

**Explorando el desarrollo socioafectivo en niños y niñas del grado
transición: sistematización de una experiencia pedagógica con
estrategias para el uso de la
tecnología en la UDS Pequeños Gigantes Pelaya, Cesar**

Autores

Edilia Diaz Lobo

Yurley Zumalabe Santana

Yusleny Manotas Ospino

Universidad Santo Tomas

Decanatura de División de Universidad Abierta y a Distancia

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación Infantil

Valledupar - Cesar

Marzo-2026

**Explorando el desarrollo socioafectivo en niños y niñas del grado
transición: sistematización de una experiencia pedagógica con
estrategias para el uso de la
tecnología en la UDS Pequeños Gigantes Pelaya, Cesar**

Edilia Diaz Lobo
Yurley Zumalabe Santana
Yusleny Manotas Ospino

Asesor del trabajo de grado
Jesús Alberto Amado Garcia

Línea de profundización
Pedagogía de la singularidad, diversidad y familia.

Universidad Santo Tomas
Decanatura de División de Universidad Abierta y a Distancia
Facultad de Educación
Licenciatura en Educación Infantil
Valledupar- Cesar
Marzo-2026

Lista de contenido

RESUMEN	5
ABSTRACT	6
INTRODUCCIÓN	7
CAPÍTULO 1. PUNTO DE PARTIDA	9
1.1. Descripción general de la experiencia	9
1.2. Contexto y justificación de la experiencia	9
1.3. Problema abordado.....	11
1.4. Objetivos de la sistematización	11
1.4.1 Objetivo general	11
1.4.2 Objetivos específicos	12
1.5. Ruta metodológica	12
CAPÍTULO 2. CONSTRUCCIÓN DE LA EXPERIENCIA.....	17
2.1. Contexto institucional	17
2.2. Participantes de la experiencia.....	17
2.3. Estrategias pedagógicas implementadas	19
2.4. Secuencia pedagógica de la intervención:	21
2.5. Fundamentación pedagógica y socioafectiva	25
2.6. Línea del tiempo de la experiencia	27
2.7. Recuperación narrativa de la experiencia.....	28
2.8. Evaluación de la experiencia.....	29
2.9. Fundamentación normativa y derechos de infancia.....	30
2.10. Síntesis de resultados preliminares.....	30
CAPÍTULO 3. INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS CRÍTICO.....	32
3.1. Reflexión crítica sobre la regulación emocional y el uso de pantallas.....	32

3.2. Regulación emocional como base del desarrollo socioafectivo	33
3.3. El tiempo de pantalla y su incidencia en los vínculos afectivos	34
3.4. Hallazgos y reflexiones finales del análisis	35
CAPÍTULO 4. PUNTO DE LLEGADA.....	39
4.1. Síntesis general de la experiencia	39
4.2. Aprendizajes significativos	40
4.2.1 Aprendizajes para los niños y niñas	40
4.2.2 Aprendizajes para las familias	40
4.2.3 Aprendizajes para las docentes en formación	41
4.2.4 Proyección pedagógica de los aprendizajes	41
4.3. Recomendaciones pedagógicas y comunitarias	41
4.4. Proyección profesional y comunitaria	43
Referencias Bibliográficas	44
Anexos 45	
Anexo A. Diarios de campo de la experiencia pedagógica.....	45

RESUMEN

La presente sistematización de experiencias se desarrolló en la Unidad de Servicio *Pequeños Gigantes*, ubicada en el municipio de Pelaya, Cesar. El propósito fue analizar cómo las estrategias pedagógicas implementadas contribuyeron al fortalecimiento del desarrollo socioafectivo de los niños y niñas del grado transición frente al uso de la tecnología. Desde un enfoque cualitativo y de sistematización de experiencias, se implementaron actividades lúdicas, literarias y expresivas que fomentaron la regulación emocional, la empatía y la interacción familiar. Los resultados evidencian que las experiencias afectivas favorecen la autorregulación y la comunicación emocional, al tiempo que sensibilizan a las familias sobre el uso responsable de los dispositivos tecnológicos. La reflexión docente permitió identificar aprendizajes significativos en torno a la mediación emocional y a la construcción de vínculos educativos más humanos. Finalmente, se concluye que la educación emocional y el acompañamiento afectivo deben consolidarse como pilares del trabajo pedagógico en la primera infancia.

Palabras clave: Exploración, desarrollo socioafectivo, estrategia, tecnología.

ABSTRACT

This systematization of experiences was developed at the *Pequeños Gigantes* Service Unit in Pelaya, Cesar, with the purpose of analyzing how the implemented pedagogical strategies contributed to strengthening the socio-affective development of preschool children in relation to the use of technology. From a qualitative approach and a Participatory Action Research (PAR) design, playful, literary, and expressive activities were carried out to promote emotional regulation, empathy, and family interaction. The results show that affective experiences foster self-regulation and emotional communication while raising awareness among families about the responsible use of technological devices. The teaching reflection made it possible to identify meaningful learning regarding emotional mediation and the construction of more human educational relationships. Finally, it is concluded that emotional education and affective accompaniment must be consolidated as fundamental pillars of pedagogical work in early childhood.

Keywords: Exploration, socio-emotional development, strategy, technology.

INTRODUCCIÓN

La presente sistematización de experiencias tiene como propósito analizar críticamente una práctica pedagógica desarrollada en la Unidad de Servicio Pequeños Gigantes, ubicada en el municipio de Pelaya, Cesar, con niños y niñas del grado transición. Esta experiencia se centró en comprender cómo el uso de la tecnología incide en el desarrollo socioafectivo de la primera infancia y cómo, a partir de estrategias pedagógicas intencionadas, es posible fortalecer la expresión emocional, la empatía y la convivencia.

En la actualidad, la tecnología forma parte de la vida cotidiana de los niños y niñas, influyendo en sus formas de interacción, comunicación y aprendizaje. Sin embargo, su uso frecuente y no mediado puede generar efectos en el desarrollo socioemocional, especialmente en la disminución de la interacción social, la dificultad para expresar emociones y la dependencia de estímulos digitales. En este contexto, surge la necesidad de reflexionar sobre el papel del docente como mediador en la construcción de experiencias pedagógicas que integren la tecnología de manera consciente y equilibrada.

Desde un enfoque cualitativo y bajo el diseño de sistematización de experiencias, esta sistematización se orienta a reconstruir, analizar e interpretar la experiencia vivida, reconociendo los aprendizajes, tensiones y transformaciones que emergieron durante el proceso. Para ello, se retoman los aportes de la sistematización de experiencias propuesta por Óscar Jara, quien plantea la importancia de interpretar críticamente las prácticas para generar conocimiento pedagógico.

El documento se organiza en cuatro capítulos: el primero presenta el punto de partida, donde se describe la experiencia, el contexto, el problema y los objetivos; el segundo aborda la construcción de la experiencia, incluyendo las estrategias pedagógicas y la recuperación narrativa; el tercer capítulo desarrolla la interpretación y el análisis crítico; y finalmente, el cuarto capítulo expone los aprendizajes, conclusiones y proyecciones pedagógicas.



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS

De esta manera, la sistematización no solo permite comprender la experiencia desarrollada, sino que se convierte en una herramienta para transformar la práctica docente, aportando a la construcción de procesos educativos más humanos, reflexivos y pertinentes en la primera infancia.

CAPÍTULO 1. PUNTO DE PARTIDA

1.1. Descripción general de la experiencia

La presente sistematización surge a partir de la experiencia pedagógica desarrollada en la Unidad de Servicio *Pequeños Gigantes*, ubicada en el municipio de Pelaya, Cesar, con los niños y niñas del grado transición. Durante el desarrollo de la práctica pedagógica, se evidenció que el uso frecuente de la tecnología en la vida cotidiana de los niños incidía en sus formas de interacción, expresión emocional y convivencia, manifestándose en dificultades relacionadas con la autorregulación, la comunicación afectiva y el trabajo colaborativo.

Esta realidad generó la necesidad de reflexionar de manera consciente y crítica sobre la práctica educativa, con el propósito de comprender cómo las estrategias pedagógicas implementadas podrían fortalecer el desarrollo socioafectivo en la primera infancia, reconociendo la tecnología como un elemento presente en el contexto actual. A partir de esta experiencia, se diseñaron e implementaron actividades lúdicas, expresivas y participativas orientadas a promover el reconocimiento de emociones, la empatía y la convivencia armónica entre los niños y niñas.

En este sentido, la sistematización se realiza con la intención de comprender el impacto de las estrategias pedagógicas frente al uso de la tecnología y el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas del grado transición, y de generar aprendizajes pedagógicos que orienten y transformen futuras prácticas educativas en contextos de primera infancia.

1.2. Contexto y justificación de la experiencia

La experiencia pedagógica que da origen a esta sistematización se desarrolló en la Unidad de Servicio *Pequeños Gigantes*, ubicada en el municipio de Pelaya, Cesar, con niños y niñas del grado transición. Este contexto educativo se caracteriza por la presencia constante de la tecnología en la vida cotidiana de los niños, tanto en el hogar como en

otros espacios sociales, lo cual ha incidido de manera significativa en sus formas de interacción, comunicación y expresión emocional.

En el desarrollo de la práctica pedagógica se identificaron situaciones relacionadas con dificultades en la convivencia, la autorregulación emocional y el trabajo colaborativo, asociadas en parte al uso frecuente de dispositivos tecnológicos. Estas observaciones llevaron a reconocer la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que fortalecen el desarrollo socioafectivo, sin desconocer la tecnología como un elemento propio del contexto actual de la infancia.

En este sentido, el eje de la presente sistematización se centra en la relación entre las estrategias pedagógicas y el fortalecimiento del desarrollo socioafectivo en contextos de primera infancia donde la tecnología influye en las interacciones infantiles. Este eje orienta el análisis de la experiencia, permitiendo reflexionar de manera crítica sobre la práctica educativa y comprender cómo las acciones pedagógicas pueden favorecer vínculos afectivos, empatía y regulación emocional en los niños y niñas.

La sistematización de esta experiencia pedagógica se fundamenta en la necesidad de reconocer y valorar el desarrollo socioafectivo como eje central en la formación integral de la primera infancia. En un contexto como el de Pelaya, Cesar, donde la escuela se convierte en un espacio de encuentro, cuidado y construcción de vínculos, resulta esencial comprender cómo las estrategias educativas que incorporan el uso de la tecnología pueden potenciar no solo aprendizajes cognitivos, sino también la capacidad de los niños y niñas para relacionarse, expresar emociones y fortalecer su identidad.

Este proceso de investigación busca rescatar la riqueza de la práctica docente vivida, transformándola en conocimiento pedagógico que aporte a la mejora continua de las metodologías empleadas en el grado transición. Al sistematizar la experiencia, se generan reflexiones que permiten visibilizar los retos y oportunidades que trae consigo la integración de herramientas tecnológicas en la educación inicial, especialmente en lo que respecta al acompañamiento socioafectivo.

1.3. Problema abordado

Pregunta central de la sistematización

¿De qué manera el uso de los dispositivos móviles influye en el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas del grado transición en Pelaya, Cesar, y qué estrategias pedagógicas pueden implementarse para que la tecnología se convierta en un recurso que fortalezca sus vínculos, emociones y aprendizajes integrales?

Situación a transformar

Dificultades para expresar emociones, relacionarse con los demás y resolver conflictos en los niños y niñas, asociadas a la disminución de interacciones afectivas por el uso frecuente de tecnología en el hogar.

En coherencia con la metodología de la sistematización de experiencias, se define como eje de la presente investigación la mediación pedagógica del uso de la tecnología en el fortalecimiento del desarrollo socioafectivo en la primera infancia. Este eje orienta la reconstrucción, interpretación y análisis de la experiencia, permitiendo delimitar el foco de reflexión y otorgar coherencia a las decisiones metodológicas y pedagógicas desarrolladas. De acuerdo con Jara (2020), el eje de sistematización constituye el hilo conductor que organiza la experiencia y posibilita su interpretación crítica, evitando la dispersión descriptiva y favoreciendo la producción de conocimiento.

1.4. Objetivos de la sistematización

1.4.1 Objetivo general

Sistematizar críticamente la experiencia pedagógica implementada en el grado transición de la Uds. pequeños gigantes, en el municipio de Pelaya, Cesar, mediante la interpretación y análisis del proceso vivido, con el fin de comprender cómo el uso de dispositivos móviles contribuye al fortalecimiento del desarrollo socioafectivo de los niños y niñas, desde la primera infancia

1.4.2 Objetivos específicos

- Reconocer cómo el uso de los dispositivos móviles influye en las interacciones, emociones y vínculos de los niños y niñas del grado transición, valorando su impacto en el desarrollo socioafectivo dentro del contexto educativo de Pelaya, Cesar.
- Identificar las prácticas pedagógicas que han surgido en la experiencia docente al integrar la tecnología, resaltando aquellas que favorecen la expresión emocional, la empatía y la convivencia escolar.
- Diseñar y sistematizar estrategias pedagógicas que integren el uso de dispositivos móviles de manera creativa y humanizada, orientadas a fortalecer el desarrollo socioafectivo en la primera infancia.
- Generar reflexiones críticas que permitan a los docentes mejorar y proyectar sus prácticas educativas, reconociendo la tecnología como un recurso que promueva aprendizaje y no como única estrategia de enseñanza.

1.5. Ruta metodológica

La presente sistematización de experiencias se desarrolló desde un enfoque cualitativo, orientado a la comprensión y reflexión crítica de las prácticas pedagógicas implementadas en la unidad de servicio Pequeños Gigantes, en relación con la exposición de los niños y las niñas a los dispositivos móviles y sus efectos en el desarrollo socioafectivo. Este proceso no se limitó a la descripción de actividades, sino que buscó reconstruir la experiencia vivida, interpretarla y generar aprendizajes significativos que permitan transformar la práctica educativa.

Para el desarrollo metodológico se tuvo en cuenta el método del hexágono, el cual permitió organizar de manera estructurada la experiencia a partir de diferentes momentos interrelacionados. En un primer momento, se realizó la recuperación de la experiencia a través de los diarios de campo, observaciones directas y registros de las actividades desarrolladas con los niños, niñas y sus familias, lo que permitió identificar situaciones relevantes relacionadas con el uso de dispositivos móviles en el contexto educativo y familiar.

Posteriormente, se llevó a cabo la organización de la información, clasificando las experiencias vividas de acuerdo con categorías emergentes como el comportamiento, la interacción social, la atención y el vínculo afectivo, lo que facilitó una comprensión más clara de la problemática. En un tercer momento, se realizó la interpretación de la experiencia, analizando las situaciones observadas a la luz de referentes teóricos y del contexto particular de los niños y niñas, permitiendo evidenciar cómo el uso excesivo de dispositivos móviles incide en su desarrollo socioafectivo.

De igual manera, se desarrolló un proceso de análisis reflexivo, en el cual se confrontaron las prácticas pedagógicas implementadas con los resultados observados, generando cuestionamientos sobre el papel del adulto, la familia y el entorno en el acompañamiento de los niños frente al uso de la tecnología. Este análisis permitió reconocer tanto las fortalezas como las dificultades presentes en la experiencia.

La organización del proceso de sistematización se apoyó en el método del hexágono, el cual permite estructurar la experiencia a partir de momentos interrelacionados que facilitan la comprensión, el análisis y la reflexión crítica de la práctica. El método del hexágono como herramienta de análisis, permite organizar la experiencia a partir de seis dimensiones fundamentales: contexto, actores, prácticas pedagógicas, intencionalidad, resultados y reflexión. Este enfoque posibilitó comprender la experiencia de manera integral, identificando las relaciones entre los diferentes elementos que incidieron en el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas frente al uso de dispositivos móviles.

En la Tabla 1 se describen las fases de la sistematización de experiencias, junto con sus propósitos, elementos desarrollados y productos esperados dentro del proceso investigativo.

Tabla 1

Fases de la Sistematización

Fase de la sistematización	Propósito/Descripción	Elementos clave solicitados/ Que se hizo	Producto Esperado
Punto de partida	Reconocimiento de la realidad y formulación del problema.	Definir el eje de la sistematización, las preguntas orientadoras y los objetivos.	Documento inicial con diagnóstico de la realidad y el planteamiento del problema abordado.
Recuperación de experiencia	Registro y narrativa de lo realizado.	Análisis crítico de la experiencia y del eje de sistematización; identificación de aprendizajes y desafíos.	Relato sistematizado con evidencias (Diarios de campo, registros fotográficos narrativas).
Reflexión– Interpretación	Análisis de hallazgos (Se contrastarán los hallazgos con la teoría).	Análisis crítico de la experiencia y el eje, (modelo hexagonal), identificación de aprendizajes y desafíos	Matriz de resultados y humanas que integren los hallazgos empíricos y los referentes teóricos.
Punto de llegada	Aprendizajes y recomendaciones	Proyección pedagógica, formulación de aprendizajes significativos y recomendaciones para la comunidad educativa.	Informe final de sistematización.

Nota. De acuerdo con lo anterior, el método del hexágono permitió organizar de manera coherente cada una de las fases del proceso de sistematización, evidenciando la relación entre la experiencia vivida, su análisis y la construcción de aprendizajes, lo cual fortalece el carácter investigativo del presente trabajo.

Con el fin de fortalecer el rigor analítico de la sistematización, el desarrollo socioafectivo se operacionaliza en tres categorías de análisis: autorregulación emocional,

empatía e interacción social, las cuales permiten comprender de manera más precisa los cambios evidenciados en la experiencia. Estas categorías se sustentan en el enfoque de aprendizaje socioemocional, que reconoce la autorregulación como la capacidad de gestionar emociones, la empatía como la comprensión del otro y la interacción social como la base de la convivencia y el aprendizaje compartido (CASEL, 2021; Bisquerra, 2020). Desde esta perspectiva, la delimitación de categorías permite superar la generalidad del concepto de desarrollo socioafectivo, facilitando la interpretación de los hallazgos y su articulación con la teoría. En consecuencia, estas categorías orientan el análisis crítico de la experiencia, posibilitando identificar transformaciones específicas y generar conocimiento pedagógico más preciso y transferible a otros contextos educativos.

Este proceso metodológico se fundamenta en el enfoque cualitativo con un diseño de sistematización de experiencias lo que implica una visión que trasciende la simple descripción de los hechos para centrarse en la reflexión crítica y la transformación de la práctica pedagógica.

La lógica interpretativa de esta sistematización radica en cómo cada instrumento de recolección de información contribuye a la reflexión crítica en las distintas fases. Para ello, se emplearon técnicas e instrumentos que permitieron resaltar la participación de las estudiantes en formación, los niños, y las familias, quienes se constituyeron en co-constructores del conocimiento. En ese sentido, las técnicas e instrumentos de recolección utilizados para generar el relato sistematizado fueron:

- a) **Observación Participante.** Técnica esencial que permitió registrar de manera directa las interacciones socioafectivas, el manejo de conflictos y la disposición de los niños ante las actividades, sirviendo como diagnóstico inicial y evaluación continua.
- b) **Diario de Campo y Registros Anecdóticos.** Instrumentos clave para la reconstrucción narrativa y cronológica de la experiencia (Fase 2) y para



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS

documentar la reflexión inmediata de las docentes en formación sobre los hallazgos y desafíos.

- c) **Conversatorios y Entrevistas a Familias.** Mecanismos de naturaleza participativa que facilitaron el diálogo y la construcción conjunta de conocimiento sobre el impacto de la tecnología en el hogar y el fortalecimiento del vínculo afectivo (Evidencias de la Semana 6).
- d) **Análisis Documental y Registro Fotográfico.** Usados para contrastar las acciones pedagógicas con el marco normativo (ICBF, Ley 1098) y para servir como evidencia objetiva en la recuperación de la experiencia.

CAPÍTULO 2. CONSTRUCCIÓN DE LA EXPERIENCIA

2.1. Contexto institucional

La Unidad de Servicio “Pequeños Gigantes” está ubicada en el barrio 2 de febrero, en el municipio de Pelaya, Cesar, y ofrece atención integral a un grupo de 12 beneficiarios, conformado por 8 niñas y 4 niños, cuyas edades oscilan entre los 2 y los 5 años. La mayoría de los niños y niñas residen en sectores cercanos a la unidad, lo que facilita su acceso y participación en las actividades diarias.

El servicio funciona de lunes a viernes en un horario de 8:00 a.m. a 4:00 p.m., brindando un espacio seguro, protector y estimulante que favorece el desarrollo integral en la primera infancia. En este contexto, los procesos educativos y de acompañamiento son orientados por la madre comunitaria Yurley Zumalabe Santana, quien lidera las actividades formativas teniendo en cuenta las características, intereses y necesidades particulares de cada niño y niña.

Asimismo, la Unidad de Servicio tiene como propósito fundamental garantizar una atención integral que promueva el bienestar físico, emocional, social y cognitivo de los beneficiarios. Para ello, se desarrollan acciones orientadas al fortalecimiento de las diferentes dimensiones del desarrollo infantil.

2.2. Participantes de la experiencia

La experiencia estuvo dirigida a un grupo de seis niños y niñas del grado transición, con edades entre los 4 y 5 años, quienes se encuentran en una etapa clave para la consolidación del desarrollo emocional y social. El grupo estuvo conformado por tres niñas y tres niños, con edades distribuidas de la siguiente manera: tres participantes de 4 años y tres de 5 años.

En cuanto a su contexto familiar, los niños y niñas provienen de hogares diversos, en los cuales se evidencian dinámicas relacionadas con el uso frecuente de dispositivos móviles, principalmente con fines recreativos, lo que incide en sus procesos de

interacción social y desarrollo socioafectivo. Asimismo, participaron madres, padres y cuidadores, quienes fueron vinculados a actividades de acompañamiento afectivo y reflexión sobre los vínculos familiares.

Por otra parte, las estudiantes en formación docente asumieron el rol de diseñar, implementar y analizar las estrategias pedagógicas propuestas, bajo la orientación de la docente tutora de la práctica y de la asesora metodológica de la universidad. De este modo, se garantizó un proceso reflexivo y articulado entre la práctica pedagógica y el análisis académico de la experiencia.

A continuación, se presenta la caracterización de los participantes en la tabla 2

Tabla 2

Caracterización de los niños y las niñas

Nombre	Edad
Alejandro coronel	5 años
Angelina Sánchez	4 años
Thian Ardila	4 años
Maylin Álvarez.	4 años
Kaleth Zambrano.	5 años
María Arengas	5 años

Nota: Elaboración propia a partir de la información recolectada durante el proceso de sistematización de la experiencia pedagógica (2026).

A partir de la caracterización presentada, se evidencia que los niños y niñas poseen diversas cualidades que inciden en sus procesos de interacción, comunicación y desarrollo socioafectivo, lo cual resulta fundamental para el análisis de la experiencia pedagógica en el marco de su sistematización, favoreciendo la comprensión crítica del proceso vivido.

2.3. Estrategias pedagógicas implementadas

Las estrategias pedagógicas implementadas se fundamentaron en actividades orientadas a promover el reconocimiento emocional, la empatía, el respeto por el otro y la construcción de vínculos afectivos positivos entre pares y con sus familias. Desde esta perspectiva, los aportes de Vygotsky, retomados por Veraksa et al. (2023), permitieron comprender el juego como un espacio donde el desarrollo socioemocional se construye de manera dialéctica entre lo individual y lo social, mediado por las experiencias vividas de los niños y niñas. Esta mirada teórica permitió interpretar que el juego no solo favorece la interacción, sino que posibilita que los niños experimenten, nombren y reflexionen sobre sus emociones en contextos significativos.

Desde la experiencia sistematizada, este enfoque permitió generar estrategias de aprendizaje innovadoras que no se limitaron al aula, sino que integraron activamente a las familias en el proceso de desarrollo emocional de los niños. La participación familiar fortaleció los vínculos afectivos y favoreció la construcción de nuevos aprendizajes compartidos, evidenciando que el desarrollo socioafectivo se potencia cuando los adultos significativos se reconocen como mediadores del proceso educativo y no únicamente como acompañantes externos.

Las estrategias se enmarcaron en la participación activa y el juego como eje rector del aprendizaje en la primera infancia. En coherencia con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional, el juego se asumió no solo como una estrategia para adquirir conocimientos, sino como una experiencia pedagógica en sí misma, capaz de generar aprendizajes significativos. Desde la práctica, esto permitió articular experiencias relacionadas con la tecnología, el arte, el desarrollo emocional y el acompañamiento a las familias, promoviendo cambios en las concepciones tradicionales de enseñanza y aprendizaje.

Asimismo, los aportes de Walker y Venker Weidenbenner (2019) permitieron interpretar críticamente el uso de la tecnología en la experiencia pedagógica. Si bien estos autores reconocen el potencial del juego virtual mediado para favorecer el

reconocimiento emocional y la empatía, la sistematización evidenció que la interacción humana sigue siendo un elemento insustituible para el aprendizaje socioafectivo. En este sentido, las estrategias implementadas no buscaron eliminar la tecnología, sino resignificar su uso, priorizando experiencias de interacción real, diálogo afectivo y juego compartido que contrarrestaran los efectos del uso excesivo de dispositivos móviles.

Desde la reflexión crítica, estas estrategias evidencian que el fortalecimiento del desarrollo socioafectivo no depende únicamente de los recursos utilizados, sino de la intencionalidad pedagógica con la que se diseñan las experiencias. La sistematización tal como se observa en **¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.**, permitió reconocer que cuando el juego, la participación familiar y la mediación docente se articulan, es posible generar aprendizajes significativos que transforman la práctica educativa y fortalecen las relaciones socioemocionales en la primera infancia.

Tabla 3

Estrategias Pedagógicas para el Fortalecimiento Socioafectivo

Estrategia pedagógica	Sentido pedagógico	Relación con el eje de la sistematización	Aprendizajes esperados	Contribución a la reflexión crítica
Juegos de reconocimiento emocional.	Expresión y regulación de emociones.	Refuerza lo socioafectivo pese a la influencia de la tecnología.	Autorregulación, empatía y habilidades sociales.	El juego pedagógico facilita la expresión emocional y prioriza experiencias afectivas.
Podcast, audiocuentos, lectura de cuentos.	Identificación emocional y social.	Conecta la narrativa con el desarrollo socioafectivo.	Comunicación emocional y resolución de conflicto.	Los relatos compartidos generan interacción y vínculo afectivo más que pantallas.
Juegos interactivos y expresión	Comunicación verbal y conciencia	Contrarresta la limitación	Expresión emocional	Integra el cuerpo como eje



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS
Contribución a

Estrategia pedagógica	Sentido pedagógico	Relación con el eje de la sistematización	Aprendizajes esperados	Contribución a la reflexión crítica
corporal.	corporal.	emocional por uso frecuente de tecnología.	reconocimiento del otro.	del aprendizaje socioafectivo.
Desarrollo emocional con padres (acompañamiento a familias).	Corresponsabilidad familia-escuela.	Vincula estrategias con regulación tecnológica familiar.	Sensibilización familiar sobre uso responsable de tecnología.	La participación familiar potencia el impacto de las estrategias.

Nota. En la tabla se ilustra cómo este tipo de estrategias tienden a equilibrar o contrarrestar la modificación del uso frecuente de la tecnología en los procesos socioemocionales, priorizando otras experiencias más significativas donde se atreven a centrarse sobre las interacciones humanas y el desarrollo integral del estudiante.

2.4. Secuencia pedagógica de la intervención:

La secuencia pedagógica de intervención se estructuró como un proceso progresivo e intencionado, orientado al fortalecimiento del desarrollo socioafectivo de los niños y niñas grado transición, en un contexto donde el uso de la tecnología influye en las formas de interacción infantil. Más que una sucesión de actividades, esta secuencia constituyó un espacio de construcción colectiva de aprendizajes, en el que participaron activamente los niños, las familias y la docente como mediadora del proceso.

Desde el inicio, las estrategias pedagógicas centradas en el juego, la expresión emocional y la interacción social favorecieron la participación espontánea de los niños, evidenciándose una mayor disposición para el diálogo, el trabajo en equipo y la expresión de emociones. Estas acciones funcionaron de manera positiva en la medida en que ofrecieron alternativas significativas a la interacción mediada por dispositivos móviles, promoviendo experiencias reales de encuentro, cooperación y vínculo afectivo.

No obstante, el desarrollo de la secuencia también permitió identificar algunas limitaciones. En determinados momentos, se evidenció resistencia inicial por parte de algunos niños para participar en actividades que requerían interacción social directa, lo

cual se relaciona con hábitos previamente adquiridos en contextos donde predomina el uso individual de la tecnología. Asimismo, la participación de las familias fue desigual, debido a factores como la disponibilidad de tiempo y las dinámicas familiares, lo que incidió en la continuidad de algunas estrategias fuera del espacio educativo.

Desde un enfoque participativo, la experiencia evidenció que los niños y las familias no fueron receptores pasivos de las actividades, sino co-constructores de la experiencia pedagógica. Los niños aportaron sus vivencias, emociones y percepciones, mientras que las familias contribuyeron con reflexiones y prácticas cotidianas que enriquecieron el proceso. Esta co-construcción permitió fortalecer los vínculos afectivos y generar mayor coherencia entre el contexto escolar y el familiar.

En relación con la sistematización, estas estrategias pedagógicas constituyen el núcleo del análisis posterior, ya que permiten comprender cómo la práctica educativa incide en el fortalecimiento del desarrollo socioafectivo frente al uso de la tecnología (Ver 0. La reflexión sobre lo vivido posibilita identificar aprendizajes, tensiones y transformaciones que serán interpretadas en el capítulo siguiente, orientando la mejora de las prácticas pedagógicas en la primera infancia.

Nombre de la secuencia: “Aprendiendo a sentir y compartir en familia”

Tabla 4

Fases, acciones y evidencias de actividades socioemocionales en niños de educación inicial

Fase	Descripción de las acciones	Evidencias
Inicio	Presentación de emociones a través de colores y gestos.	Diario de campo y fotos
Desarrollo	Juegos cooperativos, lecturas afectivas y trabajo grupal.	Registro fotográfico y notas de observación
Participación familiar	Conversatorios y actividades de acompañamiento.	Registros narrativos
Cierre	Puesta en común y autorreconocimiento emocional.	Bitácora reflexiva



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS

Nota. La tabla muestra las fases de la actividad, las acciones realizadas en cada fase y las evidencias recolectadas durante el desarrollo de actividades socioemocionales en niños de educación inicial.

El desarrollo de las estrategias pedagógicas permitió evidenciar que el fortalecimiento del desarrollo socioafectivo en la primera infancia requiere acciones intencionadas que reconozcan a los niños y niñas como sujetos activos de su propio proceso formativo. A lo largo de la experiencia, se observó que las actividades diseñadas desde el juego, la expresión corporal y la narrativa favorecieron la participación espontánea de los niños, generando espacios de interacción más significativos en comparación con aquellos momentos mediados exclusivamente por el uso de dispositivos móviles.

Uno de los aspectos que funcionó de manera positiva fue la mediación pedagógica centrada en la educación emocional. Al propiciar espacios para el reconocimiento y expresión de emociones, los niños lograron establecer relaciones más empáticas y mejorar la convivencia en el aula. Estas experiencias evidenciaron que las estrategias pedagógicas orientadas al desarrollo socioafectivo pueden contrarrestar algunas de las dificultades asociadas al uso frecuente de la tecnología, especialmente aquellas relacionadas con la comunicación emocional y el trabajo colaborativo.

No obstante, el proceso también presentó limitaciones que es necesario reconocer. En algunos casos, se identificó resistencia inicial por parte de los niños para participar en actividades que requerían mayor interacción social, lo que puede relacionarse con hábitos previamente adquiridos en contextos donde predomina el uso individual de dispositivos móviles. Asimismo, la continuidad de las estrategias se vio condicionada por el acompañamiento familiar, evidenciándose que cuando este era limitado, los avances logrados en el espacio educativo tendían a debilitarse.

Desde un enfoque participativo, la experiencia permitió reconocer el papel fundamental de las familias en la construcción del proceso pedagógico. La participación de madres, padres y cuidadores favoreció la coherencia entre el contexto escolar y el familiar, posibilitando la reflexión conjunta sobre el uso de la tecnología y su incidencia en el desarrollo socioafectivo de los niños. Este proceso de co-construcción enriqueció la

experiencia, aunque también puso de manifiesto la necesidad de fortalecer estrategias que faciliten una mayor vinculación familiar de manera sostenida.

En síntesis, el análisis de la experiencia evidencia que las estrategias pedagógicas implementadas no solo constituyen acciones educativas, sino que se convierten en el núcleo del proceso de sistematización, al permitir comprender la relación entre la práctica pedagógica y el fortalecimiento del desarrollo socioafectivo en contextos mediados por la tecnología. Estos aprendizajes emergentes orientan la reflexión crítica que se profundiza en el capítulo siguiente, donde se interpretan los sentidos y significados construidos a partir de la experiencia vivida.

En el proceso de sistematización, se identificaron diversas variables que influyeron en el desarrollo de la experiencia y en los resultados obtenidos. Estas variables no solo fueron descritas, sino analizadas en función de su incidencia, permitiendo comprender las causas de las dificultades presentadas y su impacto en el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas. Tal como se evidencia en la Tabla 5.

Tabla 5

Variables identificadas durante el proceso de sistematización y su incidencia en los resultados

variable	Descripción	Incidencia en los resultados	Jerarquía
Acompañamiento familiar	Se evidencio poca supervisión en el uso de dispositivos móviles en casa	Generó mayor dependencia en los niños hacia los dispositivos, afectando la atención y la interacción social.	Alta
Hábitos previos	Uso frecuente de dispositivos móviles desde edades tempranas.	Dificultó la adaptación de los niños a actividades que no involucraban el uso de tecnología.	Alta

Resistencia inicial	Algunos niños	Afectó la participación	
	mostraron incomodidad	en las primeras	
	al retirar los dispositivos	actividades propuestas.	Media
	móviles.		

Nota. Elaboración propia a partir de la experiencia pedagógica desarrollada en la UDS Pequeños Gigantes Pelaya, Cesar.

A partir de este análisis, se evidencia que el acompañamiento familiar y los hábitos previos constituyen las variables de mayor incidencia, ya que influyen directamente en la relación que los niños establecen con los dispositivos móviles. Por su parte, la resistencia inicial, aunque presente, tuvo una incidencia menor y fue superada progresivamente mediante las estrategias pedagógicas implementadas. Este ejercicio permitió pasar de una descripción de la experiencia a una comprensión crítica de los factores que la determinaron.

2.5. Fundamentación pedagógica y socioafectiva

La fundamentación pedagógica y socioafectiva de esta experiencia se construye a partir del diálogo entre referentes teóricos actuales, la práctica pedagógica desarrollada en el aula y la reflexión crítica que emerge del proceso de sistematización. En este sentido, la teoría no se presenta como un conjunto de conceptos aislados, sino como un marco interpretativo que permitió comprender, analizar y resignificar los resultados obtenidos en el fortalecimiento del desarrollo socioafectivo del grado transición frente al uso de la tecnología.

En primer lugar, los avances observados en la autorregulación emocional, la convivencia y la interacción social se interpretaron a la luz de los planteamientos de Bisquerra (2020), quien afirma que las competencias emocionales se desarrollan a través de experiencias vivenciales, significativas y mediadas pedagógicamente. Desde esta perspectiva, la práctica evidenció que las estrategias centradas en el juego, la expresión emocional y el diálogo afectivo generaron contextos de aprendizaje favorables para el desarrollo socioafectivo, permitiendo comprender que los resultados alcanzados no

fueron espontáneos, sino consecuencia de una mediación pedagógica intencional y consciente.

De manera complementaria, los aportes del enfoque de aprendizaje socioemocional propuesto por CASEL (2021) facilitaron la interpretación de los cambios observados en la empatía, la comunicación emocional y la convivencia. Este enfoque resalta la importancia de promover habilidades socioemocionales desde la primera infancia, integrándolas de forma transversal en las experiencias educativas. En coherencia con ello, la experiencia permitió identificar que el uso frecuente de dispositivos tecnológicos puede afectar dichas habilidades cuando no existe una mediación adulta adecuada; sin embargo, las estrategias pedagógicas implementadas demostraron que una orientación consciente del uso de la tecnología puede fortalecer la interacción directa, el vínculo emocional y el trabajo colaborativo.

Asimismo, desde una perspectiva sociocultural actual, los planteamientos de Rogoff (2020) permitieron comprender que el desarrollo socioafectivo se construye a través de la interacción social y la participación guiada en contextos significativos. En este sentido, las estrategias colaborativas y la vinculación de las familias evidenciaron que los aprendizajes emocionales se configuran en relación con otros, lo cual resultó clave para interpretar cómo la práctica pedagógica favoreció la regulación emocional y la convivencia en escenarios donde la tecnología hace parte de la cotidianidad infantil.

Por otra parte, los aportes de Denham et al. (2020) sobre el desarrollo emocional en la primera infancia permitieron interpretar la diversidad de formas en que los niños y niñas expresaron sus emociones y aprendizajes. La práctica pedagógica evidenció que la expresión corporal, verbal y social contribuyó al fortalecimiento de las habilidades socioafectivas, reafirmando la importancia de diseñar estrategias educativas que reconozcan la diversidad de ritmos, intereses y formas de aprendizaje presentes en el aula.

En coherencia con el enfoque de la sistematización de experiencias propuesto por Jara Holliday (2020), la articulación entre teoría y práctica permitió una reflexión crítica sobre la experiencia vivida, permitiendo identificar aprendizajes, tensiones y transformaciones en la práctica pedagógica. De esta manera, la fundamentación pedagógica no solo sustenta la experiencia desarrollada, sino que contribuye a interpretar los resultados y a orientar la mejora continua de las prácticas educativas relacionadas con el desarrollo socioafectivo y el uso de la tecnología en la primera infancia.

2.6. Línea del tiempo de la experiencia

La línea del tiempo de la experiencia permitió organizar de manera cronológica las actividades pedagógicas desarrolladas durante el proceso de sistematización. A través de esta secuencia, se evidencian las estrategias implementadas para fortalecer el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas, así como la participación de las familias y los diferentes actores involucrados. Asimismo, se presentan las evidencias recolectadas durante cada semana, las cuales facilitaron la reconstrucción y análisis crítico de la experiencia pedagógica, como se muestra en la Tabla 6.

Tabla 6

Línea del tiempo de experiencia

Semana	Actividades desarrolladas	Actores involucrados	Evidencias obtenidas
Semana 1	Diagnóstico inicial de interacciones socioafectivas.	Docente en formación.	Diario de campo
Semana 2	Actividad: “Los colores de mis emociones”.	Niños y niñas.	Fotografías y notas
Semana 3	Actividad: “Caritas que hablan” (gestos y espejos).	Niños y niñas.	Registro fotográfico
Semana 4	Actividad: “Jugamos en equipo”.	Niños, docente en formación.	Observación participante



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

Semana	Actividades desarrolladas	Actores involucrados	Evidencias obtenidas
Semana 5	Lectura: “Adivina cuánto te quiero” + cuentos sobre emociones.	Niños y familias.	Registros narrativos
Semana 6	“Mi familia me acompaña”: dinámicas afectivas.	Madres, padres o cuidadores.	Conversatorios y evidencia fotográfica
Semana 7	Socialización y cierre del proceso.	Todos los participantes.	Autoevaluación emocional guiada

Nota. La tabla presenta la organización cronológica de las actividades desarrolladas durante las siete semanas de la experiencia pedagógica, incluyendo los actores participantes y las evidencias recolectadas en cada fase del proceso.

2.7. Recuperación narrativa de la experiencia

La recuperación de la narrativa de la experiencia permitió identificar transformaciones significativas en las formas de interacción, expresión emocional y convivencia de los niños y niñas del grado transición, a lo largo del proceso pedagógico. Estos cambios no se comprendieron únicamente como avances conductuales, sino como resultados directamente relacionados con el eje de la sistematización. El fortalecimiento del desarrollo socioafectivo frente al uso de la tecnología.

Al inicio de la experiencia, se evidenciaba una tendencia a la interacción limitada entre pares, así como una mayor preferencia por actividades individuales, situación que puede asociarse al uso frecuente de dispositivos móviles como principal forma de entretenimiento. Esta dinámica incidía en la dificultad para expresar emociones, establecer acuerdos y participar en juegos colectivos. Sin embargo, a medida que se implementaron estrategias pedagógicas centradas en el juego, el diálogo y la expresión emocional, se observaron transformaciones progresivas en la manera en que los niños se relacionaban entre sí.

Estas transformaciones evidencian que las estrategias pedagógicas lograron sustituir interacciones mediadas por pantallas por experiencias reales de juego, diálogo afectivo y encuentro con el otro, favoreciendo el fortalecimiento de vínculos socioafectivos. La mayor disposición de los niños para participar, compartir y expresar emociones ocurrió

porque las experiencias pedagógicas ofrecieron espacios seguros y significativos de interacción directa, donde la tecnología dejó de ser el centro de la actividad para dar lugar al encuentro con el otro.

Desde una lógica interpretativa, se comprendió que el fortalecimiento del desarrollo socioafectivo no se produjo por la simple disminución del uso de dispositivos móviles, sino por la intencionalidad pedagógica con la que se diseñaron las estrategias. El juego compartido, la expresión emocional y la participación activa permitieron resignificar las formas de interacción infantil, generando aprendizajes relacionados con la empatía, la autorregulación emocional y la convivencia.

Asimismo, la recuperación narrativa permitió identificar aprendizajes emergentes para la práctica pedagógica, entre ellos la necesidad de orientar el uso de la tecnología desde una mediación consciente y de priorizar experiencias educativas que promuevan la interacción humana. En este sentido, la experiencia evidencia que el desarrollo socioafectivo se fortalece cuando la tecnología no sustituye el vínculo, sino que es acompañada por estrategias pedagógicas que privilegian el juego, el diálogo y la construcción colectiva de aprendizajes.

2.8. Evaluación de la experiencia

La evaluación se desarrolló desde un enfoque cualitativo, orientado a valorar el fortalecimiento del desarrollo socioafectivo frente al uso de la tecnología. Se utilizaron técnicas como la observación participante, registros anecdóticos, diarios de campo y entrevistas a familias.

Los criterios evaluados (expresión emocional, interacción social, empatía, vínculo afectivo y autorregulación) permitieron evidenciar avances significativos en la mayoría de los niños, confirmando que las estrategias pedagógicas implementadas favorecieron relaciones más empáticas y una mejor gestión emocional, en contraste con dinámicas asociadas al uso excesivo de pantallas.

2.9. Fundamentación normativa y derechos de infancia

La experiencia se orientó desde el reconocimiento de la primera infancia como sujeto de derechos, en coherencia con la Constitución Política de Colombia (1991), la Ley 1098 de 2006 y la Política de Atención Integral a la Primera Infancia *De Cero a Siempre*. Estos marcos normativos guiaron decisiones pedagógicas que priorizaron la participación, la protección emocional y el desarrollo integral.

En la práctica, estas normativas se reflejaron en la creación de ambientes seguros, en la promoción del diálogo afectivo y en la participación activa de los niños y las familias, garantizando que cada estrategia respondiera a los principios de bienestar y corresponsabilidad.

2.10. Síntesis de resultados preliminares

La síntesis de los resultados preliminares permite reconocer que la experiencia pedagógica desarrollada no solo generó cambios en las dinámicas de interacción de los niños y niñas, sino que también aportó comprensiones significativas sobre el fortalecimiento del desarrollo socioafectivo en contextos donde la tecnología influye en las formas de relación infantil. Desde la perspectiva de la sistematización, estos resultados se interpretan como aprendizajes contruidos a partir de la reflexión crítica sobre la práctica.

En primer lugar, se evidenció una mayor disposición de los niños para participar en actividades colectivas, expresar sus emociones y establecer relaciones de cooperación con sus pares. Este avance se explica en gran medida por la implementación de estrategias pedagógicas centradas en el juego, el diálogo y la interacción social, las cuales ofrecieron experiencias significativas que favorecieron la expresión emocional y la construcción de vínculos afectivos. Desde esta perspectiva, se comprendió que el desarrollo socioafectivo se fortalece cuando los niños participan en contextos pedagógicos que priorizan la interacción humana y la mediación afectiva del docente.



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS

Asimismo, los resultados evidenciaron que la tecnología, cuando es utilizada sin orientación pedagógica, puede limitar las oportunidades de interacción social directa entre los niños. Sin embargo, la experiencia permitió interpretar que el desafío no radica en eliminar el uso de la tecnología, sino en resignificar su papel dentro de la práctica educativa, integrándola de manera consciente y equilibrada. Este aprendizaje reafirma la importancia de la mediación docente y de la participación de las familias en la orientación del uso de los dispositivos tecnológicos.

Por otra parte, uno de los desafíos identificados durante la experiencia estuvo relacionado con las diferencias en los hábitos tecnológicos presentes en los contextos familiares, lo que influyó en la forma en que algunos niños respondieron inicialmente a las estrategias pedagógicas propuestas. No obstante, este desafío permitió comprender la necesidad de fortalecer el trabajo conjunto con las familias, reconociendo que el desarrollo socioafectivo de los niños se construye tanto en el ámbito educativo como en el entorno familiar.

En síntesis, los resultados preliminares de la experiencia evidencian que las estrategias pedagógicas orientadas al juego, la interacción social y la mediación afectiva contribuyen significativamente al fortalecimiento del desarrollo socioafectivo de los niños y niñas. Al mismo tiempo, la sistematización permitió transformar la práctica vivida en conocimiento pedagógico útil, al identificar aprendizajes que orientan la mejora de futuras prácticas educativas frente al uso de la tecnología en la primera infancia.

CAPÍTULO 3. INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS CRÍTICO

La interpretación crítica de la experiencia permitió trascender la descripción de los hechos para comprender las relaciones causales que explican las transformaciones observadas en el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas. En este sentido, los cambios en la autorregulación emocional, la empatía y la interacción social no se atribuyen exclusivamente a la implementación de actividades pedagógicas, sino a la mediación intencionada del docente como agente que orienta, resignifica y regula las experiencias de aprendizaje.

Tal como plantea Goleman (2018), el desarrollo de las competencias emocionales depende de procesos de acompañamiento que posibilitan la toma de conciencia y gestión de las emociones en contextos sociales significativos. De manera complementaria, estudios recientes evidencian que el uso no mediado de tecnologías puede limitar la interacción social y afectar el desarrollo socioemocional, mientras que su integración pedagógica favorece experiencias más significativas y relacionales (Das et al., 2026). Desde esta perspectiva, la sistematización permite comprender que la transformación observada responde a la articulación entre mediación pedagógica, interacción social y resignificación del uso de la tecnología.

3.1. Reflexión crítica sobre la regulación emocional y el uso de pantallas

El proceso de sistematización permitió identificar transformaciones significativas en el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas del grado transición de la Unidad de Servicio *Pequeños Gigantes*. A través de las actividades implementadas, fue posible observar cambios en la forma como los participantes expresan, reconocen y gestionan sus emociones, así como en las dinámicas de interacción con sus compañeros y familias.

La reflexión crítica se centra en dos dimensiones clave: la regulación emocional y el tiempo de pantalla. Ambas se relacionan directamente con los propósitos de la intervención pedagógica y con la necesidad de promover prácticas educativas y

familiares que prioricen el bienestar emocional por encima del uso excesivo de la tecnología.

El análisis que se presenta a continuación integra los hallazgos empíricos con los referentes teóricos revisados, desde un enfoque de sistematización de experiencias, en el cual la docente en formación reflexiona sobre su práctica, identifica aprendizajes y proyecta transformaciones en su quehacer pedagógico.

3.2. Regulación emocional como base del desarrollo socioafectivo

Durante la experiencia pedagógica se observó que los niños y niñas inicialmente presentaban dificultad para reconocer lo que sentían y para expresar adecuadamente emociones como la tristeza, la frustración o el enojo. En las primeras sesiones, estas emociones se manifestaban mediante el llanto, el aislamiento o los conflictos entre pares. Sin embargo, mediante las actividades planificadas especialmente, Los colores de mis emociones y Caritas que hablan se evidenció una evolución significativa en la capacidad de los niños para nombrar, identificar y controlar sus emociones.

Bisquerra (2020) sostiene que la educación emocional busca dotar a los niños de herramientas para identificar sus estados afectivos y regular su conducta ante ellos, lo cual constituye una competencia básica para la vida. Esta afirmación se refleja en el proceso vivido, ya que los niños comenzaron a reconocer emociones propias y ajenas, utilizando recursos expresivos y comunicativos que favorecieron la empatía y la convivencia.

En coherencia, Goleman (2018) plantea que la inteligencia emocional se construye en la interacción cotidiana y en el acompañamiento adulto. Desde esta perspectiva, la intervención pedagógica desarrollada permitió que los niños aprendieran estrategias de autorregulación, como respirar profundo, buscar ayuda o expresar con palabras lo que sienten, reemplazando conductas impulsivas por respuestas más conscientes.

Por ejemplo, durante las dinámicas grupales algunos niños lograron reconocer cuando estaban molestos y acudieron al diálogo con sus compañeros para resolver los desacuerdos. Esta transformación evidencia un proceso de madurez emocional progresiva, resultado del acompañamiento intencionado y del ambiente de confianza construido durante las sesiones.

Además, el uso de cuentos como *“Adivina cuánto te quiero”* sirvió para promover conversaciones afectivas que ayudaron a fortalecer la expresión de cariño y la contención emocional. Estas experiencias literarias generaron un espacio simbólico donde los niños pudieron reconocer el amor, la empatía y la ternura como formas legítimas de comunicación emocional.

En términos pedagógicos, este avance refleja que la regulación emocional no surge de la imposición, sino de la mediación afectiva y del aprendizaje social compartido, principios fundamentales en el enfoque socio constructivista de Vygotsky (1996). Al permitir que los niños experimentaran, observaran y reflexionaran sobre sus emociones en interacción con otros, se fomentó un proceso de aprendizaje auténtico, significativo y transformador.

3.3. El tiempo de pantalla y su incidencia en los vínculos afectivos

El análisis del tiempo de pantalla se constituyó en un eje central para comprender la relación entre el uso de la tecnología y el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas del grado transición. Durante el proceso de sistematización se identificó que el uso frecuente y prolongado de dispositivos móviles en el contexto familiar incidía en la disminución de espacios de interacción afectiva, diálogo y juego compartido.

Desde los hallazgos empíricos, se observó que algunos niños presentaban dificultades para sostener la atención en actividades grupales, expresar emociones verbalmente o resolver conflictos de manera dialogada, situaciones que se relacionan con dinámicas de interacción mediadas predominantemente por pantallas. Estos hallazgos coinciden con

lo planteado por UNICEF (2022), al señalar que el uso no mediado de la tecnología en la primera infancia puede afectar la comunicación emocional y los vínculos afectivos.

Sin embargo, la experiencia pedagógica permitió evidenciar que el impacto del tiempo de pantalla no es homogéneo ni irreversible. A través de estrategias intencionadas centradas en el juego cooperativo, la literatura infantil y la participación familiar, fue posible generar alternativas significativas al uso pasivo de dispositivos, fortaleciendo el encuentro humano y la expresión emocional directa. En este sentido, las actividades compartidas favorecieron la construcción de vínculos más cercanos entre niños, pares y familias.

Desde una lógica interpretativa, se comprendió que el fortalecimiento del desarrollo socioafectivo no se logra mediante la prohibición de la tecnología, sino a través de su mediación consciente. El acompañamiento adulto y la orientación pedagógica permitieron resignificar el uso de los dispositivos como recursos complementarios y no sustitutos del vínculo afectivo. Tal como lo plantea el ICBF (2023), la tecnología debe apoyar los procesos educativos y no reemplazar la interacción emocional necesaria para el desarrollo integral.

Este análisis responde directamente a la pregunta central de la sistematización, al evidenciar que las estrategias pedagógicas implementadas fortalecieron el desarrollo socioafectivo precisamente porque ofrecieron experiencias relacionales que contrarrestaron los efectos del uso excesivo de pantallas. De este modo, el tiempo de pantalla se convierte en un elemento de reflexión pedagógica que orienta prácticas educativas más equilibradas, humanas y conscientes en la primera infancia.

3.4. Hallazgos y reflexiones finales del análisis

El análisis de la experiencia pedagógica permitió identificar hallazgos relevantes que trascienden la descripción de resultados y aportan aprendizajes significativos para la práctica educativa en la primera infancia. Estos hallazgos se interpretan desde el eje de

la sistematización, centrado en el fortalecimiento del desarrollo socioafectivo frente al uso de la tecnología.

Uno de los principales hallazgos evidencia que la mediación afectiva resulta más efectiva que la restricción tecnológica para fortalecer el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas. La experiencia permitió comprender que limitar el uso de dispositivos móviles sin ofrecer alternativas pedagógicas significativas no genera transformaciones sostenidas; en cambio, el diseño de estrategias basadas en el juego, el diálogo y la interacción afectiva favoreció cambios positivos en la autorregulación emocional, la empatía y la convivencia. Este hallazgo implica la necesidad de diseñar prácticas pedagógicas que integren la tecnología de manera consciente, equilibrada y mediada por el adulto.

Otro hallazgo relevante muestra que las estrategias pedagógicas centradas en la interacción social lograron reconfigurar las formas de relación entre los niños, sustituyendo dinámicas individuales mediadas por pantallas por experiencias colectivas de juego y diálogo afectivo. Este resultado permitió interpretar que el desarrollo socioafectivo se fortalece cuando los niños participan en experiencias reales de interacción, donde pueden expresar emociones, construir acuerdos y reconocer al otro, lo cual resulta fundamental en contextos donde la tecnología tiende a individualizar las experiencias infantiles.

Asimismo, la participación activa de las familias emergió como un hallazgo clave para la sostenibilidad de los aprendizajes socioafectivos. La experiencia evidenció que cuando las familias se vinculan como co-constructores del proceso pedagógico, se fortalecen los vínculos afectivos y se genera coherencia entre el contexto escolar y el familiar. Este hallazgo proyecta la necesidad de continuar fortaleciendo estrategias de acompañamiento familiar que orienten el uso responsable de la tecnología en el hogar.

Desde una mirada crítica, la sistematización permitió reconocer que el impacto de las estrategias pedagógicas no fue homogéneo en todos los niños, lo que evidencia la

importancia de diseñar propuestas flexibles que reconozcan la diversidad de ritmos, intereses y contextos familiares. Este hallazgo invita a reflexionar sobre la necesidad de prácticas pedagógicas inclusivas que atiendan las particularidades del desarrollo socioafectivo en la primera infancia.

En proyección a la práctica futura, los hallazgos de esta sistematización aportan aprendizajes orientados a fortalecer la mediación pedagógica frente al uso de la tecnología, priorizando la interacción humana, la educación emocional y la participación familiar. Estos aprendizajes constituyen insumos fundamentales para la transformación de las prácticas educativas, reafirmando que el desarrollo socioafectivo se construye a partir de experiencias pedagógicas intencionadas, reflexivas y contextualizadas.

En coherencia con el eje de la sistematización centrado en la mediación pedagógica del uso de la tecnología en el desarrollo socioafectivo, la interpretación crítica de la experiencia permitió comprender que las transformaciones observadas no se explican únicamente por la disminución del uso de dispositivos, sino por la intencionalidad pedagógica que orientó las interacciones en el aula. En este sentido, categorías como la autorregulación emocional, la empatía y la interacción social se configuran como dimensiones analíticas que permiten comprender de manera más precisa los cambios en los niños y niñas.

Tal como plantea Goleman (2018), el desarrollo de las competencias emocionales se construye en escenarios de interacción mediada, donde el acompañamiento adulto posibilita la toma de conciencia y regulación de las emociones. De manera complementaria, estudios recientes sobre el uso de tecnologías en la infancia evidencian que los entornos digitales, cuando no están mediados pedagógicamente, pueden limitar la interacción social y generar dificultades en los procesos socioemocionales, lo que reafirma la necesidad de orientar su uso desde enfoques educativos intencionados (Das et al., 2026). Desde esta perspectiva, la sistematización permite resignificar la práctica pedagógica al evidenciar que el fortalecimiento del desarrollo socioafectivo no depende



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
Educación con valores

de la restricción tecnológica, sino de la construcción de experiencias relacionales que prioricen el vínculo, la interacción y la mediación consciente del docente.

CAPÍTULO 4. PUNTO DE LLEGADA

4.1. Síntesis general de la experiencia

El punto de llegada de esta sistematización no se concibe como un cierre definitivo de la experiencia, sino como una apertura hacia nuevas prácticas pedagógicas orientadas al fortalecimiento del desarrollo socioafectivo en la primera infancia frente al uso de la tecnología. Esta síntesis surge del análisis crítico del proceso vivido, permitiendo transformar la experiencia en conocimiento pedagógico útil para la acción futura.

A partir de la sistematización, se evidenció que las estrategias pedagógicas basadas en la mediación afectiva, el juego y la interacción social generan impactos significativos en el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas, más allá de los efectos que pueden lograrse mediante la simple restricción del uso de dispositivos móviles. Este aprendizaje reafirma la importancia de diseñar prácticas pedagógicas intencionadas que integren la tecnología de manera consciente y equilibrada, priorizando la interacción humana y la educación emocional.

De manera colectiva, la experiencia también generó aprendizajes para las familias, quienes reconocieron la importancia de acompañar el uso de la tecnología desde el diálogo, el afecto y la construcción de acuerdos en el hogar. La sistematización permitió comprender que el fortalecimiento del desarrollo socioafectivo requiere coherencia entre el contexto educativo y familiar, promoviendo prácticas compartidas que favorezcan la convivencia y el bienestar emocional de los niños.

Asimismo, la experiencia aportó aprendizajes significativos para las docentes en formación, al evidenciar la necesidad de asumir una postura reflexiva frente a la práctica pedagógica. La sistematización posibilitó reconocer que la observación crítica, la reflexión sobre la experiencia y la construcción colectiva de saberes son elementos fundamentales para la transformación de las prácticas educativas, especialmente en contextos mediados por la tecnología.

En proyección a futuras prácticas pedagógicas, los aprendizajes derivados de esta sistematización orientan la implementación de estrategias que fortalezcan el desarrollo socioafectivo desde una perspectiva integral, participativa y contextualizada. De este modo, la experiencia se consolida como un referente para la acción pedagógica, reafirmando que la sistematización no solo permite comprender lo vivido, sino también proyectar prácticas educativas más conscientes, humanas y transformadoras en la primera infancia

4.2. Aprendizajes significativos

Desde la metodología de la sistematización de experiencias, los aprendizajes significativos que emergen no se reducen a resultados inmediatos, sino que se construyen a partir de la reflexión crítica sobre el proceso vivido. En este sentido, los aprendizajes se organizan en función de los actores involucrados, reconociendo que la experiencia generó transformaciones tanto en los niños y niñas como en las familias y las docentes en formación, proyectando nuevas comprensiones para la práctica pedagógica futura.

4.2.1 Aprendizajes para los niños y niñas

La experiencia permitió evidenciar que los niños y niñas fortalecieron habilidades socioafectivas como la autorregulación emocional, la empatía y la convivencia, a partir de estrategias pedagógicas centradas en el juego, la interacción social y la expresión emocional. Estos aprendizajes se construyeron en contextos vivenciales que priorizaron la interacción real sobre el uso pasivo de la tecnología, lo cual permitió resignificar sus formas de relacionarse con los otros. La sistematización evidencia que el desarrollo socioafectivo se potencia cuando los niños participan activamente en experiencias pedagógicas intencionadas, generando aprendizajes transferibles a otros contextos de su vida cotidiana.

4.2.2 Aprendizajes para las familias

Desde la experiencia sistematizada, las familias reconocieron la importancia de su rol como mediadoras del desarrollo socioafectivo y del uso responsable de la tecnología en

el hogar. La participación en las actividades pedagógicas permitió generar reflexiones sobre la necesidad de acompañar, dialogar y establecer acuerdos en torno al uso de dispositivos móviles. Este aprendizaje proyecta la necesidad de fortalecer estrategias de acompañamiento familiar que promuevan prácticas coherentes entre el contexto educativo y el familiar, favoreciendo el bienestar emocional de los niños.

4.2.3 Aprendizajes para las docentes en formación

Para las docentes en formación, la sistematización se constituyó en un proceso de aprendizaje profesional, al permitirles reflexionar críticamente sobre su práctica pedagógica y reconocer la importancia de la mediación afectiva en contextos mediados por la tecnología. La experiencia evidenció que la observación, el análisis y la reflexión sobre lo vivido son herramientas fundamentales para la transformación de la práctica educativa. Este aprendizaje proyecta la necesidad de continuar fortaleciendo procesos de formación docente basados en la reflexión crítica y la construcción colectiva de saberes pedagógicos.

4.2.4 Proyección pedagógica de los aprendizajes

Los aprendizajes significativos derivados de esta sistematización orientan la proyección de prácticas pedagógicas futuras centradas en el fortalecimiento del desarrollo socioafectivo, la mediación consciente del uso de la tecnología y la participación activa de las familias. Desde la metodología de la sistematización, estos aprendizajes se convierten en conocimiento pedagógico para la acción, aportando a la construcción de prácticas educativas más reflexivas, humanas y contextualizadas en la primera infancia.

4.3. Recomendaciones pedagógicas y comunitarias

Desde la sistematización de la experiencia pedagógica, las recomendaciones que se presentan a continuación surgen como proyecciones concretas orientadas a la acción futura, reconociendo que el conocimiento construido adquiere sentido cuando se transforma en prácticas pedagógicas contextualizadas y sostenibles. En este sentido, el punto de llegada de la sistematización se proyecta hacia el fortalecimiento de procesos

educativos comunitarios que prioricen el desarrollo socioafectivo frente al uso de la tecnología en la primera infancia.

Una de las principales recomendaciones es la elaboración de una guía metodológica que permita replicar la experiencia pedagógica en otras unidades de servicio, adaptándola a distintos contextos comunitarios. Esta guía podría integrar estrategias de educación emocional, juego, participación familiar y mediación consciente del uso de la tecnología, fortaleciendo la educación emocional como eje transversal del currículo en la primera infancia.

Asimismo, se recomienda fortalecer espacios de formación y acompañamiento a las familias, orientados a promover el uso responsable y equilibrado de la tecnología en el hogar. Estos espacios deben propiciar el diálogo, la reflexión y la construcción de acuerdos familiares que favorezcan el bienestar emocional de los niños, reconociendo a las familias como actores fundamentales en el desarrollo socioafectivo.

Desde el ámbito educativo, se sugiere promover procesos de formación docente continua que integren la reflexión crítica sobre la práctica pedagógica y la sistematización de experiencias como estrategia de aprendizaje profesional. Estos procesos permitirían a las docentes fortalecer sus competencias en mediación afectiva, diseño de estrategias pedagógicas innovadoras y acompañamiento socioemocional en contextos mediados por la tecnología.

A nivel comunitario, se recomienda articular acciones entre instituciones educativas, familias y actores locales, con el fin de construir redes de apoyo que fortalezcan la educación emocional y la convivencia en la primera infancia. Esta articulación permitiría ampliar el impacto de la experiencia sistematizada, favoreciendo prácticas pedagógicas coherentes y contextualizadas en los distintos entornos donde se desarrollan los niños y niñas.



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
Educación para el progreso

En proyección, estas recomendaciones consolidan la sistematización como un proceso que no solo permite comprender la experiencia vivida, sino que orienta acciones pedagógicas futuras, aportando al fortalecimiento del desarrollo socioafectivo y a la construcción de comunidades educativas más conscientes, participativas y comprometidas con la formación integral de la primera infancia.

4.4. Proyección profesional y comunitaria

La sistematización permitió reafirmar el compromiso ético y social de las futuras licenciadas en Educación Infantil con el bienestar emocional de la niñez. Desde una perspectiva profesional, la experiencia demostró que el trabajo educativo en la primera infancia requiere sensibilidad, creatividad y una mirada crítica frente al contexto social y tecnológico.

A nivel comunitario, esta propuesta ofrece un modelo replicable de acompañamiento afectivo que puede ser implementado en otras unidades de servicio. Promover ambientes educativos donde el afecto, la empatía y el uso consciente de la tecnología sean parte del currículo contribuirá a formar ciudadanos más equilibrados emocionalmente, capaces de convivir y aprender en armonía.

Referencias Bibliográficas

- Bisquerra, R. (2020). *Educación emocional: Estrategias para la convivencia y el bienestar*. Editorial Pirámide.
- Casel, A. (2021). Framework for systemic social and emotional learning. Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning.
- Chaves, A. (2021). *Literatura infantil y vinculación afectiva*. Editorial Educare.
- Das, S., et al. (2026). Technology used in early childhood: A systematic review of socio-emotional impacts and design implications. Computers & Education, Advance online publication.
- Gardner, H. (2011). *Las inteligencias múltiples: La teoría en la práctica*. Editorial Paidós.
- Goleman, D. (2018). *Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ* (10th anniversary ed.). Bantam Books.
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar – ICBF. (2023). *Lineamientos técnicos de atención integral a la primera infancia*. ICBF.
- Jara, O. (2020). La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles. Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano (CINDE).
- UNICEF. (2022). *Orientaciones sobre el uso de pantallas en la primera infancia*. UNICEF.
- Vygotsky, L. S. (1996). *Obras escogidas: Teoría del desarrollo y aprendizaje*. Editorial Pueblo y Educación.

Anexos

Anexo A. *Diarios de campo de la experiencia pedagógica*

Diario de campo 1

Diario de campo 2

Diario de campo 3

Diario de campo 4

Diario de campo 5

Diario de campo 1:

Fecha: 11 de septiembre de 2025
Lugar: UDS Pequeños Gigantes
Actividad: Pintura de emociones
Descripción: Durante la actividad, se organizó el trabajo en la mesa, donde se colocó un papel kraft como base común para todos los niños. Asimismo, se dispusieron pinturas de diferentes colores y recortes de esponja, los cuales fueron utilizados por los niños para pintar. Cada uno, de manera espontánea, mojaba la esponja en la pintura y la aplicaba sobre el papel, expresándose libremente a través del color. A lo largo de la actividad, se evidenció un ambiente de participación activa, en el que los niños compartían el espacio y los materiales, interactuaban entre sí y disfrutaban el proceso de pintar. De igual manera, algunos manifestaban verbalmente lo que estaban sintiendo, mientras que otros lo expresaban a través de los colores que elegían. Por ejemplo, se observaron tonos llamativos asociados a la alegría y otros más oscuros relacionados con emociones como la tristeza o el enojo.
Interpretación: A partir de lo observado, se puede interpretar que los niños comienzan a reconocer y expresar sus emociones mediante el uso del color y la interacción con materiales artísticos. Además, el hecho de trabajar sobre un mismo papel favoreció la interacción social, el compartir y la construcción colectiva, fortaleciendo tanto la expresión emocional como las habilidades sociales.
Reflexión pedagógica: Desde la práctica pedagógica, esta experiencia permitió comprender que las actividades grupales, mediadas por el arte, favorecen no solo la expresión emocional sino también la convivencia y el trabajo colaborativo. Asimismo, se reconoce que el uso de materiales sencillos como el papel kraft y la esponja puede generar experiencias significativas cuando se orientan con una intención pedagógica clara. Por tanto, se considera fundamental seguir promoviendo espacios donde los niños puedan expresar sus emociones de manera libre, creativa y en interacción con otros.
Evidencia: 

Diario De Campo 2:

Fecha: 30 de septiembre de 2025
Lugar: UDS Pequeños Gigantes
Actividad: Narración y dramatización del cuento “Los tres cerditos” con participación de las madres
Descripción: Durante la actividad se realizó la narración del cuento “Los tres cerditos”, contando con la participación activa de algunas madres de familia. Inicialmente, se ambientó el espacio para la lectura y posteriormente se dio paso a la dramatización del cuento, en la cual las madres utilizaron máscaras para representar a los personajes, mientras los niños observaban y participaban de manera espontánea. A lo largo de la actividad, se evidenció un ambiente de entusiasmo, atención e interacción afectiva. Los niños se mostraron motivados, identificaban a los personajes y reaccionaban frente a las situaciones del cuento, expresando emociones como alegría, sorpresa y curiosidad. Asimismo, en algunos momentos, los niños interactuaban con las madres durante la dramatización, fortaleciendo el vínculo y generando un espacio de aprendizaje compartido.
Interpretación: La actividad permitió evidenciar que la narración y dramatización de cuentos favorecen el desarrollo de la empatía y la comprensión emocional en los niños. Además, la participación de las madres fortaleció los vínculos afectivos y generó un ambiente de confianza que facilitó la interacción y el aprendizaje. Se reconoce que este tipo de experiencias contribuye significativamente al desarrollo socioafectivo.
Reflexión pedagógica: Desde la práctica pedagógica, esta experiencia permitió comprender la importancia de vincular a las familias en las actividades educativas, especialmente aquellas orientadas al desarrollo emocional. Se evidencia que la participación de las madres en la narración y dramatización fortalece los vínculos afectivos y favorece aprendizajes significativos en los niños. Por tanto, se considera fundamental seguir promoviendo espacios donde la familia haga parte activa del proceso educativo.
Evidencias 

Diario De Campo 3

Fecha: 8 de octubre de 2025
Lugar: UDS Pequeños Gigantes
Actividad: Elaboración de caritas felices
Descripción: Durante la actividad, se le entregó a cada niño una hoja con la imagen de un rostro sonriente. Asimismo, se dispusieron tiras de papel silueta de diferentes colores, las cuales debían utilizar para decorar la figura, específicamente en la parte del cabello. Los niños, de manera creativa, pegaron las tiras hacia arriba, simulando el pelo del personaje, lo que permitió que cada uno personalizara su trabajo según sus gustos e imaginación. A lo largo de la actividad, se evidenció participación activa, interés y concentración por parte de los niños. De igual manera, se observó que disfrutaban organizar las tiras, elegir los colores y dar forma al cabello del personaje. Algunos niños, mientras realizaban la actividad, manifestaban expresiones relacionadas con la alegría, asociando el rostro sonriente con emociones positivas. Interpretación: La actividad permitió evidenciar que los niños logran identificar y representar emociones básicas, especialmente la alegría, a través de elementos visuales. El uso de las tiras de papel silueta favoreció la expresión creativa y permitió que los niños relacionaran la imagen del rostro con una emoción específica, fortaleciendo su reconocimiento emocional. Reflexión pedagógica: Desde la práctica pedagógica, esta experiencia permitió comprender que las actividades manuales, orientadas de manera intencionada, contribuyen significativamente al desarrollo socioafectivo. Se evidencia que, mediante recursos sencillos como el papel silueta, los niños pueden expresar emociones, desarrollar su creatividad y fortalecer su capacidad de identificación emocional. Asimismo, se reafirma la importancia de diseñar estrategias pedagógicas que integren el arte como medio para el aprendizaje significativo en la primera infancia. Evidencias


Diario De Campo 4

fecha: 28 de octubre de 2025
Lugar: UDS Pequeños Gigantes
Actividad: Rondas y Juegos
Descripción: Durante la actividad se realizaron rondas infantiles, en las cuales los niños participaron en juegos grupales acompañados de música y movimiento. Inicialmente, se organizó el grupo en círculo, permitiendo que todos los niños se integraran y pudieran interactuar entre sí. A lo largo de la actividad, los niños seguían las canciones, realizaban movimientos corporales y participaban de manera activa, mostrando entusiasmo y disposición. Asimismo, se observó que los niños disfrutaban el compartir con sus compañeros, tomándose de las manos, siguiendo el ritmo de la música y respetando turnos dentro de la dinámica. En algunos momentos, se evidenciaron risas, alegría y espontaneidad, lo que permitió generar un ambiente de confianza y participación colectiva.
Interpretación: La actividad permitió evidenciar que las rondas infantiles favorecen la interacción social, la cooperación y el trabajo en grupo. A través del juego y el movimiento, los niños fortalecen habilidades sociales, aprenden a compartir y a relacionarse con sus pares, lo cual contribuye al desarrollo socioafectivo.
Reflexión pedagógica: Desde la práctica pedagógica, esta experiencia permitió reconocer que el juego colectivo constituye una herramienta fundamental para el desarrollo integral de los niños. Se evidencia que las rondas infantiles no solo promueven el movimiento y la recreación, sino que también fortalecen la convivencia, la interacción social y la expresión emocional. Por tanto, se considera importante continuar implementando este tipo de actividades como parte esencial del proceso educativo en la primera infancia.


Diario De Campo 5

fecha: 05 de noviembre de 2025

Lugar:

UDS Pequeños Gigantes

Actividad:

Lectura de Cuentos

Descripción:

Durante la actividad se realizó la lectura de cuentos infantiles guiada por la docente. Inicialmente, se organizó a los niños en un espacio adecuado para la escucha, favoreciendo la atención y la participación. Posteriormente, se dio inicio a la lectura, utilizando entonación, gestos y cambios de voz para captar el interés de los niños y facilitar la comprensión de la historia.

A lo largo de la actividad, se evidenció que los niños se mantenían atentos, observaban las imágenes y reaccionaban frente a las situaciones del cuento. Asimismo, en algunos momentos, los niños participaban realizando comentarios, respondiendo preguntas o expresando lo que entendían de la historia, lo que permitió una mayor interacción y comprensión.

Interpretación:

La actividad permitió evidenciar que la lectura de cuentos favorece el desarrollo del lenguaje, la imaginación y la expresión emocional. A través de las historias, los niños logran identificar emociones, comprender situaciones y relacionarlas con sus propias experiencias, fortaleciendo así su desarrollo socioafectivo.

Reflexión pedagógica:

Desde la práctica pedagógica, esta experiencia permitió reconocer la importancia de la lectura como estrategia fundamental en la primera infancia. Se evidencia que los cuentos no solo estimulan el lenguaje, sino que también fortalecen el vínculo afectivo entre el docente y los niños, generando espacios de confianza y comunicación. Por tanto, se considera necesario continuar promoviendo la lectura como una herramienta clave para el desarrollo integral.

Evidencias

