

La Migración Infantil: Impacto En El Desarrollo Emocional Y Estrategias De Resiliencia En Los
Niños Y Niñas De Primer Grado Del Colegio Madre Del Divino Pastor

Presentado Por

María Lina Acuña Lanzas

Saris González Ramos

Mayerly Yaneth Criollo Portilla

Docente

Leonardo Alexi Páez González

Universidad Santo Tomás

Decanatura De División De Educación Abierta Y A Distancia

Facultad De Educación

Centro De Atención Universitario Bucaramanga

2023-2

 UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA	PRESENTACIÓN DE WORKING PAPERS		
Código: IN-TU-F-017	Versión: 01	Emisión: 19 - 06 - 2018	Página 2 de 17

INFORMACIÓN GENERAL

CÓDIGO:

(a llenar por la Unidad de Investigación)

Por favor conserve en todo momento el formato de mayúsculas y minúsculas siguiendo las normas gramaticales. No escriba algo únicamente en mayúsculas a menos que sea necesario. No deje espacios en blanco, si algún campo no puede llenarlo por favor escriba “No aplica”.

Fecha de presentación: Día Mes Año

Título del producto:

“La migración infantil: impacto en el desarrollo emocional y estrategias de resiliencia en los niños y niñas de primer grado del colegio Madre del Divino Pastor”.

Información de los estudiantes asociados al desarrollo del producto:

Producto derivado de la formación:

Estudiantes

Nombre completo		María Lina Acuña Lanzas			
Rol (seleccione uno)	☐	Joven investigador	☐	Estudiante semillero	☒ Estudiante
Facultad		Educación			
Link del CVLAC actualizado		https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/inició.do			
Correo electrónico institucional y personal		mariaacuna@usantotomas.edu.co minaacu@gmail.com			
C.C. #	665976	Teléfono	32097162880		

Nombre completo		Saris González Ramos			
Rol (seleccione uno)	☐	Joven investigador	☐	Estudiante semillero	☒ Estudiante
Facultad o Departamento Académico		Educación			
Link del CVLAC actualizado		https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/inició.do			
Correo electrónico institucional y personal		sarisgonzalez@usantotomas.edu.co sarisgonzalez2015@gmail.com			

 UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA	PRESENTACIÓN DE WORKING PAPERS		
Código: IN-TU-F-017	Versión: 01	Emisión: 19 - 06 - 2018	Página 3 de 17

C.C. #	1074004980	Teléfono	3116886947			
Nombre completo		Mayerly Yaneth Criollo Portilla				
Rol (seleccione uno)	☐	Joven investigador	☐	Estudiante semillero	☒ X	Estudiante
Facultad o Departamento Académico		Educación				
Link del CVLAC actualizado		https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/inició.do				
Correo electrónico institucional y personal		mayerlycriollo@usantotomas.edu.co portilla86@gmail.com				
C.C. #	1086017419	Teléfono	3133462152			

DESCRIPCIÓN BÁSICA DEL CONTENIDO PARA EL WORKING PAPERS

Título del producto
“La migración infantil: impacto en el desarrollo emocional y estrategias de resiliencia en los niños y niñas de primer grado del colegio Madre del Divino Pastor.”
Resumen
La migración infantil es un fenómeno complejo que afecta el desarrollo emocional de los niños y niñas, una situación que se ha presentado de manera esporádica dentro del colegio Madre del Divino Pastor, sin embargo, este fenómeno se quiere llevar a un proceso de sistematización desde el entorno laboral, especialmente en el contexto de primer grado de básica primaria. Es palpable el impacto en el desarrollo emocional de los niños migrantes de primer grado; la separación de sus entornos familiares y sociales generan ansiedad, miedo y tristeza, la adaptación a un nuevo entorno escolar, maneras de hablar y cultura puede resultar desafiantes, afectando la autoestima y la confianza en sí mismos. La falta de estabilidad y la incertidumbre acerca de su futuro, ocasionan estrés emocional, influyendo en su rendimiento académico y relaciones interpersonales. Lo anterior como lo da a conocer Vera Noriega, haciendo referencia a los impactos que la migración ocasiona en los niños “Entre los estresores comúnmente hallados en el contexto de la migración se encuentran, la soledad, el fracaso del proyecto migratorio, la lucha por la subsistencia, el miedo a los peligros físicos, entre otros, siendo éstos la base psicosocial del síndrome de Ulises”. (Vera Noriega, José, 2010, pág. 310) Este proceso hace parte de una vivencia de contexto laboral de una de las integrantes del equipo investigador, por ello, es fundamental sistematizarlo y dar a conocer las estrategias

de resiliencia, la influencia de la migración en el rendimiento académico, desarrollo socioemocional y las relaciones interpersonales de los niños migrantes del grado primero de básica primaria del colegio Madre del Divino Pastor.

Abstract

Child migration is a complex phenomenon that affects the emotional development of boys and girls, a situation that has occurred sporadically within the educational at the Madre del Divino Pastor school; however, this phenomenon is intended to be carried out in a research process, especially in the context of first degree.

The impact on the emotional development of first-grade migrant children is palpable; Separation from their family and social environments generates anxiety, fear and sadness. Adapting to a new school environment, ways of speaking and culture can be challenging, affecting self-esteem and self-confidence. The lack of stability and uncertainty about their future causes emotional stress, influencing their academic performance and interpersonal relationships. The above, as stated by Vera Noriega, referring to the impacts that migration causes on children, "Among the stressors commonly found in the context of migration are loneliness, the failure of the migratory project, the fight for subsistence, fear of physical dangers, among others, these being the psychosocial basis of Ulysses syndrome." (Vera Noriega, José, 2010)

This process is part of an experience of the work context of one of the members of the research team, therefore, it is essential to systematize it and publicize resilience strategies, the influence of migration on academic performance, socio-emotional development and interpersonal relationships. of migrant children in the first grade of primary school at the Madre del Divino Pastor school.

Palabras Clave. Infancias, migración, resiliencia, emociones

Keywords.

Childhoods, migration, resilience, emotions

Introducción

La migración infantil es un fenómeno complejo y de creciente relevancia, plantea inquietudes significativas sobre su impacto en el desarrollo emocional de los niños y niñas, especialmente en su adaptación a nuevos entornos escolares, el caso específico de los niños de primer grado del colegio Madre del Divino Pastor, muestra la capacidad de desarrollar estrategias de resiliencia lo cual se convierte en un factor crucial que puede influir de manera directa en su desarrollo emocional y en la calidad de sus relaciones interpersonales.

En el tejido social contemporáneo, la migración infantil ha emergido como un fenómeno de alcance global que no solo impacta las dinámicas familiares, sino que también suscita

cuestionamientos cruciales sobre el bienestar emocional y el desarrollo de habilidades adaptativas en los niños y niñas. En el contexto nacional, este fenómeno ha adquirido una relevancia ineludible, manifestándose como un desafío que requiere una comprensión profunda y la sistematización de estrategias específicas para mitigar sus efectos en la población más vulnerable, para este caso los niños y niñas de primer grado del Colegio Madre del Divino Pastor.

La migración de los niños, ya sea motivada por razones económicas, sociales o políticas, plantea una serie de obstáculos que pueden dejar una huella profunda en el desarrollo emocional de los niños y niñas. Este proyecto se enfoca en explorar y sistematizar el impacto de la migración en los niños y niñas de primer grado del Colegio Madre del Divino Pastor, quienes atraviesan una etapa crucial en la formación de la identidad y el establecimiento de bases académicas.

¿Cómo la migración infantil afecta de manera específica el desarrollo emocional de los niños y niñas de primer grado en el colegio Madre del Divino Pastor? A través de esta primera pregunta se busca, proporcionar una base para la sistematización de estrategias específicas en el colegio, apuntando a mejorar el bienestar emocional y la adaptación de los niños y niñas de primer grado que han experimentado la migración.

Por otra parte, se tiene en cuenta otro interrogante que plantea: *“¿cuáles son las estrategias de resiliencia para mitigar estos impactos y fomentar una adaptación exitosa en este contexto educativo particular?”*, así es posible que este trabajo visibilice la necesidad de comprender y sistematizar cómo las experiencias migratorias influyen directamente en el desarrollo emocional de los niños y niñas, y cómo estas vivencias repercuten en su rendimiento académico. La relevancia de este estudio radica en la imperante necesidad de sistematizar las estrategias de resiliencia como lo son: la adaptabilidad, las conexiones sociales, la resolución de conflictos, el optimismo y el apoyo familiar adaptadas a las particularidades de este grupo demográfico, reconociendo su capacidad intrínseca para sobreponerse a adversidades.

La resiliencia, entendida como la capacidad de afrontar y superar situaciones adversas, se revela como un elemento clave en el proceso de adaptación de los niños y niñas de primer grado frente a la migración. La sistematización de estrategias efectivas de resiliencia se presenta como un camino hacia la mejora del bienestar emocional y la adaptación exitosa de los niños y niñas de primer grado en el entorno escolar. Al comprender y documentar estas estrategias, este proyecto aspira a contribuir significativamente a la creación de un marco integral que fortalezca la capacidad de afrontamiento de los niños y niñas migrantes,

asegurando así un ambiente educativo propicio para su desarrollo integral. De igual forma, proporcionar herramientas concretas para mejorar la calidad de vida y la experiencia educativa de estos niños y niñas en su primer año escolar.

Al enfocarse en un contexto educativo particular, el colegio Madre del Divino Pastor, este trabajo proporciona información detallada y contextualizada que puede ser crucial para entender las dinámicas específicas que enfrentan los niños y niñas de primer grado en ese entorno. La investigación no se limita a examinar los desafíos, sino que también busca identificar las estrategias de resiliencia que los niños despliegan naturalmente, aportando una comprensión más completa de cómo los niños pueden adaptarse y enfrentar los cambios asociados con la migración.

La sistematización de estas vivencias puede servir como base para investigaciones futuras, aportando importantes elementos que permitan un análisis más detallado sobre cómo otros contextos educativos pueden abordar la migración infantil.

Creemos que la investigación contribuye al avance de la disciplina de educación inclusiva al proporcionar conocimientos específicos, prácticas recomendadas y un enfoque que puede influir en la formulación de políticas y en la implementación de estrategias efectivas en entornos educativos que enfrentan la migración infantil, no solo puede beneficiar directamente a los niños de primer grado, sino también contribuir a la creación de un entorno escolar más inclusivo y comprensivo para todos los estudiantes.

El working paper seguirá una estructura lógica y ordenada para abordar de manera integral el tema de la migración infantil y su impacto en el desarrollo emocional de los niños y niñas de primer grado en el colegio Madre del Divino Pastor.

Así, la estructura propuesta parte de la presentación del tema de la migración infantil y su relevancia. La contextualización específica en el colegio Madre del Divino Pastor. La identificación del problema y justificación del mismo. La exploración de antecedentes. Una descripción de la metodología de investigación utilizada, selección del grupo focal e instrumentos de recopilación de datos. El análisis de los resultados obtenidos, hallazgos y sistematización del proceso.

Estado del arte

El tema de este proyecto se centra en la sistematización de las estrategias de resiliencia adoptadas por los estudiantes migrantes, que cursan el primer grado de básica primaria en el Colegio Madre del Divino Pastor y el impacto en el rendimiento escolar, el desarrollo emocional y las relaciones interpersonales.

Para validar este proceso de sistematización se tomaron como referencia algunas investigaciones con aportes importantes para el proceso propuesto: Es el caso de la tesis doctoral de Iskra Paves Soto, 2011, titulada: “Migración infantil: rupturas generacionales y de género. Las niñas peruanas en Barcelona y Santiago de Chile”. La cual aborda, cómo se dan las rupturas generacionales y de género tras la migración infantil de las niñas peruanas en Barcelona y Santiago de Chile. Reflexionando respecto a: género y generación en la población infantil peruana e identificando la violencia generacional como una causa que motiva la migración infantil. (Soto, 2011, pág. 39)

Los aportes del eje temático de este proyecto a la investigación son muy importantes toda vez que nos brindan herramientas claves para abordar el tema de la migración infantil, mediante la aplicación de herramientas como la entrevista.

Otro documento importante para este proyecto de sistematización es la tesis de maestría, de Yaqueline Alfonso y Diana Moreno, titulada: “Experiencia de migración de niñas y niños venezolanos: “voces y relatos”, Este trabajo permite comprender las voces de las niñas y niños venezolanos sobre sus experiencias como migrantes en el contexto de la atención integral a la población migrante en la ciudad de Bogotá y sus experiencias como migrantes.

El documento reúne estudio de casos que muestran aspectos importantes de los niños migrantes, la metodología utilizada es un ejemplo claro de cómo podemos abordar a los agentes de la investigación para obtener de ellos respuestas sinceras, espontáneas y reales sobre sus vivencias y estrategias de resiliencia. (Alfonso L., Yaqueline, 2021, pág. 76)

Por último, mencionamos la tesis de maestría en infancia de Alejandra María Gallo Granados y Johanna Orozco, denominada: “Efecto del proceso pos migratorio, en el desempeño escolar de los niños y niñas de nacionalidad venezolana, del grado preescolar, de una institución educativa de Pereira”, la cual analiza los efectos del proceso pos migratorio en el desempeño escolar de los niños y las niñas de nacionalidad venezolana, en el grado preescolar.

Los aportes de esta investigación al proceso de sistematización son valiosos e interesantes porque aborda temas relacionados con la infancia migrante y como el entorno familiar y sus condiciones se constituyen en un agente favorable o adverso en las experiencias educativas de los menores, consideramos que el manejo metodológico de esta investigación es sustancial para poder identificar en este trabajo las estrategias que los niños migrantes ponen a prueba como medios de resiliencia y adaptación a su nuevo entorno. (Gallo G., Alejandra, 2022, pág. 145)

Metodología

Para el desarrollo de este proceso se aplicó una metodología de enfoque cualitativo, en la cual se usa como método de investigación la sistematización de una experiencia dentro de un contexto laboral, proceso articulado con el grupo investigador a fin de analizar el impacto de las infancias migrantes en grado primero de primaria en el Colegio Madre del Divino Pastor, con el objetivo principal de identificar el impacto de la migración infantil en el desarrollo emocional de los niños y niñas de primer grado, tomando como referentes centrales para la sistematización los siguientes aspectos:

- La migración en las infancias.
- El impacto en el desarrollo socioemocional de los estudiantes.
- Las estrategias de resiliencia de los niños migrantes.

Sobre este proceso de sistematización Jara señala que “la sistematización busca extraer conocimiento de situaciones particulares con el fin de generalizarlas para fundamentar la intervención profesional”. (Jara H., 2018, pág. 19)

De acuerdo a lo anterior, este proceso utilizó los siguientes instrumentos para recopilar información:

Fase 1: La observación directa al grupo focal.

Fase 2: Las entrevistas: implementación e interacción con los agentes de la comunidad educativa: estudiantes, maestros y padres de familia.

Fase 3: El análisis de los procesos anteriores (observación y entrevistas)

Así mismo, se tuvo en cuenta los momentos metodológicos que Jara indica como principales dentro de un proceso de sistematización de experiencias:

- Punto de partida
- Preguntas iniciales
- Recuperar el proceso vivido
- Reflexiones de fondo
- Puntos de llegada (Jara H., 2018, pág. 164)

En este sentido, esta sistematización tiene como eje central metodológico la construcción colectiva del aprendizaje con los actores directamente involucrados en la experiencia: estudiantes, docentes y padres de familia, para realizar aportes concretos en el ámbito educativo, como base para investigaciones futuras, aportando elementos que permitan un análisis más detallado sobre cómo otros contextos educativos pueden abordar la migración infantil.

Creemos que este proceso contribuye al avance de la disciplina de educación inclusiva al proporcionar conocimientos específicos, prácticas recomendadas y un enfoque que puede influir en la formulación de políticas y en la implementación de estrategias efectivas en entornos educativos que enfrentan la migración infantil.

Desarrollo/ análisis / Resultados / Argumentación

Este proceso nace de la necesidad de conocer acerca de la migración infantil y el impacto que genera en las emociones de los niños y niñas, a fin de sistematizar las experiencias de resiliencia que adoptan los estudiantes en el entorno educativo.

Así mismo, como docentes nos motiva el ser empáticos con nuestros estudiantes quienes de acuerdo a la observación directa se identificó que muchos de ellos, atraviesan situaciones difíciles, lo cual impacta su desarrollo académico y emocional; dentro de estas situaciones podemos mencionar el haberse separado de sus familiares y amigos lo cual genera sentimientos de miedo, ansiedad y pérdida; también barreras lingüísticas ocasionadas por a falta de dominio en el idioma del país de destino lo que ocasiona dificultades en la comunicación y frustración en algunos casos; otra situación que afrontan son los estigmas basados en su origen cultural o por la nacionalidad afectando su autoestima y bienestar emocional. Acceso a los servicios básicos se constituye en otra situación difícil para los niños y sus familias afectando su bienestar general y adecuado desarrollo.

De esta manera se empieza a implementar una primera fase que es la observación, la cual se realizó de manera directa a los estudiantes focalizados quienes cursan el grado primero del Colegio Madre del Divino Pastor, en donde se identificó la llegada de un gran número de niños migrantes, que reaccionaban de manera notoria a las emociones, así se pudo observar que los niños migrantes son más expresivos, se les ve la nostalgia por empezar de nuevo a conocer maestros, compañeros, a vivir en otro país en donde muchas veces las costumbres y la manera de vivir son diferentes.

Esta primera etapa se inició planteando unos objetivos de observación los cuales nos permitieron determinar qué aspectos específicos del desarrollo sociocultural, de resiliencia y de desarrollo socioemocional de los niños y niñas de primer grado se querían observar y analizar en el marco del proyecto de sistematización, en este sentido, se acordó tener en cuenta tres categorías de análisis:

- Impacto en el desarrollo socioemocional de los estudiantes.
- Migración en las infancias.
- Las estrategias de resiliencia de los niños migrantes.

Un segundo momento hace referencia al diseño de un protocolo de observación, en el cual se tuvieron en cuenta las categorías de análisis, de este modo, se recopiló datos importantes los cuales se registraron en un diario de campo con las observaciones diarias y relevantes sobre las conductas de los niños de primer grado.

Se seleccionó el contexto y los participantes, en este caso el contexto educativo de los estudiantes migrantes de grado primero del Colegio Madre del Divino Pastor, en donde se emitió un consentimiento informado a docentes y padres de familia o tutores de los niños involucrados en el proceso.

Posteriormente se realizó la observación directa, durante el tiempo asignado por los docentes, registrando en diario de campo sistemáticamente los comportamientos, interacciones sociales, nivel de participación en actividades académicas y los desafíos que enfrentaban los niños y niñas de primer grado migrantes. En algunos casos los niños se mostraban apáticos a las actividades especialmente aquellas donde se les exigía interacción con sus pares. Así mismo se observó que por cada salón de clase hay entre 3 a 5 niños migrantes los cuales se han vinculado a las aulas garantizándoseles así el derecho a la educación.

Dentro de las notas recopiladas durante la observación directa, se encuentra que la inclusión educativa ha permitido que los niños migrantes realicen la validación de grados y que gocen de beneficios de permanencia educativa en igual condición que un niño colombiano, aspecto que fue confirmado por los docentes del colegio.

Directivos y docentes de la institución han implementado protocolos para identificar situaciones de riesgo que puedan enfrentar los menores no solo en las aulas sino en los entornos escolares. Dentro de estas acciones están las charlas de sensibilización y capacitación relacionadas con migración, traumas y estrés aspectos que permiten que puedan identificar situaciones de riesgo y necesidades especiales de los niños migrantes. También mediante la observación y la comunicación con los niños y padres de familia los docentes pueden evidenciar el comportamiento, rendimiento académico y las interacciones sociales de los niños migrantes, ayudando a detectar situaciones de estrés, ansiedad, tristeza u otros problemas. Por parte de los directivos del plantel uno de los mecanismos es la evaluación inicial de los estudiantes que ingresan con la cual se puede identificar sus necesidades educativas, emocionales y sociales. Así mismo, el trabajo interdisciplinario permite que mediante la colaboración entre pares se comparta información y se coordine acciones e intervenciones cuando se hace necesario.

En el contacto directo con los niños y niñas se pudo identificar que muchos de ellos se encuentran desnutridos, de ahí que su rendimiento académico no sea el mejor, además se ven expuestos a enfermedades especialmente virales como gripes y amigdalitis. Estas situaciones se reportan con frecuencia por parte de los padres de familia quienes se ven obligados a pedir permiso por la inasistencia de sus hijos, aspecto que llamó la atención del área de salud del colegio y la coordinación de convivencia al observar las ausencias frecuentes de los menores, justificadas con los conceptos médicos y en otros casos con la observación directa de los niños quienes presentaban fiebres, tos o gripa y manifestaban dolencias en su cuerpo, impidiéndoles su atención y participación activa en clases, siendo esto un aspecto que influye en su rendimiento escolar.

Dentro del proceso de reflexión, análisis y comparación de los diferentes comportamientos, interacciones e indicadores observados para identificar patrones y tendencias dentro del grupo focal: se logró identificar varios aspectos, tales como la presencia de alumnos migrantes en las aulas de clase es un hecho común en los últimos años.

En diálogo con los padres de familia y tutores de los niños se evidencia que la sociedad muchas veces discrimina al migrante y lo estigmatiza, de este modo, las familias manifiestan que se sienten excluidos por algunos sectores sociales, lo cual les obliga a desarrollar habilidades para contribuir a la economía del lugar que los acoge y poder relacionarse de mejor manera con su entorno.

Los niños migrantes deben superar situaciones no muy fáciles para ellos y sus edades, las cuales influyen en su vida personal, social y familiar; esto determina su motivación y satisfacción por la vida.

Por último, se concluye el proceso informando y compartiendo los resultados para contribuir a la sistematización del impacto de la migración infantil en el desarrollo sociocultural, las estrategias de resiliencia y el impacto en el desarrollo académico de los estudiantes de grado primero. Los hallazgos se compartieron con los docentes de la institución a fin de generar un diálogo y contribuir a un mayor conocimiento sobre el tema.

En cuanto a las entrevistas se realizó un proceso de planificación: definiendo en un primer momento el objetivo del proceso para tener claridad en el tema y así elaborar las preguntas claves, las cuales abordaron los aspectos relevantes sobre los temas de resiliencia y desarrollo socio afectivo.

Así mismo, se emitió un consentimiento informado antes de comenzar las entrevistas con todas las partes involucradas: niños, padres de familia y docentes, en este momento se les explicó de manera clara el propósito de las entrevistas, y cómo se utilizarían los datos y las medidas para garantizar la confidencialidad.

Posterior a ello, se hizo una preparación previa a fin de familiarizarnos con la población focalizada, investigamos sobre las experiencias migratorias y los desafíos socioemocionales comunes que pueden enfrentar los niños migrantes, los padres de familia y los docentes. En este tema se identificó que las experiencias migratorias pueden variar dependiendo de diversos factores, como la región de origen y destino, las circunstancias de la migración y el estatus migratorio. Presentamos algunas experiencias migratorias comunes y los desafíos socioemocionales asociados para los niños migrantes sujetos del proceso, sus padres de familia y los docentes:

En cuanto a los niños Migrantes y su adaptación a un nuevo entorno: uno de los desafíos es ajustarse a una nueva cultura y sistema educativo lo cual puede generar estrés y ansiedad. Respecto a la pérdida de vínculos sociales: los niños se enfrentan a la separación de amigos y familiares puede afectar su salud emocional y social. Así mismo, se ven agobiados por discriminación y estigma: observamos que algunos niños migrantes enfrentan discriminación en la escuela debido a diferencias culturales o lingüísticas. Lo anterior, además ocasiona dificultades académicas, donde la adaptación al nuevo sistema educativo y el idioma puede influir en el rendimiento académico. Para dimensionar el problema se menciona que “Los estudiantes venezolanos padecen de discriminación por parte de sus compañeros de clase y de algunos profesores. Generalmente, reciben frases de rechazo y comparaciones de estilo de vida que terminan afectando su autoestima. Lo cual genera en ellos frustración por momentos donde su rendimiento académico no es el adecuado” (De León B., Luz, 2022, pág. 202)

Por su parte en cuanto a los padres de familia migrantes, se observa una mayor preocupación por la parte económica, enfrentando el desafío de la búsqueda de empleo y la estabilidad financiera, aspectos que se constituyen en fuentes de estrés para los padres migrantes. Igualmente, está el ajuste cultural, aspecto causado por el proceso de integrarse a una nueva comunidad y comprender las normas culturales. Otro aspecto es la separación familiar, lo que genera sentimientos de soledad y tristeza y la dificultad de acceso a servicios de salud y educación, lo cual afecta su calidad de vida.

Por su parte los docentes, afrontan también muchos desafíos, como es el caso de la diversidad en el aula, que les obliga una flexibilidad curricular y aplicar estrategias

pedagógicas especiales para satisfacer las necesidades de estos estudiantes, por ejemplo, la evaluación de habilidades y conocimientos previos antes de comenzar cada tema a fin de adaptar los contenidos según las necesidades individuales de los estudiantes. Los maestros deben adaptar también el material didáctico para hacerlos más accesibles y culturalmente relevantes incorporando experiencias y ejemplos relacionados con la cultura de los niños migrantes. Un aspecto muy importante que se logró observar tiene que ver con el apoyo emocional y social, teniendo en cuenta que los maestros reconocen la importancia de implementar acciones que fomenten un ambiente inclusivo y de apoyo como las actividades grupales y el juego de roles.

Otro aspecto que manifiestan los docentes es la identificación de necesidades específicas de los estudiantes migrantes para garantizar su éxito académico y bienestar emocional y por ende la promoción de un ambiente inclusivo, es un desafío para los maestros porque no es fácil fomentar un ambiente inclusivo y libre de prejuicios para que todos los estudiantes, independientemente de su origen, se sientan aceptados.

De ahí que concluimos que es fundamental abordar estos desafíos mediante políticas inclusivas, programas de apoyo emocional y educativo, así como promover la sensibilización y el respeto hacia la diversidad cultural. Además, la colaboración entre padres, docentes y comunidades puede contribuir significativamente al bienestar de los niños migrantes.

El grupo investigador desarrolló en el proceso, una escucha empática a fin de crear un entorno seguro y acogedor para que los participantes se sientan cómodos al compartir sus experiencias.

Se formularon preguntas abiertas permitiendo a los sujetos reflexionar sobre las estrategias de resiliencia y su impacto en el desarrollo socioemocional. En cuanto al tema de anonimato y confidencialidad el equipo de investigadores garantizó en todo momento la confidencialidad de los participantes y la protección de su identidad.

En las entrevistas fue posible percibir los sentimientos y emociones que niños, docentes y padres de familia demostraban frente a cada tema, dejando en evidencia que el proceso migratorio no es fácil y por el contrario exige el desarrollo de habilidades de resiliencia que les permitan relacionarse de mejor manera con su entorno. En este sentido el concepto de resiliencia “plantea interrogantes sobre el temperamento, los factores de personalidad, el ambiente y los recursos de las personas; la comprensión de todos ellos será de interés para sus posibilidades de aplicación. Es decisivo el papel de la familia, la comunidad, la sociedad,

como promotores de que surjan los recursos que tiene cada persona y así posibilitar la autogestión personal y social”. (García V., María, 2013, pág. 66)

La información recopilada en entrevistas y el diario de campo con las observaciones relevantes, arrojaron elementos importantes sobre las categorías planteadas anteriormente.

Respecto a estas categorías de análisis podemos afirmar que el proceso de migración puede tener un impacto significativo en la vida de los niños, tanto a nivel emocional como en el contexto educativo. Algunos aspectos a considerar son:

Sentimientos y emociones, se pudo evidenciar que el proceso migratorio ocasiona en los estudiantes migrantes ansiedad y estrés, debido a la incertidumbre sobre el futuro, la separación de amigos y familiares, y el cambio cultural. Durante la migración, la experiencia en sí misma, ya sea a nivel nacional o internacional, es estresante. La adaptación a un nuevo entorno, costumbres y cultura genera preocupaciones y miedos. Los niños se sienten inseguros, tristes y temerosos. “En la parte comportamental, se encontró que los estudiantes migrantes pueden ser explosivos, poco tolerantes y hasta llegan a amenazar. Generalmente manejan un bajo rendimiento, se presenta en ellos el absentismo escolar ya sea por la pérdida del año, porque se mudan de domicilio o regresan a su país”. (De León B., Luz, 2022, pág. 202)

En cuanto a pérdida y duelo: Los niños experimentan sentimientos de pérdida al dejar atrás su hogar, amigos, escuela y familiares. Sienten la necesidad de hacer un duelo por la vida que dejaron atrás, lo cual afecta su estado emocional. Al respecto González (2005) señala que “El duelo migratorio suele quedar como un proceso doloroso, íntimo y reservado no siempre se verbaliza al exterior, ni incluso con las personas más cercanas y de mayor confianza”. (González, 2005). Así mismo se observó que el desplazamiento cultural y la adaptación a nuevas costumbres, valores y formas de comunicación, generan confusión y estrés. Lo anterior ocasiona aislamiento, la sensación de ser diferente y la barrera del idioma llevan al aislamiento, especialmente si el niño no se siente comprendido por sus compañeros, incluso puede llegar a sentir vergüenza o miedo de expresarse.

En el contexto educativo se observó que las barreras idiomáticas ocasionan dificultad en la comunicación y esto afecta la participación activa en clase y la comprensión de los contenidos académicos. Por otra parte, también se pudo identificar que se presentan problemas de integración, en un nuevo entorno escolar es difícil integrarse, especialmente si hay discriminación o falta de comprensión por parte de otros estudiantes o profesores.

Esto conlleva a un bajo rendimiento académico, debido a la adaptación a un nuevo plan de estudios y métodos de enseñanza que de una u otra manera afectan el rendimiento del niño. Por lo anterior se hace necesario brindar apoyo psicosocial y emocional, permitiendo que los niños migrantes puedan beneficiarse de programas que aborden sus necesidades emocionales y académicas. En esta materia, la UNESCO (2020), y la Constitución Colombiana establece la educación como un derecho fundamental de niños, niñas y adolescentes. El Estado colombiano tiene el imperativo de garantizar la educación a todos los NNA migrantes y proveer su acceso a la educación superior, de ahí que se busque también dentro de ese proceso de inclusión, que el sistema educativo de Colombia sea pertinente y se ajuste a las necesidades de todos los estudiantes.

Un aspecto importante que se concluyó en el compartir de experiencias con docentes hace referencia al reconocimiento de experiencias culturales, aquí se pone en juego la necesidad de la inclusión de la diversidad cultural en el currículo y la conciencia por parte de los profesores sobre las experiencias de migración que facilitan la integración. Es fundamental abordar estos desafíos brindando apoyo emocional, programas de integración y adaptación, y desarrollando estrategias educativas que tengan en cuenta las experiencias de migración de los niños, especialmente de aquellos que cursan los primeros grados. La colaboración entre padres, educadores y profesionales en diversas áreas puede ser clave para garantizar una transición exitosa. El Art. 67 de la Constitución Política (1991), señala que: El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. (Constitucion De Colombia , 1991), Las políticas educativas también exigen que la educación sea pertinente e inclusiva.

Así entonces, dentro de los resultados más importantes que se obtuvieron del proceso podemos resaltar los siguientes:

La resiliencia es una habilidad importante para hacer frente a los desafíos y adversidades, especialmente en situaciones de migración. Luego del proceso de observación directa a estudiantes migrantes de grado primero del Colegio Madre del Divino Pastor, se observó:

1. **Adaptabilidad:** los niños migrantes a menudo desarrollan una gran capacidad para adaptarse a nuevos entornos y situaciones. Ellos se pueden ajustar rápidamente a las rutinas escolares y a los sistemas educativos del nuevo país.
2. **Apoyo social:** es importante contar con una red de apoyo sólida, tanto en la familia como en el entorno escolar, esto es crucial para fortalecer la resiliencia de los niños migrantes. El acompañamiento docente y de los padres de familia contribuye a mejorar el

desarrollo integral de los estudiantes porque brindan a los niños un apoyo emocional y la conexión con otros niños y adultos comprensivos puede ayudarles a superar los desafíos y sentirse más seguros.

3. Autoestima y autoeficacia: Los niños migrantes que tienen una buena autoestima y una sensación de competencia para enfrentar desafíos tienen una mayor capacidad de recuperarse de las dificultades. Es importante fomentar su confianza en sí mismos y celebrar sus logros, por pequeños que sean.

4. Fomentar el sentido de pertenencia: durante el proceso de observación se identificó que ayudar a los niños migrantes a sentirse parte de la comunidad escolar y a mantener la conexión con su cultura de origen fortalece su resiliencia. Celebrar y valorar sus antecedentes culturales como se hace en el Colegio Madre del Divino Pastor, contribuye a su bienestar emocional.

5. Habilidades de afrontamiento: el proceso de observación y contacto directo con los estudiantes de grado primero del colegio Madre del Divino Pastor nos permitió interactuar con los niños y evidenciar que los maestros les enseñan habilidades de afrontamiento efectivas, como la resolución de problemas, la regulación emocional y la comunicación afectiva proporcionándoles herramientas para superar situaciones difíciles y manejar el estrés.

Es importante tener presente que cada niño es único y puede responder de manera diferente a las estrategias de resiliencia que les permite adoptar su condición de migrantes. Es necesario tener en consideración factores como la edad, el nivel de apoyo social y el entorno escolar al fomentar la resiliencia en los niños migrantes.

Conclusiones

La sistematización de las estrategias de resiliencia en niños migrantes de primer grado del Colegio Madre del Divino Pastor y su impacto en el rendimiento escolar y las relaciones interpersonales se considera un trabajo significativo por varias razones fundamentales y que concluimos al desarrollar esta sistematización:

- En primer lugar, por que aborda un contexto específico: Al dirigirse a un grupo de edad y desarrollo específico, este trabajo ofrece información sobre las estrategias de resiliencia que son más efectivas en este contexto específico, proporcionando una contribución al campo educativo al ofrecer una comprensión práctica de cómo los niños migrantes enfrentan y superan las adversidades.
- El hecho de centrarse específicamente en niños de primer grado agrega al trabajo interés especial porque este grupo de edad es crítico en el desarrollo de habilidades fundamentales y la adaptación a un nuevo entorno escolar y las estrategias de resiliencia que se identificaron tienen un impacto duradero en su desarrollo.

- Al enfocarse en un contexto educativo particular, el colegio Madre del Divino Pastor, este trabajo proporciona información contextualizada para entender las dinámicas que enfrentan los niños y niñas de primer grado en ese entorno.
- La investigación contribuye al avance de la disciplina de educación inclusiva al proporcionar elementos, prácticas recomendadas y un enfoque que puede influir en la formulación de políticas y en la implementación de estrategias efectivas en entornos educativos que enfrentan la migración infantil.

Bibliografía**Referencias**

Alfonso L., Yaqueline. (2021). *Experiencias de migración de niñas y niños venezolanos "voces y relatos"*. Bogotá.

(1991). *Constitucion De Colombia*. Bogotá.

De León B., Luz. (2022). *Impacto que genera la migración en la adaptación escolar de niños, niñas y adolescentes venezolanos establecidos en el municipio de Maicao*. Maicao: Universidad de la Guajira.

Gallo G., Alejandra. (2022). *Efecto del proceso pos migratorio, en el desempeño escolar de los niño sy niñas de nacionalidad venezolana, del grado preescolar d euna institución educativa de Pereira*. Pereira.

Garcia V., María. (2013). *Desarrollo teórico de la resiliencia y su aplicación en situaciones adversas: una revisión analítica*. Manizales: Centro de estudios avanzados en niñez y juventud alianza de la Universidad de Manizales y el CINDE.

González, V. (2005). *El duelo migratorio*. Sevilla: Universidad Pablo de Olaville.

Jara H., O. (2018). *La sistematización de experiencias: prácticas y teorías para otros modelos posibles*. Bogotá: Centro internacional de educación y desarrollo humano.

Lugones, G. (s.f.). *Módulo de capacitación para la recolección y el análisis de indicadores de innovación*. Banco Interamericano de Desarrollo. Obtenido de <http://docs.politicasci.net/documents/Doc%2008%20-%20capacitacion%20lugones%20ES.pdf>

PMOinformática. (6 de Mayo de 2015). *Requerimientos no funcionales: Ejemplos*. Obtenido de PMOinformática.com: <http://www.pmoinformatica.com/2015/05/requerimientos-no-funcionales-ejemplos.html>

Soto, I. P. (2011). *Migración infantil: rupturas generacionales y de género. Las niñas peruanas en Barcelona y Santiago de Chile*. Barcelona.

Vera Noriega, José. (2010). *Condiciones de vida y psicosociales de niños migrantes en el noroeste de Mexico*. Puerto Alegre Brasil: Civitas, revista de ciencias sociales.