



**La Ética del Cuidado Como Componente Pedagógico para Mejorar la Convivencia en los
Estudiantes del Grado Décimo de la Institución Educativa Concejo de Medellín**

Jensen Daviú Jaramillo Espinal

**Trabajo de grado para optar al título de Licenciado en Filosofía Ética y Valores
Humanos**

Asesor: Geiner Alexander Montero Bermúdez

**Universidad Santo Tomás
Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia
Facultad de Educación
Licenciatura en Filosofía Ética y Valores Humanos
Medellín
2020**

Dedicatoria

A todas las personas que me han apoyado y han hecho que mi trabajo se realice con éxito en especial a aquellos que me abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos.

Agradecimientos

*A Dios por darme el tiempo y mostrarme el camino,
a los profesores de la universidad Santo Tomás
que me apoyan permanente en este caminar académico, a mi familia
y a los estudiantes y docentes
de la Institución Educativa Concejo de Medellín
por facilitarme hacer este trabajo.*

*“El bien que vuelve más rica a una sociedad es la ética,
el arte de elegir lo que conviene a la vida digna de todos”.*

(Toro, 2012, pág. 2)

Advertencia de la Universidad

La Universidad no es responsable por los conceptos expresados en el presente trabajo.

Tabla de contenido

INTRODUCCIÓN.....	13
CAPÍTULO 1: PRELIMINARES	15
1.1. Descripción, delimitación y formulación del problema.....	15
1.2. Justificación	17
1.3. Objetivos	18
1.3.1. Objetivo General	18
1.3.2. Objetivos Específicos.....	18
1.4 Estado de la cuestión	18
1.4.1 Antecedentes Internacionales.....	18
1.4.2 Antecedentes Nacionales	20
1.4.3 Antecedentes regionales	21
1.5 Contexto y sujetos de la investigación	22
1.6 Sistema metodológico.....	27
CAPÍTULO 2: MARCO DE REFERENCIA.....	32
2.1 Concepciones de algunos autores.....	32
2.2 Introducción a la ética del cuidado	36
2.3 El cuidado.....	39
2.4 Elementos del cuidado.	43

CAPÍTULO 3: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN	47
3.1 Análisis por categoría.....	47
3.1.1. Categoría 1 Introducción a la ética del cuidado.....	47
3.1.2. Categoría 2: El cuidado.....	58
3.1.3 Categoría 3: Elementos del cuidado	65
CONCLUSIONES	71
RECOMENDACIONES	74
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	75
ANEXOS.....	81

Índice de tablas

Tabla 1: Área ética grado 10.	26
Tabla 2: Zona de influencia.....	26
Tabla 3. Recursos Educativos.	51
Tabla 4. Valoración metodológica	52
Tabla 5. Frecuencias para respuestas de pregunta 3.	52
Tabla 6. Frecuencias para respuestas de pregunta 4.	53
Tabla 7. Frecuencias para respuestas de pregunta 5.	54
Tabla 8. Frecuencias para respuestas de pregunta 6.	55
Tabla 9. Frecuencias para respuestas de pregunta 7.	56
Tabla 10. Frecuencias para respuestas de pregunta 8.	57
Tabla 11. Frecuencias para respuestas de pregunta 9.	61
Tabla 12. Frecuencias para respuestas de pregunta 10.	62
Tabla 13. Frecuencias para respuestas de pregunta 11.	63
Tabla 14. Frecuencias para respuestas de pregunta 12.	64
Tabla 15. Frecuencias para respuestas de pregunta 13.	68
Tabla 16. Frecuencias para respuestas de pregunta 13.	69

Índice de figuras

Figura 1. Recursos Educativos usados en clase	51
Figura 2. Valoracion metodológica.....	52
Figura 3. Estrategia en clase.....	53
Figura 4. Estrategia en clase.....	54
Figura 5. Estrategia en clase.....	55
Figura 6. Aspectos positivos	56
Figura 7. Aspectos positivos	57
Figura 8. Aspectos positivos	58
Figura 9. Análisis y debate.....	62
Figura 10. Sentido del cuidado.....	63
Figura 11. Problemas tratados.....	64
Figura 12. Problemas tratados.....	¡Error! Marcador no definido.
Figura 13. Contribuciones	68
Figura 14. Contribuciones personas participativas	69

Índice de Anexos

Anexo A: Entrevista Semiestructurada	81
Anexo B: Autorización de uso de derechos.	83
Anexo C: Acuerdo de colaboración mutua y autorización entrevista.....	84

Glosario

Autoconciencia: Separación que hace el hombre de sí mismo respecto al mundo objetivo, toma de conciencia de su relación con el mundo, de su propio ser como persona, de su conducta, de sus actos, pensamientos y sentimientos, de sus deseos e intereses.

Reconocimiento: El reconocimiento puede ser la acción de distinguir a un sujeto o una cosa entre los demás. Dicho reconocimiento se logra a partir del análisis de las características propias de la persona o el objeto. Cuando se reconoce, se concreta la individualización o la identificación.

La ética del cuidado: se basa en la comprensión del mundo como una red de relaciones en la que las personas se sienten inmersas, y de donde surge un reconocimiento de la responsabilidad hacia los otros.

Cuidar: es mantener la vida asegurando la satisfacción de un conjunto de necesidades indispensables para la vida.

La reflexión ética: es una competencia filosófica que implica la observación, la abstracción, la interpretación, la argumentación y la emisión de juicios de valor sobre: la justificación de la conducta moral, social, política religiosa, entre otras.

Principio ético: se trata de una regla que sirve como guía para definir la conducta, ya que recoge aquello que se toma como válido o bueno.

Inclusión: La idea de inclusión suele vincularse a la inclusión social. Se entiende que una sociedad debe ofrecer determinados servicios y oportunidades a las personas, respetando todos sus derechos. A quienes no tienen acceso a dichas prestaciones o sufren la vulneración de sus derechos, se los califica como excluidos sociales. Por lo tanto, la inclusión social apunta a que nadie quede excluido o “afuera” del entramado social. (Real Academia Española, 2019. definición 2).

Resumen

La ética del cuidado como componente pedagógico para mejorar la convivencia en los estudiantes de grado décimo de la Institución Educativa Concejo de Medellín es una investigación enfocada hacia la construcción de una mejor relación entre los estudiantes del colegio y cómo puede la ética ayudar a mejorar la convivencia en el aula, a través del estudio de varios autores exponentes de este tema, con el sustento del profesor de las asignaturas de ética y filosofía.

El trabajo se realiza en la Institución Educativa con los alumnos de décimo grado y se enlaza con las observaciones dadas en la recopilación de información de ese conjunto de reglas o retóricas, bajo la construcción de algunas técnicas de intervención que intenten convertir esos elementos plasmados en ejercicios de aprendizajes para que sirvan de apoyo al proyecto.

Palabras Clave: Ética, cuidado, convivencia, pedagogía, educación, filosofía.

Abstract

The ethics of care as a pedagogical component to improve coexistence in tenth grade students of the Council of Medellin Educational Institution is an investigation focused on building a better relationship between the students of the school and how ethics can help improve coexistence in the classroom through the study of several exponent authors of this subject, with the support of the professor of ethics and philosophy subjects.

The work will be carried out in the educational institution with the tenth grade students and is linked to the observations given in the collection of information on that set of rules or rhetoric, under the construction of some intervention techniques that try to convert those elements embodied in exercises of learning to support the project.

Key words: Ethics, care, coexistence, pedagogy, education, philosophy

Introducción

En torno al valor que poseen los principios universales, la moralidad, los derechos individuales y la justicia, la ética del cuidado resalta su importancia en inculcar dentro del contexto educativo y familiar valores que actúen alrededor de la interdependencia, las buenas relaciones humanas y la responsabilidad.

Carol Gilligan, desde la psicología, introdujo la ética del cuidado como un cambio a las concepciones del patriarcado y diseñó un nuevo paradigma que ensancha el horizonte de la ética y de la democracia, a través del estudio y el análisis directo del sentir y el razonar de la mujer. Ella descubrió el valor del cuidado, un valor tan importante como la justicia, pero no lo era porque se desarrollaba solo en la vida privada y doméstica protagonizada por las mujeres.

En el proceso de los teóricos del cuidado se tiene la idea de que las personas no son necesariamente seres solitarios, sino que son fundamentalmente sociales e interdependientes desde el nacimiento. Al estar los seres humanos al cuidado de otras personas, se pone de manifiesto que existe una red de relaciones que se conectan en varios niveles desde lo personal, familiar y político, de manera que se da forma a la vida y el desarrollo cognitivo, emocional y social de las personas, puesto que se estipulan los valores, las prácticas culturales, ideológicas y espirituales que afectan la personalidad y las maneras de pensar.

De modo que tener en cuenta el contexto social, político, cultural y personal de los estudiantes es muy importante, puesto que en el desarrollo de la ética del cuidado como un ideal se extrae la noción de que todos los seres humanos necesitan cuidado. Ahora bien, el principal contexto a investigar tiene sus bases en estudiantes de décimo grado, una población de adolescentes en fase de desarrollo de su personalidad y en conflicto por afianzar y establecer normas morales y éticas. Se sabe que la adolescencia es una etapa complicada y en la que, en

muchos casos, los adolescentes se consideran seres “independientes” y responsables de sus propios actos; sin embargo, es claro que su “autonomía” depende de sus familiares en muchos factores tanto económicos como alimenticios y educativos.

En esta investigación se profundiza en la idea de que el cuidado debe ser visto como una práctica democrática que garantiza a todas las personas un acceso igual al hecho de dar y recibir cuidado. Teniendo en cuenta tanto la ética del cuidado como la ética de la justicia para re-enfocar las normas de la igualdad y de la justicia social.

Capítulo 1: Preliminares

La finalidad del siguiente capítulo es mostrar la descripción, la formulación del problema y los objetivos de investigación, orientados al tema de la ética del cuidado en los estudiantes del grado décimo. Como jóvenes adolescentes es importante orientarles desde el aula una buena convivencia, no solo con sus compañeros sino también en su contexto en general; de este modo facilitarles el aprendizaje de normas morales y éticas para su crecimiento personal en la sociedad.

1.1. Descripción, delimitación y formulación del problema.

Los estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa Concejo de Medellín son adolescentes próximos a terminar su escolaridad, en torno a este solo contexto se sabe que muchos de ellos tienen otro tipo de prioridades en su mente, pocas veces piensan en su propio bienestar, por esto las instituciones educativas, el gobierno y las entidades de salud crean proyectos con la finalidad de ayudarlos a mantener tal bienestar e intervenir en su cuidado personal y social.

Por esto al proporcionar cuidado a los adolescentes se hace necesario reconocerlos y aceptarlos como seres humanos que entran en una nueva etapa de transición entre la infancia y la adultez; esta etapa se identifica por la cantidad de cambios acelerados tanto físicos como psicológicos que conllevan a la reestructuración de una nueva imagen y una nueva relación de su “Yo” con el mundo y en la búsqueda de la creación unificadora de su personalidad. (Evies, Zambrano, Guevara, Mejías y Barrios, 2007).

Alvarado (2004) considera que la ética del cuidado tiene sus bases en “la comprensión del mundo como una red de relaciones en la que nos sentimos inmersos” (p. 2), de donde surge un reconocimiento de la responsabilidad hacia los otros. El deber hacia los demás se entiende como acciones en forma de ayuda, puesto que una persona siente el deber de ayudar a los demás; y más

si existe alguna una necesidad, por tanto, se presume una obligación para que su necesidad sea resuelta, los procesos de construcción de mutualismo se encuentran fundamentados en una didáctica del diálogo y del encuentro entre significados y significantes (Nieto, 2017).

La ética del cuidado tiene que ver con situaciones reales y cotidianas que incentivan ese pensamiento humanista y altruista que surge ante problemáticas como la pobreza, injusticias sociales y políticas o la marginación; de ese modo, existe cierto deseo de evitar el daño y se presume la circunstancia de ser responsable de otro, especialmente cuando se trata de un ser querido, una ética que centra sus esfuerzos en el desarrollo del sujeto como finalidad y no como mediación, superando las lógicas contractuales (Nieto y Pardo, 2017; Nieto y Pardo, 2018). Este tipo de cuidados generalmente se atribuyeron a las mujeres por el sentido de responsabilidad, moralidad y sensibilidad para con los otros, sin embargo, la moralidad como compromiso deriva precisamente de la certeza de que el bienestar, e incluso la supervivencia, requieren algo más que autonomía y justicia, esto compromete a todos los seres humanos, hombres y mujeres en el reconocimiento y cumplimiento de derechos y deberes.

El tema de investigación se limita a identificar las dificultades en la convivencia de los estudiantes de décimo grado y dejar planteado un componente pedagógico basado en la ética del cuidado, para que se mejore no solo la convivencia sino el reconocimiento de responsabilidad para con los demás. Por tal razón el trabajo se desarrolla en tres fases de investigación: primero, un diagnóstico del problema; segundo, la implementación pedagógica y, por último, una evaluación de los avances al implementar el componente ético. Basado en lo anterior se propone la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo se puede mejorar la convivencia de los estudiantes del grado décimo por medio de un componente pedagógico basado en la ética del cuidado de sí?

Por último, para dar respuesta al problema de investigación, se plantea un objetivo general que pretende identificar la ética del cuidado como componente pedagógico, con el fin de mejorar la convivencia de los estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa Concejo de Medellín. Además, se consideran objetivos específicos orientados a reconocer el contexto social, familiar y personal de los estudiantes, con el fin de establecer sus maneras de convivencia dentro del aula, analizar los referentes y teorías más oportunas para la creación del componente pedagógico basado en la ética del cuidado para proponer una mejora en la convivencia de los estudiantes.

1.2. Justificación

El cuidado debe ser observado como un elemento fundamental en la vida moral, es la condición básica para que un ser humano sea moral, se podría resaltar que, si una persona cuida de sí misma de una forma apropiada y responsable, será fácil para ella cuidar de otros. Este tipo de premisa lleva a reflexionar sobre un asunto aún más importante dentro del reconocimiento de los principios, que cumple con reconocer los de autonomía, autoestima y responsabilidad. Si estos principios no son claros y pertinentes para una persona o un grupo, la ética del cuidado de cierto modo perdería sentido.

De acuerdo con Reich (citado en Evies et. al., 2007), “la palabra cuidar tiene al menos cuatro acepciones, quiere decir: ansiedad, preocupación, angustia o sufrimiento mental” (p.2). Podría significar que como condición de humanidad y ser fundamentalmente seres sociales, se produce cierta preocupación ante la necesidad del otro, de modo que si los recursos, ya sean económicos, sociales o de poder, no permiten contribuir o ayudar con el cuidado, predomina la ansiedad o el sufrimiento mental.

En general, la ética del cuidado quiere recuperar la importancia de las dimensiones emotivas y los sentimientos, de las relaciones y del interés, en la vida moral, frente a éticas que buscan lo puramente

formal (como el kantismo), lo meramente legal (como algunas interpretaciones de las éticas del derecho), o que deciden en función de los beneficios individuales o sociales (como el utilitarismo), la ética del cuidado quiere centrarse en el sujeto, en sus relaciones y afectos, en su manera de "imbuirse" en una situación o problemática ética, y en su deseo de decidir del modo que más favorezca el bienestar del otro, incluso por encima de reglas abstractas que no llegan a comprender las dimensiones emotivas de cada situación (Pascual, 2019, p.2).

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Mejorar la convivencia de los estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa Concejo de Medellín mediante el uso de la ética del cuidado como componente pedagógico.

1.3.2. Objetivos Específicos.

- Identificar los presupuestos teóricos de la ética del cuidado como sustento de la formación ética de los estudiantes del grado décimo.
- Describir los beneficios de la ética del cuidado como componente pedagógico dentro del aula para buscar una mejora en la convivencia de los estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa Concejo de Medellín.
- Analizar los referentes y teorías de la ética del cuidado como aporte filosófico a la creación del manual ético de la institución Educativa Concejo de Medellín.

1.4 Estado de la cuestión

1.4.1 Antecedentes Internacionales

El primer antecedente internacional es un artículo presentado por la autora Sol Angy Cortés titulado “El cuidado como objetivo político-social, una nueva mirada desde la ética del cuidado” En él, se presenta la idea de que “el cuidado debe ser visto como una práctica democrática y la ciudadanía democrática debería garantizar a todas las personas un acceso igual al hecho de dar y recibir cuidado” (Cortés, 2009, p. 211). Para esto la autora estableció temáticas como las aproximaciones a la ética del cuidado, la política y la ética para la construcción de nuevas ciudadanías. Dentro de las conclusiones se cree que una ética universal basada exclusivamente en los derechos y que no tenga en cuenta la percepción de las personas en los procesos morales, tiene el peligro de convertirse en una moral justa pero cruel e inhumana.

Otro antecedente internacional es el libro de Carol Gilligan (2013) titulado *La ética del cuidado* con esta investigación la autora ha conseguido dar un giro al marco conceptual del patriarcado y diseñar un nuevo paradigma que ensancha el horizonte de la ética y de la democracia. Un paradigma destinado a eliminar el modelo jerárquico y binario del género, que durante siglos ha venido definiendo el sentido y las funciones de la masculinidad y la feminidad. En conclusión, se considera que el valor y la importancia del concepto se ponen de manifiesto al comprobar el amplio significado social que ha ido adquiriendo. El cuidado está presente en la familia, en la relación clínica y en la vida cotidiana.

Otro es el artículo de Lanz (2012), titulado “El cuidado de sí y del otro en lo educativo” donde se buscó estructurar una propuesta pedagógica basada en Michel Foucault y su teoría del cuidado de sí y también de Hans Georg Gadamer, quien lo designa como *bildung* o formación. Como práctica de la subjetividad, el cuidado de sí está relacionado con la formación, no sobre un cuerpo de conocimiento solamente sino como ejercicio de reflexión de sí mismo y sobre los

otros. Además, se basa en otras teorías como la de Shopenhauer donde no se busca que el alumno imite al profesor, sino que sea un ser libre y dueño de sus propias decisiones, que tenga en cuenta que esas decisiones que tome se reflejarán en su vida futura.

1.4.2 Antecedentes Nacionales

El primer antecedente Nacional es un artículo titulado “La ética del cuidado. Hacia la construcción de nuevas ciudadanías” por las autoras Dennys Cortés y Gladys Parra (2009), este artículo tiene como objetivo realizar una reflexión teórica sobre socialización política desde una perspectiva de género, articulada a la ética del cuidado de Carol Gilligan. Los distintos agentes de socialización política generan claves diferenciadas para hombres y mujeres. La familia, por su carácter privado, se convierte en un ámbito de socialización política más determinante para las mujeres que para los hombres, mientras que los demás agentes estudiados tradicionalmente en la literatura sobre socialización política (escuela, grupos de pares, medios de comunicación) ejercen su influencia sobre todo en la transmisión de los roles tradicionales de género.

Otro antecedente es el artículo de Alvarado (2004) titulado “La ética del cuidado” este es una recopilación bibliográfica que pretende resaltar algunos aspectos importantes acerca del origen de la ética del cuidado, para entender el cuidado de enfermería, a la luz de los valores y principios éticos que emergen de esta disciplina. Se resaltan aquellas responsabilidades, derechos, valores y principios éticos en la relación paciente-enfermera, durante las diversas etapas del proceso de enfermería, al igual que en todos aquellos momentos de contacto directo al ingreso a un centro asistencial y a la salida de él. Todo lo anterior lleva a finalizar la revisión en un análisis que pretende fortalecer los aspectos éticos en la atención de salud y el cuidado de enfermería al individuo.

El artículo titulado “la crítica como ética del cuidado de sí, un estudio en torno a la ilustración y las prácticas de sí greco-latinas en Michel Foucault” por el autor José Scasserra (2019) Tunja, Colombia. El trabajo propone evaluar el comentario de Michel Foucault al texto de Kant “¿Qué es la ilustración?” con el propósito de dar continuidad a los comentarios de Foucault en la genealogía de las prácticas de sí greco-latinas. Para ello desarrolla el texto de Kant, luego aborda a Foucault enmarcado en el prólogo de “El uso de los placeres”, finalmente relaciona los dos textos de Foucault sobre la ilustración y presenta especial atención a la descripción y prescripción de ambos autores hacia el proyecto ilustrado. Con este artículo se permite a la investigación mayor profundidad teórica para las categorías del cuidado de sí haciendo especial énfasis en la utilidad de la reflexión como herramienta emancipadora y directora de los pensamientos y decisiones de una persona (Scasserra, 2019).

1.4.3 Antecedentes regionales

Como antecedente regional se presenta la tesis titulada “Éticas del cuidado y aprendizajes paralelos: Tradiciones y propuestas para la educación y la ciudadanía” por el autor Fernández (2015) de la Universidad Pontificia Bolivariana en Medellín. En sus páginas plantea y defiende la idea de que para cambiar los paradigmas de la educación se deben emplear las éticas del cuidado y los aprendizajes paralelos, puesto que allí hay formas renovadas para comprender la filosofía, hay cultivo espiritual e invitaciones a una educación libertaria con miras a la paz y la no violencia, por esto el autor realiza una extensa revisión literaria desde la vida filosófica y educación como discípulo y la ética como ciudadano, por último y en conclusión Fernández considera que la educación es el medio para lanzarse hacia el otro, es un fenómeno social que

resulta del intento de comprender el entorno vital en el que existimos al margen de la *paideia*, porque existir, ser hombre, es ante todo y sobre todo educarse.

Otro antecedente es el artículo de Florián (2006) de la Universidad de San Buenaventura, donde se muestra la ética de Foucault como una constante interrogación —característica de un profundo trabajo filosófico— acerca de la locura, la prisión, la experiencia médica y la medicina como un medio de comunicación, las ciencias humanas y la sexualidad como un bien. Se plantea el cuidado de sí como *epimélēia heautou* de la cultura griega y greco-romana por la que Foucault se interesa a partir de la elaboración de la historia de la sexualidad como una historia del pensamiento que envuelve la constitución de un saber y las verdades en torno al deseo y placeres como concepto antiguo que tiene proceso de formación y desarrollo en el tiempo. Es importante para el cuerpo de este documento porque sirve para nutrir el concepto teórico del cuidado de sí para Foucault y sus bases filosóficas fundamentales.

1.5 Contexto y sujetos de la investigación

Para llegar a un análisis profundo, es importante revisar el contexto que rige la investigación: la realidad de la zona de influencia de la Institución Educativa Concejo de Medellín; hacer un adelanto del contexto institucional para desarrollar habilidades y destrezas que integren los componentes más relevantes y frecuentes de la comunidad en la cual se debe ejecutar la caracterización de los sujetos de la investigación.

1.5.1 Zona de influencia

La institución educativa Concejo de Medellín está ubicada al occidente de Medellín, en el barrio la floresta, perteneciente a la comuna 13: San Javier zona centro occidental. Este barrio está localizado entre La América en el cruce de la carrera 82 con la Quebrada La Hueso que se

dirige hacia el norte hasta la calle 92, incluyendo en su recorrido hasta encontrarse con el barrio san Javier el Socorro en la carrera 47 A.

En el sector donde se encuentra ubicada la Institución, predominan los estratos 2, 3 y 4, factor que hace que la convivencia sea un elemento de gran análisis por estar ubicado en la comuna 13 antes mencionada, caracterizada como de alto riesgo por su potencial de desastres naturales y una historia de violencia muy marcada.

Unido a lo anterior, otro aspecto que contribuye a factores negativos de convivencia es la presencia de colegios oficiales en la zona, con los que se viene creando una rivalidad profunda, que facilita el encuentro de pandillas de diferentes sectores.

Respecto a la actividad económica, sus habitantes se encuentran divididos entre empleados de empresas en Medellín, personas con trabajos informales y familias que enfrentan el desempleo que afecta al sector. En lo particular, el perfil académico y laboral de las familias de la Institución Educativa tiende a ser variado. Es posible ver desigualdad y al mismo tiempo familias con estructuras económicas favorables.

1.5.2 Descripción del contexto

La Institución educativa Concejo de Medellín es un colegio de carácter público que lleva su nombre en honor a la Corporación Concejo Municipal de Medellín, que lo fundó en el año de 1967. En ese entonces era un liceo y funcionaba con 202 estudiantes en los grados quinto y sexto de bachillerato. En 1991, el decreto número 47 de diciembre del 2011 creó la educación básica secundaria nocturna para la población trabajadora y adulta de la ciudad. Por orden de la Secretaría de Educación Departamental, se crea en 1993 el bachillerato en ciencias naturales y ciencias matemáticas.

El estado de la planta física es antiguo pero activo. Tiene un calendario A y cuenta con las siguientes jornadas: mañana, nocturna y tarde de carácter académico y técnico. “En el año 2000 el colegio aceptó, con el auspicio de la Secretaría de Educación Municipal y el consenso de los maestros de la jornada nocturna, instaurar el programa de bachillerato para sordos, incluido el apoyo de un intérprete” (Institución Educativa Concejo de Medellín [IECM], 2017, p. 20).

La tabla 1. Programa de acompañamiento integral desde el servicio de orientación escolar. Plan de mejoramiento) (IECM, 2017, P.36).

Fortalezas	Oportunidades de Mejora	Plan de Mejoramiento
Realización de un programa de acompañamiento integral desde el servicio de orientación escolar junto con atención Psicológica orientada hacia la ética del cuidado.	Mejoramiento de los procesos éticos mediante el enfoque hacia la ética del cuidado.	Liderar el proceso de acompañamiento de los alumnos del grado seleccionado con el apoyo del docente de la asignatura de ética y la psicóloga de la institución, para poder transmitir los conocimientos de la ética del cuidado como componente que mejora la convivencia.
Desarrollo de campañas de fortalecimiento de diferentes procesos orientados hacia la ética del cuidado.	Ampliación de los espacios de atención orientándose hacia la aplicación de la ética del cuidado.	Propiciar un espacio dialógico en el aula, en torno al tema de la ética del cuidado de sí, el cual se

plantea a partir de una
pregunta central.

Compromiso del equipo de profesionales al interior de la Institución, que contribuye a un servicio de educación de calidad.	Fortalecimiento del código ético de la Institución con el apoyo de elementos de la ética del cuidado y el cuidado de sí.	Construir un discurso enfocado hacia la ética del cuidado coherente que mejore la habilidad para convivir en paz.
---	--	---

En cuanto a la planta física, la Institución Educativa cuenta con una infraestructura adecuada. En su totalidad las aulas carecen de dotación de video Beam y red wifi. El patio salón es un espacio apropiado para llevar a cabo distintas actividades institucionales; posee pocas zonas verdes y lugares de descanso. Las oficinas de dirección y administración son apropiadas, cuenta con una buena biblioteca. Actualmente y considerando el aumento de la población estudiantil, la Institución tiene proyectado reparaciones en su planta física, ya que por su antigüedad presenta deterioro. Esto influye en la realización de este proyecto debido a la necesidad existente de la generación de espacios adecuados, estéticos, que propicien la reflexión y que hacen falta para la aplicación de la teoría del cuidado de sí.

1.5.3 Los sujetos de la investigación

Los estudiantes del grado seleccionado de la Institución Educativa Concejo de Medellín, oscilan entre los 14 y 19 años; la mitad de ellos pertenece a núcleos familiares consolidados y otra gran parte a núcleos familiares disfuncionales. Esta última situación influye en el comportamiento, actitudes, y formas de ser y estar de los estudiantes en la Institución, donde se muestran distantes y tratan de llamar la atención de sus profesores y de los mismos compañeros.

Tabla 2: Zona de influencia

Aspecto	Descripción
Lo político	La comuna 13 presenta múltiples conflictos entre sus habitantes con relación a la comprensión del territorio. En primer lugar, resaltan la existencia de muchos más barrios que los aprobados por el Departamento Administrativo de Planeación Municipal, en parte sustentados en la existencia de 13 juntas de acción comunal, que en su mayoría defienden su radio de acción como barrio, aun cuando estos no sean considerados así por el municipio de Medellín. En segundo lugar, controvierte la delimitación de cada barrio.
Lo educativo	La calidad educativa, los sistemas de seguimiento a los procesos educativos, los programas y las políticas públicas dirigidas a la educación de la comuna 13 se identifican en la mayoría de los barrios y sectores como una problemática crítica, a excepción de la Floresta.
Espacio Geográfico	Según el reporte del Sisbén de febrero de 2007, la población total de la comuna es de 139.725 personas, de las cuales el 46,2% son hombres y el 53.8% son mujeres. La densidad demográfica es de 241,84 habitantes por hectárea.
Lo social	El 81.48% de la población de la comuna corresponde a los estratos 1 y 2 y el 18.42% al estrato 3. Estas cifras son contundentes a la hora de analizar el índice de la calidad de vida de los habitantes de la comuna 13, la pobreza es un factor que se puede ver en toda la comuna, menos en los barrios de la Floresta y Santa Lucía.
Lo comunitario	El Diagnóstico Integral de Ciudad para la Equidad – DICE- señala que el índice de la calidad de vida en la comuna 13 es de tan solo 65 puntos, muy por debajo de la zona 3 (centro oriental), la cual se ubica en un rango medio con 69 puntos.
Modelo educativo	Aunque no existen datos precisos que indiquen cuántos estudiantes de la comuna 13 se encuentran matriculados en instituciones de otras comunas, así como cuántos de los matriculados en la comuna 13 residen fuera de ella, la diferencia entre la población en edad escolar y los estudiantes matriculados permite inferir que la cobertura educativa no logra el 100%.

Aspecto	Descripción
	La tasa de Deserción de los alumnos en edad escolar es el doble en los establecimientos oficiales, en relación con los privados, y la tasa de repitencia es tres veces superior en los primeros en relación con los segundos. Respecto al acceso a educación superior: técnica, tecnológica y universitaria, no se cuenta con datos consolidados que permitan establecer indicadores de la comuna.
Componente Familiar	<p>Consciente de la importancia que tienen el afecto y el estímulo en el proceso de crecimiento y maduración de sus hijos, el padre es respetuoso frente al trato con sus hijos y demás miembros de la comunidad educativa. En algunos casos no conoce la filosofía institucional y no siempre está atento a los requerimientos que se hacen en la institución frente a la buena marcha del proceso de formación integral de sus hijos.</p> <p>Participa medianamente en las acciones formativas que ofrece la institución en pro de su mejoramiento personal.</p> <p>Aprovecha los recursos estatales que contribuyen al mejoramiento de las problemáticas familiares y/o educativas de sus hijos en mediana medida.</p>
Otros...	La función de la educación de la comuna 13 se está quedando limitada a la formación académica de la población estudiantil dentro de los planteles sin ninguna proyección educativa hacia afuera, se ha dejado de lado la formación en valores y la intervención directa en los barrios y sectores de influencia.

Fuente: Manual de convivencia 2015 Institución educativa Concejo de Medellín Libro de Políticas poblacionales para una ciudad diversa e incluyente PEI 2011.

1.6 Sistema metodológico

El enfoque utilizado para la realización de este proyecto de investigación es de corte cualitativo, ya que algunas variables diferenciales de la Institución Educativa hacen que se distingan los escenarios sociales y de convivencia, en donde se abordan problemas y situaciones

de adversidad en algunos estudiantes que están implicados en estos escenarios y que interactúan cotidianamente con otras personas. Por cuanto es necesario hacer las observaciones deseadas; en consecuencia, la muestra y los ambientes de estudio tienen que variar y el diseño se debe ajustar (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Es importante decir que “La investigación cualitativa evita la cuantificación. Los investigadores cualitativos hacen registros narrativos de los fenómenos que son estudiados mediante técnicas como la observación participante y las entrevistas no estructuradas” (Fernández, 2002, p. 4). La relevancia de este tipo de investigación permite ver muchos aspectos subjetivos difíciles de cuantificar o de medir objetivamente. “La investigación cualitativa es aquella donde se estudia la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos en una determinada situación o problema... La misma procura por lograr una descripción holística... Su limitación, que, como estudio de naturaleza interpretativa por parte del investigador, puede estar afectada por prejuicios y que se cuestione por ende la validez y confiabilidad de la investigación” (Vera, 2009, parr.1). El proceso de investigación cualitativa finalmente posibilita la generación de un proceso de investigación fundamentado en el desarrollo de la subjetividad y la comprensión de las narrativas propias de los actores sociales (Nieto, et. Al, 2019).

La perspectiva de investigación es de carácter hermenéutica, según Agreda (2004) se refiere a la búsqueda de la comprensión, el sentido y la significación de la acción humana, en un contexto de las ciencias del espíritu. Para ello se fundamenta en la descripción detallada de las cualidades de los fenómenos. Existen diversas causas por las cuales se opta por la investigación cualitativa, la principal y más importante es que brota de fenómenos cotidianos o experiencias personales

que despiertan la curiosidad del investigador. La hermenéutica propicia la interpretación, comprensión y constitución de sentido de los procesos investigativos (Pérez, et. Al, 2019).

El tipo de investigación es de carácter etnográfico, tiene la condición de un campo de conocimiento particular que formula no solo las reglas sino también los conceptos que son claves para su comprensión. Surge de la antropología, se hace posible en el trabajo de campo y tiene como eje fundamental la observación de hechos sociales actuales y sus relaciones, así como sus proporciones y conexiones. El investigador da cuenta de los acontecimientos sociales a través del análisis y despliegue de explicaciones e interpretaciones. La etnografía supera perspectivas investigativas hipotético deductivas que estandarizan y unifican las realidades estudiadas (Santamaría, et. Al, 2019).

Las técnicas de recolección de información de tipo hermenéutico-etnográfico se utilizan para recoger información en forma verbal, a través de preguntas que propone el investigador, las cuales pueden llevarse a cabo en forma individual o en grupos, eso depende de la preferencia y/o del dominio de la técnica o en otras palabras, la entrevista es la técnica con la cual el investigador pretende obtener información de una forma oral y personalizada, dado que la información versará en torno a acontecimientos vividos y aspectos subjetivos de la persona tales como creencias, actitudes, opiniones o valores en relación con la situación que se está estudiando (Alvira, 2000).

Los instrumentos de la recolección de la información más pertinentes corresponden a la entrevista semiestructurada, que permite al investigador previamente a la entrevista llevar a cabo un trabajo de planificación de la misma elaborando un guion que determine aquella información temática que quiere obtener, además existe una acotación en la información y el entrevistado debe remitirse a ella. Ahora bien, las preguntas que se realizan son abiertas. Se permite al

entrevistado la utilización de matices en sus respuestas que doten a las mismas de un valor añadido en torno a la información que den; durante el transcurso de esta se relacionarán temas y se irá construyendo un conocimiento generalista y comprensivo de la realidad del entrevistado. Por tanto, el investigador debe mantener un alto grado de atención en las respuestas del entrevistado para interrelacionar los temas y establecer dichas conexiones, es relevante que la información recolectada pueda presentar de forma clara y ordenada la percepción de los sujetos de investigación (Santamaría-Rodríguez, et. Al, 2019) En caso contrario se perderían los matices que aporta este tipo de entrevista y se frenarían los avances de la investigación. Las características del instrumento presentado en el Anexo A corresponden a instrumentos de evaluación psicológica de González (2007) que se encaminan a la conveniencia por conocer el contexto social, familiar y personal de los estudiantes, además en torno al cuidado de sí, se evalúan preguntas sobre autoestima.

La población está conformada por todos los estudiantes de la Institución Educativa Concejo de Medellín; y la muestra, por tres de sus estudiantes de grado décimo. El criterio para seleccionar es no probabilístico por conveniencia (Otzen y Manterola, 2017).

1.6.1 Línea y sublínea de investigación USTA

La Universidad Santo Tomás concibe la investigación como una función sustantiva que, junto con la docencia y la proyección social, aporta a la formación integral de las personas y, de acuerdo con la Misión de la Universidad debe responder a las exigencias de la vida humana y a las necesidades y problemas de la sociedad con un sentido humanista, ético, crítico y creativo.

“Desde esta línea de pensamiento, la Universidad reconoce la ciencia como un producto humano que debe preservar, custodiar, incrementar y difundir” (Valencia, 2013, P.6). Dentro de sus funciones considera la importancia de profundizar en los adelantos científicos, tecnológicos y

culturales que respondan a los retos del mundo empresarial y de la sociedad contemporánea, en la que el conocimiento se ha convertido en el motor del desarrollo y bienestar social, la educación se reconoce como una realidad comunitaria y una pedagogía colectiva (Nieto y Pinto, 2018).

En la sublínea es importante anotar que la investigación no se concibe únicamente como instrumento de difusión de los saberes acumulados a través del tiempo, sino que además debe respaldar la generación de nuevo conocimiento e innovación que aporte a la solución de problemas nacionales y regionales, en el marco de un profundo sentido ético y de responsabilidad social y ambiental. (Valencia, 2017). En cuanto a las consideraciones éticas para la realización de este proyecto de investigación se puede consultar el Anexo C.

Capítulo 2: Marco de Referencia

2.1 Concepciones de algunos autores.

La finalidad de este capítulo es presentar las concepciones de algunos autores que se han interesado en la temática de investigación, además de ampliar en profundidad los temas sobre la ética del cuidado, por tal razón se desarrolla en un primer momento un marco conceptual que define los temas más importantes: ética, justicia y pedagogía; y en un segundo momento, un apartado sobre la ética del cuidado y su enseñanza en el aula, apoyado en autores relevantes en el tema, entre los que se encuentran Carol Gilligan, Leonardo Boff y Michel de Montaigne, con los que se busca dar respuesta al problema de la investigación y a los objetivos.

La ética llega como componente de las categorías para iniciar las observaciones. Las autoras Paredes y Velasco (2015) de la Universidad de Pamplona presentan nociones generales de ética y su relación con otras ciencias humanas, allí definen en primer lugar la ética en su sentido etimológico:

La ética viene del griego “*Ethos*” que significa “carácter”, entendido como modo de ser, personalidad que se adquiere a fuerza de actos, costumbres, hábitos y virtud. En el sentido de costumbre y modo de ser es sinónimo de “moral” del latín “*mos*”, “*morís*” que significa costumbre y hace referencia a los usos y costumbres específicos del grupo humano (p. 10).

Luego, la definición en su sentido real considera que la “ética es la ciencia o disciplina que define las leyes o normas a que debe conformarse la actividad o el comportamiento humano para que sea realmente humano” (Paredes y Velasco, 2015, p. 10).

Según estas autoras la ética cumple con dos objetivos: un objetivo material y otro formal, el primero corresponde al acto humano como fuente y como modo de llegar a los hábitos de costumbre, de personalidad, de *ethos* humano, y el segundo, el formal, es el mismo acto humano considerado bajo la razón de las normas o reglas de conducta.

Existen conceptos complejos de definir para el ser humano como el amor, el universo, la verdad, la existencia, etc. Ahora bien, dentro del campo de interés el objetivo de la ética como disciplina filosófica intenta reflexionar sobre los principios según los cuales el hombre debe orientar su vida y de donde debe sacar las normas para su acción moral, de modo que la ética:

[...]Enseña no lo que hace el hombre sino lo que debe hacer y por ello se dice que es ciencia del deber y se le llama también “deontología”, porque es el tratado de lo que se debe hacer, del deber (Paredes y Velasco, 2015, p.12).

Por otro lado, se cuenta con la interdependencia como elemento importante de ética del cuidado. De acuerdo con Jaramillo (2012) la interdependencia emerge como un factor resiliente, es decir, como la capacidad humana necesaria para adaptarse a los cambios constantes y los acontecimientos compartidos con otras personas, en la toma de decisiones y la adquisición de experiencias para enfrentar, solucionar y salir de la manera más oportuna y conveniente ante situaciones difíciles.

Además, se presume que la interdependencia es la posición valorativa que hace énfasis en la integración social de la persona, es colectivismo o sociocentrismo, cuando este factor es inculcado se da especial valor a la empatía, el respeto, el trato cortés con el otro, la solidaridad, la obediencia a la autoridad y, en general a todas aquellas formas de actuar del sujeto que contribuyen a mantener la cohesión y relaciones armoniosas dentro de un grupo (Jaramillo, 2012).

Entre tantos aparece también el término de **justicia**, para definir este concepto sería necesario recopilar todas las investigaciones hechas al respecto desde los antiguos griegos hasta la actualidad; sin embargo, no tendría sentido perder el rumbo de la investigación actual, por tanto, se hace una aproximación al significado de este complejo término.

Para tener un rumbo más certero se considera la definición del diccionario de la Real Academia de la Lengua, la cual dice que justicia es un “principio moral que lleva a dar a cada uno lo que le corresponde o pertenece” (Real Academia Española [RAE], 2019, definición 1).

Sócrates define la justicia en la República en términos de relación entre un sistema basado en tres componentes: pasión, gana y razón. La justicia se alcanza cuando se consigue un adecuado movimiento entre estos componentes, tanto en la sociedad como en la humanidad, por tal razón el pensador asoció la justicia con la armonía social.

Dentro del rastreo histórico de **justicia** se quiere hacer referencia al filósofo y teólogo Santo Tomas de Aquino, que en su Suma Teológica la define como “el hábito por el cual el hombre le da a cada uno lo que le es propio mediante una voluntad constante y perpetua” (De Aquino, 1265, p.58), en ese sentido la justicia es la virtud por la cual una persona dirige sus acciones hacia el bien común.

Esta definición de “dar a cada uno lo suyo” sirvió como base al pensamiento cristiano, donde se comprende la justicia como un derecho, es decir, si a cada uno le corresponde, lo que es suyo, lo que quiere decir, a lo que tiene derecho.

Por otro lado, se presenta el componente **pedagógico** que es la parte más significativa de este proceso, puesto que con base en estas definiciones se hará más claro el camino para establecer una pedagogía de la ética del cuidado. Ahora bien, el termino pedagogía deriva del griego *Paidos* que significa niño y *agein* que significa guiar o conducir, es decir, el que conduce a los niños.

En la actualidad, la pedagogía es conocida como una ciencia multidisciplinaria que se encarga de estudiar y analizar las acciones, las estrategias y las formas en que interactúan los agentes educativos y brindan soluciones de forma general e intencional de acuerdo con cada área

del conocimiento, con el fin de apoyar la educación en todos los aspectos para perfeccionamiento del ser humano.

La ética del cuidado, como aporte de la psicología para describir una parte del desarrollo moral de los individuos, hace referencia o tiene como eje fundamental el comprender que el ser humano hace parte de una extensa red en la cual según Alvarado (2004) el individuo se siente inmerso y empieza a adquirir el concepto de responsabilidad hacia los demás. Asimismo, aclara que la ética del cuidado está sujeta a situaciones de la vida real, tales como las necesidades ajenas y el deseo de evitar dañar al prójimo.

La pedagogía es un discurso sobre la educación, los aprendizajes, la enseñanza y la escuela, puesto que cada uno de estos elementos se interrelacionan, como lo menciona Zambrano (2007):

[...]El discurso pedagógico vincula la práctica, la teoría y los sujetos; se dirige a pensar las cuestiones vivas de la educación y, por esto, es un discurso incisivo sobre las decisiones que se toman en el plano político o en el económico. A la vez que se interesa por las cuestiones que surgen entre los alumnos y los profesores, la enseñanza en este plano es fundamental; inclusive, cuando piensa los aprendizajes, lo hace no solo para proponer dispositivos, sino para interrogar las condiciones reales en la que la emergencia de lo humano tiene lugar. A la vez que se interesa por las cuestiones que surgen entre los alumnos y los profesores, la enseñanza en este plano es fundamental; inclusive, cuando piensa los aprendizajes, lo hace no sólo para proponer dispositivos, sino para interrogar las condiciones reales en la que la emergencia de lo humano tiene lugar (p. 48).

Se debe comprender que la pedagogía expresa dos sentidos importantes dentro de la educación, que son el sentido teórico y el práctico, pues es una forma de relacionar los aspectos del conocimiento con la vida real, la relación propia de la enseñanza y el aprendizaje.

2.2 Introducción a la ética del cuidado

Teniendo en cuenta que la ética del cuidado gira en torno al bienestar común y a tener presentes las necesidades de los demás; es innegable que el primer paso que puede dar un individuo es cuidar de sí mismo para brindarse a la sociedad como un sujeto física y emocionalmente óptimo que pueda incluirse de manera sana y activa en los procesos que brinden un bienestar general.

Así las cosas, desde la perspectiva de Carol Gilligan y otros autores relevantes, se pretende una aproximación que lleva a expresar con mucha más claridad las necesidades del cuidado de uno mismo dentro de un grupo social, es el encuentro con ciertas circunstancias que señalan una ética con el cuidado, como una relación profunda con su yo y un encuentro de circunstancias que permiten descifrar un principio délfico que dice: “conócete a ti mismo”, con un orden importante de la conducta que se debe examinar permanentemente. El cuidado involucra no solo al saber sino también a la verdad en torno al proceso de formación como práctica social hasta la conversión de las aplicaciones de la ética del cuidado como una actitud vigilante. Todo proceso sobre el cuidado sirve para revisar y visualizar una perspectiva con un efecto determinado. Al respecto Gilligan, (como se citó en Varela, 2013) dice:

Hay dos formas de comportarse: siguiendo una ética de la justicia o según las normas prescritas por la ética del cuidado. La ética de la justicia, que es la ética dominante en las sociedades occidentales, surgió para resolver los conflictos mediante el consenso, para ser aplicada donde hay que distribuir algo. Es la ética de lo público. No importa lo que se distribuya, lo que importa es que el procedimiento sea justo (párr. 3).

Para la escritora, el cuidado pasa por un principio fundamental que es comprender que el cuerpo y el alma son un todo que se convierte en un desafío. La manera de hacer una construcción inquieta es conviviendo humanamente, aportando al cuidado y generando en las

personas una mejor educación moral. Construir un mundo en donde las personas sean ciudadanos que se cuiden a sí mismos debe ser un logro para perseguir, mediante el reconocimiento de muchos de los sentires que el hombre manifiesta a diario, puesto que requiere cuidados, amor y aceptación de la sociedad que necesita un ideal ético y un modelo cuidador que aporte a crear una clase donde exista una autoridad justa.

La ética del cuidado como la responsabilidad social, desde la que se plantea la búsqueda del bienestar de las personas, de aquellas que habrían de ser afectadas por las decisiones morales, las cuales tienen consecuencias para la vida, para el futuro de las próximas generaciones; hace una propuesta por una segunda voz, “que aboga por las diferencias, por el reconocimiento de historias particulares, por el cuidado y el deseo de bienestar del otro, por la benevolencia como matriz de las relaciones sociales y del juicio ético” (Alvarado, 2004, p. 72).

Para la escritora, la historia de la ética del cuidado es la voluntad del saber que se sitúa entre las dimensiones del otro o trata el funcionamiento del cuidado, en relación con la emergencia del poder y el control total sobre los cuerpos, es decir, todo lo que afecta al individuo como las políticas económicas, geográficas y demográficas, esas que se establecen ante la autoridad para controlar lo social, ya que este dominio que da el cuidar se encuentra difuso y desfragmentado. La norteamericana reclama por esa segunda voz, esa voz que grita más allá de las fronteras de un grupo, una voz que clama por un espacio, donde el “otro” deba ser reconocido en su particularidad.

Habría que precisar que lo que la norteamericana explica son todas esas hipótesis represivas y la creencia común de que los seres humanos están sometidos por los impulsos como cuidadores del siglo y propone una visión de la ética del cuidado, a través de la visión discursiva de la relación con el otro.

Se trata de que los seres humanos lleguen a definirse como sujetos que trabajan, que viven y que hablan para llegar a la práctica de la libertad. Dicha práctica es la manera de llegar al buen ejercicio del cuidado sobre sí mismo, con una finalidad que radica en el sistema de transformarse, elaborarse y acceder de alguna manera a su propio modo de ser. Por eso el cuidado de sí mismo trata en gran medida de llegar a la obtención de ciertos límites, pero analizando con suma precaución el riesgo que aparece cuando brotan de modo tempestivo y sin control ciertas ideas y pensamientos tras una acción que hace que marque la vida de las personas.

Los seres humanos participan de prácticas de libertad una vez se ocupan de sí mismos y de sus acciones, al igual que de sus pensamientos, de acuerdo con las experiencias vividas y con los elementos dados por los valores morales para cuidar a otros. “Existe un fuerte vínculo entre el conocimiento y la acción, sea como principio regulador de la acción, como objetivo a ser logrado mediante la acción o como proceso a través del cual comparece” (Garcés y Giraldo, 2013, p. 189).

Se puede mirar la ética del cuidado desde una perspectiva distinta como lo hace el francés Michel Foucault, cuando dice que ocuparse de sí mismo es una puerta hacia el propio cuidado, puesto que trata de mostrar algunos hechos importantes:

Por un lado, cabe resaltar el concepto del que se está sujeto a crear verdades y saberes a partir de la fuerza que exige el cuidado y la necesidad para funcionar en el orden de las formas que transfiguran a los seres humanos que no son necesariamente inmutables y en donde alcanza cierta distancia de los modelos de domesticación.

Por otro lado y tratando de dar pequeñas pautas sobre una ética del cuidado en otra dimensión, el filósofo no toma en su texto “la inquietud de sí” ni a los griegos ni a los romanos como dictamen, ni tampoco lo hace para decir cuál es el camino, lo hace para entregar y para

lanzar interrogantes, pues se supone que el ser humano debería saber cómo construir el camino hacia el cuidado de sí, con la claridad de que este hace referencia a la identificación de las necesidades propias y a los caminos necesarios a tomar para satisfacerlas.

El cuidado

El cuidado es una representación encaminada hacia la manera en que el ser humano puede manifestarse con su cuerpo y razón. Esta dimensión se desarrolla por medio de un camino que sale del conocimiento y de apropiarse del mundo a través de experiencias sensoriales y perceptivas. Cuando hablamos de esta dimensión se hace necesario escribir sobre autores entre los que se encuentra Leonardo Boff. El teólogo y filósofo brasileño abre un camino maravilloso hacia el cuidado cuando dice que:

El cuidado implica, por un lado, la convivencia con las cosas, perdiendo éstas su condición de meros objetos para pasar a basar nuestras relaciones en el mundo en vínculos sujeto-sujeto. Mediante el cuidado, por lo tanto, recuperamos el valor intrínseco de las cosas, desapareciendo su valor utilitarista, y haciendo así posible el surgimiento de la alteridad, el respeto o la reciprocidad (Boff, 2011, p. 247).

Es indudable que para las personas el cuidado posee una gran carga de un recurso valioso llamado ética. No obstante, y por el momento, esta visión está definida en la manera en cómo ayudaría al desarrollo como personas y aunque no es exclusiva de cuidadores, podría funcionar como componente de convivencia en el diario vivir.

Cuando se hace preciso indagar sobre la ética del cuidado, una honesta curiosidad aparece y nos invita a revisarla en nuestro alrededor. Si se ve a un hombre con actitud de firmeza se piensa en las antiguas batallas que ha librado por el cuidar mostrando un lugar donde se presentan los componentes éticos que hacen abordar este tema, no solo por las alianzas y la construcción a través del tiempo, sino por propuestas concretas de las virtudes en este concepto. En este sentido, Montaigne (1898) afirma:

La construcción de sí mismo –la ética– está convocada para alcanzar su propio contenido: Componer nuestras maneras de vivir *moeurs* es nuestro oficio, no componer libros y ganar, no batallas ni provincias, más si el orden y tranquilidad de nuestra conducta. Nuestra grande y gloriosa obra maestra es vivir de acuerdo con nuestro propósito. Todas las otras cosas, reinar, atesorar, construir, no son más que apéndices y adminículos a lo más (p .72).

Precisamente en este sentido se entiende que el principal efecto del cuidado sobre los seres humanos está basado en el desarrollo, salido de los conocimientos y de las experiencias perceptivas que generan un gran poder y hacen que el hombre se sujete y aferre a este concepto para ser capaz de librarse de su prisión e intentar entrar en sí mismo. Existe un aspecto cuando se discute o razona acerca de los mandatos de la ética del cuidado y es que de inmediato aparece la verdad evidente, como de forma innata, que permite entender el cuidado como una herramienta de la ética apoyada en lo que Michel Eyquem de Montaigne llamaría la moderación. Al respecto, el escritor filósofo humanista piensa sobre la felicidad:

Estoy convencido de que por haberme acostumbrado desde niño a marchar por el buen camino y a no poner engaños ni falacias en mis juegos infantiles (menester es advertir que los de la niñez no son tales juegos, menester es juzgarlos en las criaturas como sus acciones más serias), no hay pasatiempo, por ligero que sea, al cual deje yo de aportar por natural propensión, instintivamente, una tenaz oposición al engaño. (Montaigne, 1898, p.262)

El francés hace una interesante propuesta ética sobre la felicidad y su entorno como elemento de la ética del cuidado. Es para el autor un punto de partida importante acompañado de una convicción que persigue un fin. El fin que siempre está buscando hace parte de una dedicada propuesta moral que gira alrededor de la felicidad de sí mismo y rastrea en los seres humanos pensamientos, sentimientos, dudas, certidumbres y contradicciones antes de alcanzar esta

conclusión. Este camino que sale del conocimiento y del apropiarse del mundo a través de experiencias es manifestado a través de su texto cuando afirma que:

Puede haber asomo de razón en juzgar a un hombre por los más comunes rasgos de su vida, pero en atención a la natural inestabilidad de nuestras costumbres e ideas, entiendo que hasta los buenos autores hacen mal obstinándose en formar del hombre una contextura sólida y constante: eligen un principio general, y de acuerdo con él ordenan o interpretan las acciones, y si no logran acomodarlas a la idea preconcebida, toman el partido de disimular las que no entran en su patrón (Montaigne, 1898, p. 436).

En síntesis, el hombre reúne una variedad de actos rápidos en el transcurso de su vida. Uno de ellos está ligado a la ética del cuidado. En este punto de la categoría es difícil formular un juicio sobre él, pero cada vez que se acerca a la verdad, se encamina hacia la exactitud. El hombre lleva una ordinaria manera de guiar los instintos, ya que son puestos en un primer lugar y el cuidado pasa a un segundo plano.

Mis costumbres son naturales; no he pedido ayuda a ninguna disciplina para construirlos. Sin embargo, ya que son completamente débiles, cuando he tenido ganas de contarles y poderlos mostrar en público algo más decentemente, me he visto obligado a asistirlos con razonamientos y ejemplos, y ha sido una maravilla haberlos encontrado, por casualidad, conformes a tantos ejemplos y razonamientos filosóficos. No he sabido qué categoría era mi vida hasta después de haber sido explotada y utilizada. Nueva figura: un filósofo espontáneo y fortuito (Montaigne, 1898, p 353).

Para este momento el filósofo Montaigne presenta una conexión con lo natural sin pasar por disciplina alguna; sin embargo, la ética del cuidado puede ocupar parte de la conducción de la vida pues se entiende como un discurso que regula el juicio y las costumbres como aquel ejercicio que busca no vender mercancía, sino sacar beneficios en la vida de los hombres.

Se le dirá que es saber e ignorar, cuál debe ser la finalidad del estudio, que es la valentía, la templanza y la justicia; qué diferencia hay entre la ambición y la avaricia, la servidumbre y la sujeción, la

licencia y la libertad; por qué marcas se conoce la verdadera y sólida felicidad; hasta donde hay que temer la muerte, el dolor y la vergüenza (Montaigne, 1898, p 268).

Si la ética del cuidado alcanza a formar un juicio para obtener una concepción del otro de manera más amplia, entonces Montaigne a través de sus ensayos, llenos de citas, demuestra sensaciones que radican en introducir el pensamiento ético como un hecho o acción que gira en torno al yo. En concordancia con lo anterior, Boff, (2012) dice que:

En primer lugar, el cuidado es una constante cosmológica. Si las energías originarias y los elementos y los primeros elementos no estuviesen regidos por un cuidado solidario para que todo mantuviese su debida proporción, el universo no habría surgido y nosotros no estaríamos aquí escribiendo sobre el cuidado. Nosotros mismos somos hijos e hijas del cuidado. Si nuestras madres no nos hubiesen acogido con infinito cuidado, no habríamos tenido cómo bajar de la cuna e ir a buscar nuestro alimento. El cuidado es la condición previa que permite que un ser venga a la existencia. Es el orientador anticipado de nuestras acciones para que sean constructivas y no destructivas (parr. 3).

Desde esta perspectiva, resulta clara la importancia de no olvidar que el trabajo sobre el cuidado y el cuidado en sí mismo están ligados al ser humano y forman parte del procedimiento con el que este interactúa con su entorno, pero con características muy distintas. Si bien existe una trascendencia más allá del yo, las relaciones en el mundo se crean para el cuidado del sujeto, ya que de esta manera se recupera el valor intrínseco de los objetos y hace que se pierda ese valor utilitarista, pero dejando pasar la alteridad.

Es necesario conducir el cuidado a los sistemas con los que se rige, presentando reflexiones que lleven a mantener la integridad y la unidad. Se debe cuidar todo mecanismo de interioridad y creencia para que los valores humanistas constituyan una apertura de buenas decisiones, por esto se necesita tomar un respiro para valorar el desarrollo de la ética del cuidado y su importancia,

replantando el compromiso moral que se tiene sobre el cuidado y cómo puede llegar a convertirse en una misión. Así lo constata Boff (2004):

Sin el cuidado, el hombre deja de ser humano. Si no recibe cuidado, desde el nacimiento hasta la muerte, el ser humano se desarticula, se debilita, pierde sentido y muere. Si, en el transcurso de la vida, todo lo que emprende no lo hace con cuidado, acabará por perjudicarse a sí mismo y por destruir todo lo que se halla a su alrededor. Por eso, el cuidado debe ser entendido en la línea de la esencia humana, de lo que responde a la pregunta qué es el ser humano (p. 24).

En este sentido se puede afirmar que el cuidado debe llegar a convertirse en un elemento fundamental de la consecuencia de la práctica humana, en especial de la batalla de los seres humanos que buscan la libertad y el cultivo de sí. Solo buscando llegar al cuidado de sí mismo se puede enlazar la fuerza necesaria para llegar también a la justicia y a la paz que de igual manera se busca constantemente. No se trata solo de hablar y pensar sobre el cuidado como algo que está por fuera o lejano de cada persona, se trata de reflexionar teniendo como punto de partida cómo se vive el cuidado en la sociedad y cómo se manifiesta en cada uno, ya que las personas no siempre lo asocian como parte de sí mismos y esto hace parte de la formación del individuo, el filósofo lo manifiesta así:

Cuidar es más que un acto, es una actitud. Por lo tanto, abarca más que un momento de atención, de celo y de desvelo. Representa una actitud de ocupación, de preocupación, de responsabilidad y de involucrarse afectivamente con el otro (Boff, 2004, p. 23).

2.3 Elementos del cuidado

El proceso de los elementos del cuidado tiene bases en los argumentos presentados por diferentes teóricos sobre la ética del cuidado, y se exponen bajo componentes como la enseñanza de la ética. Para llegar a este fin debemos decir que la reseña histórica pasa por una ética del

cuidado que se muestra cuando el mismo cuidado ético comprende la relación y el contacto moral como parte de la relación humana. De lo anterior se puede explicar que la ética del cuidado es “la disciplina que se ocupa de las acciones responsables y de las relaciones morales entre las personas, motivadas por una solicitud, y que tienen como fin último lograr el cuidado de sus semejantes o el suyo propio

Algunas apreciaciones de Gilligan ponen de manifiesto que el desarrollo moral de las mujeres es diferente al de los hombres, pero igualmente valioso. Señala que ellas, en vez de aplicar principios éticos abstractos a cuestiones morales, de conformidad con las teorías tradicionales, emplean estrategias diferentes en la toma de decisiones.

Los lineamientos curriculares del Ministerio de Educación Nacional [MEN] (1998) colocan sus bases en establecer la enseñanza de la ética en la vida como proyecto político, que parte de dos premisas; primero, la ética y la moral en su triple contenido: comportamiento práctico, costumbre y carácter o disposición de la manera de ser están referidas siempre a maneras de estar en el mundo. Y segundo, el estar en el mundo, la representación de lo existente y la apuesta por una manera de estar mejor en él de suyo se convierten en problemas vivenciales que requieren el recurso de la razón.

También la enseñanza de la ética se establece en la vida como proyecto individual y social, sobre este lineamiento es que adquiere importancia incorporar la ética de cuidado y sus factores más importantes puesto que:

[...] nos aporta la fundamentación filosófica de la modernidad actual o si se quiere, segunda modernidad, se trata en concreto, de la reflexión típicamente liberal de una subjetividad individual, existente y constituida antes de toda organización social y política. Esta concepción, ahistórica en el más exacto uso del término, es más conocida como el jusnaturalismo, en virtud de promulgar, como el

estoicismo greco-latino, la existencia de unos derechos universales naturales e inalienables en todos los seres humanos (MEN, 1998. p. 14).

Para dar apertura a la categoría ética del cuidado, se establecen elementos que permiten ser aplicados en el contexto de clase, por ese motivo se hace referencia al autor Raúl Weis, quien considera que un modo de acción pedagógica adecuada es la relación entre educador-educando que se designa como una relación “del cuidado”.

La ética del cuidado según Weis (2011) es una concepción moral que pone especial atención en el reconocimiento, sustento y potenciación de las relaciones con el otro, la disposición a dar respuesta a sus necesidades y hacer lo necesario para su realización como ser humano. Por tanto, se cree que:

Una pedagogía construida sobre esta ética se fundará en la disposición del educador a mantener una relación profundamente dialógica con su alumno, a hacer suyas sus legítimas motivaciones, a desarrollar sus capacidades específicas, a responder a las esperanzas que él ha depositado en su educado (Weis, 2011, p. 25).

También este tipo de pedagogía posee la intención de originar sensibilización por parte del docente respecto a las necesidades de otros y su disposición a actuar cuando sea necesario, puesto que, al asumir responsabilidad por otro surge una necesidad natural e innata en los contextos de relación; en otras palabras, al existir un tipo de relación con el otro, ya sea afectiva, amistosa, laboral o académica, la pertenencia o disposición por el cuidado se establece con más naturalidad y empatía.

Sin embargo, este tipo de empatía no siempre será así, por tanto, los docentes deben preguntarse sobre los procesos de formación capaces de potenciar y fomentar lo que se puede definir como “cuidado ético” por el otro (Weis, 2011). De modo que, la actitud de cuidado es lo que permite dentro del aula convocar el cuidado natural o innato como se hablaba desde Gilligan.

Algunas estrategias propuestas por el autor consisten en que los estudiantes reproduzcan recuerdos de eventos en los que otros se preocuparon por ellos u otros en los que ellos actuaron movidos por un sentido de cuidado por los demás, situaciones de ejemplo como enfermedades o heridas, que un familiar o un médico se preocupó, situaciones como crisis económicas o emocionales; puesto que este tipo de experiencias dejan huella en la memoria, pues se aprecia en la construcción ideal del yo (Weis, 2011).

De modo que, no se trata de un cuidado innato o natural que se da por la empatía y las interrelaciones, sino de acatar un imperativo ético que queda en manos del docente, quien debe comprender la importancia de asumir una actitud del cuidado por sus estudiantes. Implementar esto en la labor docente, exige la promoción de aquellos de quienes se ocupa. Se hace evidente comprender que se enfoca en el ser humano y se le adjudica una gran relación con el cuidado autocuidado. Esa perspectiva puede ser abordada si se considera que:

[...]La responsabilidad del cuidado se deriva del respeto a la dignidad de las personas; no podemos entender ningún proyecto social hoy en día que no tenga como objeto principal el respeto a la dignidad que reconocemos hoy en todo ser humano (Garabide, 2015, párr. 3).

Capítulo 3: Análisis e Interpretación de la Información

A continuación, se presenta un análisis de los datos obtenidos por medio de los instrumentos de recolección de información; en otras palabras, de las concepciones que tuvieron los estudiantes respecto al cuidado de sí mismos. Se obtuvieron mediante una revisión bibliográfica y un enfoque cualitativo de tipo etnográfico; un ejercicio de observación y una entrevista compuesta por doce preguntas dirigida a tres estudiantes del grado décimo, en la cual se analizan tres categorías: introducción a la ética del cuidado, el cuidado y elementos del cuidado. Esto con el propósito de entender tales concepciones y con base en ello, establecer de qué manera la ética del cuidado de sí en el aula puede ser un componente pedagógico para mejorar la convivencia en los estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa Concejo de Medellín.

3.1 Análisis por categoría

3.1.1. Categoría 1 Introducción a la ética del cuidado

La metodología es la idónea respecto al tema y teniendo en cuenta el corto tiempo destinado a la clase de ética, es posible decir que lo que define el proceso de la humanidad es su propio esfuerzo y se irá haciendo más humana en la medida en que la educación, la cultura y el cuidado comiencen a entregarle a la comunidad ese legado de la ética. Por tal razón, la formación en el cuidado es el camino de la sociedad y este punto debe ser el centro de discusión clave para mejorar la convivencia en las instituciones. También las aplicaciones del cuidado en uno mismo son un intercambio de experiencias que pueden ser llevadas a la vida social para que se conviertan en una herramienta fundamental que lleva al análisis de lo que esta categoría genera y conlleva, si se trabaja adecuadamente. De ahí, que los seres humanos, como un acto innato y necesario, se preocupan y buscan el cuidado por una necesidad de sobrevivir y ese cuidado

mutuo guiará los valores ya establecidos en la vida de cada uno. Parece ser la respuesta a las necesidades provocadas o creadas por distintos factores del entorno.

Respecto a la ética del cuidado, se establece una relación armoniosa en la práctica de la libertad en la verdad, pues todo acto humano que se guíe por estas directrices debe tener en cuenta que el cuidado de uno se relaciona con la inquietud que se desprende por el preservar, que a la vez es la búsqueda del sujeto por la verdad y esta por la búsqueda de la libertad, como actividad consigo mismo, por ende, con los demás. De esta forma las respuestas que otorgaron los estudiantes en cuanto a metodología de la clase, recursos educativos, estrategias lúdicas y la valoración de la misma se direccionan a la búsqueda de una mejor convivencia dentro y fuera de la Institución Educativa. La verdad está implícita en cada respuesta que los estudiantes otorgaron, esclareciendo los hechos y añadiendo datos concretos sobre aspectos que permitan la construcción de un mejor ambiente. Las opiniones de los alumnos se ven abordadas por la búsqueda de un autoconocimiento.

El cuidado como herramienta de transformación con el otro se desenvuelve entre sus líneas, sus aseveraciones claras y directas, tal vez por su corta edad son la muestra concreta del proceso de auto conocimiento por el que atraviesa el sujeto con el propósito de establecer un dominio sobre sí, en este camino laborioso logrará la hazaña heroica del reconocimiento de la libertad del otro, su ensimismamiento le dará el lugar que le corresponde, y el respeto que se merece el individuo que se encuentra a su lado. De igual forma se observa cómo la temática fue de gran interés para los estudiantes, esto se demuestra en las observaciones respecto al corto tiempo del que se disponía para el desarrollo de la clase de ética, los alumnos manifestaron que debe asignarse más tiempo a la clase, con el propósito de expandir los debates y las dinámicas que les ayudan a comprender y contextualizar de una manera mucho mejor la temática planteada. Asimismo,

demonstraron un inconformismo al momento de quitarle tiempo a la clase de ética por problemas institucionales.

Cuidar surge de las acciones creativas de los seres humanos, del significado de los cambios del otro y de la capacidad del hombre de concebir nuevas situaciones. Como primer componente hacia la búsqueda de la ética del cuidado, se hace necesario resaltar la práctica de libertad en la verdad, identificar lo que está implícito en las acciones y analizar lo que es elemental cuando se dice tener a la ética como apoyo; sin embargo, a través de la reflexión que se muestra en múltiples sentidos, se encaminan nuevos conocimientos, nuevas conversiones por sí mismo y nuevos conceptos como el arte de vivir entre y con otros. Para la teórica Gilligan (2013) mirar con detenimiento el cuidado era fundamental, por eso escribía que:

La ética del cuidado nos guía para actuar con cuidado en el mundo humano y recalca el precio que supone la falta de cuidado: no prestar atención, no escuchar, estar ausente en vez de presente, no responder con integridad y respeto (p. 34).

Entonces la ética del cuidado está relacionada con el cuidado de uno mismo y también con esa inquietud que cada uno tiene de sí mismo, que al mismo tiempo es la búsqueda del sujeto por la verdad y esta a su vez por la búsqueda de la libertad como una actividad consigo mismo, como una forma de vivir en esencia con la ética, por tanto:

El cuidado de sí es un principio o noción creado para denotar múltiples sentidos, entre ellos, la idea de un trabajo que implica atención, conocimientos y técnicas, de una actividad dirigida a la conversión de uno mismo por sí mismo (Garcés y Giraldo, 2013, p. 192).

El cuidado de uno mismo, el mismo término tiene varias maneras de ser interpretado y traducido, por tal razón es sustancial tener en cuenta conceptos como inquietud o preocupación por uno mismo para llegar a un reconocimiento del otro y de su libertad. Todo cuidado está ligado a un poder basado en una acción con el objetivo de obtener un resultado. Ese poder

enigmático, el cual es difícil de descubrir y que surge cuando los intereses de un ser se enfocan en una realidad entre el cuidado de sí y del otro.

No se puede pasar por alto que cuando se habla de la ética del cuidado y el cuidado de uno mismo, la sociedad democrática cuenta con cambios y con modos de aprender a vivir bajo unas normas establecidas a través de un ambiente de participación donde el respeto ayuda a preservar la convivencia y el cuidado por el otro.

Ese cuidado por el otro podría convertirse en un gran componente de convivencia en la Institución Educativa. Este camino debe ser una búsqueda constante en espacios de formación. A este propósito, la doctora Gilligan (2013) expresa: “Las personas guían sus decisiones morales en base a principios éticos escogidos de forma autónoma, dichos sujetos respetan las leyes sociales en la medida en que no interfieran con sus valores” (p. 5).

Por otro lado, cuando se habla del cuidado que está ligado al poder, se debe mirar conceptos como el que presenta la investigadora Irene Comins Mingol cuando comenta:

La ética del cuidado se preocupa por las necesidades de las personas más vulnerables e indefensas en contextos históricos concretos. Es por ello más sensible a la necesidad de mantener la paz, y evitar el conflicto violento, que aquellas teorías centradas en la justicia abstracta que pueden allanar el camino a la justificación de una intervención (Comins, 2015, p. 168).

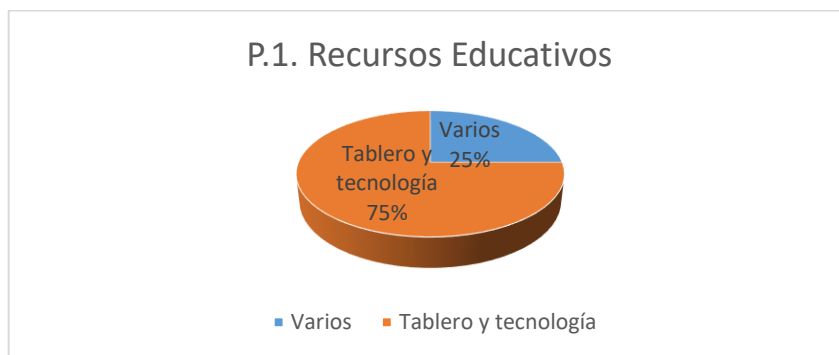
La profesora plantea su pensamiento alrededor de conceptos como la vigilancia, cuidados, controles y sociedad disciplinaria. El cuidado de sí mismo hace referencia a destinar tiempo para el cuidado de uno mismo, tanto física, como mentalmente, en cuyo proceso y realización se aleja de los modelos de domesticación que actualmente se desarrollan en el mundo.

Respecto al análisis de la primera categoría “introducción a la ética de cuidado” se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 3. Recursos Educativos

Respuestas P. 1	Frecuencias
Varios	1
Tablero y tecnología	3

Figura 1. Recursos Educativos usados en clase



Análisis: teniendo en cuenta las respuestas de los sujetos de la investigación con relación a la pregunta 1, se puede afirmar que los estudiantes reconocen las diferentes herramientas que utiliza el profesor con el propósito de lograr un aprendizaje exitoso respecto a la temática del cuidado de sí. El 75% de los estudiantes afirma que se usan herramientas como tablero y tecnología, mientras el 25% restante opina que la clase se desarrolla con el uso de distintas herramientas como tablero, ayudas audiovisuales y texto escrito. Entre las formas de trabajo se encuentran el trabajo en equipo, clase magistral, lluvia de ideas y mapas mentales.

2. ¿Cómo valora usted el desarrollo de la clase de ética en razón a la metodología utilizada?

Tabla 4. Valoración metodológica

Respuestas P. 2	Frecuencias
Excelente	3
Buena	1

Figura 2. Valoracion metodológica



Análisis: se observa que los estudiantes valoran positivamente la metodología empleada en el desarrollo de la clase de ética. El 75% de los estudiantes valoran de forma excelente la metodología empleada por el docente, mientras el 25% de los alumnos valora la metodología de forma buena.

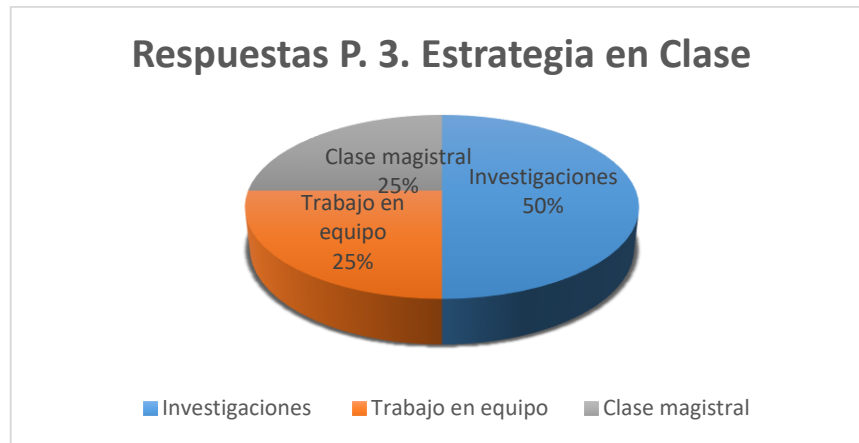
3. ¿Qué estrategias se desarrollan en la clase de ética para orientar la construcción racional que permita mejorar la convivencia?

Tabla 5. Frecuencias para respuestas de pregunta 3

Respuestas P. 3	Frecuencias
Investigaciones	2

Trabajo en equipo	1
Clase magistral	1

Figura 3. Estrategia en clase



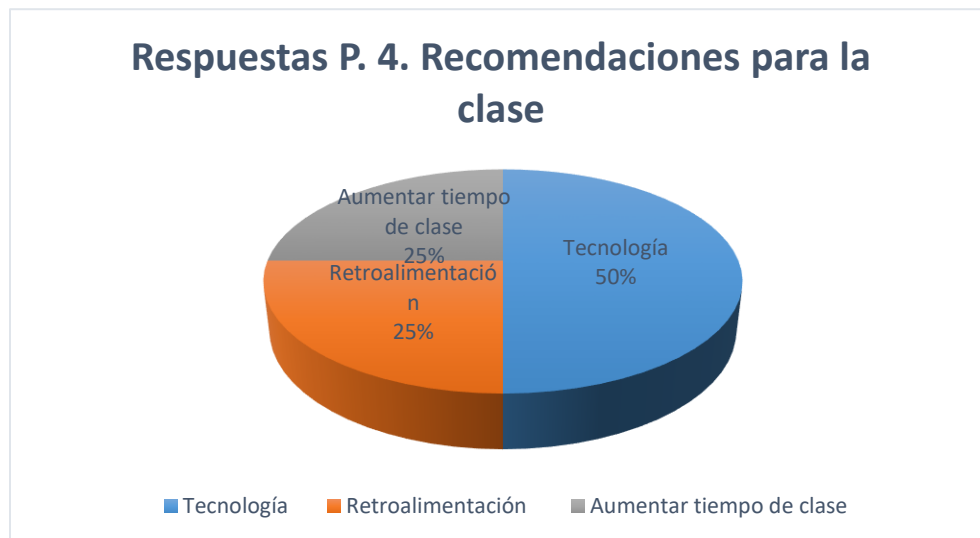
Análisis: El 50% de los estudiantes afirma que la estrategia que más se utiliza en la clase de ética es la investigación, mientras el 25% de los estudiantes dice que es la clase magistral y, por último, el 25% restante afirma que es el trabajo en equipo. El debate es una herramienta que permite acercarse a nuevos temas, acompañada de una explicación conceptual, aunque los estudiantes la denominen monótona.

4. ¿Qué recomendaciones haría con el ánimo de fortalecer las clases de ética y el tema del cuidado?

Tabla 6. Frecuencias para respuestas de pregunta 4

Respuestas P. 4	Frecuencias
Tecnología	2
Retroalimentación	1
Aumentar tiempo de clase	1

Figura 4. Estrategia en clase



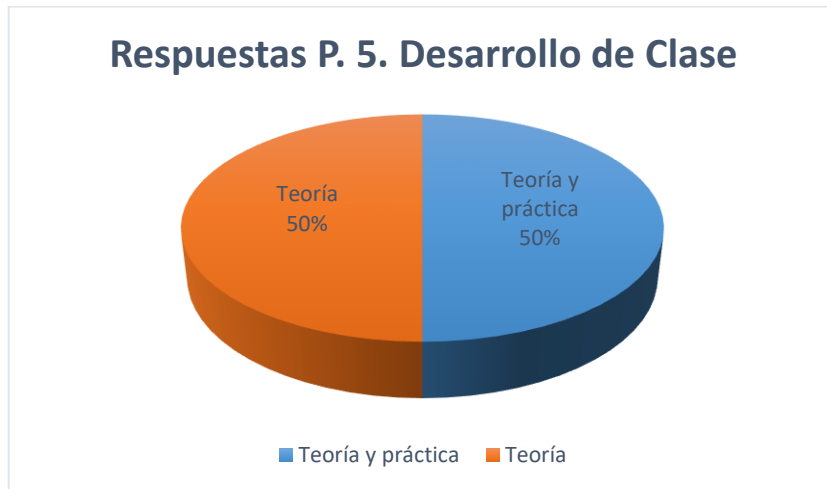
Análisis: el 50% de los estudiantes propone aumentar elementos tecnológicos, el 25% propone aumentar el tiempo de clase, mientras el 25% afirma que hace falta más retroalimentación. Se concluye que los estudiantes sugieren más didácticas respecto al desarrollo de la clase.

5. ¿Cómo se desarrolla la clase de ética y el tema de la ética del cuidado en la Institución Educativa Concejo de Medellín?

Tabla 7. Frecuencias para respuestas de pregunta 5

Respuestas P. 5	Frecuencias
Teoría y práctica	2
Teoría	2

Figura 5. Estrategia en clase



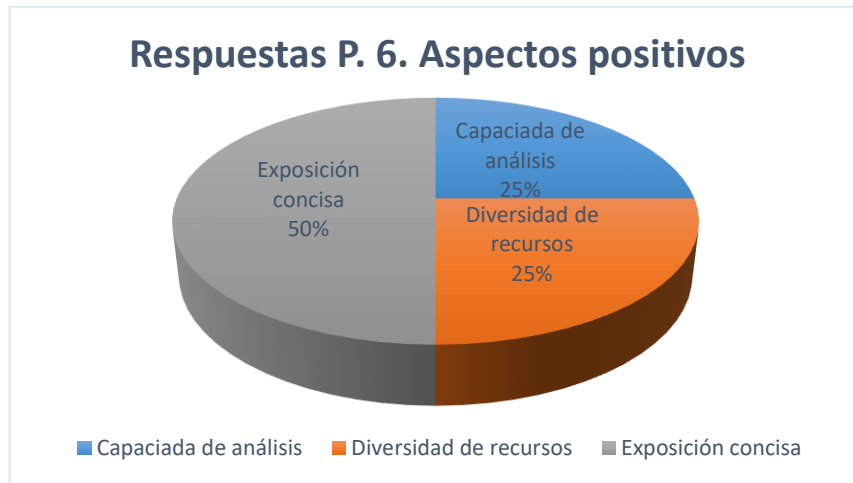
Análisis: como se puede apreciar en la figura 5, un 50% de los estudiantes afirma que el desarrollo de la clase de ética se hace por medio de teoría y práctica, mientras el 50% afirma que como metodología solo hay teoría. Se concluye que el desarrollo de esta clase consta tanto de teoría como de práctica, con el fin de que los contenidos de la materia sean utilizados en la vida diaria de los estudiantes.

6. ¿Qué aspectos positivos rescataría del desarrollo de las clases de ética?

Tabla 8. Frecuencias para respuestas de pregunta 6.

Respuestas P. 6	Frecuencias
Capacidad de análisis	1
Diversidad de recursos	1
Exposición concisa	2

Figura 6. Aspectos positivos



Análisis: como se observa en la figura 6, el 50% de los estudiantes afirma que los aspectos positivos de la asignatura de ética están en una exposición concisa, el 25% piensa que es la diversidad de recursos y el 25% restante afirma que es la capacidad de análisis. Se concluye que la mayoría de estudiantes afirma que la exposición concisa es el mejor aspecto positivo que tiene la clase de ética.

7. ¿Usted considera que los contenidos desarrollados en la clase de ética permiten la construcción de una mejor convivencia a partir de la lectura de la ética del cuidado?

Tabla 9. Frecuencias para respuestas de pregunta 7

Respuestas P. 7	Frecuencias
Si	4
No	0

Figura 7. Aspectos positivos



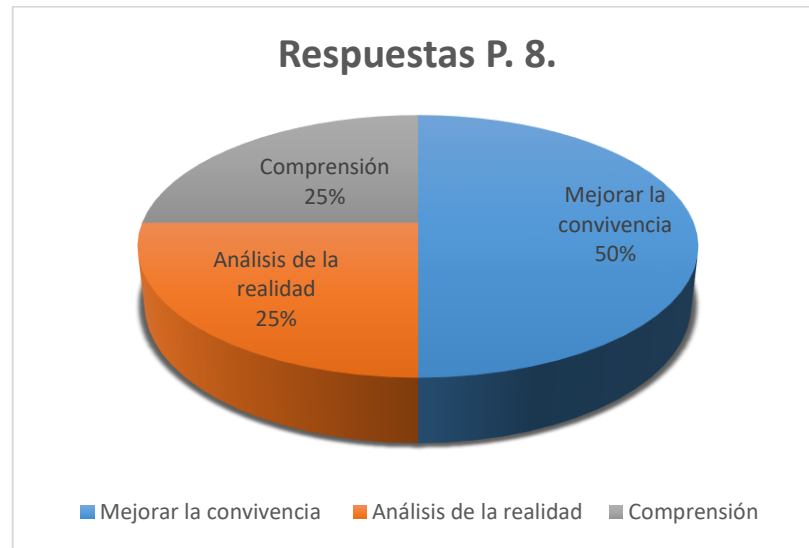
Análisis: como se observa en la figura 7, la totalidad de los estudiantes afirmaron que los contenidos que se presentan en la clase de ética sobre el cuidado contribuyen en la construcción de una mejor convivencia.

8. ¿Cuál considera usted que es el rasgo diferenciador de la clase de ética en la Institución Educativa Concejo de Medellín?

Tabla 10. Frecuencias para respuestas de pregunta 8

Respuestas P. 8	Frecuencias
Mejorar la convivencia	2
Análisis de la realidad	1
Comprensión	1

Figura 8. Aspectos positivos



Análisis: como se observa en la figura 8, el 50% de los estudiantes selecciona mejorar la convivencia como el rasgo diferenciador de la clase de ética, el 25% afirma que es la comprensión y el 25% piensa que es el análisis de la realidad. Se concluye que la mayoría de los estudiantes considera como rasgo diferenciador de la clase de ética en la Institución Educativa Concejo de Medellín el mejoramiento de la convivencia.

3.1.2. Categoría 2: El cuidado

El cuidado hace referencia a la forma en que el hombre puede manifestarse mediante su cuerpo y razón, el descubrimiento de nuevo conocimiento y la apropiación del mundo gracias a sus experiencias sensoriales y perceptivas. Con ayuda de la ética se determina el alcance del propio cuidado con el propósito de no interferir con los demás, por ende, se puede asociar al mejoramiento de la convivencia en el día a día.

El cuidado se basa en el desarrollo que surge de los conocimientos y de las experiencias perceptivas que generan un gran poder, y que siempre se acerca a la verdad, debido a que es algo

que todos conocemos, todos sabemos cuál es camino correcto, el dilema está en actuar de acuerdo con esa verdad, que genera felicidad por la satisfacción del deber cumplido.

También forma parte del actuar en sociedad cuando se deja al descubierto las necesidades de las personas teniendo siempre presente todo tipo de acciones sobre los demás, aunque es importante pensar en que las relaciones en el mundo se crean gracias al cuidado del sujeto, ya que de esta manera se recupera el valor intrínseco de los objetos, con lo que se pierde el valor utilitarista. El cuidado necesariamente debe conducir al cuidado de los sistemas con los que se rige y organiza una comunidad, con el propósito de mantener la integridad y la unidad y así lograr que los valores humanistas guíen las decisiones que buscan la libertad del hombre. Es una herramienta poderosa digna de ser llevada a las instituciones educativas. Solo cuando se llega al cuidado de nosotros mismos se puede enlazar la fuerza necesaria para llegar a la justicia y a la paz que se persigue constantemente. En cuanto a la evolución de la conceptualización del cuidado, se puede observar que se inicia en las apreciaciones de las diferencias entre hombres y mujeres, que se han establecido muy bien prácticamente desde la creación.

Desde allí ya se observa que la mujer y el hombre piensan y actúan diferente moralmente, se aprecia cómo en las culturas antiguas el hombre es símbolo de poder, de violencia, de fuerza, de muerte, mientras que la mujer simboliza la piedad, el cuidado, la sensibilidad ante el dolor. En lo que a la atención en salud se refiere, en el medioevo y en la modernidad el hombre presta atención al juicio justo, y la visión femenina, al cuidado del enfermo.

Pero ya en la posmodernidad, la propuesta de la ética del cuidado ha suscitado un gran interés, y muchos teóricos insisten que, en lugar de replantear radicalmente la teoría moral, la teoría ética contemporánea debería tratar de establecer un equilibrio entre los enfoques

orientados a los principios y a la ética del cuidado. Es aquí donde esta categoría podría acercar hacia el mejoramiento continuo en la Institución Educativa Concejo de Medellín.

Algunos teóricos de enfermería han incluido el cuidado como un valor central en las dimensiones éticas de la práctica de la profesión. Hay teóricos que sugieren que los cuidados son el eje fundamental de la ciencia humana, no solo en la enfermería sino también en otras disciplinas como la ética. Esta concepción del cuidado pasa como el gran interés que se tiene de promover y proteger la dignidad y la vida, buscando el mejoramiento individual y colectivo, a partir de los sentimientos bienestar, tanto para quienes entregan el cuidado como para quien los recibe.

El cuidado hace frente al tiempo, una vez se hacen actividades que comprometen al cuerpo, el conocimiento y la espiritualidad, el ser humano se siente mejor, además se trata de cuidar de la mejor manera en todos los campos posibles y con el mismo sentido existencial que se trata a los otros. La ética del cuidado debe reunir herramientas necesarias para promover el cuidado en las personas, por lo general se construye en la inquietud de uno mismo, desde ahí puede llegar a los campos de formación como ejercicio de no confrontación. Desde ese punto de partida se vela por el bienestar del otro sin perder de vista el propio cuidado.

Cabe anotar que las características de la propuesta de la ética del cuidado buscan alcanzar el reconocimiento por el otro, claro está, se le sitúa en el arte de vivir como mecanismo que desarrolla la experiencia con la relación particular de la existencia por delante de cualquier instancia social. Así pues, la manera que corresponde a la ética del cuidado y el cuidado de uno mismo, actualizar los dominios del saber, debe pasar primero por la propuesta del cómo una ética llega a convertirse en el arte de vivir y esta a su vez se traslada al cuidado hacia los terrenos de la enseñanza.

Hacia allá apunta esta libertad del cuidado, que se enfrenta permanentemente al derecho con espada y muerte, lo que es muy común en las sociedades disciplinarias. Por lo tanto, el discurso del cuidado y la libertad lograda en las últimas décadas o básicamente deseada por aquellos que defienden la libertad, pueden llegar a ser vistos desde la estructura del autocuidado, como punto de transformación en las personas que practican la ética del cuidado, en especial el cuidado de uno mismo.

La segunda categoría que se va a analizar es “el cuidado” la cual contiene las siguientes preguntas:

9. ¿Usted considera que, en el desarrollo de la ética del cuidado y el cuidado, se potencian procesos de análisis y debate, que le conducen a asumir posturas de respeto y convivencia?

Tabla 11. Frecuencias para respuestas de pregunta 9

Respuestas P. 9	Frecuencias
Si	4
No	0

Figura 9. Análisis y debate



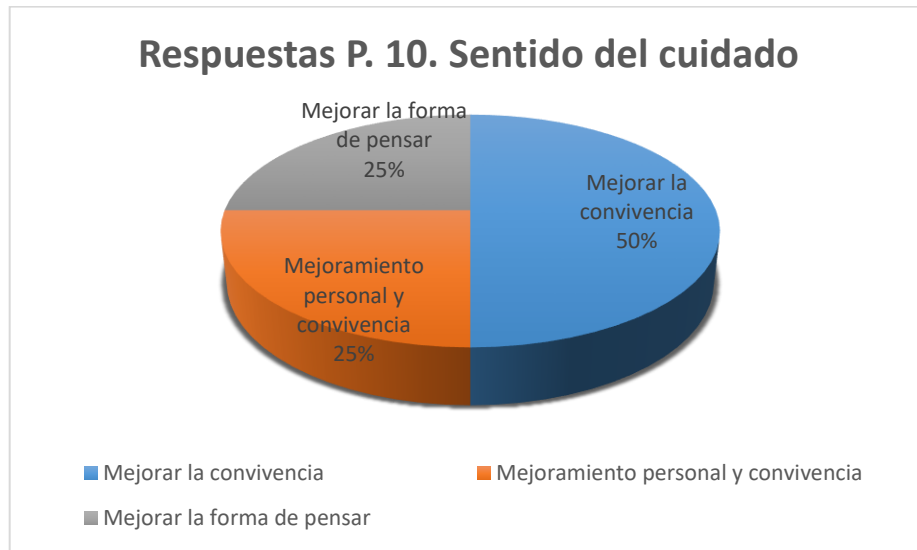
Análisis: como se observa en la figura 9, la totalidad de los estudiantes afirman que desarrollo de ética del cuidado y el cuidado potencializa el análisis y el debate. Se concluye que todos los estudiantes afirman que sí existe una potencialización de debate y análisis lo cual mejora la convivencia.

10. ¿Cuál cree usted que es el sentido del cuidado en el área de ética en la Institución Educativa Concejo de Medellín?

Tabla 12. Frecuencias para respuestas de pregunta 10

Respuestas P. 10	Frecuencias
Mejorar la convivencia	2
Mejoramiento personal y convivencia	1
Mejorar la forma de pensar	1

Figura 10. Sentido del cuidado



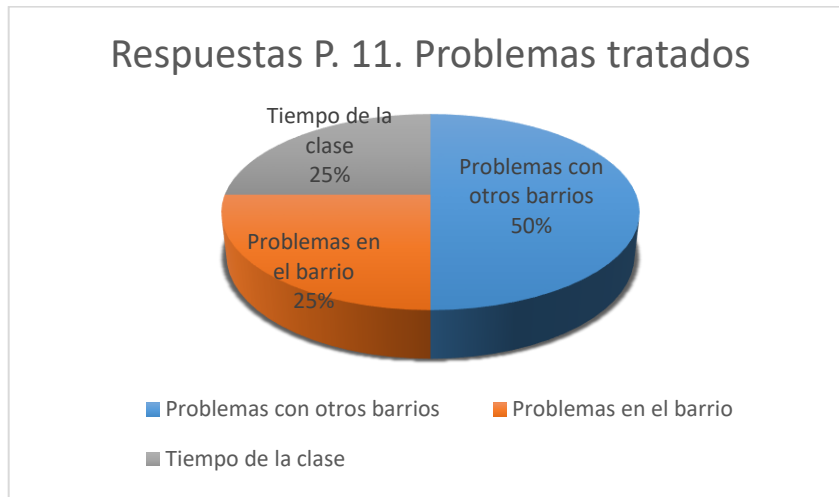
Análisis: como se observa en la figura 10, el 50% de los estudiantes afirma que el cuidado en el área de ética es el de mejorar la convivencia, el 25% piensa que es el mejoramiento personal y la convivencia, el 25% restante afirma que es el mejoramiento del personal. Se concluye que la mayoría de los estudiantes piensa que el sentido de cuidado en el área de ética es el mejoramiento de la convivencia.

11. ¿Qué tipos de situaciones problemáticas en el diario vivir se abordan en el desarrollo de la clase ética para su análisis y cuáles pueden ser posibles alternativas de solución?

Tabla 13. Frecuencias para respuestas de pregunta 11

Respuestas P. 11	Frecuencias
Problemas con otros barrios	2
Problemas en el barrio	1
Tiempo de la clase	1

Figura 11. Problemas tratados



Análisis: como se observa en la figura 11, el 50% de los estudiantes afirma que las problemáticas y soluciones tratadas en la clase de ética se refieren a problemas con otros barrios, el 25% afirma que son problemas en el barrio, y el 25% restante, afirma que es el tiempo limitado que tiene la clase de ética. Se concluye que la mayoría de los estudiantes piensa que los problemas con otros barrios son las situaciones que se abordan en el desarrollo de la clase de ética.

12. Cuente una experiencia que usted haya tenido y considere significativa en torno al desarrollo del tema el cuidado.

13. Tabla 14. Frecuencias para respuestas de pregunta 12

Respuestas P. 12	Frecuencias
Ejercicios en clase	2
Debate en clase	2

Figura 12. Problemas tratados



Análisis: como se observa en la figura 12, el 50% de los estudiantes afirma que una experiencia significativa sucedió en los ejercicios en clase de ética, mientras el otro 50% piensa que sucedió en los debates. Se concluye que la mitad de los estudiantes afirma que una experiencia significativa tuvo lugar en los ejercicios de clase, mientras la otra mitad asevera que fue en los debates de la clase de ética.

3.1.3 Categoría 3: Elementos del cuidado

La “inquietud por el cuidado” refleja los interrogantes que tiene el hombre respecto a su propio cuidado, a sus necesidades y la identificación de las tareas para satisfacerlas. Una vez realizadas dichas actividades, las que ayudan al cuerpo y a su mente, el hombre experimenta felicidad, de este modo se pueden prolongar estos cuidados a las demás personas, se vela por el bienestar del otro, sin perder de vista el propio cuidado. En este punto surge la ética como la herramienta para delimitar el alcance del cuidado sin tener que interferir con el bienestar de los demás. Llevando elementos del cuidado es posible encontrar mecanismos que mejoren la convivencia en aquellos espacios donde la búsqueda es constante y en este caso en particular en la Institución Educativa.

Mediante la ética del cuidado, es posible mostrar situaciones de mejoramiento continuo en la aplicabilidad que se hace en la vida familiar y social, se explora a través de esta un camino en el que el ser humano puede manifestarse mediante su razón y su cuerpo, la apropiación del conocimiento y por medio de la forma en que se apropia de sus experiencias vividas. Todo esto con respeto a la libertad del otro, teniendo en cuenta que sus acciones son su propio proceso de reconocimiento.

La verdad, como requisito para ejercer la libertad de esa inquietud de uno mismo, es indagar en ese primer componente hacia la búsqueda del cuidado, por ende, la verdad es la búsqueda de la libertad como una actividad consigo mismo, como una forma de vivir en esencia con la ética. La inquietud a través de la ética puede ser un componente de transformación del otro, el cuidado de sí mismo incluye al yo y a los otros, en busca de un balance entre el poder de mi propio cuidado y el cuidado de los demás.

Al observar la inquietud de uno mismo, se puede ver una muestra de movimiento significativo, como lo menciona la investigación, que se desprende de nosotros mismos, lo que hace que se cree una relación con la verdad, con la vida y la política. El cuidado es una acción impregnada de subjetividad y la inquietud ese medio necesario para llegar al centro de ese balance, ese centro que conduce a preocuparse por las prácticas de la otra persona, en este caso preocuparse por la convivencia de los alumnos del grado décimo de la Institución Educativa Concejo de Medellín, también se parte del humanismo existencial que tiene en cuenta la generalidad de la experiencia de la persona en un momento específico de su existencia. El cuidado de la persona consiste en acciones con un sentido complejo y fundamental, ligadas a factores simbólicos individuales relacionados, con lo cultural y lo ético.

El origen y desarrollo de la ética del cuidado tiene sus bases en la psicología desde Piaget y Kohlberg (citados en Alvarado, 2004) quienes concluyen que la moral de algunas personas en especial posee mayor sensibilidad hacia los otros y posee la capacidad de cambiar los juicios, se enfocan más hacia la responsabilidad y la moralidad como en el caso de la mujer en el cuidado del otro. Por el contrario, otros individuos poseen un juicio autónomo e individualista y su moral se basa en los derechos de los individuos como pasa en una población de hombres que son en algunos casos los que más muestran esta frecuencia. Por tal motivo a partir de estudios realizados en las mujeres, exploraron la identidad y el desarrollo moral en los primeros años del adulto, el pensamiento acerca de la moral y la toma de decisiones, y en los otros grupos estudió la relación entre la experiencia, el pensamiento y el papel del conflicto en el desarrollo.

Al introducir la noción de dominación en la ética del cuidado, los análisis se centran en las relaciones de poder en donde existen los dominantes y los dominados, que más que tener poder es la manera en que lo ejercen, haciendo de la libertad un poder que logra penetrar las realidades, saberes y nexos sociales que están constantemente en transformación y se interrelacionan permanentemente con el cuidado. La autora norteamericana muestra su posición:

La ética del cuidado no es una ética femenina, sino feminista, y el cuidado de sí guiado por una ética podría considerarse el movimiento de liberación más radical en el sentido de que llega a la raíz de la historia de la humanidad (Gilligan, 2013, p.28).

Como elemento de la ética del cuidado se encuentra la enseñanza. La Universidad Javeriana realiza un estudio orientado por el señor Floralba Barrero sobre las formas como se enseña ética y valores en el contexto colombiano, sobre el contexto en el que se enmarcan las propuestas, las experiencias nacen de motivaciones personales de los docentes, y se justifican desde los contextos académicos y socioculturales; pocas experiencias se derivan de las necesidades de exigencias institucionales y mucho menos de políticas públicas. Se puede pensar que estos resultados

advierten cierta autonomía por parte de los maestros, pero, a la vez cierta soledad en la configuración de sus propuestas. Esto también podría tener relación con el poco diálogo que existe entre las disciplinas. En todo caso, la perspectiva de los elementos de la ética del cuidado genera innumerables conceptos y da una mirada a temas difíciles de tratar como el cuerpo, la salud y la convivencia, entre muchos temas más. La mirada de algunos autores permite iluminar caminos formativos como el ejercicio investigativo hecho en la Institución Educativa Concejo de Medellín.

La tercera categoría para analizar es la de “Elementos del cuidado”, la cual contiene las siguientes preguntas:

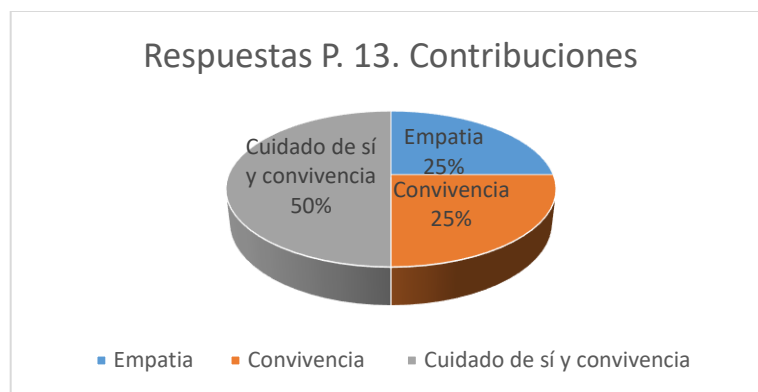
3. ¿De qué manera la clase del cuidado de sí contribuye a la formación de personas respetuosas, participativas, libres y capaces de tomar sus propias decisiones?

Tabla 15. Frecuencias para respuestas de pregunta 13

Respuestas P. 13	Frecuencias
Empatía	1
Convivencia	1
Cuidado de sí y convivencia	2

Análisis: como se observa en la figura 13, el 50% de los estudiantes afirma que la clase contribuye en el cuidado y la convivencia, el 25% piensa contribuye en la empatía, y el 25% restante asevera que en la convivencia. Se concluye que la mayoría de los estudiantes piensa que la clase de la ética del cuidado contribuye en la formación de personas libres y autónomas para el mejoramiento de la convivencia y el cuidado de uno mismo.

Figura 13. Contribuciones

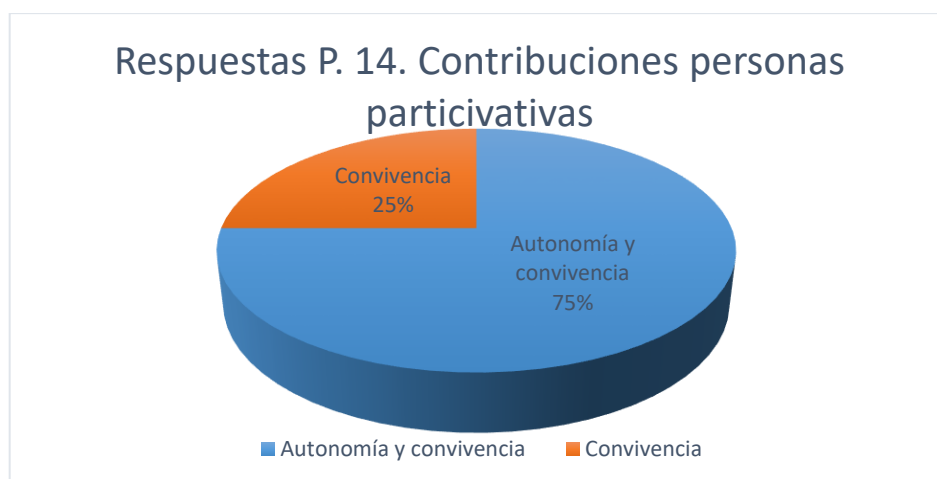


4. ¿De qué manera la ética del cuidado contribuye a la formación de personas participativas y con mayor compromiso con los demás?

Tabla 16. Frecuencias para respuestas de pregunta 13

Respuestas P. 13	Frecuencias
Autonomía y convivencia	3
Convivencia	1

Figura 14. Contribuciones personas participativas



Análisis: como se observa en la figura 13, el 75% de los estudiantes afirma que la autonomía y convivencia contribuye a la formación de personas participativas y con mayor compromiso con

los demás, mientras que para el 25% contribuye solo en la convivencia. Se concluye que la mayoría de estudiantes afirma que la autonomía y convivencia contribuye a la formación de personas participativas y con mayor compromiso con los demás.

Conclusiones

A modo de conclusión se puede afirmar que, respecto al objetivo general de la investigación, se identificó la ética del cuidado como componente pedagógico, con el fin de mejorar la convivencia de los estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa Concejo de Medellín. Con el acercamiento a los autores pertinentes relacionados con la temática planteada, se logró la comprensión conceptual de los estudiantes sobre el cuidado, algunos debates y didácticas realizadas en el aula de clase con el apoyo del profesor en formación. Los alumnos mostraron un conocimiento del tema al participar activamente en las actividades propuestas por él y se logró, mediante un estudio socio-demográfico, reconocer el contexto social, familiar y personal de los estudiantes del grado décimo con el fin de establecer sus maneras de convivencia dentro del aula y de esta forma aplicar la teoría de la ética del cuidado en la interrelación con los demás. Respecto al objetivo general de la investigación, se puede concluir que se identificó la ética del cuidado como un componente pedagógico para mejorar la convivencia de los estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa Concejo de Medellín. Se logró en estos estudiantes la comprensión conceptual sobre el cuidado, gracias al acercamiento a los autores pertinentes relacionados con la temática y mediante algunos debates y didácticas realizadas en el aula de clase con el apoyo del profesor en formación. Los estudiantes mostraron su conocimiento del tema al participar activamente en las actividades propuestas por el profesor y se logró, mediante un estudio socio-demográfico, reconocer el contexto social, familiar y personal de ellos con el fin de establecer sus maneras de convivencia dentro del aula y de esta forma aplicar la teoría de la ética del cuidado en la interrelación con los demás.

Con relación al objetivo específico uno, se elaboró una propuesta didáctica llamada “Cuidar de mí, para cuidar de ti” como componente pedagógico dentro del aula mediante el análisis

conceptual para establecer una mejora en la convivencia de los estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa Concejo de Medellín. Se desarrolló mediante el análisis de 3 categorías: Respecto a la *primera categoría*, introducción a la ética del cuidado, se encontró que los estudiantes estuvieron de acuerdo con las metodologías que el profesor utilizó, como investigaciones, clase magistral y trabajo en equipo, aunque expresaron su interés por aumentar el tiempo con el que este cuenta para impartir sus conocimientos y hacer la clase más didáctica mediante el uso de las nuevas tecnologías. De igual forma los estudiantes afirmaron que los contenidos revisados en el aula contribuyen a la construcción de una mejor convivencia dentro y fuera de la misma, pero que se pueden hacer muchas más actividades formativas. Respecto a la segunda categoría, el cuidado, los estudiantes afirman que en el desarrollo de la ética del cuidado y el cuidado de uno mismo se potencian procesos de análisis y debate sobre problemáticas que existen en sus barrios, los cuales conducen a asumir posturas de respeto y convivencia. Estas reflexiones y discusiones tuvieron un gran impacto en la forma de concebir sus relaciones consigo mismos y con los demás. En cuanto a la tercera categoría, elementos del cuidado, los estudiantes identificaron componentes como convivencia, empatía y respeto abordados en la temática del cuidado y la inquietud por uno mismo lo que contribuyó a la formación de personas más respetuosas, participativas, libres y colaborativas.

Con relación al objetivo específico dos fue posible observar, de acuerdo con Díaz (2017), que la institución tiene implementado el manual de convivencia y los estudiantes se muestran receptivos ante su existencia, por ejemplo acatan con amabilidad lo que se expresa en él respecto al uso de las tecnologías de la información de una forma adecuada y las actitudes que demuestran los adolescentes al ejecutar cada uno de los lineamientos permiten observar su acatamiento con calidez. Los estudiantes además reconocen la necesidad de cuidar de las instalaciones del colegio

y muestran gran pulcritud en sus uniformes, lo que deja ver que no solo cuidan de sí mismos sino de los demás al cuidar también los espacios donde todos deben transitar y compartir de forma cotidiana en su diario aprendizaje en la institución. Y en cuanto a elementos del cuidado, por ejemplo, se pudo observar que los estudiantes expresan sentir respeto por la diferencia del otro y expresan de manera eficaz y receptiva sus sentimientos y emociones.

Con relación al objetivo específico tres, entre los beneficios de la ética del cuidado como componente pedagógico dentro del aula, se identificó que los estudiantes tenían autonomía y que la convivencia contribuyó a la formación de personas no solo participativas y con mayor compromiso con los demás, sino también libres, con un mejoramiento de la convivencia y una correcta aplicación de la teoría de la ética del cuidado, lo que se refleja en su diario vivir, expresiones y actitudes.

Recomendaciones

Este proyecto generó una estrategia pedagógica que es susceptible de replicar para toda la Institución, debido a que puede servir como una solución para algunas de las problemáticas sociales que en la actualidad se generan debido a los procesos de globalización en que los adolescentes, en especial, se encuentran sumergidos y donde es inevitable que se adentren.

Es importante tener presentes las posturas teóricas y metodológicas para el desarrollo del proyecto de formación ética de la Institución y la consolidación del manual ético y de convivencia.

Algunas recomendaciones propias del ejercicio del área de ética de la Institución fueron asumidas por el docente encargado del área al revisar y acompañar este proceso de investigación.

Referencias Bibliográficas

- Agreda, E. (2004). *Guía de investigación cualitativa interpretativa*. San Juan de Pasto, Colombia: Institución Universitaria CESMAG.
- Alvarado, A. (2004) La ética del cuidado. *Revista Aquichan*, (4), 30-39. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/aqui/v4n1/v4n1a05.pdf>
- Alvira, E. (2000). *El análisis de la realidad social Métodos y técnicas de investigación*. Madrid, España: Red de Bibliotecas Universitarias (REBIUN).
- Boof, L. (2004) *Saber Cuidar*, Editorial: Editora Vozes <https://www.rumbosostenible.com/wp-content/uploads/Saber-Cuidar-Libro-de-Leonardo-Boff.pdf>
- Boff, L. (2011). El cuidado esencial. *Revista Tales*, (4), 243-253. Recuperado de: https://revistatales.files.wordpress.com/2012/05/243_nro4nro-4.pdf
- Boff, L. (25 de mayo de 2012). ¿Qué significa propiamente cuidado? [Mensaje en un Blog]. Recuperado de: <https://leonardoboff.org/2012/05/25/que-significa-propiamente-cuidado/>
- Comins, I. (2015). La ética del cuidado en sociedades globalizadas: hacia una ciudadanía Cosmopolita. *THÉMATA. Revista de Filosofía*, (52), 159-178. Recuperado de: <https://institucional.us.es/revistas/themata/52/9.%20Irene%20Comins.pdf>
- Comité de ética de Gorabide (2015). El arte de cuidar o la ética del cuidado. *Revista Garavide*. Recuperado de: <https://gorabide.com/el-arte-de-cuidar-o-la-etica-del-cuidado/>
- Cortés. R. (2009) la ética del cuidado hacia la construcción de nuevas ciudadanías. *Psicología desde el Caribe*, (23). Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/213/21311917010.pdf>
- Evies, A; Zambrano de Guerrero, A; Guevara, B; Mejias, M; y Barrios, A. (2007). Perspectivas éticas del cuidado a personas adolescentes. *Enfermería Global*, (10), Recuperado de: <https://revistas.um.es/eglobal/article/download/213/249/>

- Fernández, C. (2015). *Éticas del cuidado y aprendizajes paralelos: tradiciones y propuestas para la educación y la ciudadanía* (Tesis de pregrado). Universidad Pontificia Bolivariana, Medellín, Colombia. Recuperado de:
<https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/3348/%C3%89TICAS%20DE%20L%20CUIDADO%20Y%20APRENDIZAJES%20PARALELOS.pdf?sequence=1>
- Fernández, P. (2002). Investigación cuantitativa y cualitativa. En P. Díaz, *Investigación cuantitativa y cualitativa* (págs. 76-78). España, Coruña: Unidad de Epidemiología.
- Florián, V. (2006) La ética del cuidado de sí. Moral y ética de Foucault Franciscanum. *Revista de las ciencias del espíritu*, (144), 59-70 Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/pdf/3435/343529895005.pdf>
- Garcés, L.F. y Giraldo, C. (2013) El cuidado de sí y de los otros en Foucault, principio orientador para la construcción de una bioética del cuidado. *Discusiones Filosóficas*, (22), 187-201. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/difil/v14n22/v14n22a12.pdf>
- Gilligan, C. (2013). *La ética del cuidado*. Barcelona: Fundació Víctor Grífols i Lucas. c/ Jesús i Maria, 6 - 08022 Recuperado de:
<http://www.secpal.com/%5CDocumentos%5CBlog%5Ccuaderno30.pdf>
- Hernández, Fernández y Baptista. (2014). *Metodología de la Investigación. Sexta Edición*. México D.F.: McGRAW-HILL Restaurado de:
<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Institución Educativa Concejo de Medellín. (2017). *Proyecto Educativo Institucional -PEI*. Medellín: Municipio de Medellín.

- Jaramillo J. M. (2012). La independencia y la interdependencia como valores orientadores de la socialización en la temprana infancia. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 30 (2), 287-303. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v30n2/v30n2a06.pdf>
- Lanz, C. (2012) El cuidado de sí y del otro en lo educativo *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 17(56), 39-46. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/279/279219980005.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional -MEN (1998) Serie lineamientos curriculares Educación ética y Valores humanos. Bogotá. Recuperado de:
https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf7.pdf
- Montaigne, M. D. (1898). Ensayos de Montaigne. Medellín: Biblioteca virtual miguel de cervantes. Recuperado de: <http://www.cervantesvirtual.com/obra-visor/ensayos-de-montaigne--0/html/>
- Nieto, J. A. (2017). Hacia una didáctica del sentido. Didácticas emergentes de las prácticas pedagógicas de filosofía en tres escuelas católicas. En *Revista Interamericana de Educación, Pedagogía y Estudios Culturales*. 10(1), 173-195.
<https://doi.org/10.15332/s1657-107X.2017.0001.07>.
- Nieto, J.A. Angarita, M. Muñoz, J. Mancilla G.A.L(2019). La investigación narrativa como construcción social del conocimiento, una aproximación epistemológica y metodológica desde el enfoque cualitativo. En *Revista Hojas y Hablas*, (17), 58-73.
<https://doi.org/10.29151/hojasyhablas.n17a4>
- Nieto, J. A. y Rodríguez J.P. (2017). Del contractualismo igualitario al desarrollo humano diferencial: una perspectiva de justicia desde el enfoque de capacidades humanas en el proceso de retorno a la vida civil de desmovilizados en Colombia. En *Revista Hallazgos*, 14(28), 83-104. DOI: <https://doi.org/10.15332/2422409X>

Nieto J.A., y Pardo Rodríguez J.P.(2018). Desarme, desmovilización y reincorporación social en Colombia. *Revista de la Universidad de La Salle* (75), 157-177.

<https://doi.org/10.19052/ruls.vol1.iss75.10>

Nieto, J. A. y Pinto, C.A. (2018). FUNDEHI, una opción por la persona desde la pedagogía comunitaria. En F. Del Pozo, M. Del Mar, A. Zolá, C. Astorga (Comp)., *Educación social. Retos para la transformación socioeducativa y para la paz.* (227 – 231) Barranquilla: Universidad del Norte.

<http://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/8231/9789587890280%20eMemorias%20II%20Simposio%20EduSocial.pdf?sequence=1#page=228>

Nieto, J. y Santamaría-Rodríguez, J. (2019). Metodologías emergentes para la investigación. Formación crítica del pedagogo investigador. Ponencia RISEI.

https://www.researchgate.net/profile/Juan_Santamaria_Rodriguez/publication/338585200_Metodologias_emergentes_para_la_investigacion_Formacion_critica_del_pedagogo_investigador/links/5e1e3368a6fdcc904f704527/Metodologias-emergentes-para-la-investigacion-Formacion-critica-del-pedagogo-investigador.pdf

Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Int. J. Morphol*, 35(1), 227-232. Recuperado de:

<https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>

Paredes, E, y Velasco, M. E. (2015) *Ética*. Universidad de Pamplona-. Recuperado de:

http://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portallIG/home_109/recursos/octubre2014/administraciondeempresas/semestre5/11092015/eticaadmin.pdf

Pascual. F. (2007) La ética del cuidado. En el campo de las acciones: ¿existe una ética del hombre y otra ética de la mujer? *Revista Chatolic.net*. Recuperado de:

<https://es.catholic.net/op/articulos/47783/cat/417/la-etica-del-cuidado.html#modal>

- Pérez, J., Nieto-Bravo, J., & Santamaría-Rodríguez, J. (2019). La hermenéutica y la fenomenología en la investigación en ciencias humanas y sociales. *Civilizar: Ciencias Sociales Y Humanas*, 19(37), 21-30.
<https://doi.org/10.22518/usergioa/jour/ccsh/2019.2/a09>
- Real Academia Española (2019): Diccionario de la lengua española, 23.ª ed., [versión 23.3 en línea]. Recuperado de: <<https://dle.rae.es>>.
- Scasserra, J. (2019). *La crítica como ética del cuidado de sí*. doi:
<https://doi.org/10.19053/01235095.v4.n23.2018.8993>
- Santamaría-Rodríguez, J. Nieto-Bravo, J. García-Díaz, J. Martínez-Gómez, N. (2019). Formación en investigación pedagógica: experiencias de docentes en formación en pedagogía infantil. En *Revista Educação e Pesquisa*, 45(1).
https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_serial&pid=1517-9702&lng=pt&nrm=is
- Santamaría-Rodríguez JE, Nieto Bravo J.A., Quitián Álvarez E.A. (2019) Formación en investigación pedagógica desde metodologías emergentes. Inferencias epistémicas en perspectiva pedagógico-crítica. En *Revista REEA*, 1(4). 218-239.
<https://www.eumed.net/rev/reea/agosto-19/investigacion-pedagogica.html>
- Valencia, E. (2017). *Plan de desarrollo 2013 – 2015*. Bogotá, Colombia: Universidad Santo Tomás.
- Varela, N (1 de septiembre de 2013) La ética del cuidado [Mensaje en un blog]. Recuperado de:
<http://nuriavarela.com/la-etica-del-cuidado/>
- Vera, L. (s.f) La investigación cualitativa. Recuperado de: <http://ponce.inter.edu/cai/Comite-investigacion/investigacion-cualitativa.html>

Weis. R. (2011) Líneas para una educación encarada desde lo ético fundamentos, temáticas y modos de evaluación en la enseñanza científica. *Revista Temas*, (4). 23-31. Recuperado de: http://ipes.cfe.edu.uy/images/publicacion/temas_primer_epoca/temas4_web.pdf

Zambrano, A. (2007) El concepto pedagogía en Philippe Meirieu. Un modelo, un concepto y unas categorías para su comprensión. *Revista Educación y Pedagogía*, 18(44), 35-50. Recuperado de: <https://www.meirieu.com/ARTICLES/conceptopedagogia.pdf>

Anexos

Anexo A: Entrevista Semiestructurada

Institución Educativa Consejo de Medellín Décimo

Entrevista Ética del cuidado.

Objetivo: Plantear la ética del cuidado como componente pedagógico con el fin de mejorar la convivencia de los estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa Concejo de Medellín.

Entrevistador: Jensen Jaramillo

Nombre entrevistado: _____

Edad: _____ Sexo: _____

Las siguientes preguntas pretenden revisar el contexto de los estudiantes, con el fin de establecer la convivencia dentro y fuera del aula. Responde las siguientes preguntas tan sinceramente como le sea posible

Contexto social:

1. ¿Cuáles son los recursos, instrumentos, medios, técnicas y formas de trabajo que se utiliza en el desarrollo de la clase de ética?
2. ¿Cómo valora usted el desarrollo de la clase de ética en razón a la metodología utilizada?
3. ¿Qué estrategias se desarrollan en clase de ética para orientar la construcción de una mejor convivencia?
4. ¿Qué recomendaciones haría con el ánimo de fortalecer las clases de ética?

5. Cuénteme ¿Cómo se desarrolla la clase de ética y el tema de la ética del cuidado en la Institución Educativa Concejo de Medellín?
6. ¿Qué aspectos positivos rescataría del desarrollo de las clases de ética?
7. ¿Usted considera que los contenidos desarrollados en la clase de ética permiten la construcción de una mejor convivencia a partir de la lectura de la ética del cuidado?
8. ¿Cuál considera usted que es el rasgo diferenciador de la clase de ética en la institución educativa Concejo de Medellín?
9. ¿Usted considera que en el desarrollo de la ética del cuidado y el cuidado conducen a asumir posturas de respeto y convivencia?
10. ¿Cuál cree usted que es el sentido del cuidado en la institución educativa Concejo de Medellín?
11. ¿Qué tipos de situaciones problemáticas en el diario vivir se abordan en el desarrollo de la clase ética para su análisis y cuáles pueden ser posibles alternativas de solución?
12. Cuente una experiencia que usted haya tenido y que considere significativa en torno al desarrollo del tema el cuidado de uno mismo.
13. ¿De qué manera la clase del cuidado y los elementos del cuidado, contribuye a la formación de personas respetuosas, participativas, libres y capaces de tomar sus propias decisiones?
14. ¿La ética del cuidado contribuye a la formación de personas participativas y con mayor compromiso con los demás?

Anexo B: Autorización de uso de derechos.



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

VIGILADA MINEDUCACIÓN - SNIES: 1704



FORMATO – CESIÓN DE DERECHOS SERIE AUDIOVISUAL: AUTORIZACIÓN DE USO DE DERECHOS

Yo, _____, mayor de edad identificado (a) con cédula de ciudadanía. No. _____ de _____, en uso de mis plenas facultades autorizo a las entidades ejecutoras, para que, derivado del registro audiovisual, realizado para _____, utilice mi (s):

☐ ☐ ☐	Si NO Nombre	☐ ☐ ☐	Si NO Imagen	☐ ☐ ☐	Si NO Frases	☐ ☐ ☐	Si NO Declaraciones testimoniales
☐ ☐ ☐	Si NO Imágenes de archivo audiovisual	☐ ☐ ☐	Si NO Locaciones	☐ ☐ ☐	Si NO Pinturas	☐ ☐ ☐	Si NO Obras de arte
☐ ☐ ☐	Si NO Fotografías	☐ ☐ ☐	Si NO Obra musical original	☐ ☐ ☐	Si NO Derechos de autor	☐ ☐ ☐	Si NO Composición musical
☐ ☐ ☐	Si NO Interpretación musical	☐ ☐ ☐	Si NO Producción musical	☐ ☐ ☐	Si NO Edición musical	☐ ☐ ☐	Si NO Letra de obra musical original

☐

SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ - PBX: (571) 587 87 97 Línea gratuita nacional: 01 8000 111 180
Carrera 9.ª n.º 51-11 / contactenos@usantotomas.edu.co
www.usta.edu.co

VICERRECTORÍA GENERAL DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA –VUAD–
PBX: (571) 595 00 00 ext. 2044 / Carrera 10.ª n.º 72-50 / admisiones@ustadistancia.edu.co
www.ustadistancia.edu.co



Anexo C: Acuerdo de colaboración mutua y autorización entrevista



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

VIGILADA MINEDUCACIÓN - S/RES: 1701



ACUERDO DE COLABORACIÓN MUTUA

Entre nosotros: **Jensen Daviú Jaramillo Espinal** identificado con CC. 70580526 de Ituango Antioquia, obrando en mi calidad de **Estudiante del último semestre de La Universidad Santo Tomás de Aquino del Programa de Licenciatura en Filosofía Ética y Valores Humanos** y **Andrés Felipe Durango** identificado con CC. 1037600944 de Envigado Antioquia, obrando en calidad de docente titular de la **Institución Educativa Concejo de Medellín**, acordamos celebrar el presente acuerdo para la realización unas entrevistas para su investigación sobre "La ética del cuidado como componente pedagógico para mejorar la convivencia en los estudiantes del grado décimo de la institución educativa concejo de Medellín". El estudiante en formación solicita el apoyo para optar por el título de Licenciado en filosofía ética y valores humanos, con los siguientes criterios:

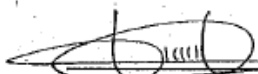
1. Propiciar el intercambio de conocimientos.
2. Facilitar al estudiante investigador, la realización de las entrevistas relacionadas con el tema en cuestión.

Observaciones:

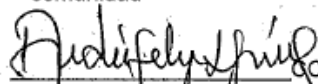
1. Las condiciones de las entrevistas y observación en cuanto a horario, disponibilidad, serán fijadas entre las partes.
2. El presente acuerdo no constituye contraprestación entre las partes.
3. Este acuerdo tiene validez de un semestre o un año académico prorrogable, según acuerdo entre las partes.
4. Si alguna de las partes decide cancelar el acuerdo, debe comunicar por escrito a la otra, las razones por las cuales lo hace.

En constancia de lo anterior, se firma en la ciudad de Medellín el día 30 de octubre de 2019.

Estudiante investigador Universidad
Santo Tomás de Aquino


C.C. 70580526
Jensen Daviú Jaramillo Espinal

Docente de la Institución y/o
comunidad


1037600944
Andrés Felipe Durango Vélez

SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ - PBX: (571) 587 87 97 Línea gratuita nacional: 01 8000 111 180
Carretera 9.ª n.º 51-11 / contactenos@santotomas.edu.co
www.usta.edu.co

VICERRECTORÍA GENERAL DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA - VUAD-
PBX: (571) 595 00 00 ext. 2044 / Carrera 10.ª n.º 72-50 / admisiones@ustadistancia.edu.co
www.ustadistancia.edu.co





Medellín, 30 de octubre de 2019

Señores:

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS DE AQUINO

PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

Facultad de Educación

Asunto: Autorización para entrevista.

Cordial saludo

El docente titular de ética y filosofía de La Institución Educativa Concejo de Medellín, autoriza al señor JENSEN DAVIÚ JARAMILLO ESPINAL, identificado con Cédula de Ciudadanía nro. 70580526 de Ituango Antioquia, a realizar una serie de entrevistas a los alumnos del grado décimo sobre el tema la ética del cuidado como componente pedagógico para mejorar la convivencia en los estudiantes del grado décimo de la institución educativa concejo de Medellín.

Propiciar el intercambio de servicios entre la Universidad y la Institución es motivo de agrado para nosotros.

Facilitar a la Institución, la realización de las actividades relacionadas, con el fin de aplicar los conocimientos adquiridos durante su formación docente, en beneficio de la Institución y comunidad.

Atentamente,

Profesional

Andrés Felipe Durango.

Profesor Institución Educativa Concejo De Medellín (I.E.C.M)

La Ciudad

Andrés Felipe Durango
C.C. 1037600944

Nuestra Misión es formar holísticamente a sus estudiantes de los niveles preescolar, básica y media fundamentada en los principios dignidad humana, inclusión social y educativa y desarrollo del conocimiento, a través de la promoción de los valores humanos, técnicos, ecológicos, cívicos deportivos y culturales.

CR 82 NO 47A-85, ANTIOQUÍA, MEDELLÍN.
BARRIO: FLORESTA