

**Promoción de la educación sexual en la primera infancia en ambientes escolares
colombianos: una revisión bibliográfica entre el 2016 - 2024**



Autores

Eyey Carolina Rojas Valencia
Sergio Javier Maldonado Parada
María Angélica Rincón Montoya

Universidad Santo Tomas
Facultad de Educación
Maestría en Infancias
Bogotá
2025

**Promoción de la educación sexual en la primera infancia en ambientes escolares
colombianos, una revisión bibliográfica entre el 2016 - 2024**

Autores

Eyey Carolina Rojas Valencia
Sergio Javier Maldonado Parada
María Angélica Rincón Montoya

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Magister en Infancias

Asesora

Docente Leidy Yuri Guzmán Escobar

Universidad Santo Tomas

Facultad de Educación

Maestría en Infancias

Bogotá

2025

Contenido

1. Introducción.....	8
2. Marcos referenciales	11
2.1 Educación sexual en la primera infancia	12
2.1.1 Desarrollo de la sexualidad en la primera infancia	13
2.1.2 Construcción de la identidad sexual en la primera infancia	14
2.2 Promoción de la Educación sexual en la primera infancia	15
2.2.1 La educación sexual en los Contextos escolares de primera infancia	16
2.2.2 Formación docente y educación sexual en la primera infancia	16
2.2.3 Estrategias para abordar la educación sexual en la primera infancia.....	17
2.3 Marco Legal	19
3. Metodología.....	21
3.1 Definición del Enfoque:.....	21
3.2 Definición del Método	21
3.3 Contexto y Participantes	24
3.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información.....	25
3.5 Técnicas de Análisis de la Información	25
4. Análisis de Resultados.....	26
4.1 Concepto 1. Programas de educación sexual en Colombia.	26
4.1.1 Subconcepto 1, Recomendaciones para la formulación de programas sobre educación sexual inicial.....	29
4.1.1 Subconcepto 2. Enfoque de derechos sobre educación sexual.....	30
4.1.2 Subconcepto 3. Políticas públicas sobre educación sexual aplicadas en ambientes escolares.....	31
4.2 Concepto 2. Imaginarios sobre la educación sexual en la primera infancia.....	32
4.2.1 Subconcepto 1. Rol de la familia en el desarrollo de la sexualidad.....	33

4.2.2 Subconcepto 2. Moralidad y educación sexual en grados iniciales.....	34
4.3 Concepto 3. Formación docente en educación sexual para la primera infancia.....	36
4.3.1 Subconcepto 1. Currículo y educación sexual.....	
4.3.2 Subconcepto 2. Recomendaciones de las estrategias pedagógicas en la educación sexual.....	38
5. Conclusiones.....	43
Referencias bibliográficas.....	44
Anexos.....	50

Lista de Tablas

Tabla 1. Artículos excluidos e incluidos.....	23
Tabla 2. Tipo de documentos consultados, cantidades y ciudades donde se construyeron.....	24
Tabla 3. Identificación de retos y desafíos en el análisis bibliográfico.....	28
Tabla 4. Descripción de estrategias pedagógicas sobre sexualidad.....	40

Lista de Figuras

Figura 1. Esquema sobre etapas del proceso de revisión bibliográfica.....	22
---	----

Título del estudio: Promoción de la educación sexual en la primera infancia en ambientes escolares colombianos, una revisión bibliográfica entre el 2016 - 2024

Autor(es)

Maldonado Parada Sergio Javier¹, Rojas Valencia Eyey Carolina² y Rincón Montoya María Angélica³

Resumen

A lo largo de la historia, asociar la educación sexual a la primera infancia en contextos escolares, se ha convertido en un tema controversial, por los múltiples imaginarios que se han tejido alrededor de la sexualidad en el ciclo inicial de la vida. En ese orden de ideas, el objetivo de este artículo de revisión bibliográfica, es analizar cómo se promueve la educación sexual en la primera infancia en ambientes escolares colombianos entre los años 2016 – 2024, a través de la revisión documental de 20 investigaciones, tomadas de diferentes repositorios y bases de datos académicas tanto nacionales como internacionales; las cuales fueron interpretadas desde un enfoque cualitativo con la técnica de análisis de contenido, identificando que la aplicación de las políticas públicas y programas sobre sexualidad en la educación inicial, aún no se observan en sintonía de velar por los derechos sexuales y reproductivos de los niños y las niñas, dado que es evidente, la importancia de mayor formación docente sobre la enseñanza de sexualidad en los primeros grados escolares, empoderamiento de las familias sobre nuevas concepciones acerca del desarrollo sexual. En conclusión, los resultados del presente estudio evidencian la necesidad de una reconfiguración de los discursos y prácticas en torno a la educación sexual en la primera infancia.

1 Sergio Javier Maldonado Parada, estudiante de Maestría en Infancias, Universidad Santo Tomás, Colombia, Especialista en Neuropsicología Clínica - UDI, <https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/>, sergiojaviermaldonaparada@gmail.com

2 Eyey Carolina Rojas Valencia, estudiante de Maestría en Infancias, Universidad Santo Tomás, Colombia, Psicóloga – UDI, https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0002201129, psi.eyeyrojas@gmail.com

3 María Angelica Rincón Montoya, estudiante de Maestría en Infancias, Universidad Santo Tomás, Colombia. Especialista en Neuropsicopedagogía Infantil – FUNLAM, <https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/jsp/report-index.jsp>, angel-s.d@hotmail.com

Summary

Throughout history, linking sexual education to early childhood in school settings has been controversial, shaped by the many social imaginaries that surround sexuality during the earliest stage of life. This bibliographic-review article analyzes how sexual education was promoted in Colombian school environments between 2016 and 2024. Twenty studies from national and international academic databases and repositories were examined using a qualitative content-analysis approach. The findings show that public policies and programs on sexuality in early education are still not fully aligned with safeguarding children's sexual and reproductive rights. The evidence underlines the need for more extensive teacher training on sexuality instruction in the first years of schooling and for empowering families with updated conceptions of sexual development. In conclusion, the study highlights the urgent need to reconfigure prevailing discourses and practices surrounding sexual education in early childhood.

Keywords: Early Childhood, Sexual Education, School Environments, Sexuality Education Programs, Public Policy

Palabras clave: Primera Infancia, Educación Sexual, Ambientes Escolares, Programa Formativos sobre Sexualidad, Políticas Públicas.

1. Introducción

En los últimos años, la educación sexual en la primera infancia, se ha convertido en un tópico de gran interés en los escenarios escolares, a raíz de sus múltiples implicaciones en el proceso evolutivo de los niños y niñas, por lo cual, es uno de los tantos desafíos que a la fecha enfrenta la educación colombiana para responder a las necesidades de la población infantil. De esta manera, en Colombia, se ha determinado un marco legal que intenta sumarle importancia a la vinculación de la educación sexual en los currículos educativos. Sin embargo, dichas políticas públicas y programas, no están actualizadas porque no se evidencia una relación clara entre su implementación en la educación dirigida a la primera infancia.

En este contexto, la presente investigación centra su pregunta en: ¿cómo se promueve la educación sexual en la primera infancia en ambientes escolares colombianos en el período comprendido entre 2016 y 2024?, derivado de este interrogante, se plantea como objetivo general: analizar las estrategias, programas y políticas implementadas para la promoción de la educación sexual, de modo que se formularon tres objetivos específicos: el primero, describir los programas de educación sexual dirigidos a la primera infancia que han sido implementados en instituciones educativas. El segundo busca exponer la relevancia y el impacto de las políticas públicas sobre educación sexual en el país, a través de una revisión crítica y sistemática de la legislación vigente, lineamientos ministeriales y estudios académicos que abordan el tema. Finalmente, como tercero se busca proponer recomendaciones para la formulación de estrategias para docentes sobre educación sexual dirigida a la primera infancia en Colombia.

Atendiendo al desarrollo integral de los niños y niñas, esta investigación se justifica en la necesidad de fortalecer los procesos educativos en materia de sexualidad desde los primeros años de vida escolar, con un enfoque respetuoso de los derechos humanos, la diversidad y el bienestar infantil. Uno de los principales aportes de este trabajo es abrir nuevas líneas de indagación académica y práctica profesional que permitan fortalecer de manera integral la educación sexual desde los primeros años de vida. La temática abordada sigue siendo particularmente sensible en el contexto colombiano, atravesada por múltiples imaginarios sociales, concepciones culturales tradicionales, resistencias institucionales y temores familiares que, en muchos casos, limitan la implementación de programas de educación sexual oportunos, inclusivos y basados en derechos.

En términos de interés académico y social, este trabajo responde al abordaje de la formación docente, el acompañamiento familiar y el diseño de estrategias educativas que reconozcan la sexualidad como una dimensión inherente del desarrollo infantil. Asimismo, aporta insumos relevantes para la formulación de políticas públicas y prácticas escolares más inclusivas, éticas y respetuosas con la diversidad sexual y de género desde los primeros años de vida.

Desde la maestría en infancias, resulta indispensable para el ejercicio teórico – práctico, el estudio de problemáticas educativas como estas, que inciden en la garantía de los derechos de las infancias, al igual que la percepción que docentes y familias han venido construyendo a lo largo de estos últimos años sobre el rol de los niños y niñas, que aún sigue ligado al de sujetos pasivos en el reconocimiento de sus gustos, interés, al igual que de su propio cuerpo.

La revisión bibliográfica no solo permitirá identificar avances, sino también revelar vacíos y desafíos persistentes, contribuyendo así a la construcción de un conocimiento crítico que dialogue con las realidades escolares actuales y con las perspectivas contemporáneas sobre la infancia. En el marco de la maestría en Infancias, esta investigación se alinea con los principios de reconocimiento, cuidado y garantía de derechos para la niñez, proponiendo una ruta de reflexión y acción pedagógica fundamentada en la equidad, el respeto y la dignidad humana.

De este modo, la existencia de normativas nacionales e internacionales que respaldan el derecho de niños y niñas a recibir educación sexual adecuada a su edad, los avances en la práctica educativa cotidiana parecen ser insuficientes, lo cual deja en evidencia la necesidad de continuar investigando y desarrollando estrategias que permitan superar las barreras existentes. En este escenario, la educación sexual en la primera infancia sigue configurándose como una problemática latente en las instituciones educativas, no solo como un contenido curricular aislado, sino como un eje transversal que atraviesa el ejercicio docente y la formación integral de los estudiantes.

Al respecto, Vélez y Santamaría (2023), establecen que “uno de los problemas de las políticas públicas de educación sexual en Colombia, tiene que ver con la aplicabilidad, es decir, la manera como se materializan las políticas en las instituciones” (p.10). En este sentido, hay otras investigaciones como la de Castro et al., (2022) en donde se menciona que “en las instituciones educativas del país, no se habla de sexualidad, desde los primeros niveles escolares” (p. 9). Por su parte Cabrera (2020) relaciona que “la educación sexual representa un papel central en la preparación de los niños y adolescentes para una vida segura y productiva, sin generar riesgos para su bienestar” (p. 138), lo cual deja en evidencia, que en Colombia se debe incluir la educación sexual en los currículos de los grados iniciales.

En definitiva, abordar la dupla entre infancias y sexualidad, establece un límite muy marcado por parte de la sociedad, que coarta a los niños y niñas sobre la posibilidad de tomar decisiones sobre su género de preferencia e identidad sexual, por tanto la escuela debería repensar sobre las múltiples estrategias que permitan eliminar los imaginarios y tabús elaborados a nivel social y cultural en relación con la sexualidad infantil; en este sentido, Mosquera (2020) menciona que “los profesores tienen un papel imperativo en la creación, implementación y evaluación de las iniciativas pedagógicas en materia de educación sexual, pues contextos como el colombiano a veces representan un lugar de desventaja en términos de formación docente y humanista” (p. 32). Lo cual, suscita sin lugar a dudas una necesidad de reformular las propuestas pedagógicas a nivel de país y regional sobre la enseñanza de la sexualidad.

La estructura de este documento, presenta 5 capítulos, iniciando con la descripción del contexto del problema a investigar, es decir, la introducción, el contexto y la justificación, pregunta orientadora, objetivo general y específicos. Posteriormente, se presenta un segundo capítulo relacionado con los referentes teóricos, luego el diseño metodológico, análisis de resultados y finalmente las conclusiones.

2. Marcos referenciales

A continuación, se presenta el capítulo sobre los marcos referenciales, en donde se desarrollan conceptos claves que respaldan y fundamentan esta revisión bibliográfica, basada en evidencia científica, esencial de cualquier investigación, pues ofrece el fundamento teórico y las definiciones esenciales que guían el progreso del estudio.

En este segmento, se definen los conceptos fundamentales, sus vínculos y la perspectiva desde la que se tratará el problema de investigación. Así, se establece el ámbito del estudio y se definen los conceptos que se emplearán durante el trabajo al igual que las leyes relacionadas con la educación sexual en Colombia entre 2016 - 2024, garantizando un entendimiento lógico y exacto tanto para el investigador como para los lectores.

2.1 Educación sexual en la primera infancia

Tradicionalmente, el tema de la educación sexual en la primera infancia ha sido poco tratado de forma sistemática, debido a creencias culturales que vinculan la sexualidad únicamente con la adultez o con las prácticas reproductivas. No obstante, desde un enfoque integral del crecimiento humano, se admite que la sexualidad se manifiesta desde los primeros años de vida. Por lo tanto, su atención precoz no solo es apropiada, sino también imprescindible para asegurar un desarrollo saludable y una experiencia positiva del cuerpo, las emociones y las interacciones con los demás.

Instituciones globales como la UNESCO (2021) han subrayado que la educación sexual debe comenzar en las primeras fases de desarrollo, con contenidos ajustados a la edad, grado de entendimiento y entorno cultural de los niños y niñas. Esta guía educativa promueve el entendimiento del propio cuerpo, el respeto hacia los demás y la prevención de circunstancias peligrosas como el abuso sexual.

En este sentido, se hace necesario reconocer que la sexualidad infantil va mucho más allá de lo genital. Involucra aspectos como la construcción de la identidad, el desarrollo de vínculos afectivos, la percepción corporal y la exploración del entorno. Acevedo y Serrano (2019) resaltan la importancia de comprender las diferentes etapas del desarrollo sexual infantil, así como de proteger la integridad afectiva y física de los niños como una medida fundamental de prevención frente a la violencia y el abuso.

Al incluir la educación sexual desde la infancia, se fomenta la construcción de individuos más conscientes de sí mismos, con una mayor habilidad para identificar y transmitir sus propios límites, lo que promueve el crecimiento de una autoestima sana y relaciones más respetuosas. Además, se establece un ambiente de confianza donde niños y niñas pueden manifestar sus inquietudes y dudas sin miedo al juicio, promoviendo una comunicación franca con adultos de relevancia, tales como padres, cuidadores y profesores.

Así pues, se debe considerar la educación sexual en la primera infancia como un derecho esencial, que debe ser asegurado por el sistema educativo y apoyado por políticas públicas, en colaboración con las familias y los expertos en salud y educación. Un enfoque holístico, fundamentado en la evidencia y el respeto por los derechos de la infancia, facilita el progreso hacia una sociedad más informada, empática y protectora del bienestar de sus niños.

2.1.1 Desarrollo de la sexualidad en la primera infancia

La primera infancia representa una etapa crucial en el desarrollo integral del ser humano, caracterizada por importantes transformaciones a nivel biológico, psicológico y social. Respecto a estos componentes, durante dichas etapas, los niños y niñas comienzan a explorar su cuerpo, identificar diferencias sexuales y desarrollar una comprensión inicial de las normas y roles de género. Este proceso es esencial para la formación de una identidad sexual saludable y para el establecimiento de relaciones interpersonales respetuosas en etapas posteriores de la vida.

En términos del componente biológico, la perspectiva del desarrollo cognitivo de Piaget (1923), refiere que los niños y niñas en la primera infancia se encuentran en la etapa pre operacional, en la cual se presentan 2 sub etapas, una de ellas es la pre conceptual y por otro lado la sub etapa pre lógica, siendo de suma importancia para el desarrollo del lenguaje límites y conocimientos dentro del proceso evolutivo del individuo incluyendo su desarrollo y cuidado sexual. Por otro lado, la etapa pre lógica, ocurre desde los cuatro años hasta los siete, en este punto, por medio del error, los niños y niñas van descubriendo el mundo, a través del pensamiento simbólico y egocéntrico (Leyton, 2022), Por lo tanto, la educación sexual en esta etapa debe ser concreta y centrada en experiencias directas.

Por su parte, sobre el aspecto psicológico, Erikson (1950) citado por Rodríguez (2017), expone que:

Hay una maduración acelerada físicamente hablando, ya hay coordinación motora y esto incita a experiencias nuevas, lo que da paso al control de esfínteres uretral y anal, y esto se convierte en el centro físico, emocional, social y psicológico del niño. (p.9)

De acuerdo con lo anterior, durante la primera infancia se desarrolla la autonomía frente a la vergüenza y la duda, lo que resalta la importancia de brindar información adecuada que fomente la confianza y la autoexploración saludable como una práctica personal que consiste en observar, tocar y conocer de forma consciente el propio cuerpo con el propósito de identificar posibles cambios para fortalecer el reconocimiento físico y emocional.

En cuanto al componente social, los niños y niñas adquieren las nociones de normas, patrones conductuales, valores y relacionamiento con su propia sexualidad, de acuerdo al contexto en el que se encuentran inmersos. En esta medida, Gómez et al., (2015) ofrece un papel fundamental a lo social “por medio del rol de género, como manifestación de la identidad en la conducta cotidiana del niño o la niña, en correspondencia con las expectativas y exigencias que para su sexo perpetúa el contexto social-cultural” (p. 4). De este modo, la formación de la identidad de género en la infancia está fuertemente marcada por los patrones y normas sociales que determinan el comportamiento esperado según el sexo, pone de manifiesto cómo el entorno social, influye en las expresiones y experiencias de la sexualidad desde los primeros años de vida.

2.1.2 Construcción de la identidad sexual en la primera infancia

En las primeras etapas de vida de un ser humano, se conforman los gustos e inclinaciones sobre la identidad de género; en este sentido Maganto y Peris et al., (2018) afirman que “la identidad sexual, soy hombre, soy mujer, entendida como el juicio basado en las características sexuales diferenciadoras de ambos, comienzan a construirse desde el nacimiento” (p.170). En ese orden de ideas, el autor hace referencia a un asunto más genetal, que propiamente de construcción de identidad.

Sin embargo, Sepúlveda y Ortiz et al., (2022) exponen que “los niños y las niñas juegan, conocen su cuerpo y comprenden las diferencias corporales y conductuales entre hombres y mujeres asumiendo roles genéricos observados en la familia, escuela y ambientes cercanos, interiorizando los valores que éstos implican en la sociedad” (p. 46). Lo cual, suscita una reflexión importante sobre las mediciones de todos los agentes tanto educativos como sociales

que hacen parte del desarrollo de los infantes, quienes aportan de manera significativa a esa configuración de la identidad sexual.

En definitiva, la identidad sexual resulta no solo tener un componente biológico sino también cultural, pero más allá de esto es la connotación que el propio sujeto infante le asigna al rol que asume al identificarse con ser mujer u hombre. Es por ello que, Sepúlveda et al., (2022) consideran “que la primera infancia es un periodo activo en la construcción de identidades sexo-genéricas” (p. 50). Esto confirma que los niños y niñas, son sujetos conscientes de su propia sexualidad, puesto a que, desde sus primeros años de vida, reconocen las partes de su cuerpo y cómo relacionarse con estas desde lo cultural y social.

2.2 Promoción de la educación sexual en la primera infancia

La educación sexual en la primera infancia es un elemento fundamental para el desarrollo de la identidad, la comprensión del propio cuerpo, la prevención del abuso y la promoción de relaciones fundamentadas en el respeto. Con relación a esto, Cabrera (2021) afirma que “la educación sexual integral en la escuela debe iniciar desde los primeros niveles del sistema educativo, atendiendo a las necesidades de los niños y niñas (p.138). Respecto a esto, en el marco de Colombia, se evidencia que la implementación de los programas sobre educación sexual ha sido baja, así como limitada (Roldán et al., 2020). Desde una perspectiva pedagógica y de derechos, es evidente que comenzar este proceso en los primeros años de vida establece bases sólidas para la autoestima, la autonomía corporal y el respeto a la diversidad.

La educación sexual ha sido abordada en los contextos educativos de diversas formas, algunas de estas guiadas desde las concepciones del mismo agente educativo; sin embargo, actualmente desde una mirada de una educación consciente se pretende que la educación sexual sea transversal a los procesos educativos” (Moreno, 2023, p.9). Ofreciendo un papel protagónico a las infancias, respecto a su sexualidad, dado que son actores activos frente al reconocimiento de su propio cuerpo.

De este modo, aún persisten sesgos e imaginarios frente al abordaje de la sexualidad en los programas y ofertas educativas para la primera infancia en Colombia, lo cual se convierte en

una consecuencia, que repercute en los programas, procesos y experiencias educativas que se crean en pro de una educación sexual en este país (Moscote y Gutiérrez, 2021, p. 13). En este sentido, es fundamental fomentar climas escolares libres de prejuicios con relación al abordaje de la educación sexual de forma sana y segura.

2.2.1 La educación sexual en los contextos escolares de primera infancia

Los entornos escolares de la primera infancia, como los jardines infantiles y los grados de transición, son lugares diseñados para el desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños y niñas en Colombia. En estos contextos, no solo se imparten conocimientos académicos, sino que también se brindan valiosas experiencias de socialización. Sin embargo, Moscote y Gutiérrez (2021), mencionan, “Se hace imperativo no solo llevar educación sexual a las aulas de primera infancia sino cualificar los espacios que se propician allí, a través de garantías que deberían proveer las escuelas, pero sobre todo el Estado” (p. 67). Por tanto, la educación sexual infantil en el entorno escolar es importante, ya que desempeña un papel esencial en la formación, protección y desarrollo integral de los niños y niñas.

Es así como en el entorno educativo, particularmente en la primera infancia, es crucial empezar a tratar asuntos de biología y diversidad humana de manera simple, respetuosa y adecuada para la edad. Uno de estos asuntos es el sexo genético, que se refiere a las propiedades biológicas que poseen los individuos al nacer, establecidas por los cromosomas sexuales.

2.2.2 Formación docente y educación sexual en la primera infancia

Los agentes educativos juegan un papel fundamental en la promoción de la educación sexual en las ofertas educativas para la primera infancia, desde una mirada respetuosa e inclusiva. Sin embargo, aún hay restricciones que entorpecen el abordaje oportuno de estas temáticas, por imaginarios sociales o incluso la falta de estrategias por parte de los docentes. Lo cual, es afirmado por Vélez y Santamaría (2022) al referirse a “la necesidad de generar espacios de formación continua que se sustenten en bases de carácter científico con el fin de que los docentes puedan resignificar sus propias prácticas pedagógicas en materia de educación sexual

(p. 19). Así mismo dentro del ámbito de la educación sexual infantil de las niñas y los niños, se pueden plantear diversas problemáticas, tanto a nivel social como individual.

“Algunos agentes educativos prefieren evitar el tema dentro de los salones de clase; pues, aunque se tenga información al respecto, y existan leyes específicas para su ejecución, no son implementadas de forma pertinente dentro de las instituciones” (Rótela y García, 2021, p.19). De esta forma, se genera la necesidad de fortalecer los procesos educativos, relacionados con la sexualidad segura y consciente, a través de brindar oportunidades para un ambiente inclusivo y libre de estereotipos, lo cual es soportado por Cabrera (2021), menciona que, “la educación sexual integral se refiere al desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes para la sexualidad positiva; además, representa un papel central en la preparación de los niños y adolescentes para una vida” (p.137).

Por ende, los agentes educativos deberían promover una comprensión adecuada y saludable de educación sexual entre los estudiantes, “por tanto, es una responsabilidad del docente, incorporar en la tarea pedagógica, una serie de propuestas que involucren el abordaje del tema, adoptando una actitud crítica, tolerante, respetuosa y responsable” (Cabrera, 2022, p.18). Para concluir la educación sexual es un medio eficaz de refugio, es importante dotar a los niños y niñas de mecanismos de protección y autodefensa, no sólo para que sepan evitar la violencia, sino también como herramientas para construir relaciones sólidas basadas en los demás, y la única manera de lograrlo es a través de la educación sexual a temprana edad.

2.2.3 Estrategias para abordar la educación sexual en la primera infancia

La educación sexual, se convierte en un elemento imprescindible en el desarrollo de los niños y niñas. Sin embargo, hay circunstancias que suelen generar dicotomías, a la hora de abordar la sexualidad de padres hacia sus hijos, ya sea por un desconocimiento o porque existen miedos asociados a prejuicios y tabúes.

De este modo, es significativo que los distintos sistemas, tanto familiares y sociales, donde se encuentran inmersas las infancias, logren comprender que los niños y niñas tienen

derecho a conocer su cuerpo de forma correcta, permitiendo: la independencia, reconocimiento de los límites con el espacio personal del otro, para el respeto y cuidado de su cuerpo.

En la actualidad se observan algunas situaciones frente a la enseñanza de la sexualidad, en donde se cohibe aludir sobre algunas partes del cuerpo humano, tal como lo afirma, Cabrera (2021) cuando se refiere a que, “en las escuelas existe cierta prevención a la hora de abordar abiertamente la sexualidad, lo cual se limita en la explicación de los órganos reproductores femenino y masculino” (p.6). Lo anterior, genera varios interrogantes frente a la raíz de esta problemática, que posiblemente esté ligada a la falta de estrategias pedagógicas para profundizar de forma oportuna y respetuosa la sexualidad a tempranas edades, teniendo en cuenta, que no solo se trata de un asunto biológico, sino también del componente socioemocional, cultural e incluso diferencial.

Las estrategias que los agentes educativos implementan para la enseñanza de la educación sexual en el contexto institucional, no resultan ser tan eficientes, porque con frecuencia se quedan en la localización de las partes genitales, y el resguardo de estas, como un asunto más moral que por falta de práctica pedagógica y recursos discursivos de docente, lo cual es una problemática recurrente a la hora de implementar un proyecto pedagógico transversal de educación sexual en las instituciones educativas colombianas (Calderón, 2022, p. 82).

La puesta en marcha de programas de educación sexual respaldados por evidencia ha probado ser una táctica efectiva para potenciar las habilidades de los niños en términos de expresión de emociones, reconocimiento de límites individuales y desarrollo de competencias sociales. En este sentido, la Política Nacional de Sexualidad, Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos (2010) es una propuesta del Ministerio de Salud y Protección Social para velar por la salud sexual y reproductiva de las personas con el fin de garantizar su bienestar físico mental y social, de igual forma esta política pretende resignificar la vivencia de la sexualidad como condición esencialmente humana y su pleno disfrute desde una visión ampliada.

También cabe señalar que, en esta política nacional, se evidencia una importante articulación con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar para la protección de la infancia,

la promoción y protección de sus derechos sexuales y derechos reproductivos y en especial en el restablecimiento de los derechos vulnerados. Siendo un referente importante para continuar abonando esfuerzos en función de brindar herramientas a los diferentes agentes educativos y sociales para promover una sexualidad sana y segura en la primera infancia.

Así mismo, en el año 2016, en Ministerio de Educación Nacional, estableció un fallo de la corte constitucional que reafirma el artículo 14 de la Ley 1146 de 2007, en donde no es necesaria una catedra para el abordaje de la educación sexual en las instituciones educativas, sino más bien la necesidad de implementar proyectos pedagógicos transversales al currículo, que promuevan una cultura de salud sexual y reproductiva a lo largo de la historia escolar de cualquier estudiante.

2.3 Marco Legal

En la constitución política de 1991, en el artículo 16, se menciona que todas las personas tienen derecho al libre desarrollo de su personalidad sin más limitaciones que las que imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, además en el artículo 44, se menciona que los niños y niñas serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Lo cual, respalda la importancia de promover ambientes escolares que promuevan la educación sexual de forma respetuosa y segura, a través de estrategias que le permitan a los niños y niñas comprender su propia sexualidad.

La ley general de educación 115 de 1994 en el artículo 49 establece que las instituciones educativas deben tener en cuenta la formación en educación sexual en todos los niveles de formación, partiendo de “cada caso, de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad” (p. 5). Asimismo, la ley 1098 de 2006, nombrada como el código de infancia y adolescencia expone en el artículo 44 que una de las obligaciones de las instituciones oficiales y privadas es “orientar a la comunidad educativa para la formación en la salud sexual (p.28).

A pesar de lo expuesto anteriormente, aún persiste la necesidad de intensificar las acciones pedagógicas en función de la promoción de la educación sexual en las ofertas educativas en la primera infancia, partiendo de la sentencia C-085/16 de la corte constitucional en el año 2016 en donde se discute la importancia de incluir “la catedra para la sexualidad, no solo en educación media y superior, sino también en preescolar y básica primaria para prevenir la violencia sexual” (p.1). Por otro lado, se encuentra la resolución 3353 de 1993, la cual establece la obligatoriedad de la educación sexual en todos los establecimientos educativos del país que ofrecen y desarrollan programas de preescolar, básica, media y media vocacional. La finalidad de este documento legal, es de generar una formación integral sobre sexualidad, partiendo de la diversidad e inclusión social.

En concordancia con lo anterior, también se encuentra la ley de Convivencia Escolar 1620 de 2013, la cual incluye dentro del artículo 12, relacionado con el Proyecto Educativo Institucional (PEI), que los establecimientos educativos, están convocados a vincular dentro de los Proyectos Educativos Institucionales (PEI), estrategias sobre educación sexual que se materializan en la prevención de la violencia escolar. Lo que reafirma, la importancia de que todas las instituciones educativas generen propuestas educativas sobre sexualidad, como respuesta a la normativa vigente sobre el tema.

A pesar de que en Colombia existen algunas propuestas que se han enfocado en la promoción de la educación sexual, específicamente el programa nacional de educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía que fue validado en el año 2006 y 2007, el cual tuvo como objetivo “generar prácticas pedagógicas que propiciaran el desarrollo de competencias en los estudiantes, para que pudieran incorporar en su cotidianidad el ejercicio de los derechos humanos sexuales y reproductivos” (p.1). Aun así, se percibe la necesidad de desarrollar de forma más efectiva, dichas propuestas pedagógicas a nivel de país para generar un mayor impacto en el contexto educativo.

3. Metodología

A continuación, se presentarán las etapas de investigación que dieron lugar a esta revisión bibliográfica, a través de los criterios tanto de inclusión como de exclusión de documentos, la técnica implementada para la recopilación y el análisis.

3.1 Definición del Enfoque:

Este trabajo de investigación, se realiza desde un enfoque cualitativo para explorar y describir cómo se promueve la educación sexual en la primera infancia en los ambientes escolares colombianos entre el 2016 – 2024, teniendo en cuenta que, “la investigación cualitativa cuenta con diferentes técnicas de recolección de datos, cuyo propósito principal es obtener información de los participantes fundamentada en las percepciones, las creencias, las opiniones, los significados y las actitudes” (Vargas, 2012, p.120). En esta línea, la investigación cualitativa, no solo permitió extraer información documental, sino comprender la importancia de la implementación de programas, políticas públicas y estrategias pedagógicas en el marco de una educación sexual sana y respetuosa para la primera infancia en Colombia, teniendo en cuenta que es un fenómeno poco estudiado en el marco de lo nacional, lo cual representa un tema de interés para el abordaje de próximas investigaciones.

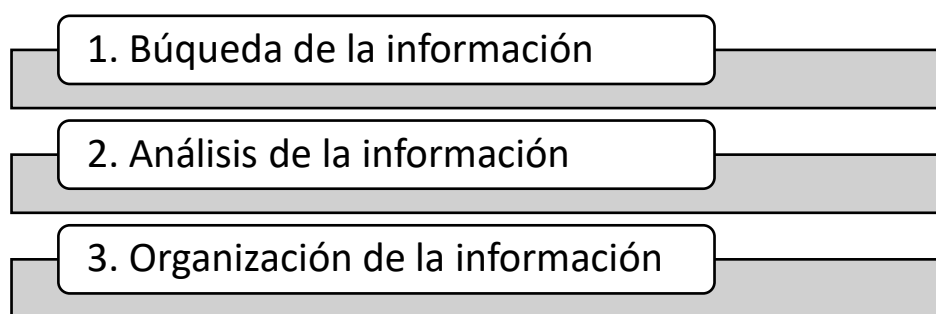
Es así como este método, facilitó un acercamiento más profundo sobre la enseñanza de la sexualidad en educación inicial en el país, desde una mirada crítica sobre la importancia de continuar generando conocimiento relacionado con esta temática, a partir de la identificación de la naturaleza de dicha realidad, su sistema de relaciones y su estructura dinámica (Herrera, 2017).

3.2 Definición del Método

Se utilizó como método, una investigación documental con el fin de recopilar información fundamental para el estudio profundo de la promoción de la educación sexual en la primera infancia en el rango de tiempo desde 2016 – 2024, resaltando los mencionado por

Dulzaides y Molina (2004), cuando se refieren a una investigación documental como “una forma de investigación técnica, un conjunto de operaciones intelectuales, que buscan describir y representar los documentos de forma unificada sistemática para facilitar su recuperación” (p.2). De este modo se plantearon 3 etapas fundamentales en este proceso de investigación, retomadas de la propuesta de Gómez et al., (2014) sobre “estrategias de búsqueda, organización y análisis de la información, para la obtención de los documentos referentes a un tema de investigación, así como su sistematización y estructuración con el objeto de analizar las principales características del conjunto de documentos bajo estudio” (p.7).

Figura 1.



Nota: Esquema sobre etapas del proceso de revisión bibliográfica.

Etapas 1: En cuanto al mecanismo de búsqueda, se inició por la revisión de títulos, palabras claves y la lectura de los documentos de investigación de una forma detallada, para determinar la vinculación de estos en el presente artículo de revisión bibliográfica.

Dando respuesta a lo anterior se realizó la identificación de 80 documentos de investigación, los cuales fueron encontrados en diferentes repositorios y bases de datos, que se mencionan a continuación: CRAI USTA, CFE, Dialnet, Google Scholar, Scielo, Revista Autónoma y Revista Varela, implementando los siguientes algoritmos de búsqueda: educación sexual y primera infancia, ambientes escolares y programas de educación sexual en Colombia, educación sexual y políticas públicas. A continuación, se presenta de una forma mucho más detallada, los repositorios consultados, cantidad de documentos consultados y descartados, al igual que aquellos que fueron seleccionados con el fin de incluirlos en esta revisión documental.

Tabla 1.

Artículos excluidos e incluidos.

Repositorio	Artículos Excluidos	Artículos Incluidos
Universidad de Antioquia	20	2
Scielo	10	2
Universidad Católica de Colombia	5	1
Revista Idep	4	1
Revista Upn	6	2
Revista Horizontes Pedagógicos	3	1
Revista Redipe	5	1
Revistas Educación las Americas	10	1
Revista Unimar	6	1
Revista Javeriana	3	2
Repositorio Ucc	8	1
Total	80	20

Nota: Elaboración propia.

Etapas 2: Posteriormente, en la fase de análisis de la información se seleccionaron 20 documentos de investigación, a través de los siguientes criterios de inclusión: palabras claves, el rango de tiempo desde el 2016 hasta el 2024, trabajos investigativos tanto locales como internacionales, además de artículos científicos, revisiones bibliográficas, tesis, libros e informes. Asimismo, se descartaron documentos que no cumplieron con los criterios de inclusión mencionados anteriormente porque solo contenían una palabra del algoritmo de búsqueda.

La técnica utilizada para la compilación de la información y el análisis, fue una matriz de lectura y registro de antecedentes, la cual permitió hacer una codificación de diferentes documentos, extrayendo elementos, como: título, tipo de documento, año y ciudad, pregunta

problema, categorías principales, metodología, principal hallazgo o conclusión y cuál es el aporte a la presente revisión bibliográfica.

Etapas 3: La organización de la información, se realizó de forma manual con el propósito de garantizar el almacenamiento de referencias bibliográficas en la matriz de lectura y registro de antecedentes, además de consolidar adecuadamente los documentos encontrados, partiendo de un orden cronológico para identificar de forma más precisa la ubicación de cada estudio.

3.3 Contexto y Participantes

En el desarrollo de la presente investigación se realizó una revisión documental que incluyó distintos tipos de fuentes académicas. En total, se consultaron 10 tesis de pregrado, 1 tesis de maestría, 4 artículos de revisión bibliográfica y 6 artículos de investigación. La información se recopiló principalmente a partir de bases de datos académicas, repositorios institucionales y bibliotecas digitales. Cabe aclarar que, si bien se tenía la intención de identificar las ciudades donde fueron elaborados los documentos, esta información no pudo ser sistematizada completamente, por lo que no se incluye en el presente análisis.

Tabla 2.

Tipo de documentos consultados, cantidades y ciudades donde se construyeron.

Tipo de Documento	Cantidades	Ciudades	Países
Tesis Pregrado	10	Bogotá y Medellín	Colombia
Tesis Maestría	1	Pereira	Colombia
Artículos de Revisión Bibliográfica	4	Bucaramanga, Colombia y Chile	Colombia y Chile
Artículos de Investigación	6	Bogotá, San Gil, y Montería	Chile y Colombia

Nota: Elaboración propia.

3.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

Tal como se menciona anteriormente, el instrumento implementado para la compilación de la información, fue una matriz de lectura y registro de antecedentes (anexo 1), la cual permitió hacer una decodificación de información, a través de la sistematización y compilación de los datos extraídos de los diferentes trabajos de investigación consultados, siguiendo la estructura que propone Codina (2025) cuando se refiere a que una “matriz de revisión de la literatura es una tabla donde las filas son las referencias o documentos que forman la base de la evidencia y las columnas son las variables que se van a analizar de cada referencia” (p. 2).

Dicha matriz de lectura, permitió recolectar datos de una forma organizada, a través de campos específicos, tales como: tipo de documento, referencia (autor, año, título), año y ciudad, pregunta problema y objetivo principal, categorías principales, metodología, principal hallazgo o conclusión, ¿Qué aporta al eje temático del proyecto? Desde esta distribución, se logró sintetizar los datos para dar cuenta del propósito de la implementación de esta herramienta en la investigación documental.

3.5 Técnicas de Análisis de la Información

En el presente trabajo de investigación se realiza un análisis bibliográfico en el cual se utilizaron diversas fuentes académicas para comprender y abordar la educación sexual en la primera infancia de forma profunda. Para facilitar la comprensión y organización de la información recopilada, se implementó la técnica de análisis de contenido para exponer tendencias y coincidencias encontradas en la revisión documental, como lo menciona Abela (2002) el análisis de contenido se distingue de otras técnicas de investigación sociológica, porque combina intrínsecamente, la observación, producción de los datos, y la interpretación o análisis. Es así, como se lleva a cabo la revisión de 20 documentos académicos, de una forma rigurosa y científica, con el fin de dar paso a próximos procesos de investigación que se interesen por la temática abordada.

Dentro la aplicación del enfoque cualitativo junto con la técnica de análisis de contenido, se identificaron diferentes factores, correspondientes a los trabajos de investigación revisados y

sistematizados en el instrumento de matriz de lectura y registro de antecedentes; algunos de estos elementos apuntaron a similitudes y agrupación de información a través de categorías emergentes, que surgieron del análisis exhaustivo de los documentos consultados, lo cual se evidencia en la forma cómo se codificó la información, lo cual permitió responder a los objetivos proyectados para esta revisión de literatura.

4. Análisis de Resultados

Este apartado, presenta los resultados encontrados desde el análisis de contenido de 20 documentos académicos sobre la promoción de la educación sexual en la primera infancia en ambientes escolares colombianos, en un rango de tiempo desde el 2016 hasta el 2024. De acuerdo con lo anterior, se identificaron conceptos comunes, como los desafíos a nivel de país y tendencias pedagógicas dentro de la literatura consultada, lo que permitió un estudio detallado sobre el estado actual de la educación colombiana con relación al abordaje oportuno de la sexualidad en los primeros grados escolares.

Los documentos científicos y académicos seleccionados para el análisis, permitieron responder de manera efectiva a los objetivos de este trabajo de investigación, dando como resultados tres conceptos emergentes: la formación docente en educación sexual para la primera infancia, imaginarios y tabúes sobre sexualidad en educación inicial, por último, políticas públicas sobre educación sexual aplicadas en ambientes escolares.

A continuación, se muestran superíndices como evidencias de los hallazgos encontrados en los diferentes documentos consultados, como también la presentación de conceptos y subconceptos que surgieron del análisis de contenido con enfoque cualitativo para describir y explicar la promoción de la educación sexual en la primera infancia en Colombia desde las políticas públicas, programas y estrategias pedagógicas para su eficaz abordaje en contextos escolares.

4.1 Concepto 1. Programas de educación sexual en Colombia

A pesar de que en Colombia existe un marco legal que soporta la importancia de la enseñanza de la sexualidad en los primeros años de vida de los niños y niñas, aún se requiere del

fortalecimiento de programas que logren impactar de forma significativa sobre la práctica docente; en este caso, se encuentra el trabajo realizado por Gómez y Contreras (2024)⁴ quienes abordan el “programa de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, para mejorar la calidad educativa y las estrategias pedagógicas, con un enfoque en la construcción de ciudadanía y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos” (p. 48). Una iniciativa que se viene trabajando en las instituciones educativas de diferentes regiones del país, pero que requiere de una línea más específica sobre primera infancia, teniendo en cuenta la edad y las diversas formas percibir la realidad de las infancias de hoy.

En este sentido, es oportuno señalar que los programas de educación sexual en Colombia, especialmente los relacionados con primera infancia, reflejan tensiones estructurales y culturales que presentan dificultades en el momento de su implementación. Sobre esto, Castro et al., (2022)⁵ “evidencia que la falta de formación específica en educación sexual para docentes de primera infancia genera inseguridad y resistencia frente a su abordaje en el aula, lo que traduce a prácticas pedagógicas evasivas o superficiales” (p.57). Se logra evidenciar que estos desafíos y retos que se presentan en las instituciones, ponen en riesgo la garantía de los derechos sexuales y reproductivos de los niños y niñas, al pretender negarles el acceso a la información pertinente y adecuada para su respectivo desarrollo integral.

Es importante y se sugiere de manera urgente superar los modelos reduccionistas y adulto céntricos que han caracterizado la educación sexual en Colombia. Del mismo modo esto refiere no solo que las políticas públicas sean claras, sino promover cualificaciones constantes a los docentes, en donde se les permita a los profesionales y docentes capacitaciones adecuadas para que puedan integrar e involucrar a las familias como agentes activos en la construcción de una nueva cultura de autocuidado y respeto desde los primeros años de los infantes.

A continuación, se mostrarán de manera detallada los retos y desafíos hallados para los programas de educación sexual en la primera infancia en Colombia, desde los estudios revisados.

4 Artículo de Revisión 3

5 Trabajo de Grado – Pregrado 8.

Tabla 3.

Identificación de retos y desafíos en el análisis bibliográfico

Retos y desafíos identificados	Fuentes
“La carencia de formación específica para docentes en educación sexual dirigida a la primera infancia genera inseguridad y resistencia al abordar estos temas en el aula. Como consecuencia, se producen prácticas pedagógicas que tienden a ser evasivas o superficiales”	Salamanca et al., (2022, p. 5).
El riesgo que enfrentan los derechos sexuales y reproductivos de niños se agrava por la falta de información adecuada y relevante en los programas educativos.	Castro et al., (2022, p. 57).
“Predomina una visión reduccionista y adulto céntrica que obstaculiza una comprensión integral de la educación sexual en los entornos escolares”	Castro et al., (2022, p. 57).
“Existe una ausencia de programas que fomenten la participación de las familias como agentes formativos, en colaboración con los docentes, para construir una cultura de autocuidado y respeto desde la infancia”	Castro et al., (2022, p. 57).
“Es imperativo fomentar de manera urgente procesos de cualificación continua y ofrecer acompañamiento pedagógico a los docentes, con el fin de fortalecer la implementación efectiva de la educación sexual en la primera infancia”	Castro et al., (2022, p. 57).
“La aplicación de estrategias pedagógicas en educación sexual presenta ciertas limitaciones cuando los docentes no ajustan los contenidos a la edad y al contexto de los estudiantes de primer grado. Esto	Castro et al., (2022, p. 57).

puede dar lugar a resistencias o a una enseñanza poco precisa”

Nota: Adaptado de Castro, et al., (2022) y Salamanca, et al., (2022) 6.

4.1.1 Subconcepto 1. Recomendaciones para la formulación de programas sobre educación sexual inicial

Frente a todas las limitaciones y retos expuestos en las investigaciones, resulta necesario la formulación de propuestas pedagógicas que permitan fortalecer la educación sexual en la primera infancia desde un panorama analítico y ético basado en el enfoque de derechos. Para ello, Gallego (2021)⁷ “destaca la importancia de preparar a los maestros en la comprensión de la sexualidad infantil como un fenómeno complejo que se construye desde el afecto, las interacciones y el lenguaje y no solo desde la biología” (p.43). Igualmente, otros autores como Salamanca y Diaz (2022)⁸ “recomiendan la implementación de metodologías lúdicas y participativas que favorecen el desarrollo de habilidades socioemocionales, el conocimiento del propio cuerpo y el respeto por la diversidad, entendiendo la educación sexual como un proceso de construcción colectiva y no como una mera transmisión de saberes” (p.6).

Para finalizar se puede concluir que es impredecible en las estrategias de educación sexual inicial, fundamentar el reconocimiento de los niños y niñas como sujetos activos en su propio proceso de aprendizaje, y del mismo modo involucrar a sus familias y los agentes educativos, construyendo redes de apoyo en donde ellos se puedan desarrollar en entornos seguros, libres de violencia y discriminación. Para finalizar, los programas de educación sexual para la primera infancia deben integrar enfoques interdisciplinarios donde se coloque en práctica metodologías creativas y fomentar una actitud crítica hacia los discursos que, a lo largo de la historia, han restringido el desarrollo libre y autónomo de las infancias.

6 Artículo de investigación 9

7 Trabajo de Grado – Pregrado 12

8 Artículo de Investigación 9.

4.1.2 Subconcepto 2. Enfoque de derechos sobre educación sexual

Este enfoque de derechos en la educación sexual deja de manera clara una base sólida y de manera ética en donde especifica la prioridad por el respeto, la protección y la garantía de los derechos de los niños y niñas; esto haciendo énfasis al conocimiento de manera asertiva referente a su cuerpo y la toma de decisiones. Según Arce y Rodríguez (2023)⁹ “la educación sexual desde este enfoque busca empoderar a los estudiantes desde edades tempranas, promoviendo la comprensión de la diversidad y fomentando relaciones interpersonales basadas en el respeto y el consentimiento” (p.37). No obstante, como mencionan Arredondo et al., (2023)¹⁰ “la implementación de este enfoque se enfrenta a la resistencia por parte de familias, y docentes que imponen conceptos adulto-céntricos, restringiendo de dicha manera la posibilidad de hablar sobre sexualidad infantil, asociando este término solamente a la moralidad y la biología” (p.77). Esta discrepancia evidencia que, a pesar de contar con marcos legales que respaldan un enfoque basado en derechos, continúa existiendo una brecha notable entre la normativa y su aplicación en los contextos escolares.

En este sentido, lo anterior sugiere una perspectiva crítica, para diseñar estrategias que integren la voz de los niños, sus familias y los docentes, valorando sus conocimientos y emociones. Además, se debe redefinir la educación sexual como un proceso integral de desarrollo humano, más que como una simple instrucción informativa o preventiva. En este apartado se dialoga, sobre cómo el enfoque de derechos propone transformaciones culturales que deben ser trabajadas desde las prácticas pedagógicas en ambientes escolares, teniendo presente que este enfoque no solo garantiza protección legal.

Al reflexionar críticamente, se entiende que no solo consta de la formulación de un marco normativo, sino de la forma como se enfrentan esas resistencias culturales que es necesario ir trabajando poco a poco, mediante la formación docente y claramente la sensibilización por parte de las familias.

9 Trabajo de Grado – Pregrado 5

10 Trabajo de Grado – Pregrado 6.

4.1.3 Subconcepto 3. Políticas públicas sobre educación sexual aplicadas en ambientes escolares.

A través del análisis realizado acerca de las políticas públicas de educación sexual infantil en Colombia, se logró identificar una brecha muy significativa entre todas las políticas formuladas y como es realmente su implementación por parte de las personas a cargo de dichas tareas especialmente desde lo pedagógico, llevado al aula de clase.

Las políticas públicas han tenido un papel muy crucial en la transformación de los paradigmas educativos respecto a la sexualidad infantil. Vélez y Santamaria (2023)¹¹ “advierten que la ejecución de estas políticas ha sido irregular y limitada, principalmente por tensiones sociales, y resistencias institucionales que desdibujan el objetivo formativo y preventivo de estos programas” (p.11). Ahora bien, desde la perspectiva de estas autoras, se reconoce que las políticas públicas colombianas, si bien plantean un marco de acción respetuoso de los derechos sexuales de las infancias, se encuentran serios obstáculos al momento de su implementación en las instituciones educativas. Del mismo modo Cabrera (2021)¹² “Afirma que es necesario que el gobierno, aparte de generar políticas públicas en educación, asegure la capacitación docente en educación sexual” (p. 142). Lo cual es muy cierto debido a que no saber la manera adecuada de abordar estos temas en contextos escolares y más aún en primera infancia, resulta ser un tema delicado, y es por ello por lo que la mayoría de los docentes prefieren evitarlo. Por otro lado, Moscote (2021)¹³ “recalca el papel y responsabilidad del estado en el desarrollo de políticas públicas, así como la propiciación de escenarios para el trabajo en educación sexual, pues quedó evidenciado que no existe ninguna iniciativa que trabaje de la mano con las escuelas estos tópicos” (p. 63).

De este modo, se considera que la verdadera transformación solo será posible cuando aquellas políticas públicas se acompañan de procesos reflexivos que cuestionen los imaginarios, posicionando la educación sexual infantil como parte fundamental del desarrollo humano,

11 Artículo de Investigación 7

12 Artículo de Revisión Bibliográfica 15

13 Trabajo de Grado – Pregrado 16.

dejando a un lado los tabúes. Por esto este apartado da respuesta a el segundo objetivo específico en donde no se debe ver solo como un derecho sino como una práctica pedagógica moral y conocedora.

4.2 Concepto 2. Imaginarios sobre la educación sexual en la primera infancia

Hablar de educación sexual en la primera infancia sigue siendo un tema rodeado de resistencias, silencios y temores. Esta situación responde, en gran medida, a los imaginarios sociales y tabúes profundamente arraigados que configuran las percepciones colectivas sobre la infancia, el cuerpo y la sexualidad. Dicho de otra manera, como señala Roa (2016)¹⁴, se “requiere de ir más allá de la cátedra y del proyecto de educación sexual” (p. 24). Estos imaginarios no solo condicionan las actitudes de las familias, docentes e instituciones, sino que también determinan qué conocimientos se transmiten, cómo se abordan y, en muchos casos, qué se censura.

En esta sección se realiza un análisis de los imaginarios sociales y tabúes culturales que influyen en la percepción y el abordaje de la educación sexual en la primera infancia. A través de una revisión teórica, se examinan las concepciones sobre el desarrollo de la sexualidad infantil, la formación moral, el rol de las familias en la construcción de la identidad, así como las ideas preconcebidas sobre la relación entre infancia y sexualidad. Estos hallazgos evidencian la necesidad urgente de replantear enfoques y estrategias pedagógicas desde una mirada integral, ética y respetuosa de los derechos de la infancia.

Los resultados obtenidos muestran un bajo nivel de reconocimiento, tanto en el ámbito familiar como en el educativo, respecto al desarrollo natural de la sexualidad durante la primera infancia. Con frecuencia, las manifestaciones de curiosidad corporal o afectiva por parte de niñas y niños son interpretadas como comportamientos inadecuados o como imitaciones de conductas adultas. Este fenómeno es respaldado por Bermúdez (2024)¹⁵, quien afirma que “la sexualidad es meramente reproducción, y no se le da lugar a la sexualidad infantil” (p. 36). Esta visión genera respuestas de censura o corrección, las cuales están profundamente arraigadas en la noción de

14 Artículo de Investigación 19.

15 Trabajo de Grado – Pregrado 1.

que la sexualidad es un asunto exclusivo de la adultez, y que su presencia en la infancia amenaza la llamada "inocencia infantil".

No obstante, diversos estudios en los campos de la psicología del desarrollo y la pedagogía coinciden en que la sexualidad constituye una dimensión intrínseca del ser humano desde el nacimiento. En la infancia, esta se manifiesta a través del juego, la curiosidad, la exploración corporal y las formas de afecto. En este sentido, Poblete (2024)¹⁶ destaca que “la sexualidad infantil desde la mirada adultocentrista es vista como una ‘experimentación’ o como un ‘juego’, y no como parte de un proceso de desarrollo” (p. 6).

La negación o represión de estas expresiones limita el conocimiento que niñas y niños pueden adquirir sobre sí mismos y sus vínculos con los demás. Por esta razón, resulta indispensable promover una educación sexual temprana que esté centrada en el reconocimiento del cuerpo, la expresión emocional, el autocuidado y el respeto por el otro, contribuyendo así a una formación integral que valore y proteja la dignidad infantil.

4.2.1 Subconcepto 1. Rol de la familia en el desarrollo de la sexualidad

Las concepciones de los adultos sobre la infancia representan uno de los principales obstáculos para la implementación de una educación sexual efectiva en los primeros años de vida. La idea de que los niños y niñas son seres "inocentes" y ajenos a cualquier tipo de vivencia relacionada con la sexualidad, ha limitado históricamente el reconocimiento de sus derechos sexuales y reproductivos, es por ello que se hace imperativo y trayendo a colación los elementos expuestos anterior; es necesario recalcar sobre la calidad de la formación en sexualidad en la primera infancia tal como refiere Gallego (2021)¹⁷ “la importancia de interrogar de manera profunda el lugar e incidencia de la sexualidad en el campo de la educación en primera infancia” (p.14), Interrogar el lugar de la sexualidad en la educación infantil supone romper con el enfoque tradicional que reduce esta dimensión humana a aspectos biológicos o reproductivos, y avanzar hacia una comprensión integral que la vincule con el afecto, el cuerpo, la identidad, el vínculo social y la construcción del yo. Desde esta perspectiva, la educación sexual no puede ser vista

16 Artículo de Revisión Bibliográfica 2.

17 Trabajo de Grado – Pregrado 12.

como un contenido aislado o marginal, sino como un eje transversal del desarrollo infantil que debe ser abordado con responsabilidad, ética y sensibilidad.

Esta visión idealizada de la infancia impide ver a los menores como sujetos activos, con capacidad de sentir, preguntar y expresar, lo cual es esencial para su desarrollo integral. Las prácticas educativas y familiares que niegan o minimizan esta realidad no sólo refuerzan la desinformación, sino que también generan vulnerabilidad frente a situaciones de abuso o violación de derechos, Gallego (2021) el desarrollo de competencias ciudadanas con un enfoque de ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos” (p.16). La incidencia de la sexualidad en los procesos educativos es ineludible: se manifiesta en las relaciones interpersonales, en la expresión emocional, en el reconocimiento del cuerpo propio y ajeno, y en la formación de límites y vínculos saludables. Ignorar esta realidad implica perpetuar una visión moralizante que limita la autonomía y el bienestar de las niñas y los niños.

4.2.2 Subconcepto 2. Moralidad y educación sexual en grados iniciales

La educación sexual en la primera infancia continúa siendo un tema rodeado de silencios, resistencias y temores, influenciado por múltiples factores socioculturales que inciden tanto en los entornos familiares como educativos. Uno de los ejes fundamentales en este proceso es el rol que juegan las familias en la construcción de la identidad sexual y de género de niñas y niños. El hogar representa el primer espacio de socialización, donde se transmiten creencias, normas y valores que influyen directamente en la percepción del cuerpo, el afecto y la identidad. Sin embargo, la información recabada evidencia que, aunque algunas familias comienzan a generar espacios de diálogo y acompañamiento, en muchos casos persisten actitudes evasivas frente a estos temas.

En esta línea, Arredondo (2023)¹⁸ señala que “muchos padres de familia se sienten poco capacitados para enseñarles a sus hijas e hijos acerca de este tema” (p. 27), lo que revela una carencia formativa que limita la posibilidad de guiar a la infancia en la exploración y comprensión de su sexualidad. Esta situación se agrava en contextos donde predominan modelos

18 Trabajo de Grado – Pregrado 6.

familiares tradicionales, los cuales tienden a reforzar estereotipos de género desde edades tempranas, restringiendo así la autenticidad de la expresión individual. Según el mismo autor, “la construcción de la sexualidad infantil se halla invisibilizada en la sociedad” (Arredondo, 2023, p. 24), una invisibilidad que mantiene el tema como un aspecto oculto y poco abordado en la cotidianidad.

El temor de los adultos a “estimular” conductas consideradas inapropiadas genera resistencia al abordaje abierto de la sexualidad infantil, perpetuando los tabúes existentes y reforzando concepciones restrictivas. Esta dinámica se acompaña de un marco moral profundamente influido por creencias religiosas, sociales y culturales que asocian la sexualidad con la culpa, el pecado o lo prohibido. Tales construcciones morales comienzan a consolidarse desde muy temprana edad a través de las reacciones adultas frente a las preguntas, juegos o comportamientos naturales de los niños y niñas.

En este sentido, el desarrollo moral en la infancia se convierte en una clave interpretativa para comprender las actitudes frente a la sexualidad. Arredondo (2023) ¹⁹ afirma que “la sexualidad humana se comprende como una construcción histórico-social, y reivindica la importancia de ofrecer una educación orientada a la diversidad sexual” (p. 24). Desde esta perspectiva, una educación sexual integral no debe reducirse a la transmisión de información biológica, sino que debe orientarse al desarrollo de una ética personal basada en el respeto, la autonomía y la empatía.

Una educación sexual fundamentada en valores humanistas y democráticos permite resignificar la sexualidad como una dimensión natural y positiva del ser humano, favoreciendo así la construcción de subjetividades libres y conscientes. Brindar herramientas a las familias para que puedan ejercer un acompañamiento afectivo, abierto y respetuoso resulta indispensable para promover una identidad segura y coherente con la diversidad humana, y para garantizar entornos donde la infancia pueda desarrollarse de forma integral, sin miedo ni censura.

19 Trabajo de Grado – Pregrado 6.

4.3 Concepto 3. Formación docente en educación sexual para la primera infancia

Dentro de la literatura académica y científica, se evidencia una comprensión común frente a la definición de educación sexual, que no solo se restringe al abordaje de temáticas como la reproducción o prevención de ITS (enfermedades de transmisión sexual), sino como un aspecto inherente al ser humano desde sus primeros años de vida. En esta medida, Arredondo et al., (2023) sustentan lo “esencial de que las niñas y los niños comiencen a familiarizarse con estos temas desde una edad temprana, fomentando así una formación en sexualidad” (p.79). Respecto a esto Gómez y Contreras (2024)²⁰ describe la educación sexual como un ejercicio pedagógico que permite dotar a los niños y jóvenes de conocimientos, capacidades, actitudes y valores para garantizar una buena salud, bienestar y dignidad. De este modo, la enseñanza de la sexualidad en grados iniciales, parte de las formas particulares en cómo los agentes educativos están generando el conocimiento.

No obstante, se observa que la educación sexual en Colombia, aún requiere de mayor fortalecimiento pedagógico, partiendo de los diferentes trabajos de investigación consultados, en donde se alude “a que las personas encargadas de educar a las infancias, deberían estar preparadas para responder con claridad y objetivamente a la variedad de preguntas que puedan tener los niños y niñas, vinculadas con sus cuerpos, los de los demás, entre otros sobre la sexualidad” (Poblete et al., 2024)²¹. Es así, como esta problemática ha impactado significativamente sobre el quehacer docente con relación a la enseñanza de la sexualidad, en donde es indispensable garantizar escenarios de formación docente sobre esta temática, además de gestionar espacios propicios para esto, partiendo de “la falta de tiempo para trabajar la educación sexual en las instituciones educativas, de formación docente y recursos económicos” (Bermúdez et al., 2024, p.50)²². Lo cual, sugiere continuar abonando esfuerzos por mejorar las condiciones educativas en cuanto a la educación sexual en todos los niveles de la educación formal.

20 Artículo de Investigación 3

21 Artículo de Revisión Bibliográfica 2

22 Trabajo de Grado – Pregrado 1.

De acuerdo con esto, tanto los agentes educativos como las instituciones están convocadas a cualificarse en educación sexual, desde las nuevas tendencias y estudios de género e identidad, para no quedarse solamente en tratar la sexualidad desde lo biológico, tal como lo menciona Vélez y Santamaría (2023)²³ cuando se refieren a que “en la formación docente se incluyan conocimientos teóricos y prácticos que valoren la diversidad como recurso de apoyo al aprendizaje, y en ese orden, la heterogeneidad y la diversidad que actualmente se hallan inmersas en las aulas de clase” (p.12). Siendo de gran importancia, la visión del docente como transformador de realidades y cosmologías frente a las diferencias y la forma de responder a estas, a partir de su bagaje teórico – práctico.

Teniendo en cuenta lo anterior, se abre un nuevo tema de discusión, relacionado con las acciones que vienen implementado las instituciones de educación superior, frente a la cualificación de maestros para el desarrollo de estrategias sobre sexualidad, lo que exponen Bermúdez et al., (2014)²⁴ como una necesidad de que “las universidades no omitan esta formación para los maestros, ya que son quienes enfrentan día a día las manifestaciones sexuales de los educandos” (p.61). Lo cual también es afirmado por Vélez y Santamaría (2023)²⁵, cuando se refieren a que “las facultades de educación deben incluir en sus planes de estudio, la dimensión sexual, formación basada en conocimientos científico-profesional, técnicos, pedagógicos y desarrollo personal” (p.13). Sobre esto, Gallego (2021)²⁶ afirman que, “cuando de educación sexual se trata, se destaca por su ausencia en los programas de estudio de los futuros licenciados del país” (p.24).

En este sentido, se puede inferir que la educación superior colombiana, específicamente los programas que forman maestros, requieren de un direccionamiento más profundo y explícito, sobre estrategias para la enseñanza de la sexualidad, no solo en los grados escolares iniciales, sino en el transcurso de la vida académica de los estudiantes.

23 Artículo de Investigación 7

24 Artículo de Revisión Bibliográfica 2

25 Artículo de Investigación 7

26 Trabajo de Grado – Pregrado 12.

4.3.1 Subconcepto 1. Currículo y educación sexual

Dando continuidad con el concepto anterior, el currículo se convierte en esa gama de posibilidades para enriquecer tanto la práctica pedagógica como también elementos de la estructura organizativa y política de los centros educativos, como lo menciona Osorio (2017)²⁷ “es una propuesta que especifica claramente un conjunto de contenidos y métodos, posee el rango de una sugerencia respecto a lo que en el aula puede resultar valioso y es posible de enseñar y aprender” (p. 51). Teniendo en cuenta esto, la cultura hace parte de la construcción de los currículos, dado que cada contexto escolar cuenta con sus propias de particularidades, lo cual está arraigado al perfil de los estudiantes, docentes y las familias.

En este sentido algunos estudios centran su atención en que el currículo de las instituciones educativas, aún no tiene en cuenta estrategias pedagógicas y lineamientos claros sobre educación sexual en los primeros grados escolares, de modo que esto, se relaciona con la poca apertura a nivel institucional para la conversión de estos documentos que contemplan cantidad de componentes estratégicos, didácticos y pedagógicos, los cuales, no se observan en función de la enseñanza de la sexualidad de manera integral, acorde a Las características de los estudiantes.

Siguiendo lo planteado por Cabrera (2022)²⁸ al relacionar qué, a pesar de las claras evidencias de los beneficios que trae consigo la educación integral sexual basada en el currículo, pocos educandos reciben preparación para sus vidas, que les permita tomar el control en las decisiones sobre su sexualidad y las relaciones afectivas p. 147. Entonces aún persiste la creencia de que los niños y niñas, no pueden ser actores protagónicos en el desarrollo de su propia sexualidad, así como lo mencionan Vélez y Santamaria (2023) cuando aluden a pensar “nuevas formas de sexualidad en la escuela y a sobrepasar la ideología sexista y la reproducción de las desigualdades de género que con mucha frecuencia hacen parte de los currículos ocultos de las instituciones” (p.13). En donde se logra

27 Documento complementario para sustentar la definición del concepto

28 Artículo de Revisión Bibliográfica 15.

evidenciar que se requiere de mayor información sobre la manera en que la educación sexual pueda ser transversal al currículo desde un enfoque realmente inclusivo.

En esta media, las políticas institucionales juegan un papel fundamental para dar garantía de la protección integral de los derechos de los niños y niñas, además de responder a las trayectorias e historias de vida particulares, teniendo en cuenta los contextos; por lo que se puede materializar por medio de un “currículo incluyente que fomente la educación sexual como área importante para abordar, se pueden implementar actividades en el aula de clase que aporten a la formación de la sexualidad de niños y niñas” (Bermúdez et al., 2024, p. 17)²⁹. No obstante, a nivel de país aquellas iniciativas que se han realizado por incluir la educación sexual en los currículos, han sido cohibidas por los sectores conservadores del país, que siguen considerando que la educación sexual en niños y niñas, es producto de la perversión (Moscote y Gutiérrez, 2021, p.12).³⁰

Partiendo de esto, los ambientes escolares colombianos, todavía se encuentran transitando por un camino extenso sobre nuevas formas de percibir la sexualidad infantil, para así dar fuerza a los aportes que estas prácticas pedagógicas pueden generar en cuánto al autocuidado y el fortalecimiento de la convivencia escolar.

4.3.2 Subconcepto 2. Recomendaciones para la formulación de estrategias pedagógicas en la educación sexual

Dentro de los hallazgos de algunos de los estudios revisados, se identifica que docentes y directivos exponen una serie de actividades sobre la promoción de la educación sexual en la primera infancia. De este modo, a continuación, se presenta una tabla que compila cada una de estas propuestas, para posteriormente analizarlas a la luz de su pertinencia en los ambientes escolares colombianos.

29 Trabajo de Grado – Pregrado 1

30 Trabajo de Grado – Pregrado 16.

Tabla 4.

Descripción de estrategias pedagógicas sobre sexualidad.

Nombre de la estrategia	Breve descripción	Año de construcción
Guías Orientadoras.	“Se desarrollan en un mismo día por todos los grados, permiten tener unos elementos concretos sobre educación sexual” (Bermúdez et al., 2024, p. 48).	Bermúdez et al., (2024) ³¹
Proyectos transversales a todas las asignaturas.	“La ejecución del proyecto ‘mi cuerpo, mi territorio’, relacionado con la educación sexual desde un enfoque meramente biológico” (Bermúdez et al., 2024, p. 49).	Bermúdez et al., (2024)
Charlas para los estudiantes.	A través de orientaciones de grupo, por medio de capacitaciones donde los estudiantes pasan al auditorio para recibir las charlas durante las clases de ética y religión (Bermúdez et al., 2024).	Bermúdez et al., (2024)
Charlas brindadas por expertos.	Este autor propone que el abordaje de la sexualidad en etapas iniciales, debe ser brindada por profesionales en psicología (Vidal, 2023).	Vidal, (2023) ³²

³¹ Trabajo de Grado – Pregrado 1

³² Trabajo de Grado – Maestría 4.

Cátedras brindadas por practicantes universitarios.	Catedra brindadas por practicantes universitarios, quienes de manera esporádica brindan a la comunidad estudiantil talleres sobre salud sexual y reproductiva (Arce y Rodríguez, 2023).	Arce y Rodríguez (2023) ³³
Formación integral para la vida exitosa.	Es una familiarización con la sexualidad, desde el respeto, relacionando aspectos madurativos del cuerpo, los cambios físicos y en las relaciones interpersonales (Arce y Rodríguez, 2023).	Arce y Rodríguez (2023)

Nota: Elaboración propia desde los diferentes antecedentes mencionados anteriormente.

De la tabla anterior se logra observar, una tendencia común sobre la implementación de algunas actividades pedagógicas, tales como: charlas y guías orientadoras. Sin embargo, no son estrategias claras para la enseñanza de la sexualidad, puesto a qué no cuentan con una estructura definida. Este es el caso de Vidal (2023)³⁴, quien expone que la “interdisciplinariedad, podría ser otra propuesta de acompañamiento tanto para docentes como para estudiantes, desde el “acompañamiento, apoyado por profesionales en psicología, quienes de manera totalmente ética y confidencial pueden brindar todo el apoyo frente a dudas sobre la sexualidad infantil” (p. 40).

En este sentido, existe una diferencia marcada entre el significado de una actividad y estrategias pedagógica, siendo esta última, “un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida” (Parra et al., 2018, p. 7)³⁵. En

33 Trabajo de Grado – Pregrado 5

34 Trabajo de Grado – Maestría 4

35 Documento complementario para sustentar la definición del concepto.

definitiva, solo algunas de las propuestas presentadas anteriormente, apuntan a los criterios establecidos, para ser consideradas una verdadera estrategia.

En secuencia con esto, Arce y Rodríguez (2023)³⁶ proponen una estrategia sobre educación sexual, nombrada como formación integral para la vida exitosa con una trazabilidad en todas las materias, incluyendo la asignatura de ética y religión. Lo cual, resulta ser una propuesta de gran impacto a nivel curricular que sobresale en medio de las otras actividades descritas anteriormente, puesto a que se interesa por mostrar la sexualidad como un asunto fisiológico, desvinculándose de los imaginarios que aún permean el abordaje de estas temáticas en educación, y más aún inicial.

De allí, se logra identificar que, a pesar de que se vienen implementando actividades sobre sexualidad en grados iniciales, aún se percibe que las instituciones educativas y docentes, carecen de claridades respecto a las características y aplicabilidad de estrategias pedagógicas estructuradas para responder a la importancia de la enseñanza de la sexualidad en educación inicial.

Respecto a esto, existen estrategias pedagógicas que han sido exitosas en el campo de la educación colombiana, las cuales se pueden orientar hacia el abordaje de la sexualidad, como lo son los centros de interés, descritos por Carvajal y Duque (2019)³⁷, cuando se refieren a que “los centros de interés han de entenderse como espacios en los que se encuentra diverso material didáctico que posibilita el accionar de los docentes en cada una de las asignaturas o en el desarrollo de las dimensiones” (p.11). En definitiva, el ejemplo anterior es una estrategia implementada en el contexto educativo colombiano, que podría vincularse de forma más cercana a la educación sexual.

Así mismo, los proyectos de aula, se convierten en otra estrategia comúnmente retomada entre las instituciones educativas para abordar diversidad de temas convocados por los educandos, como lo menciona Perilla y Rodríguez (2010)³⁸ “se constituye en un espacio que

36 Trabajo de Grado – Pregrado 5

37 Documento complementario para sustentar la definición del subconcepto

38 Documento complementario para sustentar la definición del subconcepto.

inspira la búsqueda de soluciones a problemáticas de interés del estudiante y la construcción de conocimiento” (p. 7). En efecto, este es otro modelo que promueve la creatividad, apuntando a una comprensión mucho más amplia en torno a la sexualidad.

Para concluir, es importante resaltar que este apartado deja abierta la posibilidad para que otras investigaciones, se ocupen de profundizar y construir estrategias pedagógicas sobre sexualidad a la luz de los intereses y necesidades de las infancias, como sujetos que toman decisiones frente a los diferentes elementos culturales, sociales e incluso educativos que aportan a la configuración de su identidad, sin perder de vista lo que realmente los niños y niñas requieren para ser actores activos dentro de su propia sexualidad.

5 Conclusiones

Dentro de la presente revisión bibliográfica, haciendo énfasis en el análisis de estudios realizados entre 2016 y 2024, permite dar cuenta que la promoción de la educación sexual en la primera infancia dentro de los ambientes escolares colombianos ha sido objeto de avances importantes desde el plano normativo y discursivo. No obstante, persisten barreras estructurales, culturales y pedagógicas que dificultan su implementación efectiva y coherente con los marcos de derechos de la infancia.

Los hallazgos evidencian que, si bien existe un reconocimiento creciente de la relevancia de iniciar la educación sexual desde los primeros años de vida, muchas instituciones educativas aún carecen de lineamientos claros, formación docente adecuada y materiales didácticos pertinentes para abordar esta temática de forma integral y respetuosa. Además, las percepciones sociales y culturales influyen de manera significativa en la aceptación y práctica de programas de educación sexual infantil, generando resistencias tanto en el ámbito escolar como familiar.

Se concluye que, para consolidar una educación sexual temprana que sea transformadora y alineada con los principios de equidad, inclusión y respeto por la diversidad, es imprescindible promover una articulación más sólida entre los sectores educativo, sanitario y comunitario. Asimismo, se requiere una mayor inversión en capacitación docente, desarrollo curricular y estrategias de sensibilización que involucren a todos los actores educativos.

Referencias Bibliográficas

- Abarca Hormazábal, J. V., Flores Hermosilla, M. B., Jaque Gutiérrez, S. S., Inzunza López, M. J., & Rubio Muñoz, T. B. (2022). *Educación sexual en la primera infancia en Latinoamérica: Revisión bibliográfica 2012–2022* (Tesis de pregrado, Universidad San Sebastián). Repositorio Institucional USS. <https://repositorio.uss.cl/handle/uss/8528>
- Andréu Abela, J. (2002). Las técnicas de análisis de contenido: Una revisión actualizada. Fundación Centro de Estudios Andaluces.
- Arce Mejía, G., & Rodríguez Salazar, V. (2023). Educación Sexual Integral en el contexto educativo: análisis a partir de la experiencia de un colegio privado de la ciudad de Bogotá. <https://repository.javeriana.edu.co/items/33d5ffd0-81d2-4490-9c3d-0462b13c5133>
- Arredondo Ramírez, A., Herrera Areiza, Y., & Quiroz Morales, C. (2023). Infancia, formación y sexualidad: significaciones de un grupo de niñas, niños, y sus familias en relación con la sexualidad infantil <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/server/api/core/bitstreams/d32d8749-8c22-4886-ae19-6c40d73684f6/content>
- Barreto Zúñiga, W. W., Morán Flores, S. M., Dávila Reasco, L. E., Solís Ramírez, A. A., Morán Flores, B. R., & Espinoza Valdozpino, G. G. (2024). Análisis del aprendizaje infantil desde la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget: un enfoque etnográfico para evaluar la relación entre la inteligencia y las etapas cognitivas. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(5), 4104–4112. <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/2913/4792>
- Bedoya Abella, C. L. (2014). Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía. *Sofía*, 10(1), 95–106. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-89322014000100009
- Bermúdez, L. V., Jaramillo, L. V., & Saraz, M. C. (2024). Concepciones sobre la formación sexual de los niños y las niñas de los directivos de algunas instituciones educativas públicas y privadas de la ciudad de Medellín Trabajo de grado. Recuperado de

<https://bibliotecadigital.udea.edu.co/server/api/core/bitstreams/caec3932-c734-436b-8fc3-02bceb746acd/content>

- Biondini, V., Lecce Fernández, E., L. P., & Ulacco, P. (2020). Articulando diálogos entre familias y Educación Sexual Integral. *Revista EXT*. Retrieved 7 de Abril de 2022, from <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/ext/article/view/30558/31305>
- Cabrera Fajardo. (2021). Educación sexual integral en la escuela. *Revista unimar*.file:///C:/Users/Sergio/Downloads/Dialnet-EducacionSexualIntegralEnLaEscuela-8776293%20(1).pd.
- Cabrera-Fajardo, D. P. (2022). Educación sexual integral en la escuela. *Revista Unimae*, 40(1), 136-151. DOI:<https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar40-1-art7> Fecha de recepción
- Cáceres Ruiz, M., & Ponce Delgado, R. (2023). Dependencia emocional y su relación con el riesgo suicida en adultos jóvenes. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1), 329–339. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.247>
- Codina, L. (2025, 18 de abril). *Uso de matrices para analizar y sintetizar información en scoping reviews*. <https://www.lluiscodina.com/matrices-scoping-reviews/>
- Consejo de Educación Inicial y Primaria (2017). Propuesta didáctica para el abordaje de la educación sexual en primera inicial y primaria. <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Propuesta%20did%C3%A1ctica%20para%20el%20abordaje%20de%20la%20Educaci%C3%B3n%20Sexual%20en%20Educaci%C3%B3n%20Inicial%20y%20Primaria.pdf>.
- Corte Constitucional de Colombia. (2016). *Sentencia C-085/16*. <https://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/2016/C-085-16.ht>
- Castro Rubio, A. J., Márquez Santana, D. A., Martín Ortiz, M. L., & Uribe Huertas, D. C. (2022). *Formación del profesorado en educación sexual en la primera infancia* (Trabajo

- de grado, Universidad El Bosque). Repositorio Institucional Universidad El Bosque.
<https://hdl.handle.net/20.500.12495/9483>
- Carvajal Hincapié, L. N., & Duque Cortes, H. (2019). *Los centros de interés como estrategias para la apropiación de conceptos en los niños del grupo Investigando 1 de la Fundación Ximena Rico Llano del municipio de Medellín*.
<https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/7613ad9f-c9ab-4a8f-a64d-f4aa8d7e084d/content>
- Dulzaides Iglesias, M. E., & Molina Gómez, A. M. (2004). *Análisis documental y de información: dos componentes de un mismo proceso*. *Revista Cubana de Información en Ciencias de la Salud*, 12(2), 11–17. <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/cum-23829>
- Gallego Montoya, V. (2021). Sexualidad en la primera infancia: aportes a un debate necesario en la formación y práctica de maestros de pedagogía infantil
<https://bibliotecadigital.udea.edu.co/server/api/core/bitstreams/03dfafa8-4223-4ba1-8d0a-7e9193807288/content>
- Gómez-Luna, Eduardo, Fernando-Navas, Diego, Aponte-Mayor, Guillermo, & Betancourt-Buitrago, Luis Andrés. (2014). Metodología para la revisión bibliográfica y la gestión de información de temas científicos, a través de su estructuración y sistematización. *DYNA*, 81(184), 158-163. <https://doi.org/10.15446/dyna.v81n184.37066>
- Herrera, J. (2017). La investigación cualitativa. Biblioteca Digital UDGVirtual.
<http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx>
- Instituto Europeo de Educación. (2020, 16 de julio). *La etapa preoperacional según Jean Piaget*.
<https://ieeducacion.com/etapa-preoperacional/>

- Maganto, C., Peris, M., & Garaigordobil, M. (2018). El conocimiento de la identidad sexual en la primera infancia: atribuciones de sexo y género. *European Journal of Health Research*, 4(3), 169–179. <https://doi.org/10.30552/ejhr.v4i3.12>
- Moscote Calderón, L. J., & Gutiérrez Niño, A. (2021). *Educación sexual en la primera infancia en las escuelas colombianas* (Trabajo de grado, Pontificia Universidad Javeriana). Repositorio Institucional Javeriana. <http://hdl.handle.net/10554/58399>
- Moreno, Y. (2023). Percepciones que tienen los actores de la Institución Educativa Colegio José Joaquín Casas sobre la educación sexual en niñas y niños de cinco (5) a seis (6) año. Repositorio, <https://repositorio.unbosque.edu.co/server/api/core/bitstreams/0e94f1c7-699a-469a-a8b1-600cc7244e63/content>
- Organización Mundial de la Salud & UNDP/UNFPA/UNICEF/WHO/World Bank Special. Programme of Research, Development and Research Training in Human Reproduction. (2018). La salud sexual y su relación con la salud reproductiva: un enfoque operativo. Organización Mundial de la Salud. <https://apps.who.int/iris/handle/10665/274656>.
- Osorio Villegas, M. (2017). El currículo: Perspectivas para acercarnos a su comprensión. *Zona Próxima*, (26), 140–151. <https://doi.org/10.14482/zp.26.10205>
- Quaresma da Silva, D. R., Fanfa Sarmiento, D., & fossatti, p. (2012). Género y Sexualidad: ¿Qué Dicen las Profesoras de Educación Infantil de Canoas, Brasil? *Education Policy Analysis Archives/Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 20(16), 1-21. <https://www.redalyc.org/pdf/2750/275022797016.pdf>.
- Parra, M. A., Hernández-Sánchez, I., Maussa, E., & Guerrero Fernández, M. B. (2018). Elementos que definen una estrategia pedagógica en la escuela de padres del ICBF del

- sur-occidente de Barranquilla. *Hexágono Pedagógico*, 9(1), 1–14.
<https://doi.org/10.22519/2145888X.1245>
- Perilla Ruiz, L., & Rodríguez Páez, E. (2010). *Proyectos de aula: una estrategia didáctica hacia el desarrollo de competencias investigativas*. Universidad Santo Tomás.
- Poblete, M., Hernández, C., Alcaide, C., Álvarez, E., & Campos, C. (2024). Aproximaciones a la sexualidad en la niñez desde terapia ocupacional. *Scielo Brasil*.
<https://bibliotecadigital.udea.edu.co/server/api/core/bitstreams/caec3932-c734-436b-8fc3-02bceb746acd/content>
- Rótela y García (2021). Percepciones que tienen los actores de la Institución Educativa Colegio José Joaquín Casas sobre la educación sexual en niñas y niños de cinco (5) a seis (6) año. Repositorio, <https://repositorio.unbosque.edu.co/server/api/core/bitstreams/0e94f1c7-699a-469a-a8b1-600cc7244e63/content>.
- Roa García, P. A. (2016). Problematización de la educación sexual: Reflexiones acerca de la sexualidad en la escuela [Trabajo de grado, Universidad Pedagógica Nacional]. Repositorio Institucional UPN. <https://revistas.upn.edu.co/index.php/biografia/article/view/4495/3709>
- Salamanca, C., Salazar, G., & Díaz, L. (2022). Estrategia para la orientación en sexualidad a los estudiantes de primer grado. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9050460>
- Sánchez León, Enrique. (2023). Orientaciones generales para docentes de educación inicial en la enseñanza pedagógica de la educación sexual integral en la primera infancia. Revista Universidad Técnica Particular de Loja Ecuador. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1976/1965>.
- Sepúlveda-Gotterbarm, J., Ortiz-Rubilar, M., Rodríguez-Garrido, P., & Goberna Tricas, J. (15 de febrero de 2022). Construcción del género y sexualidad en la primera infancia: rol de la

- matrona en Chile. *Matronas Profesión*, 23(1), 46-52. Retrieved 24 de Julio de 2022, from <http://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/184070>
- Vargas Jiménez, I. (2012). La entrevista en la investigación cualitativa: Nuevas tendencias y retos. *Revista Electrónica Calidad en la Educación Superior*, 3(1), 119–139.
<https://doi.org/10.22458/caes.v3i1.436>
- Vélez de la Calle, C. P., & Santamaría Vargas, J. P. (2023). Políticas, saberes y relatos de educación sexual: una revisión de la literatura latinoamericana 2000-2022.
<https://revistas.idep.edu.co/index.php/educacion-y-ciudad/article/view/2870/2371>
- Vidal Páramo Jiménez, J. (2023). Guía de educación para adultos responsables de la formación sexual en niños. Universidad Católica de Colombia.
- Woloski, G., Silver, R., Laplacette, J., Vardy, I., & R. De Schejtman, C. (2016). Particularidades de la identidad de género en el juego interactivo de niños y niñas con sus madres y padres en la primera infancia. *anuario de investigaciones*, 321 - 329.

Anexos

Anexo 1. Estructura de la Matriz de Lectura	1
Anexo 2. Matriz de Lectura Simplificada.....	3
Anexo 3. Sistema de Matrices de Análisis Bibliográfico de 20 Documentos.....	8

Enlace: [Anexos.pdf](#)