

# Plantillas para el diseño instruccional del curso

## FORMATO DISEÑO INSTRUCCIONAL

El formato permite planear el diseño de su curso virtual, considerando cada sección solicitada. Complete cada uno de los espacios según las notas aclaratorias en cada caso.

---

### Sección 1. Descripción general del curso.

---

**Nombre del curso:** "Caminando hacia la atención de la diversidad funcional a través de herramientas digitales"

**Nivel académico:** profesionales en educación

**Usuario:** caminadocentediversidad

**Contraseña:** 2025Nee@

**Programa Educativo:** Programa de formación docente en educación inclusiva.

Brindar a los docentes estrategias inclusivas que permita abordar la atención en el aula a estudiantes con diversidad funcional

**Vigencia de la unidad de Aprendizaje:** 4 semanas

**Carácter de la asignatura:** participación en línea. Asincrónica

**Modalidad Instruccional:** Virtual

► *¿Qué aprenderá el estudiante durante el curso?*

**Competencia general:**

Este curso desarrolla la competencia para que el estudiante amplie sus conocimientos y estrategias de enseñanza inclusiva, por medio de la metodología virtual, facilitando la creación de un ambiente de aprendizaje que fomente la participación de todos los niños con diversidad funcional.

El estudiante aprenderá a aplicar estrategias como el **diseño universal para el aprendizaje (DUA)** y el **Plan individual de ajustes razonables (PIAR)**.

**Propósito general:**

Fortalecer las competencias de los docentes en inclusión educativa para promover la equidad y el aprendizaje significativo para todos los estudiantes con diversidad funcional.

► **¿Cómo aprenderá el estudiante?**

**Estrategia general de aprendizaje:** Señale la estrategia pedagógica que articula el curso, señale una línea metodológica del mismo, puede ser: Aprendizaje basado en problemas o aprendizaje basado en proyectos.

El curso se desarrollará en cuatro módulos que tendrá una duración de 4 semanas bajo la modalidad en línea de forma asincrónica, por medio de videos explicativos, actividades interactivas, lecturas y ejercicios prácticos.

► **Evaluación:**

La evaluación se llevará a cabo al finalizar cada módulo a través de una actividad interactiva y al finalizar el curso se ejecutará un de cuestionarios en línea.

► **Autores, fechas de elaboración y última actualización.**

**Autores:**

**Angelica María Galvis Calderón**

- ✓ Licenciatura en Educación Preescolar
- ✓ Diplomado en Educación Inclusiva
- ✓ Diplomado en Educación Religiosa Escolar
- ✓ Maestrante del III Semestre de Pedagogías Críticas.
- ✓ Experiencia laboral de 22 años en la primera infancia en los niveles de preescolar del sector privado.

**Leidy Natalia Romero Sánchez**

- ✓ Licenciada en pedagogía infantil.
- ✓ Diplomado en estrategias DUA y PIAR con aplicación en contextos educativos
- ✓ Diplomado en derechos humanos.

- ✓ Diplomado en atención integral a la salud de las víctimas
- ✓ Diplomado en educación religiosa
- ✓ Diplomado en estrategia pedagógicas para la primera infancia
- ✓ Diplomado en gestión de calidad para la primera infancia
- ✓ Curso en desarrollo social en el marco de los derechos de los niños, niñas y adolescentes
- ✓ Curso en sexualidad, mucho más que sexo
- ✓ Maestrante del III Semestre de Pedagogías Críticas.
- ✓ Experiencia en contextos educativos, de primera infancia, población diversa, inclusión escolar y terapia integral, coordinadora programa tu a tu, con atención a personas con discapacidades cognitivas y físicas

**Marivel Valencia Buitrago.**

- ✓ Licenciatura en pedagogía infantil
- ✓ Diplomado en Educación Inclusiva
- ✓ Diplomado en Educación Religiosa Escolar
- ✓ Maestrante de III Semestre de Pedagogías Críticas.
- ✓ Experiencia en educación por 25 años, atendiendo a población en aula regular, población diversa y comunidad indígena, coordinadora académica de básica primaria y jefe de área nivel preescolar.

**fechas de elaboración: diciembre 2025**

**última actualización: marzo 2 2025**

► **Presentación general del curso:** Describa el material gráfico que dispondrán en el aula virtual para ambientar la bienvenida al curso.



► **Objetivos del curso:**

**Objetivo General:**

Ofrecer a los docentes estrategias pedagógicas inclusivas, para atender de manera efectiva a estudiantes con diversidad funcional, promoviendo un aprendizaje equitativo y accesible para todos.

**Objetivos Específicos:**

1. Ampliar conocimientos sobre inclusión educativa.
2. Identificar las diversas necesidades educativas especiales que pueden presentar los estudiantes y comprender su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

3. Aplicar estrategias pedagógicas inclusivas que respondan a las características individuales de los estudiantes con diversidad funcional, fomentando su participación en el aula.

► **Cronograma general del curso:** Presente el cronograma de trabajo que tendrá el estudiante al abordar el curso.

Nombre del modulo	Duración	Temática	Objetivo	Actividades
<b>Módulo 1: Introducción a la diversidad funcional</b>	Abierto 4 semanas con una intensidad de 3 horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Qué es la diversidad funcional?</li> <li>✓ Tipos de diversidad funcional: Motriz Sensorial Diversidad auditiva Diversidad visual Intelectual Múltiple</li> <li>✓ Desafíos comunes en el aula inclusiva.</li> </ul>	<b>Objetivo:</b> Proporcionar una comprensión general de la diversidad funcional y su impacto en el aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Video introductorio.</li> <li>✓ Foro de discusión: Reflexión sobre la inclusión en la práctica docente.</li> </ul>
<b>Módulo 2: Estrategias Inclusivas</b>	Abierto 4 semanas con una intensidad de 3 horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA )</li> <li>✓ PIAR: plan individual de ajustes razonables</li> </ul>	<b>Objetivo:</b> Explorar las estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje inclusivo de estudiantes con diversidad funcional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Estudio de casos sobre estrategias pedagógicas exitosas.</li> </ul>
<b>Módulo 3: Adaptación metodológica para estudiantes con</b>	Abierto 4 semanas con una intensidad de 3 horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cómo crear y adaptar estrategias pedagógicas</li> </ul>	<b>Objetivo:</b> Desarrollar e implementar estrategias pedagógicas	

<b>diversidad funcional</b>		en el aprendizaje.	para la creación, adaptación y aplicación de metodologías de enseñanza.	
-----------------------------	--	--------------------	---	--

► **Foro de bienvenida:** Presente en líneas generales como se articulará el foro de bienvenida del curso puede hacer uso de imágenes u otro recurso que ambienten el foro.

Para iniciar el curso, se presentará un video de bienvenida motivacional que incluirá imágenes que resalten la importancia de completar todos los módulos del curso, mostrando cómo cada uno contribuirá al desarrollo de estrategias pedagógicas efectivas para estudiantes con necesidades educativas especiales. Este video inspirará a los participantes a comprometerse con el contenido y destacará cómo estas estrategias pueden transformar la enseñanza en aulas diversas.

Además, se fomentará la participación de los estudiantes mediante un foro de presentación, donde cada uno podrá compartir sus expectativas del curso, indicar qué esperan aprender y explicar las razones por las cuales se interesaron en participar. Este foro será una oportunidad para que los docentes se conecten entre sí y reflexionen sobre sus motivaciones para mejorar sus prácticas pedagógicas y apoyar a estudiantes de poblaciones diversas.

---

### Sección 3. Contenido del curso

---

#### **Video introductorio (presentación de las docentes y del curso)**

**Se habla sobre las generalidades del curso sobre caminando hacia la diversidad funcional a través de herramientas digitales.**

#### **Módulo 1: Introducción a la diversidad funcional**

##### **Temáticas**

- **¿Qué es la diversidad funcional?**

Para abordar esta temática se plantea el siguiente Video introductorio relacionado con la diversidad funcional

Hablemos de diversidad funcional: <https://www.youtube.com/watch?v=JNZqUCEdrzU>



<https://www.youtube.com/watch?v=TWKNsQiIFvk&t=12s>

## Diversidad funcional

la función de desplazarse con las piernas



La función de desplazarse con la silla de ruedas

La función se realiza, de forma diversa

The complex block features a grey background with a green title "Diversidad funcional". In the center, an illustration shows two men: one standing in a white shirt and teal pants, and another sitting in a red wheelchair wearing a yellow shirt and white pants. They are holding hands. To the left of the illustration, the text "la función de desplazarse con las piernas" is written in black. To the right, "La función de desplazarse con la silla de ruedas" is written in black. At the bottom, the phrase "La función se realiza, de forma diversa" is written in green.

<https://www.youtube.com/watch?v=gklIPPRoPOY&t=30s>



**Generalidades del Decreto 1421 de 2017**

La educación es de todos Mineducación

Señala como **responsabilidad de las secretarías de educación** o la entidad que haga sus veces en las Entidades Territoriales Certificadas, el desarrollar procesos de **gestión y articulación intersectorial público y privado** para la atención educativa de las PcD

Aplica en **todo el territorio nacional** a las personas con discapacidad, sus familias, cuidadores, Ministerio de Educación Nacional, entidades territoriales, **establecimientos educativos de preescolar, básica y media e instituciones que ofrezcan educación de adultos, ya sean de carácter público o privado.**

Aplica a las entidades del sector educativo del orden nacional como: **Instituto Nacional para Ciegos (INCI), Instituto Nacional para Sordos (INSOR) y el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES).**

Reglamenta la **ruta, el esquema y las condiciones** para la atención educativa a la población con discapacidad en los niveles de preescolar, básica y media

Determina las **responsabilidades del Ministerio de Educación Nacional, las Secretarías de Educación, los Establecimientos Educativos y las Familias.**

- **Tipos de diversidad funcional:**

Se presenta una infografía donde, informando las categorías de discapacidad estipuladas en el SIMAT, de acuerdo con lo establecido en Resolución 113 de 2020 expedida por el Ministerio de Salud y Protección Social.

# ¿CUÁLES CATEGORÍAS DE DISCAPACIDAD SON RECONOCIDAS EN COLOMBIA?



A continuación, encontrarás las categorías del Sistema Integrado de Matrícula – SIMAT en concordancia con las categorías de la certificación de discapacidad (Resolución 113 de 2020)

## Discapacidad auditiva

Incluye a las personas que presentan de forma permanente distintos tipos de pérdida auditiva, que les genera limitaciones significativas en la percepción de los sonidos del mundo y en los intercambios comunicativos verbales con otras personas.

## Sordoceguera

Aquí se incluyen aquellas personas que presentan una alteración auditiva y visual, parcial o total. Resulta de la combinación de dos deficiencias sensoriales que les genera dificultades en la comunicación, la orientación espacial, la movilidad y el acceso a la información.



## Discapacidad psicosocial (mental)

Esta categoría abarca todas las personas que presentan diversos tipos de trastornos mentales, ansiedad, depresión y otros, que alteran de modo significativo el desarrollo de sus actividades cotidianas y la ejecución de tareas o responsabilidades que implican la organización, modulación y regulación del estrés y las emociones.



## Discapacidad física

En esta categoría, se incluyen aquellas personas que presentan de forma permanente deficiencias corporales que dificultan la movilidad y que pueden implicar distintos segmentos del cuerpo.

## Discapacidad visual

Esta categoría incluye un conjunto amplio de personas con diversas condiciones oculares y capacidades visuales, que van hasta la pérdida completa de la visión, pasando por distintos grados de pérdida de esta, lo que se conoce como baja visión.

## Discapacidad intelectual

Se refiere a aquellas personas que presentan deficiencias en las capacidades mentales generales, como el razonamiento, la resolución de problemas, la planificación, el pensamiento abstracto, el juicio, el aprendizaje académico y el aprendizaje de la experiencia.

## Discapacidad múltiple

Esta categoría incluye a aquellas personas que presentan dos o más deficiencias permanentes de orden físico, sensorial, mental o intelectual, y que actúan de manera asociada.



- **Desafíos comunes en el aula inclusiva**

El aula inclusiva tiene como objetivo garantizar que todos los estudiantes, sin importar su discapacidad funcional de acuerdo a sus capacidades, necesidades o antecedentes, puedan participar plenamente en el proceso de aprendizaje. Sin embargo, la implementación de un entorno verdaderamente inclusivo representa un desafío significativo para los docentes. Entre las principales dificultades se encuentran la adaptación de estrategias pedagógicas a la diversidad del alumnado, la falta de recursos adecuados, la necesidad de formación especializada y la gestión

del tiempo para atender de manera equitativa a todos los estudiantes, asegurando su desarrollo.

<p><b>La diversidad</b></p> <p>Los docentes en sus aulas encuentran un grupo de estudiantes, cada uno tiene capacidades únicas que los hace diferentes, estas pueden ser a nivel académico, social, emocional o físico. por ello el desafío para el educador puede ser un poco complejo porque debe diseñar estrategias que aborden esta diversidad favoreciendo el aprendizaje de cada uno.</p>	<p><b>Falta de conocimientos en temas de inclusión</b></p> <p>Por muchas décadas, los educadores se han formado en diferentes disciplinas académicas de acuerdo con sus intereses, habilidades y desarrollo intelectual para acompañar el proceso de formación integral de los niños y jóvenes. Lastimosamente no reciben capacitación suficiente y adecuada sobre temas de inclusión y mucho menos en estrategias de enseñanza para la diversidad funcional. Por ello se dificulta el acompañamiento para aquellos estudiantes</p>	<p><b>Recursos limitados</b></p> <p>La falta de materiales especiales para la diversidad funcional, herramientas tecnológicas adaptativas y apoyo especializado de un equipo interdisciplinario (como terapeutas o asistentes) puede limitar las oportunidades de aprendizaje para algunos estudiantes.</p> <p>La ausencia de recursos adecuados dificulta la adaptación del currículo a las necesidades individuales, impidiendo que los estudiantes con diversidad funcional participen de</p>	<p><b>Carga de trabajo elevada</b></p> <p>En ocasiones los docentes se deben enfrentar a una alta asignación académica, la reestructuración del plan de estudios, los proyectos de que exige la ley sumando a ello la elaboración periódica de los planes de área y de aula. El reto al que se deben enfrentar es la transición de las prácticas pedagógicas al tener que realizar la adaptación curricular o metodológica para aquellos estudiantes con diversidad funcional para garantizar el desarrollo de las actividades de acuerdo con las temáticas planeadas en cada grado.</p>	<p><b>Prejuicios y actitudes negativas</b></p> <p>Algunos docentes, estudiantes o familias pueden tener prejuicios o actitudes negativas hacia la inclusión, lo que genera un entorno poco acogedor y dificulta la plena participación de todas las personas en el ámbito educativo. Estas actitudes pueden manifestarse de diversas maneras, como la falta de expectativas hacia los estudiantes con diversidad funcional, la resistencia al cambio en las prácticas pedagógicas o la falta de empatía hacia la diversidad. Además, los estereotipos y</p>
--	---	--	--	---

	que tienen sus propios ritmos y estilos de aprendizaje.	manera efectiva en el proceso de aprendizaje.		la desinformación pueden reforzar barreras que limitan el desarrollo de un ambiente verdaderamente inclusivo. Para contrarrestar estos desafíos, es fundamental promover una cultura de respeto, sensibilización y formación continua, que fomente la empatía, el reconocimiento de la diversidad como un valor enriquecedor y el compromiso de toda la comunidad educativa en la construcción de espacios equitativos.
<p><b>Dificultades de integración social</b></p> <p>A pesar de los esfuerzos constantes de muchos docentes por promover un entorno educativo inclusivo y acogedor, la realidad es que</p>	<p><b>Evaluaciones no adaptadas</b></p> <p>Uno de los desafíos más importantes en el aula inclusiva está relacionado con la aplicación de evaluaciones que no están adaptadas a las</p>	<p><b>Falta de colaboración</b></p> <p>La falta de comunicación y entre docentes, familias y especialistas (psicopedagogos, logopedas, etc.) puede generar</p>	<p><b>Infraestructura inadecuada</b></p> <p>Muchos centros educativos carecen de infraestructura accesible (rampas, ascensores, baños adaptados), lo que dificulta la participación de</p>	<p><b>Resistencia al cambio</b></p> <p>Implementar un enfoque inclusivo requiere transformaciones en la cultura escolar, y puede encontrar resistencia en quienes</p>

<p>algunos estudiantes aún enfrentan situaciones de aislamiento o acoso escolar. Estas experiencias negativas pueden afectar su bienestar emocional y su capacidad para integrarse plenamente en la dinámica del aula y en la comunidad escolar en general. Factores como las diferencias culturales, sociales, económicas o de aprendizaje pueden hacer que ciertos estudiantes se sientan excluidos o marginados, lo que a su vez impacta su rendimiento académico y su desarrollo personal. Por ello, es fundamental que toda la comunidad educativa, incluyendo docentes, estudiantes y familias, trabaje de manera conjunta para fomentar un ambiente de respeto, empatía</p>	<p>necesidades de todos los estudiantes. Los métodos tradicionales de evaluación, como exámenes escritos estandarizados o pruebas cronometradas, no siempre logran reflejar con precisión las habilidades, el esfuerzo y el progreso de aquellos estudiantes con diversidad funcional. Es fundamental que los docentes implementen estrategias de evaluación más flexibles y personalizadas, considerando diferentes formatos como evaluaciones prácticas, proyectos, presentaciones orales o herramientas tecnológicas que permitan a cada estudiante demostrar su aprendizaje de manera acorde a sus capacidades. De esta</p>	<p>barreras para implementar estrategias inclusivas de manera efectiva.</p>	<p>estudiantes con discapacidades físicas.</p>	<p>prefieren mantener los métodos tradicionales.</p>
--	---	---	--	--

y apoyo mutuo, promoviendo la participación activa de todos los estudiantes.	manera, todos los estudiantes tienen la oportunidad de alcanzar su máximo potencial y sentirse valorados por sus esfuerzos.			
--	---	--	--	--

## Actividades evaluativas que debe resolver el estudiante

### ACTIVIDAD 1

- **Foro de discusión:**

Este foro busca fomentar el intercambio de experiencias, estrategias y aprendizajes significativos entre docentes, enfocado en los desafíos y oportunidades de trabajar con estudiantes con diversidad funcional.



Teniendo en cuenta la pregunta, ¿Qué estrategias pedagógicas pueden implementarse en las prácticas educativas para garantizar una inclusión efectiva de estudiantes con diversidad funcional en el aula?, los participantes tendrán en cuenta las siguientes instrucciones.

Considere incluir:

- **Contexto:** Descripción breve del entorno educativo y del estudiante.
- **Desafíos enfrentados:** Obstáculos pedagógicos, emocionales o institucionales.
- **Estrategias aplicadas:** Métodos o recursos utilizados para superar los desafíos.

- **Resultados obtenidos:** Impacto en el estudiante, en usted como docente y en el grupo.
- Suba su relato en formato de texto, video o presentación a la plataforma del foro.
- Lee y comenta las publicaciones de otros participantes.

## ¡Gracias por tu participación!

Tu experiencia y aportes son esenciales para construir un entorno educativo más inclusivo y enriquecedor para todos los estudiantes.

## Módulo 2: Estrategias Inclusivas

### Temáticas:

- **Principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)**

Para esta temática se insertan imágenes sobre pautas de diseño universal para el aprendizaje

### Pautas de diseño universal para el aprendizaje

El objetivo del diseño universal para el aprendizaje (Universal Design for Learning, UDL) es ser **una agencia para estudiantes** con propósito y reflexión, ingeniosa y auténtica, estratégica y orientada a la acción.

	Diseño de múltiples medios de <b>compromiso</b>	Diseño de múltiples medios de <b>representación</b>	Diseño de múltiples medios de <b>acción y expresión</b>
<b>Acceso</b>	<p>Opciones de diseño para la <b>aceptación de intereses e identidades</b> (7)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Optimizar la elección y autonomía (7.1)</li> <li>• Optimizar la relevancia, el valor y la autenticidad (7.2)</li> <li>• Promover la alegría y el juego (7.3)</li> <li>• Abordar sesgos, amenazas y distracciones (7.4)</li> </ul>	<p>Opciones de diseño para la <b>percepción</b> (1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyar las oportunidades para personalizar la presentación de información (1.1)</li> <li>• Apoyar múltiples formas de percibir información (1.2)</li> <li>• Representar diversas perspectivas e identidades de formas auténticas (1.3)</li> </ul>	<p>Opciones de diseño para la <b>interacción</b> (4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diversificar y valorar los métodos de respuesta, orientación y movimiento (4.1)</li> <li>• Optimizar el acceso a materiales accesibles, así como tecnologías y herramientas de asistencia y acceso (4.2)</li> </ul>
<b>Apoyo</b>	<p>Opciones de diseño para <b>mantener el esfuerzo y la constancia</b> (8)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aclarar el significado y el propósito de los objetivos (8.1)</li> <li>• Optimizar los desafíos y el respaldo (8.2)</li> <li>• Fomentar la colaboración, la interdependencia y el aprendizaje colectivo (8.3)</li> <li>• Fomentar la pertenencia y la comunidad (8.4)</li> <li>• Ofrecer comentarios orientados a la acción (8.5)</li> </ul>	<p>Opciones de diseño para el <b>idioma y los símbolos</b> (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aclarar vocabulario, símbolos y estructuras lingüísticas (2.1)</li> <li>• Respalda la comprensión de textos, notaciones matemáticas y símbolos (2.2)</li> <li>• Promover la comprensión y el respeto en todos los idiomas y dialectos (2.3)</li> <li>• Abordar los sesgos en el uso del lenguaje y los símbolos (2.4)</li> <li>• Ilustrar a través de múltiples medios (2.5)</li> </ul>	<p>Opciones de diseño para la <b>expresión y la comunicación</b> (5)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usar múltiples medios para la comunicación (5.1)</li> <li>• Usar múltiples herramientas para la construcción, composición y creatividad (5.2)</li> <li>• Desarrollar habilidades con apoyo gradual para la práctica y el desempeño (5.3)</li> <li>• Abordar los sesgos relacionados con los modos de expresión y comunicación (5.4)</li> </ul>
<b>Función ejecutiva</b>	<p>Opciones de diseño para la <b>capacidad emocional</b> (9)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer expectativas, creencias y motivaciones (9.1)</li> <li>• Desarrollar conciencia de sí mismo y de los demás (9.2)</li> <li>• Promover la reflexión individual y colectiva (9.3)</li> <li>• Fomentar la empatía y las prácticas reconfortantes (9.4)</li> </ul>	<p>Opciones de diseño para el <b>desarrollo de conocimientos</b> (3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conectar el conocimiento previo con el nuevo aprendizaje (3.1)</li> <li>• Resaltar y explorar patrones, características clave, ideas relevantes y relaciones (3.2)</li> <li>• Fomentar múltiples formas de conocimiento y creación de significado (3.3)</li> <li>• Maximizar la transferencia y generalización (3.4)</li> </ul>	<p>Opciones de diseño para el <b>desarrollo de estrategias</b> (6)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer objetivos significativos (6.1)</li> <li>• Planificar y anticipar los desafíos (6.2)</li> <li>• Organizar la información y los recursos (6.3)</li> <li>• Mejorar la capacidad para controlar el progreso (6.4)</li> <li>• Desafiar las prácticas excluyentes (6.5)</li> </ul>



- **PIAR: plan individual de ajustes razonables barreras de aprendizaje y estrategias**

Video informativo sobre PIAR ¿Y CÓMO ELABORAMOS EL PIAR?  
GENERALIDADES Y EJEMPLO

[https://www.youtube.com/watch?v=FiNSID3Ub\\_s](https://www.youtube.com/watch?v=FiNSID3Ub_s)  
<https://www.youtube.com/watch?v=0m4nCI9PsMk>



**ACTIVIDAD 1**

## Estudio de Caso: Estudiante con TDAH

**Perfil del estudiante:**  
**Nombre:** Juan Pablo  
**Edad:** 8 años  
**Grado:** 3.º de primaria  
**Estudio de Caso: Niño con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)**

### Identificación del Caso:

Niño de 8 años, diagnosticado con TDAH, matriculado en el grado tercero de primaria. Vive con su madre, quien desempeña un rol activo como corresponsable en su proceso de desarrollo.

### Descripción General:

El niño muestra una marcada inquietud motora, dificultad para permanecer sentado durante las actividades escolares y desinterés en completar las tareas asignadas. En el ámbito escolar, su desempeño académico es irregular, ya que tiende a distraerse con facilidad, afectando su capacidad para seguir instrucciones. Aunque no participa en actividades deportivas que le permitan canalizar su energía, ha demostrado un interés particular por la música, especialmente por tocar la trompeta, lo que representa una potencial área de fortalecimiento.

### Historia Familiar:

El niño vive en un entorno familiar donde la madre es la principal cuidadora. Ella participa activamente en reuniones escolares y apoya las intervenciones sugeridas por los profesionales. Sin embargo, el contexto familiar carece de estrategias organizativas claras para manejar las características del TDAH, lo que podría estar influyendo en el comportamiento del niño.

### Dificultades Identificadas:

- 1. Ámbito académico:**
  - a. Distracción constante durante las actividades escolares.
  - b. Dificultad para completar tareas.
  - c. Problemas para seguir instrucciones.
- 2. Ámbito conductual:**
  - a. Inquietud motora y dificultad para permanecer en su puesto.
  - b. Problemas de autorregulación emocional.
- 3. Ámbito social:**
  - a. Relación limitada con sus compañeros debido a su impulsividad.
  - b. Falta de integración en actividades grupales.
- 4. Ámbito familiar:**
  - a. Necesidad de estrategias estructuradas para apoyar al niño en casa.

### Fortalezas Identificadas:

1. Interés y talento en la música, específicamente en tocar la trompeta.
2. Presencia de una madre comprometida y dispuesta a participar en su proceso de intervención.

3. Curiosidad natural y creatividad que pueden potenciarse mediante actividades extracurriculares.

**Estrategias de Intervención:**

**1. Ámbito escolar:**

- a. Implementar un plan de apoyo individualizado (PAI) que contemple pausas activas durante la jornada escolar.
- b. Proveer instrucciones claras y fragmentadas para facilitar la comprensión de las tareas.
- c. Introducir refuerzos positivos inmediatos para premiar avances en el cumplimiento de objetivos.

**2. Ámbito familiar:**

- a. Capacitar a la madre en técnicas de manejo conductual, como el refuerzo positivo y la implementación de rutinas.
- b. Crear un horario estructurado para el estudio y las actividades en casa.

**3. Ámbito extracurricular:**

- a. Fomentar la inscripción del niño en actividades deportivas para canalizar su energía.
- b. Brindar oportunidades para que desarrolle su interés musical mediante clases de trompeta u otras actividades artísticas.

**4. Ámbito emocional y social:**

- a. Incluirlo en dinámicas grupales que promuevan la empatía y las habilidades sociales.
- b. Facilitar espacios para que exprese sus emociones y aprenda técnicas de autorregulación.

**Conclusión**

El caso presenta desafíos significativos en los ámbitos académico, conductual y social; sin embargo, las fortalezas del niño, como su interés por la música y el compromiso de su madre, ofrecen una base sólida para implementar estrategias efectivas. La intervención integral debe enfocarse en fortalecer sus habilidades académicas y emocionales, al tiempo que se aprovechan sus talentos para fomentar su desarrollo integral.

**Tabla de intervención**

. Estas alternativas ofrecen enfoques prácticos y variados para abordar las necesidades del niño desde diferentes contextos.

**Tabla de Alternativas de Solución**

Ítem en Relación	Alternativa 1	Alternativa 2	Alternativa 3
Ámbito Escolar	Diseñar un plan personalizado que incluya descansos cortos y actividades interactivas para	Implementar instrucciones sencillas y divididas en pasos pequeños, acompañadas de ejemplos prácticos.	Reconocer y recompensar los logros mediante refuerzos positivos inmediatos para motivar al niño.

	mantener la atención del niño.		
<b>Ámbito Familiar</b>	Brindar orientación a la madre para establecer rutinas claras y estructuradas que faciliten el manejo del niño en casa.	Proporcionar herramientas prácticas a la madre para manejar la conducta, como el uso de recompensas y límites consistentes.	Crear un cronograma familiar que incluya actividades recreativas y tiempos de estudio supervisados.
<b>Ámbito Extracurricular</b>	Promover su participación en deportes grupales que le permitan canalizar energía y desarrollar habilidades sociales.	Fomentar su interés por la música mediante la inscripción en clases de trompeta o actividades relacionadas.	Organizar talleres de arte o música para estimular su creatividad y mejorar su concentración.

De acuerdo con lo anterior diligencia una 4 alternativa de solución:

<b>Ítem en Relación</b>	<b>Alternativa 4</b>
<b>Ámbito Escolar</b>	
<b>Ámbito Familiar</b>	
<b>Ámbito Extracurricular</b>	

**Para uso interno**

Nombre de quien elabora \_\_\_\_\_

E-mail: \_\_\_\_\_

Teléfono: \_\_\_\_\_

Para diligenciar el formulario de Google relacionado con el PIAR y el DUA, es fundamental haber revisado previamente los videos y la información proporcionada sobre los Planes

Individuales de Ajustes Razonables y el Diseño Universal para el Aprendizaje. Accede al formulario a través del enlace compartido y asegúrate de completar el campo obligatorio, como tu nombre completo. Responde cada pregunta de forma clara, basándote en los materiales revisados, y detalla las estrategias de ajustes razonables implementadas para apoyar a los estudiantes con diversidad funcional. Antes de enviar, revisa que todas las respuestas estén completas. Este proceso asegura que el formulario se diligencie correctamente, fortaleciendo las estrategias educativas para los estudiantes.

Link para el formulario Google

<https://forms.gle/EmuCR85B3vRFxTuZ7>

1. ¿Qué se entiende por diversidad funcional?

- a. Una enfermedad permanente que limita todas las capacidades de una persona.
- b. Una forma de referirse a las discapacidades desde un enfoque positivo e inclusivo.
- c. Una condición temporal que afecta a las personas durante su desarrollo.
- d. La falta de habilidades sociales en un contexto educativo.

2. Responde de acuerdo con el siguiente caso:

En un colegio de educación secundaria, se encuentra un grupo de estudiantes en el que hay un joven con diversidad funcional:

Simón, de 12 años, con trastorno del espectro autista (TEA), quien tiene dificultades para socializar y comprender ciertas normas sociales. Es muy talentoso en matemáticas, pero se le dificultan materias como literatura y actividades grupales. También presenta hipersensibilidad auditiva.

¿Teniendo en cuenta estas características qué estrategias implementaría para afrontar este reto?

3. ¿Cuál de las siguientes acciones promueve la inclusión de estudiantes con diversidades funcionales en el aula?

- a. Tratar a todos los estudiantes por igual, sin realizar ajustes o adaptaciones.
- a. Ignorar las diferencias funcionales para evitar discriminación.

- b. Implementar estrategias y ajustes razonables que se adapten a las necesidades de cada estudiante.
- c. Separar a los estudiantes con diversidades funcionales en aulas exclusivas.

4. ¿Cuál es el objetivo principal de la inclusión educativa para personas con diversidades funcionales?

- a. Garantizar que reciban una educación diferenciada y separada.
- b. Facilitar su acceso al sistema educativo y promover su participación en igualdad de condiciones.
- c. Focalizar la enseñanza únicamente en sus fortalezas académicas.
- d. Asegurar que sean evaluados con criterios menos estrictos.

5. ¿Qué es un ajuste razonable en el contexto de la diversidad funcional?

- a. Un cambio significativo que altera el currículo para los estudiantes con necesidades específicas.
- b. Una modificación temporal que afecta a todo el grupo escolar.
- c. Una adaptación o medida personalizada que elimina barreras y facilita la participación de una persona con diversidad funcional.
- d. Un apoyo exclusivamente técnico destinado a estudiantes con discapacidades físicas.

6. ¿Qué aspecto es obligatorio en la elaboración de un Plan Individual de Adecuaciones Razonables (PIAR)?

- a. Considerar las adecuaciones curriculares solo en el área de Matemáticas.
- b. Diseñar estrategias específicas para atender las necesidades individuales del estudiante.
- c. Eliminar ciertos contenidos del currículo para facilitar el aprendizaje.
- d. Aplicar las mismas estrategias para todos los estudiantes con necesidades educativas.

7. Dentro del DUA, ¿Qué estrategia corresponde al principio de, múltiples formas de acción y expresión?

- a. Permitir que los estudiantes elijan diferentes formas de demostrar su aprendizaje.

- b. Presentar la información en formato visual, auditivo y textual.
- c. Usar actividades motivadoras para fomentar el interés.
- d. Aplicar una misma prueba escrita a todos los estudiantes.

8. ¿Qué cambios sugiere para mejorar las prácticas pedagógicas inclusivas en el aula?

Respuestas:

- 1. b.
- 2. Pregunta abierta.
- 3. c.
- 4. b.
- 5. c.
- 6. b.
- 7. a.
- 8. Pregunta abierta.

### Módulo 3: Adaptación para estudiantes con diversidad funcional

#### Temáticas:

- ¿Cómo crear y adaptar estrategias pedagógicas en el aprendizaje?

Se inicia este módulo haciendo lectura individual de la siguiente imagen que nos invita hacer una reflexión interior sobre la atención diferencial a los estudiantes con diversidad funcional.



***Es fácil dejarse llevar por los estereotipos, las etiquetas y los prejuicios. No es raro escuchar frases como: "con todos los alumnos que tengo en clase, no tengo tiempo para dedicárselo a él"; "¿va a poder seguir el ritmo de sus compañeros?"; "¿no estará mejor en un colegio o centro especializado?". Y estas frases están motivadas muchas veces por el miedo a lo desconocido, por localizarse en los rasgos negativos que están asociados a las condiciones de discapacidad y no ver más allá (...). Para contrarrestar las dudas, las angustias (...) los objetivos de aprendizaje deben ser amplios y no centrarse exclusivamente en lo académico, pues siendo el colegio, como es, el entorno social más importante para un niño, deberá aprender otra serie de habilidades igualmente relevantes.***

R. Rutz Pérez. Síndrome de Asperger en la escuela.  
En M. Arnedo, J. Bembibre, A. Montes y M. Triviño.  
*Neuropsicología infantil a través de casos clínicos, 2015*

***El impedimento más grande de Kaï es precisamente nuestro miedo.***

H. Gagelmann. *La sonrisa de Kaï. Un niño impedido se libera de sus cadenas, 1990*

Después se realiza una presentación en diapositivas sobre adaptación de estrategias pedagógicas para estudiantes con diversidad funcional.

#### Actividades evaluativas que debe resolver el estudiante

#### Temáticas:

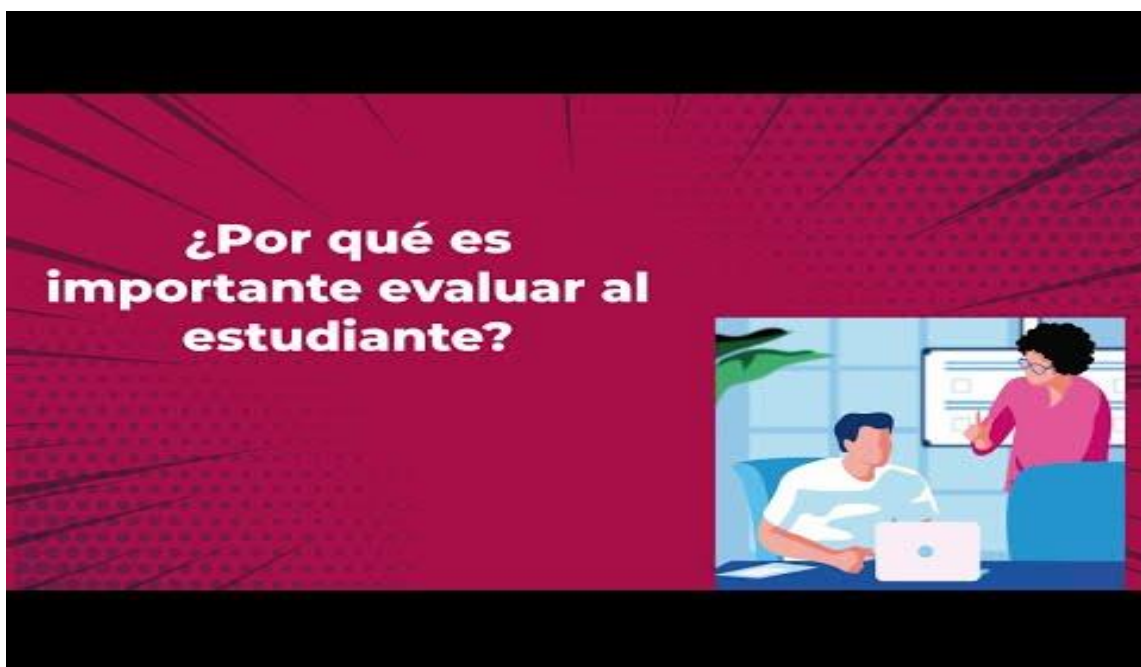
- Principios de la evaluación inclusiva.

<https://www.youtube.com/watch?v=v6R76bt4r6c>



- Evaluación formativa y sumativa para estudiantes con diversidad funcional.

<https://www.youtube.com/watch?v=DwHnsDIUtK8>



- Herramientas de evaluación adaptativa.

¿el formato de evaluación adaptativa en formato tabla para hacerlo más claro y estructurado:

Sección	Descripción	Opciones / Campos
<b>1. Información del Estudiante</b>	Datos del estudiante para adaptar la evaluación.	Nombre: _____ Edad: _____ Diagnóstico / Necesidades específicas: [ ] Discapacidad auditiva, [ ] Discapacidad visual, [ ] Discapacidad motriz, [ ] Trastorno del espectro autista, [ ] Dificultades de aprendizaje, [ ] Otro: _____
<b>Preferencias de Aprendizaje</b>	Preferencias que facilitan el aprendizaje.	[ ] Estudio visual [ ] Estudio auditivo [ ] Estudio kinestésico [ ] Otro: _____
<b>2. Objetivos de la Evaluación</b>	Habilidades y conocimientos que se deben evaluar.	[ ] Comprensión lectora [ ] Resolución de problemas matemáticos [ ] Expresión oral y escrita [ ] Pensamiento crítico [ ] Otro: _____
<b>Indicadores de Éxito</b>	Definir cómo se sabrá que el estudiante ha alcanzado el objetivo de la evaluación.	Ejemplo: El estudiante demostrará comprensión mediante una respuesta correcta o breve descripción del texto.
<b>3. Formato de Evaluación</b>	Opciones sobre cómo se realizará la evaluación.	<b>Tipo de pregunta:</b> [ ] Texto (con opción de lectura en voz alta o en braille) [ ] Opción múltiple [ ] Respuesta abierta (oral o escrita) [ ] Pregunta de verdadero/falso [ ] Gráficos o imágenes (con texto alternativo) [ ] Otros: _____
<b>Tiempo de Evaluación</b>	Adaptación del tiempo según las necesidades del estudiante.	[ ] Tiempo regular [ ] Tiempo extendido [ ] Pausas frecuentes [ ] Otros: _____
<b>4. Métodos de Adaptación</b>	Métodos utilizados para adaptar la evaluación a las necesidades del estudiante.	<b>Lenguaje:</b> [ ] Simplificado [ ] Uso de imágenes o pictogramas [ ] Traducción a Lengua de Señas [ ] Otros: _____ <b>Tecnología:</b> [ ] Lectores de pantalla [ ] Teclados adaptados

		<input type="checkbox"/> Aplicaciones de apoyo <input type="checkbox"/> Otros: _____
<b>Respuestas</b>	Formato de respuesta según las capacidades del estudiante.	<input type="checkbox"/> Oral (grabación de voz) <input type="checkbox"/> Escrita <input type="checkbox"/> Selección múltiple <input type="checkbox"/> Gráfico (dibujos, mapas conceptuales)
<b>5. Ejemplo de Pregunta Adaptativa</b>	Ejemplo de pregunta con adaptación según la diversidad funcional.	<b>Pregunta:</b> ¿Qué significa la palabra "viento" en este contexto? Adaptaciones: <input type="checkbox"/> Opción de escuchar la pregunta <input type="checkbox"/> Mostrar imagen de viento <input type="checkbox"/> Proporcionar definiciones simples <b>Opciones de Respuesta:</b> <input type="checkbox"/> Es un movimiento de aire <input type="checkbox"/> Es una herramienta de trabajo <input type="checkbox"/> Es un sabor en la comida
<b>6. Retroalimentación Personalizada</b>	Tipo de retroalimentación que se le brindará al estudiante después de la evaluación.	<b>Respuesta correcta:</b> ¡Muy bien! El viento es un movimiento de aire. <b>Respuesta incorrecta:</b> <b>Inténtalo</b> de nuevo. Recuerda que el viento es aire que se mueve.
<b>7. Registro y Seguimiento</b>	Registro del progreso del estudiante y ajustes futuros.	<b>Observaciones sobre el progreso:</b> <input type="checkbox"/> Buena comprensión <input type="checkbox"/> Necesita más tiempo en comprensión <input type="checkbox"/> Necesita apoyo con respuestas orales <input type="checkbox"/> Otros: _____ <b>Próximos pasos:</b> <input type="checkbox"/> Más tiempo de evaluación <input type="checkbox"/> Uso de recursos visuales <input type="checkbox"/> Apoyo adicional con tutoría
<b>8. Evaluación Final</b>	Resumen del nivel alcanzado y recomendaciones.	<b>Nivel de logro:</b> <input type="checkbox"/> Excelente <input type="checkbox"/> Bueno <input type="checkbox"/> Necesita mejorar <b>Recomendaciones:</b> <input type="checkbox"/> Continuar con el mismo formato <input type="checkbox"/> Incorporar más ayudas tecnológicas <input type="checkbox"/> Trabajar en comprensión visual/auditiva

Este formato en tabla te ayudará a organizar la información de manera clara y eficiente, y facilitará la adaptación de la evaluación según las necesidades de cada estudiante. Puedes usarlo digitalmente o imprimirlo para completarlo a mano según el caso.

Si necesitas alguna modificación o agregar más detalles, ¡avísame!

### Actividades evaluativas que debe resolver el estudiante

Aquí tienes un diseño sugerido para un formulario de Google que aborda los temas solicitados:

## **Título del formulario:**

**"Caminando hacia la diversidad a través de herramientas digitales "**

## **Descripción del formulario:**

Este formulario tiene como propósito recopilar información y reflexiones sobre la diversidad funcional, los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), los Planes Individuales de Ajustes Razonables (PIAR), y las estrategias pedagógicas y de evaluación inclusivas. Responde cada pregunta de manera reflexiva y detallada.

## **Secciones y Preguntas del Formulario**

### **1. Introducción a la Diversidad Funcional**

- Pregunta 1: ¿Qué entiendes por diversidad funcional? (Pregunta abierta)
- Pregunta 2: Selecciona los tipos de diversidad funcional que conoces. (Selección múltiple)
  - Física
  - Sensorial
  - Cognitiva
  - Psicosocial
  - Otra: \_\_\_\_\_

### **2. Desafíos en el Aula Inclusiva**

- Pregunta 3: ¿Cuáles son los principales desafíos que has identificado al trabajar con estudiantes con diversidad funcional? (Pregunta abierta)
- Pregunta 4: ¿Cómo se pueden abordar estos desafíos en un aula inclusiva? (Pregunta abierta)

### **3. Principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)**

- Pregunta 5: De acuerdo con el DUA, ¿cuáles son los diseños de múltiples medios? (Pregunta de opción múltiple con varias respuestas correctas)
  - a. Ofrecer múltiples formas de representación.
  - b. Priorizar la memorización.
  - c. Proveer diversas formas de expresión.
  - d. Compromiso, representación, acción y expresión.
- Pregunta 6: Describe una estrategia basada en el DUA que hayas implementado o que podrías implementar en el aula. (Pregunta abierta)

### **4. Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR)**

- Pregunta 7: ¿Qué aspectos se deben considerar al elaborar un PIAR?
  - A. DBA, Simat, ajustes, barreras
  - B. DBA, barreras, ajustes, evaluación de los ajustes
  - C. DBA, estrategias, evaluación, propósito

- Pregunta 8: Proporciona un ejemplo de un ajuste razonable para un estudiante con diversidad funcional. (Pregunta abierta)

## 5. Estrategias Pedagógicas Inclusivas

- Pregunta 9: Describe una estrategia pedagógica que fomente el aprendizaje inclusivo en un aula diversa. (Pregunta abierta)
- Pregunta 10: ¿Cómo adaptarías un material educativo para estudiantes con diversidad funcional? (Pregunta abierta)

## 6. Principios de Evaluación Inclusiva

- Pregunta 11: ¿Qué caracteriza a una evaluación inclusiva? (Pregunta abierta)
- Pregunta 12: Explica la diferencia entre evaluación formativa y sumativa, y cómo se pueden adaptar para estudiantes con diversidad funcional. (Pregunta abierta)

## 7. Herramientas de Evaluación Adaptativas

- Pregunta 13: Menciona herramientas tecnológicas o estrategias que pueden usarse para realizar evaluaciones adaptativas. (Pregunta abierta)
- Pregunta 14: ¿Cómo evaluarías el progreso de un estudiante con discapacidad sensorial? (Pregunta abierta)

### Mensaje de agradecimiento:

Gracias por tu participación. Tus respuestas contribuirán a construir estrategias más inclusivas y efectivas para garantizar una educación de calidad para todos los estudiantes.

¿Te gustaría que genere una versión editable o visual de este formulario en Google Forms?

► **Video de conceptualización:** el video está diseñado y presentado por los maestrantes en el cual damos un saludo, presentación. Seguidamente se comenta de manera general la situación educativa en el tema de inclusión en Colombia y a partir de ello mencionamos el porqué de crear un curso virtual para brindar herramientas a los docentes para abordar la diversidad funcional en el aula.

► **OVA:** Fortalecer las competencias pedagógicas de los docentes en el reconocimiento, comprensión y atención a la diversidad funcional en el aula, mediante el diseño de estrategias inclusivas basadas en teorías educativas actuales y marcos normativos.

► **Recursos bibliográficos:** en el curso los estudiantes encontraran documentos relacionados con el tema de Diversidad Funcional, Infografías, videos, actividades de H5p, estudios de caso, lecturas, decretos y leyes relacionados con la inclusión educativa.

## Referencias

### Módulo I. Introducción a la diversidad funcional.

Decreto 1421 del 28 de agosto de 2017, por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva a la atención educativa a la población con discapacidad.

<https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Decretos/30033428>

Guía para la implementación del Decreto 1421 de 201. *Atención educativa a personas con discapacidad en el marco de la educación inclusiva.*

[https://especiales.colombiaaprende.edu.co/emociones-conexionvital/pdf/L2\\_R1\\_Mod2\\_Guia\\_apoyo\\_Decreto\\_1421.pdf](https://especiales.colombiaaprende.edu.co/emociones-conexionvital/pdf/L2_R1_Mod2_Guia_apoyo_Decreto_1421.pdf)

Ley 2216 del 23 de junio de 2022, *por medio de la cual se promueve la educación inclusiva y el*

*desarrollo integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes con trastornos específicos de aprendizaje.*

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=188289#:~:text=El%20objeto%20de%20la%20presente,p%C3%BAblicas%20y%20privadas%20del%20pa%C3%ADs.>

Decreto 366 del 9 de febrero de 2009. *Por medio del cual se reglamenta la organización del servicio de apoyo pedagógico para la atención de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o con talentos excepcionales, en el marco de la educación inclusiva.*

<https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?id=1082854>

Decreto único reglamentario del sector educativo 1075 del 26 de mayo de 2015, artículo 2.3.3.5.1.3.11,

<https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Decretos/30019930>

Sentencia T-488 de 2016 Corte Constitucional

<https://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/2016/t-488-16.htm>

Instructivo categorías de discapacidad, capacidades o talentos excepcionales y trastornos específicos en el aprendizaje escolar y el comportamiento, Ministerio de Educación Nacional.

<http://www.sedcaqueta.gov.co/CIRCULAR%20No.%20000128-2020/ANEXO%205.pdf>

Hablemos de diversidad funcional, [Video]. YouTube.

<https://www.youtube.com/watch?v=JNZqUCEdrzU>

Diversidad funcional, [Video]. YouTube.

<https://www.youtube.com/watch?v=gklIPPRoP0Y&t=30s>

Categorías del SIMAT en procesos de inclusión. [Video]. YouTube.

<https://www.youtube.com/watch?v=EVrQna0fUic>

Ainscow, M. (2001). *Desarrollando escuelas inclusivas: Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares*. Narcea.

Booth, T., & Ainscow, M. (2011). *Guía para la educación inclusiva: Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares*. OEI – Unesco.

Echeita, G. (2020). *Equidad educativa y educación inclusiva: Aportes y desafíos desde la investigación y la práctica*. Ediciones Morata.

Stainback, S., & Stainback, W. (1999). *Escuelas inclusivas: Un nuevo modo de entender el aprendizaje y la enseñanza*. Narcea

## **Módulo 2. Estrategias inclusivas**

Aula 10 Formación. (2023). *Estrategias de educación inclusiva para estudiantes*. Recuperado de <https://aula10formacion.com/blog/educacion-inclusiva-estrategias-para-una-ensenanza-sin-barreras/>

Ainscow, M. (2001). *Desarrollo de Escuelas Inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares*.

<https://rebiun.baratz.es/OpacDiscovery/public/query/search/action?q=8427713231>

Entreculturas. (2024). *Educación inclusiva: ¿Qué es y cómo implementarla?* <https://www.entreculturas.org/noticia/educacion-inclusiva/>

Entreculturas. (2024). *Educación inclusiva: ¿Qué es y cómo implementarla?* Recuperado de <https://www.entreculturas.org/noticia/educacion-inclusiva/>

Universidad Internacional de La Rioja. (2024). *Qué estrategias son efectivas para lograr una educación inclusiva y equitativa*. Recuperado de <https://www.unir.net/revista/educacion/que-estrategias-efectivas-lograr-educacion-inclusiva/>

Barrio de la Puente, J. L. (2009). *Hacia una educación inclusiva para todos*. *Revista Complutense de Educación*, 20(1), 13-31.

Diseño Universal para el Aprendizaje. [Video]. <https://www.youtube.com/watch?v=qFKoR7NaxNw>

¿Y cómo elaboramos el PIAR? Generalidades y ejemplo. [Video] [https://www.youtube.com/watch?v=FiNSID3Ub\\_s](https://www.youtube.com/watch?v=FiNSID3Ub_s)

Necesidades especiales en la educación: ¿Qué son y cómo detectarlas? [Video].  
<https://www.youtube.com/watch?v=0m4nCI9PsMk>

### **Módulo 3. Adaptación para estudiantes con diversidad funcional.**

Universidad Nacional de Educación a Distancia. (2020). *Guía de adaptaciones y recursos para estudiantes con discapacidad.*

<https://www.uned.es/universidad/dam/inicio/unidad/unidis/publicaciones/publicaciones-unidis/documentos/Gu%C3%ADa-de-adaptaciones-y-recursos-para-estudiantes-con-discapacidad.pdf>

Organización Nacional de Educación Especial. (2021). *Adaptaciones y modificaciones: Lo que los para educadores deben saber.* <https://www.nea.org/sites/default/files/2021->

Ministerio de Educación de Ecuador. (2015). *Guía de adaptaciones curriculares para educación inclusiva.* <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-adaptaciones-curriculares-para-educacion-inclusiva.pdf>

López Melero, M. (2003). *El Proyecto Roma: una experiencia de educación en valores.* Aljibe. [https://es.wikipedia.org/wiki/Proyecto\\_Roma](https://es.wikipedia.org/wiki/Proyecto_Roma)

Herramientas de educación inclusiva para docentes. [Video]  
<https://www.youtube.com/watch?v=v6R76bt4r6c>

Evaluación formativa y sumativa para estudiantes con diversidad funcional. [Video] YouTube.  
<https://www.youtube.com/watch?v=DwHnsDIUtK8>

► **Recurso H5P:** en esta actividad interactiva los docentes pueden realizar desafíos comunes en el aula, luego de realizar lectura de textos y observar videos, deben leer y completar párrafos, respuestas de selección múltiple .

---

### **Sección 4. Evaluación del curso**

---

► **Instrumento de evaluación:**

Los estudiantes deben participar en el desarrollo de un cuestionario en línea  
<https://atenciondeladiversidadfuncional.milaulas.com/mod/quiz/attempt.php?attempt=18&mid=22>

El instrumento de la evaluación es fundamental para identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes, así como para diseñar estrategias de enseñanza que se adapten a sus necesidades individuales.

► **Rúbrica de autoevaluación:** Diseñe una rúbrica de autoevaluación y comparta en este instrumento. (En el curso la adjuntará como un entregable según la dinámica que Usted considere oportuna)

<b>CRITERIO DE EVALUACION</b>	<b>EXCELENTE</b>	<b>BUENO</b>	<b>ACEPTABLE</b>	<b>BAJO</b>
<b>Conocimiento sobre las diversidad funcional</b>	El docente tiene un conocimiento amplio y adecuado sobre la diversidad funcional	El docente domina algunos de los conocimientos sobre diversidad funcional.	El docente tiene conocimientos básicos sobre las diversidad funcional.	El docente no tiene conocimientos sobre diversidad funcional
<b>Estrategias Inclusivas</b>	El docente aplica una gran variedad de estrategias inclusivas en el aula para favorecer la participación de estudiantes con diversidad funcional.	El docente aplica algunas estrategias inclusivas en el aula para favorecer la participación de estudiantes con diversidad funcional.	El docente aplica muy pocas estrategias inclusivas en el aula para favorecer la participación de estudiantes con diversidad funcional.	El docente no aplica estrategias inclusivas en el aula para favorecer la participación de estudiantes con diversidad funcional.
<b>Acompañamiento a estudiantes con diversidad funcional</b>	El docente crea un ambiente en el aula de respeto y confianza para que los estudiantes con diversidad funcional se sientan seguros para convivir y aprender.	El docente algunas veces crea un ambiente en el aula de respeto y confianza para que los estudiantes con diversidad funcional se sientan seguros.	El docente pocas veces crea un ambiente en el aula de respeto y confianza para que los estudiantes con diversidad funcional se sientan seguros.	El docente no crea un ambiente en el aula de respeto y confianza para que los estudiantes con diversidad funcional se sientan seguros.
<b>Evaluación Inclusiva</b>	El docente diseña la evaluación con los ajustes necesarios para que sea realmente no es inclusiva	El docente diseña algunas de las evaluaciones con los ajustes necesarios para que sea realmente no es	El docente pocas veces diseña la evaluación con los ajustes necesarios para que sea realmente no es inclusiva	El docente nunca diseña la evaluación con los ajustes necesarios para que sea realmente no es inclusiva

	teniendo en cuenta las diferencias de cada estudiante con diversidad funcional.	inclusiva teniendo en cuenta las diferencias de cada estudiante con diversidad funcional.	teniendo en cuenta las diferencias de cada estudiante con diversidad funcional.	teniendo en cuenta las diferencias de cada estudiante con diversidad funcional.
--	---	---	---	---

En la siguiente tabla se presentarán los participantes de la institución educativa Nuestra Señora de Fátima, quienes formarán parte del curso "Caminando hacia la Diversidad Funcional a través de Herramientas Digitales". Este curso tiene como objetivo sensibilizar y capacitar a los estudiantes sobre la diversidad funcional, utilizando herramientas digitales que faciliten la inclusión y el aprendizaje.

<b>Nombre Completo</b>	<b>Correo Electrónico</b>	<b>Cédula</b>	
Lizeth Tatiana Herrera Ospina	ltho_0417@hotmail.com	1094912263	lizeth
María Paula Vargas Giraldo	Mariapaulavargasgiraldo@gmail.com	1077148266	paula
Yeimy Alejandra Agudelo Domínguez	amabia0529@hotmail.com	109739851	alejandra
kelly Johanna Rey Pimienta	krey8977@gmail.com	1094932478	kelly
Lina María Rojas Flórez		33967226	
Laura María Echeverri Barrero	Laura.echeverri1007@gmail.com	24606139	laura
Duván Albeiro Álzate Acosta	duvanteam43@gmail.com	18398773	duvan
Óscar Julián Restrepo Ríos	julianoscar23@gmail.com	94.275.999	Oscar
Valentina Sánchez Osorio	valsanoso236@gmail.com	1004798419	Valen
Jairo Hernán Arias Palacio		7547669	jairo
Leonardo Fabio Velasco S.	LF.VELASCO@CORREO.POLICIA.GOV.CO	79635398	Leo
John Jairo Herrera Salcedo	jairohernan13@yahoo.com	72332869	John
Julieth Agualimpia Castillo	juliaguas@yahoo.es	1094890563	juli

Jesús Antonio Guarín Villa	antonio.guarin@corre o.policia.gov.co	18493747	jesus
Luz Stefanny Ortiz Gómez	stefannyortiz95@gma il.com	111519172 3	teffy
Laura Daza Trujillo	Ldaz238@gmail.com		Laurad

Si necesitas incrustarla en un formulario en plataformas como Google Forms o Microsoft Forms, las columnas serían campos que los usuarios llenarían en lugar de estar dentro de una tabla estática. ¿Te gustaría ayuda con la configuración en alguna herramienta específica?

Este formato es revisado y aprobado



Asesor

Andrés Leonardo Rey Barbosa