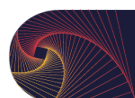




INFORMACIÓN GENERAL

Elemento	Detalle
Título del proyecto	MEDICUS: MÉTODO EDUCATIVO PARA EL DISCIPULADO INTEGRAL Y CRECIMIENTO UNIVERSAL EN CRISTO
Autor(a)	Isabella María Mojica Jurado
ID	1121960354
Correo electrónico	isbellamojica@usantotomas.edu.co
Programa académico	Esp. En Pedagogía para la Educación Superior
Línea de énfasis o profundización	Educación, sociedad y culturas
Tipo de proyecto	Profundización
Nombre del asesor	Margarita María Salavarieta Castro
Nombre del co-asesor	
Fecha de presentación	3/09/2025



**FORMATO INFORME PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN
POSGRADOS ADISTANCIA**



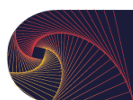
**UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS**

**MEDICUS: MÉTODO EDUCATIVO PARA EL DISCIPULADO INTEGRAL Y
CRECIMIENTO UNIVERSAL EN CRISTO**

ISABELLA MARÍA MOJICA JURADO

MARGARITA MARÍA SALAVARRIETA CASTRO
Asesor

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN
Facultad de Educación
Especialización en Pedagogía para la Educación Superior
Bogotá
2025



NIT.: 860.012.357-6

SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ: (601) 587 87 97
CAMPUS MEDELLÍN: (604) 234 10 34
SECCIONAL BUCARAMANGA: (607) 698 58 58
SECCIONAL TUNJA: (608) 744 04 04
SECCIONAL VILLAVICENCIO: (608) 661 43 61

Resumen y palabras clave

El presente trabajo desarrolla una propuesta pedagógica denominada MEDICUS, diseñada para modernizar y fortalecer la enseñanza bíblica en la Iglesia Cristiana Carismática Cuadrangular (ICCC) de Villavicencio. El problema central identificado consiste en la persistencia de métodos tradicionales, centrados en la transmisión unidireccional del conocimiento. Por lo tanto, se plantea un modelo formativo que articula el constructivismo, la hermenéutica bíblica contemporánea y los fundamentos del Modelo Educativo de la Universidad del Meta (MEUM), con el fin de promover un aprendizaje significativo, dialógico y contextualizado.

Se espera que los resultados evidencien la necesidad de actualizar el enfoque pedagógico de la iglesia, así como la utilidad de un modelo que promueva la interacción, la reflexión crítica, el estudio profundo de la Biblia al incluir elementos de análisis lingüístico del hebreo bíblico y la aplicación práctica de las enseñanzas de Jesús en la vida cotidiana. El proyecto busca, en última instancia, servir como base para una transformación educativa sostenible dentro de la comunidad cristiana.

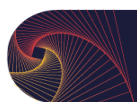
Palabras clave: *educación cristiana, enseñanza bíblica, constructivismo, hermenéutica, modelo pedagógico.*

Introducción

La educación superior en Colombia ha experimentado, en las últimas décadas, un proceso de expansión y diversificación que ha traído consigo importantes retos en materia de calidad, pertinencia y formación integral. En este contexto, las universidades han buscado modelos pedagógicos que no solo fortalezcan el conocimiento disciplinar, sino que también aporten al desarrollo ético, espiritual y social de los estudiantes. Debido a lo anterior, la construcción de propuestas innovadoras en estas épocas de la actualidad es imperativo si se busca responder a las necesidades de la sociedad moderna.

El proyecto de investigación que aquí se presenta se enmarca en esta perspectiva, y tiene como propósito principal la formulación del modelo pedagógico MEDICUS: una propuesta cristiana que surge de la reflexión académica y espiritual sobre el papel de la educación en la formación de profesionales íntegros. Este modelo se sustenta en la idea de que el aprendizaje no solo debe limitarse a la simple adquisición de contenidos, sino que debe orientarse a la transformación de la persona en sus dimensiones cognitiva, social y espiritual.

En relación con lo anterior, MEDICUS se plantea como una alternativa metodológica que integra tres dimensiones centrales: el saber, que hace referencia al conocimiento disciplinar; el hacer, que se vincula con la práctica profesional; y el ser, que apunta a la construcción de la identidad ética y espiritual del estudiante. De esta manera, se busca consolidar un proceso pedagógico que no solo prepare a los estudiantes para enfrentar los retos del mercado laboral, sino que también los forme como ciudadanos comprometidos con su comunidad y guiados por principios cristianos.





ETAPA I

1.1. Contexto

La enseñanza de la Palabra de Jesús ha sido, desde los primeros siglos del cristianismo, el eje fundamental de la vida espiritual y comunitaria de la Iglesia. No obstante, el modo en que se transmite esa enseñanza ha cambiado con el paso del tiempo ya que se ha tenido que adaptar a las transformaciones sociales, culturales y tecnológicas de cada época. Es por esto que la Iglesia Cristiana Carismática Cuadrangular (ICCC) de la ciudad de Villavicencio enfrenta, en la actualidad, el desafío de mantener la profundidad teológica y espiritual de sus enseñanzas y, al mismo tiempo, de conectar con una generación que aprende de manera diferente y que demanda métodos más participativos, visuales y dinámicos.

La ICCC —como parte del movimiento cristiano evangélico con raíces pentecostales— ha sostenido durante años un modelo de enseñanza bastante tradicional: exposición bíblica directa, memorización de versículos y el sermón pastoral como método principal de instrucción. Este enfoque ha producido frutos espirituales significativos; sin embargo, con el avance de los tiempos, se empiezan a evidenciar ciertas limitaciones. Por ejemplo, los miembros más jóvenes —y los nuevos creyentes— muestran dificultades para comprender el sentido profundo de las Escrituras, en especial cuando los pasajes se presentan de manera literal o sin espacio para preguntas. Debido a esto, muchas personas asimilan el contenido bíblico sin una comprensión crítica ni una aplicación práctica en sus vidas cotidianas.

En respuesta a esta necesidad, surge la propuesta de implementar el método educativo MEDICUS, diseñado para ofrecer una forma moderna, estructurada y didáctica de enseñar la

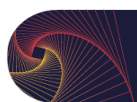


Palabra de Jesús. En MEDICUS se busca integrar el Modelo Educativo de la Universidad del Meta (MEUM) y los principios del constructivismo. La elección de este enfoque híbrido responde a la necesidad de equilibrar el aprendizaje activo y reflexivo con procesos de refuerzo y acompañamiento guiado. Por lo tanto, el método MEDICUS busca que los participantes no solo reciban información bíblica, sino que construyan su propio conocimiento espiritual mediante la reflexión, la práctica y la comunidad.

El MEUM, desarrollado por la Universidad del Meta, se fundamenta en un modelo de enseñanza integral centrado en la formación del ser humano desde tres dimensiones: el saber, el hacer y el ser. Este paradigma resulta pertinente para la ICCC, ya que promueve un aprendizaje significativo, experiencial y humanista, el cual es fundamental para la visión cristiana de educar para la vida y el servicio. Sin embargo, el método MEDICUS no pretende reemplazar los valores espirituales de la iglesia, sino fortalecerlos mediante una pedagogía más cercana a los retos actuales. Además, se proyecta como un modelo adaptable a cualquier contexto educativo cristiano, tanto nacional como internacional, por lo que, aunque su aplicación de este estudio se limita a la ICCC, se aspira a que MEDICUS sea un referente metodológico para la enseñanza bíblica moderna en otras comunidades de fe.

1.3. Revisión de la literatura

El desarrollo de este proyecto se apoya en fundamentos teóricos provenientes de la educación, la teología y la psicología del aprendizaje. Según Hernández-Sampieri, Fernández-Collado y Baptista (2014): todo planteamiento de investigación debe sustentarse en una revisión sistemática y crítica del conocimiento existente que permita delimitar el problema y construir el marco teórico. En este sentido, la revisión se centra en tres líneas



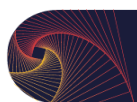


principales: la educación cristiana contemporánea, los modelos educativos universitarios y las teorías del aprendizaje.

En cuanto a la educación cristiana, Ortega (2007) afirma que “el ser humano fue creado a la imagen de Dios con individualidad que combina el pensar y el hacer. Según la concepción cristiana de la educación, Dios espera que los educandos sean hábiles para pensar y dinámicos en el actuar, para glorificar a Dios y servir al prójimo” (p. 61). Esta visión coincide con el principio del MEUM, que concibe al estudiante como un sujeto integral capaz de transformar su entorno mediante el conocimiento, la acción y la ética. De acuerdo con White (1952), el propósito supremo de la educación cristiana no es solo adquirir conocimiento, sino restaurar en el ser humano la imagen divina. Propósito que se fortalece mediante la fe y el servicio.

En relación con las teorías educativas, el constructivismo de Piaget (1970) y Vygotsky (1979) resalta que el aprendizaje se construye activamente. Por otro lado, Ausubel (1983) enfatiza la importancia de los conocimientos previos para lograr un aprendizaje significativo. Por su parte, Bruner (1997) propone una educación como proceso de descubrimiento, en la que el estudiante participa activamente en la construcción de sentido. Estos principios se reflejan en el diseño del método MEDICUS, que busca un aprendizaje espiritual que se comprenda y se viva.

Desde la perspectiva constructivista, el aprendizaje surge cuando los sujetos construyen de forma activa un sentido a partir de la interacción con el texto, con sus pares y con el contexto; en este marco, autores como Piaget y Vygotsky muestran que el conocimiento no es una simple transferencia sino una reconfiguración de esquemas mentales mediante el diálogo y la experiencia (Piaget, 1970; Vygotsky, 1979). En la enseñanza bíblica, esto se traduce en



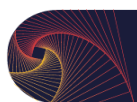


prácticas pedagógicas que favorecen la lectura compartida, la hermenéutica participativa y los talleres de interpretación en los cuales el estudiante confronta sus supuestos, formula preguntas y reconstruye el significado a la luz de su vida. Gracias a lo anterior, el aprendizaje teológico deja de ser solo recibir datos y se convierte en un proceso reflexivo y comunitario. En relación con lo anterior, MEDICUS adopta esta orientación constructivista para promover la co-construcción del saber bíblico; su diseño prioriza actividades dialógicas, andamiaje docente, proyectos aplicados y evaluación formativa, de modo que la Palabra se pueda ser comprendida de una forma crítica que ayude a aplicarla en la vida cotidiana.

La revisión de la literatura permite concluir que las teorías educativas contemporáneas y los fundamentos de la educación cristiana no son conceptos opuestos, sino dimensiones complementarias de una misma búsqueda: la formación integral del ser humano. Tanto los aportes de Piaget, Vygotsky, Ausubel y Bruner, como los de Ortega y White, convergen en la idea de que educar es guiar al individuo hacia la plenitud de su pensamiento, su acción y su fe. Es por esto por lo que MEDICUS se propone como una síntesis práctica entre ciencia y espiritualidad, ya que se busca que la enseñanza de la Palabra no se vea limitada a transmitir información doctrinal, sino a generar experiencias de aprendizaje que transformen la vida del creyente. Es por esto por lo que el modelo combina elementos cognitivos, emocionales y espirituales, para poder cumplir con las necesidades educativas y teológicas de la Iglesia del siglo XXI.

1.4. Definición del campo investigativo

Este proyecto se inscribe dentro del campo de la educación teológica cristiana, en diálogo con los estudios pedagógicos de la educación superior. La propuesta busca integrar los



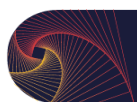


fundamentos del MEUM con el enfoque constructivista, al adaptarlos al contexto eclesial.

De esta manera, la investigación contribuye a la innovación pedagógica en la enseñanza religiosa, debido a que propone un modelo que favorece tanto la comprensión teológica como la vivencia espiritual.

El campo investigativo también abarca la pedagogía cristiana aplicada, entendida como la disciplina que estudia los procesos de enseñanza y aprendizaje de la fe desde una perspectiva bíblica, educativa y social. Teniendo en cuenta lo anterior, MEDICUS se posiciona como un método pedagógico que dialoga con los avances de la educación moderna sin perder la esencia doctrinal que fundamenta la fe cristiana. Por lo tanto, el trabajo se ubica entre la formación espiritual y la educación formal, al proponer un camino intermedio en el que el rigor académico y la espiritualidad se pueden llegar a integrar bajo una misma visión formativa. Esta propuesta también plantea un desafío metodológico, ya que invita a concebir la enseñanza de la fe como un proceso dinámico, sistemático y evaluable, con resultados observables tanto en el ámbito cognitivo como en el ético y el social.

El campo investigativo que aborda este proyecto es, en última instancia, un espacio de diálogo entre la pedagogía contemporánea y la teología cristiana, en el que la educación se concibe como un medio de revelación y transformación. Teniendo en cuenta lo anterior, MEDICUS no solo contribuye al estudio de nuevas metodologías aplicadas a la educación religiosa, sino que amplía el campo de la investigación educativa al incluir la espiritualidad como dimensión formativa legítima. Por ende, este trabajo se enmarca en un paradigma de investigación educativa humanista, en el cual la fe y el conocimiento se articulan para





construir una educación más significativa, capaz de formar creyentes críticos, sensibles y comprometidos con su fe y su comunidad.

1.5. Pregunta de investigación

¿Cómo puede el método educativo MEDICUS, basado en el MEUM y en fundamentos constructivistas, transformar la enseñanza de la Palabra de Jesús en la Iglesia Cristiana Carismática Cuadrangular (ICCC) de Villavicencio?

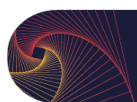
Esta pregunta de investigación invita a reflexionar sobre el papel de la pedagogía dentro de la fe cristiana, ya que plantea un reto más profundo que el meramente técnico: el de transformar la manera en que los creyentes se relacionan con la Palabra de Dios. La búsqueda de un método como el que MEDICUS representa es, en este sentido, una apuesta por reconciliar lo académico con lo espiritual, lo racional con lo trascendente. Es por esto por lo que responder a esta pregunta no solo permitirá generar conocimiento aplicable al contexto educativo de la ICCC, sino también abrir un camino hacia una educación teológica más dinámica, sensible y adaptada a las realidades humanas de quienes buscan, a través del estudio, fortalecer su relación con Dios y con los demás.

1.6. Objetivos

- **Objetivo general:**

Diseñar e implementar un modelo educativo moderno y didáctico, basado en el MEUM (Método Educativo de la Universidad del Meta), que permita enseñar la Palabra de Jesús de manera comprensible y profunda a los miembros de la ICCC.

- **Objetivos específicos:**





1. Profundizar en la comprensión teológica y lingüística de los textos bíblicos, incluyendo el hebreo original.
2. Promover el uso de la Palabra como herramienta para resolver dudas comunes sobre la Biblia, el cristianismo y Dios.
3. Integrar fundamentos constructivistas y conductivo-conductuales para dinamizar la enseñanza teológica.
4. Evaluar la efectividad del método MEDICUS en la comunidad local de la ICCC.

1.7 Delimitación

- **Temporal:** El proyecto se desarrollará entre 2025 y 2026, con fases de diagnóstico, diseño, implementación y evaluación.
- **Espacial:** El estudio se llevará a cabo en la Iglesia Cristiana Carismática Cuadrangular (ICCC) de Villavicencio, Meta, Colombia.
- **Conceptual:** La investigación se enmarca en el campo de la pedagogía cristiana y la educación superior, tomando como base el modelo MEUM y los enfoques constructivista y conductivo-conductual.

ETAPA II

MARCO TEÓRICO

1.1 Fundamentación conceptual de las categorías principales

Para comprender los elementos centrales de esta investigación, se establece una base conceptual que integra categorías como educación cristiana, enseñanza bíblica,



hermenéutica, aprendizaje significativo y la relación entre el modelo pedagógico MEDICUS y el Modelo Educativo de la Universidad del Meta (MEUM).

La educación cristiana, entendida como “la tarea formativa mediante la cual la comunidad de fe transmite las enseñanzas del Evangelio”, es concebida como un proceso integral que involucra dimensiones cognitivas, espirituales, éticas y comunitarias. En este marco, la enseñanza bíblica se define como el conjunto de prácticas pedagógicas orientadas a facilitar la comprensión y aplicación de las Escrituras, por lo que requiere considerar tanto los métodos tradicionales presentes en la Iglesia Cristiana Carismática Cuadrangular como enfoques contemporáneos que fortalezcan la formación espiritual.

La hermenéutica bíblica adquiere relevancia como categoría articuladora, ya que permite abordar los textos sagrados desde una perspectiva crítica, contextual y dialogante. Esta orientación hermenéutica se integra con los principios del constructivismo, comprendido como “la perspectiva que considera que el aprendizaje se construye activamente en interacción con otros y con el entorno”. Vygotsky (1978) afirma que el aprendizaje surge en la interacción social; debido a esto, la enseñanza dentro de una iglesia adquiere sentido cuando los creyentes participan activamente en la construcción de significado.

El aprendizaje significativo, como plantea Ausubel, aporta un marco que favorece la conexión entre la experiencia personal y los contenidos bíblicos, lo cual resulta necesario para que los creyentes integren la Palabra en su vida cotidiana de manera reflexiva y profunda.



Bajo estas bases, el modelo MEDICUS integra el MEUM, la hermenéutica y el constructivismo para ofrecer a la ICCC un método contemporáneo que facilite la enseñanza bíblica mediante prácticas más dinámicas, participativas y comprensible.

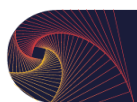
1.2 Estado del arte o antecedentes investigativos

El estado del arte reúne investigaciones locales, nacionales e internacionales que permiten situar el fenómeno estudiado dentro de un panorama más amplio. Para cumplir con los lineamientos académicos, esta revisión incluye cinco fuentes locales, cinco nacionales y cinco internacionales, analizadas de manera crítica y comparativa.

Fuentes locales (Villavicencio-Meta)

Los estudios desarrollados en el Departamento del Meta evidencian que las iglesias de la región mantienen prácticas pedagógicas tradicionales en la enseñanza bíblica. Ramírez (2018), en su investigación sobre comunidades cristianas del Llano, concluye que la mayoría de procesos de discipulado se basan en clases magistrales y en cursos de lectura bíblica sin metodologías activas. De forma similar, Castañeda y Romero (2020) analizan la educación cristiana en Villavicencio y señalan que los modelos contemporáneos de aprendizaje significativo aún son poco comprendidos en contextos eclesiales. Asimismo, Torres (2021) estudia la pedagogía religiosa en jóvenes llaneros y encuentra que los procesos tradicionales generan baja retención y poca participación.

Otros trabajos relevantes incluyen la revisión de Álvarez (2019), quien identifica que las iglesias de la ciudad utilizan materiales teológicos importados, pero sin adaptación cultural ni metodológica; y el estudio de Campo y Herrera (2022), quienes examinan la formación espiritual en comunidades carismáticas de Villavicencio y concluyen que existe





una demanda creciente de métodos dinámicos para enseñar la Biblia. Estos antecedentes justifican la pertinencia del MEDICUS como alternativa formativa contextualizada al territorio.

Fuentes nacionales (Colombia)

A nivel nacional, la investigación sobre pedagogía religiosa y procesos formativos en iglesias cristianas ha aumentado significativamente en las dos últimas décadas. Pérez y Londoño (2017) estudian la educación bíblica en congregaciones pentecostales en Medellín, afirmando que los modelos tradicionales son insuficientes para responder a los desafíos de los nuevos creyentes. En Bogotá, García (2020) analiza la relación entre pedagogía crítica y formación bíblica, argumentando que los creyentes aprenden mejor cuando participan activamente en la construcción de significado.

Asimismo, Rodríguez (2018) examina el fenómeno de la contextualización pedagógica en iglesias jóvenes y encuentra que el aprendizaje se potencia cuando los métodos se ajustan a la realidad sociocultural de la comunidad. De igual forma, Andrade y Ruiz (2021) analizan el impacto de modelos constructivistas en centros de formación teológica en Cali, mostrando que el uso de actividades colaborativas mejora la comprensión bíblica. Finalmente, Pardo (2022) identifica la necesidad de integrar estrategias didácticas innovadoras para que los creyentes comprendan conceptos teológicos complejos.

Estos antecedentes demuestran que Colombia atraviesa un proceso de actualización pedagógica en el ámbito cristiano, en el cual el MEDICUS se inscribe como propuesta contemporánea y viable.

Fuentes internacionales



El panorama internacional ofrece investigaciones más estructuradas en pedagogía cristiana. Autores estadounidenses y europeos han explorado modelos constructivistas para la enseñanza bíblica, el papel del aprendizaje significativo en la formación espiritual y el impacto de métodos dialógicos en la comprensión de textos sagrados. También se encuentran estudios sobre tecnologías educativas aplicadas a la educación cristiana, lo cual resulta relevante para ampliar las posibilidades futuras del método. En Estados Unidos, Astley (2002) introduce el concepto de “educación teológica experiencial”, afirmando que el aprendizaje bíblico es más efectivo cuando involucra actividades prácticas y reflexivas. Por su parte, Wright (2015) analiza el discipulado contemporáneo y concluye que los modelos narrativos y participativos logran mayor impacto en la comprensión doctrinal.

En Europa, Thomas (2016) estudia metodologías activas aplicadas a la catequesis cristiana y demuestra que el constructivismo facilita la apropiación personal de la fe. A nivel latinoamericano, Valenzuela (2019) describe procesos de formación bíblica en Chile y evidencia la necesidad de integrar enfoques críticos y participativos. Por último, Souza (2021), en Brasil, argumenta que los modelos de enseñanza bíblica centrados en el estudiante han transformado la dinámica de las iglesias carismáticas.

Síntesis crítica del estado del arte

En conjunto, las investigaciones revisadas señalan que la enseñanza bíblica enfrenta desafíos similares en distintos contextos: la necesidad de metodologías activas, el acompañamiento pedagógico a líderes y maestros, y el desarrollo de propuestas contextualizadas. Estos estudios validan la pertinencia de MEDICUS como una respuesta coherente y fundamentada a las necesidades formativas de la iglesia.

1.3 Enfoques pedagógicos, didácticos o metodológicos clave

Esta investigación se fundamenta en enfoques que aportan solidez teórica al método MEDICUS: el constructivismo, la hermenéutica bíblica contemporánea y el Modelo Educativo de la Universidad del Meta (MEUM).

Desde el constructivismo, se considera que el aprendizaje se produce mediante la participación activa del sujeto. Piaget (1970) sostiene que el individuo construye conocimiento a partir de su experiencia; Vygotsky (1978) destaca la interacción social como motor del aprendizaje; y Bruner (1990) enfatiza la organización narrativa como vía para estructurar el pensamiento. Esta perspectiva sustenta las dinámicas propias del MEDICUS, orientadas a que los creyentes dialoguen, interpreten y relacionen los textos bíblicos con su vida cotidiana.

En lugar de volver a definir cada categoría —pues ya fueron explicadas en la fundamentación conceptual— esta sección se enfoca en su aplicación dentro del método. Por ejemplo, la hermenéutica aporta herramientas para analizar la intención de los textos, la historicidad y la interpretación dialogada. Asimismo, el MEUM orienta el diseño de actividades basadas en participación, análisis crítico y trabajo colaborativo. Esto se traduce en prácticas concretas como análisis guiado de pasajes, debates, dramatizaciones, cuestionamientos reflexivos y ejercicios de aplicación práctica, todos coherentes con los principios constructivistas y con la visión integral de la ICCC.

MARCO METODOLÓGICO Y OTROS MARCOS

2.2 Marco Metodológico

2.2.1 Enfoque epistémico y tipo de investigación



El enfoque epistémico de esta investigación se fundamenta en una postura constructivista debido a que el conocimiento se entiende como “una construcción dinámica que surge de la interacción entre los sujetos, el contexto y las prácticas socioculturales”. El MEDICUS reconoce que los participantes no son receptores pasivos de información, sino agentes activos que otorgan sentido a su experiencia religiosa y educativa. Debido a esto, el análisis se orienta a comprender cómo los creyentes interpretan la enseñanza bíblica y cómo el estudio de la palabra puede evolucionar para abarcar una enseñanza más completa al usar como base la epistemología y teología.

A partir de esta postura, se adopta el Estudio de Caso como tipo de investigación, ya que la ICCC constituye un escenario específico con características pedagógicas y doctrinales particulares. Este enfoque permite analizar la experiencia educativa de forma profunda y situada, lo cual resulta pertinente para comprender cómo se enseña la Palabra de Jesús y qué elementos requieren transformación. El Estudio de Caso, al ofrecer un marco sólido de implementación del MEDICUS posibilita describir, interpretar y explicar las prácticas pedagógicas de la iglesia como métodos formativos.

Asimismo, se integran elementos propios de la Investigación Acción Educativa, puesto que el objetivo no es únicamente comprender la realidad, sino intervenirla de manera reflexiva y positiva. La IAE favorece el diálogo entre teoría y práctica, y permite que los líderes, maestros y participantes se involucren activamente en el proceso de construcción del nuevo modelo pedagógico.

2.2.2 Participantes o muestra



La muestra es regional e incluye creyentes, maestros, líderes, pastores y nuevos miembros en proceso de discipulado pertenecientes a la comunidad de la Iglesia Cristiana Carismática Cuadrangular (ICCC) con sede en Villavicencio, Meta.

2.2.3 Técnicas e instrumentos de recolección

La investigación emplea diversas técnicas de recolección de información que permiten una comprensión integral del fenómeno educativo.

- Entrevista semiestructurada: aplicada a pastores, líderes y maestros, permite explorar percepciones sobre métodos actuales, desafíos pedagógicos y necesidades formativas.
- Observación participante: utilizada para analizar directamente la dinámica de las clases y cultos, la interacción entre los miembros y las estrategias empleadas por los maestros.
- Grupo focal: dirigido a jóvenes, nuevos creyentes y miembros con trayectoria; permite identificar expectativas, inquietudes y percepciones colectivas sobre la enseñanza bíblica.
- Análisis documental: se examinan sermones, manuales, guías doctrinales y materiales de estudio para comprender la estructura teológica y pedagógica que rige la actual formación bíblica.

La combinación de estas técnicas fortalece la triangulación de datos y garantiza un análisis más confiable y profundo.

2.2.4 Procedimientos

El proceso metodológico se desarrolla en cuatro fases:

1. Diagnóstico inicial.

2. Diseño contextualizado del método.
3. Implementación piloto.
4. Análisis y reflexión final.

Estas fases permiten comprender la realidad educativa y evaluar la pertinencia del método.

2.2.5 Consideraciones éticas

Las consideraciones éticas incluyen: consentimiento informado, confidencialidad, respeto por las creencias, voluntariedad y uso responsable de la información.

2.3. Otros marcos a considerar

2.3.1 Marco legal y normativo

El proyecto se enmarca en la legislación colombiana sobre libertad religiosa, incluyendo la Constitución Política (artículo 19), la Ley 133 de 1994 y la Ley 115 de 1994. También se tienen en cuenta pronunciamientos de la Corte Constitucional sobre autonomía confesional.

2.3.2 Marco institucional

La Iglesia Cristiana Carismática Cuadrangular (ICCC) constituye el escenario formativo donde se implementará el método MEDICUS. Su estructura organizativa, enfoque doctrinal y prácticas pedagógicas influyen directamente en la viabilidad del modelo. La modalidad tradicional de enseñanza, basada en la transmisión unidireccional del conocimiento, ha sido funcional durante años; sin embargo, las evidencias recogidas en esta investigación muestran que la creciente diversidad de la congregación demanda estrategias más activas y contextualizadas.



Los programas de discipulado, las escuelas bíblicas y los espacios de estudio representan oportunidades para aplicar un método más dinámico. Aunque estos escenarios carecen actualmente de una fundamentación didáctica contemporánea, la ICCC ha mostrado apertura hacia innovaciones pedagógicas, especialmente aquellas que fortalecen la formación espiritual y la comprensión bíblica. Este clima institucional favorece la implementación del MEDICUS y permite proyectar un proceso formativo más acorde con las necesidades de los miembros.

2.3.3. Marco educativo regional

El departamento del Meta presenta características socioculturales particulares que influyen en los procesos educativos: diversidad étnica, dinámicas rurales y urbanas, y un crecimiento acelerado de comunidades cristianas. La Universidad del Meta (Unimeta), a través del MEUM, ha impulsado innovaciones pedagógicas que priorizan el aprendizaje activo y la contextualización. Este entorno educativo regional favorece la implementación del MEDICUS, pues existe apertura hacia modelos formativos modernos y a la adaptación de metodologías contemporáneas a distintos escenarios, incluidos los religiosos.

3. Diseño de la propuesta

El diseño de la propuesta MEDICUS constituye el eje central de esta investigación, ya que organiza, fundamenta y orienta todas las acciones formativas que se implementarán dentro de la Iglesia Cristiana Carismática Cuadrangular de Villavicencio. Esta propuesta surge como respuesta directa a la necesidad de actualizar los métodos de enseñanza bíblica, sustituyendo los modelos tradicionales basados en la transmisión unidireccional del conocimiento por dinámicas participativas, reflexivas y contextualizadas que favorezcan una



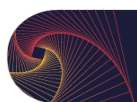
comprensión más profunda de las Escrituras. El diseño articula los principios del constructivismo, los fundamentos hermenéuticos contemporáneos y las bases del Modelo Educativo de la Universidad del Meta, con el fin de crear un proceso formativo integral que transforme la experiencia pedagógica de los creyentes.

3. 1. Descripción de la intervención, estrategia o acción investigativa

La intervención planteada se desarrolla como una estrategia formativa que busca modernizar la enseñanza bíblica a partir del modelo MEDICUS. Esta acción investigativa propone un conjunto de actividades que integran análisis textual, reflexión guiada, diálogo comunitario, ejercicios de interpretación y herramientas básicas de estudio lingüístico del hebreo bíblico. La propuesta asume que el creyente construye conocimiento a través de la interacción y la participación activa, por lo que la intervención se adapta a los espacios habituales de formación de la iglesia, como los grupos de discipulado, los estudios bíblicos y las clases doctrinales, permitiendo que el método se desarrolle de forma orgánica dentro de la vida congregacional.

3. 2. Fases o etapas de implementación

La implementación del MEDICUS se estructura en cuatro fases articuladas entre sí, cada una respondiendo a necesidades pedagógicas específicas. La primera fase corresponde al diagnóstico inicial, en el que se analizan las prácticas actuales de enseñanza bíblica mediante entrevistas, observación participante y revisión documental. Esta exploración permite reconocer fortalezas y vacíos dentro del proceso formativo de la congregación. La segunda fase es la de diseño contextualizado, donde el modelo se adapta a la realidad





espiritual, cultural y pedagógica de la ICCC. En esta etapa se elaboran los módulos, actividades y estrategias didácticas que conforman la propuesta.

La tercera fase es la implementación piloto, en la que se desarrollan sesiones prácticas del MEDICUS dentro de los grupos y espacios formativos de la iglesia. Durante esta etapa se evalúa la participación, la comprensión y la interacción de los creyentes con el nuevo enfoque. Finalmente, la cuarta fase corresponde al análisis y retroalimentación, en la que se interpretan los resultados, se identifican transformaciones en las prácticas educativas y se plantean ajustes para garantizar una implementación sostenible en el futuro.

3. 3. Recursos requeridos

El diseño de la propuesta requiere recursos de distinta naturaleza para asegurar su adecuada implementación. En el plano humano participan: el pastor principal, los líderes de enseñanza, facilitadores y el investigador, quienes trabajan en conjunto para guiar el proceso y acompañar a los participantes. En cuanto a los recursos didácticos, el MEDICUS utiliza Biblias de estudio, concordancias, materiales impresos, guías hermenéuticas, instrumentos de análisis textual, materiales audiovisuales y, cuando sea pertinente, recursos digitales que faciliten la comprensión de los contenidos. Finalmente, el desarrollo de la propuesta necesita espacios adecuados para los encuentros, tanto salones como áreas comunitarias, además de equipos básicos como proyectores, tableros o sistemas de sonido cuando sea necesario.

3. 4. Indicadores de seguimiento o evaluación

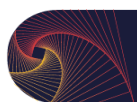
Para valorar el impacto pedagógico y espiritual del MEDICUS, se establecen indicadores que permiten monitorear la participación, la comprensión y la aplicación práctica de la enseñanza bíblica. Los indicadores asociados a la participación consideran el



compromiso del creyente, su disposición para intervenir y su capacidad para aportar ideas en actividades colaborativas. Los indicadores de comprensión bíblica analizan la habilidad para interpretar textos, aplicar principios hermenéuticos y reconocer elementos contextuales o lingüísticos. La dimensión de aplicación práctica evalúa la capacidad del creyente para relacionar las enseñanzas de Jesús con experiencias reales, así como para resolver dudas doctrinales mediante el análisis guiado. Finalmente, los indicadores de transformación pedagógica permiten observar cambios en la enseñanza, especialmente en la transición hacia dinámicas más participativas, reflexivas y acordes con el enfoque constructivista.

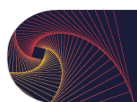
3. 5. Rúbrica de evaluación

El proceso de evaluación se complementa con una rúbrica que organiza los avances de los participantes según niveles de logro que van desde un desempeño insuficiente hasta un desempeño excelente. La rúbrica considera criterios como participación, comprensión bíblica, aplicación práctica, trabajo colaborativo y progreso espiritual. El nivel insuficiente describe situaciones en las que el participante no interviene, presenta dificultades de interpretación y no logra relacionar las enseñanzas con su vida cotidiana. El nivel aceptable evidencia avances básicos, participación ocasional y comprensión parcial del contenido. El nivel bueno señala un desempeño más sólido, con intervenciones constantes y claridad en la interpretación bíblica. El nivel excelente corresponde a un aprendizaje profundo, en el que el creyente analiza los textos con precisión, colabora con su grupo, interpreta a partir de principios hermenéuticos y demuestra crecimiento personal y espiritual. Esta rúbrica permite medir de manera coherente y objetiva la evolución del proceso formativo y facilita la toma de decisiones respecto a la continuidad y perfeccionamiento del método.



Referencias Bibliográficas

- Acuerdo No. 021. (2020). *Modelo Educativo de la Universidad del Meta (MEUM)*.
Corporación Universitaria del Meta – Unimeta.
- Ausubel, D. P. (1983). *Teoría del aprendizaje significativo*. Trillas.
- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*.
Prentice Hall.
- Bloom, B. S. (1956). *Taxonomy of educational objectives: The classification of educational
goals*. Longmans, Green & Co.
- Bruner, J. S. (1997). *La educación, puerta de la cultura*. Visor.
- Elliot, J. (1993). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Morata.
- Figueroa-Rivera, S. E. (2002). *La educación cristiana en América Latina: Desafíos y
oportunidades contemporáneas*. Editorial Vida.
- Freire, P. (1997). *Pedagogía del oprimido* (45.ª ed.). Siglo XXI Editores.
<https://doi.org/10.2307/j.ctv1xx9h4>
- Gagné, R. M. (1985). *The conditions of learning and theory of instruction* (4th ed.). Holt,
Rinehart and Winston.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, M. P. (2014).
Metodología de la investigación (6.ª ed.). McGraw-Hill Education.
- Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and
development*. Prentice Hall.
- Monje Álvarez, C. A. (2011). *Guía didáctica: Metodología de la investigación*.
Universidad Nacional Abierta y a Distancia.
- Ortega, J. M. (2007). *Filosofía de la educación cristiana*. Editorial CLIE.
- Piaget, J. (1970). *La construcción de lo real en el niño*. Crítica.
- Ricoeur, P. (1996). *Teoría de la interpretación: Discurso y excedente de sentido*. Siglo XXI
Editores.
- Schunk, D. H. (2012). *Teorías del aprendizaje: Una perspectiva educativa* (6.ª ed.).
Pearson Educación.



**FORMATO INFORME PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN
POSGRADOS ADISTANCIA**



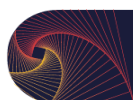
UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS

Skinner, B. F. (1953). *Science and human behavior*. Macmillan.

Tafur, R., Díaz, C., Salcedo, E., & Montes, I. (2022). *Marco de la investigación para la elaboración de la tesis de maestría en educación*. Pontificia Universidad Católica del Perú. <https://doi.org/10.18800/9786123177032>

Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica.

White, E. G. (1952). *La educación cristiana*. Asociación Publicadora Interamericana.



NIT.: 860.012.357-6

SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ: (601) 587 87 97
CAMPUS MEDELLÍN: (604) 234 10 34
SECCIONAL BUCARAMANGA: (607) 698 58 58
SECCIONAL TUNJA: (608) 744 04 04
SECCIONAL VILLAVICENCIO: (608) 661 43 61