

Resumen Analítico En Educación (RAE)

1. Información general del documento	
Tipo de documento	Tesis de maestría
Tipo de impresión	Digital
Nivel de circulación	Público
Título del documento	El Club de Lectura como estrategia didáctica para mejorar los procesos de comprensión lectora en el grado tercero de las I. E Centauros y Brisas de Iriqué en el departamento del Meta.
Autoras	Jenny Trinidad Malagón Perilla Rosa Milena Rivera Trujillo
Director	Dr. Mario Rafael Vergara Dra. Luz Haydee González Ocampo.
Publicación	2018
Unidad patrocinante	Universidad Santo Tomás Abierta y a Distancia. Facultad en educación Programa de maestría en didáctica
Línea de investigación	Pedagogía, Currículo y Evaluación.
Palabras clave	Didáctica, didáctica de la lengua y la literatura, lectura, comprensión lectora y club de lectura.
2. Descripción del documento	
<p>La presente investigación centra su estudio en la determinación e implementación de la estrategia didáctica el Club de lectura, con el objeto de mejorar los procesos de comprensión lectora en los estudiantes de grado tercero de las I.E Centauros y la I.E Brisas de Iriqué ubicadas en el departamento del Meta. Esta propuesta se enmarca en la investigación-intervención que se aproxima al desarrollo de algunas categorías de estudio como son las prácticas de enseñanza de la lectura en ambientes propicios para el aprendizaje, además, de la vinculación de la comunidad educativa, en especial del entorno familiar como base para el fortalecimiento lector.</p>	

3. Fuentes del documento

El presente documento se apoya en 78 fuentes bibliográficas entre tesis, libros, artículos científicos, documentos del estado e institucionales que contribuyeron al proceso investigativo. Entre los autores más destacados en este trabajo se mencionan a Camilloni (2007) Mendoza (1998), Solé (1987), Cassany, Luna y Sanz (2000), Colomer (1996), Feo (2010), entre otros.

4. Contenido del documento

Este informe investigativo se organiza en 6 capítulos: En **el primero** se encuentra la caracterización del problema, en **el segundo** se exponen diferentes estudios relacionados a las concepciones y estrategias con relación a la comprensión lectora, al igual que los referentes teóricos conceptuales que fundamentan el trabajo. En **el tercer** capítulo se describe la metodología investigación acción (I.A) desde el paradigma cualitativo, en **el cuarto** se expone el diseño de la propuesta didáctica el Club “Lectoaventura Pirata”, en **el quinto** se encuentra la aplicación de cada una de las fases de la I.A, los aprendizajes obtenidos organizados en categorías emergentes, además la proyección de la estrategia a dos años, y en el último capítulo, es decir, en **el sexto** se presenta las reflexiones finales de la investigación y sus recomendaciones.

5. Metodología

El tipo de investigación empleado es la Investigación Acción (I.A) desde el paradigma cualitativo, el cual permitió que las investigadoras reflexionaran y comprendieran sobre los problemas presentados en sus prácticas de enseñanza de la lectura para posteriormente transformarlas.

6. Conclusiones

La implementación de la estrategia didáctica generó un impacto positivo en sus diferentes actores. En los estudiantes se logró mejorar y potencializar su capacidad para interpretar, analizar y argumentar textos, permitiendo que a través de la continuidad de estas prácticas accedan a la gama de competencias curriculares en el ámbito educativo, reflejado no solo en el área de lenguaje sino en todas las áreas de conocimiento. En los docentes permitió el mejoramiento continuo y el enriquecimiento de su quehacer, mediante procesos de reflexión, reconocimiento y análisis de estrategias pertinentes para la enseñanza de la lectura, a su vez se logró involucrar activamente a los padres de familia en el proceso lector de sus hijos, promoviendo el logro de experiencias significativas que contribuyen a la calidad educativa de las instituciones involucradas.

7. Referencia APA

Malagón, J. y Rivera, R. (2018). *El Club de Lectura como estrategia didáctica para mejorar los procesos de comprensión lectora en el grado tercero de las I. E Centauros y Brisas de Iriqué en el departamento del Meta* (tesis de grado). Universidad Santo Tomás, Villavicencio, Meta.

Elaborado por: Jenny Trinidad Malagón Perilla y Rosa Milena Rivera Trujillo

Revisado por:

Fecha de elaboración del resumen: Día 10 Mes 08 Año 2018