

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE DEL PROYECTO INVESTIGATIVO “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FORTALECER LA LECTURA Y ESCRITURA A TRAVÉS DE LOS GÉNEROS LITERARIOS EN LAS ESCUELAS MULTIGRADOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL CISNE DEL MUNICIPIO DE SANTA MARÍA HUILA”

Información General del documento	
Tipo de documento	Trabajo de maestría
Tipo de impresión	Digital
Nivel de circulación	Publico
Título del documento	Estrategias didácticas para fortalecer la lectura y escritura a través de los géneros literarios en las escuelas multigrados de la institución educativa El Cisne del municipio de Santa María Huila
Autor(es)	Alba Rocío Cardozo Bohórquez - Yana Milena Yustres Quintero
Director	Dra. Gladys Galvis López - Mg. Luis Francisco Guerra García
Publicación	Bogotá. Universidad Santo Tomás. Marzo de 2018. 76 páginas
Unidad Patrocinante	Universidad Santo Tomás. Facultad de Educación – Maestría en Didáctica.
Palabras Claves	Didáctica. Literatura creativa. Lectura. escritura
Descripción del documento	
<p>Este proyecto investigativo obedece a la necesidad de transformar las prácticas didácticas y de enseñanza a través de la didáctica de la literatura, con el objeto de mejorar los aprendizajes de la lectura y escritura creativa en los estudiantes de las escuelas multigrados de la institución educativa El Cisne del municipio de Santa María Huila. Teniendo en cuenta lo anterior, se implementa desde la investigación acción didáctica y el pensamiento complejo una propuesta didáctica que, a través de la literatura creativa, fortalezca los procesos lectores y escritores que lleven al estudiante a desarrollar una educación integral y les sirva de base para mejorar el desempeño académico en las diferentes áreas conocimiento.</p> <p>Los escenarios donde se desarrolló el proyecto fueron las sedes educativas Los Andes y San José de la institución educativa El cisne del municipio de Santa María. Las estrategias didácticas se desarrollaron en el área de lenguaje y se contó con la participación de los docentes, estudiantes y padres de familia.</p>	
Fuentes	

Restrepo, B. (2006). *La investigación acción pedagógica, variante de la investigación acción educativa que se viene validando en Colombia*. Medellín. Universidad de la Salle.
<https://revistas.lasalle.edu.co/index.php/ls/article/view/1739/1615>

Civarolo, M. (2014). *Didáctica general y didácticas específicas: La complejidad de sus relaciones en el nivel superior*. Buenos Aires: Universidad Nacional de villa María.

Elliott, J. (2000). *La investigación acción en educación*. 4° edición. Madrid.
<http://www.terras.edu.ar/biblioteca/35/35ELLIOT-John-EBBUT-Dave-Porque-deben-investigar.pdf>

Galvis, G. (2016). *Escenarios de aprendizaje, desde el pensamiento complejo y el caos*. Universidad Santo Tomás. Bogotá.
<http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/congreso/congresoedu/1.%20Conferencias%20principales/1%202%20Memorias%20de%20Conferencia%20Gladys%20Galvis%20%201.pdf>

Camilloni, A. (2007). *El saber didáctico*. 1° edición. Buenos aires: Paidós.

Hernandez, R. Fernandez, C y Baptista, P. (1991). *Metodología de la investigación*. México.
http://files.especializacion-tig.webnode.com/200000775-097910b6c0/sampieri-et-al-metodologia-de-la-investigacion-4ta-edicion-sampieri-2006_ocr.pdf

Ladino, A. (2008). *El pensamiento complejo como herramienta para nuevas propuestas de diseño en objetos de uso*. Palermo.
http://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_libro=321&id_articulo=6989

Contenidos del documento

En el desarrollo del proyecto investigativo se tuvo en cuenta, en primer lugar, la deconstrucción inicial de la acción didáctica, donde se da un diagnóstico, se saca la problemática, se plantea la pregunta orientadora y se formulan unos objetivos. En segunda medida se da el fundamento contextual, epistemológico, teórico y conceptual de la acción didáctica. Luego se implementa el principio metodológico, donde se tendrá en cuenta la investigación acción didáctica y el enfoque el pensamiento complejo. Después del análisis de la deconstrucción se da el diseño alternativo de la práctica didáctica, donde se busca mejorar la enseñanza para luego implementar un diseño alternativo de la práctica didáctica proyectiva.

Metodología del documento

La metodología empleada en el desarrollo de la investigación parte del tipo de estudio empleado, el cual está encaminado en la investigación- acción didáctica teniendo en cuenta los aportes dados por Restrepo como son la deconstrucción, reconstrucción y la evaluación de carácter reflexivo. Se utiliza el pensamiento complejo como enfoque metodológico.

Conclusiones del documento

La didáctica es una herramienta indispensable en la enseñanza ya que genera grandes cambios, despertando interés por el aprendizaje en los estudiantes de las escuelas multigrados.

Al analizar y reflexionar sobre la práctica didáctica, podemos observar las potencialidades y falencias que presentan los docentes en la enseñanza de la lectura y escritura creativa con el objeto de hacer que los estudiantes desarrollen un buen aprendizaje integral.

El contexto donde se desarrolló la propuesta se convierte en herramientas indispensables para mejorar el aprendizaje, especialmente, en la ejecución de la temática abordada en el presente proyecto investigativo.

El acompañamiento de los padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje es de gran importancia ya que los niños y niñas se sienten seguros y motivados al adquirir conocimientos significativos.

Referencia APA del documento

- Ardila, L, Castaño, I y Tamayo,G. (2012). *Estrategias ludicopedagógicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora* (tesis de pregrado). <http://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/110/LINAMAR%C3%8DAARDILAORTIZ.pdf?sequence=2>

- Chaves, L. Moreno, A.(2014). *Recreando el proceso de enseñanza y aprendizaje de la escritura y lectura comprensiva en el estudiante del grado primero del centro educativo La Florida*, desarrollado en Pasto, Nariño. <http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/2384/ARTICULO%20Definitivo%20para%20la%20base%20de%20datos.pdf?sequence=1>

- Duarte, R. (2012). *La enseñanza de la lectura y su repercusión en el desarrollo del comportamiento lector*. Alcalá de Henares: Universidad de Alcalá. <https://dspace.uah.es/dspace/bitstream/handle/10017/15281/Tesis%20Doctoral.%20Rosemary%20Duarte%20CunhaB.pdf;jsessionid=A3060796ABD9D1C67DA926BBD2CBE48A?sequence=1>

- Gil, M. (2013). *Propuesta para trabajar la comprensión lectora a través de la literatura infantil*. España. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/3468/1/TFG-B.298.pdf>

Elaborado por:	Alba Rocio Cardozo- Yana Milena Yustres		
Revisado por:	asesores		
Fecha de elaboración del Resumen	29	11	2017