

# **APORTES DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR A LA CONSOLIDACIÓN DE UN PROYECTO DE VIDA EN LAS ESTUDIANTES DE GRADO NOVENO DE LA INSTITUCIÓN MADRE LAURA DE LA CIUDAD DE POPAYÁN**

Hermana Malena Matacea Rodríguez<sup>1</sup>

Hermana Sirley Oliveros Muñoz<sup>2</sup>

## **Resumen**

*“Joven, si tu proyecto de vida es orientado por el evangelio se vuelve levadura de vida nueva, luz que aclara tus acciones y tendrás unidad interior”  
Jorge Forero, SSP*

Este artículo presenta una visión sobre la estructuración del proyecto de vida (PV) de los estudiantes del grado noveno, en el área de Educación Religiosa Escolar (ERE), guiado desde las parábolas: 1. El Árbol se Conoce por sus Frutos (Lc. 6, 39-45), 2. El Buen Samaritano (Lc. 10, 25-37), y 3. Los Talentos (Mt. 25, 14-30), buscando reconocer la importancia que tiene el PV en los jóvenes como referente y propuesta que contribuye a la formación integral y al desarrollo de compromisos a nivel personal y comunitario.

El PV es una herramienta propicia para que los adolescentes puedan orientar su vida desde una toma de decisiones, en donde se vincule lo social, lo afectivo, lo espiritual y lo humano, que hace referencia a las distintas etapas de la vida en busca de un desarrollo

---

<sup>1</sup> Misionera de María Inmaculada y Santa Catalina de Sena (Madre Laura); Estudiante de Licenciada en Teología, Universidad Santo Tomás, CAU Pasto, Colombia. Correo de contacto malenamatacea@ustadistancia.edu.co.

<sup>2</sup> Hermana de la Caridad del Cardenal Sancha; Estudiante de Licenciada en Teología, Universidad Santo Tomás, Bogotá, Colombia. Correo de contacto sirleyoliveros@ustadistancia.co.

integral como respuesta a las necesidades que los jóvenes. Así mismo, se busca que se empoderen y puedan tomar sus propias iniciativas en las que incluya el ser, el hacer y el saber hacer en la construcción de una sociedad más dignificante.

**Palabras clave:** Proyecto de vida, adolescentes, parábolas, Educación Religiosa Escolar.

## **Abstract**

*"Young people, if your life project is guided by the gospel by the Gospel, it becomes the leaven of new life, light that clarifies your actions and you will have inner unity."  
Jorge Forero, SSP*

This article presents a vision on the structuring of the life project (PV) of the ninth grade students, in the area of School Religious Education (ERE), guided from the parables: 1. The Tree is Known by its Fruits (Lk. 6, 39-45), 2. The Good Samaritan (Lk. 10, 25-37), and 3. The Talents (Mt. 25, 14-30), seeking to recognize the importance of the VP in young people as a reference and proposal that contributes to comprehensive training and the development of personal and community commitments.

The PV is a propitious tool so that adolescents can guide their lives from decision-making, where the social, the affective, the spiritual and the human are linked, which refers to the different stages of life in search of a comprehensive development as a response to the needs of young people. Likewise, it is sought that they become empowered and can take their own initiatives in which they include being, doing and knowing how to build a more dignified society.

**Key words:** Life project, adolescents, parables, school religious education.

## **Introducción.**

El proyecto de vida posibilita organizar, plantear metas, sueños e ideales, los cuales se pueden llevar a cabo dentro de un tiempo determinado, ya que se encuentran vinculados a las vivencias personales, características de cada individuo, siendo así, el proyecto permite conocerte mejor, a saber, lo que se desea y encontrarle un mejor sentido a la vida; se estructura para dar unidad, sentido y coherencia. Ayuda a formar un carácter menos vulnerable frente al mundo externo (Pulido, 2020).

Partiendo de esta contextualización el presente artículo tiene como finalidad indagar y analizar los aportes de la ERE en el proyecto de vida (PV) de las estudiantes del grado noveno de la Institución Madre Laura de Popayán, ya que, se considera pertinente que los estudiantes inicien un enfoque de proyección de su vida, el cual no se encuentra estipulado en los Estándares de la Educación Religiosa Escolar, (ERE) de la Conferencia Episcopal de Colombia (CEC) que es con el documento sobre el cual trabaja la Institución Educativa. La CEC (2009), afirma refiriéndose al estudiante de noveno que:

El adolescente manifiesta su descontento con signos de “rebelión”: son las identificaciones cruzadas y masivas que ocurren como una necesidad de defensa “yoica” (del yo) en este período de la vida; con estas expresiones el joven tiene que ir desprendiéndose de las situaciones infantiles, al tiempo que ve como peligrosa e indefinida su entrada en el mundo de los adultos (p.41).

Teniendo presente lo expresado por la Conferencia para los estudiantes que se encuentran en noveno grado, se ve la necesidad de favorecer los procesos de formación, en relación con el PV partiendo de las parábolas de Jesús: 1. El Árbol se Conoce por sus Frutos (Lc. 6, 39-45), 2. El Buen Samaritano (Lc. 10, 25-37), y 3. Los Talentos (Mt. 25, 14-30), las cuales son enseñanzas prácticas que conllevan a una formación integral, como respuesta a la gran cantidad de propuestas presentes en la sociedad actual, que invita a los jóvenes a una vida de facilismos y pocos compromisos, por lo cual se hace oportuno poder presentar un plan de construcción del PV como herramienta para fijar y trazar metas.

Las estudiantes de la Institución evidencian actitudes y comportamientos relacionados con el individualismo, las autolesiones, la violencia, la ira e indiferencia de su realidad y contexto local y más cercano. En muchos casos las jóvenes vienen de

familias disfuncionales y de ambientes de soledad, causantes de momentos de depresión, miedo, frustración, que les genera inestabilidad emocional, lo cual repercute de manera directa en su proceso de desarrollo.

El diagnóstico realizado partiendo de la observación, análisis de los documentos, entrevistas escritas y talleres, dieron como resultado la falta de orientación en las estudiantes de noveno grado en su PV, ya que la mayoría por estar en una etapa de muchos descubrimientos y cambios, son fácilmente influenciados por las tendencias que imprime la sociedad relacionada con el individualismo y el materialismo, lo cual conlleva a una vida superficial, en donde se deja de lado el crecimiento integral desde lo personal, familiar y social.

El PV es importante forjarlo a temprana edad para que los adolescentes tengan un horizonte claro de lo que quieren, de tal forma que la construcción de éste sea integral partiendo de lo espiritual, lo humano y lo social, incluyendo el contexto del joven hoy. Según Enríquez, (2020) manifiesta:

Tal como, Carlo Acutis, un joven de 15 años comprendió el proyecto de vida, que es -Estar siempre unido a Jesús, ese es mi proyecto de vida- pues, la juventud es un tiempo valioso, tiempo de sueños, de proyectos, tiempo de decisiones importantes y nuestra fe no puede quedar al margen de todo esto. En él se cumple lo que nos cuenta el Papa Francisco cuando habla de los jóvenes santos de la historia de la Iglesia y nos dice que su ejemplo muestra de qué son capaces los jóvenes cuando se abren al encuentro con Cristo.

La anterior referencia quiere motivar a desarrollar espacios de encuentro desde la ERE, donde los estudiantes tengan la posibilidad de ir construyendo desde su vida, un plan que encamine a las oportunidades, de afrontar situaciones desfavorables que tengan que vivenciar y sean convertidas en nuevas metas. Teniendo en cuenta, la acción liberadora de aportar a la sociedad en cambios fortuitos que busquen el bien común, como lo enseñan las parábolas señaladas anteriormente.

## **Metodología**

En el artículo se asume el paradigma de la investigación cualitativa, porque el fenómeno de estudio es de estado social que sucede en un contexto determinado. Dado que “los estudios cualitativos aportan información sobre las motivaciones profundas de las personas, cuáles son sus pensamientos y sus sentimientos” (Campoy y Gomes 2009, p.276). Estos componentes son importantes para realizar un proyecto de vida que infiera el entorno y las necesidades de los estudiantes.

Es importante destacar que: con esta visión “se logra analizar; a) el interés por el significado y la interpretación, b) el énfasis sobre la importancia del contexto y los procesos y c) la estrategia inductiva y hermenéutica” (Vasilachis, 2006, p. 26). Debido al estudio interpretativo con un nivel descriptivo o explicativo se logra alcanzar un impacto en la construcción del proyecto de vida, a través de las parábolas de Jesús en la aplicación de los lineamientos de la CEC desde la ERE. Igualmente, la perspectiva epistemológica es hermenéutica porque nos dice Pérez, Nieto & Santamaría, (2019):

Los procesos de investigación en ciencias humanas y sociales exigen a sus investigadores encontrarse con conceptos como la fenomenología y la hermenéutica. Regularmente, ambos son frecuentemente empleados en el campo de la metódica investigativa de orden cualitativo como perspectiva epistemológica que sitúa el lugar de enunciación de las pesquisas en estos campos de conocimiento (p. 2).

De igual forma, la etnografía describe e interpreta de manera sistemática el contexto desde sus prácticas, costumbres, creencias y la cultura, partiendo de la observación y los estudios de los casos. Nos dice Hernández, (2014) que esta posibilita “explorar y describir ambientes, comunidades, subculturas y los aspectos de la vida social, analizando sus significados y a los actores que la generan” (p.399). Esto permitió conocer más de cerca y exponer algunos fenómenos sociales de las estudiantes, dando conocimiento de las necesidades en su vida social.

Así mismo la observación ha sido fundamental en el proceso investigativo, ya que posibilita la armonía entre los actores y el investigador, a través de las diferentes actividades que permiten descubrir sus comportamientos; “hará referencia explícitamente a la percepción visual, y se emplea para indicar todas las formas de percepción utilizadas para el registro de respuestas tal como se presentan a nuestros sentidos.” (Tamayo, 2011, p.187). Al mismo tiempo, otros de los instrumentos y técnicas empleados en la investigación son: análisis de documentos y entrevista escrita, como actividades (talleres), diarios de campo y diagnóstico.

## **Hallazgos y discusión**

### *Itinerario del contexto educativo a desarrollar el proyecto de vida*

En este apartado, se encontrará la descripción del contexto de las estudiantes, en el cual se podrá visualizar, algunos aspectos familiares, personales, su ambiente educativo, al tiempo se profundizará sobre la relación del PV y la ERE, los aportes, así como las falencias que se identifican con el ánimo de buscar alternativas de mejora en procura de articular la óptima asimilación de un proyecto en el grado noveno, desde el horizonte de las parábolas, se concluirá con la importancia del PV en los jóvenes.

Para empezar, se contempla el contexto de las estudiantes expuesto en el PEI de la Institución (2019):

La mayoría de los padres de familia viven de trabajos informales como de tiendas, abarrotes, prestación de servicios en talleres de mecánica e incluso con el servicio de transporte hecho con motocicletas. Las familias adscritas a la Fundación Colegio Madre Laura nos permite hacer un análisis a cada una de las situaciones presentadas: las familias conservadoras integradas por los tres actores principales Papá, Mamá e hijos han disminuido en gran porcentaje por diferentes razones, principalmente por la inmadurez o sentido de compromiso de alguno de los miembros de la pareja razón por la cual hoy existen familias disfuncionales, con la presencia de padres y madres alternativas que de una u otra manera afectan notoriamente el comportamiento y el proceso académico de los niños y jóvenes estudiantes. Se ha perdido la exigencia y la autoridad llegando a la permisividad que genera desmotivación y falta de formulación de propósitos de vida.

Entre los hallazgos obtenidos de la prueba piloto sobre el PV en los grados noveno de la Institución, podemos destacar el resultado de la entrevista escrita (ver anexo 1), la cual indica que las estudiantes oscilan en edades entre 13 y 16 años. Otro dato que revela la entrevista es que el 53,3% de las estudiantes viven con sus padres y hermanos, así mismo, nos dice que el 20% viven con otros que son familiares, un 16,7 % viven con uno de sus padres y hermanos, 6,7% con otros familiares (ver anexo 2).

Teniendo en cuenta esta información se puede concluir que la mayoría de las estudiantes tiene un acompañamiento de sus padres, pero otro porcentaje vive en familias desintegradas, en la que uno de los padres ha dejado el hogar, de allí la importancia de la investigación de ver las necesidades que surgen en las adolescentes, las cuales expresan que en su mayor parte de tiempo se sienten solas, con baja autoestima y vulnerables, pues sus padres permanecen ocupados en sus trabajos y quehaceres. También se concluyó que una de las consecuencias en momentos difíciles es estar solas, llorar, escuchar música, evitar el enfrentar los sentimientos, situaciones, con distracciones superfluas que las hagan sentir tranquilas en medio de sus problemas, aislándose y evitando aquellas presiones que les exige dar una respuesta porque “la adolescencia, es un período del desarrollo de mucho estrés y cambios importantes (...), el estrés, la confusión, el miedo e incertidumbre, así como la presión por el éxito, (...) influyen en las capacidades del adolescente para resolver problemas y tomar decisiones” (Cortés et al. 2010, p.16)

Frente a esta realidad ellas manifiestan la importancia de tener un proyecto de vida basado en diversos fundamentos que les ayude a tener una vida económica y emocional estable, algo que les contribuya a orientar sus metas y sueños teniendo un conocimiento y un plan de acción que proyecte su vida, forjando un compromiso con el entorno y la búsqueda del bien común, por eso es importante anexar dentro de los lineamientos de la ERE las pautas para direccionar su proyecto personal a partir de las parábolas, buscando con ello una formación integral. Moncada y Cuellar (2020):

A partir de la reflexión por la dimensión trascendente significa la concienciación de la búsqueda de un currículo escolar propio que propendan por la formación y cultivo de la personalidad en lo que concierne a la percepción del mundo, la apertura humana, la comunicación, las experiencias límite, la resiliencia, el

proyecto de vida, la alteridad, la transformación social y la construcción de ciudadanía (p.24).

Por ende, la ERE está llamada a contribuir a la enseñanza de los estudiantes a través de los currículos integradores que permita mediante las diferentes disciplinas crear nuevos conocimientos que ayuden al desarrollo en los distintos campos de la sociedad teniendo como base lo espiritual y lo comunitario.

### *La Importancia del Proyecto de Vida en los Jóvenes*

Antes de hablar de la importancia del PV en los jóvenes, es preciso poder dar a conocer la población indagada, ellas son estudiantes de noveno grado de la Institución Madre Laura de la ciudad de Popayán, como se mencionaba anteriormente vienen de familias funcionales, que son entendidas como un “sistema que anima a la socialización dando a sus miembros todo el apoyo, toda la regulación y todas las satisfacciones que son necesarias para su desarrollo personal y relacional” (Carreras, 2014, p.3). Más de la mitad, pero al tiempo hay una cierta parte que conviven en familias disfuncionales, las cuales son “consideradas como aquella familia que no ha podido cumplir las funciones básicas que se han encomendado socialmente a la familia, lo cual representa un factor de riesgo para el desarrollo infantil integral” (Pajuña, 2018, p.19). En ambos casos las jóvenes pasan mucho tiempo solas y tratando de resolver sus contratiempos. De crecimiento y desarrollo humano, al tiempo amenazadas por la seducción del poder.

Es en esta población donde se evidencia que las mismas se encuentran en un proceso avivando el deseo de tener, así mismo, las agresiones, discriminaciones, la inseguridad al tomar decisiones, desde la parte materialista. Frente a ello, nos dice la Organización Mundial de la Salud - OMS, (2020) “La adolescencia es sinónimo de crecimiento excepcional y gran potencial, constituye también una etapa de riesgos considerables, durante la cual el contexto social puede tener una influencia determinante”.

Por esa razón, en el proceso investigativo se ve la importancia que los jóvenes tengan claro el proyecto para sus vidas, pues el mismo les permite tener un plan de seguimiento, propósitos que contribuyan a su desarrollo personal, profesional, espiritual y social. De igual forma es en la etapa de la adolescencia donde surgen los cambios no solo

físicos, sino también emocionales donde ellos se enfrentan a interrogantes que van a establecer sus propias decisiones que le posibilita anclar su vida, expresa Rodríguez (2006) “el proyecto de vida es la estructura que expresa la apertura de la persona hacia el dominio del futuro, en sus direcciones esenciales y en las áreas críticas que requieren de decisiones vitales” (p.3).

Conviene señalar que cuando un joven diseña un PV, este le ayuda a su desarrollo integral, teniendo en cuenta sus metas, motivaciones, sueños los cuales los pueden desarrollar según el período dispuesto para lograr sus objetivos, teniendo en cuenta su motivación, ánimo, conciencia de sí mismo y la armonía que decidan establecer en su vida y entorno. Puertas (2021) manifiesta que al tener un proyecto se da una: “sólida estructuración de su personalidad y de una clara identidad ayuda a su realización personal; al fortalecimiento de los valores que ya posee y al surgimiento de otros nuevos y al aprovechamiento de los recursos disponibles” (p.3). Por este motivo, es significativo enriquecer el proceso de construcción del plan de vida.

Emplear el PV permite hacer aportes significativos a la caracterización del desarrollo de la vida del adolescente ya que es indispensable para tener principios e iniciativas en ir asumiendo con responsabilidad su etapa para la adultez donde desarrollará sus derechos y deberes en el ámbito comunitario nos dice Puertas (2021):

Que fortalece la autoestima en cuanto le da la oportunidad de sentirse competente, se constituye en factor de protección en relación con problemas como las adicciones, la delincuencia y otras formas de desadaptación social, todo lo cual permite darle sentido, valor y rumbo a la propia existencia.

Por esa razón, la formación de la identidad de la persona es un paso complejo en el que se forma la personalidad desde la infancia, que se desplaza por lo social y lo individual marcando los aspectos de cada individuo y su relación con la formación integral humana.

## *Proyecto de Vida y la ERE*

Teniendo en cuenta que, el PV es la forma de visualizarse hacia el futuro presente, considerando las vivencias y experiencias vividas, este se puede realizar en distintos procesos de vida logrando la organización y planeación de los sueños, metas y anhelos. Siendo así nos dice Kaim, 2019:

Un proyecto de vida implica “ver a futuro” tu vida, y para ello, necesitas tener objetivos claros. Un proyecto de vida será, por lo tanto, el plan o metas a corto o mediano o largo plazo, que te lleve a conseguir tus objetivos de vida (...) Un proyecto de vida debe estar centrado en ti y no puede tener como objetivo a otra persona o cosa, que debe abarcar todas las áreas de tu vida. (p.65).

Igualmente, la ERE, en su currículo tiene como misión, en el sistema educativo ayudar a orientar a los estudiantes, las normas de conducta, en su creencia, avivar la fe, fomentando los valores, las virtudes sociales el cual es un rol importante en la formación del estudiante donde forja una educación integral. Dice Cuellar et al, (2015) que “la Educación Religiosa Escolar, entendida como área fundamental del conocimiento humano, necesita optar por una postura pedagógica que propenda por la formación integral de los estudiantes” (p.14). Sustentado en lo que nos dice los lineamientos y el currículo de la ERE nos describe que la formación está enfocada en el SER, HACER y SABER HACER, nos refiere los lineamientos de la CEC (2009) que “esta experiencia de elaborar un proyecto de vida permite ubicar lo que se pretende ser y hacer, a la vez que planear y programar acciones con fines y resultados” (p.44). Este mismo enfoque es el que plantea el PV al desarrollarse desde la persona, al conocerse, con sus habilidades, oportunidades de mejora y virtudes, alcanzando sus metas y propósitos.

Partiendo del diagnóstico realizado en las estudiantes sobre el PV y la existencia del plan curricular de ERE según Moncada y Naranjo, (2019): “consideró que la Educación Religiosa Escolar es la que fortalece la formación humana en los estudiantes, es la que le aporta al ser humano la comprensión de su historia y por tanto le invita a la transformación de la misma.” (p.108). Siendo así se vio necesario buscar hacer un paralelo desde lo que

presenta Jesús en las parábolas, para tomar dicho presupuesto, y fortalecer el proyecto de vida de las estudiantes de la Institución.

De esta manera, sabiendo que las personas son racionales, reflexivas, que tienen necesidad de relacionarse y desarrollarse con el fin de cumplir sus metas, frente a los imprevistos que se presentan en la vida, es aquí donde se valora la posibilidad de sensibilizar a los estudiantes a partir de sus vivencias y así conformar el PV desde una experiencia vital y ejemplar con Jesús, donde puedan afianzar una madurez crítica de sus costumbres, basándose en la responsabilidad de los criterios de Jesús en las enseñanzas de las parábolas.

Los estándares emanados de la CEC, (2009) inician la orientación del PV a partir del décimo grado, afirmando que se basa en “conocer aspectos centrales acerca de aquello que el cristianismo aporta para la construcción y realización de un proyecto personal de vida, basado en la enseñanza de Jesús” (p.56). Dado que el proyecto se trabaja en el grado mencionado se puede determinar que hay necesidad de los adolescentes de poder darle rumbo a su vida desde mucho antes, incluso desde el grado noveno, pues esta etapa viene enmarcada por la soledad, influencia de la sociedad y toma de decisiones poco apropiadas. Por lo tanto, es necesario que los adolescentes se ejerciten en ir construyendo el PV con los aportes que se puedan anexar desde la ERE, para dar un impacto propicio en su vida integral cristiana. De acuerdo con Pérez, (2020)

Somos los adultos los que tenemos que enseñar a los niños y adolescentes proyectos en estos casos con actividades, en el ámbito escolar(...). Independientemente de que los adolescentes se caracterizan por vivir el aquí y el ahora, y tener poca percepción del riesgo, es la etapa en la que tendrán que planificar(...).

No obstante, permite reconocer la importancia que tiene el PV, en la toma de decisiones, en reconocer sus oportunidades de mejora, el adecuado desarrollo de la emancipación y el cumplimiento de los sueños a corto, mediano y largo plazo. Siendo así, nos dicen Herrera, Guevara y García, (2014). “El proceso de construcción de proyectos de vida requiere de un enfoque causal, donde es necesario el análisis individualizado, contextualizado y dinámico de cada estudiante” (p.7). De igual forma,

teniendo presente que cada estudiante es un ser único, con sus propias preocupaciones y motivaciones.

Teniendo en cuenta que, el PV es una proyección de lo que el ser humano desea o quiere, dicen Mazo, Medina y Pabón, (2016) que:

Los adolescente son seres en proceso de transformación, cambio y madurez que requieren del apoyo familiar y social de acuerdo al entorno donde este se desenvuelve; el proyecto de vida en ellos se convierte en una herramienta que les da un norte, un objetivo de vida y les facilita trabajar como seres humanos en pos del logro de los objetivos que éste les propone; busca crear conciencia y enseñar a valorarse como persona útil a la sociedad; busca el reencuentro de la familia y la escuela como pilares fundamentales en la creación y proyección del proyecto de vida del individuo.

Con el objetivo de resaltar que es fundamental encaminar a los adolescentes en la construcción de su PV desarrollando pautas que integren su ser y que hacer, para generar procesos significativos a nivel personal, ético y cristiano, es importante ir orientando el proceso de formación desde la adolescencia, resaltando que la ERE tiene grandes aportes a la formación integral del estudiante, que vinculados a la implementación de su PV, las estudiantes de noveno grado están en una época de crecimiento que les brinda nuevas propuestas que les ayude en la toma de decisiones que fortalezca su visión futura.

Por otro lado, el PV en los adolescentes es una herramienta que busca orientar y permite tener la capacidad de encontrarle un sentido a su vida, anhelos, ilusiones, sueños y proyecciones futuras, con una mirada desde lo real, sus habilidades y su entorno. Para esto nos enfatiza SOVIO (2016) que:

Las personas que elaboran su proyecto de vida utilizan sus experiencias, sus posibilidades y las alternativas concretas que le ofrece el ambiente y la forma en que se desarrolla su vida. Todo proyecto (pequeño o grande) permite sentirse competente y se convierte así en un factor protector de muchos problemas como la apatía, la depresión, la baja autoestima, las adicciones o la delincuencia.

Con fin de dar respuesta a las ambivalencias que muchas de las estudiantes han expuesto desde su vida, y teniendo presente los parámetros que enmarcan la construcción del PV, se puede establecer que estas son oportunidades de crecimiento en la sociedad y su vida personal.

### *La construcción del proyecto de vida a partir de las parábolas.*

Se busca enfocar el PV desde las parábolas de Jesús de las cuales trabajará las siguientes: 1. El Árbol se Conoce por sus Frutos (Lc. 6, 39-45), 2. El Buen Samaritano (Lc. 10, 25-37), y 3. Los Talentos (Mt. 25, 14-30), dando un sentido más relevante al mismo donde cada realidad tenga un enfoque espiritual, basado en los valores que conlleve a la integridad de las estudiantes, a ejemplo de las enseñanzas de Jesús.

Por consiguiente, es importante conocer cuál es el significado de las parábolas, que son enseñanzas, narraciones sencillas que utilizaba Jesús para ejemplarizar situaciones cotidianas, y dar a conocer su mensaje de una manera didáctica que pudiera ser comprendida con las personas de su tiempo, nos dice Barry, (2019): “La palabra parábola (...) significa en general una comparación, o paralelo, por la cual se usa una cosa para ilustrar otra. Es una semejanza tomada de la esfera de los incidentes reales, sensitivos o terrenales para transmitir un significado ideal” (p,1). Con lo cual Jesús orienta la formación ética, moral y espiritual que invitan al compromiso personal y social.

En otras palabras, las parábolas son utilizadas por Jesús para dar entender que desde lo pequeño y sencillo puede convertirse en algo grande referente al Reino que Dios prometió, es así que desde el PV se pretende actualizar su valor significativo en la persona desde estas enseñanzas, partiendo de los sucesos y experiencias de cada uno, de sus metas, proyectos y sueños, de la libertad y la condición de proyectar sus vidas a lo largo de sus años.

Con esto se busca dar a los jóvenes una razón de existir, que los invite a crecer en la humanidad, en el trascender de la vida espiritual, personal y comunitaria como lo hizo el Buen Samaritano; “Pero un samaritano que iba de camino llegó junto a él, y al verle tuvo compasión” (Lc. 10, 33). A pesar de que la sociedad los induce a tener actitudes egoístas, egocéntricas, materialistas-"Bajaba un hombre por el camino de Jerusalén a Jericó y cayó en manos de unos bandidos, que lo despojaron hasta de sus ropas, lo golpearon y se marcharon dejándolo medio muerto” (Lc 10, 30-31). El PV pretende que se construya desde una auténtica humanidad centrada en la verdad. Dice Navas (2013):

En la parábola del buen samaritano, Jesús muestra la importancia de la compasión y la necesidad de ésta en el desarrollo del ser humano hacia el compromiso social. Es necesario que los jóvenes y el hombre en general entiendan que hay que cambiar de actitud, cambiar desde adentro, en el corazón para caminar por la vida del amor. (p.62)

Teniendo presente lo expuesto por Navas, el PV, apoyado en las parábolas, permitirá a los jóvenes tener una mirada más profunda de su ser relacionada con su contexto y vivir con más determinación en la toma de sus decisiones futuras.

Cómo se ha mostrado, las parábolas y el PV unidos proveen la importancia al ser humano, proporcionando claridad en la elaboración y ejecución de su plan de vida desde la integridad, resaltando el valor de las personas y la búsqueda de soluciones del bien común. Es así que, De la Torre, (2009) expone en su libro, la acción pedagógica de las parábolas:

Pero, precisamente porque son pedagogía liberadora, a través de ellas bebemos poesía, humor, frescura, talento para tocar el alma de quien lo escucha y para casi oír los sollozos de quien las toma en serio y se convierte... ¡Cuánta felicidad, cuánta agudeza, cuánto corazón comprometido y cuánta conciencia transformadora se esconde en cada parábola, por pequeña que sea!

La transformación que se puede lograr desde estos elementos son una motivación liberadora para las estudiantes especialmente desde las realidades que han vivido a tan tempranas edades, creando en sus vidas un ajuste de sus experiencias a la luz de las parábolas.

Teniendo en cuenta que las parábolas serán parte del fundamento del PV, en la que se busca resaltar en ellas todas sus actitudes, valores y metas, la tercera parábola- “a uno dio cinco talentos, a otro dos y a otro uno, a cada cual según su capacidad” (Mt. 25, 15) va a recordar el valor que tienen como personas, los dones recibidos y la responsabilidad de desarrollarlos a favor de una sociedad más justa, de forma similar esta parábola busca sensibilizar a las jóvenes con su realidad llamadas a enriquecer sus habilidades y destrezas sin dejarse llevar por los temores, limitaciones o dificultades que se puedan presentar en la vida- “Llegándose también el que había recibido un talento dijo: Señor, sé que eres un hombre duro, que cosechas donde no sembraste y recoges donde no esparciste. Por eso me dio miedo, y fui y escondí en tierra tu talento” (Mt 25, 23-25). Afirma Cantalamessa (2008) “el Evangelio nos invita a todos a ser talent-scouts, descubridores de talentos, pero no por amor a la ganancia sino para ayudar a quienes no tienen la posibilidad de afirmarse por sí

mismos” (p. 23).

Por otro lado, la primera parábola, busca en los jóvenes el autoconocimiento, aumentar su autoestima y el autoconcepto, elementos aplicables a los propósitos que se persiguen en el sentido de la vida en donde se adapta el discernimiento para la toma de decisiones futuras, "cada árbol se conoce por su fruto. No se recogen higos de los espinos, ni de la zarza se vendimian uvas. El hombre bueno, del buen tesoro del corazón saca lo bueno, y el malo, del malo saca lo malo” (Lc.6 44-45). Permitiéndoles una mejor aplicación de sus cualidades en beneficio de superar aquellas limitaciones, frustraciones, temores que enfrentan en la cotidianidad. Arenas, (2020) nos habla de la parábola lo siguiente:

Esta narración, sin embargo, también sirve como examen de conciencia personal. Así como el fruto de un árbol revela su naturaleza, y la salud de tal fruto da evidencia de la vitalidad del árbol, el fruto de nuestras vidas ofrece evidencia de quiénes somos (p. 206).

Tal como nos dice el autor, a través de esta parábola se pretende que los estudiantes reconozcan sus frutos, a corto, mediano y largo plazo, los cuales darán evidencia del proceso de crecimiento que han elaborado en su camino recorrido.

Por este motivo, las parábolas mencionadas anteriormente que son enseñanzas prácticas, ayudan a interiorizar la vida del adolescente desde el compromiso social, que busca el reconocer lo que son con sus talentos y lo que quiere lograr a futuro. Para esto es importante cambiar de actitud desde el conocimiento de sus frutos, en donde se muestre una actitud samaritana en el impacto de la sociedad partiendo de la solidaridad y compasión por los menos favorecidos.

## **Conclusiones**

Teniendo presente la realidad de las estudiantes del noveno grado de la Institución, se concluye que una de las herramientas más propicias es el PV en los adolescentes, pues es importante orientarlas partiendo desde su realidad, sus sueños, ilusiones propios de su edad, esto con el fin de impulsar a construir un buen PV integral, es así que desde la ERE se busca empezar a dar un buen horizonte a sus proyecciones basado en las parábolas, dándole un mayor sentido y valor con criterios claros tanto éticos, morales y cristianos.

Por otra parte, la construcción del PV, es indispensable para el proceso de desarrollo humano, social y espiritual, que le permite conocerse y desarrollarse a través del contexto que los rodea, posibilitando en los adolescentes el crecimiento de su personalidad y el enfoque hacia su futuro, alejándose del ideal consumista de la sociedad, de una baja autoestima, la soledad, pesimismo, miedos, ya que el mismo da la facultad de reconocer sus habilidades, la motivación para alcanzar sus logros teniendo presente lo profesional, psicológico, espiritual, socioafectiva, socioeconómica, familiar, todo lo que encierra el círculo de la vida.

Al igual que, las parábolas darán un matiz apropiado al ámbito integral del PV pues a través de ellas, se puede llegar a una reflexión más clara de la realidad desde los valores que nos enseña y da ejemplo de Jesús, para ir clarificando su opción de vida en libertad e ir creciendo en la humanidad, enfocados a una sociedad con miras a ser menos egoísta, egocéntrica y materialista, buscando alcanzar un compromiso social.

De igual forma, las enseñanzas empleadas tienen cada una característica especial para trabajar los ítem del PV, partiendo de la parábola de los talentos que invita a los jóvenes a fortalecer sus cualidades, dones y con ello a dar fruto en la proyección de sus metas, tanto personales como comunitarias, por ellos se basa en el Buen Samaritano, que es la motivación a estar en salida al encuentro con el hermano que sufre y con la sociedad que necesita de encaminarse a una mirada más humana desde la realidad que interpela el hoy.

Con este trabajo, se busca incluir el PV en la institución desde el grado noveno, con lo cual las parábolas mencionadas contribuyan al fortalecimiento integral del adolescente, esto como prevención ante las situaciones inestables que viven, desde esta perspectiva se sugiere poder tener presente en el currículo de la ERE, esta herramienta que permite concretar sus logros y metas, siendo ellos el centro principal de los procesos educativos.

## Referencias

Arenas, E. (2020), *Un árbol se conoce por sus frutos*. Recuperado de:

<https://www.uniagustiniana.edu.co/sites/default/files/2020-04/Reflexion9.pdf>

Barry, W. (2019), *Las parábolas*. Recuperado de:

<http://ec.aciprensa.com/wiki/Par%C3%A1bolas>

Campoy Aranda, T. J. y Gomes Araújo, E. (2009) *Técnicas e instrumentos cualitativos de recogida de datos* (p.276) Editorial EOS

Cantalamesa, R. (2008). *Homilías para el domingo XXXIII del tiempo ordinario*. (p.23)

Recuperado de: <https://mercaba.org/DIESDOMINI/T-O/33A/HO-4.htm>

Carreras, A (2014). *Apuntes: Recursos, funcionalidad y disfuncionalidad familiar* (p.3)

Recuperado de: <http://www.avntf-evntf.com/wp-content/uploads/2016/06/Recursos-funcion.-y-disfunc.-fam.-A.-Carreras.-2014.pdf>

Colegio Fundación Madre Laura Popayán. (2019). Obtenido de la Institución:

[www.madrelaurapopayan.edu.co](http://www.madrelaurapopayan.edu.co)

Conferencia Episcopal de Colombia (CEC) (2009). *Lineamientos de educación*

*Religiosa*. (p.41- p.44, p.56) Recuperado de:

<http://files.sgclajose.webnode.com.co/200000134-5f45061492/LINEAMIENTOS%20Y%20ESTANDARES%20E.R.E%20sexto%20-20-20once.pdf>

Cortés et al. (2010) *Causas y factores asociados con el intento de suicidio en adolescentes en la Provincia Sancti Spíritus*. Recuperado de: file:///C:/Users/metro/Downloads/570-2417-1-PB.pdf

Cuellar et al (2015) *La Educación Religiosa Escolar como área fundamental en la escuela Colombiana*. (p.14) Recuperado de:

[https://www.researchgate.net/profile/Natalia-Cuellar-Orrego/publication/346613372\\_La\\_Educacion\\_Religiosa\\_Escolar\\_como\\_area\\_fundamental\\_en\\_la\\_escuela\\_Colombiana/links/5fd3cc3f92851c13fe7be19f/La-Educacion-Religiosa-Escolar-como-area-fundamental-en-la-escuela-Colombiana.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Natalia-Cuellar-Orrego/publication/346613372_La_Educacion_Religiosa_Escolar_como_area_fundamental_en_la_escuela_Colombiana/links/5fd3cc3f92851c13fe7be19f/La-Educacion-Religiosa-Escolar-como-area-fundamental-en-la-escuela-Colombiana.pdf)

De la Torre, G (2009) *Las parábolas que narró Jesús (La revolucionaria revelación de la conciencia de Jesús)* Recuperado de:  
<https://uniclaretiana.edu.co/publicaciones/docs/las-parabolas-que-narro-jesus.pdf>

Enríquez, M.C. (07 de septiembre de 2020). *Proyecto de vida: “Estar siempre unidos a Jesús”*. Iglesia Millennial. Recuperado de  
<https://iglesiamillennial.com/2020/09/07/proyecto-de-vida-estar-siempre-unido-a-jesus/>

Forero, J. (2018). Discernir en un proyecto de vida. *Vida Pastoral*, (169), p.7.

Hernández, R. (2014). Metodología de la Investigación. p.399, 6a.ed. México D.F: McGraw-Hill Education.

Herrera, J. Guevara, G. y García, Y. (2014). La orientación educativa para la estimulación de proyectos de vida en estudiantes universitarios. *Gaceta Médica Espirituana*, Vol 16 (2). Recuperado de:  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1608-89212014000200016](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1608-89212014000200016)

Kaim, E. (2019). Proyecto de Vida. México: IURE editores, S.A. de C.V.

Mazo, J., Medina, L. y Pabón, J. (2016). *La Interiorización Del Proyecto De Vida Como Motivación Lúdica Para El Aprendizaje* (Tesis de Especialización).

Fundación Universitaria los Libertadores, Recuperado de:

[https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/941/Pab%  
c3%b3nAgudeloJos%c3%a9Rene.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/941/Pab%c3%b3nAgudeloJos%c3%a9Rene.pdf?sequence=2&isAllowed=y)

Moncada, C y Cuellar N. (2020) Aportes de la educación religiosa escolar a la formación integral en Colombia. p. 24. *Revista Electrónica de Educación Religiosa, Didáctica y Formación de profesores*. vol, 10, (1). Recuperado de:

<http://158.251.8.145/index.php/reer/article/view/94/82>

Moncada, C. y Naranjo, S. (2019) Aportes de la Educación Religiosa escolar al cultivo de la espiritualidad humana. p. 108. Recuperado de:

<http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v22n1/0123-1294-eded-22-01-113.pdf>

Navas Guzmán, N.M. (2013). *EDUCAR EN LA FE COMO PROYECTO DE VIDA*

*Hacia la formulación de la ERE como proyecto de vida desde el compromiso social, para estudiantes del grado 11 del Colegio Salesiano Juan del Rizzo*. p. 62. Recuperado de:

[https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/55251/NavasGuzman  
NiltzenMartin2013.pdf?sequence=1](https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/55251/NavasGuzmanNiltzenMartin2013.pdf?sequence=1)

Organización Mundial de la Salud (OMS), (2020). *Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente*. Recuperado de:

[https://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/adolescence/dev/es/](https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/)

Pajuña, A, (2018). “Familias disfuncionales”. Recuperado de:

<http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/7531/1/PI-000910.pdf>

Pérez, J, Nieto, J & Santamaría, J, (2019). *La hermenéutica y la fenomenología en la investigación en ciencias humanas y sociales 1*, p. 2. Recuperado de: La hermenéutica y la fenomenología en la investigación en ciencias humanas y sociales - Autores.pdf

Puertas de Klinkert, M.P. (2021). *Proyecto de vida en la adolescencia*, p.3-4.  
Recuperado de: <https://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/19d0890b-9a72-4f5c-a73b-afd24da93290/054+Proyecto+de+vida+en+la+adolescencia.pdf?MOD=AJPERE&CVID=IRmpsf9>

Pulido Alvarado, Pbro. L. A. (febrero de 2020). Un Proyecto Personal de Vida para este año, *Iglesia sin fronteras*, (439), p. 47-49.

Rodríguez N, (2006). Proyecto de vida y desarrollo integral del ser humano. Recuperado de: [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/56102863/07D050-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1637984680&Signature=DN03sGvnRXHV9MRVSqkfB2TH0bMZZOYu86T2KGcX4o-EkQTU8uHfiVIKW6tGKpe~od5bPGH2pOgFtD17HrccuKS4S-goCXUn8qyP6pBVES8HRdNWwZV2lzy109erPHe1F58riOMDPBm8mKcvvsfCLTdqeBAnyrJP0B9-czbwgHOD7OuR2eyfV2SljZD8IP~mSMnIPRBIVUazKAdTVj2FjgvMcFLag0CP9POgAA4CQB~idNBrrmH4EHw1jW1VMiDydKj19z0mOoSXYDyGP~4AIWsMRU-RTn7VcIC7vzbV6OkEHE8QK9~A~aKeKW0PF~~KhQqjNjRCq-kPt9kWfgeiQ\\_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/56102863/07D050-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1637984680&Signature=DN03sGvnRXHV9MRVSqkfB2TH0bMZZOYu86T2KGcX4o-EkQTU8uHfiVIKW6tGKpe~od5bPGH2pOgFtD17HrccuKS4S-goCXUn8qyP6pBVES8HRdNWwZV2lzy109erPHe1F58riOMDPBm8mKcvvsfCLTdqeBAnyrJP0B9-czbwgHOD7OuR2eyfV2SljZD8IP~mSMnIPRBIVUazKAdTVj2FjgvMcFLag0CP9POgAA4CQB~idNBrrmH4EHw1jW1VMiDydKj19z0mOoSXYDyGP~4AIWsMRU-RTn7VcIC7vzbV6OkEHE8QK9~A~aKeKW0PF~~KhQqjNjRCq-kPt9kWfgeiQ_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)

Servicio de Orientación Vocacional e Información Ocupacional, Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo (SOVIO), (2016). *La Importancia de tener un Proyecto de Vida*, Recuperado de:

[https://www2.trabajo.gob.pe/archivos/dnpefp/sovio/articulos/1\\_Importancia\\_Proyecto\\_Vida.pdf](https://www2.trabajo.gob.pe/archivos/dnpefp/sovio/articulos/1_Importancia_Proyecto_Vida.pdf)

Tamayo y Tamayo, M. (2011). *El proceso de la investigación científica: incluye evaluación y administración de proyectos de investigación*, p. 187, 5a. Ed. México: Limusa.

Vasilachis I., (2006) *Estrategia de investigación Cualitativa*, p. 26. Barcelona, España: Gedisa Editorial.

ANEXO 1

Entrevista estudiantes Fundación Colegio Madre  
Laura (Popayán)

EDAD:

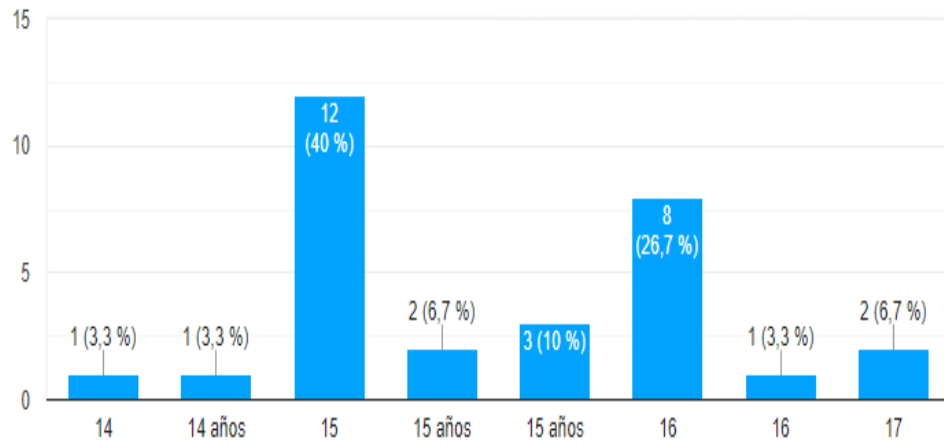
GRADO:

1. ¿Con quién vives?
2. Señala los tres **intereses** y metas que consideres más importantes en tu vida
3. ¿Qué haces cuando tienes **dificultades** y te sientes **sola**?
4. ¿Qué es para ti un **proyecto de vida**?
5. Consideras **importante** tener un proyecto de vida ¿Por qué y para qué?
6. Piensas que **Dios influye** en tu proyecto de vida cotidiano ¿Cómo?

## ANEXO 2

### Edad

30 respuestas



### 1. ¿Con quién vives?

0 de 30 respuestas correctas

