

**ANÁLISIS DE LOS FACTORES QUE CONDUCEN A LA INTEGRACIÓN DE LA
COMUNIDAD ACADÉMICA MILITAR Y CIVIL DENTRO DE UN AMBIENTE
EDUCATIVO EN INSTITUCIONES MILITARES**

INFORME DE INVESTIGACIÓN

**TELMA VIVIANA CASTELLANOS REINA
NORA PATRICIA LOZANO DUQUE
JAIRO ALBERTO ALVAREZ CARVAJAL
MARLON GÓMEZ RODRÍGUEZ**

**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS DE AQUINO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
GRUPO CEMIL
BOGOTÁ, D.C.
2015**

**ANÁLISIS DE LOS FACTORES QUE CONDUCEN A LA INTEGRACIÓN DE LA
COMUNIDAD ACADÉMICA MILITAR Y CIVIL DENTRO DE UN AMBIENTE
EDUCATIVO EN INSTITUCIONES MILITARES**

INFORME DE INVESTIGACIÓN

**TELMA VIVIANA CASTELLANOS REINA
NORA PATRICIA LOZANO DUQUE
JAIRO ALBERTO ALVAREZ CARVAJAL
MARLON GÓMEZ RODRÍGUEZ**

**DR. MANUEL SANABRIA TOVAR
ASESOR DEL PROYECTO**

**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS DE AQUINO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
GRUPO CEMIL
BOGOTÁ, D.C.
2015**

CONTENIDO

CONTENIDO	3
1. Resumen Analítico en Educación - RAE.....	4
2. Diseño Inicial de la Investigación.....	10
2.1.1 Justificación inicial.	11
2.1.4 Planteamiento del Problema.	12
2.1.5 Objetivo General.....	13
2.1.7 Marco Referencial.....	14
2.1.8 Marco Conceptual.....	15
3. Metodología	16
3.1 Paradigma Cualitativo.....	16
3.2 Enfoque epistemológico para la interpretación de la información	17
3.3 Investigación documental	17
3.3.1 Fase Preparatoria:	18
3.3.2 Fase Descriptiva.....	18
3.3.4 Fase de Construcción Teórica.....	22
4. Conclusiones.....	42
5. Referencias	43
6. Anexos	47

1. Resumen Analítico en Educación - RAE

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN	
País	Colombia
Tipo de documento	Informe del proceso de investigación documental
Acceso al documento	Universidad Santo Tomás – VUAD
Título del documento	Análisis de los factores que conducen a la integración de la comunidad académica militar y civil dentro de un ambiente educativo en instituciones militares
Autores	Telma Viviana Castellanos Reina Nora Patricia Lozano Duque Jairo Alberto Álvarez Carvajal Marlon Gómez Rodríguez
Publicación	2015
Lugar	Universidad Santo Tomás – VUAD
Páginas	
Palabras claves	Convivencia, ambientes educativos, currículo, formación integral, educación, equidad, ética, personal civil, personal militar, manual de convivencia, reforma, valores.
Descripción	Trabajo de grado para optar al título de Magíster en Educación en la Universidad Santo Tomás VUAD - Colombia
Fuentes principales	53 fuentes bibliográficas
Contenido	El presente informe es resultado de un proceso de revisión documental del estado del conocimiento en torno a los factores que conducen a la integración de la comunidad académica militar y civil dentro de un ambiente educativo en Instituciones Militares. Se inició la indagación con la conceptualización que, a partir de un análisis situacional realizado bajo la modalidad documental, sobre las relaciones entre militares y civiles en el ambiente educativo, se pueden determinar los lineamientos curriculares que beneficien el proceso de integración que genere una mejor convivencia. Se puntualiza en el papel de la convivencia entre militares y civiles en el ámbito educativo, teniendo en cuenta que la convivencia es posible en una nación educada, afirmación contemplada en la versión no oficial del Acuerdo Superior -

	2034, a partir de la construcción de una pedagogía incluyente a nivel educativo que contribuya a una cultura de paz y de reconciliación entre militares y civiles.
Planteamiento del problema	Planear los lineamientos y el direccionamiento para el logro de los objetivos propuestos, en este caso mantener la convivencia, como eje y principio fundamental comprometido con el desarrollo de programas que conduzcan a la integración de la comunidad académica militar y civil dentro de un ambiente educativo en instituciones militares, es importante en el contexto reflexivo sobre la realidad tanto documental como práctica de los programas académicos de las Fuerzas Militares, lo cual permite hacer más consciente e intencionada la formulación y gestión de los manuales de convivencia y enfocarlos a cimentar la identidad institucional de los programas académicos y fundamentar sus procesos educativos hacia una sólida formación humanística. El análisis de los factores que conducen a la integración, se concibe como un punto de referencia para mejorar la calidad de vida y los ambientes educativos sobrentendidos en los programas de las Fuerzas Militares; identidad en los programas de formación, flexibilidad curricular, son concepciones educativas propias de un pensamiento abierto, capaz de comprender otras lógicas educativas y abarcar mejoras significativas desde problemas concretos. En consecuencia, la investigación se plantea la pregunta sobre ¿Cuál es el estado del conocimiento sobre los factores que conducen a la integración de la comunidad académica militar y civil dentro de un ambiente educativo en instituciones militares?
Objetivo general	Establecer el estado del conocimiento sobre los factores que conducen a la integración de la comunidad académica militar y civil dentro de un ambiente educativo en instituciones militares
Objetivos específicos	• Indagar sobre la convivencia como factor clave en la integración entre el personal militar y civil dentro de las instituciones educativas militares. • Analizar los ambientes educativos que favorecen la integración de los estudiantes militares y civiles dentro de las instituciones educativas militares. • Indagar el contexto conceptual e histórico del currículo dentro de las Fuerzas Militares, como un factor determinante de integración entre estudiantes militares y civiles.
Metodología	Paradigma Cualitativo Son tres las condiciones más relevantes para la producción de conocimiento desde la perspectiva cualitativa: La recuperación

	de la subjetividad como espacio de construcción de la vida humana, la reivindicación de la vida cotidiana como escenario básico para comprender la realidad socio-cultural e histórica y la inter-subjetividad y el consenso, como vehículos para acceder al conocimiento válido de la realidad humana. (Guardián Fernández, 2007, pág. 95) De esta manera, la investigación cualitativa trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones. De aquí, que lo cualitativo (que es el todo integrado) no se opone a lo cuantitativo (que es sólo un aspecto), sino que lo implica e integra, especialmente donde sea importante... sólo es referencial, es decir, sólo tiene por finalidad exponer lo que se ha hecho hasta el momento para esclarecer el fenómeno objeto de la investigación. (Martínez M, 2006, pág. 129). Se construyó un estado del conocimiento a partir de la situación en los centros de educación militar, sobre la forma de promover ambientes educativos que integren a los miembros de la comunidad académica militar y civil reunidos en un ambiente educativo, para lo cual se seleccionó un número significativo de documentos, tales como, artículos, revistas, doctrina institucional educativa, que una vez clasificados permitieron obtener un conocimiento amplio sobre los objetivos propuestas, agrupando conceptos y analizando su pertinencia y aporte con en el tema de esta investigación. Enfoque epistemológico para la interpretación de la información: Hermenéutico – Interpretativo: "...intenta identificar, analizar, interpretar y comprender la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones..." (Martínez M, 2006, pág. 8). Además, porque el método de investigación se centra en la comprensión y el significado en contextos específicos (Sandín, 2003, pág. 61). A partir de los documentos consultados se realizó un análisis e interpretación de la información elaborada que permitió entender las formas de promover la integración entre militares y civiles en un ambiente académico. Investigación Documental La investigación documental tomando como base lo planteado en Hoyos (2000), constituye el pre-requisito obligatorio para la construcción de posteriores investigaciones. Es el procedimiento que faculta al investigador a construir un estado
--	--

	del conocimiento, como lineamiento de su trabajo. Esto se logra mediante la selección y revisión detallada de los documentos que aportan soporte teórico al tema seleccionado. A partir del análisis documental, se analizaron los factores que conducen a la integración de la comunidad académica militar con personal civil, este análisis se realizó teniendo en cuenta el ambiente educativo real que se describe y se vive dentro de diferentes Centros de Educación. Diseño metodológico Fase Preparatoria: El primer paso fue la selección del objeto de análisis (Cáceres, 2003). En esta fase se evidenció la realidad que rodea el proceso educativo de las Fuerzas Armadas, y a partir de esto se hizo la elección del tema, se determinó la pregunta y los objetivos, general y específicos, de la investigación. De la misma forma, se plantearon los referentes epistemológicos y teóricos que darían paso a la selección de los documentos necesarios para realizar el análisis documental. Fase Descriptiva: se seleccionó un número significativo de documentos, tales como, artículos, revistas, doctrina institucional educativa, que una vez clasificados permitieron obtener un conocimiento amplio de los objetivos propuestos, agrupando conceptos según su pertinencia y aporte con el tema de esta investigación. Fase Interpretativa: Se siguió la técnica de análisis cualitativo de contenido de Cáceres (2003). Se elaboró la codificación de las categorías, posteriormente se hizo un reagrupamiento de las unidades de análisis por núcleos temáticos en orden a tendencias y divergencias. Una vez realizadas las partes procedimentales anteriores, se extractaron las rutas a seguir, basadas en los conceptos surgidos en el proceso mismo. Fase de Construcción Teórica: La presente investigación realizó una aproximación teórica respecto de los factores que conducen a la integración entre militares y civiles en ambientes educativos en instituciones militares, con el fin de proponer una serie de lineamientos que contribuyan a la transformación de los ambientes de aprendizaje en este entorno. Análisis del agrupamiento categorial: Después de identificar las categorías de análisis, de organizarlas y priorizarlas, se obtuvieron 160 citas
--	--

	bibliográficas distribuidas en 73 unidades de sentido, de las cuales el 32.5%, es decir 51 citas, fueron seleccionadas para construir el conocimiento elaborado en concordancia con el tema: Análisis de los factores que conducen a la integración de la comunidad académica militar y civil dentro de un ambiente educativo en instituciones militares. Del 100% de las citas seleccionadas 17, es decir el 33,3% se utilizaron como aporte teórico en la sustentación del núcleo temático “Convivencia”; 22 citas, correspondientes al 43,14% soportaron el núcleo temático “Ambientes Educativos” y las otras 14 citas que equivalen al 14% restante, dieron sustento al núcleo temático “Currículo”. Estructura conceptual de la construcción teórica: La estructura conceptual del documento está dada por las mismas categorías o ejes temáticos: convivencia, ambientes educativos y currículo, que a pesar de constituir tres elementos independientes en la elaboración del documento, interactúan para dar soporte al análisis de los factores que conducen a la integración de la comunidad académica militar y civil dentro de un ambiente educativo en instituciones militares. Para dar cuenta de la construcción teórica producto de esta investigación, los investigadores enfocaron sus esfuerzos a la elaboración de un documento tipo artículo científico.
Conclusiones	Se hace evidente la necesidad de crear escenarios de convivencia y generar espacios de interacción entre los estudiantes y los docentes en procura del fortalecimiento de los valores éticos y morales de los actores que se relacionan dentro del proceso educativo. Se analizaron factores de tipo curricular que aportan a la integración del personal militar y personal civil en ambientes académicos en instituciones militares. El resultado del análisis orienta a la Institución Militar a alinear procesos educativos coherentes que permitan que la Política Pública de Educación Superior permeen los objetivos propuestos por algunas de las Instituciones de Educación Superior (IES), en este caso por el CEMIL, para lograr una formación integral de las personas que contribuyan a la seguridad del estado y la nación. Los actores del proceso educativo deben actuar coordinadamente de conformidad a la política pública en materia educativa, a los nuevos desafíos de la educación en el contexto nacional e internacional, en aplicación a las normas establecidas, a las estrategias pedagógicas, que permitan al estudiante en el proceso de enseñanza – aprendizaje, construir

	conocimiento que aporten a la transformación positiva social y cultural del país. Se hace necesario integrar un currículo y ciclos propedéuticos que formen y capaciten al ser humano como un hombre íntegro en valores éticos y principios morales, con capacidad para resolver conflictos de manera pacífica orientado en los lineamientos que contribuyen a la transformación de los ambientes educativos en el Centro de Educación Militar – CEMIL y que conducen a la integración de la comunidad académica militar y civil.
--	---

2. Diseño Inicial de la Investigación

A partir de los conocimientos adquiridos en la Universidad Santo Tomás Abierta y a Distancia VUAD, como estudiantes investigadores del programa de Maestría en Educación, se tomó la decisión de realizar un análisis de los factores que conducen a la integración de la comunidad académica militar y civil dentro de un ambiente educativo en instituciones militares, con el fin de que los resultados puedan ser aplicado al interior de las Fuerzas Militares.

El análisis se realizó a través de un ejercicio teórico - práctico, por medio del análisis documental de las teorías expuestas por diversos autores y aplicando las diferentes fases establecidas en el proceso investigativo que plantea Hoyos (2000), así como el aprendizaje y la orientación recibida en cada uno de los seminarios relacionados con metodología de la investigación.

La integración de la comunidad académica militar y la civil dentro de un ambiente educativo en instituciones militares, debe orientar la educación hacía una cultura de paz, para lograr la trazabilidad en cada uno de los procesos pedagógicos, analizando los diferentes ejes temáticos: convivencia, ambientes educativos y currículo. A partir de estos, los centros de educación Militar, procuran la innovación y de esta forma pueden garantizar aprendizajes de significado profesional y convivencial, los cuales optimizan sus conocimientos previos con su experiencia.

El análisis de los factores que conducen a la integración de la comunidad académica militar y civil dentro de un ambiente educativo en instituciones militares, relación que dio

lugar a la ampliación referencial conocida dentro de la institución y a la investigación documental que obedeció al siguiente proceso:

2.1.1 Justificación inicial

Para realizar el análisis de la realidad que rodea el proceso educativo de las Fuerzas Armadas, es importante determinar la situación actual con fundamento en la evaluación de los programas académicos y de los currículos vigentes, con el fin de elaborar una propuesta que integre los nuevos retos de la educación impartida en el Centro de Educación Militar – CEMIL en un escenario de integración de la comunidad académica militar y civil. Dicha integración entendida como la unificación conceptual de las condiciones políticas, sociales y económicas de los entes que interactúan en los ambientes educativos.

Los estudios dedicados a las relaciones entre militares y civiles en época romana oscilan básicamente entre dos modelos opuestos. En un extremo se encuentra el que podemos denominar modelo integrador, que considera al ejército romano un elemento decisivo en la integración y desarrollo de las provincias. En el otro extremo se sitúa el modelo separador o excluyente, que cuestiona esa idea del ejército como una fuerza de desarrollo e integración de los territorios controlados (Ruiz Botero, 2003).

Hoy en día, definitivamente se puede considerar al Ejército como una fuerza de desarrollo e integración, ya que los planes de estudio de las academias militares permiten las relaciones entre militares y civiles. Los programas académicos a los que puede acceder el personal militar y/o civil a través del CEMIL, permiten adquirir conocimientos básicos, técnicos, profesionales y especializados, que proponen no solo el crecimiento intelectual sino personal de los estudiantes a través de una formación integral.

Esta coexistencia entre los dos entes debe ser analizada para determinar los factores que conducen a la conciliación de la comunidad académica militar y civil dentro de un ambiente educativo en instituciones militares.

El objetivo de esta integración en un ambiente educativo depende de varios factores identificados en tres núcleos temáticos: convivencia, ambientes educativos y currículo. El primero aborda temas relacionados con los manuales de convivencia estructurados, basados en una política incluyente, el segundo es el resultado coherente entre una política y los hechos concluyentes después de su aplicación y el tercero implica repensar los modelos pedagógicos, los métodos y la didáctica que subyace en la educación militar, de tal manera que la formación profesional sea integral y eficiente, además de la inclusión de la tecnología como fuente y beneficio para la institución, los docentes y los estudiantes

2.1.4 Planteamiento del Problema

Planear los lineamientos y el direccionamiento para el logro de los objetivos propuestos, en este caso mantener la convivencia, como eje y principio fundamental comprometido con el desarrollo de programas que conduzcan a la integración de la comunidad académica militar y civil dentro de un ambiente educativo en instituciones militares, es importante en el contexto reflexivo sobre la realidad tanto documental como práctica de los programas académicos de las Fuerzas Militares, lo cual permite hacer más consciente e intencionada la formulación y gestión de los manuales de convivencia y enfocarlos a cimentar la identidad institucional de los programas académicos y fundamentar sus procesos educativos hacia una sólida formación humanística.

Los programas académicos en los Centros de Educación Militar permiten adquirir conocimientos básicos, técnicos, profesionales y especializados, que proponen no solo el

crecimiento intelectual sino personal de los estudiantes, sin embargo la tendencia a la discriminación se evidencia por la subordinación existente en el ambiente laboral militar y permea el ambiente educativo, contaminando las aulas con reglas estrictamente aplicables en el desarrollo profesional. Por lo tanto, las aulas permiten la interacción de características sociales diferentes que requieren una transformación a través espacios educativos sanos y neutros que fomenten la integración.

En consecuencia, la presente investigación se plantea desde la pregunta sobre ¿Cuál es el estado del conocimiento sobre los factores que conducen a la integración de la comunidad académica militar y civil dentro de un ambiente educativo en instituciones militares?

2.1.5 Objetivo General

Establecer el estado del conocimiento sobre los factores que conducen a la integración de la comunidad académica militar y civil dentro de un ambiente educativo en instituciones militares.

2.1.6 Objetivos Específicos

- Indagar sobre la convivencia como factor clave en la integración entre el personal militar y civil dentro de las instituciones educativas militares.
- Analizar los ambientes educativos que favorecen la integración de los estudiantes militares y civiles dentro de las instituciones educativas militares.

- Indagar el contexto conceptual e histórico del currículo dentro de las Fuerzas Militares, como un factor determinante de integración entre estudiantes militares y civiles.

2.1.7 Marco Referencial

El análisis de las situaciones coyunturales que han afectado la nación históricamente, ha permitido legislar al respecto a través de políticas y decretos que favorecen la sana convivencia, basados en los fundamentos consignados en la Constitución Política de Colombia que a su vez han dado lugar a múltiples escritos relacionados con el tema.

El modelo pedagógico dialogante (Samper, 2011), plantea la formación de un individuo integral, de tal manera que el individuo participa de manera activa en todo acto en sociedad y trabaja en pro del bienestar de la comunidad a la que pertenece para esto se debe plantear un desarrollo no solo de aprendizaje académico sino también ético y moral que luego se vea reflejado en su comportamiento, este modelo argumenta mayor importancia en temas morales para determinar el funcionamiento de los individuos.

El proceso pedagógico del Ejército Nacional, ha evolucionado y a través de “la JEDOC y es reflejo de la formación integral que tiene como fin formar a la persona y desarrollar en ella todas sus competencias en el SER, SABER, HACER Y CONVIVIR.” (Fuerzas Militares de Colombia Ejército Nacional Jefatura de Educación y Doctrina, 2014)

De acuerdo a estos ejes estratégicos, se tuvo en cuenta dentro del redimensionamiento, las políticas orientadoras del Sistema Educativo de las Fuerzas Armadas (SEFA) con el objetivo principal de reforzar la formación en las “competencias

del ser”, orientada a la formación integral del militar: en valores, capaz de desarrollar pensamiento complejo, excelentes profesionales y ciudadanos ejemplares.

Esta referencia demuestra que ya se está entablando y estudiando objetivos claros para avanzar en modelos pedagógicos que fortalezcan una participación diversa, plural y colegiada de estudiantes y profesores en los órganos para asesorar a las instituciones y concebir políticas claras y en pro de un buen manejo pedagógico.

2.1.8 Marco Conceptual

Integración: la definición de integración hace referencia a completar una parte con otra u otras que falten para formar un todo. En este caso se habla de un integración social en un ambiente educativo, y esto implica ampliar el concepto a “fortalecer relaciones democráticas de convivencias”, esto implica, “la generación de grupo y colectivos de la comunidad educativa que administren la institución, promuevan iniciativas para mejorar la calidad académica y el abordaje de conflictos”. (Ruiz Botero, 2003, pág. 74)

Convivencia: La convivencia escolar se puede entender como la acción de vivir en compañía de otras personas en el contexto escolar y de manera pacífica y armónica. Se refiere al conjunto de relaciones que ocurren entre las personas que hacen parte de la comunidad educativa, el cual debe enfocarse en el logro de los objetivos educativos y su desarrollo integral.(Ministerio de Educación Nacional, 2013)

Ambientes de Aprendizaje: Un ambiente de aprendizaje es un espacio en el que los estudiantes interactúan, bajo condiciones y circunstancias físicas, humanas, sociales y culturales propicias, para generar experiencias de aprendizaje significativo y con sentido.

Dichas experiencias son el resultado de actividades y dinámicas propuestas, acompañadas y orientadas por un docente.(Ministerio de Educación Nacional, 2002)

Currículo: es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional (Ministerio De Educación Nacional, s.f.).

3. Metodología

3.1 Paradigma Cualitativo

Son tres las condiciones más relevantes para la producción de conocimiento desde la perspectiva cualitativa: La recuperación de la subjetividad como espacio de construcción de la vida humana, La reivindicación de la vida cotidiana como escenario básico para comprender la realidad socio-cultural e histórica y la inter-subjetividad y el consenso, como vehículos para acceder al conocimiento válido de la realidad humana. (Guardián Fernández, 2007, pág. 95)

La presente investigación es de tipo cualitativo “pues sólo es referencial, es decir, sólo tiene por finalidad exponer lo que se ha hecho hasta el momento para esclarecer el fenómeno objeto de la investigación” (Martínez M, 2006, pág. 129).

Se construyó un estado del conocimiento a partir de la situación en los centros de educación militar, sobre la forma de promover ambientes educativos que integran a los miembros de la comunidad académica militar y civil reunidos en un ambiente educativo, para lo cual se seleccionó un número significativo de documentos, tales como, artículos,

revistas, doctrina institucional educativa, que una vez clasificados permitieron obtener un conocimiento amplio de las categorías propuestas, agrupando conceptos y revisando el impacto de ellas en el tema de esta investigación.

3.2 Enfoque epistemológico para la interpretación de la información

Hermenéutico – Interpretativo:“...intenta identificar, analizar, interpretar y comprender la naturaleza Investigación documental profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones...” (Martínez M, 2006, pág. 8). Además porque el método de investigación se centra en la comprensión y el significado en contextos específicos (Sandín, 2003, pág. 61).

A partir de la revisión bibliográfica se realizó un análisis e interpretación de los documentos para entender los factores que conducen a mejorar la relación entre militares y civiles en un ambiente académico.

3.3 Investigación documental

La investigación documental tomando como base lo planteado en Hoyos (2000), constituye el pre-requisito obligatorio para la construcción de una investigación más amplia.

Es el procedimiento que faculta al investigador a construir un estado del conocimiento, como lineamiento de su trabajo. Esto se logra mediante la selección y revisión detallada de los documentos que aportan soporte teórico al tema seleccionado.

El diseño metodológico se orientó según las siguientes fases (Hoyos, 2000):

3.3.1 Fase Preparatoria:

El primer paso fue la selección del objeto de análisis (Cáceres, 2003). En esta fase se evidenció la realidad que rodea el proceso educativo de las Fuerzas Armadas y a partir de eso se hizo la elección del tema, derivado de este se determinó el objetivo general y los objetivos específicos de la investigación. De la misma forma se planteó la pregunta de la exploración, así como los referentes epistemológicos y teóricos que dieron paso a la selección de los documentos necesarios para realizar el análisis documental.

3.3.2 Fase Descriptiva

Se permitió abordar la comprensión del estado del conocimiento en referencia a los factores que conducen a la integración entre los miembros de la comunidad académica militar y civil reunidos en un ambiente educativo, para lo cual se seleccionó un número significativo de documentos, tales como, artículos académicos, revistas académicas, doctrina institucional educativa del Ejército, Proyecto educativo institucional (PEI), el PEFA, el CEFA, estatutos y manuales de convivencia de las escuelas militares, principalmente y documentos de internet que pudieran dar soporte a los ejes temáticos seleccionados y que una vez clasificados permitieron obtener un conocimiento amplio de las categorías propuestas, agrupando conceptos y revisando la pertinencia y aporte con el tema de esta investigación.

Matriz de revisión documental.

Se recopiló la información de los diferentes autores y textos bibliográficos que podrían aportar a la construcción del artículo científico, una vez se analizaron más de 80 documentos, se escogieron 52 de ellos (los más acreditados para la investigación) y se organizaron para su fácil comprensión en una matriz que contiene la información relevante

[illegible]

Fichas bibliográficas

Se organizaron los documentos consultados, siguiendo los parámetros indicados en el texto de Hoyos (2000), a través de la elaboración de fichas bibliográficas que contienen la información del texto consultado: autor, título, año, edición, entre otros y además permite la inclusión de las citas extraídas del texto relacionado (Anexo 2). Estas fichas posteriormente se codificaron con letras y colores para facilitar su comprensión y tema de análisis y sirvieron como herramienta en la elaboración del artículo científico, como soporte teórico y conceptual. De estas se tomó la información para elaborar finalmente la agenda de códigos. (Anexo 3)

Ficha Reseña Bibliográfica (Adaptada de Hoyos, B., C., 2000)				AA01
TITULO	Proyecto educativo institucional JEDOC			
AUTOR (ES)				
INSTITUCIONAL	Fuerzas Militares de Colombia Ejército Nacional Jefatura de Educación y Doctrina	SIGLA: JEDOC		
PUBLICACION	2ª Edición			
EDITORIAL	Imprenta Ejército	CIUDAD Bogotá	FECHA 23.01.14	
REVISTA		VOLUMEN	NUMERO	
MONOGRAFIA O TESIS	UNIVERSIDAD:	MAESTRIA		
	FECHA:	DOCTORADO		
CAPITULO	TITULO PEI	LIBRO		
DISTINTOS DOCUMENTOS	INVESTIGACION SIN PUBLICAR	AUDIOVISUAL	OTRO	
RESUMEN	PALABRAS CLAVES			
El documento tiene como propósito demostrar el proyecto educativo institucional que redirecciona los fines educativos de la Institución por el camino que propende al acercamiento a la sociedad y a la formación militar y de esta manera materializa en la práctica educativa el ideal humano y militar condensándolo en los propósitos del plan estratégico del sistema educativo PESE, del Proyecto Educativo de las Fuerzas Armadas y del Sistema Educativo de las Fuerzas Armadas SEFA.		Identidad institucional Convenios		
INSTITUCION QUE TIENE EL DOCUMENTO Ejército Nacional de Colombia				
OBSERVACIONES Es un documento con características reservado	CODIGO AA01-04-03	NUMERO		

Ilustración 2. Fichas Bibliográficas (Anexo 2)

3.3.2.1 Descripción del proceso de investigación documental

Para el desarrollo de esta fase descriptiva, se utilizó el referente que plantea Pablo Cáceres a partir del esquema de Mayring (Cáceres, 2003)

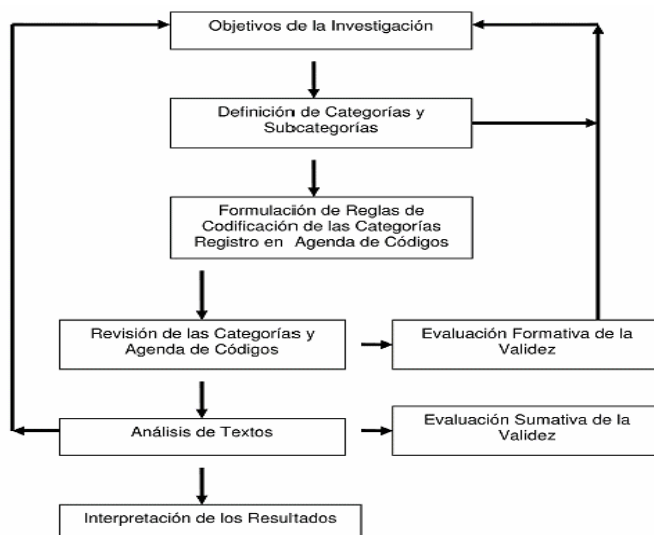


Ilustración 3 Esquema de la Técnica de Aplicación de Categorías Deductivas. Adaptado de (Philipp, 2000).

3.3.3 Fase Interpretativa

Se siguió la técnica de análisis cualitativo de contenido de Cáceres (2003). Se hizo la codificación de los núcleos temáticos en correspondencia con los objetivos específicos,(Anexo 3). Posteriormente se hizo un reagrupamiento de las unidades de análisis por núcleos temáticos en orden a tendencias y divergencias(Anexo 3). Una vez realizadas las partes procedimentales anteriores, se extractaron las rutas interpretativas a seguir, basadas en los conceptos arrojados por el proceso mismo; estos conceptos se aprecian a partir del análisis realizado sobre los factores: curriculares, valores expresados en el proyecto educativo, manuales de convivencia y requisitos característicos de las escuelas centros de formación y capacitación militar con estudiantes militares y civiles.

Se puntualiza en el papel de la convivencia entre militares y civiles en el ámbito educativo, teniendo en cuenta que la convivencia es posible en una nación educada, afirmación contemplada en la versión no oficial del Acuerdo Superior - 2034, a partir de la construcción de una pedagogía incluyente a nivel educativo que contribuya a una cultura de paz y reconciliación entre militares y civiles.

Identificación de categorías.

Una vez obtenida la información de los textos que se analizarían, los investigadores organizaron la información, identificando los núcleos temáticos que permitirían realizar el análisis de los factores que conducen a la integración de la comunidad académica militar y civil dentro de un ambiente educativo en instituciones militares, identificando cuatro grandes categorías: Convivencia, Ambientes Educativos, Manuales de Convivencia y Currículo, identificando cada uno con un color y codificando las lecturas además con letras y números para facilitar su ubicación. Esta información codificada con letras y colores se

unificó en la Agenda de Códigos (Anexo 3), que no es más que una matriz de identificación de categorías y análisis del agrupamiento categorial.

Sin embargo durante el proceso de elaboración de las diferentes unidades de sentido de cada categoría, los investigadores observaron que dos categorías eran similares y complementarias, razón por la cual se determinó que convivencia y manuales de convivencia, formarían una sola categoría llamada “Convivencia”.

		TABLA DE CONVENCIONES																	
Ficha Bibliográfica	No Ficha	CÓDIGO DE DOCUMENTO										CÓDIGO DE CATEGORÍA				CÓDIGO DE LAS UNIDADES DE SENTIDO			
		Ensayo	Libro	Revista/ Periódico	Folleto	Documento de Internet	Artículo	Manual	Cartilla	Trabajo de Grado (Tesis/Proyecto)	Estatuto	Convivencia	Ambientes Educativos	Manuales de Convivencia	Curriculo	De acuerdo a las unidades de sentido de cada texto			
AA	01-50	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	01	02	03	04	01	02	03	04
AA	01				X									X		Resolución Histórica, marco legal e identidad institucional	Fundamentos		Estructura Organizacional
AA	02		X											X		Evolución legislativa y jurisprudencial			
AA	03		X										X			Evaluaciones al Rendimiento	Integración Escolar		
AA	04		X										X			Estrategia	Criterios		
AA	05		X											X		Autonomía			
AA	06			X										X		Reglas			
AA	07		X												X	Pedagogía Crítica			
AA	08		X								X					Enfoques	Criterios de acceso a la educación	calidad educativa	
AA	09		X												X	Antecedentes			
AA	10		X										X			Educación Globalizada			
AA	11		X										X			Nueva Perspectiva del científico en	Unidad social del nuevo profesional		
AA	12				X								X	X		Ética de Convivencia			
AA	13									X			X			Equidad			
AA	14					X							X			Impacto de la Globalización	Motores de la Globalización		
AA	15								X					X		Derechos	Deberes		
AA	16		X								X					Estrategias Educativas			
AA	17		X										X			Participación de la Ética en la Educación	La ética como impacto en la personalidad humana		
AA	18		X								X					La Ética en el ambiente político	La Ética en la transformación a la globalización		
AA	19						X				X					El Ejército dentro de la sociedad			
AA	20		X										X			La educación como inversión			
AA	21			X							X					Derechos	Manejo Medidas Administrativas o Legislativas		

Ilustración 4. Agenda de Códigos (Ver Anexo 3)

3.3.4 Fase de Construcción Teórica

La presente investigación realizó una aproximación teórica respecto de los factores que conducen a la integración entre militares y civiles en ambientes educativos en instituciones militares, con el fin de proponer una serie de lineamientos que contribuyan a la transformación de los ambientes de aprendizaje en este entorno.

Análisis del agrupamiento categorial

Después de identificar las categorías de análisis, de organizarlas y priorizarlas, se obtuvieron 160 citas bibliográficas distribuidas en 73 unidades de sentido, de las cuales el

32.5%, es decir 51 citas, fueron seleccionadas para construir el conocimiento elaborado en concordancia con el tema: Análisis de los factores que conducen a la integración de la comunidad académica militar y civil dentro de un ambiente educativo en instituciones militares. Del 100% de las citas seleccionadas 17, es decir el 33,3% se utilizaron como aporte teórico en la sustentación del núcleo temático “Convivencia”; 22 citas, correspondientes al 43,14% soportaron el núcleo temático “Ambientes Educativos” y las otras 14 citas que equivalen al 14% restante, dieron sustento al núcleo temático “Currículo”.

Estructura conceptual de la construcción teórica

La estructura conceptual del documento está dada por las mismas categorías o ejes temáticos: convivencia, ambientes educativos y currículo, que a pesar de constituir tres elementos independientes en la elaboración del documento, interactúan para dar soporte al análisis de los factores que conducen a la integración de la comunidad académica militar y civil dentro de un ambiente educativo en instituciones militares.

Para dar cuenta de la construcción teórica producto de esta investigación, los investigadores enfocaron sus esfuerzos a la elaboración de un documento tipo artículo científico. Se le llama documento a cualquier escrito que enuncia un suceso, existen múltiples clasificaciones de documentos, sin embargo Hotcourses Latinoamérica (2012), indica que un artículo científico es un informe original, escrito y publicado, que plantea y describe resultados experimentales, nuevos conocimientos o experiencias que se basan en hechos conocidos. Su finalidad es poder compartir y contrastar estos resultados con el resto de la comunidad científica, y una vez validados, se incorporen como recurso bibliográfico a disponibilidad de los interesados.

En vista que de acuerdo al proceso de elaboración del documento y su aplicación cumple con las características y se enmarca dentro del concepto de artículo científico.

La universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, de México (s.f), cita la evolución de la palabra escrita desde su forma inicial presentada en pergaminos, hasta lo que hoy conocemos cómo artículo científico, que es un documento estructurado.

Con la invención de la imprenta se innovó el protocolo de comunicación escrita tradicional, el libro se convirtió en un esquema de monopolio, en particular los libros de ciencia se convirtieron en un esquema de verdad absoluta, lo que en ellos estaba escrito era irrefutable, aun en nuestros día ese esquema es un símbolo de verdad y poder. Para muchos de los profesionista, desde las primeras actividades de aprendizaje, la única formación fue el libro de texto. Muchos países, con el paso del tiempo y ante las nuevas alternativas de comunicación científica optaron por unas nuevas alternativas de mayor dinamismo y mejores esquemas de intercambio de información como lo son los artículos científicos y las bases de datos que con los mismos artículos se forman. En nuestro país con apenas, restringidas áreas y niveles de formación académica como los posgrados, y no en su totalidad, se logra dar los primeros pasos que intentan generar productos de calidad que puedan ser una nueva alternativa para solucionar los problemas sociales, como es el caso de las hambrunas, pero que sin embargo, siguen atados a las posturas que otros países nos establecen.

4. Procesamiento de la Información

Realizar la transformación cultural que mejore las relaciones en el ámbito educativo entre militares y civiles es un reto para las generaciones actuales y futuras que pretenden la sana convivencia y la generación de ambientes de tolerancia y respeto por las diferencias.

Los estudios dedicados a las relaciones entre militares y civiles en época romana basculan básicamente entre dos modelos opuestos. En un extremo se encuentra el que podemos denominar modelo integrador, que considera al ejército romano un elemento decisivo en la integración y desarrollo de las provincias. En el otro extremo se sitúa el modelo separador o excluyente, que cuestiona esa idea del ejército como una fuerza de desarrollo e integración de los territorios controlados.(Ruiz Botero, 2003)

Hoy en día, definitivamente se puede considerar al Ejército como una fuerza de desarrollo e integración, ya que los planes de estudio de las academias militares permiten las relaciones entre militares y civiles. La coexistencia entre los dos entes debe ser analizada para determinar los factores que conducen a la conciliación de la comunidad académica militar y civil dentro de un ambiente educativo en instituciones militares en Bogotá.

Los programas académicos a los que puede acceder el personal militar y/o civil a través del CEMIL permiten adquirir conocimientos básicos, técnicos, profesionales y especializados, que proponen no solo el crecimiento intelectual sino personal de los estudiantes a través de una formación integral.

El objetivo de una educación integral depende de varios factores identificados en tres áreas de estudio: convivencia, ambientes educativos y currículo. El primero aborda temas relacionados con la creación y estructuración de manuales de convivencia basados en una política incluyente, el segundo es el resultado coherente entre una buena política y los hechos concluyentes después de su aplicación y la tercera pretende la inclusión de la tecnología como fuente y beneficio para la institución, los docentes y los estudiantes.

Debe haber una articulación de procesos educativos conjuntos coherentes que permitan que la Política Pública de Educación Superior vaya a la vanguardia con los objetivos

propuestos por todas las Instituciones de Educación Superior (IES), en este caso por el CEMIL, para lograr una formación integral de las personas que contribuyen a la seguridad del estado y la nación.

Tales como realizar una reforma pedagógica que procure una sana convivencia y brinde al estudiante ambientes educativos en los que se aprecie la inclusión social y la aceptación cultural, así como la articulación de procesos educativos aplicables orientados a estimular la autonomía, creatividad, innovación y formas de resolución de conflictos. A su vez, una reestructuración curricular que le permita a la mayoría de los estudiantes acceder a una educación de calidad.

Es por esto que se requiere ahondar en el primer eje temático que corresponde a la convivencia puesto que retomando las palabras de Aristóteles, “el hombre es un ser social por naturaleza”, cabe resaltar que como ser social necesita relacionarse con los demás, pero cuando esa relación es hostil, indiferente o excluyente, se afecta el ambiente educativo repercutiendo de forma negativa en el individuo que se está viendo afectado.

La complejidad natural de la interacción humana trae consigo la necesidad de un espacio, en donde se pueda reflexionar sobre ella. Es a través del diálogo y del reconocimiento de la existencia de derechos fundamentales para todos, que se pueden encontrar nuevas formas de relación, consensos necesarios y soluciones pacíficas a conflictos. Este espacio de reflexión y diálogo se da a través de la tutoría, así como en el desarrollo de las áreas curriculares, de acuerdo a la dinámica propia de las sesiones de aprendizaje. (Marcone, Lineamientos de la Propuesta de Convivencia Escolar democrática, 2005)

El proceso pedagógico del Ejército Nacional, ha evolucionado y a través de “la JEDOC¹ es reflejo de la formación integral que tiene como fin formar a la persona y desarrollar en ella todas sus competencias en el SER, SABER, HACER Y CONVIVIR.” (Fuerzas Militares de Colombia Ejército Nacional Jefatura de Educación y Doctrina, 2014)

De acuerdo a estos ejes estratégicos, se tuvo en cuenta dentro del redimensionamiento, las políticas orientadoras del SEFA² con el objetivo principal de reforzar la formación en las “competencias del ser”, orientada a la formación integral del militar: en valores, capaz de desarrollar pensamiento complejo, excelentes profesionales y ciudadanos ejemplares.

Partiendo de este concepto se pretende promover una acción pedagógica que inserte en el proceso educativo un sistema de valores, principios y virtudes militares que legitiman las actividades del quehacer diario de militares y civiles, ya que generar espacios de interacción entre los estudiantes y el docente es importante con el fin de crear escenarios de convivencia y dialogo, además de contener un firme mensaje de fortalecimiento de los valores éticos y morales de las personas.

La convivencia escolar es un derecho y un deber que tienen todos los miembros de la comunidad educativa, cuyo fundamento principal es la dignidad de las personas y el respeto que estas se deben. “Es un aprendizaje en sí mismo que contribuye a lograr un ambiente tolerante y libre de violencia, para que cada uno de sus miembros pueda desarrollar plenamente su personalidad, ejercer sus derechos y cumplir sus deberes correlativos”. (Institución Educativa Parroquial Dante Alighieri)

¹ Jefatura de Educación y Doctrina

² Sistema Educativo de las Fuerzas Armadas

Promoviendo un espacio de convivencia favorable fundado en principios y valores éticos aplicados en el CEMIL, se coadyuvará al fortalecimiento de la misión institucional y a mejorar la convivencia en el trabajo , debido a que “fortalecer relaciones democráticas de convivencias implica la generación de grupo y colectivos de la comunidad educativa que administren la institución, promuevan iniciativas para mejorar la calidad académica y el abordaje de conflictos”(Ruiz Botero, 2003, pág. 74).

Planear los lineamientos y el direccionamiento para el logro de los objetivos propuestos, en este caso mantener la convivencia en el CEMIL como eje y principio fundamental comprometido con el desarrollo de programas que conduzcan a la integración de la comunidad académica militar y civil dentro de un ambiente educativo en instituciones militares en Bogotá, es importante en el contexto reflexivo permanente sobre la realidad tanto documental como práctica de los programas académicos de las Fuerzas Militares, lo cual permite hacer más consciente e intencionada la formulación y gestión de los manuales de convivencia y enfocarlos a cimentar la identidad institucional de los programas académicos, fundamentar sus procesos educativos hacia una sólida formación humanística.

Generar un espacio en el que los estudiantes puedan plantear la percepción que tienen de la educación, a través de foros, talleres o charlas, entre otros, permite el desarrollo de un manual de convivencia incluyente, concebido desde el conocimiento de los problemas o dificultades que enfrenta el alumno en su ambiente de formación profesional.

De esta forma se genera bienestar en el entorno del estudiante, que conoce la política, la acepta y la aplica en su diario vivir, así mismo propende un bienestar en su entorno, permitiendo aumentar la autoestima y el desarrollo de la personalidad, así como un mejor desempeño en los roles personales y profesionales; destacando la vinculación del personal de alumnos y docentes al objeto social de fondo, el cual está basado en trabajar en pro del

rescate de los valores éticos, morales y de convivencia, ya que se hace necesario recuperar los lazos fuertes de principios que permiten que una sociedad avance a un futuro como grupo más evolucionado.

La sociedad colombiana, en su conjunto y en su complejidad, ha cambiado significativamente sus rasgos culturales, sus prácticas, sus formas de comprender y de actuar como colectividad, razones por las cuales se hace necesario replantear estratégicamente la formación militar y abordarla desde su integralidad. Este cambio debe tener en cuenta la multiculturalidad que se ha acentuado en el país, abordando diversas características geográficas, sociales y étnicas propiciadas por complejos fenómenos políticos, económicos y de orden público, entre otros. (Fuerzas Militares de Colombia Ejército Nacional Jefatura de Educación y Doctrina, 2014)

La puesta en práctica de las tres competencias permite que la educación trascienda en el ámbito académico y permita la integración y sana convivencia entre militares y civiles, “en vista a un desarrollo sustentable que alíe diversidad cultural y globalidad, tres grandes ejes de acción deben articular la educación intercultural: estos son pertinencia, convivencia y pertenencia”(Hirmas, 2010)

A partir de los ejes de acción, se pretende transmitir al personal docente y a los estudiantes normas eficientes creadas a través de manuales de convivencia incluyentes, que permitan que las instituciones educativas estén disponibles para todas las personas que tienen la oportunidad de crecer profesionalmente. “Tres criterios son clave para el acceso: la no discriminación, la disponibilidad física de instituciones educativas y que se pueda acceder a ellas, independientemente de la situación económica del educando”(Cuenca, 2012).

La no percepción o invisibilización de la discriminación cultural se refuerza con la ausencia de reflexión docente no sólo sobre la construcción de una convivencia respetuosa de las diferencias, sino sobre todos los ámbitos de las relaciones humanas y las prácticas pedagógicas al interior de la escuela. (Hirmas, 2010)

El respeto a las diferencias entre civiles y militares en las instituciones educativas se debe proyectar a través del personal administrativo y docente con el fin de lograr un cambio magistral tendiente a eliminar la discriminación, permitiendo un cambio en la realidad educativa comprometido en brindar al estudiante la mejor alternativa de crecimiento personal y profesional. “La preocupación por la equidad se conecta con la pertinencia de los aprendizajes” (Martínez, 2004:242) y con la calidad de la educación, la igualdad de oportunidades de acceso y la permanencia en el sistema educativo”(CamargoAbello, 2008).

Cuando la comunidad académica se encuentra conformada por militares y civiles, se aprecia una tendencia discriminante. Imaginar estrategias que reviertan estos hallazgos no es una tarea fácil. “Si bien podríamos decir que, de manera general, es necesaria la incorporación de programas de integración escolar que minimicen y desincentiven la segregación estudiantil que se da por diversos motivos, el contenido y la manera de implementarlos constituye un gran desafío pues dicha intención se tropieza con algunas dificultades”(Miranda, Alcázar, díaz, & patricia, 2008)

En primera medida es necesario analizar en detalle el manual de convivencia, teniendo en cuenta que “el reglamento, así como toda la convivencia escolar, no pueden olvidar que los estudiantes son sujetos de derecho, y por lo tanto, tienen deberes que cumplir.

Asimismo, deben mantener el sano equilibrio entre el derecho y bienestar de la mayoría y el derecho y bienestar de los individuos (Marcone, 2005) y partiendo de la autonomía que brinda la Ley a las instituciones a través del decreto 80 para “desarrollar sus programas

académicos y de extensión o servicio, designar su personal, admitir a sus alumnos, disponer de sus recursos y darse su organización y gobierno” (Villamil Ardila, 2005), para construir alternativas democráticas de disciplina que permitan una sana convivencia escolar y que hagan de las escuelas lugares en donde los estudiantes se sientan valorados, protegidos y queridos (Marccone, 2005)

Pensar la Reforma es clave de futuro significa poner en evidencia la plena actualidad de algunos de sus postulados y principios inspiradores, así como las barreras que el proceso reformista enfrentó, en virtud de su coyuntura histórica y de las limitaciones estratégicas de su protagonista Calos Mariategui. (Núñez, 2002) y permite “recibir de la Escuela, formación académica moral, sociológica, física, técnica y táctica de acuerdo con el plan de estudios vigente. (ESING, 2013)

Dicha reforma se debe hacer orientada hacia la equidad. “Es claro el cuestionamiento a la equidad como papel rector de los esfuerzos de las reformas educativas. Lo que se ha hecho ha estado centrado en la cobertura del sistema educativo, y no en la equidad, la que ha sido atendida con programas suplementarios. Estas críticas permiten postular la necesidad de políticas tendientes a una escuela equitativa en cuanto escuela justa (De Ketele, 2004), o sea, de calidad para todos”(CarmargoAbello, 2008)

En estos escenarios en movimiento, la Estrategia Educativa ha tenido la virtud de hacer de la diversidad y multiplicidad de identidades, entidades y organizaciones, miradas y enfoques, una oportunidad para el dialogo abierto, para la creación de propuestas colectivas a partir de la contradicción y para la innovación basada en el reconocimiento de saberes, experiencias y conocimientos diversos (Rincón, Vargas, & Pabón, 2005)

No solo son los modelos y los métodos los que podrían ayudar a que la convivencia se implemente y se constituya en una herramienta de formación permanente en la vida diaria

de cada individuo para aprender a perdonar y reconciliarse. El ambiente en el que cada individuo se desarrolla ejerce una gran influencia en su proceso de formación, por esto el segundo factor a analizar es el ambiente educativo, ya que hay que consolidar ambientes de aprendizajes sanos y neutros.

Los escenarios para que la integración de la comunidad académica militar y civil dentro de un ambiente educativo en instituciones militares en Bogotá sea lograda de forma tranquila y acertada, se deben producir a partir de entornos de confianza donde los individuos compartan experiencias, confronten ideas y tomen decisiones.

La construcción de ambientes de aprendizaje que fomenten el respeto mutuo, la cooperación y la solidaridad y que le hagan el seguimiento a las competencias destructivas y a la intolerancia son activos para la paz. (Zúñiga & Gómez, pág. 16)

No solo son los modelos y los métodos los que podrían ayudar a que la pedagogía para la paz se implemente y se constituya en una herramienta de formación permanente en la vida diaria de cada individuo para aprender a perdonar y reconciliarse. El ambiente en el que cada individuo se desarrolla ejerce una gran influencia en su proceso de formación, por esto hay que consolidar ambientes de aprendizajes sanos y neutros. Como en la anterior referencia, los autores describen ambientes sanos para que el tema de la paz se aborde de forma tranquila y acertada, ambientes de confianza donde los individuos compartan experiencias, confronten ideas y tomen decisiones.

“Habitualmente los grupos sociales no prestan mucha atención abierta a sus modelos culturales, a menos que uno se vea amenazado. Cuando los modelos culturales se ven desafiados o entran en conflicto con otros modelos, surgen en la conciencia de la gente e incluso en la conciencia del conjunto del grupo” (Scheider, Abramowski, & Laguzzi, pág. 50), estos son hechos que aun pasan desafortunadamente en la mayoría de los proyectos

comunitarios y/o sociales, uno de los grandes declives que se observa para la generación de la transformación es que desafortunadamente como los individuos se acostumbraron a vivir en guerra constante, con noticias a diario bélicas y contra la humanidad, pues no conciben la necesidad de cambiar y es difícil adentrarse en sus mentes y grupos cerrados para lograr el cambio de perspectivas, y al igual que los individuos que reestructuran los nuevos modelos pedagógicos no le encuentran la necesidad e importancia que contempla un ambiente educativo.

Como Amaya dice, “el acto pedagógico es ni más ni menos, el espacio donde se concretan las relaciones sociales: de autoridad o de reciprocidad, de jerarquía o de igualdad, de desentendencia o de autonomía” (Amaya, 2002, pág. 5).

Por lo anteriormente expuesto es de gran relevancia analizar el ambiente educativo en un medio de formación como lo es el Centro de Educación Militar en el que se requiere sensibilizar en torno a la paz y al posconflicto en los ambientes de aprendizaje. La consecución de la paz no significa el desconocimiento de las funciones que constitucionalmente cumplen las Fuerzas Militares de Colombia, contempladas en el artículo 217, así: “ Las Fuerzas Militares tendrán como finalidad primordial la defensa de la soberanía, la independencia, la integridad del territorio nacional y del orden constitucional” (Asamblea Nacional Constituyente, 1991).

Somos –como diría Merani “seres histórica y culturalmente determinados. De este modo, los individuos somos por nacimiento, nos mantenemos en el ser histórico por duración y realizamos nuestro ser en la circunstancias socioculturales en que nos toca vivir” (Merani, 1969).

El hecho de que los propósitos y métodos de la investigación en educación y pedagogía en Colombia estén orientados hoy hacia la comprensión de las realidades, envuelve un gran

reto para los estudiosos en este campo y para los académicos, pues las teorías sociológicas han demostrado con suficiencia que desde los procesos comprensivos es posible responder a los intereses cercanos de las comunidades, con lo cual se garantiza la confianza y el poder de sus decisiones, como oportunidades para la transformación o resignificación de sus realidades. (Bocanegra Acosta & Murcia Peña, 2012)

Este proceso didáctico que genera un ambiente educativo propicio y revoluciona la educación, no pretende borrar personalidades de hombres y hacer otras, al contrario, tiene como objeto tomar un hombre formado y capacitado en algunos aspectos o competencias e implementar con él algunas estrategias educativas dentro de sus proceso de enseñanza – aprendizaje; e implementar dentro de su cotidianidad “la fundamentación, es decir el manejo de conceptos claves como: competencias, evaluación, enseñar y aprender desde la perspectiva de procesos. De modo que el lector tenga una clara concepción de lo que debe saber sobre el tema y así poder plantear un modelo y los pasos que se deben seguir para su implementación”(Contreras.Fernandez, 2014).

Para que la integración de la comunidad académica militar y civil dentro de un ambiente educativo en instituciones militares en Bogotá sea un hecho se requiere “la búsqueda e implementación de nuevos modelos pedagógicos que posibiliten la igualdad de oportunidades educativas, incluyendo equidad, acceso, relevancia y calidad de la educación”(Torres C. A., 2001), así como es preciso reconocer que la dimensión ética de la persona y de su proceso formativo, es necesario comprenderla desde una perspectiva que partiendo de lo personal-individual, lo trasciende hacia una ética social para posibilitar una ética global (Arrien, 2003).

Entre los diferentes modelos pedagógicos, la pedagogía crítica y el aporte de Paulo Freire a ella, resultan fundamentales para realizar y analizar esfuerzos de trabajo con

colectivos, pues las situaciones de opresión siguen estando presentes, hoy más que nunca. Por tanto, el pensamiento desmitificador y esperanzador que esta corriente ofrece tiene gran vigencia.(Gadotti, Gomez, Mafra, & Alencar, 2008)

Siendo la pedagogía crítica un punto de referencia para mejorar la calidad de vida y la enseñanza, teniendo en cuenta aspectos claves como el cambio de metodología, la práctica, el perfeccionamiento, la capacitación y la actualización constante por parte de cada uno de los docentes, así como, la reestructuración oportuna de los programas.

Así, desde el legado de Freire se nos plantea la necesidad de explicitar algunas consideraciones éticas que nos sirvan de punto de referencia frente a la reforma a la educación superior universitaria (Cerdas Vega, 2008).

Sin llegar a extremos de este tipo y otorgando un enorme valor a la ética de la autonomía, la educación y el proceso educativo según el Informe Delors³, apunta esencialmente a “aprender a aprender”, principio pedagógico que referido a la autonomía puede traducirse como “aprender a aprender a ser autónomos” con la cuota insustituible de la responsabilidad social, es decir, de una ética de la responsabilidad social. (Arrien, 2003)

La ética de la Institución es una tarea conjunta del cuerpo académico que permite “fortalecer relaciones democráticas de convivencias implica la generación de grupo y colectivos de la comunidad educativa que administren la institución, promuevan iniciativas para mejorar la calidad académica y el abordaje de conflictos. Esto es lo que denominamos estrategia organizativa”(IPC & Ruiz Botero, 2003)

³Informe a la Unesco de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI presidida por Jacques Delors (político europeo de nacionalidad francesa y presidente de la Comisión Europea entre 1985 y 1995)

Esta estrategia es válida y efectiva en la medida que la Ley sea aplicada puesto que “reiteradamente se ha abusado de las leyes y las instituciones sea violentándolas, sea manipulándolas” (Arrien, 2003), para adaptarlas a la conveniencia de cada individuo o institución, desviando el objetivo común de cambio y ética colectiva. Por tanto es importante tener en cuenta que no es el concepto en sí mismo el que trasciende sino el actuar de un colectivo en busca de un objetivo común.

Son los preceptos que rigen y orientan el actuar personal y profesional de los hombres y mujeres que integran la institución militar. Los principios son mandatos inmutables que rigen y acompañan todo cuanto hacemos y decimos. Permanecen inalterables y no dependen de las circunstancias de modo, tiempo y lugar en que deben aplicarse, su inviolabilidad es un compromiso irrenunciable (Esmic).

Lo anterior se puede lograr, recolectando la información del estado actual en cuanto a convivencia y conflictividad en el ámbito de la educación y verificando las mismas variables una vez se aplique el proceso, privilegiando el auto aprendizaje significativo, en donde el personal es gestor de su propio conocimiento, asegurando aprendizajes de significado profesional, los cuales optimizan con sus conocimientos previos con su experiencia.

Los principios orientadores de la educación se constituyen en un deber ineludible del estado con sus nacionales, tanto para sus docentes como sus alumnos, tras los diferentes hechos de violencia que se han vivido en Colombia durante varias décadas se ha plasmado en la Constitución Política de Colombia la máxima aspiración del pueblo colombiano que es la paz, anhelo y aspiración desarrollada en las leyes y políticas orientadas a promover una educación que respete los derechos humanos, la justicia, la igualdad, la inclusión y los principios fundantes de un estado social y democrático de derecho.

La proporción de miembros de las Fuerzas Armadas que siguen estudios universitarios y de postgrado o doctorado es elevada y los planes de estudios de las academias militares se intentan asemejar cada vez más a las existentes en el sistema educativo civil.(Gómez-Escarda, s. f.), es decir que tiene una tendencia a incrementarse, además porque los ambientes educativos permiten la inclusión de civiles que interactúan y socializan en el ambiente académico con el personal militar.

El constante incremento en los planes de estudio conlleva a que la formación de los estudiantes en la institución educativa no constituya un “proceso espontáneo, sencillo e inmediato; conducirlos con éxito hacia el logro del perfil anhelado, exige alcanzar claridad en los conceptos que soportan actitudes deseables y acciones acordes con lo que se cree y se desea vivir” (Colegio Santo Tomás de Aquino, s.f.).

Por tanto todos los enfoques resultan de gran importancia, los análisis de tipo sociológico vinculados a los conceptos de identidad, comunidad y organización institucional, concepciones que se convierten en elementos imprescindibles a la hora de afrontar cualquier estudio sobre las relaciones entre militares y civiles (DIALNET, 1998)

Estos conceptos de formación ética y moral, no son nuevos, ya que se encuentran consignados en la Ley General de Educación (Ley 115/1994), que enfatiza en el Artículo 2

La formación ética y moral se promoverá en el establecimiento educativo a través del currículo, de los contenidos académicos pertinentes, del ambiente, del comportamiento honesto de directivos, educadores, y personal administrativo, de la aplicación recta y justa de las normas de la institución, y demás mecanismos que contemple el Proyecto Educativo Institucional. (Congreso de Colombia, 1994).

Los fundamentos y principios se encuentran contenidos en los manuales de convivencia y principalmente en el currículo, por tanto “el currículo supone una invitación a adoptar un nuevo y obligatorio modo de pensamiento y una plataforma totalizadora para legitimar y fundamentar toda la acción educativa”(Escudero, 1988)

El análisis curricular es un proceso reflexivo permanente sobre la realidad tanto documental como práctica de los programas académicos de las Fuerzas Militares, lo cual permite hacer más consciente e intencionada la formulación y gestión de los currículos y conduce a cimentar la identidad institucional de los programas académicos fundamentar sus procesos educativos hacia una sólida formación humanística. (Reestructuración Educativa de las Fuerzas Armadas, 2010).

La estructura curricular, que está alineada con la Política Pública de Educación Superior por ciclos y competencias, tiene el objetivo de lograr que Colombia sea un país más competitivo en el campo de la educación, de tal manera que la formación profesional sea integral y eficiente. De acuerdo a esta afirmación, la sociedad es en esencia política y la política es en esencia social. Todo lo político es social y todo lo social es político, esa relación biunívoca es, precisamente, la ética (Caldera, 2003)

Esto quiere decir, que debe haber una articulación de procesos educativos conjuntos, que permitan que la Política Pública de Educación Superior vaya a la vanguardia con los objetivos propuestos por todas las IES⁴, para lograr la movilidad de los estudiantes y finalmente, asumir el reto de formar personas que estén preparados para continuar su proceso de manera permanente.

⁴Sigla que significa Institución de Educación Superior

En la estructuración curricular, se debe tener en cuenta la formación por competencias, que se encuentran en el marco educativo de las Fuerzas Militares como: “Elemento que integra aspectos que tienen que ver con principios, valores, virtudes militares, conocimientos; habilidades y destrezas; actitudes o comportamientos; es decir, abarca aspectos de tipo ético, cognitivo, procedimental y actitudinal, interrelacionados en la búsqueda de desempeño eficiente en entornos relacionados con la profesión militar.”(Fuerzas Militares de Colombia, 2013, pág. 28).

Estas competencias son utilizadas dentro de los syllabus⁵ realizados para cada saber, teniendo en cuenta que esto permite la trazabilidad con los procesos de redimensionamiento realizados a cada uno de los programas, además, que permite la formación por competencias del estudiante desde sus cuatro dimensiones: ser, saber, hacer y convivir.

Con las anteriores políticas, se pretende establecer un modelo educativo institucional de alta calidad, teniendo en cuenta que la calidad en la educación, es un conjunto de acciones articuladas en la búsqueda continua para promover, gestionar y mejorar los programas de formación, capacitación, actualización, instrucción y entrenamiento.

Por esto, se resalta la importancia de la Educación para los miembros del Ejército Nacional, porque a través de este redimensionamiento se pretende formar hombres integrales y con profesionalismo. Al mismo tiempo, denotar el valor de la educación dentro de la carrera militar y en todos los cursos de capacitación, formación y entrenamiento, porque la educación es considerada un eje fundamental en el ser humano, ya que “una población más educada será una población con mayores niveles de tolerancia social y

⁵También se le denomina microcurrículo, es un componente esencial del mismo, es coherente con los propósitos formativos enunciados en el proyecto educativo (PEFA), con los objetivos del plan curricular a nivel de la carrera y se articula en forma estructural con los demás áreas.

convivialidad, más productiva y competitiva en los mercados nacionales e internacionales” (Torres C. A., 2001).

El análisis curricular tiene como objetivo desarrollar una visión informada del mundo y un sentido de discernimiento para asumir el papel de los intelectuales de la defensa, capaces de comprender las necesidades de seguridad y de la sociedad, sea civil o militar partiendo de principios fundamentales para el logro de la integración formativa de los dos entes.

Principio de comunidad. Concebido como convivir en común unión permitiendo el crecimiento personal. Es el resultado de las relaciones interpersonales; es el nosotros de las relaciones de alteridad (alter = el otro), donde cada uno se comunica y dialoga con el otro, pero a la vez lo concibe como diferente (singular y original) y como análogo o semejante. (Colegio Santo Tomás, 2010)

Principio de sociabilidad. Entendido como un proceso de interacción y personalización para la comunicación entre personas, donde cada uno se convierte para el otro en un hermano y amigo. Si el espíritu comunitario penetrara en la humanidad, se mejoraría hoy lo que sucede en las pequeñas sociedades y lo que se observa a gran escala en la comunidad mundial. Aprender a asumir los problemas mundiales como propios es un imperativo de la nueva conciencia ética y de supervivencia. (Colegio Santo Tomás, 2010)

Cada uno de estos puntos son trascendentales para lograr cumplir con los objetivos impuestos en el análisis curricular, sin embargo, no puede dejarse de lado Incorporar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC's) a los procesos educativos, teniendo en cuenta que la utilización de nuevas tecnologías permitirá adquirir nuevas competencias y optimizar la información de manera más rápida e eficiente, con mejor acceso, calidad y costo en la educación del personal. Y así finalmente, se logrará el fortalecimiento de la formación para el liderazgo militar y social.

En estos escenarios en movimiento la estrategia educativa ha tenido la virtud de hacer de la diversidad y multiplicidad de identidades, entidades y organizaciones, miradas y enfoques, una oportunidad para el dialogo abierto, para la creación de propuestas colectivas a partir de la contradicción y para la innovación basada en el reconocimiento de saberes, experiencias y conocimientos diversos(Rincón, Vargas, & Pabón, 2005) y será coherente con el reforzamiento de las competencias del Ser, del Saber, del Hacer y del Convivir.

Decidir que los programas académicos en las escuelas militares y en la Universidad ahora se estructuren y se desarrollen a partir de los currículos basados en competencias, y asumirlo de manera congruente y comprometida, implica repensar los modelos pedagógicos, los métodos y la didáctica que subyace en la educación militar. Los Currículos basados en competencias (CBC) carecería de resultados positivos, si se limita que su acción se circunscriba a un componente más de los elementos de un plan de estudios.” (Jefatura de Educación y Doctrina, 2011, pág. 16)

Por lo anterior, es importante resaltar que es fundamental dentro de este proceso de análisis curricular, considerar variables que estén inmersas desde las mismas instalaciones hasta la alta dirección, los docentes, administrativos, y todos los que hagan parte del proceso educativo, de esta forma realizar los cambios necesarios que permitan un redimensionamiento y rediseño a nivel curricular que adopte un nuevo modelo pedagógico transformador de la cultura en toda la comunidad educativa de la Fuerza.

Una vez se realice la revisión y actualización del manual de convivencia y del currículo para garantizar el enfoque hacía la integración de la comunidad académica militar y civil dentro de un ambiente educativo en instituciones militares en Bogotá, es importante diseñar un formato de medición que refleje el cambio en la educación fundamentada bajo

este nuevo paradigma, que se origina al realizar un paralelo entre el ambiente educativo antes de esta propuesta y después de su aplicación, ya que la evaluación es una “necesidad y un proceso permanente, ligado al ejercicio de la carrera docente y presente en cada una de las etapas que la componen” (Ministerio de Educación Nacional, 2002, pág. 4)

Lo anterior se puede lograr, recolectando la información del estado actual en cuanto a convivencia y conflictividad entre militares y civiles en el ámbito de la educación y verificando las mismas variables una vez se aplique el proceso, privilegiando el auto aprendizaje significativo, en donde el personal es gestor de su propio conocimiento, asegurando aprendizajes de significado profesional, los cuales optimizan con sus conocimientos previos con su experiencia.

Una vez se aplique la nueva estrategia pedagógica en la aulas de clase, el nuevo paradigma se establecerá, hasta el punto de ser adoptado de forma natural por docentes y estudiantes, quienes en su día a día podrán reflejar los beneficios de la integración de la comunidad académica militar y civil dentro de un ambiente educativo en instituciones militares en Bogotá.

5. Conclusiones

Propender un cambio en las relaciones entre militares y civiles en un ambiente educativo, implica realizar una reforma pedagógica que procure la sana convivencia, brindando al estudiante ambientes educativos en los que se aprecie la inclusión social y la aceptación cultural, así como la articulación de procesos educativos aplicables y orientados al estímulo y no a la reprensión o castigo y la reestructuración curricular que le permita a la mayoría de los estudiantes acceder a una educación de calidad.

Es importante una articulación de procesos educativos conjuntos coherentes que permitan que la Política Pública de Educación Superior vaya a la vanguardia con los objetivos propuestos por todas las Instituciones de Educación Superior (IES), para lograr una formación integral de los alumnos que asisten a los Centros de Educación Militar.

Se hace evidente la necesidad de crear escenarios de convivencia y generar espacios de interacción entre los estudiantes y el docente en procura del fortalecimiento de los valores éticos y morales de los entes que se relacionan dentro del proceso educativo.

Los actores del proceso educativo deben actuar coordinadamente de conformidad a la política pública en materia educativa, a los nuevos desafíos de la educación en el contexto nacional e internacional, en aplicación a las normas establecidas, a las nuevas estrategias pedagógicas, que permitan al estudiante tener un proceso de enseñanza – aprendizaje, en el que construya conocimiento que le permita realizar aportes tendientes a la transformación positiva social y cultural del país.

El análisis documental orienta la integración de un currículo y ciclos propedéuticos que formen y capaciten al ser humano como un hombre íntegro en valores éticos y principios morales, con capacidad para resolver conflictos de manera pacífica orientado en los lineamientos que contribuyen a la transformación de los ambientes educativos en ambientes educativos que conformen la integración de la comunidad académica militar y civil.

6. Referencias

- Amaya, G. (2002). La Pedagogía Activa. *La Pedagogía Activa Procesos del Conocimiento e Implicaciones en las tareas del Aula*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Arrien, J. B. (2003). *Ética y educación*. Nicaragua: Fundación Friedrich Ebert.

Asamblea Nacional Constituyente. (1991). Constitución Política de Colombia. *Artículo 217*.

Bogotá, Colombia.

Bocanegra Acosta, E. M.-A., & Murcia Peña, N. y. (2012). Regiones investigativas en educación y pedagogía en Colombia : construcción de un mapa de la actividad investigativa de tesis de Maestría y Doctorados en el período 2000-2010.

Manizalez, Colombia.

Caldera, A. S. (2003). *Ética y política*. Nicaragua: Fundación Friedrich Ebert.

CamargoAbello, M. (noviembre de 2008). Equidad y Educación: Estudios de Caso de Políticas Educativas. Colombia.

CarmargoAbello, M. (noviembre de 2008). Equidad y Educación: Estudios de Caso de Políticas Educativas. *EQUIDAD Y EDUCACIÓN: ESTUDIOS DE CASO DE POLÍTICAS EDUCATIVAS*. Colombia.

Cerdas Vega, G. (2008). *La reforma de la educación superior universitaria en América Latina: una*. Buenos Aires, Argentina: CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.

Colegio Santo Tomás. (2010). Santo Tomás y lo Cotidiano. Brasil.

Colegio Santo Tomás de Aquino. (s.f.). Manual de Convivencia.

Congreso de Colombia. (1994). *Ley General de Educación*. Bogotá.

Contreras.Fernandez, J. G. (2014). Manual para la Elaboración e Implementación de un Modelo de Evaluación por Competencias. Estados Unidos.

Cuenca, R. (2012). *Desencuentros entre el discurso del derecho a la educación y las políticas educativas en el Perú de la década del 2000*. Lima: CLACSO.

DIALNET. (1998). Una Aproximación al Estudio de las Relaciones Entre Militares y Civiles. Chile.

- Escudero, J. (1988). *El Desarrollo de Curriculum y La Educación Para la Paz*. España.
- Esmic. (s.f.). Manual de Convivencia y Estatuto Estudiantil del Cadete.
- Fuerzas Militares de Colombia. (2013). *Marco Educativo de Las Fuerzas Militares*. Bogotá .
- Fuerzas Militares de Colombia Ejército Nacional Jefatura de Educación y Doctrina. (23 de 01 de 2014). Proyecto Educativo Institucional JEDOC. Bogotá: Imprenta Ejército.
- Gadotti, M., Gomez, M. V., Mafra, J., & Alencar, A. F. (2008). *Contribuciones para la pedagogía*. Buenos Aires: CLACSO, Consejo Latinoamericano de .
- Gómez-Escarda, M. (s. f.). LAS FUERZAS ARMADAS ESPAÑOLAS: RELACIONES CIVILES-MILITARES, RAZONES PARA SER MILITAR Y HERENCIA OCUPACIONAL. *Ensayo*. España.
- González, A. (2012). *Hotcourses Latinoamérica*. Obtenido de <http://www.hotcourseslatinoamerica.com/study-abroad-info/choosing-a-university/como-escribir-un-articulo-cientifico-o-paper-para-la-universidad/>
- Hirmas, L. L. (2010). Conferencia. *ENFOQUES CURRICULARES DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL EN CHILE: ANÁLISIS PARA UNA PROPUESTA DE CONVIVENCIA* . Chile.
- Institución Educativa Parroquial Dante Alighieri. (s.f.). *Dante Alighieri*. Obtenido de Dante Alighieri: <http://iedantealighieri.edu.pe/academico-normas-convivencia.php>
- IPC, I. P.-A., & Ruiz Botero, L. D.-C. (2003). Estrategias educativas. En I. P.-A. IPC, & L. D.-C. Ruiz Botero, *Estrategias educativas : volver texto lo que paso en el contexto*. Colombia: IPC, Instituto Popular de Capacitación.
- Jefatura de Educación y Doctrina. (2011). *Revista Educación y Doctrina* (03 ed.). Bogotá, Cundinamarca, Colombia: Talento comercializadora S.A.

- Marcone, F. (2005). *Lineamientos de la Propuesta de Convivencia Escolar emocrática*. Buenos Aires.
- Merani. (1969). Psicología y Pedagogía. *Psicología y Pedagogía*. Mexico: Grijalbo.
- Ministerio de Educación Nacional. (2002). *Ministerio de Educación Nacional*. Obtenido de Ministerio de Educación Nacional: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-307827_archivo_pdf_protocolo_directivodocente_junio2012.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (15 de 03 de 2013). Guías Pedagógicas para la convivencia escolar . *Ley 1620 de 2013 - Decreto 1965 de 2013*. Bogotá, Colombia.
- Miranda, :. I., Alcázar, I., díaz, J. J., & patricia. (07 de 2008). Análisis de programas, procesos y resultados educativos. Lima, Perú.
- Núñez, E. B. (2002). La reforma educativa en Paraguay en la década del noventa. *La reforma educativa en Paraguay en la década del noventa*. Argentina: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.
- Philipp, M. (06 de 2000). Obtenido de <http://qualitativresearch.net/fqs-e.htm>
- Reestructuración Educativa de las Fuerzas Armadas. (2010). *Sistema Educativo de las Fuerzas Armadas*. Bogota, Cundinamarca, Colombia: Imprenta y Publicaciones FFMM.
- Rincón, A., Vargas, M. F., & Pabón, R. (2005). *Biopedagogía : sistematización de la estrategia educativa del Programa Desarrollo y*. Bogotá, Colombia: CINEP, Fundacion Centro de Investigacion y Educacion Popular.
- Ruiz Botero, L. D. (2003). Estrategias educativas. En L. D.-C. Ruiz Botero, *Estrategias educativas : volver texto lo que paso en el contexto*. Colombia: IPC, Instituto Popular de Capacitación.

- Samper, J. d. (2011). *Los Modelos Pedagógicos* (Tercera ed.). Bogotá, Colombia: Magisterio.
- Scheider, D., Abramowski, A., & Laguzzi, G. (s.f.). Fortalecimiento Pedagógico de las Escuelas del Programa Integral para la Igualdad Educativa. *Fortalecimiento Pedagógico de las Escuelas del Programa Integral para la Igualdad Educativa*. Siglo XXI Editores Argentina S.A.
- Torres, C. A. (2001). *Grandezas y miserias de la educación latinoamericana del siglo veinte*. Argentina: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.
- Torres, C. A. (2001). Paulo Freire y la agenda de la educación latinoamericana en el siglo XXI. *Paulo Freire y la agenda de la educación latinoamericana en el siglo XXI*. Argentina.
- Universidad Michocana de San Nicolás Hidalgo. (s.f). *Universidad Michocana de San Nicolás Hidalgo*. Obtenido de http://dieumsnh.qfb.umich.mx/gesinfo/el_articulo_cientifico.htm

7. Anexos

- 7.1 Anexo 1.** Matriz de Revisión Documental
- 7.2 Anexo 2.** Fichas Metodológicas
- 7.3 Anexo 3.** Agenda de Códigos
- 7.4. Anexo 4.** Artículo Científico