



Validación Cuestionario para Grupo Focal
dirigido a los estudiantes de décimo grado

Estimado/a docente

Le solicitamos amablemente su colaboración para revisar y validar los instrumentos de recolección de datos diseñados para nuestra investigación titulada **"Semilleros Escolares de Investigación, una estrategia pedagógica que promueve el pensamiento crítico, la participación y el arraigo sociocultural de los estudiantes de décimo grado en la Institución Educativa Técnica Agroambiental José Pérez, del Municipio Fonseca, La Guajira"**. Su valiosa retroalimentación nos ayudará a asegurar la validez y pertinencia de nuestros instrumentos. Por favor, revise cada sección y proporcione sus comentarios y sugerencias.

Descripción del Instrumento: Este grupo focal se presenta como una herramienta de indagación cualitativa esencial para el desarrollo del proyecto 'Semilleros Escolares de Investigación'. Su diseño flexible y participativo permite a los estudiantes de décimo grado de la Institución Educativa Técnica Agroambiental José Pérez, en Fonseca, La Guajira, compartir sus opiniones, percepciones y experiencias de manera profunda y detallada, facilitando la obtención de una visión integral de los factores que influyen en su desinterés por aprender y su desarraigo sociocultural. Además, esta herramienta aporta información cualitativa contextualizada que permitirá a las investigadoras profundizar en la comprensión del fenómeno estudiado, validar y complementar la información obtenida para el diseño de una propuesta pedagógica basada en la investigación en el aula, y contribuir a la conformación de un semillero escolar de investigación adaptado al contexto educativo poblacional, contribuyendo significativamente al éxito del proyecto y fortaleciendo las bases para futuras intervenciones pedagógicas.

Nombre del proyecto: *"Semilleros Escolares De Investigación, una estrategia pedagógica que promueve el pensamiento crítico, la participación y el arraigo sociocultural de los estudiantes de décimo grado de la Institución Educativa Técnica Agroambiental José Pérez, del Municipio Fonseca, La Guajira"*

Propósitos del Instrumento:

Explorar en profundidad los factores que contribuyen al desinterés por aprender y al desarraigo sociocultural entre los estudiantes.

Recopilar ideas y sugerencias de los estudiantes para diseñar una propuesta pedagógica basada en la investigación en el aula.

Generar un espacio de diálogo abierto y participativo donde los estudiantes puedan expresar sus opiniones y experiencias.

Obtener información para la conformación del semillero escolar de investigación adaptado al contexto educativo poblacional.

.



Estructura del Grupo Focal: (1 hora y 35 minutos)

❖ Introducción (15 minutos):

- Bienvenida y presentación de las moderadoras.
- Explicación de los objetivos del grupo focal y la importancia de la participación de los estudiantes.
- Establecimiento de normas de participación (respeto, confidencialidad, etc.):

Para que nuestro grupo focal sea un espacio de diálogo constructivo y respetuoso, les pedimos a todos los participantes que sigamos estas normas:

Respeto por las opiniones:

- Escuchemos con atención las ideas de los demás, incluso si no estamos de acuerdo.
- Evitemos interrumpir cuando alguien está hablando.
- Expresémonos con respeto, evitando comentarios ofensivos o descalificaciones.

Participación activa:

- Compartamos nuestras ideas y experiencias de manera abierta y sincera.
- No hay respuestas correctas o incorrectas, todas las opiniones son valiosas.
- Si nos sentimos cómodos, participemos activamente en las discusiones.

Confidencialidad:

- Lo que se hable en este grupo focal se mantendrá confidencial.
- No compartiremos fuera del grupo los comentarios o ideas de otros participantes.
- Este espacio es seguro para compartir nuestras opiniones.

Uso de la palabra:

- Levantemos la mano si queremos hablar y esperemos nuestro turno.
- Seamos concisos y claros al expresar nuestras ideas.
- Intentemos no monopolizar la conversación, dando espacio a que todos participen.

Puntualidad y compromiso:

- Lleguemos a tiempo y permanezcamos presentes durante toda la sesión.
- Mostremos interés y compromiso con los objetivos del grupo focal.
- Apaguemos o pongamos en silencio nuestros teléfonos móviles.

Respeto por el tiempo:



- Respetemos el tiempo de todos, por lo tanto, intentemos mantenernos dentro de los tiempos estipulados para cada sección del grupo focal.

- Actividad de rompehielos para crear un ambiente de confianza.

Actividad: "Dos Verdades y un Deseo"

Objetivo: Fomentar la interacción, la apertura y la creación de un ambiente relajado y divertido al inicio del grupo focal.

Duración: 10 minutos.

Materiales:

- Papel y bolígrafos (opcional, si prefieren escribir sus ideas antes de compartirlas).

Instrucciones:

1. Explicación (1 minuto):

- ¡Hola a todos! Para empezar y conocernos un poco mejor, vamos a hacer una actividad llamada 'Dos Verdades y un Deseo'. Cada uno de ustedes compartirá tres afirmaciones sobre sí mismos: dos de ellas serán verdaderas y una será un deseo o algo que les gustaría que sucediera.
- El resto del grupo tendrá que adivinar cuál de las tres afirmaciones es el deseo.
- Recuerden que no hay respuestas correctas o incorrectas. El objetivo es divertirnos y conocernos un poco más.

2. Ejemplo (1 minuto):

- La moderadora puede comenzar dando un ejemplo para que los estudiantes entiendan la dinámica.

Por ejemplo:

- "Me gusta mucho el fútbol." (Verdad)
- "Tengo una mascota que es un perro." (Verdad)
- "He viajado a otro país." (Deseo)

3. Participación (7 minutos):

- Los estudiantes comparten sus "Dos Verdades y un Deseo" uno por uno.
- Después de cada participante, se dan unos segundos para que el resto del grupo adivine cuál es el deseo.
- Se felicita y agradece a los participantes por su participación: "¡Gracias a todos por compartir! Espero que esta actividad nos haya ayudado a sentirnos más cómodos y preparados para la discusión que sigue."

- ❖ **Bloque 1: Motivación por el aprendizaje (20 minutos) Dinámica de discusión abierta y participativa.**

- ¿Cuáles actividades propuestas por los profesores en las diferentes áreas les resultan más interesantes para aprender? ¿Por qué?
- ¿Cuáles factores o aspectos influyen en su motivación para aprender?
- ¿Qué sugerencias tienen para que las clases motiven e incentiven más el pensamiento crítico y el aprendizaje significativo?
- ¿Ustedes perciben que la metodología usada por los maestros tiene en cuenta sus intereses, necesidades y el contexto local?

❖ **Bloque 2: Arraigo Sociocultural (20 minutos) Dinámica de discusión abierta y participativa.**

- ¿Qué tanto se identifican con su cultura local? Dé un ejemplo concreto.
- ¿Ustedes consideran importante el papel que cumple o puede cumplir su institución educativa en la preservación y resignificación de la cultura local?
- ¿Creen que las tradiciones, valores, narrativas y demás aspectos culturales de su comunidad son importantes para su formación? ¿Por qué?
- ¿Qué factores promueven o desincentivan el arraigo sociocultural en su institución educativa?

❖ **Bloque 3: Aprendizaje basado en investigación (25 minutos)**

-Explicación por parte de la moderadora:

- ¿Les gustaría aprender investigando en grado 10? Si la respuesta es afirmativa, ¿sobre cuáles problemas, temáticas o necesidades?
- ¿Qué tipo de actividades investigativas les gustaría realizar? ¿Por qué?
- ¿Creen que la implementación de estrategias de aprendizaje basado en investigación puede contribuir al mejoramiento de sus procesos de aprendizaje, al desarrollo de su pensamiento crítico y a su conexión con la cultura de su comunidad? ¿De qué manera?

❖ **Cierre (15 minutos):**

Resumen de los principales hallazgos y propuestas.

Agradecimiento a los estudiantes por su participación.

Resolución de dudas.

CRITERIO A EVALUAR	ESCALA DE VALORACIÓN			OBSERVACIÓN
	Cumple	Cumple medianamente	No cumple	
Las secciones describen y proporcionan información valiosa para la investigación	x			



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

Da cuenta de las apreciaciones personales, opiniones desde lo observado.	x			
Da cuenta de las interpretaciones desde los teóricos y en relación con el objeto de estudio de la investigación	x			
Evidencia relatos, narraciones, impresiones, y/o narrativas de los participantes.	x			
Plantea preguntas y cuestionamientos a reflexionar de acuerdo con el objeto de investigación.	x			
Describe principales conclusiones del proceso de observación	x			

Sugerencias y Comentarios Generales

Por favor, proporcione cualquier sugerencia adicional o comentario general que pueda ayudar a mejorar los instrumentos de recolección de datos:

Las sugerencias sobre el contenido de los instrumentos han sido comunicadas a las investigadoras en las asesorías.

Declaración del Validador

Confirmando que he revisado y proporcionado retroalimentación sobre los instrumentos de recolección de datos presentados.

Firma:

Fecha: 25 de marzo de 2025

Agradecemos profundamente su tiempo y colaboración en este proceso de validación.

Investigadoras: Shirly Patricia Silvera Dávila, Liseth Paola Mendoza García y Kissy Laurenth Daza Diaz.



Grupo Focal
dirigido a los estudiantes de décimo grado

Estructura del Grupo Focal: (1 hora y 35 minutos)

❖ **Introducción (15 minutos):**

- Bienvenida y presentación de las moderadoras.
- Explicación de los objetivos del grupo focal y la importancia de la participación de los estudiantes.
- Establecimiento de normas de participación (respeto, confidencialidad, etc.):

Para que nuestro grupo focal sea un espacio de diálogo constructivo y respetuoso, les pedimos a todos los participantes que sigamos estas normas:

Respeto por las opiniones:

- Escuchemos con atención las ideas de los demás, incluso si no estamos de acuerdo.
- Evitemos interrumpir cuando alguien está hablando.
- Expresémonos con respeto, evitando comentarios ofensivos o descalificaciones.

Participación activa:

- Compartamos nuestras ideas y experiencias de manera abierta y sincera.
- No hay respuestas correctas o incorrectas, todas las opiniones son valiosas.
- Si nos sentimos cómodos, participemos activamente en las discusiones.

Confidencialidad:

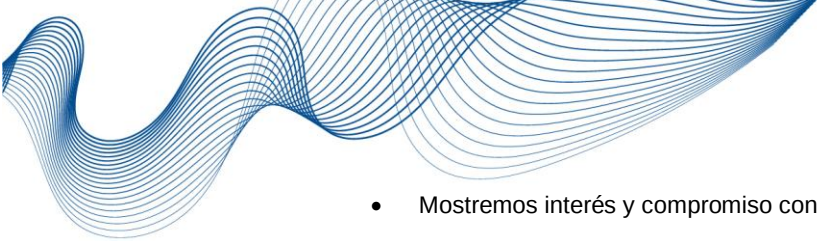
- Lo que se hable en este grupo focal se mantendrá confidencial.
- No compartiremos fuera del grupo los comentarios o ideas de otros participantes.
- Este espacio es seguro para compartir nuestras opiniones.

Uso de la palabra:

- Levantemos la mano si queremos hablar y esperemos nuestro turno.
- Seamos concisos y claros al expresar nuestras ideas.
- Intentemos no monopolizar la conversación, dando espacio a que todos participen.

Puntualidad y compromiso:

- Lleguemos a tiempo y permanezcamos presentes durante toda la sesión.



- Mostremos interés y compromiso con los objetivos del grupo focal.
- Apaguemos o pongamos en silencio nuestros teléfonos móviles.

Respeto por el tiempo:

- Respetemos el tiempo de todos, por lo tanto, intentemos mantenernos dentro de los tiempos estipulados para cada sección del grupo focal.

- Actividad de rompehielos para crear un ambiente de confianza.

Actividad: "Dos Verdades y un Deseo"

Objetivo: Fomentar la interacción, la apertura y la creación de un ambiente relajado y divertido al inicio del grupo focal.

Duración: 10 minutos.

Materiales:

- Papel y bolígrafos (opcional, si prefieren escribir sus ideas antes de compartirlas).

Instrucciones:

1. Explicación (1 minuto):

- ¡Hola a todos! Para empezar y conocernos un poco mejor, vamos a hacer una actividad llamada 'Dos Verdades y un Deseo'. Cada uno de ustedes compartirá tres afirmaciones sobre sí mismos: dos de ellas serán verdaderas y una será un deseo o algo que les gustaría que sucediera.
- El resto del grupo tendrá que adivinar cuál de las tres afirmaciones es el deseo.
- Recuerden que no hay respuestas correctas o incorrectas. El objetivo es divertirnos y conocernos un poco más.

2. Ejemplo (1 minuto):

- La moderadora puede comenzar dando un ejemplo para que los estudiantes entiendan la dinámica.

Por ejemplo:

- "Me gusta mucho el fútbol." (Verdad)
- "Tengo una mascota que es un perro." (Verdad)
- "He viajado a otro país." (Deseo)

3. Participación (7 minutos):

- Los estudiantes comparten sus "Dos Verdades y un Deseo" uno por uno.
- Después de cada participante, se dan unos segundos para que el resto del grupo adivine cuál es el deseo.



- Se felicita y agradece a los participantes por su participación: "¡Gracias a todos por compartir! Espero que esta actividad nos haya ayudado a sentirnos más cómodos y preparados para la discusión que sigue."

❖ **Bloque 1: Motivación por el aprendizaje (20 minutos) Dinámica de discusión abierta y participativa.**

- ¿Cuáles actividades propuestas por los profesores en las diferentes áreas les resultan más interesantes para aprender? ¿Por qué?
- ¿Cuáles factores o aspectos influyen en su motivación para aprender?
- ¿Qué sugerencias tienen para que las clases motiven e incentiven más el pensamiento crítico y el aprendizaje significativo?
- ¿Ustedes perciben que la metodología usada por los maestros tiene en cuenta sus intereses, necesidades y el contexto local?

❖ **Bloque 2: Arraigo Sociocultural (20 minutos) Dinámica de discusión abierta y participativa.**

- ¿Qué tanto se identifican con su cultura local? Dé un ejemplo concreto.
- ¿Ustedes consideran importante el papel que cumple o puede cumplir su institución educativa en la preservación y resignificación de la cultura local?
- ¿Creen que las tradiciones, valores, narrativas y demás aspectos culturales de su comunidad son importantes para su formación? ¿Por qué?
- ¿Qué factores promueven o desincentivan el arraigo sociocultural en su institución educativa?

❖ **Bloque 3: Aprendizaje basado en investigación (25 minutos)**

-Explicación por parte de la moderadora:

- ¿Les gustaría aprender investigando en grado 10? Si la respuesta es afirmativa, ¿sobre cuáles problemas, temáticas o necesidades?
- ¿Qué tipo de actividades investigativas les gustaría realizar? ¿Por qué?
- ¿Creen que la implementación de estrategias de aprendizaje basado en investigación puede contribuir al mejoramiento de sus procesos de aprendizaje, al desarrollo de su pensamiento crítico y a su conexión con la cultura de su comunidad? ¿De qué manera?

❖ **Cierre (15 minutos):**

Resumen de los principales hallazgos y propuestas.

Agradecimiento a los estudiantes por su participación.

Resolución de dudas.