

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
DIVISIÓN DE CIENCIAS DE LA SALUD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA FAMILIA
RESUMEN ANALÍTICO DE INVESTIGACIÓN DEL TRABAJO DE GRADO – RATG

**Título: EL ROL DEL DOCENTE EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LA INFANCIA
EN CONTEXTOS ESCOLARES DE PRIMARIA.**

Investigación adscrita al grupo de investigación: psicología familia y redes
Línea de investigación psicología, sistemas humanos y salud mental

Autores: Zuleimy Yazmín Terreros Bogotá
Laverde Gallego Diana Janeth¹

Palabras clave: revisión sistemática, PRISMA-P, pensamiento crítico, papel del docente, desarrollo emocional, afectividad (tesauro UNESCO)

Descripción: se realizó la presente investigación de carácter interinstitucional que surge de la convocatoria 777 del Ministerio de Ciencia Tecnología e Innovación MINCIENCIAS, Macroproyecto liderado por la Fundación Santa Fé de Bogotá, la UPTC, Fundación Motiva titulado “Efectividad de una intervención ecosistémica para fortalecer la inteligencia emocional y las estrategias de afrontamiento en los contextos escolares en el marco de las Rutas Integrales de Atención Salud (RIAS) * para la promoción y mantenimiento de la salud en la infancia de Sogamoso (Boyacá, Colombia)” liderado por el área de salud poblacional de la Fundación Santafé de Bogotá”.

En el marco de la Maestría de Psicología Clínica y de la Familia de la Universidad Santo Tomás, la cual asume un modelo epistemológico sistémico, constructivista, construccionista y complejo se genera la presente investigación que por un lado busca la comprensión de las habilidades de los docentes vinculadas al desarrollo emocional de la infancia en contextos escolares; y por el otro hacer una revisión crítica de literatura de los artículos arrojados en la revisión sistemática PRISMA -P que se realiza para identificar las mencionadas habilidades.

Fuentes: Se realiza aplicación del protocolo estandarizado para revisiones sistemáticas PRISMA – P que en una muestra inicial arroja 1696 registros de los que se analizan finalmente 30 artículos de los cuales en una ventana de tiempo del 2015 al 2020 se encuentra mayor publicación en idioma Inglés (41%); prevalece la metodología cuantitativa con 73% de las publicaciones que fueron publicadas en su mayoría en el continente Europeo (56%)

Sistema teórico: Se encuentra necesaria la caracterización de las emociones desde los diferentes enfoques de conocimiento teniendo en cuenta que si bien son de interés las habilidades del docente interesan aquellas desde los aspectos emocionales que refieren radicales diferencias entre los enfoques en los que se le aborden. Ha habido estudios

¹ Directora proyecto de grado

desde diferentes enfoques empírico analítico: conceptos como inteligencia emocional que hablan de la adquisición de habilidades a través del tiempo. Enfoques sociales y culturales en donde los autores hacen referencia a que el pensamiento mental y emocional se entiende en la forma en que las personas interactúan con la cultura y la sociedad. Hacen referencia también en la necesidad de un enfoque diferencial en el abordaje de ésta temática.

En cuanto a las habilidades del docente características importantes para que el docente pueda identificar, gestionar sus propias emociones y al mismo tiempo ayudarle a otros, en este caso los estudiantes de contextos de básica primaria a gestionar las propias. Docente agente socializador de familia escuela y sociedad, rol determinante para mejorar las acciones a nivel educativo.

La intención de esta metodología radica en la complejización de la comprensión de los sistemas educativos y la relación con otros subsistemas con los que se relacionan: docentes, alumnos, familia, sociedad, escuela. Finalmente ampliar las conversaciones en la producción científica desde diferentes enfoques.

Sistema Metodológico: Se trabajó con una metodología de investigación mixta: cualitativa anidada cuantitativa que contempla una fase cuantitativa a partir de los protocolos PRISMA P que determina los protocolos a seguir para las revisiones sistemáticas a nivel mundial y se organiza la gestión documental a partir del software CADIMA para el desarrollo de la investigación. Por su parte una fase cualitativa que permita realizar una lectura crítica de los artículos encontrados y además ampliar una comprensión reflexiva para las habilidades del docente en los contextos escolares.

Se trabajó con 30 artículos que nacen de una muestra inicial de 1696 registros de las bases de datos scopus, science direct, kujane y web of science de una ventana de tiempo de 2015 al 2020. Para el análisis crítico se realiza una matriz de análisis que contempla las categorías: habilidades del docente; enfoques epistemológicos y teóricos y otras categorías emergentes.

Resultados y Discusión: Los resultados dan cuenta de un análisis que parte desde el análisis de artículos que utilizaron metodologías cuantitativas y cualitativas. Para la categoría habilidades del docente para el desarrollo emocional de la infancia se encuentra que los autores de metodologías cuantitativas los identifican desde habilidades cognitivas o características de personalidad que pueden ser adquiridas; por su parte las metodologías cualitativas lo refieren desde las relaciones sociales, y resaltan la importancia de las prácticas reflexivas.

Se realiza un análisis de la relación del maestro y el estudiante que tiene relación en las formas en las que se gestiona el aula y el favorecimiento de las estrategias de aprendizaje. Se habla de la importancia de la salud mental en los contextos escolares de primaria. El docente se entiende como un agente de cambio que da cuenta de la importancia del trabajo en red. Finalmente las escuelas están llamadas a formar sobre su papel formativo.

Se realizan invitaciones hacia las prácticas reflexivas en el aula, del docente, y en la reciprocidad de la relación.