

Proyecto de Investigación Fodein 2020

por Fondo editorial

Fecha de entrega: 27-jul-2019 11:43a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1155401140

Nombre del archivo: mp_turnitintool_1624597511.Gustavo_Labrador_y_Wilman_Obando.docx (309.94K)

Total de palabras: 3268

Total de caracteres: 18870

27
DECIMOQUINTA CONVOCATORIA PARA EL FOMENTO DE LA INVESTIGACIÓN Y LA INNOVACIÓN 2020

Título del proyecto	
Reflexiones pedagógicas y filosóficas en relación con intervenciones sociales	
Campo de acción	Transdisciplinariedad - Aporte al PIM
Sociedad	Personas que Transforman Sociedad
Articulación con funciones sustantivas y el sector social y productivo	
<p>El proyecto se articula con tres ejes fundamentales de las funciones sustantivas: Investigación, docencia y proyección social. Investigación en tanto que invita a la generación de contenidos investigativos para el programa de licenciatura en filosofía de la Facultad de Educación y por extensión de la propia Universidad Santo Tomás, a partir de las habilidades propias del investigar presentes en el talento humano del programa. Docencia, en tanto que el producto resultado de la investigación es propio para convertirse en texto guía de los espacios académicos que se ofertan en la licenciatura y en otros programas de la universidad. Por último, la proyección social, en tanto que el proyecto se enmarca en la intervención, diálogo y comprensión de un proceso de acompañamiento que ha venido realizando la licenciatura en filosofía, desde la práctica pedagógica comunitaria y la práctica pedagógica social; a una comunidad vulnerable.</p>	
Grupo de investigación	Línea de investigación en la que se inscribe el proyecto
Educación, formación de educadores e interdisciplinariedad / Investigación Educativa.	Innovación y educación / Educación y derechos humanos

Nombre del Investigador principal	Enlace CvLAC	Enlace ORCID	Enlace Google Académico
Alejandro Labrador Mancilla	https://scienti.colciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000122383	https://orcid.org/0000-0002-3717-1407	https://scholar.google.es/citations?hl=es&user=tLzroQAAAAJ
División	Facultad	Programa	Grupo de investigación
Abierta y a Distancia	Educación	Licenciatura en Filosofía	Educación, Formación de Educadores e Interdisciplinariedad
Nombre del Co-investigador	Enlace CvLAC	Enlace ORCID	Enlace Google Académico
Wilman Tomas Obando Ureña	https://scienti.colciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001451291	https://orcid.org/0000-0003-3354-5042	https://scholar.google.com/citations?user=zHfWit0AAAAJ&hl=es
División	Facultad	Programa	Grupo de investigación
Abierta y a Distancia	Educación	Licenciatura en Filosofía	Educación, Derechos Humanos y Ciudadanía

Nombre del Co-investigador	Enlace CvLAC	Enlace ORCID	Enlace Google Académico
Héctor Guillermo González Restrepo	https://scienti.colciencias.gov.co/cvllac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001516808	https://orcid.org/0000-0001-9082-8765	https://scholar.google.es/citations?user=fj-AWcwAAAAJ&hl=es
División	Facultad	Programa	Grupo de investigación
Abierta y a Distancia	Educación	Licenciatura en Filosofía	Educación, Derechos Humanos y Ciudadanía

Resumen de la propuesta	Palabras clave
<p>A partir de la práctica investigativa de sistematización de experiencias de la comunidad del Centro Ambulatorio de la Medalla Milagrosa – CAMM, realizada durante el año 2019, se reconoce la importancia de plantear una nueva investigación que ponga en diálogo los conceptos emergentes del proyecto con las voces de autoridades académicas, filosóficas y pedagógicas, con el fin de producir un terreno de análisis para los elementos conceptuales en emergencia y darles sustento epistemológico para la incorporación de los mismos, en las prácticas académicas del sector educativo y filosófico.</p>	<p>CAMM, filosofía, pedagogía ciudadana, conceptualización.</p>

Problema de investigación
<p>De sistematizar la experiencia educativa de re dignificación del habitante de calle en el Centro Ambulatorio de la Medalla Milagrosa (CAMM) en la convocatoria 14, emergen del modelo pedagógico de intervención en los sujetos las categorías centrales que reconocen el eje articulador del proceso: El confronto, el amar a los pobres, el desapego, la maternidad, la humanidad. Todo ello, frente a otras conceptualizaciones de carácter peyorativo que suele concedérsele socialmente al habitante de calle: el desprecio, la invisibilización, el maltrato y el prejuicio. Frente a ello, suponemos conveniente poner en relación los conceptos emergentes con el saber propio académico de la filosofía y de la pedagogía, y que en esa relación de los saberes, el de la práctica y el de lo teórico, se encuentren los elementos que sustentan el ejercicio terapéutico realizado en el CAMM como un modelo aplicable a la educación, la comunicación y la cultura social.</p>

Justificación

Si bien, el modelo terapéutico del CAMM surge con el objetivo de atender a una comunidad específica; sus resultados en la re dignificación humana, en el ejercicio propio de la reinterpretación social a partir de la persona y el sujeto que es el habitante de calle; se muestran como elementos de análisis valiosos para interpretaciones de carácter filosófico y pedagógico y, porque no, para poner en diálogo a los autores de conceptos cercanos a los utilizados en el proceso del CAMM con el propósito de corroborar, poner en actitud crítica y soportar los hallazgos propios de la práctica de intervención que hace el Ambulatorio.

En este sentido, las categorías emergentes del proceso sistematización de la práctica del proceso educativo en el Centro Ambulatorio de la Medalla Milagrosa, pueden ser puestos en consideración de los estudios realizados en el campo pedagógico y filosófico, y con ello, reconstruir el proceso de dignificación de la persona humana no solo en el plano de la drogo dependencia y de la habitancia de la calle; sino en el marco de una cultura de la humanización necesaria en otros escenarios de la vida práctica; sin desconocer, es claro, la necesidad de revertir los prejuicios que se tienen sobre el hermano de la calle. En este sentido, el proyecto está animado en reconocer el valor del propio proceso del CAMM y en admitir un interesante espectro de aportes a otros campos como lo es el de la educación.

Ampliando el ejercicio mismo de la investigación, el proyecto apunta a los objetivos de desarrollo sostenible 1, Fin de la Pobreza; 4, Educación de Calidad; 10, Reducción de las desigualdades y 16, Paz, justicia e instituciones sólidas; en tanto qué, pensar la humanidad desde la experiencia de la dignificación humana en el CAMM, supone al mismo tiempo pensar los elementos que se suponen importantes en cada uno de los ODS mencionados y en esa línea, ponerlos en cuestión y aportar a su resolución. Corresponde así, para el desarrollo de investigación, realizar la lectura de la experiencia de la Medalla Milagrosa, en consideración de los ODS y su incidencia en los mismos, para con ello, realizar un aporte desde la Facultad de Educación, en la Licenciatura en Filosofía, al diálogo que hoy se desarrolla en el mundo académico y científico de las problemáticas sociales que es necesario suplir para el sostenimiento del presente en el futuro.

Objetivo general

Reconocer la importancia de los aportes del Centro Ambulatorio de la Medalla Milagrosa a la dignificación humana, como aporte a los procesos de humanización en la sociedad colombiana en la que tiene injerencia la Universidad Santo Tomás en 2020.

Objetivos específicos

1. Analizar, a la luz de la teoría filosófica y pedagógica, los aportes del modelo de intervención de la Medalla Milagrosa a la sociedad colombiana.
2. Contrastar, con autores propios de la filosofía y de la pedagogía, el modelo pedagógico de dignificación de la Medalla Milagrosa.
3. Relacionar de manera crítica, las categorías del modelo de intervención pedagógica de la Medalla Milagrosa, con las necesidades propias de la sociedad colombiana.



Estado del arte y marco conceptual

El Centro Ambulatorio de la Medalla Milagrosa atiende desde 2010 la problemática del habitante de la calle, en sentido humano y cristiano, dada la naturaleza misma de la organización que nace del espíritu vicentino de una de las religiosas de la comunidad de San Vicente de Paul, Sor Nohemy Sánchez Castro. La vida de Sor Nohemy está ligada directamente a la existencia del CAMM y la experiencia vital de su trasegar en la vida es la columna misma del ejercicio terapéutico que se desarrolla en la Medalla Milagrosa.

Pese a que una parte del proyecto está influido por la experiencia del también vicentino Padre Matteo Tagliaferri quien la denominó Comunidad en Diálogo y que la define como “un insieme di persone che lottano per essere se stesse, per riconquistare quella dignità che fa grande l'uomo, ogni uomo, qualunque sia la sua storia, qualsiasi siano le sue ferite”¹

El proceso de dignificación de la persona en la comunidad en diálogo parte de la invitación, de salir al encuentro con el otro e invitarlo al cambio. Supone así, un ejercicio libre de la voluntad en el habitante de la calle y esto es, en definitiva, un reconocimiento de su humanidad misma. Ya en *Comunidad en Diálogo*, se les presenta una nueva invitación al cambio a partir de charlas, de terapia en grupo, de actividades sociales, de asistencia psicosocial. Es claro que muchas veces la motivación para asistir al centro es un plato de comida y un baño; pero también allí encuentran la espiritualidad propia del carisma vicentino y una posibilidad de cambio. Quienes deciden tomarla, pasan a la siguiente fase y se apartan de las calles. Este proceso de desintoxicación empieza en el centro y culmina en una finca ubicada en el municipio de Soacha – Cundinamarca, donde los sujetos conviven de manera aislada y sin supervisión. Uno de los ejercicios más importantes en este proceso es el *Confronto*, una técnica de relación y diálogo entre pares que consiste en poner de manifiesto lo que pienso del otro sin necesidad de entrar en tensiones de carácter violentas. El *Confronto* parte de reconocer, aceptar y comprender al otro sujeto como un igual, además, un igual que en sentido humano se preocupa por mí y por ello, es deber escuchar y sopesar lo que está expresando.

Por último, concibe el modelo de intervención, un proceso de *Desapego*, entendiendo que esta última etapa de resocialización estuvo marcada por la calma y la soledad del mundo de las cosas, es necesario *desapegarse* de ese mundo para aceptar el mundo de lo real. Este último paso es el más importante, ya que es donde se dan las recaídas y supone el éxito o fracaso del programa.

Estos conceptos, emergentes del proceso de Comunidad en Diálogo del Centro Ambulatorio de la Medalla Milagrosa, más que para atender la drogodependencia en habitantes de calle, se presenta como una posibilidad de dignificar la condición humana de los sujetos más vulnerables y vulnerados de una sociedad. Así las cosas, si el ejercicio de dignificación del CAMM es en últimas, un modelo de reconocimiento y visibilización de lo humano en la persona, permite a los sujetos más vulnerables de una sociedad, reincorporarlos como ciudadanos en el marco del ejercicio propio de una comunidad compleja; es también posible que el modelo, aplicado a sujetos menos vulnerables, consiga los mismos efectos, lo cual genera procesos de dinamización de la ciudadanía a partir de la apropiación de los términos emergentes de la

¹ Un grupo de personas que luchan por ser ellos mismos, para recuperar la dignidad que hace al hombre grande, a cada hombre, cualquiera que sea su historia, cualquiera que sea su herida.



Comunidad en Diálogo. Para validar esta hipótesis, conviene poner en diálogo y discusión estos temas con los aportes que a la filosofía y la educación han hecho académicos e intelectuales. Validar si el *confronto* es una manera práctica de entender la *Teoría de la Acción Comunicativa* Habermas o si la *Libertad* en Kant se asemeja al proceso de dignificación que se realiza en el CAMM permite, además de validar los conceptos, reinterpretarlos y ponerlos en uso práctico en otros espacios de relación sociocultural. Es en últimas, un ejercicio de exégesis de los conceptos emergentes con el fin de aplicarlo en otros espacios, particularmente pedagógico y filosófico, con el fin último de fundamentar una propuesta emergente de dignificación humana de la persona en otros espacios, a saber, en particular, académico, filosófico y pedagógico.

Metodología

Con el fin de dar respuesta al objetivo planteado en la propuesta, el acercamiento metodológico de la investigación tendrá un carácter documental con análisis cuantitativo bibliométrico y de bases de datos, en tanto que, se requiere de un análisis y selección de documentos a partir de los cuales se presente de manera coherente la discusión alrededor de los conceptos emergentes en la Sistematización de Experiencias en la Medalla Milagrosa, y los datos cuantitativos de personas que se verán afectadas por el impacto mismo de la investigación, en los lugares en que la Universidad Santo Tomás tiene injerencia. Para ello, la metodología documental propicia las herramientas necesarias para establecer un diálogo situado con los documentos que se propongan para hacer esta relación. Por su parte, los instrumentos cualitativos propenden por aportar a la investigación en la medición del impacto del proceso de investigación, además, invita a un diálogo concertado en un espacio preciso de la realidad, argumentado por el porcentaje de individuos que se afectan directamente en y por el proyecto los resultados. De esta manera, los instrumentos asociados a la metodología (matrices, fichas, fuentes) permiten extraer datos objetivos, articulados al espacio sociocultural en el que se pretenden poner en relación, a saber, los datos que emergen de la sistematización de experiencias en el CAMM se ponen en relación con documentos de carácter pedagógico y filosófico que deben ponerse en relación con una apuesta de interpretación de estos en clave de ciudadanía, educación y filosofía. A este tenor, los datos recolectados por medio de la investigación documental, permitirán deducir de los documentos no solo un análisis del proceso de intervención del CAMM, sino una apuesta de ejecución del mismo proceso en otros escenarios, dado el impacto del proceso.

Para el éxito de la propuesta se reconoce la necesidad de dos etapas internas. La primera exploratorio, que implica reconocer el documento marco, es decir, la sistematización como tal y ponerla en relación crítica con diferentes autores. Segundo, una etapa informativa, la cual implica, de la relación, establecer un ejercicio de análisis de los conceptos y de propuesta, que concluya la posibilidad de abrir las posibilidades de intervención de la *Comunidad en Diálogo* a otras escenarios, para la dignificación humana de otros sujetos vulnerados: estudiantes, hijos, padres, hombres, mujeres.

- _____ (2018) Informe Pobreza Monetaria y Multidimensional 2017. Bogotá DC, Gobierno de Colombia, DANE. Marzo 22 de 2018.
- Alejo, H. A., & Espinosa, A. S. A. (2015). Caracterización del abuso de sustancias psicoactivas en población habitante de calle. Alcaldía Mayor de Bogotá D.C.
- Baez, J; González, A.M; Fernández Jaimes, C. (2013) Una propuesta para la concepción y abordaje del habitante de la calle desde una perspectiva psicoanalítica. Revista CES Psicología ISSN 2011-3080 Volumen XI Número 2 Julio-Diciembre 2013 pp.1-14
- Berger, P. y Luckman, T. (1979) La construcción social de la realidad. Buenos Aires: Amorroutu.
- Bickel, A. (2006). La sistematización participata para descubrir los sentidos y aprender de nuestras experiencias. En La Piragua. N° 23. pp 17-28
- Blumer, H. (1969). Symbolic interactionism: perspectiva and method. Englewood Cliffs: Prentice-Hall.
- Cendáles, L. y Torres, A. (2006). La sistematización como experiencia investigativa y formativa. En La Piragua. N°23.
- Christians, C. G. (2000). Ethics and politics in qualitative research. En Denzin, K, y Lincoln, Y. (comps.) Handbook of Qualitative, Research. 2ª Edición. Thousand Oaks: Sage. pp 245-264.
- Denzin, N. y Lincoln, Y. (2011). La investigación cualitativa como disciplina y como práctica. En Manual de Investigación Cualitativa. El campo de la investigación Cualitativa. Vol. II. Barcelona: Gedisa. pp 43-102
- Duque, G. y Páramo, P. (2008). Observación Participante. En Páramo, P. (Comp.).La investigación en ciencias sociales. Técnicas de recolección de información. Bogotá: Universidad Piloto. 171-182
- Fried Schnitman, D. (1994). Nuevos paradigmas, culta y subjetividad. Buenos Aires: Paidós.
- Ibañez Jerez D; Montero Mosquera, D (2012) Experiencias y sentido vital de 4 habitantes de calle. Bogotá: Universidad Javeriana, Facultad de Psicología.
- Ibañez, J. (1998). Nuevos avances en la investigación social. Barcelona: Proyecto A.
- Lincoln, Y. y Guba, G. (2012). Controversias paradigmáticas, contradicciones y confluencias emergentes. En Manual de Investigación Cualitativa. Paradigmas y perspectivas en disputa Vol. I.Barcelona: Gedisa. pp 27-78.
- López Castaño, H., Núñez Méndez, J., Colombia, & Departamento Nacional de Planeación. DNP. (2007). Pobreza y desigualdad en Colombia diagnóstico y estrategias. Bogotá (Colombia): Departamento Nacional de Planeación.

9 Páramo, P. (2008). La entrevista. En Páramo, P. (Comp.). La investigación en ciencias sociales. Técnicas de recolección de información. Bogotá: Universidad Piloto. pp 123-137

1 Quintero Pacheco, L. V. (2008). La exclusión social en “habitantes de la calle” en Bogotá. Una mirada desde la bioética, 3, 44.

1 Restrepo, A. V., Gómez, L. M. S., Marengo, M. L. C., & Beltrán, A. X. M. (2016). Cultura e identidad sobre el consumo de drogas en los habitantes de la calle del municipio de Medellín. *Drugs and Addictive Behavior*, 1(2), 191-199. <https://doi.org/10.21501/24631779.2057>

21 Rieckmann, M. (s. f.). Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: objetivos de aprendizaje; 2017, 68.

17 Smith, L. T. (1999). *Decolonizing Methodologies: Research and Indigenous Peoples*. Dunedin: University of Otago Press.

16 Taylor, S. J. y Bogdan R. (2010). *Introducción a los métodos cualitativos* Madrid: Paidós.

8 Tiempo, C. E. E. (2016, diciembre 26). Los millonarios hilos que mueven la indigencia en el país. Recuperado 21 de agosto de 2018, de <http://www.eltiempo.com/justicia/cortes/cifras-de-habitantes-de-calle-en-colombia-51582>

12 UNESCO (2017). Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Objetivos de aprendizaje. París: UNESCO.

2 Urueta, C. G. (2013). El habitante de la calle en Colombia: Presentación desde una perspectiva social preventiva. Barranquilla: Revista Actualidad Jurídica, pp 28-39

USTA (2004). Proyecto Educativo Institucional. Bogotá: USTA.

2 Weason Núñez, M (2006) *Personas en Situación De Calle: Reconocimiento e Identidad en Contexto de Exclusión Social*. Santiago de Chile: Universidad Alberto Hurtado, Facultad de Sociología.

Presupuesto					
Horas nómina					
Concepto	Nombre	Escalafón	Horas mes	Sede / Seccional o Externo	Total (\$)
Horas Nomina (Investigador Principal)	Gustavo Alejandro Labrador Mancilla	2	40		
Horas Nomina (Co-Investigadores)	Wilman Tomas Obando Ureña	1	40		



	Héctor Guillermo González Restrepo	2	20		

FINANCIACIÓN	RECURSO	DESCRIPCIÓN	Valor partida	Valor contrapartida (Externa)	Total (\$)
RUBROS	Servicios Técnicos				\$ 0
	Salidas de campo				\$ 0
	Equipos				\$ 0
	Materiales, insumos y software				\$ 0
BOLSAS	Papelería	\$300.000	\$300.000		\$ 300.000
	Fotocopias				\$ 0
	Material bibliográfico				
	Auxilio de transporte				\$ 0
	Movilidad	Ponencia internacional en el congreso de Ciencias Sociales de México.	\$3.000.000		\$ 3.000.000
	Publicaciones (Artículos, proceso editorial y traducción)	Proceso editorial, corrección de estilo, diagramación de libro y producción.	\$7.000.000		\$ 7.000.000.00
TOTAL DEL PROYECTO:					\$10.300.000

Proyecto de Investigación Fodein 2020

INFORME DE ORIGINALIDAD

17 %	16 %	5 %	%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	funlam.edu.co Fuente de Internet	2 %
2	repository.ucc.edu.co Fuente de Internet	1 %
3	pt.scribd.com Fuente de Internet	1 %
4	www.postershop-espana.com Fuente de Internet	1 %
5	www.funlam.edu.co Fuente de Internet	1 %
6	docplayer.es Fuente de Internet	1 %

7	eprints.rclis.org Fuente de Internet	1%
8	cienciasdejoseleg.blogspot.com.co Fuente de Internet	1%
9	tdx.cat Fuente de Internet	1%
10	riem.facmed.unam.mx Fuente de Internet	1%
11	revistas.pedagogica.edu.co Fuente de Internet	<1%
12	ame2018.net Fuente de Internet	<1%
13	Jenny Pearce. "Chapter 1 Introduction", Springer Science and Business Media LLC, 2010 Publicación	<1%
14	www.cecodes.org.co Fuente de Internet	<1%

(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e

15	qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012. Publicación	<1 %
16	scielo.conicyt.cl Fuente de Internet	<1 %
17	Rui Yang. "What counts as 'scholarship'? Problematising education policy research in China", Globalisation, Societies and Education, 2006 Publicación	<1 %
18	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
19	www.ull.es Fuente de Internet	<1 %
20	www.charataweb.com.ar Fuente de Internet	<1 %
21	www.mdpi.com Fuente de Internet	<1 %
22	www.calameo.com Fuente de Internet	<1 %

23	www.transparencia.udg.mx Fuente de Internet	<1 %
24	www.scielo.br Fuente de Internet	<1 %
25	www.scipedia.com Fuente de Internet	<1 %
26	www.admision.ujat.mx Fuente de Internet	<1 %
27	tcp.averroes.cica.es Fuente de Internet	<1 %
28	doaj.org Fuente de Internet	<1 %
29	repository.usta.edu.co Fuente de Internet	<1 %
30	Luis Eslava. "Decentralization of Development and Nation-Building Today: Reconstructing Colombia from the Margins of Bogotá", The Law and Development Review, 2009 Publicación	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Apagado

Proyecto de Investigación Fodein 2020

INFORME DE GRADEMARK

NOTA FINAL

/100

COMENTARIOS GENERALES

Instructor

PÁGINA 1

PÁGINA 2

PÁGINA 3

PÁGINA 4

PÁGINA 5

PÁGINA 6

PÁGINA 7

PÁGINA 8

PÁGINA 9

PÁGINA 10

PÁGINA 11
