



FORMATO DE DIARIO DE CAMPO (OBSERVACIÓN)

Objeto de observación: Exponer las experiencias en la práctica docente en estudiantes con neurodivergencia en espacios bilingües.		Número: Registro #1
Observador(es): José Luis Pulido	Fecha del registro: 09 de Marzo 2026	Duración de la observación: Cincuenta y cinco minutos <u>Hora de inicio:</u> 09:00 <u>Hora de finalización</u> 09:45
Descripción del espacio físico: El aula de clase se encuentra en la Institución Bilingüe Rómulo Gallegos de la ciudad de Bogotá. localidad de puente aranda en un segundo piso. En cuanto a infraestructura, encontramos que el aula cuenta con televisor y el mismo cuenta cómo computador, dos ventanas, un tablero, el escritorio del docente y los respectivos 25 puestos de los estudiantes y una persiana. <u>Elementos de ambientación</u> Carteles referentes a cada continente, comida, estudiantes con su respectiva vestimenta, globos, llevaron elementos representativos tales como manillas, llaveros entre otros. <u>Elementos Multimedia</u> Televisor de 60 pulgadas y computador, mouse y teclado. <u>Elementos Mobiliario</u> Cuenta con 25 sillas, silla para el docente y mesa para el mismo, un tablero. <u>Elementos de Seguridad</u> Cuenta con puertas y ventanas con seguro.		



Registro objetivo de los sucesos observados

Nombre del diligenciador: Jose Luis Pulido Lovera	
contexto: Clase de inglés gramatical a grado 8a dada por la docente Nicolle Fonseca Urbina	
Características de la institución educativa y/o comunidad.	La institución educativa donde se desarrolla el presente proyecto se caracteriza por atender a una población estudiantil diversa, proveniente principalmente de contextos socioeconómicos medios y bajos. La institución busca promover una formación integral basada en el desarrollo académico, social y humano de los estudiantes.
Características de la población del aula observada	El aula observada está conformada por estudiantes de educación media, donde se encuentran estudiantes entre 13 años a 15 años de edad. Este grupo se caracteriza por presentar una diversidad en sus estilos de aprendizaje, niveles de desempeño académico y formas de participación dentro del aula.
Actividad o clase en la que participa	La Docente realiza su clase sobre una experiencia real, usando los continentes como contexto para abordar “the five senses” y como cada continente puede representar un sentido en particular.
Propósito de la actividad o clase en la que participa	Identificar culturas, aprender de las mismas y transmitirlas desde la realidad y experiencia propia abordada desde la clase.
Descripción	
Describir el desarrollo de la sesión.	La clase anterior terminó a las 08:55, los estudiantes esperan la clase mientras hablan entre ellos, escuchan música, utilizan el celular, se observa que algunos estudiantes se recuestan en el pupitre a descansar, algunos otros no portan “adecuadamente” el uniforme la docente llega al salón de clase a las 09:03 minutos, al ver el ingreso de la docente, los estudiantes se van organizando y van guardando silencio, mientras otros despiertan a los que se recostaron sobre el pupitre. La docente inició realizando el respectivo saludo mientras los estudiantes se colocan en pie, posteriormente aclara cómo se van a realizar las presentaciones y en qué orden deben ubicarse dentro del salón, así mismo manifiesta que van a ser evaluados por otros estudiantes de grado noveno, decimo y once que tienen un buen nivel de inglés. La Docente permite que los estudiantes se organicen colocando las sillas alrededor del salón para realizar la presentación de las mismas, ella



	empieza llamando y van presentando mientras la docente presta atención y va tomando apuntes de los errores de pronunciación o errores que les puede bajar la calificación. Dentro de la misma clase se evidencia que un grupo no realizó la asignación dada por la docente dentro del cual se encontraba un estudiante con neurodivergencia quien manifestaba a la clase que no se había puesto de acuerdo con el grupo a tiempo para realizar la actividad. Al finalizar todas las presentaciones los estudiantes de grado noveno, décimo y undécimo le entregan a la docente su respectivo documento con el continente y la nota asignada, la docente procede a organizar a los estudiantes mientras unos terminan de cambiarse y colocarse el uniforme correspondiente así como organizando las sillas en el salón. se espera que el salón esté en silencio y organizado para realizar el respectivo feedback .
Describir las estrategias didácticas desarrolladas y como estas favorecen en la apropiación y el aprendizaje de los fundamentos disciplinares trabajados.	Durante el desarrollo de las clases observadas, el docente implementa diversas estrategias didácticas orientadas a facilitar la comprensión y apropiación de los fundamentos disciplinares trabajados. Entre estas estrategias se destacan la explicación guiada, el trabajo colaborativo, el uso de preguntas orientadoras y el desarrollo de actividades prácticas que permitieron a los estudiantes participar activamente en el proceso de aprendizaje, teniendo claridad de la temática y como se ven incluida los “five senses” durante la sesión de clase, algunos estudiantes llevaron comida representativa al continente que les correspondió, elementos que generaban olores, texturas. Una de las estrategias más utilizadas fue la explicación contextualizada de los contenidos, mediante la cual el docente introdujo los temas relacionándolos con situaciones realizadas y vividas dentro de cada cultura impartida.
Conclusiones	En conclusión, la clase observada evidencia la importancia de implementar estrategias didácticas variadas que favorezcan la participación activa de los estudiantes y la comprensión de los contenidos disciplinares. El uso de explicaciones guiadas, el trabajo colaborativo, las preguntas orientadoras y las actividades prácticas permitió que los estudiantes se involucraron de manera significativa en el proceso de aprendizaje.



Interpretación	
Identificación de cualidades, habilidades, actitudes, competencias, juicios emocionales y creencias que se dan	A partir de la observación de la clase y de las estrategias didácticas implementadas por el docente, es posible identificar diversas cualidades, habilidades y actitudes tanto en el docente como en los estudiantes que favorecen el proceso de enseñanza y aprendizaje. En primer lugar, el docente demuestra cualidades como la organización, la claridad en la explicación de los contenidos y la capacidad de contextualizar los temas trabajados, lo cual facilita la comprensión por parte de los estudiantes
Evidencias	
REGISTRO DE ENLACE A DRIVE PARA GUARDADO DE EVIDENCIAS : fotografías y videos (previo consentimiento informado), de los trabajos de los estudiantes, exámenes, entrevistas, listado de asistencia.	  



FORMATO DE DIARIO DE CAMPO (OBSERVACIÓN)

Objeto de observación: Exponer las experiencias en la práctica docente en estudiantes con neurodivergencia en espacios bilingües.		Número: Registro #2
Observador(es): José Luis Pulido	Fecha del registro: 09 de Marzo de 2026	Duración de la observación: Cuarenta y cinco minutos <u>Hora de inicio:</u> 11:15 <u>Hora de finalización:</u> 12:00
Descripción del espacio físico: El aula de clase se encuentra en la Institución Bilingüe Rómulo Gallegos de la ciudad de Bogotá. localidad de puente aranda en un tercer piso. En cuanto a infraestructura, encontramos que el aula cuenta con televisor y el mismo cuenta cómo computador, cuenta con cuatro ventanas, un tablero, el escritorio del docente y los respectivos 28 puestos de los estudiantes y un locker. <u>Elementos de ambientación</u> El docente utilizó diapositivas en el televisor para hablar sobre el tema de la clase. <u>Elementos Multimedia</u> Televisor de 60 pulgadas y computador, mouse y teclado. <u>Elementos Mobiliario</u> Cuenta con 28 sillas, silla para el docente y mesa para el mismo, un tablero. <u>Elementos de Seguridad</u> Cuenta con puertas y ventanas con seguro.		



Registro objetivo de los sucesos observados

Nombre del diligenciador: Jose Luis Pulido Lovera	
contexto: Clase de Competencias ciudadanas en Inglés a cargo profesor Juan Carlos Puentes	
Características de la institución educativa y/o comunidad.	La institución educativa donde se desarrolla el presente proyecto se caracteriza por atender a una población estudiantil diversa, proveniente principalmente de contextos socioeconómicos medios y bajos. La institución busca promover una formación integral basada en el desarrollo académico, social y humano de los estudiantes.
Características de la población del aula observada	El aula observada está conformada por estudiantes de educación media, donde se encuentran estudiantes entre 10 años a 13 años de edad Este grupo se caracteriza por presentar una diversidad en sus estilos de aprendizaje, niveles de desempeño académico y formas de participación dentro del aula.
Actividad o clase en la que participa	El docente socializó las funciones del personero como parte del gobierno escolar.
Propósito de la actividad o clase en la que participa	Socializar las funciones del personero, hablar sobre su respectivo vocabulario.
Descripción	
Describir el desarrollo de la sesión.	La clase anterior terminó a las 11:13 minutos posterior a ello los El docente ingresó al salón de clase y saludo a los estudiantes, solicitó orden puesto que los mismos estaban hablando entre ellos no permitían que el docente procediera con la agenda del día, colocó en el tablero como iba a desarrollarse la clase mientras colocaba una presentación en diapositivas en el televisor las cuales mencionan el vocabulario que se trabajaría en la clase, un estudiante que es neurodivergente se acercó a preguntar si quería saber algo que le había pasado a lo cual es docente manifestó que después de que terminara de explicar. algunos estudiantes seguían hablando mientras el docente explicaba. Al pasar



	cada diapositiva el docente daba tiempo para tomar apuntes en el cuaderno. El docente no aborda al estudiante con neurodivergencia quien se había manifestado al inicio de la clase y solo revisa que haya tomado apuntes de lo visto. Al finalizar la clase el docente firma los cuadernos y revisa que hayan tomado apuntes de las diapositivas y del tema visto en la clase, posteriormente solicita que el salón quede ordenado y en filas.
Describir las estrategias didácticas desarrolladas y como estas favorecen en la apropiación y el aprendizaje de los fundamentos disciplinares trabajados.	Por medio de preguntas problematizadoras se desarrolla una conceptualización de la temática y su contexto, al igual que por medio de la reconstrucción colectiva de este mismo concepto, permite en el educando una apropiación de su propia creación de la temática disciplinar.
Conclusiones	En conclusión, el desarrollo de la clase permitió evidenciar una organización clara por parte del docente, iniciando con el saludo, la presentación de la agenda del día y el recordatorio de normas relacionadas con el orden, la limpieza y el porte adecuado del uniforme. Estas acciones contribuyen a generar un ambiente de respeto y disposición para el aprendizaje. Asimismo, el repaso del manual de convivencia, el organigrama administrativo de la institución y la socialización de las funciones del personero fortalecen en los estudiantes el conocimiento de la estructura institucional y promueven la formación en valores ciudadanos y de participación dentro de la comunidad educativa.
Interpretación	
Identificación de cualidades, habilidades, actitudes, competencias, juicios emocionales y creencias que se dan	En el desarrollo de la clase se evidencian cualidades del docente como la organización, el liderazgo y la planificación, reflejadas en la presentación de la agenda y el recordatorio de normas institucionales. Asimismo, se identifican habilidades de manejo del aula que favorecen un ambiente de respeto y orden. Por parte de los estudiantes, se observan actitudes de respeto y disposición hacia las normas de convivencia. Igualmente, se promueve el desarrollo de competencias ciudadanas al abordar temas como el

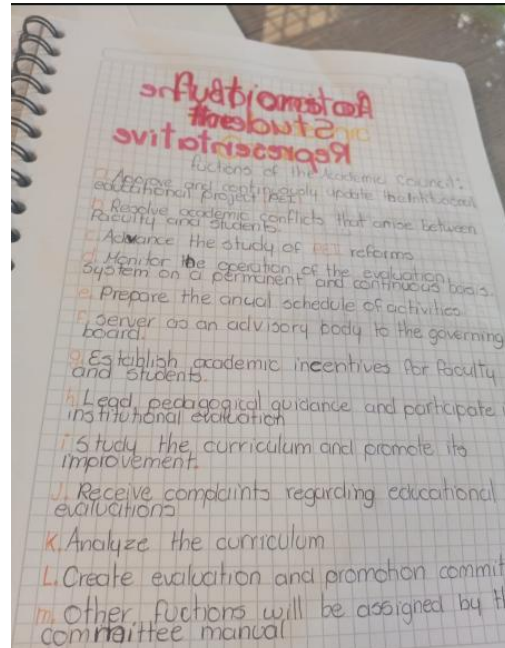
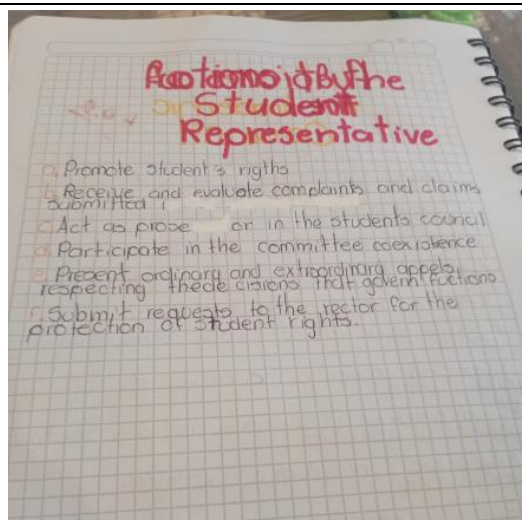


manual de convivencia, el organigrama institucional y las funciones del personero.

Finalmente, se perciben juicios emocionales relacionados con el respeto y el sentido de pertenencia, así como creencias sobre la importancia de la participación, la responsabilidad y la convivencia dentro de la comunidad educativa.

Evidencias

REGISTRO DE ENLACE A DRIVE PARA GUARDADO DE EVIDENCIAS : fotografías y videos (previo consentimiento informado), de los trabajos de los estudiantes, exámenes, entrevistas, listado de asistencia.





FORMATO DE DIARIO DE CAMPO (OBSERVACIÓN)

Objeto de observación: Exponer las experiencias en la práctica docente en estudiantes con neurodivergencia en espacios bilingües.		Número: Registro #3
Observador(es): José Luis Pulido	Fecha del registro: 10 de Marzo de 2026	Duración de la observación: Cuarenta y cinco minutos <u>Hora de inicio 10:30</u> <u>Hora de finalización 11:15</u>
Descripción del espacio físico: El aula de clase se encuentra en la Institución Bilingüe Rómulo Gallegos de la ciudad de Bogotá. localidad de puente aranda en un tercer piso. En cuanto a infraestructura, encontramos que el aula cuenta con televisor y el mismo cuenta cómo computador, tres ventanas, un tablero, el escritorio del docente y los respectivos 42 puestos de los estudiantes y tres persianas. <u>Elementos de ambientación</u> Diapositivas utilizadas por el docente proyectadas en el salón de clase para ser abordadas para la explicación y la actividad de clase. <u>Elementos Multimedia</u> Televisor de 60 pulgadas y computador, mouse y teclado. <u>Elementos Mobiliario</u> Cuenta con 42 sillas, silla para el docente y mesa para el mismo, un tablero. <u>Elementos de Seguridad</u> Cuenta con puertas y ventanas con seguro.		



Registro objetivo de los sucesos observados

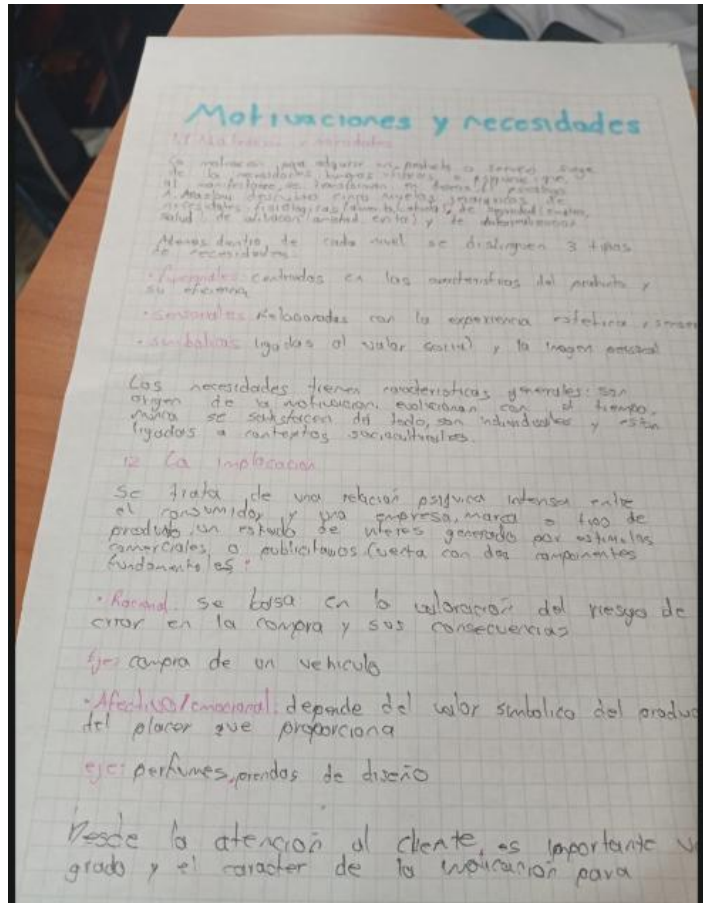
Nombre del diligenciador: Jose Luis Pulido Lovera	
contexto: Clase de Gestión Empresarial a grado Décimo a cargo del Docente Iván Ladino	
Características de la institución educativa y/o comunidad.	La institución educativa donde se desarrolla el presente proyecto se caracteriza por atender a una población estudiantil diversa, proveniente principalmente de contextos socioeconómicos medios y bajos. La institución busca promover una formación integral basada en el desarrollo académico, social y humano de los estudiantes.
Características de la población del aula observada	El aula observada está conformada por estudiantes de educación media, donde se encuentran estudiantes entre 14 años a 17 años de edad. Este grupo se caracteriza por presentar una diversidad en sus estilos de aprendizaje, niveles de desempeño académico y formas de participación dentro del aula.
Actividad o clase en la que participa	La clase se desarrolla sobre Motivaciones de compra y tipologías de clientes.
Propósito de la actividad o clase en la que participa	El propósito de la clase es que los estudiantes comprendan las motivaciones de compra y las diferentes tipologías de clientes, con el fin de identificar los factores que influyen en las decisiones de consumo y reconocer las características de los distintos tipos de clientes en contextos comerciales. De esta manera, se busca que los estudiantes desarrollen habilidades de análisis y comprensión del comportamiento del consumidor.
Descripción	
Describir el desarrollo de la sesión.	Los estudiantes ingresan al salón de clase comiendo y tomando bebidas. Puesto que van entrando después del descanso, siguen hablando entre ellos y siguen hablando, el docente llega a las 10:35 minutos, el docente realiza el saludo formal donde solicita a los estudiantes que tomen orden y guarden silencio, ya no es tiempo de estar consumiendo alimentos, para iniciar con el tema de la clase propuesto para la clase. El profesor proyectó diapositivas en el televisor y empezó a explicar la temática a trabajar: Motivaciones de compra y tipologías de clientes, menciona la importancia del tema y lo que se va a tener en cuenta para empezar con la actividad. Comparte con los estudiantes las diapositivas enviadas por whatsapp para realizar la actividad y que tengan información completa.



	Al finalizar la clase manifestó que continuarán la próxima clase para que no queden dudas y así poder terminar la actividad durante la clase, se despide y sale del salón de clase.
Describir las estrategias didácticas desarrolladas y como estas favorecen en la apropiación y el aprendizaje de los fundamentos disciplinares trabajados.	Durante el desarrollo de la clase, el docente implementa diversas estrategias didácticas que favorecen la comprensión de la temática relacionada con las motivaciones de compra y las tipologías de clientes.
Conclusiones	En conclusión, el desarrollo de la clase permitió evidenciar una adecuada organización y orientación por parte del docente al abordar la temática de motivaciones de compra y tipologías de clientes. A través de la explicación del tema y la contextualización de su importancia, los estudiantes pudieron comprender los factores que influyen en el comportamiento del consumidor. Asimismo, las estrategias utilizadas por el docente, como la explicación guiada y la orientación inicial de la actividad, favorecieron la comprensión de los conceptos y generaron un ambiente propicio para el aprendizaje. De esta manera, la clase contribuyó al fortalecimiento de habilidades de análisis en los estudiantes, permitiéndoles reconocer y comprender las características de los diferentes tipos de clientes dentro de contextos comerciales.
Identificación de cualidades, habilidades, actitudes, competencias, juicios emocionales y creencias que se dan	En los estudiantes se observan actitudes de atención y disposición para comprender el tema. Asimismo, se promueve el desarrollo de competencias analíticas al reflexionar sobre los factores que influyen en el comportamiento del consumidor. Finalmente, se evidencian juicios emocionales relacionados con el interés por comprender situaciones del contexto comercial y creencias sobre la importancia de analizar las decisiones de compra dentro de la vida cotidiana y los entornos económicos.
Evidencias	



REGISTRO DE ENLACE A DRIVE
PARA GUARDADO DE
EVIDENCIAS : fotografías y videos
(previo consentimiento informado), de los
trabajos de los estudiantes, exámenes,
entrevistas, listado de asistencia.





FORMATO DE DIARIO DE CAMPO (OBSERVACIÓN)

Objeto de observación: Exponer las experiencias en la práctica docente en estudiantes con neurodivergencia en espacios bilingües.		Número: Registro #4
Observador(es): José Luis Pulido	Fecha del registro: 11 de Marzo de 2026	Duración de la observación: Cuarenta y cinco minutos <u>Hora de inicio:</u> 8:15 <u>Hora de finalización</u> 9:00
Descripción del espacio físico: El aula de clase se encuentra en la Institución Bilingüe Rómulo Gallegos de la ciudad de Bogotá. localidad de puente aranda en un tercer piso. En cuanto a infraestructura, encontramos que el aula cuenta con televisor y el mismo cuenta cómo computador, tres ventanas, un tablero, el escritorio del docente, un mueble para colocar cuadernos o guías de los estudiantes y los respectivos 40 puestos de los estudiantes <u>Elementos de ambientación</u> La docente proyecta las preguntas del test en el televisor mientras los estudiantes lo van respondiendo desde sus dispositivos móviles. <u>Elementos Multimedia</u> Televisor de 60 pulgadas y computador, mouse y teclado. <u>Elementos Mobiliario</u>		



Cuenta con 40 sillas, silla para el docente y mesa para el mismo, un tablero y un mueble para colocar libros, guías o cuadernos de los estudiantes.

Elementos de Seguridad

Cuenta con puerta y ventanas con seguro.

Registro objetivo de los sucesos observados

Nombre del diligenciador: Jose Luis Pulido Lovera	
contexto: Clase de Inglés Gramatical a grado Séptimo A dada por el docente Carlos Garnica	
Características de la institución educativa y/o comunidad.	La institución educativa donde se desarrolla el presente proyecto se caracteriza por atender a una población estudiantil diversa, proveniente principalmente de contextos socioeconómicos medios y bajos. La institución busca promover una formación integral basada en el desarrollo académico, social y humano de los estudiantes.
Características de la población del aula observada	El aula observada está conformada por estudiantes de educación media, donde se encuentran estudiantes entre 12 años a 14 años de edad. Este grupo se caracteriza por presentar una diversidad en sus estilos de aprendizaje, niveles de desempeño académico y formas de participación dentro del aula.
Actividad o clase en la que participa	Se realiza un test de Inglés enfocado en Reading and writing en la plataforma de richmond



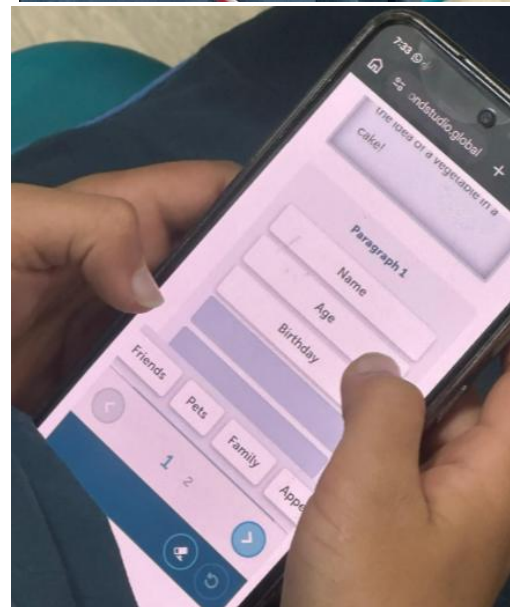
Propósito de la actividad o clase en la que participa	Evaluar el nivel de inglés en grado séptimo enfocado en Writing and Reading skills.
Descripción	
Describir el desarrollo de la sesión.	La Clase anterior finalizó a las 08:14, los estudiantes se encontraban en desorden y hablando entre ellos, utilizando celulares, algunos de ellos escribiendo en cuadernos. La Docente ingresa al salón de clase y realiza saludo inicial, manifestando como se sienten en la mañana y enfatizando cómo se va a realizar la clase, coloca en el tablero los datos que van a necesitar en el tablero para poder ingresar correctamente a la plataforma de richmond en donde van a realizar el test en los 45 minutos de clase, la docente manifestó que los usuarios y contraseñas los tenían ya asignados cada estudiante, la docente explica cómo se va a realizar el test enfocado en Writing and Reading. posteriormente da instrucciones y normativas para poder realizar el mismo mediante el uso de cada celular, manifestando que necesita completo orden y silencio para poder ir respondiendo con calma y tomándose el tiempo necesario puesto que este no tenía un tiempo límite de presentación, algunos estudiantes se preguntaban entre ellos y generaban algunos ruidos pero
Describir las estrategias didácticas desarrolladas y como estas favorecen en la apropiación y el aprendizaje de los fundamentos disciplinares trabajados.	Una de las estrategias didácticas implementadas fue la aplicación de un test de inglés enfocado en las habilidades de reading y writing a través de la plataforma digital Richmond Learning Platform. Esta estrategia permitió evaluar y fortalecer la comprensión lectora y la producción escrita de los estudiantes en el idioma inglés dentro de un entorno virtual de aprendizaje.
Conclusiones	En conclusión, la implementación del test de inglés a través de la Richmond Learning Platform permitió no solo evaluar el nivel de desempeño de los estudiantes en las habilidades de reading y writing, sino también fortalecer su proceso de aprendizaje dentro de un entorno digital. Esta estrategia favoreció el desarrollo de competencias lingüísticas al promover la comprensión de textos y la producción escrita de manera estructurada y guiada. Asimismo, el uso de herramientas tecnológicas en el aula contribuye a generar experiencias de aprendizaje más dinámicas, cabe aclarar que este test no discrimina ni aplica otro tipo de examen diferencial a estudiantes neurodivergentes.

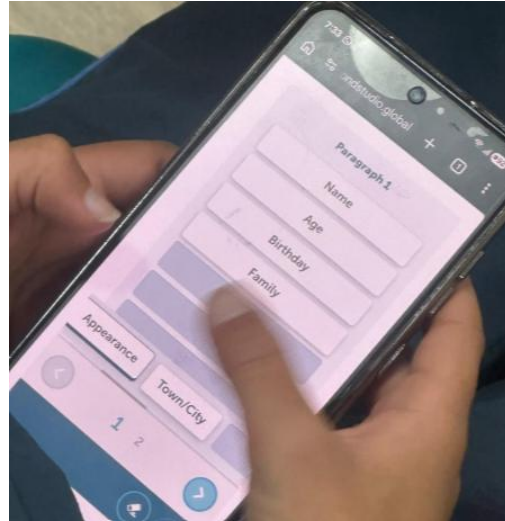


Identificación de cualidades, habilidades, actitudes, competencias, juicios emocionales y creencias que se dan	1.Comprensión lectora (reading comprehension). 2.Producción escrita en inglés (writing skills). 3.Manejo de herramientas digitales y plataformas educativas. 4.Análisis e interpretación de información en textos.
Evidencias	



REGISTRO DE ENLACE A DRIVE
PARA GUARDADO DE
EVIDENCIAS : fotografías y videos
(previo consentimiento informado), de los
trabajos de los estudiantes, exámenes,
entrevistas, listado de asistencia.







FORMATO DE DIARIO DE CAMPO (OBSERVACIÓN)

Objeto de observación: Exponer las experiencias en la práctica docente en estudiantes con neurodivergencia en espacios bilingües.		Número: Registro #5
Observador(es): José Luis Pulido	Fecha del registro: 11 de Marzo 2026	Duración de la observación: 45 minutos <u>Hora de inicio:</u> 9:00 <u>Hora de finalización:</u> 09:45
Descripción del espacio físico: El aula de clase se encuentra en la Institución Bilingüe Rómulo Gallegos de la ciudad de Bogotá. localidad de puente aranda en un tercer piso. En cuanto a infraestructura, encontramos que el aula cuenta con televisor y el mismo cuenta cómo computador, tres ventanas, un tablero, el escritorio del docente y los respectivos 42 puestos de los estudiantes y tres persianas. <u>Elementos de ambientación</u> Los estudiantes con su respectiva hoja examen en donde será resultó el examen, colores, lápiz, marcadores, cartucheras y calculadora. Dentro del aula también se encuentra el horario de clases y el horario de aseo. <u>Elementos Multimedia</u> Televisor de 60 pulgadas y computador, mouse y teclado. <u>Elementos Mobiliario</u> Cuenta con 42 sillas, silla para el docente y mesa para el mismo y un tablero. <u>Elementos de Seguridad</u> Cuenta con puerta y ventana con su respectivo seguro.		



Registro objetivo de los sucesos observados

Nombre del diligenciador: Jose Luis Pulido Lovera	
contexto: Clase de Matematicas en Ingles impartida por el docente Jonathan Montenegro	
Características de la institución educativa y/o comunidad.	La institución educativa donde se desarrolla el presente proyecto se caracteriza por atender a una población estudiantil diversa, proveniente principalmente de contextos socioeconómicos medios y bajos. La institución busca promover una formación integral basada en el desarrollo académico, social y humano de los estudiantes.
Características de la población del aula observada	El aula observada está conformada por estudiantes de educación media, donde se encuentran estudiantes entre 15 años a 17 años de edad. Este grupo se caracteriza por presentar una diversidad en sus estilos de aprendizaje, niveles de desempeño académico y formas de participación dentro del aula.
Actividad o clase en la que participa	Se realizó examen sobre razones trigonométricas “ trigonometric ratios in math class ”
Propósito de la actividad o clase en la que participa	El propósito de esta lección es que los estudiantes comprendan y apliquen las razones trigonométricas (seno, coseno y tangente) en un triángulo rectángulo para resolver problemas matemáticos e identificar la relación entre los lados de un triángulo y un ángulo.
Descripción	
Describir el desarrollo de la sesión.	El Docente llega al salón a las 9:05 entra al salón de clase mientras algunos estudiantes están jugando en el celular, otros están hablando entre los al ver al docente ingresar empiezan a organizar el salon y a limpiarlo por que saben que tienen examen, por lo que el docente da el saludo inicial y solicita las carpetas con el taller desarrollado para la clase antes de iniciar la respectiva presentación del examen. El docente aclara el uso del celular dentro del aula de clase y la presentación del examen sin el uso del mismo, mientras él realizó la calificación de las carpetas que solicitó. Antes de iniciar con el examen un estudiante tenía el celular y el docente le anuló el examen, mencionó que fue claro que los requerimientos para la presentación del examen. Algunos estudiantes se



	cercaban a realizar preguntas sencillas y simples sobre dudas que se les iban generando durante la presentación del mismo examen Al finalizar la clase el docente solicitó la entrega de las hojas de examen y la organización de las sillas en el aula de clase, se despidió y procedió a retirarse.
Describir las estrategias didácticas desarrolladas y como estas favorecen en la apropiación y el aprendizaje de los fundamentos disciplinares trabajados.	El docente no aplica ninguna metodología diferente a estudiantes con neurodivergente, el examen sigue siendo el mismo para todos los estudiantes, por lo que el docente comentó que da más tiempo a estos estudiantes neurodivergentes.
Conclusiones	En conclusión, el desarrollo de la clase evidenció la importancia de establecer normas claras y acuerdos de convivencia antes de iniciar un proceso evaluativo. El docente organizó el inicio de la sesión mediante el saludo, la recolección de las carpetas con el taller previamente desarrollado y la explicación de las condiciones para la presentación del examen, incluyendo las restricciones sobre el uso del celular y las posibles consecuencias ante su incumplimiento. Estas acciones contribuyen a generar un ambiente de orden, responsabilidad y transparencia durante la evaluación. No obstante, también se observa la necesidad de considerar estrategias de inclusión y atención a la diversidad, ya que no se cuenta con adaptaciones o evaluaciones diferenciadas para estudiantes que puedan presentar divergencias o necesidades específicas de aprendizaje, aspecto que podría fortalecer los procesos pedagógicos y garantizar una evaluación más equitativa.
Identificación de cualidades, habilidades, actitudes, competencias, juicios emocionales y creencias que se dan	1.Organización del trabajo académico al presentar evidencias de aprendizaje. 2.Comprensión de instrucciones y normas dadas por el docente. 3.Capacidad de concentración y resolución de actividades evaluativas.
Evidencias	



REGISTRO DE ENLACE A DRIVE
PARA GUARDADO DE
EVIDENCIAS : fotografías y videos (previo
consentimiento informado), de los trabajos
de los estudiantes, exámenes, entrevistas,
estado de asistencia.

