

|                                                                                                                                                               |                                       |                                |                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
|  <b>UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS</b><br>PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA | <b>PRESENTACIÓN DE WORKING PAPERS</b> |                                |                       |
| <b>Código:</b> IN-TU-F-017                                                                                                                                    | <b>Versión:</b> 01                    | <b>Emisión:</b> 19 - 06 - 2018 | <b>Página</b> 1 de 21 |

De conflictos a convivencia: Construyendo paz en el espacio escolar.



Esperanza Diaz Berrio  
Arelis Ester Guevara Jaramillo  
Nayda Nidia Gómez Puerta  
**Estudiantes**

Johana Andrea Aguilar Agudelo  
Leonardo Alexis Páez Gonzalez  
**Asesores Opción de Grado**

Universidad Santo Tomás  
Decanatura de División de Ciencias Sociales y de la Educación  
Facultad de Educación  
Licenciatura en Educación Infantil  
Bogotá D.C  
Diciembre 2024

**INFORMACIÓN GENERAL**

Por favor conserve en todo momento el formato de mayúsculas y minúsculas siguiendo las normas gramaticales. No escriba algo únicamente en mayúsculas a menos que sea necesario. No deje espacios en blanco, si algún campo no puede llenarlo por favor escriba "No aplica".

**Fecha de presentación:**

 Día 

 Mes 

 Año 
**Título del producto:**

De conflictos a convivencia: Construyendo paz en el espacio escolar.

## Información de los estudiantes asociados al desarrollo del producto:

Por favor copie y pegue el recuadro con la información las veces que sea necesario para completar la información de todos los docentes y estudiantes involucrados.

**Producto derivado de la formación:** Working Paper – Asistentes Maestría en Infancias  
Estudiantes

### Estudiantes

|                                             |            |                                                                                                                                                     |  |                      |   |            |
|---------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|---|------------|
| Nombre completo                             |            | Esperanza Diaz Berrio                                                                                                                               |  |                      |   |            |
| Rol<br>(seleccione uno)                     |            | Joven investigador                                                                                                                                  |  | Estudiante Asistente | X | Estudiante |
| Facultad                                    |            | Educación                                                                                                                                           |  |                      |   |            |
| Link del CvLAC actualizado                  |            | <a href="https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/inicio.do">https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/inicio.do</a> |  |                      |   |            |
| Correo electrónico institucional y personal |            | <a href="mailto:Esperanzadiaz@usantoto.edu.co">Esperanzadiaz@usantoto.edu.co</a><br>Esperanzadiaz1094@gmail.com                                     |  |                      |   |            |
| C.C. #                                      | 1007792713 | Teléfono                                                                                                                                            |  | 3206247236           |   |            |

|                                             |  |                                                                                                                                                                                                           |  |                      |   |            |
|---------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|---|------------|
| Nombre completo                             |  | Arelis Ester Guevara Jaramillo                                                                                                                                                                            |  |                      |   |            |
| Rol<br>(seleccione uno)                     |  | Joven investigador                                                                                                                                                                                        |  | Estudiante Asistente | X | Estudiante |
| Facultad o Departamento Académico           |  | Educación                                                                                                                                                                                                 |  |                      |   |            |
| Link del CvLAC actualizado                  |  | <a href="https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0002058723">https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0002058723</a> |  |                      |   |            |
| Correo electrónico institucional y personal |  | Arelisguevara@usantotomas.edu.co                                                                                                                                                                          |  |                      |   |            |
| C.C. #                                      |  | Teléfono                                                                                                                                                                                                  |  | 3127067639           |   |            |

|                                             |            |                                                                                                                                                        |  |                      |   |            |
|---------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|---|------------|
| Nombre completo                             |            | Nayda Nidia Gómez Puerta                                                                                                                               |  |                      |   |            |
| Rol (seleccione uno)                        |            | Joven investigador                                                                                                                                     |  | Estudiante Asistente | X | Estudiante |
| Facultad                                    |            | Educación                                                                                                                                              |  |                      |   |            |
| Link del CvLAC actualizado                  |            | https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0002058725                                                          |  |                      |   |            |
| Correo electrónico institucional y personal |            | <a href="mailto:naydagomez@usantotomas.edu.co">naydagomez@usantotomas.edu.co</a><br><a href="mailto:naidagomez86@gmail.com">naidagomez86@gmail.com</a> |  |                      |   |            |
| C.C. #                                      | 1073970535 | Teléfono                                                                                                                                               |  | 3005981717           |   |            |

## DESCRIPCIÓN BÁSICA DEL CONTENIDO PARA EL WORKING PAPERS

A continuación, se debe realizar una descripción básica del producto desarrollado. No deje espacios en blanco, si algún campo no puede llenarlo por favor escriba "No aplica". Como documento adjunto debe anexar el producto en medio digital (CD).

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Título del producto</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| De conflictos a convivencia: Construyendo paz en el espacio escolar.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Resumen (no mayor a 200 palabras)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>La estrategia "De conflictos a convivencia: Construyendo paz en el espacio escolar" tiene como objetivo diseñar e implementar una propuesta que promueva la gestión socioemocional en los niños y niñas de la Institución Educativa Benicio Agudelo, enmarcada en los principios de la educación para la paz.</p> <p>A partir de un análisis del contexto escolar, se identifican comportamientos influenciados por entornos de violencia que dificultan la interacción armónica entre los estudiantes. Para abordar esta problemática, se diseñó una propuesta pedagógica basada en</p> |

actividades rectoras como el juego, la literatura y el arte, estructurada en seis secuencias didácticas que promovieron la participación y el desarrollo de habilidades socioemocionales.

Los resultados evidenciaron progresos significativos en la disposición de los estudiantes para trabajar en equipo, gestionar emociones y manejar conflictos de forma pacífica. La implementación de esta estrategia generó un ambiente escolar más seguro, participativo y respetuoso, contribuyendo a la reducción de actitudes conflictivas y al fortalecimiento del sentido de comunidad.

#### **Abstract**

The "From conflicts to coexistence: Building peace in the school environment" strategy aims to design and implement a proposal that promotes socio-emotional management in the children of the Benicio Agudelo Educational Institution, framed in the principles of education for peace.

Based on an analysis of the school context, behaviors influenced by violent environments that hinder harmonious interaction between students are identified. To address this problem, a pedagogical proposal was designed based on guiding activities such as play, literature and art, structured in six didactic sequences that promoted active participation and the development of socio-emotional skills.

The results showed significant improvements in the students' willingness to work as a team, manage emotions and handle conflicts peacefully. The implementation of this strategy

generated a safer, more participatory and respectful school environment, contributing to the reduction of conflictual attitudes and the strengthening of the sense of community.

**Palabras Clave.** (mínimo 3 máximo 5) Educando, paz, infancia.

**Keywords.** (min 3 – máx. 5)

Educating, peace, childhood.

**Introducción a un Working Paper: Contexto, Pregunta y Justificación**

**1. Contextualización del Tema:**

Para educar a los niños y niñas en su desarrollo integral para el fortalecimiento de las dimensiones humanas, es fundamental apropiarse de las metodologías innovadoras, las cuales brindan herramientas que se pueden utilizar como estrategias pedagógicas para el pleno desarrollo del aprendizaje en los niños.

En este working paper se presentará de manera sistematizada experiencias educativas, relacionadas con la educación en la construcción de paz en las infancias, abordando la categoría de desarrollo socioemocional, teniendo en cuenta dichas herramientas pedagógicas innovadoras, las cuales ayudaran a llegar a esta población de manera estratégica.

Se busca que esta experiencia quede plasmada para una buena realización de la práctica educativa.

De acuerdo con lo anterior, surge la necesidad imperiosa de educar en la construcción de paz. Este enfoque se vuelve esencial en la comunidad de la Institución Educativa Benicio

Agudelo del barrio el Recreo, donde los niños están expuestos a situaciones de violencia o discordia. Implementar metodologías innovadoras; puesto que estas proporcionan herramientas flexibles, creativas y adaptativas que permiten abordar los conflictos de manera integral, no solo buscando la solución a los hechos de violencia, sino transformando las estructuras sociales, económicas y políticas que los sostienen.

Lo anterior contribuye a la construcción de una paz más profunda, inclusiva y sostenible. Para realizar este estudio se tiene en cuenta la siguiente pregunta ¿De qué manera la sistematización de experiencias permite identificar las necesidades socioemocionales de los niños y niñas promoviendo practicas desde la educación para la paz?

Con esta pregunta se busca generar estrategias que fomenten la práctica de la paz, para fortalecer habilidades socioemocionales en los niños y niñas de esta población.

De este modo, para responder a la pregunta que orienta esta sistematización se tuvieron en cuenta los momentos mencionados por Jara, O. H. (2018) de la siguiente manera:

Se inició seleccionando la experiencia a sistematizar, la cual debía ser significativa tanto para quienes la formularon, como para quienes participaron de ella. En este caso la experiencia fue comunitaria, se identificaron los participantes, los objetivos a alcanzar y las estrategias que serían aplicadas, finalmente, se realiza un análisis sobre el impacto de la experiencia.

Por otro lado, la integración de teorías del desarrollo infantil, la pedagogía y la psicología educativa en el enfoque de las habilidades socioemocionales permite una comprensión más profunda y una intervención más efectiva en el proceso de formación integral de los estudiantes, favoreciendo tanto su desarrollo emocional como su rendimiento académico y social.

Ahora bien, este working paper no solo aporta una nueva perspectiva sobre el uso de la sistematización de experiencias en la educación infantil, también ofrece herramientas prácticas para su implementación, en un entorno escolar como espacio de paz donde se procura un desarrollo socioemocional, lo que puede tener un impacto significativo en el fortalecimiento de aprendizaje de las infancias y en el desarrollo de enseñanza-aprendizaje de los educadores y a mejorar la calidad de la educación.

Del mismo modo, este trabajo se centra en generar estrategias que aporten a la construcción de paz, la convivencia y el desarrollo integral de los niños a través de los diferentes valores humanos promoviendo la educación inclusiva y el desarrollo de habilidades sociales que permitan a las infancias ser parte de una sociedad libre de violencia.

### **Objetivo**

Este trabajo investigativo aborda el tema de educar a los niños para que sean agentes de paz en su comunidad, proporcionándoles herramientas para resolver conflictos y mejorar su entorno, promoviendo un ambiente armónico y pacífico. Se busca sistematizar experiencias con esta población de infantes para fortalecer los valores humanos y no se limiten a vivir de

manera pacífica, sino que puedan enseñar también a otros a promover paz en su contexto. Con esta investigación se espera alcanzar resultados significativos, que los niños puedan afianzar conocimientos y llevarlos a la práctica sin darle lugar a la intimidación y al miedo que muchas veces producen aquellos que están en contra de la paz.

Igualmente, este tema es relevante, por que responde a una necesidad evidenciada en una población vulnerable, hablarles a los niños de paz a temprana edad, permite fortalecer en ellos habilidades, comportamientos y conductas positivas que se verá reflejado en la construcción de una cultura pacífica, así mismo, es fundamental educar para la paz a los niños de la comunidad educativa Benicio Agudelo, puesto que ellos son los adultos del mañana y necesitan crecer en un ambiente sano.

Teniendo en cuenta la pregunta de investigación, se les da paso a los objetivos general y específicos, los cuales ayudaran al investigador a alcanzar lo que busca y llevar a cabo su investigación de manera amplia, clara y concisa.

**Objetivo general:** Diseñar una propuesta que permita que los niños y las niñas tengan una gestión socioemocional a la luz de la educación para la paz en los niños de la institución educativa Benicio Agudelo para la construcción de una comunidad pacífica, generadora de valores y derechos humanos.

### **Objetivos específicos**

● Identificar las causas por las cuales los niños y las niñas de la Institución Educativa Benicio Agudelo del barrio el Recreo en Tierralta Córdoba necesitan de experiencias que les den herramientas para que puedan fomentar prácticas educación para la paz.

● Establecer principios, que permitan formar niños y niñas gestores y formadores de paz en la comunidad educativa del barrio el Recreo en Tierralta Córdoba.

● Determinar la estrategia que se desarrollará para educar para la paz a los niños de la comunidad educativa del barrio el Recreo de Tierralta Córdoba y cultivar así una comunidad pacífica generadora de valores y derechos humanos.

Teniendo en cuenta lo ya planteado, las preguntas que orientan la siguiente sistematización son:

- ¿Cómo involucrar a los estudiantes en proyectos de paz?
- ¿Qué valores deben desarrollar los niños para promover la paz?
- ¿Con qué herramientas deben contar los maestros para promover la paz?

### **Estado del arte**

La presente investigación se enfoca en la construcción de paz en la infancia, un tema de creciente importancia en el contexto actual, marcado por diversas formas de violencia y conflicto. El propósito es analizar cómo las experiencias educativas pueden fomentar valores de paz y convivencia en los niños, contribuyendo a su desarrollo integral. Este estado del arte

contextualiza el tema y establece conexiones con investigaciones previas, lo cual es fundamental para entender el impacto de la educación en la formación de futuros ciudadanos pacíficos. El estudio de la construcción de paz en la infancia es crucial ya que sienta las bases para sociedades más justas y equitativas. Al fomentar valores como el respeto y la empatía desde una edad temprana, se contribuye a formar individuos capaces de enfrentar desafíos sociales con una mentalidad constructiva.

Para presentar los antecedentes de esta sistematización vamos a iniciar con los que se refieren al contexto nacional para empezar, mencionamos el proyecto denominado. “La cultura de paz como estrategia pedagógica para el mejoramiento de la convivencia escolar en los estudiantes de preescolar sede Pueblo Nuevo de la Institución Educativa Barrios Unidos del Sur de Florencia Caquetá” de Muñoz Silva, L, Pulecio Cuellar, D y Rojas Valderrama, L. (2021). Realizada en la Corporación Universitaria del Caribe – CECAR. Esta investigación se centra en cómo las estrategias y las experiencias pedagógicas pueden influir en la convivencia escolar. Esto abarca acciones que no solo instruyen a los niños en la solución de conflictos, la empatía y la colaboración grupal, también generan un ambiente en el que se sienten confiados y respaldados. El objetivo es que, al fomentar estos hábitos desde la infancia, se establezca un fundamento firme para relaciones interpersonales sanas a lo largo de la vida.

Luego, la otra de contexto nacional bajo el título “Construcción de paz en escuelas rurales desde la perspectiva filosofía e infancia: discursos y prácticas” de Lara, P. A., &

Pulido-Cortés, O. (2021). Desarrollada en la Universidad de Boyacá y Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. El artículo presenta los hallazgos del proyecto de investigación Formación de maestros para fomentar la cultura de paz: una visión ética y política, que examina los discursos y acciones de docentes de colegios rurales en pro de la edificación de paz y la creación de entornos de coexistencia y de áreas pacíficas. El estudio adopta el enfoque cualitativo desde la teoría fundamentada. los resultados cómo se aborda la construcción de paz en las escuelas rurales desde una perspectiva filosófica centrada en la infancia. Los autores analizan discursos y prácticas educativas que promueven valores de paz y convivencia en contextos rurales, donde las dinámicas sociales pueden ser complejas. Los hallazgos indican que las prácticas pedagógicas que incorporan el diálogo y la reflexión filosófica contribuyen significativamente a generar un ambiente escolar pacífico y a empoderar a los niños como agentes de cambio social.

Y para finalizar, de contexto internacional se hace mención de la siguiente investigación titulada. “Representaciones y prácticas para la construcción de paz desde la infancia” de Trujillo Chicaiza, L. F. (2024). Realizada en la Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. En esta investigación más reciente, Trujillo Chicaiza explora cómo los niños representan y practican conceptos relacionados con la paz en su entorno cotidiano. A través de un enfoque etnográfico, se destacan las voces de los niños y sus experiencias al interactuar con conceptos de paz dentro y fuera del aula. Los resultados sugieren que las representaciones

infantiles son fundamentales para entender cómo se construyen significados de paz y proponen estrategias pedagógicas que fomentan una cultura de paz desde una edad temprana.

En términos generales, los tres estudios brindan visiones complementarias que subrayan la relevancia de tener en cuenta a los niños como participantes activos en la edificación de paz.

Las investigaciones revisadas en este estado del arte han aportado una sólida fundamentación teórica acerca de la educación para la paz en niños, resaltando métodos pedagógicos, tácticas de enseñanza y las ventajas a largo plazo de la puesta en marcha de programas de paz en el entorno infantil. Estas investigaciones han facilitado entender la relevancia de promover comportamientos de respeto, tolerancia y solución pacífica de conflictos desde la infancia.

#### Fundamentación teórica

Dentro de la fundamentación retórica de esta estrategia se definen aspectos cómo.

Paz: creación de un entorno social, político, cultural y económico, que promueva la institución efectiva de una civilidad ciudadana moderna y democrática, con la convivencia entre ciudadanos protagonistas y la resolución de conflictos a través del diálogo. (Garay S, Luis Jorge. 2001, p. 142)

Educación: La educación es un proceso de reconstrucción y construcción de la realidad, de construcción de conocimiento de forma permanente. (Álvarez Vallejo, Alberto. 2007, p. 49).

Infancia: Se denomina "infancia" al periodo del desarrollo donde la dependencia a los adultos para satisfacer las necesidades físicas y psicológicas es casi total, y en el que se confronta a una variedad de eventos y experiencias que dan forma a sus percepciones del ambiente, de sus reacciones hacia éste. (Padua N., Jorge. 2006, p. 180).

Educación para la Paz Global: para Esquivel Marín (2018). Esta teoría ayuda a los niños a pensar globalmente y a resolver conflictos de manera pacífica. Se relaciona con el objetivo de enseñar a los estudiantes a identificar y manejar conflictos sin recurrir a la violencia, promoviendo así un ambiente de respeto y entendimiento mutuo.

Aprendizaje Socioemocional: “permiten que el individuo tenga un desarrollo mental y físico más saludable y logre el éxito tanto en la escuela como a nivel personal y profesional.

Favorece la gestión de emociones y el trabajo en equipo” (Ferreira, Marco 2023, p. 55). Este enfoque es esencial para ayudar a los niños a desarrollar habilidades que les permitan manejar sus emociones, mejorar sus relaciones interpersonales y colaborar de manera efectiva con sus compañeros.

### **Metodología**

La sistematización es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica y el sentido del proceso vivido en ella. (Jara, O. H. 2018, p. 61). Este enfoque es fundamental para la realización de esta experiencia, realizada en la institución educativa Benicio Agudelo. Al reflexionar sobre las experiencias vividas en la institución donde se presentan escenarios de violencia intrafamiliar, se pueden desarrollar intervenciones más efectivas que promuevan un ambiente escolar positivo y constructivo.

El alcance del plan se centra en tres aspectos clave. Primero, se sistematizarán los comportamientos violentos observados, así como las interacciones entre los estudiantes y con los adultos en su entorno. Segundo, se involucrará a los estudiantes, docentes y padres de familia en el proceso, asegurando una visión integral de la situación. Por último, se llevará a cabo la recolección de datos durante un periodo de tres meses, lo que permitirá observar cambios significativos en el comportamiento y en la dinámica del aula.

Para la puesta en marcha de la estrategia se analizó los comportamientos violentos de los estudiantes del aula de transición, la relación entre ellos con los docentes, así como las estrategias pedagógicas aplicadas durante el proyecto.

Se incluyó entrevistas con los padres de familia para obtener una visión más amplia del contexto familiar y comunitario.

Para la recolección y análisis de datos, se utilizó la observación directa en el aula. Además, se realizaron diarios de campo para documentar observaciones y reflexiones a lo largo del proceso. Este enfoque permitió un análisis cualitativo que busque patrones y

tendencias en los comportamientos de los estudiantes, contribuyendo a una comprensión más profunda del impacto del proyecto.

Para finalizar, se diseñó un plan de sistematización que busca generar educación para la paz, promoviendo un ambiente escolar que fomente la empatía, el respeto y la convivencia pacífica.

#### Desarrollo/ análisis / Resultados / Argumentación

La recuperación del proceso vivido:

La fundamentación teórica establece el marco conceptual que sustenta las realizadas en la Institución Educativa Benicio Agudelo, acciones centradas en promover una educación que fomente valores de paz y convivencia. Conceptos como paz, entendida como la creación de un entorno que favorezca la resolución pacífica de conflictos (Garay, 2001), y educación, concebida como un proceso permanente de construcción y reconstrucción de la realidad (Álvarez Vallejo, 2007), resultaron clave para diseñar estrategias dirigidas a la transformación del comportamiento de los estudiantes.

Asimismo, el concepto de infancia (Padua, 2006) permitió comprender la etapa de desarrollo en la que los niños necesitan guías significativas para construir una percepción positiva de su entorno, mientras que la perspectiva de educación para la paz global (Esquivel Marín, 2018) se integró para ofrecer herramientas que fomentaran en los niños el pensamiento crítico y la resolución pacífica de conflictos. En este contexto, el aprendizaje socioemocional (Ferreira, 2023) se identificó como un enfoque esencial para ayudar a los estudiantes a

desarrollar habilidades emocionales y sociales que mejoren su interacción con sus compañeros.

Desde este marco, la recuperación del proceso vivido en la institución permitió identificar las brechas entre la teoría y la práctica. A través de observaciones y entrevistas, se evidencia que, aunque existe un proyecto institucional enfocado en valores, las prácticas de algunos niños reflejan patrones de comportamiento influenciados por la violencia de su contexto. Estas conductas, como simular juegos violentos o demostrar dominio sobre otros, resaltaron la necesidad de un enfoque estratégico que integre las bases teóricas mencionadas con actividades pedagógicas concretas.

El diseño de seis secuencias didácticas basadas en el juego, la literatura y el arte responden a esta necesidad. Estas estrategias buscan reforzar los valores humanos y la convivencia pacífica, también ofrecer a los estudiantes herramientas prácticas para gestionar sus emociones y relacionarse de manera armoniosa, alineándose con el marco teórico propuesto. Así, la recuperación del proceso vivido se convierte en el puente que conecta la fundamentación conceptual con las acciones pedagógicas implementadas en el aula.

Todo esto se organizó mediante 6 secuencias didácticas, de la siguiente manera.

Secuencia didáctica No. 1 El árbol de los valores (tolerancia)

Secuencia didáctica No.2 globo de los valores (empatía)

Secuencia didáctica No.3 El corazón de los valores (equidad)

Secuencia didáctica No. 4 Descubriendo juntos el respeto.

Secuencia didáctica No. 5 Manos unidas por la solidaridad

Secuencia didáctica No. 6 La igualdad.

Los avances observados en el fortalecimiento de valores humanos, habilidades socioemocionales y comportamientos adecuados entre los estudiantes se alinean con los principios fundamentales de educación para la paz global (Esquivel Marín, 2018), la cual resalta la importancia de enseñar a los niños a manejar conflictos de manera pacífica y a construir un entorno de respeto y entendimiento mutuo.

El desarrollo de habilidades como la empatía y el autocontrol observado en los estudiantes encuentra sustento en el enfoque de aprendizaje socioemocional (Ferreira, 2023), que promueve el manejo de emociones, la mejora en las relaciones interpersonales y el éxito en los entornos escolares y personales. Este enfoque es importante para formar individuos que, además de convivir pacíficamente, estén equipados para manejar los desafíos emocionales y sociales de sus contextos.

El desafío de implementar un nuevo método de enseñanza basado en la participación y el orden en el aula fue abordado con estrategias pedagógicas alineadas con la visión de educación como un proceso de construcción y reconstrucción permanente de la realidad (Álvarez Vallejo, 2007). Este cambio metodológico permitió crear un espacio educativo más inclusivo y dinámico, que motivó a los estudiantes a participar de manera significativa.

Además, la estrategia promovió la creación de un entorno escolar entendido como un espacio para la construcción de paz, una noción respaldada por Garay (2001), quien plantea que la paz requiere un entorno que favorezca la convivencia ciudadana y la resolución de conflictos mediante el diálogo.

La propuesta de acción también responde a las necesidades detectadas, integrando los elementos teóricos a través de medidas prácticas:

Implementar dinámicas que refuercen valores de paz garantizan una continuidad en el impacto positivo observado, alineándose con las propuestas de un aprendizaje permanente.

Involucramiento Familiar, como destaca Ferreira (2023), el aprendizaje socioemocional debe trascender el aula; incluir a las familias refuerza el impacto del proyecto en los contextos domésticos de los estudiantes.

Los resultados obtenidos y las propuestas de acción se sostienen sobre una sólida fundamentación teórica que valida el impacto de las estrategias implementadas y orienta su continuidad, asegurando que el aprendizaje y la práctica de valores de paz y habilidades socioemocionales se convertirán en un eje central de la experiencia educativa en la Institución Educativa Benicio Agudelo.

En conclusión: los aprendizajes obtenidos del proyecto no solo mejoran el ambiente escolar actual, sino que también sientan las bases para una cultura duradera de paz dentro del colegio. Implementar estas propuestas permitirá continuar construyendo una comunidad educativa más armoniosa y solidaria.

**Conclusiones**

El presente estudio tuvo como objetivo principal diseñar una propuesta educativa que fomente la gestión socioemocional de los niños a través de la educación para la paz. A lo largo del proceso, se buscó identificar las causas que llevan a los estudiantes a necesitar experiencias que les proporcionen herramientas para promover prácticas de paz. Las observaciones y experiencias durante la implementación de la estrategia han respaldado la idea de que la educación para la paz no solo es necesaria, sino que también es viable y efectiva en el contexto escolar.

Al analizar los resultados obtenidos, se evidencia que la implementación de estrategias pedagógicas centradas en la paz generó un impacto positivo en el comportamiento de los estudiantes y en la dinámica del aula.

Las conclusiones personales contribuyen al campo de estudio de la educación para la paz al resaltar la importancia de la sistematización de experiencias en la educación infantil. Este enfoque no solo permite evaluar el impacto de las intervenciones, sino que también proporciona un marco para la reflexión crítica sobre las prácticas educativas. Los hallazgos sugieren que la formación continua de los educadores en estrategias de paz puede tener un efecto duradero en la cultura escolar, promoviendo un ambiente más armonioso y solidario.

No obstante, es importante reconocer las limitaciones de este estudio. Además, el periodo de recolección de datos, aunque adecuado, podría no haber capturado todos los cambios a largo plazo en el comportamiento de los estudiantes.

En conclusión, este estudio ha demostrado que la educación para la paz es un componente esencial en la formación de ciudadanos responsables y comprometidos. A través de la implementación de estrategias que fomenten la paz y la empatía, se puede transformar no solo el ambiente escolar, sino también la comunidad en su conjunto, creando un futuro más prometedor para los niños.

### **Bibliografía**

Álvarez Vallejo, Alberto. (2007). La educación como base del desarrollo del ser humano: modelo centrado en el aprendizaje. *Educere*, 11(36), 47-51. Recuperado en 30 de noviembre de 2024, de [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-49102007000100007&lng=es&tlng=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102007000100007&lng=es&tlng=es).

Esquivel Marín, Cristela Georgina, & García Barrera, Myrna Elia. (2018). La Educación para la Paz y los Derechos Humanos en la creación de valores para la solución de conflictos escolares. *Justicia*, (33), 256-270. <https://doi.org/10.17081/just.23.33.2892>

Ferreira, Marco, Reis-Jorge, José, Olcina Sempere, Gustau, & Fernandes, Rita. (2023). El aprendizaje socioemocional en la Educación Primaria: una investigación sobre las

concepciones y las prácticas de los maestros en el aula. *Revista Colombiana de Educación*, (87), 37-60. Epub January 01, 2023. <https://doi.org/10.17227/rce.num87-12704>

Garay S, Luis Jorge. (2001). LA PAZ Y LA TRANSFORMACIÓN DE LA SOCIEDAD. *Cuadernos de Economía*, 20(34), 137-155. Retrieved November 29, 2024, from [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0121-477220010001000008&lng=en&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-477220010001000008&lng=en&tlng=es).

Jara, O. H. (2022). La sistematización de experiencias: prácticas y teoría para otros mundos posibles.

Lara, P. A., & Pulido-Cortés, O. (2021). Construcción de paz en escuelas rurales desde la perspectiva filosofía e infancia: discursos y prácticas. *Praxis & Saber*, 12(31), e13145-e13145.

Muñoz Silva, L. N., Pulecio Cuellar, D., & Rojas Valderrama, L. G. (2021). La cultura de paz como estrategia pedagógica para el mejoramiento de la convivencia escolar en los estudiantes de preescolar sede Pueblo Nuevo de la Institución Educativa Barrios Unidos del Sur de Florencia Caquetá.

Padua N., Jorge. (2006). Infancia y educación. *Convergencia*, 13(40), 177-187. Recuperado en 30 de noviembre de 2024, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-143520060001000006&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-143520060001000006&lng=es&tlng=es).

Trujillo Chicaiza, L. F. (2024). Representaciones y prácticas para la construcción de paz desde la infancia.