



INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

MODULO I		IDENTIFICACIÓN	
País	República de Colombia		
Ciudad	Bogotá D.C.		
Entidad	Universidad Santo Tomás Vicerrectoría Universidad Abierta y a Distancia		
Entidad Externa			
Facultad	Facultad de Educación		
Unidad Académica	Centro de Investigación de la Vicerrectoría Universidad Abierta y a Distancia		
Programa Académico	Maestría en Didáctica		
Autores		Rol	
Mario Vergara Acosta		Investigador Principal	
Título del Proyecto		Discurso sobre didácticas del maestro en el área de las Ciencias Sociales del Departamento del Meta	
Tipo de Investigación		Cualitativa. Investigación acción	
Línea Medular de Investigación		Enrique Lacordaire	
Línea Activa de Investigación		Pedagogía, currículo y evaluación	
Grupo de Investigación		Pedagogía, ciencia y espiritualidad	
Semillero de Investigación			

RELACIÓN PROYECTO – CONVOCATORIA.				
Convocatoria Número	12		Fecha de Inicio	1 de Marzo de 2017
Modalidad Convocatoria	OPS		Fecha de presentación del informe	15 de diciembre de 2017
	Nómina	x		
Proyecto Especial				
Otro (especifique)				

--



Síntesis de Ejecución presupuestal. Establezca los rubros según el presupuesto aprobado y establezca una comparación con lo ejecutado.

Rubros Financiables	Valor Aprobado	Valor Ejecutado	Valor Pendiente
Personal			
Auxiliar de Investigación			
Asistente de Investigación			
Equipos			
Software			
Movilidad Académica -Viajes	\$1.500.000	\$0	\$1.500.000
Organización de eventos			
Publicaciones y Patentes			
Salidas de campo	2.000.000	\$0	2.000.000
Materiales			
Material bibliográfico			
Servicios técnicos			
Libro resultado de investigación			
Imprevistos			
Pares Académicos	\$400.000	\$0	\$400.000
Total	\$5.900.000	\$400.000	\$5.500.000

Observaciones: Se realizó el contrato para el asistente de investigación por \$ 4.000.000. Ya se presentó informe del desarrollo de las acciones realizadas por el asistente de investigación.

Equipos Adquiridos:



MODULO II

**ASPECTOS GENERALES SOBRE LA INNOVACIÓN Y EL DESARROLLO
TECNOLÓGICO DESARROLLADOS¹**

Resumen en español del proyecto (Máximo 20 líneas):

En el marco de los procesos investigativos de la Maestría en didáctica, es de relevante importancia indagar alrededor de los discursos y sus relaciones con las prácticas docentes en las didácticas específicas de orden disciplinar. Particularmente, sobre las didácticas cuyo objeto se sitúa en las ciencias sociales. En tal sentido, la experiencia de la Maestría en Villavicencio y su relación con algunas instituciones escolares, amerita una investigación que permita ahondar sobre la realidad del docente de ciencias sociales con relación a sus concepciones en dicha área del conocimiento en el departamento del Meta. La anterior premisa supone la necesidad de conjugar esfuerzos institucionales que articulen procesos asociados a la investigación didáctica y a la cualificación docente, que permitan responder adecuadamente a la pregunta sobre el cómo de la enseñanza en Ciencias sociales en dicho departamento.

Abstract en inglés del proyecto (Máximo 20 líneas):

In the framework of the investigative processes of the master in teaching, it is of relevant importance inquire about speeches and their relationships with teaching practices on the specific teaching of order discipline. In particular, on the didactic whose object lies in the social sciences. Accordingly, the experience of the master in Villavicencio and its relationship with some school institutions, deserves research allowing to deepen the reality of teaching social sciences in relation to its designs in this area of knowledge in the Department of Meta. The previous premise implies the need to combine institutional efforts that articulate associated with educational research and teaching qualifications, processes that allow you to respond to the question about the how of teaching in social sciences in the Department.

Key Words:

Cumplimiento de los Objetivos.

Cumplimiento de los Objetivos

Para cada uno de los objetivos del proyecto establezca su grado de cumplimiento. De no haberse cumplido los objetivos del proyecto proporcione una explicación de las causas principales por las que esta situación se presentó y diga si en lugar del (los) objetivo(s) planteado(s) en un principio se obtuvo algún otro resultado. Usted podrá proporcionar otro tipo de aclaraciones si las considera pertinentes.

¹ Tomado de NORMAS PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES RELACIONADOS CON PROYECTOS FINANCIADOS TOTAL O PARCIALMENTE POR COLCIENCIAS. Dirección de Desarrollo Tecnológico e Innovación. Bogotá D.C., Febrero de 2010.



	Porcentaje de cumplimiento.	Resultados relacionados (Verificables y medibles).
	En una escala de 0-100 Establezca el porcentaje de cumplimiento del objetivo.	(Sólo enúncielo; por ejemplo: 1 Artículo, o 1 capítulo de libro e incluya el título:) A continuación establezca su relación con el cuerpo del informe. Nota: Si se realizaron actividades de difusión social del conocimiento es muy importante su inclusión a través de certificaciones institucionales tales como: participación en eventos académicos y científicos, conferencias y otras actividades de difusión pedagógica. Enúnciela aquí e incluya un PDF del certificado en los anexos. (Si aplica puede emplear indicadores verificables).
Objetivo general: Comprender los discursos que sobre didáctica en ciencias sociales del departamento del Meta en el marco de su práctica pedagógica.	100%	Informe Final del Proyecto Entrevista en Programa Radial “La Caja de Pandora” de la USTA Colombia. Un artículo de investigación como resultado de la experiencia. Ponencia en un evento internacional (Presentado en el IV Simposio Internacional Temas y Problemas de Investigación. USTA Colombia)
Observaciones (Si aplica).		
Objetivo específico: Determinar los referentes categoriales para el análisis de las concepciones didácticas en la enseñanza de las ciencias sociales de los docentes	100%	Se determinaron los referentes categoriales paralelo al proceso de análisis de los resultados de las entrevistas



de la maestría de didáctica, en el departamento del Meta.		
Observaciones (Si aplica).		
Objetivo específico: (Escriba el objetivo): Discernir sobre las concepciones didácticas en la enseñanza de las ciencias sociales y su contribución a posibles transformaciones de la práctica pedagógica de los docentes de la maestría en didáctica, en el departamento del Meta	100%	Se adelantó un proceso de análisis de lecturas asociadas a la enseñanza de las ciencias sociales en Colombia, con el proceso categorial y de análisis producto de las entrevistas aplicadas.
Observaciones (Si aplica).		
Objetivo específico: Identificar los discursos relacionados con la didáctica en la Ciencias Sociales que se movilizan en la práctica pedagógica de los profesores de la maestría en didáctica en el departamento del Meta	100%	Se realizó un proceso de análisis que permitió identificar los discursos relacionados con la didáctica de los docentes de las ciencias sociales en el departamento del Meta
Observaciones		

Productos			Soporte
Comprometidos	Entregados	Pendiente por entregar	
Relacione los productos comprometidos en el Proyecto (puede consultarlos en el acta de inicio).	Relacione los productos que se entregaran junto con el informe final.	Relacione los productos que se presentaran, después de la fecha de entrega del informe final.	Relacione el soporte del producto entregado o pendiente por entregar al Centro de Investigación
1. Publicación de un artículo de investigación	Artículo escrito titulado: Discurso sobre Didácticas del Maestro del Area de las ciencias sociales		Se adjunta constancia de aceptación



2. Generación de un contenido radial	en el departamento del Meta Se participó en el Programa radial "Caja de pandora" de la USTA Colombia el día 20 de marzo de 2018		Se adjunta Certificado de Participación
3. Participación en un evento internacional	Ponencia presentada en el IV Simposio Internacional Temas y Problemas de Investigación. USTA Colombia)		Se adjunta certificado en calidad de ponente

Desarrollo del enfoque metodológico.

Valore el nivel de cumplimiento con el que se siguió la metodología planteada en un principio; de haberse realizado alguna modificación a la misma proporcione una explicación de los motivos que la causaron.

En una escala de 0-100 Establezca el porcentaje de cumplimiento del enfoque metodológico.

90%

Observación: Por tratarse de un proyecto que toca las prácticas educativas de los profesores que se desempeñan en el área de las ciencias sociales y la necesidad de vincular a los profesores al ejercicio de comprensión y transformación se tomó como metodología la investigación en el sentido de comprender las prácticas como producto de circunstancias particulares, y resignificarlas desde su accionar en el aula (Kemmis y McTaggart, 2013).



Cumplimiento del Cronograma.

Valore el nivel de cumplimiento con el que se siguió el cronograma planteado en un principio; de haberse realizado alguna modificación en los plazos especificados proporcione una explicación de los motivos que la causaron.

Observación (Si aplica):

80%

Dificultades: Las principales dificultades se dieron por el trabajo de campo, en tanto que las instituciones donde se extrajo la información estaban ubicadas un poco lejanas unas de otras. Otra de las dificultades se presentó en lo relacionado a la contratación de un profesional (lo que no se pudo) para lo correspondiente al tratamiento de información mediante la aplicación Atlas Ti.

MODULO III

TEXTO O CUERPO DEL INFORME (Para todos los proyectos)

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Cada vez se hace mayor énfasis en el distanciamiento entre el discurso y la práctica pedagógica del docente en Colombia. Particularmente, cuando se intenta profundizar en el conocimiento adquirido por el docente en el campo de la didáctica y sus creencias de orden pedagógico, se evidencian fácilmente rupturas o ambigüedades en los escenarios áulicos en que el docente de Ciencias sociales se desempeña.

Si bien se reconoce un discurso amplio y sistemático, tanto oficial como de la comunidad académica alrededor de la enseñanza de las ciencias sociales, particularmente sobre la geografía y la historia, tales intencionalidades discursivas parecieran no han tenido en la práctica el impacto esperado. Solo en términos de resultados de pruebas académicas de orden nacional, se evidencia que su promedio es el más bajo entre las grandes áreas que históricamente han venido evaluándose en los ciclos de la educación básica y Media (matemáticas, lenguaje, Ciencias naturales y ciencias sociales), así lo ha reconocido el Ministerio de educación Nacional en los distintos informes que a raíz de las pruebas ICES, Pruebas Saber y Saber 11 se han venido realizando. Pero si ahondamos en las inquietudes asociadas al concepto más recurrente hoy en día de la formación en lo social del estudiante, en donde se amplía esta formación con los fenómenos de constitución política, democracia y ciudadanía en donde el mismo MEN (2004) señala que

Aunque la Ley General de Educación, centra nuevamente la enseñanza de las Ciencias Sociales en las dos disciplinas de mayor peso y tradición en la educación colombiana (historia y geografía), sugiere la ampliación temática del área a partir de la enseñanza de la Constitución



Política y la democracia, la educación ambiental, la educación ética y en valores; aspectos todos, requeridos por la sociedad, ante la ausencia de ciudadanos críticos y participativos, comprometidos con las instituciones democráticas y con la esencia de la Constitución (p 11). se hace mucho más evidente la distancia entre el discurso, sea en condición de currículo oficial, de lineamientos, o de las mismas reflexiones académicas fruto de las investigaciones, con relación a la práctica que adelanta el docente en el aula.

Claro, para Jean Pagés (2009) el debate en torno a la enseñanza de las ciencias sociales o enseñanza de la geografía y de la historia es un falso debate: puesto que, según él, la cuestión, en muchos casos esconde problemas más importantes de la enseñanza y del aprendizaje de estas disciplinas. Y en tal mirada plantea problemas derivados propiamente de la formación que necesita un profesor o una profesora para enseñar ciencias sociales, o cualquier de sus disciplinas, en el mundo de hoy.

De otro lado, para Zubiría (1987), pensamiento que también comparte Pagés (2009)

el problema no está en el bajo nivel de conocimiento que la enseñanza actual de Ciencias Sociales está produciendo en nuestros alumnos, sino en que éstos no logran una real comprensión de lo social. La solución, en consecuencia, no está en facilitar el conocimiento sino en garantizar la comprensión (p. 1).

Lo anterior sugiere necesariamente que algo está sucediendo entre los contenidos y propósitos que el docente pretende enseñar y los resultados finalmente comprendidos por el estudiante. La formación en lo social de los estudiantes de la básica y media deja en evidencia algunas flaquezas del proceso de enseñanza de las ciencias sociales que reciben. Es decir, las intencionalidades fundamentales de las ciencias sociales que van más allá de un conocimiento informativo, sino de una formación en y para lo social, no están siendo debidamente comprendidas.

Llama la atención el hecho que muchos docentes cuenten con los fundamentos teórico metodológicos para abordar la realidad socio-histórica, sin embargo, como señala el profesor venezolano Santiago (1997)

...se persiste enseñando para la memorización y la repitencia. Pero lo que llama la atención lo constituye que la enseñanza se facilita estrechamente vinculada con las orientaciones del programa, lo que lleva consigo a definir una secuencia lineal y mecánica que tiende a fortalecer la actividad rutinaria y, con eso, la conformidad y la escasa motivación para emprender la actualización y la gestación de cambios en su práctica docente (p. 86).

Es decir, a pesar de la formación amplia en el campo de su disciplina, tanto en lo epistemológico como en lo metodológico, se siguen evidenciando ausencias a nivel de responsabilidades en cuanto a la enseñanza de lo social en la escuela. En tal sentido, reitera Santiago (1997)

...se encuentra extremadamente desfasada de la realidad inmediata y circunscrita al aula, cumpliendo con la aplicación de recetas pedagógicas como práctica escolar. Esta situación problemática pone de manifiesto las profundas contradicciones en lo que sucede en el aula y



la realidad socio-histórica que se desarrolla fuera de ella. De allí, la demanda de un aula conectada con la problemática social, que sea abanderada en organizar la transformación de la sociedad, para lo cual debe armonizar en una unidad pedagógica la intencionalidad del colectivo social con las iniciativas de la escuela (p. 86).

Es interesante, luego, considerar cada vez más, el análisis sobre niveles de acriticidad, bajas motivaciones políticas y decisiones de poco involucramiento de los adolescentes en la construcción de los social. Ello, en tanto, muy posiblemente la escuela, y específicamente la enseñanza de las ciencias sociales, no está brindando la formación pertinente y necesaria.

La investigación intentó desarrollar epistemológica y metodológicamente aspectos fundamentales que constituyen el problema en la relación de lo pedagógico y lo didáctico de la enseñanza de las ciencias sociales en el departamento del Meta. Tal posibilidad de indagar a mayor profundidad el problema en la del Meta, se presenta con los estudiantes de la Maestría en Didáctica de la Universidad Santo Tomás. Concretamente tales estudiantes, fueron los profesores de ciencias sociales que hacen parte de este Programa académico y que ejercen como profesores en diversas instituciones escolares de este departamento.

Pregunta de investigación

¿Qué didácticas caracterizan el discurso y la enseñanza del profesor de educación básica y Media de las ciencias sociales en el departamento del Meta?

2. MARCO TEÓRICO

Según los Lineamientos Curriculares del Ministerio de Educación Nacional, la formación en Ciencias Sociales tiene por objeto la reflexión sobre la sociedad. No se queda en la interpretación y comprensión de los hechos sociales, sino que aborda el estudio e indagación sistemática con el fin de proveer conocimientos sobre lo social que orienten la búsqueda del bienestar de la humanidad y la convivencia pacífica de sus distintos integrantes.

Las ciencias sociales se enmarcan dentro de las denominadas “ciencias de la comprensión”, de donde se infiere el sentido y carácter al qué y al para qué de éstas en la Educación Básica y Media en Colombia: que los y las estudiantes puedan acceder al conocimiento y comprensión de los conceptos básicos requeridos para aproximarse al carácter dinámico, plural y complejo de las sociedades humanas. Así permite al estudiantado la apropiación de los conceptos socialmente validados para comprender la realidad, por lo tanto, es fundamental que la formación en ciencias sociales en la Educación Básica ofrezca a sus estudiantes las herramientas necesarias para hacer uso creativo y estratégico de diversas metodologías para acceder de manera comprensiva a la compleja realidad social y las distintas instancias de interacción humana. Porque, como se afirma en los mismos lineamientos, “...los conocimientos de la sociedad cobran sentido cuando se utilizan en la resolución de problemas



en la vida cotidiana, puede afirmarse que la formación en ciencias sociales siempre está ligada con la acción ciudadana”. (Lineamientos Curriculares del Ministerio de Educación Nacional, 2005).

De manera específica, la Didáctica de las Ciencias Sociales se define como: “la disciplina teórico-práctica que permite al docente encontrar la estrategia y los medios técnicos necesarios para facilitar el aprendizaje de los conceptos científicos que explican la actuación del hombre como ser social y su relación con el medio natural, tanto en el presente como en el pasado” (Martín, 1988). Así mismo, se reconoce que la didáctica de la historia y las ciencias sociales, como la del resto de asignaturas, ha crecido y se ha amparado en las concepciones curriculares dominantes en cada momento histórico (Pagés, 1994)

De otro lado, según Pagés (1994): “La Didáctica de las Ciencias Sociales tiene un conocimiento específico propio que emana de una práctica -la de enseñar a enseñar al profesorado de Geografía, Historia y Ciencias Sociales- y se caracteriza por la existencia de:

- a) un cuerpo teórico -los problemas que plantea la enseñanza y el aprendizaje de las disciplinas sociales- constituido por teorías, modelos, principios y conceptos;
- b) una investigación propia -aunque escasa- en torno a los problemas de la enseñanza de lo social;
- c) una producción literaria variada y
- d) Una comunidad de personas que reivindican la pertenencia a esta área de conocimiento y a este campo científico y profesional”.

En consonancia con lo anterior Pagés (1994) va a señalar que la finalidad de la didáctica de la historia y las ciencias sociales consiste en analizar las prácticas de enseñanza, la realidad de la enseñanza de la historia y las otras ciencias sociales, sus finalidades o propósitos, sus contenidos y sus métodos, para detectar y explicar sus problemas, buscarles soluciones y actuar para transformar y mejorar la práctica de la enseñanza y los aprendizajes. Por esta razón, la didáctica surge y es validada en el terreno mismo de la enseñanza, en la práctica de las aulas. La práctica, la realidad de las aulas debe ser, en opinión de Bronckart (1989, 59), el centro, el corazón de los dos tipos de intervenciones que pueden hacer aumentar el conocimiento didáctico: la teorización y la modificación de las prácticas.

El ámbito de estudio de las ciencias sociales está constituido por el conjunto de contextos (sistemas) de enseñanza-aprendizaje institucionalizados, en la medida en que manejan información relacionada con los problemas sociales. Esto quiere decir que los temas relevantes para la Didáctica lo son también para la Didáctica de las Ciencias Sociales, y viceversa, pero lo son, en el primero de los casos, desde una perspectiva mucho más concreta: desde la óptica de facilitar que los alumnos describan, comprendan y conceptualicen los sistemas sociales y sus relaciones con el medio natural, y que desarrollen determinadas capacidades, actitudes y comportamientos en relación con lo anterior (Porlan, 1993).

Con relación a estas aproximaciones conceptuales de la didáctica en Ciencias sociales, es importante remarcar la línea coherente que evidencia en lo concerniente a las otras profundizaciones planteadas; puntualmente en referencia al elemento de orden disciplinar específico en que ha de comprenderse y abordarse la didáctica. En este caso, la didáctica de



las ciencias sociales. Sin embargo, vale acotar cierta importancia al interés que se observa en estas visiones de las ciencias sociales por subrayar la concepción sistémica en los procesos didácticos para construir ciudadanía. Esto último, es totalmente coherente la filosofía o los principios misionales que subyacen al Programa en razón de su identidad institucional.

Conceptualmente el tema propuesto en este proyecto se ubica en el campo de la didáctica de las ciencias sociales escolares, en particular en los problemas de las concepciones, prácticas pedagógicas y las formas de enseñanza... con miras a incentivar en los profesionales de la educación, la transformación y el fortalecimiento pedagógico y didáctico a través de un ejercicio investigativo e innovador de su cotidianidad. Es tal sentido, se acoge la mirada de José Contreras (1994) al señalar que la investigación didáctica debe operar,...en el marco de los fines prácticos que orientan a la acción de la enseñanza. En tal perspectiva, la idea problema se ubica también en dirección de una necesidad que, en opinión de Meinardi (2008) se entiende como:

La necesidad de una formación del profesorado centrada en la reflexión in situ de las prácticas de enseñanza, a través de un trabajo colaborativo entre docentes de enseñanza media y formadores de formadores e investigadores en didáctica. Articular dicha investigación con la formación inicial de los profesores y con la formación continua de los docentes en servicio permite asumir los problemas del aula como problemas de investigación, y de esta forma producir prácticas sensibles a la problemática de las poblaciones para las cuales fueron formuladas. (p 3)

Es importante remarcar que para la propuesta investigativa pretendida, en consonancia con Contreras (1994), Carr y Kemmis (1983)

La investigación didáctica debe operar, por consiguiente, en el marco de los fines prácticos que orientan a la acción de la enseñanza. La clase de problemas por la que debe preocuparse y que debe investigar son de tipo práctico, y en cuanto tales, éstos no se resuelven por el mero hecho de obtener nuevo conocimiento. Convertir los problemas educativos en problemas teóricos es distorsionar el sentido y el propósito de la investigación didáctica.

Los problemas didácticos no se resuelven mediante el descubrimiento de nuevo conocimiento, sino formulando juicios prácticos y actuando de acuerdo a ellos. «Los problemas teóricos... pueden tener relación con la toma de decisiones prácticas en respuesta a los problemas educativos. Pero no son en sí mismos problemas educativos (p 28).

La Didáctica de las Ciencias Sociales tiene por lo tanto un conocimiento específico que proviene de una práctica social, la de enseñar ciencias sociales, geografía e historia; en ella median saberes socio antropológicos, epistemológicos y psicopedagógicos. El conocimiento didáctico pretende relacionar estos conocimientos en un cuerpo teórico propio y diferente, y con ello, elaborar modelos afines para que el profesorado pueda intervenir en las situaciones de enseñanza y aprendizaje haciendo uso de la razón y la reflexión.

En consecuencia, adquiere así trascendental interés el problema que se aborda, en la medida que busca indagar sobre los posibles rompimientos o incoherencias que se pueden estar denotando en el ejercicio práctico del maestro de ciencias sociales, con relación al discurso vigente de esta disciplina en Colombia. Valdría entonces aquí remarcar si el problema es un



asunto del sistema de creencias del docente, de su formación disciplinar profesoral, o si más bien la cuestión se sitúa en la didáctica de la CC SS como tal.

De otro lado, con el interés de orientar conceptualmente el texto del problema en que nos situamos se hace conveniente aproximarnos a alguna fundamentación teórica sobre lo que entendemos aquí por enseñanza, didáctica, práctica pedagógica, discurso pedagógico e investigación pedagógica

3. METODOLOGÍA

El presente proyecto se ubica en la teoría crítica de la educación. Por tratarse de un proyecto que toca las prácticas educativas de los profesores que se desempeñan en el área de las ciencias sociales y la necesidad de vincular a los profesores al ejercicio de comprensión y transformación se toma como metodología la investigación en el sentido de comprender las prácticas como producto de circunstancias particulares, y resignificarlas desde su accionar en el aula (Kemmis y McTaggart, 2013)

Para la recolección de la información en coherencia con los objetivos y especificaciones metodológicas del estudio se utilizaron estrategias como: el desarrollo de entrevistas y el diario de campo.

La entrevista contó con un guion escrito que permitió iniciar un conocimiento alrededor de los discursos que subyacen en las prácticas de los maestros que orientan el área de Ciencias Sociales. Con los registros emanados del diario de campo se pusieron en evidencia los sentimientos, frustraciones, dinámicas de clase, respuesta de los estudiantes ante las situaciones académicas desde donde se generaron procesos de autoreflexión sobre las prácticas.

Para el tratamiento de la información se asumió el análisis de contenido. En tal sentido, Bardín, 1986 y Alonso, 2012 proponen un modelo para clasificar y organizar la información a partir de los referentes teóricos en contraste con el corpus investigativo. Desde aquí se abordaron las categorías para la comprensión de las unidades de análisis, cuyo propósito implicó la construcción de una narrativa, desde donde se hizo la reflexión y resignificación de las prácticas docentes.

La población escogida para el estudio se encuentra en diferentes instituciones educativas de algunos municipios del Meta, de acuerdo a criterio administrativo de división regional establecido en el departamento con el objeto de contar con una población suficiente en cobertura y significativa para su credibilidad en los resultados. Así, los docentes sujetos de investigación se localizan en los municipios de Puerto Concordia, Granada, Guamal, Cumaral, Puerto López y Villavicencio. Tales docentes, hacen parte del Programa de la Maestría en Didáctica que la Universidad Santo Tomás ofrece a nivel nacional y que fueron beneficiados con el Programa Becas para la excelencia por el Ministerio de Educación Nacional.



4. AVANCE Y LOGROS

Sobre el proceso:

1. Estudio de análisis de entrevistas mediante atlas Ti (anexo)
2. Desarrollo de análisis categorial sobre los discursos de la DCS de los docentes en el Meta
3. Informe sobre el Proyecto de investigación al Centro de investigaciones. Avance en agosto de 2017
4. Entrega de infografía sobre el proyecto de investigación. Noviembre de 2017 (anexo)
5. Entrega Informe final

Sobre productos:

1. Artículo escrito titulado: Discurso sobre Didácticas del Maestro del Area de las ciencias sociales en el departamento del Meta. Logro: 100%
2. Generación Programa radial en caja de pandora (Programa de la emisora de la USTA Colombia). Realizado el 20 de marzo de 2018. Logro: 100%
3. Ponencia presentada en el IV Simposio Internacional Temas y Problemas de Investigación. USTA Colombia)

5. IMPACTO DE LA INVESTIGACIÓN

Se presenta el ámbito en el cual el desarrollo del proyecto de investigación generó o puede generar, impactos sociales, económicos, políticos, ambientales, tecnológicos o jurídicos. Anexo 1.

No aplica ninguno de los criterios señalados en el anexo 1.

6. CONCLUSIONES

La experiencia investigativa posibilitó abstraer algunas características del discurso sobre las didácticas del docente del departamento del Meta en el área de ciencias sociales. Con ello se deriva la necesidad intencionar procesos de formación encausados hacia investigaciones didácticas generadoras de enseñanzas potenciadoras de pensamiento crítico, con niveles adecuados de formación ética, ciudadana y política, bajo apuestas metodológicas y epistemológicas críticas.



Los discursos identificados están dando relevancia a los contenidos procedimentales y subrayan la importancia de lo teórico, práctico y metodológico. De alguna manera, se pone en discusión la enseñanza tradicional de aprendizaje memorístico, enseñanza por exposición aprendizaje reconstructivo. Definitivamente, la labor docente del profesorado de los docentes, objeto de estudio, no se define bajo un mismo modelo didáctico usando diferentes modelos y elementos. Priman los contenidos conceptuales, así como la enseñanza expositiva, transmisiva y se desarrolla el aprendizaje por recepción.

Consecuente con lo anterior, adquiere trascendental interés el problema abordado, en la medida que buscó indagar sobre los posibles rompimientos o incoherencias que se pueden estar denotando en el ejercicio práctico del maestro de ciencias sociales, con relación al discurso vigente de esta disciplina en Colombia. Valdría entonces aquí remarcar si el problema es un asunto del sistema de creencias del docente, de su formación disciplinar profesoral, o si más bien la cuestión se sitúa en la didáctica de la CC SS como tal.

El producto es un aporte investigativo que busca contribuir, desde un contexto particular, a la reflexión alrededor de “una didáctica de las ciencias sociales que, en tanto teoría social es ella misma una forma de la práctica social, es un camino abierto a docentes y alumnos para la construcción y la restauración de los significados sociales en una y diversas sociedades y con una y diferentes miradas” (Camilloni, 2015. P. 17)

7. BIBLIOGRAFÍA

Arias, D. (2014) La enseñanza de las Ciencias Sociales en Colombia: Lugar de las disciplinas y disputa por la hegemonía de un saber.

Alvarez, A. (2013). Las ciencias sociales en Colombia: Genealogías pedagógicas. IDEP. Bogotá: Ed. Jotamar.

Ávila Ruiz, Rosa M.^ª; Rivero Gracia, M.^ª Pilar; Domínguez Sanz, Pedro L. Metodología de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales. Zaragoza, 2010

Ávila, R.M; Cruz, A., Díez, M.C. (eds.) Didáctica de las ciencias sociales, currículo escolar y formación del profesorado. Jaen, 2008

Ávila Ruiz, R.M.; López Atxurra, R. y Fernández de la Rea, E. Las competencias profesionales para la enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales ante el reto europeo y la globalización. AUPDCS. Bilbao, 2007

AA.VV.Los valores y la didáctica de las Ciencias Sociales.Universidad de Lleida/AUPDCS.Zaragoza, 1998

AA.VV.La formación del profesorado y la didáctica de las Ciencias Sociales.Díada/AUPDCS.Sevilla, 1997



Benejam, P. Y Pages, J (2001). Enseñar y aprender Ciencias sociales, geografía e historia en la educación secundaria. Barcelona: ICE Universidad/Horsoi.

Bolívar, A. (2003). Didáctica y currículo. España. Universidad de Granada.

Camilloni, A. (2007). Es saber didáctico. Buenos Aires: Editorial Paidós.

Camilloni, A. R. W. de (1994): Epistemología de la didáctica de las ciencias sociales, en AISENBERG, B./ALDEROQUI, S. (comps.): Didáctica de las ciencias sociales. Aportes y reflexiones. Buenos Aires: Paidós.

Camilloni, A (2015).
https://www.researchgate.net/publication/268343697_EPISTEMOLOGIA_DE_LA_DIDACTICA_DE_LAS_CIENCIAS_SOCIALES

Contreras, J. (1994). Enseñanza, curriculum y profesorado. Introducción crítica a la didáctica. Madrid: Akal.

Carr, W. y Kemmis, S. (1983) Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado. Barcelona: Martínez Roca.

Castoriadis, C (1975) La institución imaginaria de la sociedad. Barcelona. Tusquets Editores.

Bonilla-Castro, E & Rodríguez, P. (1997). Más allá del dilema de los métodos. La investigación en ciencias sociales. Editorial Norma. Bogotá.

Bronckart, j-p. (1989): Du statut des didactiques des matières scolaires, en Langue Française nº 82, pp. 53-66.

De Alba Fernández, N.; García Pérez, F.F.; Santisteban Fernández, A. Educar para la participación ciudadana en la enseñanza de las ciencias sociales. Sevilla, 2012

Díaz Matarranz, J.; Santisteban Fernández, A.; Cascarejo Garcés, A. Medios de comunicación y pensamiento crítico. Nuevas formas de interacción social. Guadalajara, 2013

Díaz Barriga, Á. (1997). Didáctica y currículo: convergencias en los programas estudio. Buenos Aires: Paidós.

Díaz Barriga, Á. (2009). El docente y los programas escolares. Lo institucional y lo didáctico.

Escudero, Delfín & Gutiérrez. (2008). El estudio de caso como estrategia de investigación en las Ciencias Sociales. Recuperado en internet el 13 de septiembre de 2015 en:
<http://www.uv.mx/iiesca/files/2012/12/estudio2008-1.pdf>

Estepa, J.; Frieria, F. y Piñeiro, R. (Editores) Identidades y territorios. Un reto para la didáctica de las Ciencias Sociales. KRK/AUPDCS. Oviedo, 2001



García Pérez, F.F (1990). Didáctica de las Ciencias Sociales. Geografía e historia. Estado de la cuestión. Sevilla: Secretariado de publicaciones de la Universidad de Sevilla: Kronos, S.A.

García C. Ruiz, Arroyo A. Andreu, B. Deconstruir la alternidad desde la Didáctica de las Ciencias Sociales: educar para una ciudadanía global. Las Palmas, 2016

Gómez-Ullate García de León, M. (2011). La didáctica de las ciencias sociales en la universidad española. Etnicex: revista de estudios etnográficos, 3, 95.

Gómez Rodríguez, A. Ernesto; Núñez Galiana, M^a Pilar. Formar para investigar, investigar para formar en Didáctica de las Ciencias Sociales. AUPDCS. Antequera, 2006.

García Ruiz, C.; Gómez Rodríguez, E.; Jiménez Martínez, M^a D.; López Andrés, J.M^a; Martínez López, J.M. y Moreno Baró, C. (Editores) Enseñar Ciencias Sociales en una Sociedad Multicultural. Una mirada desde el Mediterráneo Universidad de Almería/AUPDCS. Almería, 2005

Gurdián, A (2007). El Paradigma Cualitativo en la Investigación Socio-Educativa. Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC) Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI) San José. Costa Rica. Recuperado en internet el 13 de septiembre de 2015 en: <http://web.ua.es/en/ice/documentos/recursos/materiales/el-paradigma-cualitativo-en-la-investigacion-socio-educativa.pdf>

Hernández, R. & et al. (2008). Metodología de la investigación. Editorial McGraw Hill Interamericana. México.

Hernández, R. & et al. (2010). Metodología de la investigación. Editorial McGraw Hill Interamericana Editores. México.

Hernández Carretero, A.M.; García Ruíz, C.R.; de la Montaña Conchiña, J.L. Una enseñanza de las ciencias sociales para el futuro: recursos para trabajar la invisibilidad de personas, lugares y temáticas. Cáceres, 2015

Liceras Ruiz, A. (2004). La investigación sobre formación del profesorado en didáctica de las ciencias sociales. Universidad de Granada. Revista de currículum y formación del profesorado (1). 2004.

MacMillan, J, & Schumacher, S. (2005). Investigación Educativa. Editorial Pearson.

Martínez, P. (2006). El método de estudio de caso. Estrategia metodológica de la investigación científica. Pensamiento & Gestión, núm. 20, julio, 2006, pp. 165-193. Universidad del Norte Barranquilla, Colombia. Recuperado en internet 13 de septiembre de 2015 en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64602005>

Ministerio de Educación Nacional (MEN) (1994) Ley General de Educación

Ministerio de Educación Nacional (MEN) (2002) estándares curriculares



Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2004) serie lineamientos curriculares Ciencias Sociales

Miralles Martínez, P.; Molina Puche, S.; Santisteban Fernández, A. (eds.) La evaluación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales. AUPDCS, Murcia, 2011

Meinardi, E. (2008). La investigación didáctica y el compromiso con el desarrollo profesional docente. En:

http://www.exactas.uba.ar/institucional/display.php?estructura=1&desarrollo=0&id_caja=202&nivel_caja=2

Moscovici, S (2002). La representación social: Un concepto perdido. Lima, Perú. Segunda Edición. Universidad Autónoma de México.

Pagès, J. (1994): La didáctica de las Ciencias Sociales, el curriculum de historia y la formación del profesorado. Signos. Teoría y práctica de la educación 13, 38-51

Pages, J. (1993b). Psicología y didáctica de las Ciencias Sociales, en Infancia y Aprendizaje, nº 62-63, pp. 121-151.

Pagés Jean (1993) Psicología y didáctica de las ciencias sociales. Universidad Autónoma de Barcelona.

Pagès, J.; Santisteban, A. Una mirada al pasado y un proyecto de futuro. 25 años de Investigación e Innovación en Didáctica de las Ciencias Sociales Barcelona, 2014

Pagés, J. (2009): "Enseñar y aprender ciencias sociales en el siglo XXI: reflexiones casi al final de una década". Investigación en Educación, Pedagogía y Formación Docente, II Congreso Internacional. Libro 2, Medellín. Universidad pedagógica nacional, Universidad de Antioquia, Corporación interuniversitaria de servicios, 140-154

Quiroz, R. Díaz, A. Posada. (2011) La investigación en el campo de la Didáctica de las Ciencias Sociales y su dinámica de articulación en un grupo de universidades públicas en Colombia. Vol.11 No.2, 2011 –Versión Digital. Facultad de educación. Universidad de Antioquia.

Ramirez Espejo, P (2009). Concepciones del profesorado de ciencias sociales. Innovación y experiencias educativas No. 15, febrero-2009.

Ramón Martínez Medina; Roberto García-Morís; Carmen Rosa García Ruiz Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales. Retos, preguntas y líneas de investigación". Córdoba, 2017

Santiago, J. (1997) LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LOS NUEVOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN BÁSICA (Primera y Segunda Etapas) pág. 86

Vasilachis, I. (2006). Estrategias de Investigación Cualitativa. Editorial Gedisa. Barcelona. España.



Wallereistein, I. (2007). Abrir las Ciencias Sociales. España. Siglo XXI Editores.

Soto Acosta, W. (2013). El trípode del estancamiento en Ciencias Sociales: inadecuada didáctica de la metodología, escaso desarrollo de la competencia de la investigación y el síndrome “todo menos tesis”. Economía y Sociedad, 18(43), 1.

Stake, R. (2007). Investigación con estudio de casos. Ediciones Morata S.L. Madrid. España.

ZUBIRIA, M. y J. de (1987): Una propuesta curricular para la enseñanza de las ciencias sociales para pensar. Bogotá. Plaza y Janés, 211

Informe avalado por:

Claudia Mónica Prieto
Director (a) de programa
Maestría en Didáctica

Jorge Ramírez Martínez
Director Centro de Investigación VUAD

Ana Elvira Castañeda Cantillo
Decano (a)
Facultad de Educación

Vicerrectoría Universidad Abierta y a
Distancia