



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA



súmate
a la acreditación
2014 - 2015

EXPERIENCIA Y CALIDAD





UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

En proceso de Reacreditación Institucional:

Sede Principal Bogotá y Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia.

En proceso de Acreditación Institucional:

Bucaramanga, Medellín, Tunja y Villavicencio.



**súmate
a la acreditación**

2014 - 2015

EXPERIENCIA Y CALIDAD





UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

POLÍTICA PÚBLICA EN EVALUACIÓN DOCENTE, REVISIÓN DOCUMENTAL 1994- 2014

Oscar Iván Duitama Adame

Lic. en química

Mg. en docencia

Estudiante de Esp. en evaluación educativa

**En proceso de
Reacreditación Institucional:**

Sede Principal Bogotá y Vicerrectoría
de Universidad Abierta y a Distancia.

**En proceso de
Acreditación Institucional:**

Bucaramanga, Medellín,
Tunja y Villavicencio.



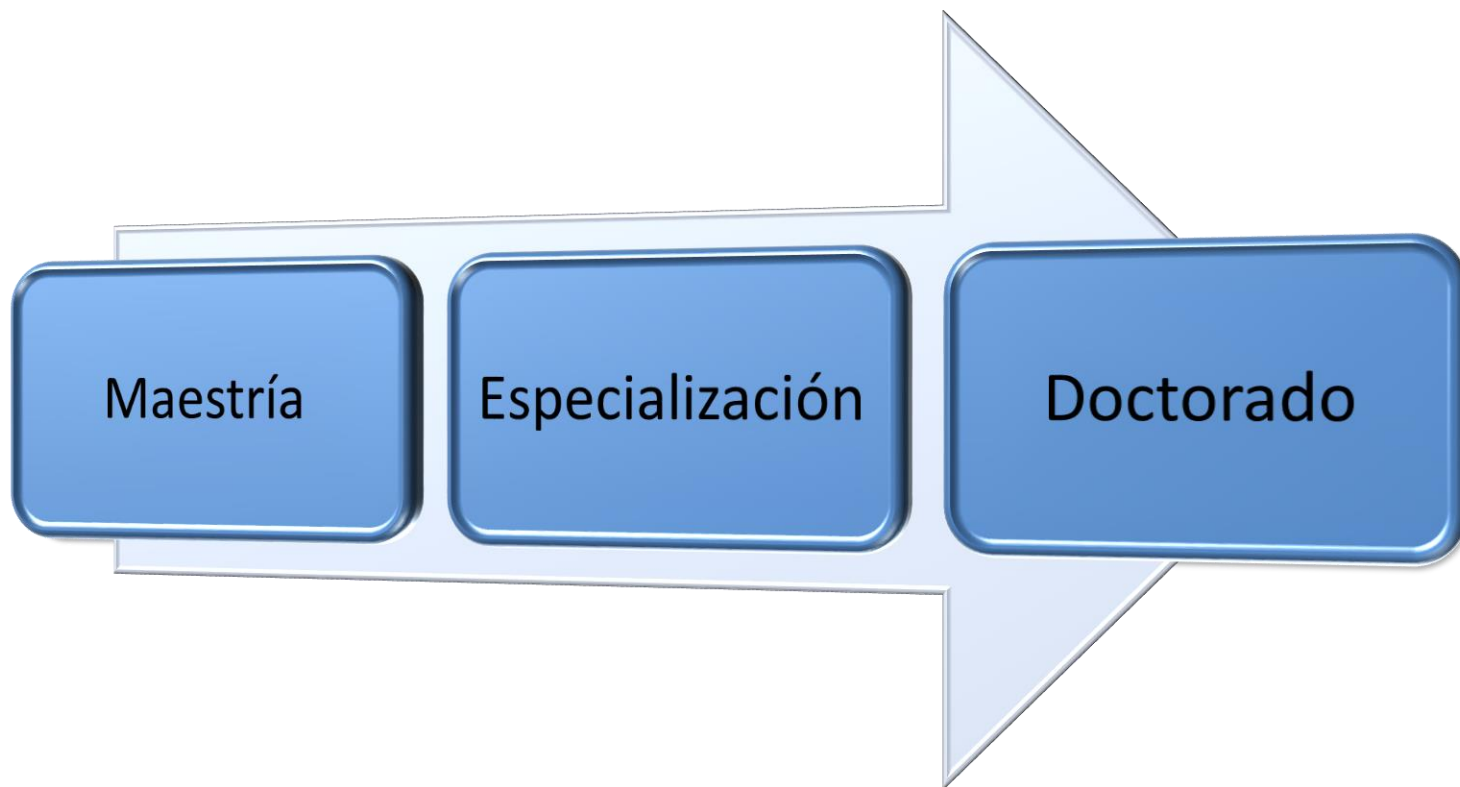
**súmate
a la acreditación**
2014 - 2015
EXPERIENCIA Y CALIDAD





UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

Prospectiva de la investigación



**En proceso de
Reacreditación Institucional:**

Sede Principal Bogotá y Vicerrectoría
de Universidad Abierta y a Distancia.

**En proceso de
Acreditación Institucional:**

Bucaramanga, Medellín,
Tunja y Villavicencio.



**súmate
a la acreditación**
2014 - 2015
EXPERIENCIA Y CALIDAD





¿Cuál ha sido el proceso de configuración para la construcción de la política pública con respecto a la evaluación de los docentes en los últimos 20 años?

OBJETIVO GENERAL

- Interpretar el proceso de configuración para la construcción de la política pública con respecto a la evaluación de los docentes en el periodo comprendido entre 1994 y 2014 basado en las leyes, decretos y resoluciones que la reglamentan.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Propósitos del estado
- Factores que inciden en la formulación de P.P.E.D
- Concepción de los docentes sobre la P.P.E.D



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

CLASIFICACIÓN DE DOCENTES

DOCENTES DE
EDUCACIÓN
BÁSICA Y MEDIA

DOCENTES
UNIVERSITARIOS

INSTITUCIONES
PÚBLICAS

INSTITUCIONES
PRIVADAS

**En proceso de
Reacreditación Institucional:**

Sede Principal Bogotá y Vicerrectoría
de Universidad Abierta y a Distancia.

**En proceso de
Acreditación Institucional:**

Bucaramanga, Medellín,
Tunja y Villavicencio.



**súmate
a la acreditación**
2014 - 2015
EXPERIENCIA Y CALIDAD





UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

ESTATUTOS DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA

DOCENTES REGIDOS
POR EL DECRETO 2277
DE 1979

DOCENTES REGIDOS
POR EL DECRETO
1278 DE 2002

**En proceso de
Reacreditación Institucional:**

Sede Principal Bogotá y Vicerrectoría
de Universidad Abierta y a Distancia.

**En proceso de
Acreditación Institucional:**

Bucaramanga, Medellín,
Tunja y Villavicencio.



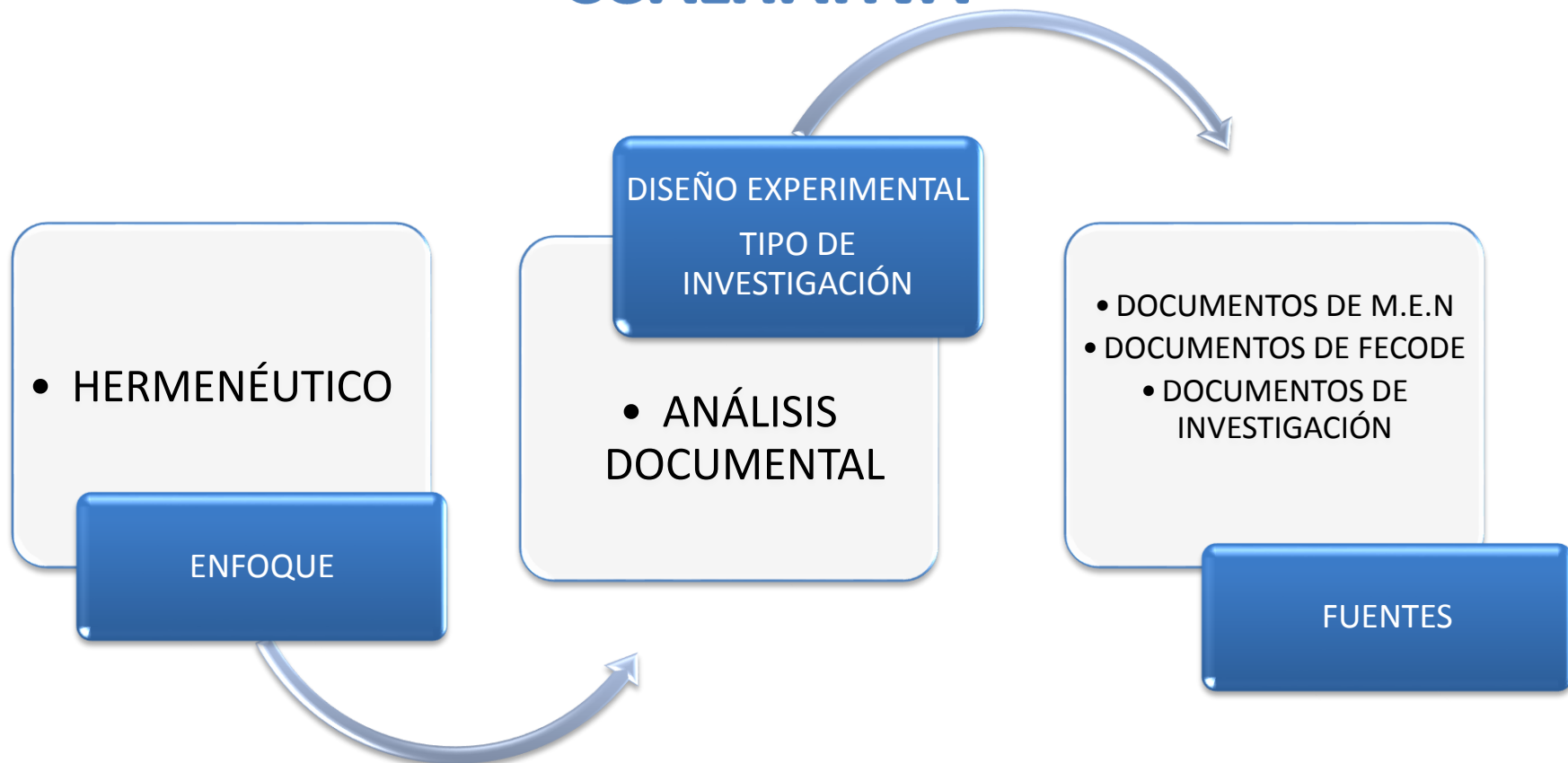
**súmate
a la acreditación**
2014 - 2015
EXPERIENCIA Y CALIDAD





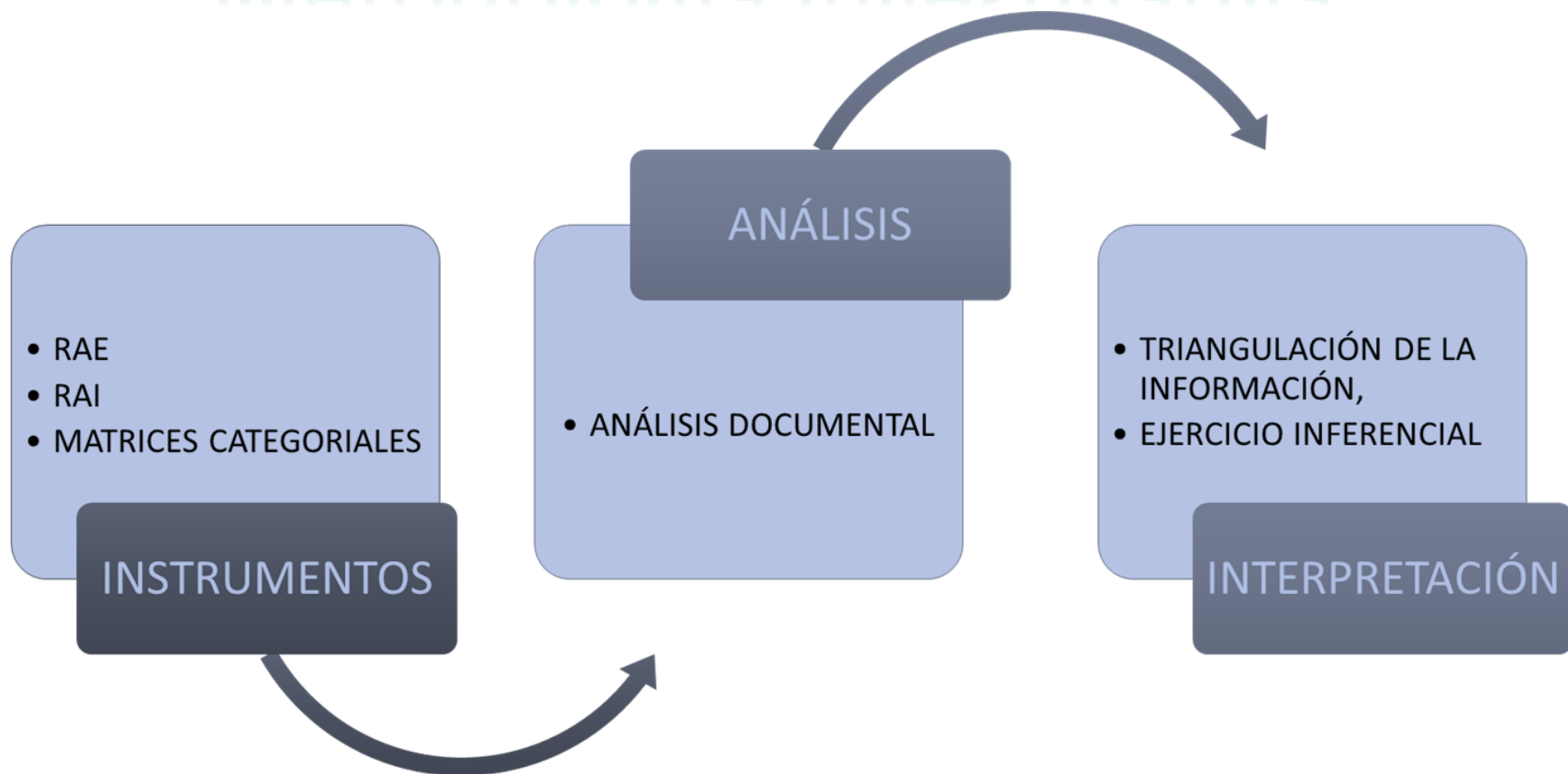
METODOLOGÍA INVESTIGATIVA

CUALITATIVA





Metodología investigativa



ANTECEDENTES

AUTOR AUTORES	TÍTULO	CONCLUSIONES
Schulmeyer (2002)	<i>Estado actual de la evaluación docente en trece países de América Latina.</i>	Importancia de la evaluación docente en la profesionalización docente
Feldfeber (2007)	La regulación y el trabajo docente: un análisis crítico de la "agenda educativa" en América Latina.	Paso de sistemas de control a sistemas de mejoramiento
Murillo (2007)	<i>Evaluación del desempeño y carrera profesional docente. Un estudio comparativo entre 50 países de América y Europa.</i>	Diferentes propósitos de evaluación de docentes han llevado a diferentes diseños de políticas públicas al respecto.

AUTOR AUTORES	TÍTULO	CONCLUSIONES
Vaillant (2008)	<i>Algunos marcos referenciales para la evaluación del desempeño docente en América latina</i>	Calidad educación tres bases: condiciones lab. Form. Inicial. Procesos de evaluación docente
Rodríguez Orobio (2010)	<i>Concepciones sobre la evaluación del desempeño docente en un grupo de profesores del programa de electromécanica de la escuela tecnológica Instituto técnico central La Salle.</i>	Evaluación de los docentes mecanismo de control que no aporta al desarrollo profesional de los mismos. Rendición de cuentas.
Gómez, Rodríguez y Salazar (2011)	<i>La evaluación docente y su reglamentación : Contribución al desarrollo profesional del profesor.</i>	Evaluación docente técnica instrumental solo responde a sugerencias de Org. Multilaterales



AUTOR AUTORES	TÍTULO	CONCLUSIONES
Amaya (2011)	Análisis de la evaluación docente como pilar de la política pública de calidad educativa estudio de caso: administración de Álvaro Uribe Vélez	Análisis de los diferentes tipos de evaluación docente para quienes son regidos por el decreto 1278 de 2002



Documentos de análisis

DOCUMENTO	AÑO	OBJETIVO
Ley 115	1994	Expedición de la ley general de educación
Decreto 2277	1979	Adopción de normas sobre el ejercicio de la profesión docente
Resolución 2707	1996	Reglamentación de evaluación de idoneidad académica para asignación de incentivos a docentes estatales
Decreto 385	1998	Disposiciones para evaluación de obras para ascenso de docentes regidos por el decreto 2277 de 1979
Decreto 620	2000	Establecer reglas y mecanismos para la evaluación de docentes estatales
Ley 715	2001	Dictar normatividad en relación a recursos en salud educación y otros

En proceso de
Reacreditación Institucional:

Sede Principal Bogotá y Vicerrectoría
de Universidad Abierta y a Distancia.

En proceso de
Acreditación Institucional:

Bucaramanga, Medellín,
Tunja y Villavicencio.



súmate
a la acreditación
2014 - 2015
EXPERIENCIA Y CALIDAD



DOCUMENTO	AÑO	OBJETIVO
Decreto 1278	2002	Establecimiento del estatuto de profesionalización docente
Decreto 2582	2003	Reglamentación de mecanismos de evaluación de desempeño de docentes estatales
Decreto 3782	2007	Reglamentar la evaluación anual de desempeño de docentes regidos por el decreto 1278 de 2002
Guía N° 31	2008	Guía para la evaluación de desempeño anual de docentes regidos por el decreto 1278 de 2002
Decreto 2715	2009	Reglamentar la evaluación de competencias de los docentes regidos por el decreto 1278 de 2002
Decreto 240	2012	Modificación del decreto 2715 de 2009 en su artículo 16

**En proceso de
Reacreditación Institucional:**

Sede Principal Bogotá y Vicerrectoría
de Universidad Abierta y a Distancia.

**En proceso de
Acreditación Institucional:**

Bucaramanga, Medellín,
Tunja y Villavicencio.



**súmate
a la acreditación**
2014 - 2015
EXPERIENCIA Y CALIDAD





AUTORES

Lozano Flores

Evaluación y política de evaluación como practica burocrática derivada de la aplicación de recomendaciones de org. Multilaterales

Niño Zafra

Tendencias en el uso de los resultados de la evaluación docente

García Garduño

Metodologías de evaluación de los docentes y mercantilización de la educación

Imbernón

Desarrollo profesional del profesorado

**En proceso de
Reacreditación Institucional:**

Sede Principal Bogotá y Vicerrectoría
de Universidad Abierta y a Distancia.

**En proceso de
Acreditación Institucional:**

Bucaramanga, Medellín,
Tunja y Villavicencio.



**súmate
a la acreditación**
2014 - 2015
EXPERIENCIA Y CALIDAD





UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

INSTRUMENTOS

**En proceso de
Reacreditación Institucional:**

Sede Principal Bogotá y Vicerrectoría
de Universidad Abierta y a Distancia.

**En proceso de
Acreditación Institucional:**

Bucaramanga, Medellín,
Tunja y Villavicencio.



**súmate
a la acreditación**
2014 - 2015
EXPERIENCIA Y CALIDAD



CONCLUSIONES

El propósito general de los procesos de evaluación de los docentes es buscar el mejoramiento continuo, a través de la detección de aquellas debilidades que son susceptibles de mejorar en aras de la consecución de la calidad educativa

Estimular el DPP mediante evaluaciones que permitan medir su actualización pedagógica y conceptual.

Plantear una serie de estímulos de orden económico que permitan ascender o cambiar de posición en el escalafón a los docentes estatales.

Aunque si bien es cierto las organizaciones multilaterales sugieren que la evaluación de docentes es un paso fundamental para la calidad educativa, no es una imposición explícita, razón por la cual cada país define los objetivos, procedimientos, características y consecuencias que dicha evaluación.



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

Políticas educativas ciudadanía y derechos humanos

**En proceso de
Reacreditación Institucional:**

Sede Principal Bogotá y Vicerrectoría
de Universidad Abierta y a Distancia.

**En proceso de
Acreditación Institucional:**

Bucaramanga, Medellín,
Tunja y Villavicencio.



**súmate
a la acreditación**
2014 - 2015
EXPERIENCIA Y CALIDAD



REFERENCIAS

Amaya, M. (2011) *Análisis de la evaluación docente como pilar de la política pública de calidad educativa. Estudio de caso: administración de Álvaro Uribe Vélez*. (Tesis de grado) Universidad Colegio mayor nuestra señora del Rosario.

Domínguez, L. Duitama, O. Niño, P. (2013) *Sesgos en la evaluación docente y sus consecuencias en el desarrollo profesional del profesorado de la fundación universitaria de ciencias de la salud*. (Tesis de maestría sin publicar) Universidad de la Salle.

Feldfeber, M. (2007). La regulación y el trabajo docente: un análisis crítico de la "agenda educativa" en América Latina. *Eduçao & Sociedade*. Vol 28, 444 - 465.

Galeano, M. (2009). *Estrategias de investigación social cualitativa. El giro de la mirada*. Medellín. La carreta.

García, J. M. (2008). El proceso perverso de la evaluación de la docencia en las universidades: Un balance inicial y apuntes para mejorarlos. 9 - 19.

.

Gómez, C. A., Rodríguez, C. P., & Salazar, N. A. (2011). *La evaluación docente y su reglamentación : Contribución al desarrollo profesional del profesor*. (Tesis de maestría). Universidad de la Salle. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10185/1575>.

Murillo T, J. (2007). *Evaluación del desempeño y carrera profesional docente. Un estudio comparativo entre 50 países de América y europa*. Santiago de Chile: PRELAC/UNESCO.

Niño Zafra, L. S. (2001). Las tendencias predominantes en la evaluación docente. *Opciones pedagógicas*, 45 - 65.

Ocampo, B. (2008). Análisis de contenido: un ejercicio explicativo. En Paramo, P. (comp) *La investigación en las ciencias sociales. Técnicas de recolección de información*. (pp. 205 – 231) Bogotá: Universidad Piloto de Colombia.

Rodriguez, J. Orobio, A. (2010). *Concepciones sobre la evaluación del desempeño docente en un grupo de profesores del programa de electromécanica de la escuela tecnológica Instituto técnico central La Salle*. (Tesis de maestria). Universidad de La Salle.

Schulmeyer, A. (2002). *Estado actual de la evaluación en trece países de América Latina*. Conferencia regional “El desempeño de los maestros en América latina y El Caribe: Nuevas prioridades” Brasil.

Vaillant, D. (2008). *Algunos marcos referenciales para la evaluación del desempeño docente en América latina*. Revista Iberoamericana de evaluación educativa. Volumen. 8 – 22.

Valles, M. (2000). *Técnicas cualitativas de investigación social*. Madrid: Síntesis