

MATRIZ DE INTERPRETACIÓN DE LAS NARRACIONES DE LOS SUJETOS DE INVESTIGACIÓN			
INVESTIGADOR	MARTHA JANETH GÓMEZ MORA		
CORREO INSTITUCIONAL	marthagomez@ustadistancia.edu.co		
NIVEL/SEMESTRE	X	CAU	Facatativá
CÓDIGO ESTUDIANTE	50648	CELULAR	3168722501
ASESOR PROYECTO	LIC. CESAR AUGUSTO LLANOS LOPEZ	CORREO	cesarllanos@ustadistancia.edu.co

Objetivo General:	Describir cómo la experiencia espiritual influye positivamente en la autoestima del estudiante para ser gestor de humanismo mediante vivencias significativas.
-------------------	--

OPERACIONALIZACIÓN INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INSTRUMENTOS			
Nombre del Instrumento	1	2	3
Descripción	categoria 1. El cuestionario se planeo manejando las tres categorías que orientan la actividad investigadora. De tal modo que las diferentes preguntas están agrupadas para responder respecto de cada una. Se diseñaron preguntas abiertas presentadas a los estudiantes mediante imágenes para hacer mas llamativo el proceso y sobre todo hacerlo más interesante suscitando una participación amena y responsable. Como orientación y motivación	Categoría 2 Para motivar a los estudiantes a desarrollar su autobiografía se realizó una actividad de sensibilización para luego elaborar la autobiografía. La experiencia desarrollada consistió en los siguientes pasos: ✓ Seguir a un aula preparada con música y colchonetas ✓ Actividad de meditación realizando una personificación de un árbol en un inmenso bosque en el que encuentra su lugar y su importancia	Categoría 3 Encuentro comunitario siguiendo el siguiente esquema: - Presentar el valor de la autoestima, La integralidad, La confianza a cargo de estudiantes del colegio - Proclamar la lectura de las sagradas escrituras I Corintios 13, 1-13 que habla acerca de la supremacía del amor. - Reflexión - Canción amor sin límites de José Luis Perales - Escribir en una tarjeta en forma de corazón. ¿cuáles son las personas que amas?

		✓ Dibujar la clase de árbol que personifica el estudiante describiendo lo siguiente: Que absorben las raíces para alimentarlo, que hay en el tronco para mantenerse firme y grueso, que hay en sus ramas para sostener las hojas y los frutos, que hay en las hojas que lo hacen hermoso y que frutos da un árbol que es único e irrepetible y que forma parte de un gran bosque donde cada uno tiene su lugar.	
--	--	---	--

VIVENCIA

Objetivo Específico Categoría 1:	
-------------------------------------	--

#	DATO - HALLAZGO	VOCES DE LOS SUJETOS	REFERENTE TEÓRICO	INTERPRETACIÓN
1	Presente el dato-hallazgo que evidenció en la matriz de sistematización con una redacción mejorada y desde una perspectiva más analítica. Organice la información de acuerdo a los ítems que complementaron esta categoría teoría, ejemplo: Ítem: Los valores permiten desarrollar las capacidades e intereses Dato:	Selecciones algunas voces de los sujetos que respalden sus hallazgos. Ejemplo: “la comprensión, la integridad, el respeto, las solidaridad, el compañerismo, la tolerancia” (Estudiante 12 Instrumento 1 Respuesta 2) “Honestidad, valentía, respeto, amor, inteligencia, responsabilidad, dignidad,	“tener una vivencia o sentir una experiencia interior, no es un proceso pasivo de mero reflejo de lo que ocurre en el interior del individuo, sino un proceso activo de invención artística. El agente productor de este proceso no es el sujeto humano, no es la conciencia, sino los diversos y cambiantes instintos que forman su naturaleza y que no afloran prácticamente a su conciencia”. (Parmeggiani, 2000, págs. 305-312)	Cuando una persona desarrolla sus capacidades e intereses lo hace mediante esos valores que están ahí al interior y que afloran a través de las diferentes experiencias, donde por su propia naturaleza se expresan a través de las emociones y los sentimientos.

	Los valores son expresiones que reflejan la experiencia de vida de las personas y se manifiestan a través de emociones y acciones.	identidad” (Estudiante 14, Instrumento 1, Respuesta 2) 3. “la disciplina, el respeto, la comunicación, integridad, amor por parte de los docentes, la integridad, amor, lealtad por parte de los docentes, honestidad cuando nos regañan, compañerismo” (Estudiante 16, Instrumento 1, Respuesta 2) 4. “Disciplina, responsabilidad, perseverancia” (Estudiante 17, Instrumento 1, Respuesta 2) 5. “Disciplina, respeto, integridad, compañerismo, amistad, solidaridad, espacio amplio para el descanso” (Estudiante 18, Instrumento 1, Respuesta 2)		
2	Ítem: Experiencias en el colegio que marcan la vida personal Dato: El colegio es un espacio que propicia relaciones interpersonales con los docentes y compañeros donde se realizan procesos de enseñanza aprendizaje para ser capaces de ser eficaces y proactivos	1. “El compañerismo, experiencia como solidaridad entre amigos y docentes, nos enseñan actividades de alto grado” (Estudiante 14 Instrumento 1, Respuesta 3) 2. “En el colegio digamos no entiendo algún tema pero me esfuerzo en aprender y en ser una persona eficiente” (estudiante 12 Instrumento 1, Respuesta 3) 3. Cuando los profesores me llaman la atención, de los errores se aprende” (Estudiante 18 Instrumento 1, Respuesta 3) 4.”Cumplir con trabajos y tareas ya que eso nos da el conocimiento para	(Julliem, 2012, pág. 12) “lo biológico y lo ético” configuran la dimensión humana donde el yo y el mundo son la realidad de las vivencias. Para que pueda existir la vivencia en el hoy, en él ahora es necesario pensarla de lo contrario, se queda en una vivencia ausente, como, por ejemplo, cuando se miran fotografías de un lugar como una memoria que refleja una realidad, pero para que exista en la experiencia ha de ser pensada. ARTICULO 44. Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la	El estudeate está inserto en un contexto donde está interactuando permantemente confrontando su yo, estableciendo relaciones que al interior del ambiente escolar han de forjar jóvenes que sean capaces de ser eficaces y proactivos y necesariamente evaluados para el propio conocimiento de sus debilidades y fortalezas.

		salir adelante (Estudiante 16 Instrumento 1, Respuesta 3) 5."Participación en clases a diario, aprovechar las capacidades, cumplir con los trabajos asignados" (Estudiante 17 Instrumento 1 Respuesta 3)	cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia. Art. 44 de la Constitución Política de Colombia	
3	Ítem: Existen vivencias que marcan de forma radical la vida del ser humano y que hacen trascender su realidad conllevando a una superación a un replantear la vida Dato: Vivencias	1. "Cuando mi abuelito estaba vivo yo no valoraba lo que él me daba, después de un año cuando el murió me di cuenta que todo lo que el me había dado era por trabajo duro y no lo supe valorar. Aprendí a valorar todo lo que me dan sea feo o bonito y lo cuido muy bien" (Estudiante (23 Instrumento 1 Respuesta 1) 2. "Mi sueño era ser ciclista profesional, comencé a entrenar duro para lograrlo un día se presentaron unos dolores en las rodillas que no me permitían montar, fui al médico y me dijo que si montaba podía romper los tendones y me puse muy triste pero no me rendí, me recupere poco a poco, aunque no puedo montar, práctico y ensayo para cumplir mi objetivo a pesar de las dificultades"	El vivir existe en el presente y según (Julliem, 2012) "solo existe el presente mediante la decisión (resolución) de asumir lo que ocurre. Ya no persigo retener, repetir o preservar. Renuncio a todo eso hasta el punto de no despreciar más lo «efímero», esa profundidad en la que enraíza cualquier lamento y cualquier poema, desde Homero". Para los adolescentes el otro, el par, el igual, adquiere un gran significado. Hay que hacer las tareas y los trabajos con el otro. Aparecen el amigo o amiga inseparable, el amor de su vida, el otro y el colegio, el otro y el barrio, el otro y la fiesta, el otro y los hermanos, el otro y el profe o adulto chévere. Sin el otro la vida no tiene sentido. Castañeda 1995	Pensar en las vivencias y desde el presente asumiendo lo que ocurre es descubrir todo un sistema de posibilidades que humanizan a la comunidad educativa. Pero de manera particular cada estudiante es artífice de su proceso de formación integral porque de éste depende tomar la decisión de asumir los procesos de enseñanza – aprendizaje como una forma de vivenciar la realidad y replantear su proyecto de vida si es necesario Los estudiantes se relacionan con el otro para potenciar aprendizajes que en algunos casos se salen de las manos de los docentes o padres de familia motivo por el que gran parte de la historia personal de los estudiantes está enmarcada en el contexto de los amigos o pares.

	(Estudiante 19 Instrumento 1 Respuesta 1) 3. “cuando estábamos jugando a los corbatazos y llego la profesora y nos trajo a la rectoría, allá nos regañó y le pego a un amigo, desde ese momento le tengo más respeto a todos los profesores” (Estudiante 20 Instrumento 1 Respuesta 1) 4. “Un día estaba en mi casa y me había ido a visitar a mi abuelo de parte de papá. Cuando llegue allá y lo vi el me sonrió y me dijo te amo y se desmayó, unas horas después despertó y mando a mi mama que me llamara, llegue y se le salió una lagrima y me miro a los ojos y me dijo que me cuidara y cuidara de mi abuela, él tenía cáncer, y salí de la habitación y pase a una silla, una hora después él le dijo al doctor que nos llamara después hablo por 5 minutos y les dijo a todos que se salieran y que yo me quedara. El me miró fijamente y se hecho la bendición lloro y en ese momento falleció” (Estudiante 22 Instrumento 1 Respuesta 1) 5. “El 07 de junio de 2000 cuando nací, ese ha sido mi mejor momento ya que gracias a Dios llegue a este mundo a conocer, enseñar y	El amor es quizás el tema que sólo se trata con el grupo de pares porque con los padres o los maestros el amor se ha perdido en el discurso del deber ser que mediatiza la comunicación entre adolescentes y adultos, mientras que con los amigos se puede hablar y experimentar el amor así sea a través de la palabra. Temas como el deseo, los celos, la posesión, la necesidad del otro, la atracción, la conquista, las caricias, la excitación, el abandono, lo que se siente o se dejó de sentir, los miedos, las dudas, tienen cabida, sin censura. De igual manera, para los adolescentes, la televisión sí que sabe del amor. A través de las telenovelas, las películas, los dramatizados y los programas de opinión destinados a los jóvenes, ellos aprenden y viven una manera particular del amor. El melodrama, los amores con final feliz, las relaciones fugaces pero intensas con una gran carga moralista son el plato del día. Los relatos de los jóvenes sobre las formas como perciben y experimentan el amor son muy ilustradores al respecto. El escenario del amor está cargado de polaridades: buenos y malos, acompañado de lágrimas, rompimientos, cartas que nunca llegan a su destinatario, infidelidades de la mejor amiga, traiciones, celos, dolores profundos y felicidad total. El panorama que se muestra es tan doloroso que para un adulto desprevenido causa el efecto contrario: risa acompañada por la expresión «cómo se sufre con el amor». No obstante, para los adolescentes es la manera viva de aprender a amar. En	En la actualidad los jóvenes son visuales recibiendo mucha información que los medios les ofrecen y que el la acción pedagógica es necesario orientar en lo posible todo ese contenido resignificándolo desde las diferentes asignaturas para propender por una educación integradora e integral.
--	---	---	--

	aprender de todo lo que me rodea” ” (Estudiante 21 Instrumento 1 Respuesta 1) “la familia en mucho ha dejado de ser el eje organizador de la gran economía y la alta política, como en esencia lo fue en el pasado, más, sigue siendo el principal vínculo social de todo individuo. Papel valioso que cumple en tiempos de guerra y pobreza: refugio, protección, afecto y asistencia”. (Rodríguez, 2004) pag. 286 “	contraste con lo anterior, algunos jóvenes viven el amor romántico. Con muchos detalles: regalos, llamadas telefónicas, guiños, cartas, poemas, muñecos de peluche, credenciales. Para otros el noviazgo y el sexo son dos cosas que no se viven simultáneamente. El noviazgo, como en la tradición, es la antesala del matrimonio y cuando se habla de novia o novio es porque con ella o él hay un futuro hogar. Lo demás es un vacilón. En San Andrés y Providencia el amor es mudo: piel, música y acción lo resumen. (Castañeda, 1995)	
--	---	--	--

TÍTULO CATEGORÍA 2

Objetivo Específico Categoría 2:	
-------------------------------------	--

#	DATO - HALLAZGO	VOCES DE LOS SUJETOS	REFERENTE TEÓRICO	INTERPRETACIÓN
---	-----------------	----------------------	-------------------	----------------

1	Presente el dato-hallazgo que evidenció en la matriz de sistematización con una redacción mejorada y desde una perspectiva más analítica. Organice la información de acuerdo a los ítems que complementaron esta categoría teoría, ejemplo: Ítem: Autoestima Dato: Reconocer lo que somos y valorarnos hace posible que cultivemos una autoestima positiva	1. “yo me quiero porque soy una buena persona, llena de valores y muy inteligente, apasionada, ágil, fuerte, perseverante, emprendedora” (Estudiante 1 Instrumento 2 Respuesta 1) 2. “yo me quiero demasiado porque soy un conjunto de imperfecciones, de cualidades y sueños, soy bueno y me desempeño en eso y siempre trato de mejorarlo igual que mis defectos sin la necesidad de cambiar mi forma de ser” (Estudiante 2 Instrumento 2 Respuesta 1) 3. “Me quiero porque principalmente es una forma con la cual me puedo expresar a con los demás, soy una gran persona. (Estudiante 3 Instrumento 2 Respuesta 1 4. “Yo me quiero porque me gusta como soy por mi condición física, por los valores que tengo, mis emociones y sentimientos” (Estudiante 4 Instrumento 2 Respuesta 1) 5 “Me quiero porque principalmente es una forma con la cual me puedo expresar a los demás” (Estudiante 5 Instrumento 2 Respuesta 1)	“la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”. (Ley General de Educación, 1994). “las emociones son impulsos para actuar, planes instantáneos para enfrentarnos a la vida que la evolución nos ha inculcado”. Para lograr identificar el nivel de autoestima en una persona es necesario conocer no solo lo que piensa o dice, sino que es fundamental observar sus emociones y por medio de ellas descubrir la acción de la mente emocional que muestra con inmediatez la realidad interior de una persona. (Goleman, 1995) “Tenemos dos mentes, una que piensa y otra que siente. Estas dos formas fundamentales diferentes de conocimiento interactúan para construir nuestra vida mental. Una, la mente racional, es la forma de comprensión de la que somos típicamente conscientes: más destacada en cuanto a la conciencia, reflexiva, capaz de analizar y meditar. Pero junto a éste existe otro sistema de	El gran reto de la educación formalizada es comprender y hacer realidad los diferentes procesos de enseñanza – aprendizaje desde la realidad personal de cada estudiante. En unas instituciones donde se masifica a veces a los estudiantes es muy complejo hablar de una educación para la vida. La experiencia del conocimiento personal abarca la vida entera y con este fin la formación integral de los estudiantes que están ahí abrazando el proceso formativo para la vida En la realidad integral como seres humanos existe una realidad que esta diseñada para pensar, para analizar, es pensando que se aborda la realidad del mundo y existe como complemento una realidad emocional que mueve o muestra la interioridad en cada persona.
---	---	--	--	--

		conocimiento, impulsivo y poderoso, aunque a veces ilógico: la mente emocional". (Goleman, 1995) "La autoestima conforma nuestra personalidad, la sustenta y le otorga un sentido. Se genera como resultado de la historia de cada persona, no es innata; es el resultado de una larga secuencia de acciones y sentimientos que se van sucediendo en el transcurso de nuestros días" Ana Roa García pag 242 " la autoestima es un sentimiento valorativo de nuestro ser, de quiénes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad" Acosta Padron & Hernández , 2004) El concepto de autoestima fue originalmente introducido por William James (1890) para referirse a la medida en que las personas se evalúan a sí mismas de acuerdo al éxito o fracaso percibido en alcanzar sus objetivos. Desde entonces, la autoestima ha sido considerada tradicionalmente un componente evaluativo del concepto del sí mismo (Purkey, 1988; Watson & Clark, 1984). Si bien existen numerosos referentes históricos (e.g. Coompersmith, Branden, Epstein) uno de los autores	La autoestima es un valor vital en el desarrollo de la personalidad, desde la vivencias de esta se muestran acciones que son el termómetro para establecer la medida de una autoestima positiva o negativa. En el reconocimiento que hacen los estudiantes de ellos mismos es importante enfocar su escala valorativa en un contexto de familia, de colegio que los ayude a afianzar las fortalezas y desde ellas profundizar en la ganancia de la vida espiritual para resignificar sus vivencias al interior de sí mismos en relación con su encuentro personal con Dios Cuando existe la experiencia humana y por estos tiempos contemporáneos donde todo es medible, la autoestima es una realidad humanizante que permite la propia valoración y de ella depende la eficacia de la persona. La autoestima es un valor que tiene que ver con la integralidad de la persona, ella afecta la corporeidad, la mentalidad y la espiritualidad, En el ámbito familiar se forjan las vivencias más significativas que enraízan la personalidad de cada ser humano, adquiriendo cada uno un sello propio desde lo que es capaz de exteriorizar en relación consigo mismo, con el otro y con su entorno.
--	--	--	---

		que más ha contribuido al estudio de la autoestima ha sido Moris Rosenberg, quien combinó los enfoques dispares de la psicología del desarrollo y la clínica con el enfoque sociológico sobre la importancia de la estructura social para desarrollar un enfoque integral de su formación, a lo largo del ciclo vital (Owens, Stryker & Goodman, 2006). “existe e influye significativamente en la actitud y actividad no sólo del alumno sino también de los miembros de la familia y de toda la comunidad” (Acosta Padron & Hernández , 2004) pag 82-95 La comisión del Estado de California, ha llegado a definir la autoestima como: Apreciación de la propia valía e importancia y asunción por el individuo de su responsabilidad hacia sí mismo y hacia sus relaciones intra e interpersonales. Victor hugo sebastian Phainomenon unife volumen 11. No. 1. 2012 “la autoestima es un conjunto de percepciones y evaluación que si bien son dirigidas hacia nosotros mismo, nos son reflejadas por los demás, influyendo en nuestro modo de ser, de actuar en el mundo y de relacionarnos con los otros”.	En la formación de la autoestima está involucrado todo el ambiente social que rodea a la persona porque a través de las diferentes interacciones cada persona forja su personalidad, su reconocimiento y valía propia. En la formación escolar se logra fomentar la autoestima de acuerdo a las actitudes y actividades que desempeñe el estudiante donde la familia y toda la comunidad son agentes activos en el desarrollo personal de cada individuo. La autoestima depende de la propia valoración y percepción que se tiene de sí mismos, no es cuanto me valora el otro sino al contrario es el valor propio que se es capaz de dar.
--	--	---	--

(Enrique & Muñoz , 2014) pag 56

Biológicamente, desde el punto de vista de la supervivencia, el hombre tiene que darse a sí mismo una importancia por encima de cualquier otro; luchar por sobrevivir fundamentándose en los propios valores, lo cual es preferible a la expresión de autoritarismo como defensa. En el campo de la Psicología cada día se da más importancia al estado interior de la persona, nadie puede compartir una felicidad que no posee, ni inventar una autoestima que no siente. La lucha por tener un concepto adecuado del propio ser, debe formar parte de cualquier proyecto educativo, pues es, a partir del conocimiento propio, desde donde se puede proyectar cualquier programa de vida. Aunque parezca extraño, nada es más difícil que conocerse a sí mismo. Dra. Maria Guadalupe Ramos Revista educación en valores . Volumen 1 año 2004 pag

La misma autora cita Muchas son las definiciones dadas por diversos autores, entre ellos, uno de los más respetados en el tema, Coopersmith (1987), la define como: la evaluación que la persona realiza y que habitualmente mantiene en relación a sí misma; expresa una actitud de

		aprobación o desaprobación e indica hasta qué punto la persona se considera capaz, importante, con éxito y digna. La autoestima es un juicio personal de valor que se expresa en actitudes de la persona hacia sí misma. “La autoestima ha sido considerada tradicionalmente un componente evaluativo del concepto del sí mismo”. Y el aporte dado por (Purkey, 1970) , “los sujetos valoran su propia imagen a partir de la mirada e información que reciben de los otros en las diferentes interacciones sociales”, se concentra en tener un referente externo para considerar la propia autoestima.	
2	Ítem: Aprendizajes significativos en el colegio que afirman la autoestima Dato:Autoestima	1. “Iniciaron los proyectos del colegio (la banda marcial) la cual le daría sentido a mi vida, ya que desde muy chicho quería intentar ser bueno tocando música... gracias a la banda y a la música tengo carácter muy diferente y estricto, me encanta tocar” (Estudiante 6 Instrumento 2 Respuesta 1) 2. “Fui creciendo poco a poco madurando se podría decir porque ante situaciones complicadas que tiene la vida en muchos casos lo he podido afrontar y de ese mismo	Los pilares de la autoestima... (Branden, 1994) “La autoestima es necesaria para funcionar eficazmente. Si nos falta no moriremos, aunque si nos falta en grandes dosis perjudicará nuestra capacidad de funcionar. La autoestima es esencial para el proceso vital y es indispensable para un desarrollo normal y saludable” (Branden, 1994)

modo superarlos, aunque en algunos casos solo pasa lo contrario porque solo me asusto y no sé cómo actuar ni a quien buscar para que su mano me pudiera brindar”
(Estudiante 7 Instrumento 2 Respuesta 1)

3. “Recuerdo que mi niñez siempre fue feliz, pues tenía la fortuna que mi padre estuviera en su proceso de recuperación para dejar de beber y por eso me dedicaba todo su tiempo y me enseñaba con su ejemplo el amor por mí y por nuestra familia”
(Estudiante 8 Instrumento 2 Respuesta 1)

4. “la que me enseñó a caminar fue mi abuela, una persona de admirar y que respeto Mucho”. (Estudiante 9 Instrumento 2 Respuesta 1)

5. “las personas más importantes en mi vida son mis abuelitos, debido a que desde pequeño me crie con ellos y siempre lograron darme el mejor ejemplo y lo mejor de ellos, mi abuelo siempre trataba de hacernos figuras en palo para nosotros jugar con ellas, mi abuelita siempre andaba preocupada por nosotros desde pequeños fue como una de las mejores profesoras del mundo, nos explicaba los ejercicios y debido a

		eso éramos unos de los mejores estudiantes con mis primos , cuando era pequeño tenía gran interés por el dibujo soñaba con tener una habitación llena de dibujos hechos por mí, realmente no era muy bueno con eso, pero seguí insistiendo, practicando y logre mejorar cuando estaba en el grado Estudiante 10 fui elegido para hacer el mural del salón y darle curso a otros ... ese año me invitaron a la noche de la excelencia” (Estudiante 10 Instrumento ,2 Respuesta 1)		
3	Ítem: Reconociendo los valores y personas que afirman la propia valía Dato: La interiorización de quienes somos y de la razón de ser de la existencia conduce a tener amor propio	1. “Estudiante 50 Instrumento 2 Respuesta 1. Ver imagen Estudiante 53 Instrumento 2 Respuesta 1. Ver imagen Estudiante 52 Instrumento 2 Respuesta 1. Ver imagen Estudiante 51 Instrumento 2 Respuesta 1. Ver imagen Estudiante 49 Instrumento 2 Respuesta 1. Ver imagen	“Aceptarse a sí mismo es el comienzo de una aventura que dura toda la vida”	

TÍTULO CATEGORÍA 3

Objetivo Específico Categoría 3:	
-------------------------------------	--

#	DATO - HALLAZGO	VOCES DE LOS SUJETOS	REFERENTE TEÓRICO	INTERPRETACIÓN
1	Presente el dato-hallazgo que evidenció en la matriz de sistematización con una redacción mejorada y desde una perspectiva más analítica. Organice la información de acuerdo a los ítems que complementaron esta categoría teoría, ejemplo: Ítem: la religión como practica para el desarrollo espiritual Dato: A través de la experiencia religiosa se crece en el campo de la espiritualidad	1. “Somos católicos, a veces vamos a la iglesia, pero es muy de vez en cuando ya que creemos en Dios, pero no lo adoramos tanto sino oramos en nuestro hogar, nos ayuda a ser más personas porque Dios está en nuestro corazón y Dios es amor” (Estudiante 41 Instrumento 3 Respuesta 1) 2. “Creemos en Dios que la fe mueve montañas, somos personas de buen corazón, respetuosos y amables con nuestros semejantes” Estudiante 42 Instrumento 3 Respuesta 1 3. “obedeciendo los mandatos bíblicos me hace mejor persona porque esto nos ayuda a llevar una vida más equilibrada” (Estudiante 43 Instrumento 3 Respuesta 1) 4. “La ida a la iglesia católica o ejercicios espirituales como oraciones o peticiones al ser supremo, y esto alimenta el espíritu que nos ayuda para formarnos como personas integra y con buena ética” (Estudiante 44 Instrumento 3 Respuesta 1) 5. “Asistir a la iglesia ya que gracias a la oración podemos afianzar	Relacione la teoría expuesta en el marco de referencia y el dato (voz de los sujetos de investigación) citado en la casilla inmediatamente anterior. Utilice las normas APA. (Citación: Autor, año, página). Ejemplo: Hablar de una espiritualidad que atiende la vida, es pensar en las posibilidades de comprensión, apertura, visión y trascendencia que suceden en el interior del ser humano cuando se da a la tarea de ser y vivir su realidad espiritual. Atender la vida es estar al servicio de la vida, es permitirle ser medio para la asunción de la existencia a un nivel superior. La espiritualidad, dadas las condiciones de vida que asiste la humanidad en el hoy, debe permitirle a la persona tomar el control total de su vida, esto es, preparar el alma... La espiritualidad como medio de desarrollo humano mente y el corazón para la toma de decisiones, es también gestar acciones de cambio y transformación desde el interior, es creer que todo es posible cuando se tiene la mirada puesta en la esencia del creador, sin más palabras la bondad materializada en actos de amor. 476 Cuestiones Teológicas, Vol. 42, No. 98 (Julio - diciembre, 2015) La espiritualidad, hoy más que nunca, tiene la obligación de propiciarle al ser	Se debe manifestar la relación entre el dato y la teoría, de tal forma que se evidencie un proceso de argumentación que sostenga dicha relación y se pueda hacer un bosquejo de comprensión ulterior a través del análisis y la interpretación. El estudiante comprende, analiza, interpreta y se cuestiona respecto a la interactividad manifestada entre dato y teoría. Aquí se presenta la voz del investigador. Recuerde que tiene aquí un horizonte de comprensión manifestado en el objetivo específico que tiene relación con esta categoría teórica.

nuestras creencias en Dios, poner en práctica el conocimiento y poder ser mejores personas en el hogar, en la familia, en el colegio, en el lugar donde nos encontremos. Ayudando a las personas y aportándoles buenos concejos para su crecimiento espiritual y su crecimiento como persona”
(Estudiante 45 Instrumento 3 Respuesta 1)

humano los elementos necesarios para la resignificación de la vida, de la historia, del presente, y desde ahí la consolidación del proyecto de Dios en la vida; un proyecto que se renueva y se amplía desde las dimensiones del espíritu. Cuando crecen las potencialidades del espíritu, entonces crecen las comprensiones y espacios para Dios actuar. Quizá sean muchas las opciones y embelecios que el mundo moderno ha traído a la humanidad para que se asista a la experiencia de Dios, y esto ha generado crisis, confusión, desarraigos y malas interpretaciones hasta de la religión, lo que queda como resultante, una sentida ocasión para educar en la sana espiritualidad.

A modo de conclusión: la espiritualidad aboga por ser globalizada en el ser humano, hay que llevarla a todos los niveles de desarrollo que acompañan los procesos de vida. Hay que atenderla, valorarla, resignificarla, servirla. La máxima dimensión de espiritualidad viene dada en las coordenadas del amor, aquél que todo lo espera y cree (1 Cor. 13, 7). El verdadero inicio de una espiritualidad como medio de desarrollo es el retorno genuino, sentido y profundo hacia el amor. La espiritualidad es, por tanto, el reencuentro con la esencia de lo que el ser humano es, con el anhelo de lo que

		quiere ser, con el amor que lo ha creado y que definitivamente lo seguirá recreando. Sólo queda abrir el espíritu Cuestiones Teológicas, Vol. 42, No. 98 (Julio - diciembre, 2015) 481 La espiritualidad como medio de desarrollo humano para que se expanda y se desarrolle la vida. La apuesta por el desarrollo, el medio es la espiritualidad. A fin de cuentas, siempre llegaremos a Dios.	
2	Ítem: La importancia de la vida espiritual Dato: La vida espiritual está en el marco de lo religioso y requiere formación, vivencia	1. “Ayuda a formar mi alma y así puedo fortalecerme apoyando mis creencias en algo o alguien ya que voy a seguir unos ideales buenos” (Estudiante 46 Instrumento 3 Respuesta 3) 2. “El desarrollo espiritual es la base de todo ser humano” (Estudiante 47 Instrumento 1 Respuesta 3) 3. “Porque me hace encontrar conmigo mismo y sentirme bien sin necesidad de nada” (Estudiante 56 Instrumento 3 Respuesta 3) 4. “El desarrollo espiritual nos ayuda a que veamos los beneficios que tiene una persona ética y tratemos de ser mejores como	

		persona, iniciando con el respeto a los demás” (Estudiante 44 Instrumento 3 Respuesta 3) 5. “La actitud de oración en una actividad litúrgica” Estudiantes Instrumento 3 Respuesta 1.		
3	Ítem: Tener espacios de oración y encuentros con la comunidad del colegio para celebrar el encuentro con el Otro y con los otros Dato: Hay necesidad de desarrollar la dimensión espiritual	1. “orar todas las mañanas para no perder la esperanza en Dios” Estudiante 43 Instrumento 3 Respuesta 5 2. “Participación activa por parte de los padres de familia en talleres, para trabajar un valor junto con sus hijos en horas extraclase con los hijos, donde haya una participación tanto del padre como del estudiante y socializar una lectura que aporte a la vida espiritual de cada uno. Invitar a personas de la iglesia para no perder el hábito de orar e invitar a los padres de familia para que hagan parte activa en la reunión. Concientizar a los estudiantes de la importancia de aprender algunos proverbios bíblicos que edifiquen su vida” (Estudiante 45 Instrumento 3 Respuesta 5) 2. “Un espacio para que los estudiantes puedan expresar y desahogarse de las cosas que sean un tormento para cada uno y así un docente pueda guiarlo para poder		

	mejorar o potenciar su alma/espíritu” (Estudiante 46 Instrumento 3 Respuesta 5) 3. “Principalmente me gustaría tener la clase de religión par así poder dar nuestro punto de vista frente al creer o no y así mismo que en esta materia se profundicen temas que nos conlleven a tener un conocimiento abierto en cuanto a la religión y así también me gustaría que se practicara una misa por periodo o pues cuando fuera posible ya que solo se llevan a cabo cuando es una fecha en especial en el catolicismo y no se sigue una forma de ver la vida espiritual” (Estudiante 48 Instrumento 3 Respuesta 5) 4, “Se supone que en las mañanas se hacen actividades para el fortalecimiento de los valores y para los que se sienten satisfechos con su vida espiritual. Pero yo no creo, que es una pérdida de tiempo, por lo menos para mí porque no me siento bien en ese lugar” (Estudiante 57 Instrumento 3 Respuesta 5)		
--	--	--	--