

Propuesta Lúdica para la Mejora de la Producción Fonética en Niños de Educación Preescolar



Angie Lizeth Camacho Guevara

Claudia Yaneth Guaneme Amortegui

Yolanda Pinto Vega

Universidad Santo Tomás

Decanatura de División de Ciencias Sociales y de la Educación

Facultad de Educación

Maestría en Infancias

06/06/2025

Propuesta Lúdica para la Mejora de la Producción Fonética en Niños de Educación Preescolar



Angie Lizeth Camacho Guevara

Claudia Yaneth Guaneme Amortegui

Yolanda Pinto Vega

Nubia Rocío Suárez Molina. Mag.

Universidad Santo Tomás

Decanatura de División de Ciencias Sociales y de la Educación

Facultad de Educación

Maestría en Infancias

06/06/2025

Tabla de Contenido

Introducción	11
Capítulo 1 – Descripción General del Proyecto.....	14
1.1. Problema de Investigación.....	14
1.2. Objetivos	16
1.2.1. Objetivo General	16
1.2.2. Objetivos Específicos.....	16
1.3. Justificación	17
Capítulo 2 – Marco de Referencia	19
2.1. Antecedentes	19
2.1.1. A Nivel Internacional	19
2.1.2. A Nivel Nacional.....	21
2.1.3. A Nivel Local	22
2.2. Marco Teórico	24
2.2.1. Categoría 1: Dificultades de pronunciación.....	25
2.2.2. Categoría 2. Estrategias Pedagógicas	29
2.2.3. Categoría 3. Aplicabilidad de la Estrategia Lúdicopedagógica.	33
2.3. Marco legal y/o normativo.....	34
Capítulo 3 – Marco Metodológico	37
3.1. Tipo de estudio	37
3.2 Población.....	38
3.3 Procedimientos.....	40

3.3.1. Fase 1. Identificación del Problema.....	40
3.3.2. Fase 2. Planificación de la Acción.	41
3.3.3. Fase 3. Implementación de las Estrategias	45
3.3.4. Fase 4. Reflexión	48
3.4. Técnicas para la Recolección de Datos.....	48
3.4.1. La observación.	49
3.4.2. La Entrevista	50
3.4.3. Registro Audiovisual.....	50
3.5. Técnicas para el análisis de datos	51
3.5.1. Técnicas de Rigor Científico con relación al Software Atlas. ti.	51
3.5.2. Técnicas de Análisis.....	54
3.6. Consideraciones éticas y de integridad científica	55
3.6.1. Consentimiento Claro e Informado.....	55
3.6.2. Confidencialidad de los Datos Personales	55
3.6.3. Trato Respetuoso y Adecuado Hacia los Niños, Niñas y sus Familias.....	55
3.6.4. Bienestar Emocional y Físico	56
3.6.5. Transparencia en la Comunicación de los Resultados	56
3.6.6. Integridad Científica y Protección Contra Sesgos	56
Capítulo 4 –Resultados	58
4.1. Análisis descriptivo e interpretativo.....	58
4.1.1. Análisis Entrevistas Semiestructuradas a docentes.....	59
4.1.2. Análisis Entrevista Semiestructurada a Padres de Familia y su Participación familiar: un aspecto relegado	62

4.2. Síntesis de Limitaciones e Innovación del estudio en contexto.....	70
4.2.1. Limitaciones del Estudio.....	70
4.2.2. Innovación del estudio en contexto.....	71
4.3. Implicaciones, sugerencias y/o Recomendaciones	72
Capítulo 5 – Conclusiones	74
Referencias.....	77
Anexos	84

Lista de Tablas

Tabla 1. Categorías y Subcategorías de la Investigación	24
Tabla 2. Descripción de la Secuencia de Talleres.	42
Tabla 3. Objetivo de la investigación Vs Técnicas e Instrumentos.....	49
Tabla 4. Análisis de las entrevistas semiestructuradas realizadas a los docentes.....	59
Tabla 5. Análisis de las entrevistas aplicadas a padres de familia.	62
Tabla 6. Análisis de los diarios de campo realizadas en el acompañamiento en la escuela.	66
Tabla 7. Sistematización Diarios de Campo - Talleres.....	69

Lista de Figuras

Figura 1. Tareas para fortalecer la pronunciación.....	27
Figura 2. Clasificación de los trastornos de pronunciación.	28
Figura 3. Fases de la IAP	40
Figura 4. Estructuración de la Yincana.	45
Figura 5. Video Tutorial.....	47

Lista de Anexos

Anexo 1. Diario de Campo (fase diagnóstica)	84
Anexo 2. Entrevista Padres de Familia (fase diagnóstica).....	84
Anexo 3. Entrevista Docentes (fase diagnóstica)	84
Anexo 4. Consentimiento Informado Institución Educativa.....	84
Anexo 5. Consentimiento Informado Padres de Familia	84
Anexo 6. Talleres Secuencia Didáctica – Diarios de Campo.....	84
Anexo 7. Yincana.....	84
Anexo 8. Enlace Video Tutorial.....	84
Anexo 9. Registro Audiovisual	84

Resumen

La presente investigación abordó las dificultades de pronunciación de fonemas en niños y niñas de preescolar en la IE La Merced, en Mosquera, Cundinamarca. El objetivo general fue Identificar las dificultades de pronunciación en los estudiantes de preescolar, mediante herramientas observacionales y análisis participativos que incluyan la percepción de docentes y familias, para identificar los fonemas más afectados y los factores asociados a dichas dificultades. La metodología se enmarcó en un enfoque cualitativo bajo el modelo de Investigación Acción Participativa (IAP), con la participación de docentes, padres de familia y estudiantes.

La población objeto estuvo conformada por niños de 5 y 6 años, quienes presentaban dificultades en la pronunciación de fonemas específicos como la "r", "s" y "l". Se implementaron actividades lúdicas diseñadas para fortalecer la articulación de estos fonemas, y se evaluó el progreso mediante observación directa y análisis de registros de campo. Los principales resultados mostraron mejoras significativas en la pronunciación de los fonemas identificados, con una mayor participación de los niños en las actividades comunicativas y una reducción en su aislamiento social.

Adicionalmente, la participación de las familias en el proceso educativo resultó fundamental para el éxito de la intervención. En conclusión, la estrategia demostró ser efectiva para mejorar las habilidades fonéticas de los niños y niñas, así como para fomentar un ambiente educativo inclusivo y colaborativo, destacando la importancia de la participación familiar y de la comunidad educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Palabras Clave. Infancia, lingüística, estrategia de enseñanza, familia, conciencia fonológica.

Abstract

This research addressed the pronunciation difficulties of phonemes in preschool children at La Merced Educational Institution in Mosquera, Cundinamarca. The main objective was to design and implement a playful and phonetic pedagogical strategy, using role-playing games and participatory dynamics to improve phonetic production and promote phonological awareness. The methodology was framed within a qualitative approach under the Participatory Action Research (PAR) model, with the participation of teachers, parents, and students.

The target population consisted of 5 and 6-year-old children who presented difficulties in pronouncing specific phonemes such as "r", "s", and "l". Playful activities were implemented to strengthen the articulation of these phonemes, and progress was evaluated through direct observation and field record analysis. The main results showed significant improvements in the pronunciation of the identified phonemes, with increased participation from the children in communicative activities and a reduction in their social isolation.

Additionally, the involvement of families in the educational process was crucial for the success of the intervention. In conclusion, the strategy proved to be effective in improving the phonetic skills of the children, as well as fostering an inclusive and collaborative educational environment, emphasizing the importance of family participation and the educational community in the teaching-learning process.

Keywords: Early childhood, linguistics, teaching strategy, family, phonological awareness.

Introducción

La comunicación es la herramienta más importante que tiene el ser humano para interrelacionarse no solo con sus semejantes, sino con la naturaleza en general e incluso con maquinarias y equipos; a través de estas interacciones se adquieren los aprendizajes necesarios para el desarrollo humano y social; podemos comunicarnos a través de lenguaje que puede ser verbal y no verbal como gestos, movimientos e incluso con el silencio.

En este orden de ideas, Urrego et al. (2023), sugieren que el éxito de los estudiantes en sus procesos académicos, especialmente en el desarrollo de habilidades lectoras y comunicativas se debe al reforzamiento adecuado con estrategias educativas de conciencia fonológica, patrones fonéticos y ortográficos, adicionalmente es necesario reforzar el discriminamiento de sonidos al manipular fonemas; también refieren que el fortalecimiento de conciencia fonológica requiere de un trabajo conjunto con padres de familia ya que muchos de los factores en la incidencia de estas dificultades se deben a aspectos socioeconómicos y culturales.

Adicionalmente, Hernández et al. (2024) refieren que el uso de material interactivo premia el desarrollo del aprendizaje y por ende habilidades de conciencia léxica, silábica y fonética en los niños de preescolar. Lo anterior refiere que la educación inicial a nivel general marca las bases de la formación académica de los estudiantes; es por lo que desde el quehacer docente es importante trabajar en el tema de la comunicación verbal.

Así mismo y considerando que en los últimos años se ha venido presentando en los estudiantes de preescolar una barrera en el lenguaje oral (pronunciación) que probablemente se va a ver reflejado en el rendimiento escolar, teniendo en cuenta que en el primer nivel de básica primaria se inicia la etapa lecto-escritora y al no tener una adecuada pronunciación, a estos estudiantes se les dificultaría un poco más este proceso.

Por otro lado, se encuentra los aportes de la investigación de Sala (2020) en los que indica que el lenguaje es un mecanismo expresivo relacionado con la habilidad de dar a conocer sus ideas y pensamientos entre otros, de forma verbal. Los niños que adquieren el desarrollo de competencias sólidas en esta habilidad comunicativa están mejor preparados para expresar de manera efectiva sus necesidades, sentimientos y pensamientos.

En relación con lo aportado por el autor el lenguaje verbal es importante en los niños de preescolar, ya que les permite desarrollar habilidades para comunicarse adecuadamente; es por lo que las implicaciones de las dificultades de pronunciación en los niños de los grados iniciales deber ser tema relevante de estudio y de intervención por parte de los entes gubernamentales y de los profesionales en el campo de las infancias.

Las anteriores consideraciones facilitarían la labor docente y la interacción de los estudiantes no solo con sus pares y docentes, sino con toda la comunidad educativa y sus entornos más cercanos, ya que se fortalece de forma indirecta las competencias socioemocionales al interactuar con otros de forma clara y sin temores.

Continuando con el análisis del estado del arte con relación al desarrollo fonético en la primera infancia y a pesar del uso de estrategias pedagógicas, existe una carencia de estudios enfocados en la pronunciación a través de enfoques lúdicos y metodologías activas en el currículo de preescolar, ya que las investigaciones se han centrado en el desarrollo de la conciencia fonológica dejando de lado las estrategias requeridas para su implementación.

Por lo tanto, en la Institución Educativa La Merced, ubicada en el municipio de Mosquera Cundinamarca, se ha evidenciado que algunos niños y niñas del grado preescolar presentan tropiezos en la pronunciación dificultado la socialización con sus pares y con las docentes, adicionalmente los estudiantes que presentan estas situaciones tienden a aislarse de sus compañeros, acciones que se reflejan de forma indirecta en el desarrollo de sus aprendizajes y desempeños académicos

Es por ello que esta investigación busca mejorar la pronunciación en niños y niñas del grado preescolar, identificando las causas que generan estas dificultades de pronunciación; así como diseñar una estrategia pedagógica lúdica y fonética que permita mejorar la pronunciación; y finalmente se determinara el impacto de la estrategia aplicada.

Para el desarrollo de la investigación en el capítulo número 1 se encuentra la descripción general del proyecto considerando el problema de investigación el cual hace referencia a la identificación de enfoques de pronunciación de fonemas en los niños y niñas objeto del estudio de investigación y las estrategias que fortalezcan el desarrollo lingüístico y comunicativo. Así

misión, se señalan los objetivos de la investigación en donde el general se enfoca en promover el



NIT : 860 012 357-6
Carrera 9 # 51 - 11
PBX.: +57 (601) 5878797

desarrollo de pronunciación de fonemas por medio de estrategia pedagógicas lúdicas que fomenten la interacción social y comunicativa; así mismo se describen los objetivos específicos que propenden por identificar dificultades, elaborar e implementar estrategias para resolver las dificultades de fonoarticulación

En este mismo apartado se describe la problemática encontrada en la institución Educativa la Merced, así como la justificación de la investigación la cual se direcciona en generar actividades que promuevan las habilidades comunicativas de los estudiantes y su importancia en el proceso de enseñanza – aprendizaje de estos en años posteriores, así como el desarrollo de habilidades sociales

Por otro lado, en el segundo capítulo se incluye el marco de referencia, dentro del cual se menciona los antecedentes, marco teórico y marco legal. Aquí se describe investigaciones realizadas en varios países de Latinoamérica, incluyendo Colombia y como estos autores han aportado al mejoramiento del tema central de este proyecto. De igual manera se aborda la normatividad que aportan al objeto de estudio.

Así mismo, en el capítulo tercero hay desglose del marco metodológico con sus subcategorías como: tipo de estudio, población, procedimientos, técnicas para la recolección de datos, técnicas para el análisis de datos y consideraciones éticas. En ese apartado se describirá el contexto en el que identificamos las dificultades de pronunciación en niños y niñas del grado preescolar y las familias que participaron en el proyecto. De igual manera se relatarán los procedimientos que se van a realizar y las técnicas que utilizaremos para recolectar datos que contribuyan a obtener los objetivos planteados.

Antes de finalizar, en el capítulo cuarto se dan a conocer los hallazgos, los aportes de la estrategia pedagógica y comunicativa de los niños y las niñas.

Finalmente, en el capítulo quinto enunciaremos las conclusiones, donde se reflejará el logro de los objetivos y el aporte a otras instituciones educativas, también se entregarán sugerencias para docentes y padres de familia o cuidadores

Capítulo 1 – Descripción General del Proyecto

1.1. Problema de Investigación

Para dar inicio a este apartado se consideran los aportes de Valle et al. (2024), quienes infieren que las dificultades de las habilidades comunicativas y la conciencia fonética en los infantes se debe a fallas en las estrategias utilizadas en la fundamentación del proceso lector, generalmente influenciados por falta de síntesis silábica, estrategias semánticas, el desarrollo de conciencia morfológica, pragmática y finalmente refiere la influencia de las condiciones socioculturales y económicas de las familias de los infantes, así como la intervención de las mismas en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Es por lo anterior que los niños que carecen de contacto social adecuado no desarrollan el lenguaje de manera normal. Esta misma situación se ve en los niños que mantienen haciendo uso continuo de pantallas (celulares, televisores entre otros). Estas situaciones denotan la importancia que tienen los padres y cuidadores de niños en cada fase del desarrollo del lenguaje.

Hoy en día como consecuencia de los compromisos laborales de los padres, los niños a temprana edad tienen muy poco contacto social, ya que están expuestos a los cuidados de los hermanos mayores o de un familiar cercano, que no tiene la disposición de interactuar con los infantes, que le permita desarrollar un lenguaje oral adecuado.

Por otro lado, el poco tiempo con el que cuentan sus padres en muchos casos lo dedican a redes sociales y a la telefonía celular, dejando a sus niños frente a un televisor o a otros dispositivos electrónicos, es decir que mantienen sobreexpuestos a las pantallas que la comunicación con sus pares, aspecto que genera barreras comunicativas en los niños y niñas (Henríquez et al., 2020).

En el jardín infantil la Merced, del municipio de Mosquera Cundinamarca, se ha evidenciado que algunos estudiantes del grado preescolar presentan dificultades en su lenguaje oral, lo cual posiblemente este causando inconvenientes en la socialización de estos infantes, así como dificultad en la labor del docente, además el año siguiente del ciclo educativo en el que inician la etapa lectoescritora pueden presentar inconvenientes en su rendimiento académico.

Es por esto que se hace necesario buscar estrategias que permitan fortalecer la conciencia fonológica y de oralidad a través de juego de roles, diálogos y puestas en escena; haciendo uso de cuentos ricos en imágenes que despierten el interés de los niños y niñas para participar de las actividades propuestas, Lucas y Delgado (2022), refiere que el juego de roles es una actividad que promueve el dialogo y la representación escénica, lo que permite fortalecer en los infantes, conciencia fonológica; adicionalmente estas actividades enriquecen el enfoque la IAP.

De igual manera, en la IE La Merced por medio de la observación y de registros de los campos de diario, se detectaron dificultades de conciencia fonológica que se hacen fundamentales en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes en el preescolar, ya que estas limitan la comunicación entre pares, generando aislamiento y retrocesos en el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje

Las dificultades que con mayor frecuencia se suelen hallar entre los niños y niñas de la IE La Merced son la omisión de palabras, dificultad de pronunciar la letra “r”, así como el seseo, comprendida esta como la situación en el que se pronuncia el sonido de la “s” en el lugar de la “c” o la “z” y tartamudeo siendo este un trastorno en la fluidez del habla que se caracteriza por la repetición de sílabas, palabras, sonidos, o bloqueos al hablar, también es conocido como disfemia. (Suarez y Bravo, 2023)

Las dificultades de pronunciación anteriormente descritas se deben a diferentes factores, entre los que se encuentran los biológicos (genéticos), ambientales, sociales y pedagógicos, muchos de ellos bajo la influencia del mal uso de los dispositivos tecnológicos y de las necesidades laborales de los acudientes o padres de familia de los educandos.

Por otra parte, Jiménez et al. (2020), señalan a partir de su experiencia que las niñas desarrollan mejores habilidades comunicativas que los niños cuando sus padres les leen. Adicionalmente, la forma en que los padres de familia o cuidadores leen a sus hijos marca una diferencia significativa en este proceso de comunicación, considerando que usualmente los adultos hacen uso de tres estilos de lectura, entre los que se encuentran: el estilo descriptivo, el comprensivo y el orientado al desempeño.

Por consiguiente, los niños a quienes les leen con frecuencia haciendo uso de los enfoques anteriormente mencionados entre las edades de uno a tres años, desarrollan mejores habilidades lingüísticas y adquieren una mayor comprensión de la información brindada de forma visual, para el caso de los niños de preescolar.

La problemática anteriormente descrita, se refuerza con otros aspectos identificados en la observación realizada, destacando que los niños y niñas de preescolar en su interacción cotidiana evidencian dificultad comunicativa entre pares, adultos y docentes, ya que su pronunciación no es clara afectando el desarrollo lingüístico y por ende su comunicación asertiva, generando alteraciones en la construcción de saberes, de socialización, trabajo en grupo, bajo rendimiento académico, frustración, bullying, y desmotivación entre otras consecuencias.

Es así, que a partir de lo anterior se propone la siguiente pregunta problema:

¿Cuáles son las dificultades de pronunciación de fonemas en niños y niñas del grado preescolar de la Institución Educativa la Merced, del municipio de Mosquera y cómo la aplicación de estrategias pedagógicas refuerza su desarrollo comunicativo y conciencia fonológica?

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo General

Promover el desarrollo de la pronunciación de fonemas específicos en niños de preescolar en la Institución Educativa La Merced (Mosquera), a través de una estrategia pedagógica lúdica que aborde las dificultades fonoarticulatorias y fomente la interacción social y comunicativa.

1.2.2. Objetivos Específicos

Identificar las dificultades de pronunciación en los estudiantes de preescolar, mediante herramientas observacionales y análisis participativos que incluyan la percepción de docentes y familias, para identificar los fonemas más afectados y los factores asociados a dichas dificultades.

Elaborar la estrategia lúdico-pedagógica basada en el juego y adaptada a las necesidades de conciencia fonológica de los niños y niñas de preescolar.

Implementar y evaluar la estrategia pedagógica basada en el juego, adaptada a las necesidades fonoarticulatorias identificadas, utilizando actividades lúdicas que refuercen la pronunciación de fonemas específicos y promuevan el aprendizaje significativo.

1.3. Justificación

Desde la cotidianidad del docente y de las situaciones que dificultan su labor y las relaciones interpersonales de los niños y niñas se evidencia a través de la observación alteraciones en el lenguaje oral (pronunciación) como una de las principales barreras de habilidades comunicativas.

Continuando con la idea el desarrollo del lenguaje oral en los niños de preescolar es importante para el progreso cognitivo, social y académico de estos, ya que constituye la base sólida para los posteriores aprendizajes en el entorno social; es así que Barrera et al. (2023), resaltan el uso de estrategias didácticas que fortalezcan la comunicación asertiva en los infantes ya que esta mejora las relaciones interpersonales entre pares, padres de familia, cuidadores y docentes; favoreciendo el aprendizaje y la interacción positiva.

Además, los autores señalan que este tipo de comunicación contribuye al desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 4 a 6 años, ayudando a expresar emociones de manera adecuada y a comprender y manejar sus sentimientos.

El objeto y la problemática de la investigación descrita se respalda con las investigaciones de Pinagorte (2022) quien refiere la importancia de la etapa preescolar en la identificación y mitigación de dificultades de expresión oral, considerando que las primeras adquisiciones lingüísticas tienen impacto determinante en el desarrollo futuro de los infantes.

Por otro lado, Herrera (2017) y Martínez (2015) resaltan la necesidad de que los docentes se encuentren capacitados para identificar y actuar en pro de corregir las dificultades de pronunciación de los estudiantes haciendo uso de estrategias pedagógicas innovadoras y efectivas, en las que se involucren las familias como actores importantes en el enriquecimiento y fortalecimiento del lenguaje y expresión oral de los niños.

Hilando el contexto anterior, es imperativo diseñar estrategias innovadoras y participativas que integren a docentes, estudiantes y familias en el desarrollo de habilidades

lingüísticas, en este orden de ideas, Papalia et al. (2010), sugieren herramientas pedagógicas como la lectura en voz alta, el uso de talleres pedagógicos y la implementación de lecturas motivadoras que potencien el desarrollo comunicativo; por otro lado Martínez (2015) en su artículo, resalta la importancia del uso del enfoque Reggio Emilia, en el que es valorado las múltiples formas de expresión infantil y además resalta la importancia de una atención individualizada por parte de los educadores.

Los aportes de las investigaciones de los autores citados respaldan la estrategia propuesta en esta investigación, la cual busca fortalecer la conciencia fonológica de los estudiantes de preescolar en la IE la Merced por medio del uso de metodología lúdica como el juego de roles en representaciones teatrales a partir de cuentos ilustrados, así, como la yincana en la que se involucre a padres de familia, haciendo del proceso de enseñanza – aprendizaje un entorno constructivo e inclusivo.

Lo anterior considerando que este tipo de herramientas pedagógicas facilitaran no solo el trabajo docente, sino que, también promoverá la inclusión de las familias al proceso educativo, estas acciones enriquecerán el desarrollo de habilidades lingüísticas de los infantes.

Los resultados esperados con el diseño de esta estrategia pedagógica incluyen: El mejoramiento del lenguaje oral de los niños y niñas del grado preescolar, con superación de las dificultades de pronunciación; así como, facilitar la labor del docente al incluir herramientas pedagógicas efectivas y finalmente, vincular a los padres de familia al proceso educativo, promoviendo su participación de forma activa en el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus hijos.

En fin, la presente investigación responde a la necesidad de una intervención integral que, aparte de abordar las dificultades lingüísticas de los estudiantes de preescolar, también fomente la participación activa de la comunidad educativa en la construcción de estrategias educativas sostenibles y eficaces; con lo anterior, se busca garantizar un impacto positivo en la socialización y desempeño académico, así, como calidad de vida de los estudiantes.

Capítulo 2 – Marco de Referencia

En la presente sección, se abordan estudios relevantes relacionados con la función de enfoques conceptuales, teóricos y legales que sustenten la investigación. Así mismo, se detallan antecedentes de orden internacional, nacional y local que se relacionen y aporten herramientas a la investigación.

2.1. Antecedentes

2.1.1. A Nivel Internacional

En el ámbito internacional, el estudio realizado por Batchelor et al. (2021) en México, titulado “*La pronunciación en las niñas y los niños del grado preescolar: un reto actual para el logopeda*”, aborda los desafíos en la enseñanza de la pronunciación en la etapa preescolar, los autores destacan que una pronunciación clara y adecuada es esencial para el desarrollo del lenguaje oral y la comunicación en los niños.

Lo anterior teniendo en cuenta que proporciona orientaciones y actividades específicas que los logopedas pueden utilizar para mejorar la pronunciación en niños preescolares, este estudio ofrece una visión de las prácticas y estrategias utilizadas en otros países para abordar la pronunciación en los primeros años de escolarización, y resalta la importancia de intervenir a una edad temprana para garantizar un desarrollo lingüístico adecuado.

El trabajo de las investigadoras, resaltan la importancia de la intervención de los padres de familia al involucrarse con el proceso de enseñanza- aprendizaje de sus hijos y buscar apoyo profesional para el tratamiento de dificultades comunicativas cuando, las acciones pedagógicas no son suficientes, este es el aporte que brinda el trabajo anterior a la presente investigación.

En segundo lugar, se encuentra el trabajo de Elías y Marquina (2021), el cual se basó en una revisión bibliográfica titulado “Estrategias para desarrollar una conciencia fonológica en niños de 5 años: una revisión sistemática, 2021” las investigadoras resaltan la importancia de las estrategias enfocadas en el desarrollo de conciencia fonológica ya que estas contribuyen significativamente al fortalecimiento y mejora de habilidades lingüísticas.

Además, permiten la manipulación y concentración en los fonemas durante el habla, por otro lado, argumentan que las estrategias pedagógicas son herramientas diseñadas para estimular el lenguaje en los niños.

El propósito de la investigación fue analizar estrategias que fomentaran la conciencia fonológica en niños de 5 años, para lo que hicieron una exploración en plataformas como Google Scholar, Google Académico, Google y Scielo. La revisión hecha les permitió afirmar que las estrategias empleadas fueron pertinentes y efectivas, una vez que se implementaron de manera adecuada, promoviendo el desarrollo oral de los niños.

Finalmente, las investigadoras, concluyen que las estrategias aplicadas en el proceso de enseñanza – aprendizaje fomentan la interpretación de cada palabra en función de los sonidos significativos del lenguaje propio del niño, destacándose la música como herramienta principal. Adicionalmente, resaltan el papel del docente como mediador en este proceso, asegurando que el aprendizaje sea beneficioso para el desarrollo integral de los niños.

Con relación al tercer antecedente internacional, se refiere el trabajo de doctorado de Gómez (2021) titulado: “*Juegos verbales como estrategia didáctica en estudiantes de educación inicial: Una revisión sistemática*” en donde la investigadora refiere que uno de los principales retos que enfrenta el sistema educativo a nivel mundial radican en cumplir las exigencias de los estándares internacionales en áreas como ciencias, matemáticas y comunicación.

Este tipo de evaluaciones hace que los países y sus ministerios implementen estrategias para mejorar dichos resultados; dentro de estas estrategias se encuentran los juegos verbales, que se destacan como una herramienta eficaz para enriquecer y fortalecer el aprendizaje de los estudiantes.

Es así que la investigadora, señala como objetivo la identificación y el análisis de contribuciones científicas sobre el impacto de los juegos verbales como herramienta de las estrategias pedagógicas en estudiantes de nivel inicial, durante el periodo 2016 al 2021; la metodología utilizada consistió en una revisión sistemática de nivel descriptivo, siguiendo el método de la Declaración PRISMA, utilizando bases de datos en línea, para recopilar artículos científicos relacionados con el uso de juegos verbales en el nivel inicial.

Finalizada la revisión sistemática, la investigadora dentro de sus hallazgos describe que los juegos verbales, como estrategia didáctica tienen un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes en esta etapa de formación académica, adicional a esto señala que la importancia de incorporar estas estrategias optimiza el proceso de enseñanza – aprendizaje reflejado en los resultados de los estudiantes.

Los resultados de la anterior investigación brindan respaldo a la presente, ya que ratifica que el uso de estrategias innovadoras y motivadoras favorecen el desarrollo lingüístico de los niños de preescolar, mermando fallas en el desarrollo evolutivo de su aprendizaje y enriqueciendo las habilidades de comunicación y socialización con pares.

2.1.2. A Nivel Nacional

En revisión bibliográfica realizada se encuentra en primer lugar el trabajo de Fandiño et al. (2021) titulado “*Estrategias para mejorar la pronunciación en el salón de clase*, en el que los autores exploraron las dificultades de pronunciación de los estudiantes de cuarto grado del Colegio Adventista de Sogamoso, aquí los investigadores observaron que las principales dificultades académicas de los estudiantes derivan de problemas de pronunciación, lo cual se traduce en una fluidez verbal limitada.

Este estudio utilizó un enfoque cualitativo, basado en entrevistas y observaciones directas, los resultados indican que los estudiantes presentan una mejora en la pronunciación y la fluidez verbal tras la implementación de estrategias pedagógicas específicas, aunque las dificultades persisten en algunas áreas, este estudio es relevante para el presente proyecto, ya que muestra cómo la implementación de estrategias dirigidas puede mejorar la pronunciación, proporcionando ejemplos útiles para el trabajo con estudiantes de preescolar.

Por otro lado, resalta la importancia de la técnica de la observación y el uso de la entrevista como mecanismos de recolección de datos, para la evaluación de la investigación.

En segundo lugar, se encuentra el trabajo de Guerrero y Ojeda (2023), titulado “*Desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de transición del Jardín Infantil Mi Pequeña U*”, en este trabajo las investigadoras destacan la importancia del desarrollo del lenguaje en la etapa preescolar, las autoras muestran que el lenguaje oral no solo influye en las dinámicas de

aprendizaje, sino también en la interacción social y el desarrollo de la personalidad de los niños, ya que a través del lenguaje, los niños expresan emociones, ideas y necesidades, lo que convierte su estimulación en una tarea fundamental para las instituciones educativas.

Por otro lado, este estudio enfatiza la responsabilidad de los docentes en diseñar y aplicar estrategias pedagógicas para fomentar el desarrollo del lenguaje, lo cual es clave para el logro de los objetivos educativos, por ende, el trabajo de Guerrero y Ojeda es relevante para el presente proyecto, pues resalta la necesidad de las estrategias efectivas para mejorar la pronunciación en la etapa preescolar, consolidando la base del desarrollo comunicativo e implican el compromiso de los docentes y de sus estrategias educativas en el fortalecimiento lingüístico que se refleja en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Finalizando la revisión de antecedentes nacionales, se encuentra el artículo de la Asunción (2024) titulado: “Métodos de enseñanza hacia el desarrollo de la conciencia fonológica: una revisión teórica” la investigadora argumenta que durante la primera infancia los niños desarrollan diversas habilidades relacionadas con el habla, entre las que se encuentra la conciencia fonológica.

Así mismo el autor sugiere que esta es una habilidad importante para la apropiación de la lectura; en este orden de ideas el artículo tiene como objetivo hacer una revisión de nociones teóricas y conceptuales asociadas a los métodos de enseñanza diseñados para este fin en estudiantes del grado transición en instituciones educativas del suroccidente de Barranquilla, Colombia.

Para el cumplimiento del objetivo, la investigadora realizó una revisión teórica basada en documentos que orientan la estrategia pedagógica enfocada al desarrollo de la habilidad de conciencia fonológica, esencial para la competencia lectora, la revisión tuvo en cuenta el periodo comprendido entre 2019 - 2024 en donde halló que el uso innovador de juegos y dinámicas promueven el aprendizaje de fonemas y por ende el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

2.1.3. A Nivel Local

En relación a los antecedentes locales, se encuentra el artículo de Cárdenas (2021), titulado: “*Publicación: Estrategia para el desarrollo de la competencia lectoescritora en*

estudiantes del ciclo inicial de la Institución Educativa Nuevo Compartir Sede San Nicolás de Soacha, Cundinamarca, Colombia” el objetivo de la investigación estaba encaminado al diseño de estrategias para el fortalecimiento de la competencia lectoescritora en estudiantes de ciclo inicial, en la IE Nuevo Compartir, Soacha – Cundinamarca, la iniciativa surgió a partir de la observación de un bajo desempeño en las pruebas Saber Pro en el área correspondiente a la competencia.

La metodología utilizada en esta investigación se enmarcó en el paradigma interaccionista; enfoque descriptivo, empleando el método de investigación – acción y un diseño mixto (Cuantitativo y Cualitativo); adicionalmente la investigadora hizo uso de técnicas de recolección de datos como la entrevista, y la observación participante en actividades de clase lo que le permitió contrastar directamente los datos obtenidos.

La investigadora a partir de los datos recolectados en el diagnóstico procede al desarrollo de la estrategia para mejorar la competencia lectoescritora, con la inclusión e implementación de herramientas tecnológicas y componentes digitales para fomentar la gamificación y motivar la aprehensión de fonemas. De esta investigación, se pueden tomar elementos como el uso de estrategias innovadoras y el hecho de que se desarrolló bajo el método de investigación – acción del cual se puede tomar algunos recursos, así como del mecanismo de la técnica de observación.

El segundo antecedente, es el de Pulido y Zapata (2019) titulado: “Publicación: Diseño de una secuencia didáctica para el desarrollo de la lecto-escritura a través de una herramienta interactiva con los estudiantes de grado primero del I.E.D. Ignacio Pescador en Choachí – Cundinamarca” en esta investigación las autoras generan una secuencia didáctica para fortalecer los proceso de lectoescritura en estudiantes de grado primero haciendo uso de herramientas interactivas basadas en Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC.

La estrategia fue seleccionada con el propósito de atraer la atención de los niños y motivar su aprendizaje. Como todos los trabajos mencionados hasta el momento se basan en revisiones previas sobre el tema; el enfoque metodológico es hermenéutico – interpretativos, ya que permite analizar los factores que influyen en el entorno del individuo y las problemáticas educativas, adicionalmente hacen uso de la metodología cualitativa.

Dentro de las técnicas de recolección de datos consideraron la observación, entrevista y pruebas, que permitieron la recolección de información relevante para la validación de los objetivos planteados; entre los hallazgos de la investigación incluyeron el análisis de los antecedentes sobre el tema para la identificación de nuevas conceptualizaciones y prácticas pedagógicas utilizadas en el proceso de enseñanza – aprendizaje con el proceso de mejorar la enseñanza en esta competencia.

De esta investigación al igual que de la anterior se pueden apropiar el hecho de la utilización de estrategias educativas innovadoras y las técnicas de recolección de datos para dar una validación apropiada a los objetivos planteados en la presente investigación.

2.2. Marco Teórico

En este espacio se describen los aportes de los autores y teorías relevantes al desarrollo del lenguaje, así como las dificultades de pronunciación y las estrategias pedagógicas, todo esto enmarcado en las categorías y subcategorías que surgen para esta investigación (ver tabla 1).

Tabla 1.

Categorías y Subcategorías de la Investigación

Categorías	Subcategorías
1. Dificultades de pronunciación	• Detección de problemas de pronunciación. • Factores asociados a la dificultad comunicativa. • Perspectiva de la comunidad educativa entorno a la conciencia fonológica de los niños y niñas de preescolar.
2. Estrategias pedagógicas	• Pronunciación y fonoarticulación. • Estrategias pedagógicas lúdicas • Contexto sociocultural de la IE la Merced
3. Aplicabilidad de las estrategias	• Evaluación de la efectividad de las estrategias lúdicas en el desarrollo de la pronunciación.

Nota. Elaboración propia

2.2.1. Categoría 1: Dificultades de pronunciación.

Identificar las dificultades comunicativas específicamente las relacionadas con la pronunciación de fonemas en niños y niñas de preescolar, es fundamental ya que brindan información importante para la generación de estrategias educativas y de intervención temprana para enriquecer el desarrollo lingüístico y social de los estudiantes; por otro lado es imperativo destacar que la comunicación y el dominio de ésta es un aspecto clave para el aprendizaje e interacción con las demás personas de su entorno, lo que hace aún más importante generar entornos inclusivos y saludables para que los niños superen sus dificultades comunicativas generando aprendizaje significativos.

Reafirmando lo anterior, Aimacaña y Tapia (2022), sugieren que el desarrollo del lenguaje y la interacción social en la primera infancia es fundamental en el crecimiento integral del niño, ya que influye en sus capacidades de aprendizajes, relación con el entorno y socialización. Adicionalmente, argumenta que en los últimos años post pandemia los problemas de pronunciación y comunicación de los niños, así como el desarrollo psicomotor presento retrasos debido a la falta de interacción con pares.

Por otro lado, Mejías (2021) refiere que una adecuada formación del lenguaje en las primeras etapas de vida de los individuos es fundamental para el desempeño educativo de los mismos a futuro, adicionalmente sugiere que detectar trastornos del lenguaje en la etapa escolar es esencial para evitar bajos rendimientos académicos y desinterés en los estudiantes evitando aislamiento, especialmente en los que poseen problemas neurológicos. El mismo autor sugiere que los docentes, con conocimientos y herramientas sobre estos trastornos, pueden facilitar una detección temprana y aplicar estrategias de intervención pedagógica adaptadas a las necesidades de los infantes favoreciendo su éxito escolar.

En consideración a esto, se surge la necesidad de implementar estrategias que propendan por el mejoramiento de dificultades de pronunciación en niños y niñas de grado preescolar. A continuación, se desglosan aspectos importantes relacionados con esta categoría:

2.2.1.1. Detección de problemas de pronunciación. Identificadas y mencionadas las consecuencias que tiene en el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas las problemáticas comunicativas, se debe considerar el aspecto de la pronunciación y el adecuado uso de los fonemas y las

palabras permite que los niños construyan relatos y discursos, lo que facilita su capacidad de comunicación y participación social.” (Batchelor et al., 2021), esto, a su vez, tiene un impacto directo en su bienestar emocional, ya que cuando un niño no puede pronunciar bien, puede inhibirse o retraerse en sus intentos de comunicarse, de manera que la intervención temprana mediante ejercicios de articulación y modelación es vital para revertir estas dificultades y garantizar el derecho del niño y la niña a una comunicación efectiva.

En síntesis, el lenguaje hace parte de la identidad humana reflejando aspectos como la cultura, tradiciones, historia, raíces comunes, valores, ideales y costumbres que nos diferencian y nos hacen únicos e irrepetibles, generando un sentido de pertenencia y nacionalidad (Martínez et al., 2021).

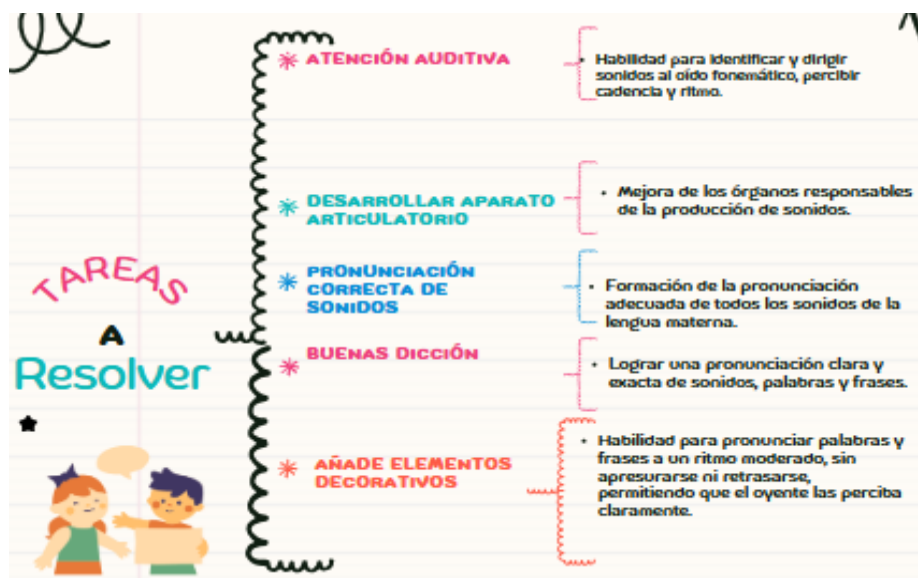
Un aspecto importante en la identificación de dificultades de pronunciación es la “*Detección de fonemas*” ya que en la etapa del preescolar es frecuente encontrar alteraciones en la pronunciación de algunos fonemas, siendo la “r, l y S” los que mayor complejidad presentan para su pronunciación (Coloma et al., 2010). Las problemáticas de pronunciación de fonemas en esta etapa del proceso educativo, requiere de estrategias que motiven e incentiven el trabajo colaborativo y lúdico, para que los infantes superen dificultades de comunicación, que en procesos educativos posteriores pueden afectar el aprendizaje significativo en otros saberes (Suárez et al., 2019).

Por otro lado, en la etapa del preescolar, los niños deben superar barreras comunicativas, haciendo buen uso de aspectos como entonación, léxico amplio acorde a la edad y formas gramaticales. Labrada et al. (2021), describen aspectos generales a trabajar en niños y niñas con el propósito de fortalecer la pronunciación (ver figura 1).

Así mismo, los autores sustentan la importancia de la pronunciación de palabras ya que los fonemas se combinan para formar vocablos, y estos a la vez crean oraciones que se agrupan en relatos, narraciones y discursos, organizados bajo reglas gramaticales, los cuales a medida que los niños y niñas avanzan por cada una de las etapas del proceso educativo, van adquiriendo y desarrollando habilidades fortalecedoras de la capacidad articuladora con la cual mejoran la pronunciación.

Figura 1.

Tareas para fortalecer la pronunciación.



Nota. Elaboración propia. Fuente. Adaptado de: Labrada et al. (2021)

Un segundo aspecto en la identificación de problemas de comunicación lingüística son las “Estrategias de identificación de problemas de pronunciación” las cuales se describen a continuación:

La Observación directa. Técnica de recolección de información en la que el investigador interactúa con los individuos objeto del estudio, en este tipo de acopio de información se suelen utilizar diversos instrumentos, como listas de chequeo y diarios de campo. Para Torres et al. (2019) este tipo de técnica no requiere instrumentos en los cuales exista la intervención de los participantes, lo que hace de esta una opción lenta de recolección de información.

Las pruebas diagnósticas. En el entorno educativo es habitual realizar exploraciones de conocimiento y de habilidades en los estudiantes, para fundamentar las estrategias educativas, en palabras de Martínez y Guadrón (2018), estas estrategias permiten identificar conocimientos, habilidades, aptitudes, fortalezas y deficiencias académicas en los educandos; en el caso de niños y niñas de preescolar, estas evaluaciones permiten identificar el nivel de conciencia fonológica,

habilidades comunicativas, y corporales de los mismos, base fundamental del proceso de enseñanza – aprendizaje.

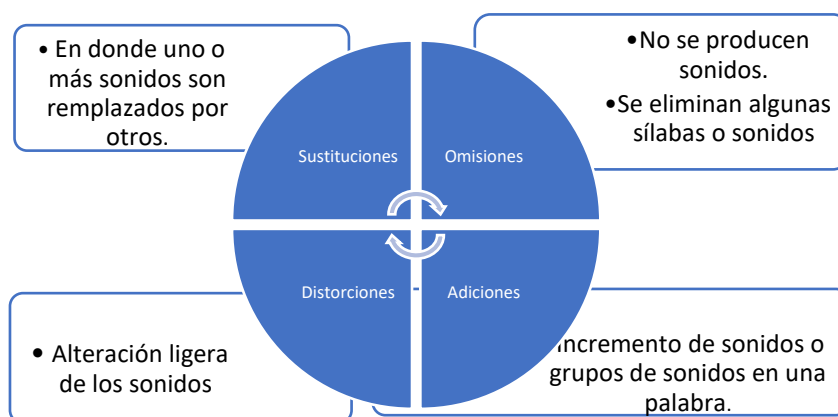
Grabaciones de habla. Esta estrategia en la etapa de diagnóstico de la IAP, son herramientas útiles una vez que, al grabar la pronunciación de los estudiantes de preescolar, se puede identificar y evaluar aspectos importantes como la articulación de sonidos, fluidez y entonación; este tipo de herramienta brinda información suficiente a los docentes para planear, diseñar y ejecutar estrategias educativas que permitan fortalecer los procesos comunicativos de los estudiantes.

Para Toledo et al. (2024), las grabaciones de habla (audio) permiten retroalimentar y argumentar información en el proceso de diagnóstico de una investigación, más aún cuando se trata de identificar dificultades en la articulación de fonemas que afectan la pronunciación en los infantes.

2.2.1.2. Factores asociados a la dificultad comunicativa. Desde la perspectiva psicopedagógica y fonoaudiológica, la identificación de los trastornos de pronunciación requiere de una formación en este tema, ya que estos problemas se clasifican en cuatro grupos (ver figura 2).

Figura 2.

Clasificación de los trastornos de pronunciación.



Nota. Elaboración propia. Fuente. Adaptado de: Guevara y Mendoza (2023)

Para Guevara y Mendoza (2023), los trastornos de pronunciación se suelen presentar sin causa conocida y extrañamente estas están relacionadas con una patología orgánica; los autores además refieren que estas dificultades en algunos niños son inherentes, lo que implica el apoyo de docentes y especialistas, ya que con el tiempo no logran desarrollar dichas habilidades comunicativas y por ende conciencia fonológica.

Sin embargos, hay causas patológicas de alteraciones de pronunciación que requieren de sugerencias de especialistas para su manejo, como en el caso de algunos niños y niñas que presentan condiciones especiales de aprendizaje dentro de las cuales se mencionan: el espectro de autismo, síndrome de Down, pérdidas auditivas, paladar hendido y trastornos neurológicos entre otros (Guevara y Mendoza, 2023)

2.2.1.3. Perspectiva de la comunidad educativa entorno a las habilidades comunicativas de los niños y niñas de preescolar. Desde el entorno educativo de niños y niñas de preescolar es fundamental identificar la perspectiva del proceso de formación, el cual incluye a directivos docentes, docentes, psicorrientadores, padres de familia y estudiantes, siendo esta la etapa primordial en el desarrollo motriz y cognitivo de los estudiantes.

En palabras de Martínez et al. (2014), la visión que tienen los padres de familia en comparación con las filosofías de las IE se debe unificar con el propósito de generar estrategias articuladas en sociedad escuela – familia, en función de los procesos de aprendizaje de los infantes, siendo ésta una etapa que requiere de la inclusión participativa de los padres de familia o cuidadores responsables de los niños y niñas.

Para efectos de la presente investigación, esta inclusión de la familia se enfoca en el enriquecimiento de fonemas, para mejorar la conciencia fonológica y las habilidades comunicativas de los niños de preescolar de la IE la Merced.

2.2.2. Categoría 2. Estrategias Pedagógicas

Dentro de esta categoría se describe la importancia de la pronunciación en el desarrollo infantil, el papel de las familias y la conexión directa de estos aspectos con las estrategias pedagógicas.

2.2.2.1. Fundamentación de la importancia de la pronunciación en el desarrollo infantil. El desarrollo de la pronunciación también se vincula con la protección de la infancia en términos educativos, ya que la pronunciación es una base esencial en la adquisición de habilidades de lectoescritura, tal como afirman Rugerio y Guevara (2015), estos autores explican que los niños con un vocabulario amplio y un buen entendimiento del lenguaje hablado tienden a aprender a leer más rápidamente, ya que pueden reconocer palabras escritas que ya conocen de su uso en el lenguaje oral. Aquí, la intervención en el desarrollo de la pronunciación no solo mejora la capacidad comunicativa, sino que también optimiza el proceso de aprendizaje en otras áreas clave.

2.2.2.2. Papel de las familias y docentes. La efectividad del derecho a la producción de lenguaje de niños y niñas recae inicialmente en los padres de familia, quienes en su dinámica familiar brindan las primeras herramientas comunicativas a los infantes, las cuales son fortalecidas y ratificadas en la escuela por parte de los docentes y la interacción con pares. En cuanto a la participación de los docentes en el desarrollo de habilidades lingüísticas, cabe resaltar que estos tienen la posibilidad de ampliar sus recursos y estrategias metodológicas, con el propósito de incentivar y despertar el interés de los cuidadores y padres de familia, promoviendo así su participación en las actividades y programas planeados por las IE (Álvarez et al., 2021).

Dentro del rol del docente, se encuentra el apropiarse de las teorías que de forma directa e indirecta se relacionan con la identificación de las dificultades fonoarticulatorias de los niños y de sus habilidades comunicativas, así como de los enfoques que pueden ser utilizados para la elaboración de estrategias educativas que fomente la participación de los estudiantes en su proceso de enseñanza – aprendizaje, es por esto que se considera que al constructivismo debido particularmente a su influencia en el campo del aprendizaje lingüístico. Pascual (2020) señala que el constructivismo, desde principios del siglo XX, ha ofrecido distintos enfoques sobre cómo se adquiere la lectoescritura, lo cual tiene implicaciones importantes para la enseñanza de la pronunciación.

Por otro lado, se señala la teoría sociocultural de Vygotsky y la teoría innatista de Chomsky, las cuales aportan herramientas suficientes para entender el desarrollo del lenguaje debido a que estas teorías consideran la interacción social y la predisposición biológica de los

individuos a la hora de desarrollar habilidades lingüísticas. Aspectos que pueden ser de utilidad al realizar una caracterización de la población estudiantil.

2.2.2.3. Estrategias pedagógicas lúdicas. El enfoque constructivista en el aprendizaje se concibe como un proceso activo en el que los niños construyen su propio conocimiento a través de la interacción con su entorno, en este sentido, la pronunciación mejora a través de la instrucción directa, pero también mediante la interacción con sus pares y su entorno. Tal como lo plantea Pascual (2020), los niños aprenden a nombrar objetos y conceptos no solo por la enseñanza formal, sino también por la exploración y la interacción social, lo que fortalece su capacidad lingüística, así entonces, el juego y la interacción social, como menciona Piaget (citado en Castilla, 2014), son fundamentales para el desarrollo cognitivo y lingüístico, y es a través de la resolución de problemas, que los niños confrontan nuevas situaciones que les permiten ajustar y mejorar su pronunciación.

El juego de roles es una estrategia educativa que fortalece y enriquece el aprendizaje constructivo y significativo en los niños de preescolar, considerando además que esta actividad contribuye a la estimulación de los sentidos de estos. Por otro lado, se ha evidenciado, que el constructivismo proporciona herramientas necesarias para desarrollar procesos de resolución de problemas, ya que este enfoque promueve la enseñanza dinámica y participativa en donde el aprendizaje se transforma en una experiencia auténtica y significativa. En fin, el salón de clase se debe convertir en un espacio adecuado para que los niños aprendan jugando y asimilando conocimientos, comprendiendo el mundo y adaptándose a la realidad de manera consciente (Jara y Maygualema, 2018).

2.2.2.4. Contexto sociocultural de la IE la Merced. Vygotsky (1996) aporta que las interacciones sociales son elementos que se dan a partir de acciones construidas en contextos específicos y que definen las maneras de relacionarse entre sí. En este sentido, las interacciones sociales permiten intercambios conectados con esquemas de participación del sujeto con los otros y con su contexto. Es decir que las interacciones son construidas en escenarios específicos que permiten las relaciones con pares, adultos, grupos sociales y con elementos del entorno.

En este sentido, el trabajo se ve permeado por este contexto sociocultural ya que permite el desarrollo de actividades que promueven las habilidades comunicativas de los estudiantes de

preescolar, con lo que de forma indirecta se solventan situaciones socioemocionales y de aislamiento debido a las dificultades de fonarticulación que algunos de los niños y niñas presentan en esta etapa de la infancia.

A continuación, se describe el contexto sociocultural de los niños, niñas y familias que hacen parte de la investigación.

Las edades de los niños y niñas de la institución educativa La Merced, sede Jardín Infantil, del grado transición 3, oscilan entre los 5 años y 6 años y medio, este grupo se caracteriza porque son 19 niños y 7 niñas los que lo conforman, su nivel socioeconómico es bajo, adicional al grado transición 3 se encuentra otros 7 grados del mismo nivel y un grado jardín, razón por la cual hay 8 docentes con formación, conocimientos, habilidades y competencias necesarias para hacer el acompañamiento a los niños y niñas, la mayoría tienen maestría y están cursando doctorado 4 en estos momentos.

La institución educativa cuenta con 6 docentes directivos, 110 docentes, 8 personas en la administración, y 3134 estudiantes de las 4 sedes que conforman la institución.

Las familias que hacen parte del grupo de transición 3 son diversas, entre ellas encontramos: familias extendidas, monoparentales, reconstituidas y familias nucleares, la mayoría de los niños y niñas de este grupo, son hijos únicos, y máximo tienen 2 hermanos, los padres y madres son bachilleres en su mayoría, unos pocos son técnicos y 3 son profesionales, su sustento económico lo obtienen siendo empleados de las compañías que están ubicadas en el municipio o en los municipios cercanos como: Funza, Madrid, Faca, otros son trabajadores independientes, y con trabajos informales.

Se encuentra diversidad cultural, con familias cundinamarquesas, costeñas además de migrantes venezolanos, lo cual nos ayuda vivenciar y enriquecer nuestras costumbres, valores y riqueza cultural, en su mayoría observamos que profesan la religión católica, otros son cristianos y muy pocos no manifiestan pertenecer a ninguna religión.

En la institución la celebración más importante es el cumpleaños del colegio, el cual se celebra el 24 de septiembre en honor a la patrona del colegio la virgen de las Mercedes, para esta conmemoración se organiza todos los años la semana Mercedaria, donde cada día se hacen

actividades desde cada área del conocimiento, este año se celebraran los 193 años de fundado el colegio, las otras celebraciones importantes son organizadas por el municipio, como son el mayo la conmemoración de la virgen María Auxiliadora patrona del municipio y el cumpleaños de Mosquera en la última semana de septiembre para lo cual se organizan actividades artísticas durante una semana y es llamada Recrearte.

Las condiciones socioculturales de la población objeto de la investigación facilitan el desarrollo de las actividades, ya que los padres de familia en su mayoría tienen formación educativa necesaria para el refuerzo de actividades que se propongan para fortalecer en casa, lo que se reflejará en el avance de las habilidades comunicativas de los estudiantes y de la importancia de la participación de las familias en esta etapa del desarrollo del aprendizaje de los niños de transición.

2.2.3. Categoría 3. Aplicabilidad de la Estrategia Lúdicopedagógica.

2.2.3.1. Breve fundamentación del método fonético. En el ámbito pedagógico, el método fonético ha demostrado ser efectivo para mejorar la pronunciación en los niños. Acevedo (2015) describe este método como una técnica que se centra en enseñar las relaciones entre letras, sonidos y palabras, enfatizando la importancia de que los niños practiquen la pronunciación de vocales y diptongos antes de pasar a las combinaciones con consonantes.

2.2.3.2. Comparación de métodos de pronunciación. Los métodos educativos más efectivos para mejorar la pronunciación en los niños de grado preescolar son: El método fonético, juegos verbales, lectura en voz alta, método multisensorial, método auditivo, enfoque lúdico y dramatización, canciones, rimas y uso de tecnología entre otros. Para efecto de la presente investigación se centra la consulta de información en el método fonético, considerando que este permite la integración de canciones y rimas para el reforzamiento en la adquisición de la habilidad lingüística se adapta a cualquier estrategia ludicopedagógica, así mismo, este método es consistente con las necesidades de la población objeto de la investigación.

2.2.3.3. Diseño de actividades lúdicas. El método fonético no solo ayuda a los niños a familiarizarse con los sonidos del lenguaje, sino que también les permite mejorar gradualmente su articulación y pronunciación, esto es fundamental en preescolar, ya que los niños están en una fase de preparación para la adquisición de habilidades lingüísticas, por ende, los docentes deben

estar capacitados para aplicar este método de manera efectiva en su práctica educativa, ya que contribuye significativamente al desarrollo lingüístico de los estudiantes.

Continuando con la importancia del método fonético, cabe resaltar que este permite disminuir las alteraciones que comprometen las habilidades lingüísticas de los niños, considerando que la adecuada pronunciación de palabras requiere de un trabajo extra, ya que la escasa pronunciación de los niños no desaparece al llegar a la edad escolar, esto altera la comunicación, la aprehensión cognitiva y la personalidad de los niños, lo que se convierte un problema para padres de familia y docentes. Es por esto por lo que la aplicación del método fonético prevalece sobre los demás, siendo este el que mejores resultados da en el fortalecimiento de la memoria fonológica, y de las habilidades lingüísticas de los estudiantes (Torres, 2018).

Adicionalmente el uso y diseño de actividades que involucren el juego y el intercambio de roles junto con los padres de familia por medio de la yincana enriquece la motivación de los estudiantes; siendo la yincana una actividad lúdica competitiva conformada por una serie de pruebas, en este caso de habilidades comunicativas en la que los participantes avanzan de estación a medida que cumplen los retos propuestos; las actividades que se utilizaran en esta actividad lúdico – recreativa incluye las actividades trabajadas con los estudiantes durante la implementación de la investigación.

Para Arango et al. (2021), las actividades al aire libre con la inclusión de padres de familia como la yincana enriquecen de forma significativa los aprendizajes de los estudiantes de la etapa inicial del proceso educativo como lo es el preescolar, ya que los niños en esta etapa del desarrollo cognitivo se motivan al ver el acompañamiento y participación de sus cuidadores en competencias educativas.

2.3. Marco legal y/o normativo

Esta sección se fundamenta en diversas disposiciones legales del Ministerio de Educación Nacional MEN, que regulan la atención educativa de los niños, incluidas las que tratan sobre aquellos con trastornos o dificultades específicas. En este orden de ideas a continuación se describen las principales disposiciones que protegen el derecho de los niños a la educación digna

Asimismo, el Decreto 1060 de 1994, en su artículo 2, estipula que el Estado, la sociedad y la familia son corresponsables en la educación obligatoria de los niños, conforme a lo definido en la Constitución política de Colombia, lo cual, refuerza el compromiso de proporcionar un entorno que favorezca el desarrollo integral, incluyendo el apoyo a las dificultades de pronunciación que pueden afectar la comunicación y el desempeño académico de los niños y niñas en preescolar.

De esta manera, la presente investigación se alinea con estas disposiciones legales, promoviendo la inclusión educativa y el desarrollo integral de los niños y niñas, enfocándose en mejorar su pronunciación y, por tanto, sus habilidades comunicativas desde una edad temprana.

Lineamientos curriculares de preescolar: estos se construyen a partir de una concepción sobre los niños y niñas como sujetos protagónicos de los procesos de carácter pedagógico y de gestión. Igualmente, en su elaboración se tienen en cuenta todas las dimensiones de desarrollo de los niños entre las que se encuentran la ética, estética, corporal, cognitiva, comunicativa, socio – afectiva y espiritual. Por consiguiente, los contenidos temáticos van dirigidos a que los niños y niñas sean considerados como sujetos plenos de derecho cuyo eje fundamental sea el ejercicio de estos y una educación acorde con estos propósitos (MEN, 2018).

En relación con los lineamientos curriculares y el derecho de los niños a la educación digna, se deben considerar las estrategias y contenidos sugeridos por estos lineamientos, para ser ajustados a las necesidades de los estudiantes y fortalecer la dimensión comunicativa de los mismos, enriqueciendo de esta manera sus habilidades lingüísticas.

Por otro lado, el MEN (2022) en el decreto 1411 del 29 de julio, refiere que la educación preescolar debe ser universal, es decir que todos los niños con autorización de sus padres deben recibir educación de calidad; así mismo, este decreto dice que la educación preescolar debe ser equitativa en donde todos los niños tengan las mismas oportunidades de aprender sin discriminación alguna; también debe ser complementaria en donde se solventen las diferentes condiciones de aprendizaje de forma efectiva; adicionalmente, debe considerar la inclusión y la diversidad, con la finalidad de generar espacios de aprendizaje libres de discriminación y ricos en asertividad. Este decreto se considera, una vez que dentro de la población se cuenta con

diversidad cultural, así como de la asistencia de un estudiante con condiciones motoras y estilo de aprendizaje inclusivo.

Capítulo 3 – Marco Metodológico

3.1. Tipo de estudio

La investigación se enmarca en el tipo de la Investigación Acción Participativa (IAP), en concordancia con la perspectiva planteada por Cubides (2016), que considera a los participantes como co-constructores de conocimiento, promoviendo su empoderamiento y participación activa en todas las fases del proceso, permitiendo así adaptar las acciones a las necesidades específicas del contexto y responder de manera flexible a las situaciones que se puedan presentar durante el desarrollo de la investigación.

En relación con este enfoque se busca resolver el problema de pronunciación en los niños de grado preescolar con la participación de los estudiantes, padres de familia o cuidadores y docentes, con el propósito de mejorar las dificultades de pronunciación. Lo anterior teniendo en cuenta que la IAP favorece el trabajo en equipo, el desarrollo de habilidades comunicativas, adaptaciones a la diversidad y el fortalecimiento de competencias socioemocionales (Lucas y Delgado, 2022).

Por otro lado, la investigación se llevará a cabo bajo el enfoque cualitativo, cuyo propósito principal es comprender las dinámicas sociales, cognitivas y pedagógicas en torno al desarrollo de la pronunciación en niños y niñas, según Hernández Sampieri (2014), este enfoque busca abordar las experiencias, percepciones y prácticas de los participantes a través de descripciones detalladas y contextualizadas, permitiendo un análisis profundo de los fenómenos observados.

En relación al método cualitativo y al enfoque de IAP, Sánchez (2019) refiere que lo cualitativo permite comprender en profundidad las características esenciales del objeto de investigación, que es congruente con la IAP lo que lo hace apropiado para la presente investigación ya que permite identificar los problemas de pronunciación de los niños y entender cómo estos afectan su desarrollo lingüístico y la comunicación; en el contexto de la IAP, este entendimiento es muy necesario para diseñar estrategias significativas y adaptadas al mismo, pues los participantes son vistos como sujetos activos en la construcción del conocimiento.

Es decir que la investigación cualitativa facilita la comprensión de las experiencias y perspectivas tanto de los niños del Jardín Infantil La Merced como de sus familias, lo cual se relaciona directamente con la IAP, que reconoce la importancia de incluir las voces de todos los involucrados en el proceso educativo, permitiendo destacar las necesidades y fortalezas presentes en la diversidad y riqueza cultural de las aulas, promoviendo estrategias pedagógicas co-creadas que respondan específicamente a las realidades de los participantes.

3.2 Población

El contexto donde se desarrolla esta investigación toma elementos importantes como lo son el territorio y el marco institucional. El departamento de Cundinamarca, situado en el centro de Colombia, su capital Bogotá, lo conforman 116 municipios, dentro de los cuales se encuentra Mosquera, municipio en el que se desarrolla el proceso de investigación.

Según el Departamento Administrativo Nacional de Estadística 2023 el total de habitantes del municipio son 164.691 personas, su población es diversa y está compuesta por personas de diferentes edades, géneros, ocupaciones, condiciones sociales y económicas.

Según la secretaria de Desarrollo Municipal, en cuanto a educación el municipio cuenta con 6 instituciones oficiales, 2 por convenio, para un total de 18 sedes educativas y 31 instituciones privadas, para la formación en educación superior, cuenta con el apoyo de Sena, y convenios con universidades privadas como: La Salle, La Monserrate, Los Libertadores.

Focalizamos para la investigación el jardín infantil La Merced, se encuentra ubicado en el centro del municipio, una zona con población mayoritariamente de estratos socioeconómicos 1, 2 y 3. Los padres de los niños son empleados en su mayoría de las industrias cercanas o trabajan en la informalidad o empleos temporales. Esta situación genera inestabilidad económica y social, con un alto nivel de población flotante afectando la continuidad y compromiso con la educación de sus hijos.

Además, muchas de las familias de los niños y niñas son disfuncionales, lo que crea un entorno familiar que puede influir negativamente en el desarrollo emocional y académico de los niños y niñas; siendo la familia la base donde se construye la identidad, la autonomía y se

proyecta el ámbito social; en este grupo encontramos gran diversidad de familias; pero todas con

la misma finalidad amar y proteger a sus niños y niñas, unos más comprometidos que otros, apoyando el proceso de desarrollo integral de sus hijos y otros siendo muy permisivos, lo cual afecta el comportamiento e integración de los niños y niñas con sus pares, docentes, adultos incluso con sus padres.

Culturalmente el jardín acoge a una comunidad diversa con estudiantes provenientes de distintas regiones (Costa, municipios de Cundinamarca) y otros de nacionalidad venezolana, esta diversidad aporta riqueza cultural al entorno escolar, pero también presenta retos en la integración social y el manejo de las diferencias culturales al interior del aula.

La institución trabaja para incluir la interculturalidad en sus actividades, pero aún enfrenta desafíos para lograr una verdadera cohesión entre los niños y niñas. Por otro lado, el contexto económico y social influye de manera significativa en el problema de investigación relacionado con las dificultades de pronunciación en los niños de preescolar. La inestabilidad laboral y la falta de compromiso de algunos padres con el acompañamiento pedagógico agravan las dificultades del desarrollo lingüístico de los niños. Asimismo, la permisividad en la crianza repercute en el comportamiento y en la integración de los estudiantes en el entorno escolar, lo que su vez afecta sus habilidades de comunicación y pronunciación.

La sede del jardín es un espacio solo para los niños y niñas de preescolar, razón por la cual es muy fácil que se apropien y tengan gran sentido de pertenencia por su jardín a pesar de las condiciones que presenta su planta física (parque dañado, la pintura de paredes en mal estado), se brinda y acomodan espacios con ambientes agradables (juguetero, biblioteca, aula de informática) para que los niños y las niñas estrechen vínculos con sus pares, fortalezcan su autoestima, regulen sus emociones, valores, aceptando y construyendo normas, reglas dentro y fuera del aula para una sana convivencia, reconociendo sus necesidades y las de los otros, aprendiendo a solucionar los problemas de su entorno.

En síntesis, la muestra de la población son los estudiantes del grupo transición 3, el cual se encuentra conformado por 26 niños y niñas en edades comprendidas dentro del rango de 5 a 6 años; es relevante mencionar que dentro de la muestra mencionada se encuentra un estudiante con condiciones cognitivas y motoras el cual asiste tres veces a la semana en compañía de un

cuidador, con el propósito de fortalecer las competencias afectivas y sociales del estudiante.

vez enriquece las competencias socioemocionales del resto del grupo al permitirles generar empatía y solidaridad.

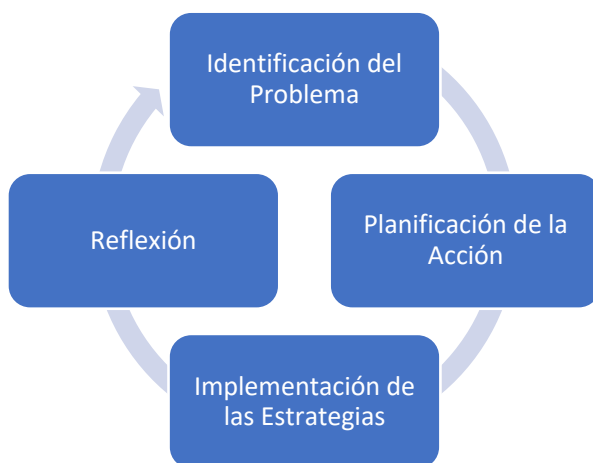
Los padres de familia de los estudiantes objeto de la investigación tienen edades que oscilan en el rango de 25 a 40 años, adicionalmente, la mayor parte de ellos son bachilleres, tecnólogos y universitarios.

3.3 Procedimientos

Para este apartado del marco metodológico se hace una descripción de las fases de la IAP, como se señalan en la Figura 3.

Figura 3.

Fases de la IAP



Nota. El grafico representa las fases de la Investigación Acción Participativa. Elaboración propia

A continuación, se hace la descripción de las acciones a realizar en cada una de las fases mencionadas en la anterior figura.

3.3.1. Fase 1. Identificación del Problema.

Esta fase describe los aspectos relacionados con la problemática objeto de la presente investigación, en este orden de ideas Rodelo et al., (2021), refieren la importancia de indagar con los otros miembros de la comunidad educativa sobre las temáticas que generan dificultades en el

proceso de formación académica de los estudiantes. Consecuente a esto, se describen las dificultades de comunicación que presentan los 26 estudiantes de grado Transición 3, las cuales se identifican por la observación directa y continua, esto se registra en diarios de campo (ver anexo 1).

Seguido de la identificación de la problemática se aborda la justificación de la investigación, la cual se fundamenta con la entrevista aplicada a docentes, padres de familia (ver anexo 2) estas entrevistas fueron realizadas de forma individual, en donde participaron 7 docentes y 16 padres de familia, a partir de las cuales los investigadores diseñan estrategias que minimicen las barreras comunicativas de los estudiantes, destacando la importancia de la inclusión de las familias dentro de este proceso, siendo estos los primeros formadores de los infantes.

Determinada la problemática, se procede a la construcción del objetivo de la investigación el cual hace referencia a la promoción del desarrollo de pronunciación de fonemas de los niños de preescolar por medio de estrategias pedagógicas y lúdicas que aborden las dificultades fonoarticulatorias para fomentar la interacción social y comunicativa. Definido el objetivo general se desglosan los objetivos específicos, cuya finalidad es darle un hilo conductor y consecuente al problema identificado y al objetivo general definido.

3.3.2. Fase 2. Planificación de la Acción.

Seguido del análisis documental, se procede a la planificación de las estrategias que permitan abordar y reducir el impacto de la problemática identificada, en este sentido, y considerando el papel de la familia dentro del proceso comunicativo de los infantes se consideran dos tipos de acciones, la primera es la construcción de la secuencia de talleres, en las que se involucran actividades lúdico – recreativas e intercambio de roles (ver tabla 2) a partir cantos, rondas infantiles y ejercicios de respiración; todos adaptados a la edad de los niños y niñas, esto con el propósito de que todos hagan parte del proceso comunicativo, por medio del trabajo colaborativo y constructivista.

Tabla 2.*Descripción de la Secuencia de Talleres.*

Taller	Propósito	Descripción de la Actividad
cios para mejorar la nciación de fonemas	Niños y niñas son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones, expresan, imaginan y representan su realidad.	Invitamos a los niños y niñas a cantar “Mis manitas”, ya es conocida por ellos, y terminan mostrando la lengua, aprovechamos este momento para que suban, bajen, muestren y guarden la lengua, estos ejercicios son de calentamiento y movimientos de la lengua, los invitamos a que propongan que otros ejercicios podemos hacer con la lengua para que esté lista para pronunciar y aprender nuevas palabras
do con la “r “exploramos ndemos.	Fomentar en los niños y niñas el reconocimiento y uso del sonido “r” a través de juegos. Ejercicios de respiración y actividades lúdicas, promoviendo el aprendizaje significativo y el desarrollo de la conciencia fonológica en un ambiente divertido y participativo	• Ejercicios de respiración. • Conversación guiada. • Caza la letra “r”. • Rimas y Canciones. • Juego del tren. • Dibujando con “r” • Adivinanzas. • Preguntas. • Semáforo de aprendizaje.
encia Fonológica de la 2.	Promover la conciencia fonológica en los niños y niñas a través del reconocimiento y uso del sonido de la letra “C” por medio de actividades lúdicas y ejercicios de respiración, desarrollando habilidades de comunicación y expresión oral	• Ejercicios de respiración. • Ejercicios de escucha. • Pronunciación de fonemas con “C”. • Entonando la canción de la letra “C”. • Preguntas retroalimentadoras.
ss! Sonidos, Sorpresas y as con la letra “S”	Facilitar el reconocimiento y la correcta pronunciación de la letra “S” en los niños y niñas de preescolar, utilizando actividades que integren la respiración consiente, el juego y la expresión creativa.	Sopla y siente la “S” • Desarrollo: invita a los niños y niñas a soplar suavemente los papelitos mientras pronuncian el sonido “Ssssss” • Relaciona el sonido con objetos conocidos: serpiente, sol, silla. • Pregunta: ¿Qué otras palabras conocen que empiecen con el sonido “Ssssss”? “Safari de la “S” • Encuentra la “S”

		Desarrollo: Muestra las tarjetas y pide a los niños que identifiquen las que comienzan con “S” cada vez que encuentren una, deben imitar el sonido “Ssss” y una acción relacionada (por ejemplo, para “sol”, levantar los brazos como si fueran rayos de sol).
iéndonos con la L	Promover la conciencia fonológica en los niños y niñas del grado preescolar a través del reconocimiento y uso del sonido de la letra “L” por medio de actividades lúdicas y ejercicios, desarrollando habilidades de comunicación y expresión oral	Jugando con la lengua - Se les invita a los niños enrollar la lengua hacia arriba con la boca abierta mientras se mira al espejo - Sacar la lengua y enrollarla para formar un tubito - Empujar los dientes superiores con la lengua mientras pronuncia la letra L sostenida (LLLLLLLL) Pronunciación: El zoológico de la L - Se ubican todas las láminas en una mesa cerca al tablero, se les explica a los niños y niñas que en las láminas van a encontrar diferentes palabras que llevan la letra L. En el tablero vamos a elaborar un zoológico pegando solo las tarjetas de los animales que contengan el fonema L; las demás laminas se depositaran en la caja de cartón - Se le pide a cada niño que tome una lámina, pronuncie correctamente y en voz alta la palabra, haga el sonido del animal presente en la lámina y la deposite en el lugar que corresponde. Adivinando la imagen - Se les explica a los estudiantes que deben descubrir la imagen que esta oculta. - Se proyecta la presentación de power point. - Se le pide a los niños y niñas que color quieren descubrir, a medida que va descubriendo la imagen, los niños van adivinando que dibujo hay oculto.

de expresión y comunicación asertiva	Los niños y las niñas son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones, expresan, imaginan y representan su realidad	Invitamos a los niños y niñas a recordar los ejercicios de respiración que se han realizado antes, después hacemos gimnasia facial soplando papeles de colores, sin dejarlos caer al piso, dejamos que los niños
--------------------------------------	--	--

y niñas propongan otras formas en las que podemos mantener los papeles en el aire.

Iniciamos compartiendo un dulce para cada uno de los niños, les pedimos que sigan las indicaciones, destapando el dulce, llevándolo a la boca y realizando los ejercicios que la docente les va sugiriendo, disfrutaran de un rico caramelo.

Cada niño infla su bomba o globo para llevarlo a casa, la docente les ayudara a hacer el nudo a cada globo.

Pedimos a los niños cerrar sus ojos y que saquen de una bolsa una sorpresa, cuando todos tengan su sorpresa a un mismo tiempo abrirán los ojos y observaran lo que sacaron de la bolsa, salimos al patio a disfrutar del burbujero este ejercicio fortalecerá los músculos faciales, mejoraran su respiración, y fuerza en la boca, además de las relaciones socio-afectivas que se fortalecen cada día.

7. Mirando y practicando mi lenguaje va mejorando	Integrar a las familias en el mejoramiento de la pronunciación de fonemas de niños y niñas.	Ejercicios de praxias linguales Ejercicios de gimnasia facial
---	---	--

Nota. Elaboración propia

Por otro lado, se inicia la estructuración de una yincana (ver figura 4), que será la recopilación de las actividades trabajadas en la primera acción, distribuidas en cuatro estaciones en el patio de recreo del colegio en donde estudiantes y padres de familia conforman grupos para cumplir los retos propuestos en cada estación, adicionalmente los investigadores elaboran un video tutorial en YouTube y lo comparten con los padres de familia para que en casa refuercen las actividades trabajadas en el aula.

Figura 4.*Estructuración de la Yincana.*

Nota. Elaboración propia

Antes de la realización de esta actividad se socializa con los padres de familia, informándoles del impacto que este tipo de actividad tiene en la parte socioemocional de los niños al ver a sus padres participar en su entorno educativo. Es necesario resaltar, que esta estrategia enriquece los procesos de formación en los infantes teniendo en cuenta que este tipo de actividad se puede fortalecer con diversos tipos de juegos, para Rumbos (2014) este tipo de estrategia enriquece la inclusión de individuos quienes, en una sola voz, realizan actividades fortalecedoras, motivadoras, dinámicas y significativas.

Esta última estrategia, nos permite incluir a la familia de todos los niños y niñas, resaltando la participación del estudiante que presenta condiciones cognitivas y motoras, el cual asiste a la institución con el propósito de fortalecer competencias socioemocionales.

3.3.3. Fase 3. Implementación de las Estrategias

Esta sesión se inicia con la socialización del proyecto con las directivas de la IE La Merced, Sede Jardín Infantil, Mosquera – Cundinamarca, a quienes se dirige el permiso para la aplicación de las estrategias de mejora en relación a la problemática identificada (ver anexo 3),

seguido de este se expone en reunión general a los padres de familia del grado Transición B, en la

investigación, los objetivos y los beneficios del mismo en el proceso de enseñanza – aprendizaje, así, como de la importancia de la participación de ellos en las estrategias planteadas, adicionalmente se expone el formato de autorización para la participación de la investigación (ver anexo 4).

Adicional a esto, como evidencia los padres de familia firman los 26 consentimientos informados, permitiendo a los investigadores poder aplicar las estrategias con sus hijos o acudidos, así, como de la participación de ellos en la yincana la cual se socializa en la fase 3 de la investigación, para la que se realizó citación previa, con el propósito de que ellos organizaran sus tiempos y pudieran asistir.

Con los permisos y autorizaciones firmadas y aprobadas se procede a la aplicación de la estrategia en el aula durante el proceso de enseñanza – aprendizaje, la cual consta de seis talleres (ver anexo 5) dinámicos acompañados de rondas, canciones y rimas entre otros como se describe en la tabla 2, de descripción de la secuencia didáctica en donde los 26 estudiantes de preescolar experimentan el surgimiento de la pasión y el amor por la aprehensión de saberes, lo cual se ve reflejado en el enriquecimiento y potenciamiento de habilidades comunicativas.

En palabras de Pinargote y Mesa (2022), el uso de estrategias de estimulación comunicativa en etapa inicial a través de guías metodológicas alimentadas con juegos, canciones, poemas, cuentos ilustrados siendo estas actividades lúdicas, así como actividades que involucren a los padres de familia, en este sentido la estrategia finaliza con la aplicación de la yincana (ver anexo 6), en donde se dispondrán una serie de actividades en la que padres e hijos participarán con el propósito de incentivar el aprendizaje y motivar a los padres de familia en el proceso. Como se mencionó en la fase 3, los padres de familia tienen acceso al video tutorial (ver anexo 7) con el cual podrán seguir haciendo refuerzo en casa de las actividades trabajadas con los estudiantes, a fin de fortalecer la conciencia fonética de estos (ver figura 5).

Figura 5.*Video Tutorial*

Nota. Elaboración propia.

Los resultados de las técnicas e instrumentos aplicados en la fase de diagnóstico, permiten llevar a cabo la sistematización de la información a partir de matrices de datos, información que será procesada con la IA Atlas ti. Por otro lado, en relación con la información recolectada en la aplicación de la estrategia se procederá a sistematizar la información recolectada en hoja de Excel, así como un collage en dónde se evidencie las expresiones de los estudiantes y la edición del video el cual se alojará en YouTube (ver anexo 8) para evidenciar el desarrollo y las acciones y actitudes de los participantes. La comparación que brindan estos instrumentos permite dar validez a la investigación (capítulo 4), así como la construcción del capítulo 5, relacionado con las conclusiones de la investigación.

Finalizada la aplicación de las estrategias propósito de la investigación, se socializaron los resultados con todos los participantes (docentes, padres de familia y comunidad científica), con el propósito de que los resultados generen espacios de reflexión que permitan tomar los resultados de la investigación como ejemplo y motivación de nuevas prácticas educativas en favor del proceso de enseñanza – aprendizaje.

3.3.4. Fase 4. Reflexión

En esta fase final de la IAP, se consideran los resultados de las técnicas e instrumentos aplicados en la fase de diagnóstico y en la fase de la implementación de la estrategia, con lo cual se llevó a cabo la sistematización de la información a partir de las matrices de datos, información que fue procesada con el software Atlas ti. La comparación que brindaron estos instrumentos permitió dar validez a la investigación (capítulo 4), así como la construcción del capítulo 5, relacionado con las conclusiones de la investigación.

Por otro lado, los diarios de campo aplicados para el seguimiento y la evaluación de cada uno de los talleres y sus respectivas actividades planeadas para el fortalecimiento de la comunicación lingüística, fueron analizados en hojas de cálculo de Excel, así mismo, se realizó una interpretación de las expresiones de los estudiantes durante el desarrollo de cada una de las actividades, así como la reflexión de los registros de video.

Estas reflexiones basadas en los resultados de la investigación y los avances que progresivamente muestren los estudiantes serán socializadas con cada uno de los entes participantes de esta con el propósito de que se multipliquen las estrategias en pro del bienestar educativo y del proceso de enseñanza aprendizaje.

3.4. Técnicas para la Recolección de Datos

En el desarrollo de esta investigación se implementan técnicas de recolección de datos, teniendo en cuenta que esta son las estrategias que se tienen en cuenta para recoger información de forma sistemática y organizada; por otro lado, los instrumentos son las herramientas específicas que se utilizan dentro de cada técnica para registrar la información (Mendoza y Ávila, 2020).

En este orden de ideas se hará uso de la técnica de Observación, con el instrumento, diario de campo; la técnica de Registro Audiovisual, con el instrumento, de video del cual se anexará el link de YouTube y registro fotográfico, y finalmente la técnica, la Entrevista, con el instrumento el cuestionario, para padres de familia y docentes (ver tabla 3).

Tabla 3.*Objetivo de la investigación Vs Técnicas e Instrumentos.*

Objetivos	Técnica	Instrumentos
Identificar las dificultades de pronunciación en los estudiantes de preescolar, mediante herramientas observacionales y análisis participativos que incluyan la percepción de docentes y familias, para identificar los fonemas más afectados y los factores asociados a dichas dificultades.	Entrevista Semiestructurada (padres de familia y docentes)	Cuestionario (padres de familia y docentes) (ver anexo 4)
Elaborar la estrategia lúdico-pedagógica basada en el juego y adaptada a las necesidades de conciencia fonológica de los niños y niñas de preescolar.	Observación	Diario de Campo (ver anexo 3)
Implementar una estrategia pedagógica basada en el juego, adaptada a las necesidades fonarticulatorias identificadas, utilizando actividades lúdicas que refuercen la pronunciación de fonemas específicos y promuevan el aprendizaje significativo.	Registro Audiovisual	El vídeo y Fotografías (ver anexo 5)
	Observación	Diario de Campo

Nota. Elaboración propia

3.4.1. La observación.

Esta técnica se utiliza principalmente en la fase 1, relacionada con la identificación del problema. Por medio de la observación directa y continua del comportamiento de los niños y niñas en su contexto educativo, se recolectan datos sobre las dificultades de pronunciación que presentan, como la omisión de palabras, mala pronunciación de la “r” y seseo entre otras, Cisneros et al., (2022), describe la observación directa como un mecanismo que permite identificar procesos que requieren una solución o modificación de forma voluntaria y guiada de manera organizada.

Para la sistematización de esta información, se emplea el Diario de Campo, el cual se encuentra debidamente estructurado con el propósito de registrar de manera detallada y contextualizada las observaciones realizadas durante las sesiones de clase destinadas a la observación de las dificultades comunicativas de los niños y niñas de grado transición 3. Este instrumento permitió identificar patrones y situaciones específicas que contribuyan a superar las dificultades de pronunciación, tales como el comportamiento en el aula, las interacciones sociales, y las posibles barreras lingüísticas y comunicativas de los participantes.

3.4.2. *La Entrevista*

Esta técnica se utiliza con la finalidad de recopilar información de diversos actores del proceso educativo, para Sánchez (2022) la entrevista junto a cuestionarios bien estructurados brinda transparencia a la información recolectada y a la investigación, adicionalmente, refiere que esta junto a la observación son las técnicas más comunes y eficientes a la hora de recolectar datos. La entrevista de esta investigación se dirigió a: padres de familia y docentes. La cual se realizó a partir de un cuestionario adaptado a cada grupo de participantes. Para los padres y docentes, los cuestionarios están orientados a evaluar las percepciones sobre las dificultades de pronunciación, las estrategias pedagógicas empleadas y el impacto de las actividades lúdicas. Estos instrumentos se aplicaron en la Fase 1: Identificación del Problema y ayudaron a obtener una visión integral de los factores que influyen en el desarrollo lingüístico y comunicativo de los niños y niñas.

3.4.3. *Registro Audiovisual*

Para el desarrollo de la Fase 4: Implementación de la Estrategia, se utilizó el registro audiovisual como una herramienta para documentar la implementación de las estrategias pedagógicas, tales como la yincana. Se realizaron videos y fotografías que capturaron momentos claves de las actividades, la participación de los niños y la interacción con los padres. El uso de videos y fotografías proporciona evidencia tangible sobre el impacto de las estrategias y la evolución de las habilidades de pronunciación de los niños a lo largo del proceso.

3.5. Técnicas para el análisis de datos

En rasgos generales el análisis de datos se llevó a cabo con la sistematización de los resultados de las entrevistas, los diarios de campo y de las evidencias de video y fotografías; finalmente se realizará una triangulación, con lo que se validaron los objetivos de la investigación. Toda esta información se manejó en hojas de cálculo de Excel y tablas de Word.

Para la interpretación de los datos se procesaron las tablas sistematizadas por el software de análisis cualitativo asistido por computadora (CAQDAS) “IA Atlas ti” cuya finalidad es realizar análisis de los datos recolectados, brindando mejor exactitud en la interpretación de estos a partir de tablas, videos o imágenes, herramienta que facilita el análisis de los instrumentos establecidos en la presente investigación.

3.5.1. Técnicas de Rigor Científico con relación al Software Atlas. ti.

Adicionalmente, con el propósito de profundizar en los criterios de rigor científico, en el contexto del estudio cualitativo con el uso del software Atlas. ti. los maestrantes implementaron las siguientes estrategias:

3.5.1.1 Credibilidad: Relacionada con la confianza que brindan y reflejan los hallazgos del estudio en función a la realidad de los participantes en cuanto a las habilidades comunicativas. En este orden de ideas y en la fiabilidad de la investigación cualitativa se consideran los siguientes pasos:

Triangulación de datos de los instrumentos de recolección: Para efectos de este paso se tuvo en cuenta los datos registrados en los diarios de campo, la entrevista y los registros de video y fotográfico, lo que brinda una visión clara y completa del fenómeno, reduciendo la posibilidad de sesgos en los resultados.

Para garantizar que los datos registrados en los instrumentos anteriormente mencionados se triangularan de manera adecuada, se realizó una codificación inicial de las fuentes de recolección de información de manera independiente haciendo uso de la herramienta Atlas. ti. Lo que se permitió determinar categorías comunes, así como patrones sobresalientes en cada tipo de dato; por otro lado, una vez codificada la información se realizó una comparación cruzada entre las fuentes: las observaciones con las que se identificarán interacciones y comportamientos de

los estudiantes, comparados con las percepciones de los docentes y padres de familia o cuidadores obtenidas de las encuestas, lo que permitió verificar si lo observado en el entorno de los estudiantes concuerda con los datos reportados en las entrevistas realizadas a los docentes y padres de familia.

Por otro lado, se tuvo en cuenta los registros audiovisuales los cuales permitieron verificar las dificultades de pronunciación y habilidades comunicativas de los niños y niñas, que posteriormente se compararon con las observaciones y las respuestas de los padres de familia en las entrevistas, para identificar aspectos positivos o negativos de la aplicación de la estrategia.

Adicionalmente, los maestrantes seleccionaron de forma cuidadosa el grupo de participantes, buscando asegurar que la muestra fuese variada y representativa propiciando una visión amplia, nutrida y detallada del contexto de estudio. Así mismo, se llevó a cabo una retroalimentación en función de los hallazgos y el análisis de los datos, para posteriormente validar los resultados. Consecuente a esto, se lleva a cabo la autorreflexión en donde los investigadores conservaron la postura imparcial y autorreflexiva para no influenciar en el análisis e interpretación de datos, evitando sesgos y garantizando a los niños y niñas una interpretación objetiva de su participación.

3.5.1.2 Transferibilidad. En este sentido los investigadores dispusieron de estrategias y escenarios adecuados para difundir los hallazgos del estudio, con la comunidad educativa y otras sedes de la IE y centros educativos. En el entorno de la investigación cualitativa este proceso se puede llevar a cabo a través de:

Descripción detallada del contexto: en este sentido los investigadores detallan aspectos e información del contexto de los niños y niñas, del entorno, de las estrategias metodológicas utilizadas y de las condiciones en las que se recolectaron los datos. Con lo anterior otros investigadores podrán evaluar la aplicabilidad de los hallazgos en sus contextos educativos.

Selección de un contexto representativo: Los maestrantes realizaron una organización detallada de los resultados de los estudiantes, a partir de los instrumentos de recolección de datos con lo cual se puede identificar los avances por grupos de estudiantes a partir de sus propios contextos y habilidades.

3.5.1.3. Fiabilidad de Resultados. En este sentido los investigadores consideraron la claridad y consistencia de los resultados del estudio cuando estas se repiten en contextos y circunstancia similares. Para esto implementaron:

Registro y diligenciamiento de instrumentos de recolección de datos: los maestrantes estructuraron diarios de campo, cuestionarios de entrevista y registraron momentos por medio del registro fotográfico y de video. Con lo anterior se realizó análisis de resultados y posteriores conclusiones de las actividades planteadas para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas de los niños y niñas.

Atlas. ti. El uso de este software permitirá a los participantes organizar y codificar los datos cualitativos obtenidos de la sistematización y codificación de los diarios de campo, así como de los registros fotográficos y de video de manera clara y transparente, lo que generaría la revisión de los procesos de análisis y trazabilidad de las decisiones tomadas durante la interpretación de datos.

3.5.1.4 Objetividad de los Hallazgos. Se refiere a la capacidad de los resultados obtenidos para ser verificados por otros, para esto se tomarían las siguientes medidas.

Transparencia de resultados: Los investigadores realizaron una secuencia detallada desde la codificación inicial hasta las interpretaciones finales, permitiendo que otros investigadores puedan interpretar de forma clara los datos registrados y encuentre secuencia lógica en la construcción de las conclusiones. Adicional a esto los investigadores aseguraron que la interpretación de los datos se encuentre sustentada en evidencias claras y verificables dentro del software Atlas. ti.

Análisis de diferencias: Los investigadores hicieron una revisión crítica de los resultados, para llegar a una interpretación clara y precisa.

En síntesis, el análisis de los datos se realizó mediante un enfoque cualitativo, ya que el objetivo es comprender de manera profunda las dinámicas y los procesos que afectan el desarrollo de la pronunciación y habilidades comunicativas en los niños de preescolar.

3.5.2. Técnicas de Análisis.

A través de la categorización y codificación de los datos obtenidos de las observaciones, la entrevista y los registros audiovisuales, se identificaron patrones, temas recurrentes y áreas clave que refleja las dificultades y avances en el proceso de aprendizaje que permitirán hacer el análisis descriptivo e interpretativo, en donde el primero se encarga de registrar los datos más recurrentes de forma organizada, así como las categorías emergentes; mientras que el segundo se refiere a la interpretación de esta información para orientar los resultados a partir de la profundización de los mismos. Para este caso, se utilizaron técnicas de análisis temático, que permitieron interpretar los datos de manera estructurada y significativa.

A continuación, se detalla cómo se procesaron los datos:

3.5.2.1 Categorización y Codificación: Los datos cualitativos recolectados a través de la observación y las entrevistas fueron transcritos y organizados en categorías temáticas. Estas categorías se derivaron de los objetivos de la investigación y de las respuestas obtenidas de los participantes. Cada respuesta se codificó y clasificó dentro de estas categorías para facilitar su análisis.

3.5.2.2 Análisis Temático: Después de la codificación de los datos, se llevó a cabo un análisis temático para identificar los patrones más relevantes y las relaciones entre los datos. Esto permitió identificar cómo las diferentes estrategias pedagógicas influyen en el desarrollo de las habilidades de pronunciación y cómo las dinámicas familiares y sociales afectan este proceso. El análisis temático también ayudó a comprender las diferentes perspectivas de los participantes, permitiendo una reflexión más profunda sobre las implicaciones de los resultados.

Por otro lado, los videos y fotografías fueron analizados para evaluar la dinámica de las actividades implementadas, la interacción entre los niños y los adultos, así como el impacto visual de las estrategias en el proceso de aprendizaje; este análisis se centró en la observación de las reacciones emocionales y comportamentales de los niños, su nivel de participación en las actividades y los avances en la pronunciación a lo largo del tiempo. Esto proporcionó una perspectiva complementaria al análisis de los datos obtenidos de las entrevistas y las observaciones directas.

3.6. Consideraciones éticas y de integridad científica

La planeación e implementación de la presente investigación considera seriamente la protección de la privacidad y el bienestar de los niños y niñas participantes de la IE La Merced; para el cumplimiento de las consideraciones éticas y la integridad científica se tomarán diversas medidas de seguridad como se describen a continuación:

3.6.1. Consentimiento Claro e Informado

Con este consentimiento se buscó que todos los participantes de la investigación (docentes, padres de familia) comprendieran la estructura del proceso de manera clara y accesible, esto con el propósito de aclarar dudas en relación con los procedimientos y los beneficios de la investigación antes de su participación. A través de un formato de consentimiento escrito, se aseguró que tanto los padres de familia como los docentes se apropiaran de los objetivos, metodología y procedimientos de la investigación; toda esta información se registró en el formato de consentimiento informado escrito.

Adicionalmente en este documento se detalló la naturaleza de la investigación, brindando seguridad a los participantes y sus cuidadores o representantes legales quienes de forma voluntaria tomaron la decisión sobre su participación. En esta fase de la investigación se aclararon dudas e inquietudes relacionadas con el proceso promoviendo un ambiente de confianza, transparencia y responsabilidad.

3.6.2. Confidencialidad de los Datos Personales

En relación con este ítem, se tomaron medidas estrictas para proteger la identidad y la privacidad de los participantes en todas las fases de la investigación, en relación a los datos personales y grabaciones audiovisuales, así como cualquier otra información sensible serán almacenados de manera segura y serán utilizados únicamente con fines de esta investigación. Adicionalmente, los maestrantes garantizaron que no se divulgaría ninguna información en la que los estudiantes sean identificables sin autorización de los padres o cuidadores responsables.

3.6.3. Trato Respetuoso y Adecuado Hacia los Niños, Niñas y sus Familias

Durante toda la investigación se aseguró un trato respetuoso y digno para los niños y niñas, así como de sus padres o cuidadores.

participantes del proceso serán considerados co-creadores de conocimiento, lo que indica que sus opiniones y perspectivas serán tomadas en cuenta para la toma de decisiones relacionadas con el estudio. Finalmente, en este aspecto en la investigación se fomentó la participación activa y voluntaria de los estudiantes, con el propósito de asegurar que sus voces sean escuchadas de manera digna y equitativa.

3.6.4. Bienestar Emocional y Físico

En este aspecto los maestrantes se comprometieron en crear y asegurar un entorno armonioso y amigable para los niños y niñas, fortaleciendo competencias socioemocionales e inclusivas minimizando de esta manera cualquier riesgo emocional o físico. En complemento a lo anterior las actividades diseñadas cumplieron los parámetros establecidos dentro de los lineamientos curriculares establecidos por el MEN para el grado transición con el propósito de no generar presiones innecesarias y que los niños y niñas disfrutaran y se motivaran durante todo el proceso de la investigación.

3.6.5. Transparencia en la Comunicación de los Resultados

En cuanto a la transparencia en la comunicación de los resultados los maestrantes hicieron una presentación de resultados clara y comprensible para todos los participantes, incluyendo a los niños, niñas, padres de familia o cuidadores y educadores. Para el cumplimiento del anterior propósito los investigadores utilizaron términos accesibles y claros evitando el uso de lenguaje técnico que pudiera confundir y dificultar la comprensión de los hallazgos. Para finalizar este aspecto, los investigadores aseguraron que los resultados se comunicaran de forma ética y sin distorsionar la información.

3.6.6. Integridad Científica y Protección Contra Sesgos

Finalmente, los maestrantes investigadores refieren sinceridad en la integridad científica mediante el uso de metodologías, técnicas de recolección y análisis de datos que eviten cualquier tipo de sesgo o manipulación de la información, de tal manera que los datos recolectados fueran analizados de manera rigurosa y objetiva, utilizando herramientas especializadas como el software de Atlas. Ti, para el análisis cualitativo, en cuanto a los registros fotográficos se generó una galería en donde se pueden evidenciar las emociones, el entusiasmo de los niños y niñas al

momento de la realización de sus experiencias en cuanto a las habilidades comunicativas. Lo anterior garantizo que los resultados se basaran en evidencias reales y no en interpretaciones sesgadas con lo que se promueve la transparencia y fiabilidad de la investigación.

En síntesis, los maestrantes con las anteriores medidas éticas y de integridad científica buscaron no sólo cumplir con los principios de la investigación, sino que también propendan por fomentar ambientes seguros y respetuosos para los niños, niñas y sus familias o cuidadores protegiendo su privacidad y bienestar en todo momento.

Capítulo 4 –Resultados

En este capítulo se presentan los hallazgos obtenidos a partir del análisis cualitativo de entrevistas semiestructuradas realizadas a docentes, padres de familia y los registros en diarios de campo elaborados por el equipo de investigación durante el acompañamiento en el área de estudio.

4.1. Análisis descriptivo e interpretativo

Esta fase consistió en identificar las principales dificultades comunicativas observadas en los niños de educación preescolar, especialmente aquellas vinculadas a la pronunciación y la articulación del lenguaje oral. Paralelamente, se buscó valorar la eficacia de las estrategias lúdicas implementadas durante la intervención pedagógica como mecanismos para favorecer el desarrollo de habilidades comunicativas en esta población infantil.

Para garantizar una sistematización rigurosa y ordenada de la información obtenida, se empleó el software especializado ATLAS. Ti versión 23, lo que facilitó la codificación, organización, triangulación e interpretación de los datos; permitiendo así generar categorías emergentes que orientaron el análisis profundo de las percepciones, experiencias y prácticas pedagógicas relacionadas con el fenómeno estudiado; también permitió establecer relaciones significativas entre las narrativas de los distintos participantes y las observaciones realizadas en el contexto educativo, lo anterior contribuyó a una comprensión más integral de las problemáticas abordadas.

A continuación, se describe el análisis realizado a las entrevistas semiestructuradas aplicadas a docentes y padres de familia en la fase I de identificación del problema, considerando como categorías de análisis emergentes el diseño de estrategias lúdicas, identificación de dificultades de pronunciación y finalmente implementación de estrategias lúdicas (ver tabla 4).

4.1.1. Análisis Entrevistas Semiestructuradas a docentes

Este apartado se refiere al análisis realizado a las entrevistas semiestructuradas aplicadas a los 7 docentes en relación con la conciencia fonológica y habilidades comunicativas de los estudiantes de grado preescolar.

Tabla 4.

Análisis de las entrevistas semiestructuradas realizadas a los docentes.

Categorías de Análisis	Entrevistas a docentes	Totales
Diseño de estrategia lúdica	30	30
Identificación de las dificultades de pronunciación	36	36
Implementación de la estrategia lúdica	16	16
Totales	82	82

Nota. Interpretación de Categorías en entrevistas realizadas a docentes. *Fuente.* Atlas ti

Este análisis permitió obtener una visión especializada y profunda respecto a las dificultades de pronunciación en estudiantes de educación preescolar, así como sobre las estrategias pedagógicas empleadas para su abordaje. Los resultados muestran no solo el papel activo que desempeñan los docentes en la identificación y resolución de los desafíos lingüísticos, sino también, su mirada crítica sobre los factores contextuales que inciden en el desarrollo comunicativo de sus estudiantes.

4.1.1.1. Estrategias Pedagógicas Lúdicas Como eje Articulador de la Intervención.

Uno de los hallazgos más significativos corresponde a la alta frecuencia con que se mencionan códigos relacionados con el diseño y uso de estrategias lúdicas en el aula. En conjunto, los códigos “Diseño de la estrategia lúdica” (30 menciones), “Estrategias pedagógicas lúdicas” (24 menciones) e “Implementación de la estrategia lúdica” (16 menciones) suman 70 apariciones, lo cual evidencia una clara tendencia hacia la valoración de lo lúdico como herramienta metodológica.

Este énfasis sugiere que los docentes no solo reconocen la importancia de generar ambientes educativos motivadores, sino que también construyen propuestas pedagógicas fundamentadas en el juego, el arte y la interacción verbal como medios para desarrollar habilidades fonológicas. Las entrevistas destacan experiencias de aula que incluyen el uso de trabajos en lenguas, juegos de asociación sonora, lectura dramatizada, títulos y canciones infantiles.

Los anteriores recursos son percibidos por los docentes como elementos clave para captar el interés del estudiante y facilitar la práctica fonética de manera natural. En palabras de una docente: “Enseñamos por medio de juegos, dinámicas, canciones y una rúbrica de seguimiento.” Esta cita ejemplifica cómo la enseñanza de la pronunciación se articula con prácticas significativas que responden a la etapa evolutiva del niño y a su necesidad de explorar el lenguaje a través de experiencias dinámicas.

4.1.1.2. Detección de Dificultades de Pronunciación: Competencia Técnica Docente.

Esta categoría se menciona 36 veces, lo que la hace una de las más recurrentes, reflejando una sólida capacidad diagnóstica por parte del profesorado, sugiriendo que los docentes cuentan con habilidades observacionales y lingüísticas que les permiten reconocer errores fonéticos frecuentes en sus estudiantes, así como establecer patrones comunes que orientan sus intervenciones.

A este código se suma “Detección de problemas de pronunciación” con 7 menciones, que complementa lo anterior al mostrar cómo este trabajo se realiza tanto de manera formal a través de evaluaciones sistemáticas, como en contextos informales del aula.

La detección temprana se configura como un elemento clave en la respuesta educativa, dado que permite implementar estrategias específicas y adaptadas a cada niño. Una docente lo expresa de forma clara: “Durante la lectura grupal me doy cuenta quiénes arrastran palabras o no logran pronunciar ciertas letras”. Esta observación revela cómo las interacciones cotidianas del aula se convierten en actividades en espacios privilegiados para la evaluación continua y la toma de decisiones pedagógicas informadas.

4.1.1.3. Implementación de la Estrategia Lúdica: Factores Contextuales en el Desarrollo del Lenguaje. Esta categoría recibe 12 menciones, mostrando que los docentes comprenden el desarrollo lingüístico infantil desde una perspectiva amplia y contextualizada a través de sus relatos, los entrevistados identifican condiciones estructurales y del entorno familiar que inciden negativamente en la adquisición del lenguaje, como la falta de estimulación verbal en el hogar, el uso excesivo de dispositivos electrónicos, la baja motivación lectora en las familias, y aspectos emocionales como la timidez o la inseguridad en los niños.

Estas percepciones dan cuenta de una mirada holística, en la cual el lenguaje no es concebido como una habilidad aislada, sino como el resultado de múltiples interacciones socioculturales. Como lo expresa una docente: “La familia y su entorno le permiten continuar pronunciando de esta manera, sin motivarle a repetir correctamente”. Esta afirmación revela la importancia de la cooperación y corresponsabilidad entre familia y escuela para superar las dificultades comunicativas de los infantes.

Otro aspecto que llama la atención es la escasa mención al rol de la familia en el proceso de desarrollo del lenguaje. El código “Ejecución de actividades en casa” aparece únicamente en cinco ocasiones, lo que sugiere una baja expectativa del profesorado hacia la colaboración de los padres o cuidadores. Esta referencia limitada puede estar relacionada con experiencias previas de poca participación, barreras en la comunicación hogar-escuela o la ausencia de políticas institucionales que promuevan una corresponsabilidad educativa efectiva.

Sin embargo, esta situación representa también una oportunidad de mejora, apuntándole a la necesidad de diseñar estrategias que integren a las familias en el proceso educativo, brindándoles herramientas accesibles y sencillas para fomentar el lenguaje oral desde el hogar. La corresponsabilidad educativa, en este sentido, aparece como un elemento pendiente en la articulación entre escuela y familia.

En síntesis, el análisis de las entrevistas a docentes reflejó un alto nivel de compromiso y profesionalismo en torno a la mejora de la pronunciación infantil en contextos preescolares. Los resultados evidenciaron que los docentes no solo identifican con precisión las dificultades

fonéticas, sino que también diseñan e implementan estrategias pedagógicas innovadoras centradas en el juego, la creatividad y la motivación.

4.1.2. Análisis Entrevista Semiestructurada a Padres de Familia y su Participación familiar: un aspecto relegado

La familia, es una parte de la triada educativa con participación limitada de acuerdo con la percepción de los docentes, lo que hace indispensable generar mecanismos institucionales que fortalezcan los vínculos entre docentes y cuidadores, promoviendo co - responsabilidad. A su vez, es necesario ofrecer formación continua y espacios de reflexión profesional que acompañen al profesorado en el diseño, aplicación y evaluación de estrategias lúdicas que respondan a las necesidades reales del estudiantado.

A continuación, se refieren los resultados del análisis en relación con las 17 entrevistas semiestructuradas aplicadas a 17 padres de familia de los estudiantes objeto de la muestra de estudio (ver tabla 5).

Tabla 5.

Análisis de las entrevistas aplicadas a padres de familia.

Categorías de Análisis	Entrevistas a padres de familia	Totales
Diseño de estrategia lúdica	2	2
Identificación de las dificultades de pronunciación	40	40
Implementación de la estrategia lúdica	24	24
Totales	66	66

Nota. Interpretación de Categorías en entrevistas realizadas a padres de familia. *Fuente.* Atlas ti

Para comprender la percepción de los padres de familia sobre las dificultades de pronunciación de sus hijos y el papel que desempeñan en las estrategias implementadas, se analizaron 17 entrevistas, en donde se codificaron un total de 66 códigos, lo cual denota una densidad considerable de información cualitativa y permite un análisis robusto en torno a las categorías.

A continuación, se presentan los hallazgos relevantes derivados de las categorías emergentes identificadas durante el proceso de codificación.

4.1.2.1. Diseño de Estrategia Lúdica. El código “Ejecución de actividades en casa” fue mencionado en 23 ocasiones, lo que sugiere un grado significativo de implicación por parte de las familias en el proceso de mejora de la pronunciación. En este aspecto, los padres expresaron que las actividades en la casa están enfocadas en repetirles las palabras de forma correcta para que el niño las repita.

Aunque los padres de familia se esfuerzan, se vislumbra que la mayoría carecen de herramientas concretas, tiempo suficiente o conocimientos pedagógicos adecuados para apoyar de manera eficiente a sus hijos. Este dato resalta la necesidad urgente de fortalecer la alianza escuela-familia, proporcionando orientación, recursos claros y actividades fáciles de replicar en el hogar. Ejemplo representativo: “hablando con él y haciendo que repita lo que yo diga”

4.1.2.2. Identificación de las Dificultades de Pronunciación. El código más frecuente fue “Identificación de las dificultades de pronunciación”, con un total de 40 menciones. Este hallazgo destaca la conciencia de los padres sobre las dificultades lingüísticas que afectan a sus hijos, particularmente en la pronunciación de ciertos fonemas o en la fluidez al expresarse oralmente.

En segunda instancia, se encuentra el código perteneciente a la categoría emergente “Detección de problemas de pronunciación” con 15 menciones, lo que refuerza la idea de que las familias observan y reflexionan sobre los problemas de habla, especialmente durante la realización de tareas escolares o en conversaciones cotidianas.

Adicionalmente, Muchos padres reportaron que habían notado las dificultades desde etapas tempranas, pero no sabían cómo proceder ni a quién acudir, además, resaltando que la escuela no los ha apoyado. Este reconocimiento del problema es un recurso valioso que puede facilitar la comunicación y el diseño de estrategias de intervención contextualizadas. Ejemplo representativo: "Sí, a veces, palabras con r y es muy consentido por eso habla así."

4.1.2.3. Implementación de la Estrategia Lúdica. Esta categoría fue mencionada en 24 ocasiones, lo que revela una alta valoración por parte de los padres hacia las metodologías lúdicas empleadas en la escuela. Los padres destacaron el uso de canciones, juegos, cuentos y dinámicas participativas, señalando que estos recursos no solo motivan a los niños, sino que también mejoran su actitud hacia la lectura y el lenguaje, y fomentan un mayor interés por corregir su pronunciación.

Por otro lado, el código “Diseño de estrategias lúdicas” fue mencionado en menor medida (2 veces), debido a que las familias tienen la tendencia a realizar ejercicios enfocados en “repetirle al niño y haciendo que él lo diga”, lo que sugiere que es necesario emplear metodologías como punto de partida para involucrar a las familias en el hogar, replicando dinámicas simples pero efectivas.

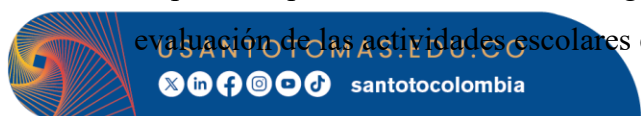
4.1.2.4. Otras subcategorías identificadas:

Factores Asociados a las Dificultades Comunicativas: Más Allá de la Escuela. El código “Factores asociados a la dificultad comunicativa” se mencionó 19 veces, lo que revela que los padres reconocen diversos factores contextuales y emocionales que influyen en las dificultades de pronunciación. Se identificaron aspectos como la timidez, la inseguridad, la molestia, el uso excesivo de dispositivos electrónicos y el trato infantilizado de “bebé” por parte de la familia como causas o reforzadores del problema.

La anterior visión holística sobre las dificultades comunicativas sugiere que las intervenciones deben ir más allá del aula, e involucrar tanto a las familias como a la comunidad, creando entornos propicios para el desarrollo de habilidades lingüísticas. Ejemplo representativo: “El papá le habla como bebé”, con respecto a los ejercicios de pronunciación de las palabras realizados en casa, las familias manifiestan “Se pone triste y llora”.

Baja Participación en el Diseño e Implementación Pedagógica. Los códigos “Diseño de estrategias lúdicas” y “Ejecución de la estrategia en el aula” reflejan una baja participación directa de los padres en el diseño y la implementación pedagógica del aula. Aunque muestran disposición para colaborar desde el hogar, su implicación en el proceso de planificación, diseño o

evaluación de las actividades escolares es



NIT.: 860.012.357-6
Carrera 9 # 51 - 11
PBX.: +57 (601) 5878797

La anterior situación puede interpretarse como una falta de espacios adecuados para la participación, o como el resultado de la separación tradicional entre las funciones de la escuela y del hogar. Se hace necesario, por tanto, promover oportunidades de participación para las familias a través de talleres, sesiones informativas o encuentros colaborativos que les permitan sentirse parte integral del proceso educativo.

El análisis de las entrevistas revela que los padres no solo reconocen las dificultades de pronunciación de sus hijos, sino que también están dispuestos a colaborar desde el hogar y valoran positivamente las estrategias lúdicas implementadas en la escuela. Sin embargo, se identificaron vacíos importantes en cuanto a la orientación, formación y acompañamiento necesarios para una participación más efectiva en el proceso educativo.

Es imprescindible que las instituciones educativas fortalezcan su relación con las familias, ofreciéndoles herramientas prácticas, espacios de diálogo y metodologías accesibles. De esta forma, se podrá construir una red de apoyo sólida que favorezca el desarrollo de las habilidades comunicativas de los niños, especialmente en contextos postpandemia donde muchas de estas capacidades se han visto afectadas.

4.1.3. Análisis Diarios de Campo

Los diarios de campo, con un total de 16 citas codificadas y 21 apariciones de códigos, ofrecen una perspectiva detallada y reflexiva sobre el desarrollo de la intervención pedagógica, centrada en la mejora de la pronunciación en los estudiantes. Aunque la cantidad de registros es menor en comparación con las entrevistas, la información cualitativa obtenida resulta de gran valor, pues proporciona un registro continuo de observaciones directas, experiencias cotidianas y reflexiones del educador durante el proceso de intervención. Este análisis tiene como objetivo identificar patrones y áreas claves de la intervención, así como aportar recomendaciones para futuras prácticas (ver tabla 6).

Tabla 6.

Análisis de los diarios de campo realizadas en el acompañamiento en la escuela.

Categorías de Análisis	Diarios de campo	Totales
Diseño de estrategia lúdica	9	9
Identificación de las dificultades de pronunciación	8	8
Implementación de la estrategia lúdica	4	4
Totales	21	21

Nota. Interpretación de Categorías en análisis de diarios de campo. *Fuente.* Atlas ti

4.1.3.1. Diseño de Estrategia Lúdica. Con relación a esta categoría se evidencian 9 apariciones, ya que se está evaluando la estrategia de fortalecimiento de conciencia fonológica y habilidades comunicativas que se han ejecutado a la fecha y que permiten la viabilidad de la presente investigación.

4.1.3.2. Identificación de las Dificultades de Pronunciación. En los diarios de campo, uno de los aspectos más destacados fue identificar y monitorear las dificultades de pronunciación. En donde la identificación de dificultades de pronunciación tuvo 8 apariciones y la detección de problemas de pronunciación 3 apariciones. Lo anterior ratifica la cuidadosa observación realizada por los investigadores, lo que permitió identificar dificultades de pronunciación específicos, así como la articulación de fonemas, como la "R".

Ejemplo: *“En general se observa que 7 niños y niñas no pronuncian la letra r, la cambian por la letra l, (verde por velde), además cambian la letra j por la letra g (rojo por logo), igualmente cambian la letra c por la letra t (color por tolol), mucho seseo, cambio de la letra d por la letra m (dormir por momil) y cambio de vocales en las palabras.*

El anterior ejemplo demuestra que, a pesar de los esfuerzos pedagógicos, las dificultades en la pronunciación persistieron, lo que refleja la necesidad de un enfoque más específico y posiblemente de un mayor tiempo para la práctica y consolidación de estos sonidos.

4.1.3.3. Implementación de la Estrategia Lúdica como Recurso Central en el Aula. En relación con este tema los aspectos identificados con mayor frecuencia fueron: “Estrategias pedagógicas lúdicas” con 9 apariciones, “Diseño de estrategia lúdica” con 9 apariciones e “Implementación de la estrategia lúdica” con 4 apariciones.

Lo anterior reitera la importancia de las estrategias lúdicas dentro de la intervención, ya que estas, no solo fueron documentadas, sino que se observó un seguimiento constante, tanto en su planificación como en su ejecución. A través de juegos, canciones y dinámicas interactivas, los estudiantes se mostraron más motivados y comprometidos con la corrección de su pronunciación, lo que confirma la efectividad de los enfoques lúdicos en el desarrollo de habilidades lingüísticas.

La observación del comportamiento de los estudiantes, su participación y la mejora progresiva en la pronunciación son indicativos del impacto positivo de estas metodologías. Sin embargo, es importante señalar que la adaptación de estos recursos a las características del grupo y el monitoreo continuo fueron factores cruciales para el éxito de la intervención.

Ejemplo típico: *“La actividad inicia con una canción de los nombres, cada niño debe pronunciar su nombre en el coro de la canción, observamos que todos participan de la canción, y se les entiende el nombre, aunque a Thailis, Juan José, Dilan Samuel; son los que tienen más dificultad en pronunciar bien sus nombres, ya por el tiempo que ha pasado se les comprende más.”*

El anterior ejemplo confirma que las estrategias lúdicas no solo tienen un componente educativo, sino también motivacional, lo cual es fundamental para mantener el interés y la participación de los niños.

Con relación a la “Ejecución de la estrategia en el aula” que apareció en 4 ocasiones, permite indicar que los diarios fueron una herramienta clave para documentar de manera detallada el proceso de implementación de las estrategias. Estas anotaciones no solo describen las actividades realizadas, sino que también evalúan el nivel de participación de los estudiantes, las dificultades encontradas durante la ejecución y las áreas de mejora.

Este aspecto es fundamental para contrastar la teoría y planificación de las estrategias con su aplicación real en el aula. Las observaciones de la implementación práctica ayudan a identificar desviaciones de lo planeado, y proporcionan valiosa información para ajustar las metodologías en tiempo real.

Ejemplo: *“Se realizan preguntas acerca del cuento, y reflexionamos sobre que partes del cuerpo reconocimos, qué diferencias hay entre el niño y la niña, se observa que la mayoría de niños y niñas reconocen las partes de su cuerpo, e identifican y saben sus nombres, diferente cuando nombran sus partes íntimas, tanto niños como niñas reconocen sus genitales con diferentes nombres, en el caso de los niños al pene (pipi, pito, pajarito, el cosito) y las niñas (la cosita, el bizcocho, la florecita, ”).*

El anterior ejemplo permite identificar puntos débiles en la ejecución y proporciona pistas sobre cómo mejorar la metodología o las instrucciones dadas a los estudiantes, lo que es crucial para una intervención más efectiva.

Otro hallazgo importante registrado fue la escasa presencia de menciones relacionadas con el contexto familiar o factores externos en los diarios de campo. Códigos como “Ejecución de actividades en casa” y “Factores asociados a la dificultad comunicativa” no fueron registrados en absoluto. Esto puede interpretarse de dos maneras:

Foco en el aula: Los diarios se concentraron principalmente en lo que ocurre dentro del aula, omitiendo referencias al contexto familiar o factores externos. Este enfoque es comprensible, ya que el observador estaba limitado al ámbito escolar durante la intervención.

Falta de observación integral: La ausencia de estos registros puede reflejar la necesidad de ampliar el alcance de las observaciones, incorporando también la influencia del entorno familiar y socioeconómico en el desarrollo de las habilidades lingüísticas. Esto destaca la importancia de diseñar evaluaciones que no solo consideren el aula, sino también el hogar y las condiciones externas que podrían estar afectando el progreso de los estudiantes.

En relación con los diarios de campo aplicados durante el desarrollo de cada taller se evidencia que las actividades empleadas, así como las estrategias de desarrollo permiten dar cumplimiento a los objetivos propuestos con la investigación (ver tabla 7), destacándose que la participación de los estudiantes y su desempeño mostro un avance progresivo.

Tabla 7.

Sistematización Diarios de Campo - Talleres

Criterio a Evaluar	Escala de Valoración
Las secciones describen y proporcionan información valiosa para la investigación	Cumple
Da cuenta de las apreciaciones personales, opiniones desde lo observado	Cumple medianamente
Da cuenta de las interpretaciones desde los teóricos y en relación con el objeto de estudio de la investigación	Cumple
Evidencia relatos, narraciones, impresiones, y/o narrativas de los participantes	Cumple medianamente
Plantea preguntas y cuestionamientos a reflexionar de acuerdo con el objeto de investigación	No cumple
Describe principales conclusiones del proceso de observación	Cumple

Nota. Elaboración propia.

En conclusión, los diarios de campo proporcionan un valioso testimonio del proceso de intervención pedagógica, destacando la importancia de las estrategias lúdicas y la observación detallada de las dificultades de pronunciación. La atención al aula y la metodología utilizada resultaron ser efectivas, aunque la falta de observación sobre el contexto familiar sugiere que se deben integrar observaciones más amplias que incluyan el entorno sociofamiliar para obtener una visión más completa del progreso de los estudiantes.

Este proceso de análisis temático, se refuerza con las evidencias fotográficas registradas dentro de los diarios de campo de cada uno de los talleres aplicados dentro de la secuencia didáctica, las cuales demuestran el estado de ánimo de los estudiantes al desarrollar cada una de las actividades aplicadas con la finalidad de mejorar habilidades comunicativas y fortalecer conciencia fonológica, así mismo se evidencia el entusiasmo de ellos en la realización de la yincana al ver a sus padres participando del proceso de enseñanza – aprendizaje, en expresiones de ellos “me gusta que mi mamá aprenda conmigo”, situación que fortalece competencias

emocionales que se reflejan en las habilidades de aprendizaje y del entusiasmo y esfuerzo por hacer mejor trabajo en las actividades fonética propuestas.

Por otro lado, el video generado con instrucciones de trabajo en casa para los padres de familia, revelo visitas, lo que indica la disposición de los padres de familia en la participación e inclusión de los mismos en la formación académica de sus hijos, adicional a esto durante la realización de la yincana, se construye video alojado en el canal de YouTube, que permite evidenciar el entusiasmo de los niños que fueron acompañados por sus padres y la disposición de los mismos en hacer parte de la formación integral de sus hijos.

4.2. Síntesis de Limitaciones e Innovación del estudio en contexto

4.2.1. Limitaciones del Estudio

En relación con las limitaciones del análisis de las entrevistas y de los diarios de campo en función del objetivo específico uno y dos se disciernen los siguientes cinco ítems:

4.2.1.1. Influencia y Participación de las Familias en el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje. La participación de las familias en el desarrollo del proceso educativo es una de las limitantes con mayor poder dentro de las barreras comunicativas y de conciencia fonética de los niños de preescolar, ya que la influencia de los padres de familia en los procesos educativos es casi nula, aunque los padres de familia reconocen las dificultades comunicativas y de pronunciación, están dispuesto a participar con mayor dedicación y esfuerzo desde sus hogares, aunque sus aportes se limitan a prácticas intuitivas como repetir palabras, siendo esta una metodología poco efectiva y sin acompañamiento institucional. La anterior falta de corresponsabilidad educativa genera barreras en la efectividad de las intervenciones escolares.

4.2.1.2. Ausencia del Contexto Familiar en los Registros Observacionales. La ausencia de la mención del entorno familiar en los diarios de campo, evidencia restricción a la dinámica del aula. Esta omisión limita la comprensión total del fenómeno, teniendo en cuenta que aspectos como el uso de artefactos tecnológicos, las pautas de crianza y la estimulación de conciencia lingüística intervienen significativamente en el desarrollo fonológico de los niños y

niños.

4.2.1.3. Tiempo insuficiente para la Consolidación de Conciencia Fonética y Habilidades Comunicativas. El tiempo utilizado para la identificación de las dificultades de conciencia fonética y de habilidades comunicativas es escaso, ya que, a pesar de la estrategia lúdica utilizada para esta fase de la investigación, solo se logró identificar errores fonéticos recurrentes como el cambio de la “r” por la “l” y de la “j” por la “g”. Lo anterior indica que para esta identificación se requiere un trabajo y tiempo más prolongado con el propósito de generar mejoras sostenibles.

4.2.1.4. Falta de Comunicación entre Docentes y Padres de Familia en relación con el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje. Surge la necesidad de implementar con los padres de familia de preescolar, espacios de socialización de las estrategias y metodologías lúdicas adaptadas a la conciencia fonológica y que los docentes no sean los únicos que hacen dominio de estas estrategias educativas, ya que esta desigualdad genera barreras y limita la posibilidad de que las familias refuercen en sus hogares lo que los niños y niñas aprenden en el aula.

4.2.2. Innovación del estudio en contexto

A continuación, se describen los cuatro ítems que respaldan la innovación de la investigación en el contexto de estudio.

4.2.2.1. Inclusión Tecnológica en el Análisis Cualitativo (Atlas ti.). El uso de la IA Atlas ti. Brinda un manejo confiable de la información cualitativa y de esta manera la triangulación de los datos es más fácil, adicionalmente, las categorías emergentes que genera fortalecen el análisis y la interpretación de datos, haciendo de la investigación una propuesta metodológica innovadora en el campo de la investigación en la primera infancia.

4.2.2.2. El juego como Estrategia Central del Proceso Fonológico. La investigación se basó en la intervención pedagógica sustentada en el enfoque lúdico - pedagógico, siendo el juego, la música, las rondas y otras dinámicas los ejes articuladores del aprendizaje. Esta metodología aparte de ser motivadora para los niños y niñas, resultó ser efectiva en el abordaje de dificultades de pronunciación permitiendo evidenciar avances de forma progresiva en la articulación de fonemas complejos.

4.2.2.3. El Docente como Agente Transformador. El rol del docente fue fundamental en el proceso de enseñanza – aprendizaje ya que ellos identificaron errores fonéticos y generaron entornos de aprendizaje que brindaran solución a las dificultades de conciencia fonética y habilidades comunicativas de los estudiantes, todo lo anterior debido a la capacidad de observación para la construcción del diagnóstico y el diseño de estrategias para su posterior implementación considerando las necesidades reales de los niños y niñas de preescolar.

4.2.2.4. La Familia como Insumo Pedagógico. A pesar de la limitada participación de las familias en el proceso de enseñanza – aprendizaje, la voz de estas a través de las entrevistas brindaron un enfoque pedagógico del problema, al permitir identificar factores externos dentro de la rutina educativa. La escucha activa de las familias ofrecen material suficiente para enriquecer futuras intervenciones en las que se asocie la escuela y la familia.

4.3. Implicaciones, sugerencias y/o Recomendaciones

En relación con las implicaciones del estudio, los hallazgos permiten identificar implicaciones de tipo pedagógico, investigativo e institucional que brindan la comprensión, redirección y la atención a las dificultades de pronunciación en estudiantes de grado preescolar, en el entorno de la aplicación de la estrategia lúdico – pedagógica enfocada en la conciencia fonológica. En este orden de ideas, la baja participación de las familias en el estudio indica la necesidad de generar relaciones más afectivas entre la escuela y la familia, teniendo en cuenta que las dificultades de pronunciación de los niños y niñas no puede limitarse al entorno escolar, sino que estas requieren de la intervención y apoyo compartido entre los cuidadores y los docentes de los niños.

Otra implicación, es la efectividad de las estrategias lúdico – pedagógicas como el juego ya que estas estimularon el interés y participación de los estudiantes a través de lo cual se fortalecieron las habilidades comunicativas de los niños y niñas; estas estrategias reafirman el juego como eje metodológico en las practicas educativas del preescolar, ya que brindan a los estudiantes la oportunidad de adquirir habilidades lingüísticas en contextos significativos.

Adicionalmente, la participación de los docentes en la identificación de las habilidades lingüísticas de los niños y la implementación de estrategias pedagógicas adaptadas a las necesidades de los estudiantes en el aula, refuerza la importancia del docente como agente

transformador del conocimiento y habilidades, lo cual evidencia la necesidad de que estos enriquezcan sus habilidades en la detección de dificultades fonéticas y lingüísticas de los estudiantes para fortalecer sus estrategias metodológicas centradas en el desarrollo del lenguaje verbal.

Por otro lado, en cuanto a las sugerencias para el fortalecimiento de futuras intervenciones a partir de los datos y de las limitaciones encontradas se propone desarrollar programas o talleres dirigidos a padres de familia, así como, compartir material didáctico y lúdico con el propósito de brindar estrategias que propendan por la conciencia fonológica de los niños y niñas a partir de actividades lúdicas en casa que estimulen el lenguaje y fortalezca la participación de las familias de forma significativa.

Así mismo se sugiere aplicar la estrategia por un tiempo más prolongado para evidenciar los avances fonológicos de los estudiantes, ya que las intervenciones cortas, aunque son efectivas no permiten corregir de forma continua las dificultades de pronunciación, principalmente en aquellos que presentan condiciones especiales de aprendizaje.

Por otro lado, es fundamental identificar la fuente de las dificultades de pronunciación ya que en muchas ocasiones estas se encuentran relacionadas con situaciones emocionales producto de la timidez y la sobreprotección, por lo cual se sugiere la incorporación en futuras investigaciones de aspectos psicopedagógicos que brinden luces para solventar de forma integral estas situaciones.

Capítulo 5 – Conclusiones

En este apartado final de la investigación se refieren las conclusiones de la estrategia lúdico-pedagógica aplicada en IE La Merced, con la que se buscó promover el desarrollo de la pronunciación de fonemas específicos como “r” por la “l” y de la “j” por la “g” y la repetición de la “s” conocida con seseo; en los 26 niños de Transición 3, con actividades que abordaron dichas dificultades fonoarticulatorias y con las que se fomentó la interacción social y comunicativa de los estudiantes.

Lo anterior se logró, por medio de implementación de la estrategia pedagógica lúdica y fonética, la cual incluía actividades innovadoras como juegos de roles, yincanas y dinámicas de respiración, con lo que se logró promover la conciencia fonológica y mejorar la pronunciación de los fonemas anteriormente mencionados los cuales se reconocieron como los más problemáticos.

Además, se destacó la importancia de la participación activa de los padres en el proceso educativo, ya que su involucramiento directo contribuyó al éxito de la intervención, fortaleciendo el vínculo entre la escuela y el hogar a pesar de las dificultades relacionadas con la disponibilidad de los acudientes debido a sus ocupaciones laborales.

Adicionalmente, en función de los objetivos específicos de la investigación y de los resultados del análisis de los instrumentos aplicados se infiere lo siguiente:

La entrevista a padres de familia y docentes, así como los diarios de campo utilizados para registrar e identificar las dificultades de pronunciación de los estudiantes de preescolar permitieron hacer una identificación clara y contextualizada de los fonemas que generan mayor dificultad de pronunciación siendo estos la “r”, “l”, “s” y la “j”, adicionalmente dentro de las causas de estas dificultades los docentes refieren el consentimiento de los padres de familia o cuidadores, así como la falta de dedicación y compromiso de los mismos en la solución de estos problemas fonéticos, por otro lado, los padres de familia argumentan no tener conocimientos sobre el manejo de estas dificultades haciendo uso únicamente de la repetición de palabras.

La anterior argumentación surge del procesamiento de los datos recolectados por los instrumentos utilizados en la fase I de la investigación, los cuales fueron procesados por el

software Atlas ti, el que permitió evidenciar una capacidad diagnóstica adecuada de las

percepciones y habilidades pedagógicas de los docentes, así como de la necesidad de una mayor articulación entre la familia y los maestros, como una mayor formación académica en el tema, para una detección temprana de dichas dificultades fonéticas.

Por otro lado, los resultados de la fase diagnóstica permitieron estructurar la estrategia lúdico pedagógica, la cual se basó en talleres acompañados de actividades como el canto, trabalenguas, rondas infantiles y juegos adaptados a las necesidades identificadas; posteriormente en la implementación de la estrategia y a medida que se fueron desarrollando, se empezó a evidenciar de forma progresiva mejora en la pronunciación de fonemas, lo que repercutió en la motivación de los niños por participar de forma más activa en cada una de las actividades, esto gracias a la articulación entre el diseño, ejecución y contexto sociocultural lo que aseguró la aplicabilidad en el aula.

Adicionalmente, el cumplimiento del segundo y tercer objetivo específico se evidencia con el análisis realizado a los diarios de campo aplicados en cada uno de los seis talleres de la secuencia didáctica, la cual de forma continua y formativa permitió registrar los avances de los estudiantes y la efectividad de la metodología empleada, así como, impacto en la conciencia fonética y habilidades lingüísticas, sino que fortaleció competencias socioemocionales, las cuales quedaron registradas y se evidencian en los registros audiovisuales utilizados.

Consecuentemente, la investigación permitió identificar aspectos que surgen como barreras en las habilidades lingüísticas de los estudiantes y de las posibles estrategias para solventar dichas dificultades; dentro de estas se encuentra la participación familiar, ya que es limitada como se pudo contrastar entre la firma del consentimiento en la que participaron los 26 acudientes de los estudiantes participantes y la participación en la yincana, la cual a pesar de que no todos los padres de familia asistieron, los que lo hicieron fueron asertivos y colaboradores con el proceso.

Esto quiere decir, que a pesar de que los padres de familia son conscientes de las dificultades de sus hijos y de las repercusiones en el proceso de aprendizaje muestran disposición para ayudar en casa aunque con pocas herramientas pedagógicas, esto sugiere la necesidad de generar espacios de capacitación con los padres de familia sobre estrategias que permitan

solventar estas dificultades, así como de material didáctico audiovisual para facilitar la disposición de los padres debido a sus compromisos laborales.

Además, los resultados obtenidos de la estrategia pedagógica validaron su implementación ya que esta aparte de mejorar las habilidades lingüísticas de los niños y las niñas contribuyó a enriquecer la construcción de competencias socioemocionales; por otro lado, el uso de la lúdica demostró ser herramientas fortalecedoras para superar las barreras comunicativas brindando seguridad y motivación a los estudiantes.

En fin, el desarrollo de la conciencia fonética y de las habilidades lingüísticas de los niños y niñas requieren de la articulación entre las familias, estudiantes y docentes en la cocreación del proceso de aprendizaje, en donde haya sincronía de las estrategias y metodologías en la construcción de habilidades lingüísticas, considerando el uso de material para padres de familia y pautas de trabajo con horarios para los niños en contra jornada limitando el uso y exposición a artefactos tecnológicos que puedan limitar su conciencia fonética.

Por consiguiente, se recomienda que otras instituciones educativas adopten enfoques similares, adaptados a sus contextos específicos, para seguir promoviendo una educación inclusiva y de calidad, donde todos los niños y niñas tengan la oportunidad de desarrollar su potencial comunicativo y académico bajo un entorno saludable.

Referencias

- Acevedo, E. (2015). *Estrategia de enseñanza que faciliten el aprendizaje de la lectoescritura en los niños y las niñas del 1er grado*. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.
<https://repositorio.unan.edu.ni/1326/1/59694.pdf>
- Acosta, Y. (2018). Revisión teórica sobre la evolución de las teorías del aprendizaje. *Revista vinculando*. <https://vinculando.org/educacion/revision-teorica-la-evolucion-las-teorias-del-aprendizaje.html>
- Aimacaña, A., & Tapia, S. (2022). La interacción social en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 1-3 años durante la pandemia. *Revista Vinculos ESPE*, 7(2), 77-90.
<https://doi.org/10.24133/vinculosespe.v7i2.2527>
- Arango, J., Arango, P., Bermúdez, D. & Guzmán, L. (2022). Un mundo virtual para la exploración del pensamiento geométrico espacial en los niños del grado Transición de la Institución Educativa Ángel Cuadros de la Ciudad Guadalajara de Buga, Valle del Cauca.
<https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstreams/43d260cf-6689-4acd-89a0-49ba4bf393c1/download>
- Barrera, P., Espinosa, P. y Chamorro, N. (2022). La importancia de un modelo de comunicación asertiva en el proceso del desarrollo de habilidades comunicativas en niños de 0 a 5 años.
<https://dspace.itsjapon.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/4215/1/document.pdf>
- Barón, M. & Cañón, L. (2018). Investigar: una experiencia para cuestionar-nos. *Pedagogía y Saberes*, (49), 115-125. Doi: <http://dx.doi.org/10.17227/pys.num49-8174>
- Batchelor Ramos, M., Labrada Batchelor, L., Quintana Jiménez, R. (2021). *La pronunciación en las niñas y los niños del grado preescolar; un reto actual para el logopeda*. https://www.researchgate.net/publication/354289736_La_pronunciacion_en_las_ninas_y_los_ninos_del_grado_preescolar_un_reto_actual_para_el_logopeda
- Cárdenas, Y. A. (2021). *Estrategia para el desarrollo de la competencia lectoescritora en estudiantes del ciclo inicial de la Institución Educativa Nuevo Compartir Sede San*

- Nicolás de Soacha, Cundinamarca, Colombia* (Doctoral dissertation, Panamá: Universidad UMECIT, 2021.).
- Castilla, P. 2014). *La teoría del desarrollo cognitivo de piaget aplicada en la clase de primaria*. Universidad de Valladolid.
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/5844/TFG-B.531.pdf;jsessionid=28C7C54543FB152AC3E409786148891D?sequence=1>
- Cisneros-Caicedo, A. J., Guevara-García, A. F., Urdánigo-Cedeño, J. J., & Garcés-Bravo, J. E. (2022). Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que Apoyan a la Investigación Científica en Tiempo de Pandemia. *Dominio De Las Ciencias*, 8(1), 1165–1185. <https://doi.org/10.23857/dc.v8i1.2546>.
- Cubides, A. (2016). Proyecto Edén: Una experiencia de Investigación Acción Participativa (IAP) con niños y niñas del barrio el Edén, del Paraíso. Universidad Pedagógica Nacional.
<http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/1405/TE-11517.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Coloma, C., Pavez, M., Maggiolo, M., & Peñaloza, C. (2010). Desarrollo fonológico en niños de 3 y 4 años según la fonología natural: Incidencia de la edad y del género. *Revista signos*, 43(72), 31-48. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-09342010000100002&script=sci_arttext&tlng=en
- de la Asunción, S. (2024). Métodos de enseñanza hacia el desarrollo de la conciencia fonológica: una revisión teórica. *Revista InveCom / ISSN En línea: 2739-0063*, 4(2), 1–7.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.10839586>
- Elías, G., & Marquina, M. (2021). Estrategias para desarrollar la conciencia fonológica en niños de 5 años: Una revisión sistemática, 2021. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/96197>
- Fandiño Larrota, D. A., Cardona Soto, J. L., & Betancur Loaiza, J. F. (2021).
Estrategias para mejorar la pronunciación en el salón de clase entre niños de ocho a once años que cursan el grado cuarto del Colegio Adventista de Sogamoso.

- Gómez, R. (2021). Juegos verbales como estrategia didáctica en estudiantes de educación inicial: Una revisión sistemática. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/76862>
- Guerrero, R., & Ojeda, D. (2023). *Desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de transición del Jardín Infantil Mi Pequeña U*. Universidad Mariana
<https://repositorio.umariana.edu.co/bitstream/handle/20.500.14112/28040/FINAL20Desarrollo%20del%20lenguaje%20oral.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Guevara, A. y Mendoza, M. (2023). Frecuencia de trastorno específico de la pronunciación según edad y sexo en niños evaluados en un centro de terapia física y rehabilitación del distrito de Villa el Salvador, Lima, Perú. *Alternancia - Revista De Educación E Investigación*, 5(8), 52–64. <https://doi.org/10.33996/alternancia.v5i8.993>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., Baptista Lucio, M. (2014). Metodología de la investigación, sexta edición. Editorial McGRAW-HILL. Recuperado de:
<https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Henríquez, V., Ulloa, J. y Vera, V. (2020). *Relación Entre el Tiempo de Exposición a Pantallas y el Desarrollo de los Niveles Semántico y Pragmático Del Lenguaje* (Doctoral dissertation, Doctoral dissertation, Universidad de Chile. Santiago).
<https://www.academia.edu/download/64180960/Revision%20bibliografica%20Heriquez,%20Ulloa,%20Vera,%2022.07..pdf>
- Hernández-Chalchi, M. del C., Cruz-Ramos, M. de los M., & López-Viveros, C. C. (2024). Desarrollo de la conciencia léxica, silábica y fonética en preescolar. *Revista Eduscientia. Divulgación De La Ciencia Educativa*, 7(13), 25–42. Recuperado a partir de <https://eduscientia.com/index.php/journal/article/view/438>
- Jara, O. y Maygualema, M. (2018). *El juego en el desarrollo de la conciencia fonológica de niños y niñas de primer año de educación general básica de la Unidad Educativa Yaruquies del cantón Riobamba provincia de Chimborazo* (Bachelor's thesis, Universidad Nacional de Chimborazo, 2018). <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/4878>.

- Jiménez-Pérez, E., Martínez-León, N., & Cuadros-Muñoz, R. (2020). La influencia materna en la inteligencia emocional y la competencia lectora de sus hijos. *Ocnos: Revista de estudios sobre lectura*, 19(1), 80-89. http://dx.doi.org/10.18239/ocnos_%202020.19.1.2187
- Labrada, L., Batchelor, M., & Quintana, R. (2021). La pronunciación en las niñas y los niños del grado preescolar; un reto actual para el logopeda. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 9(1). <https://www.scielo.org.mx/pdf/dilemas/v9n1/2007-7890-dilemas-9-01-00010.pdf>
- Lucas, M. y Delgado, L. (2022). Estrategia didáctica para mejorar la expresión oral en los niños y niñas del nivel preescolar. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa* 2.0, 26(Extraordinario), 175-192. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/download/1709/1647>
- Martínez, P., González, M., & Pérez, R. (Eds.). (2014). *Investigación e innovación en Educación Infantil*. Ediciones de la Universidad de Murcia (Editum). ISBN. 978-84-697-0698-5. <https://biblioteca.isfodosu.edu.do/opac-tmpl/files/tc/ZZInvestigacionInnovacionEducacionInfantil.pdf>
- Martínez, M. (2015) Escuelas Reggio Emilia y los 100 lenguajes del niño: experiencia en la formación de educadores infantiles. Actas del xviii Coloquio de Historia de la Educación. Vol. 2. Sección 3. Tomado de file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-EscuelasReggioEmiliaYLos100LenguajesDelNino-5207311%20(2).pdf
- Martínez, L., & Gualdrón, E. (2018). Fortalecimiento del pensamiento variacional a través de una intervención mediada con TIC en estudiantes de grado noveno. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, 9(1), 91-102. <https://doi.org/10.19053/20278306.v9.n1.2018.8156>
- Martínez, A., Alba, J., & Ortega, J. (2021). Lenguaje: instrumento del desarrollo humano. *Revista digital universitaria*, 22(5). <https://biblat.unam.mx/hevila/Revistadigitaluniversitaria/2021/vol22/no5/6.pdf>
- Maxwell, J. A. (2019). *Diseño de investigación cualitativa: (ed.)*. Barcelona, Editorial Gedisa.

- Mejías, V. (2021). Implicaciones y Efectos Neurológicos en el Desarrollo del Lenguaje. *Revista Docentes 2.0*, 10(1), 25–31. <https://doi.org/10.37843/rtd.v10i1.178>
- Mendoza, S. H., & Avila, D. D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín científico de las ciencias económico-administrativas del ICEA*, 9(17), 51-53. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/icea/article/download/6019/7678>
- Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (22-08-2018). Lineamientos Curriculares. <https://www.mineducacion.gov.co/1780/w3-article-339975.html>
- Ministerio de Educación Nacional [MEN]. Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la ley general de educación. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de Educación Nacional [MEN]. Ley 115 de 1994. Decreto 2082 de 1996 https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-103323_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de Educación Nacional [MEN]. Decreto 1411 de 2022. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=191187>
- Papalia, D., Wendkos O., y Duskin, F. (2010). *Psicología del Desarrollo humano del infante*. Mac Graw – Hill.
- Pascual, S. (2020). *El proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en educación infantil*. https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/191909/TFG_2020_PascualLlorens_Silvia.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pinargote Macías, S. Y. y Meza Intrago, H. A. (2022). Estrategia Didáctica Para El Desarrollo Del Lenguaje Oral En Los Niños Del Nivel Preescolar. *Revista Educare segunda nueva etapa 2.0*. Disponible en: <https://www.revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1676>
- Pulido, F., & Zapata, Z. (2019). Diseño de una secuencia didáctica para el desarrollo de la lecto-escritura a través de una herramienta interactiva con los estudiantes de grado primero del IED Ignacio Pescador en Choachí–Cundinamarca. <https://hdl.handle.net/20.500.12494/12527>

- Rodelo, M. K., Montero, P. M., JayVanegas, W., y Martelo, R. (2021). Metodología de investigación acción participativa: Una estrategia para el fortalecimiento de la calidad educativa. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXVII (3), 287-298.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8090621>
- Rumbos Ruiz, H. J. (2014). Celebración del día internacional de las personas con discapacidad en el Instituto Pedagógico de Caracas. 3 de diciembre de 2013. *Revista de Investigación*, 38(83), 183-184. <https://ve.scielo.org/pdf/ri/v38n83/art11.pdf>
- Sala, M. (2020). Trastornos del lenguaje oral y escrito. En: AEPap (ed.). Congreso de Actualización Pediatría. Madrid. (pp. 251-264).
- Sánchez, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13 (1), 102 – 122.
- Sánchez Martínez, D. V. (2022). Técnicas e instrumentos de recolección de datos en investigación. *TEPEXI Boletín Científico De La Escuela Superior Tepeji Del Río*, 9(17), 38-39. <https://doi.org/10.29057/estr.v9i17.7928>
- Suárez, N., Sourdis, M., Harb, S., & Reyes, C. (2019). Efecto de un programa de estimulación de la conciencia fonológica en niños preescolares: sensibilidad a la rima ya la segmentación. *Psicogente*, 22(42), 236-254.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0124-01372019000200236&script=sci_arttext
- Suárez, Y. S., & Rodríguez, Á. B. (2023). Estrategia pedagógica rítmico musical para el tratamiento preventivo a niños (as) preescolar con tartamudez inicial. *ULEAM Bahía Magazine (UBM) e-ISSN 2600-6006*, 4(6), 9-24.
https://revistas.uleam.edu.ec/index.php/uleam_bahia_magazine/article/download/296/347
- Toledo, R., Matías, O., Ferrando, C., & Alfaro, D. (2025). Juegos verbales y su impacto en la expresión oral de niños en edad preescolar. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 9(37), 873–887.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i37.957>

- Torres, N. (2018). La prevención de los trastornos del componente fonético en los niños de la infancia preescolar. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales (RCCS)*, (11), 32. ISSN-e 2254-7630, N°. 11, 2018. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9591567>
- Torres, M., Salazar, F., & Paz, K. (2019). Métodos de recolección de datos para una investigación. <http://148.202.167.116:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/2817/M%C3%A9todos%20de%20recolecci%C3%B3n%20de%20datos%20para%20una%20investigaci%C3%B3n.pdf?sequence=1>
- Urrego Yupanqui, S., Vásquez Ríos, J., Romero Nicolás, A., Nieto-Rivas, E., & Santa Cruz Espinoza, R. (2023). Desarrollo de la conciencia fonológica en el nivel inicial. *REVISTA CIENTÍFICA SEARCHING DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES*, 5(1), 19–33. <https://doi.org/10.46363/searching.v5i1.2>
- Valle-Zevallos, M.-J., Mendez-Vergaray, J., & Flores, E. (2024). La conciencia fonológica y su relación con la lectura: Revisión sistemática. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 8(33), 1004–1021. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i33.779>

Anexos

Anexo 1.

Diario de Campo (fase diagnóstica)

Anexo 2.

Entrevista Padres de Familia (fase diagnóstica)

Anexo 3.

Entrevista Docentes (fase diagnóstica)

Anexo 4.

Consentimiento Informado Institución Educativa

Anexo 5.

Consentimiento Informado Padres de Familia

Anexo 6.

Talleres Secuencia Didáctica – Diarios de Campo

Anexo 7.

Yincana

Anexo 8.

Enlace Video Tutorial

Anexo 9.

Registro Audiovisual