

Anexo 7: Matriz de categorías.

RECOLECCIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN TÍTULO: "Conmigo, contigo y con mi futuro: Orientación socioemocional para la vida en el Colegio Guillermo León Valencia" REALIDAD: niños y niñas que cursaron grado quinto en el año 2023 en la sede campoamor del colegio Guillermo León Valencia de Duitama que participaron en el programa de orientación socioemocional conmigo, contigo y con mi futuro.				
INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	PERSPECTIVA DE ANÁLISIS CUALITATIVO	PROCESO DE ANÁLISIS DE DATOS - INSTRUMENTOS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
Entrevista Semiestructurada	Codificación y categorización de respuestas individuales	Transcripción de entrevistas	Percepción del programa de orientación socioemocional	Impacto en el desarrollo socioemocional
	Identificación de patrones y temas recurrentes en las respuestas	Codificación temática para agrupar respuestas similares	Adaptación de los estudiantes al entorno escolar	Beneficios percibidos en habilidades socioemocionales
	Análisis de contenido para extraer significados de las respuestas	Interpretación de resultados para identificar tendencias	Efectos en la convivencia escolar	Desafíos para la implementación eficaz del programa
Grupo Focal	Identificación de consenso y diferencias entre los participantes	Transcripción de las discusiones grupales	Dinámicas de grupo en el proceso de orientación	Fortalecimiento de habilidades interpersonales
	Análisis de interacciones grupales y opiniones compartidas	Síntesis de hallazgos de las discusiones	Percepción sobre la orientación socioemocional	Estrategias exitosas de intervención

	Exploración de acuerdos y desacuerdos entre participantes	Codificación y categorización de temas	Relación entre habilidades socioemocionales y convivencia escolar.	Retos en la implementación del programa en diversos contextos
Revisión Documental	Revisión y análisis cualitativo de documentos relacionados	Análisis documental de materiales relevantes	Revisión del programa con base a evidencias previas	Barreras en la implementación del programa
	Identificación de temas recurrentes y patrones en documentos oficiales	Comparación de los datos documentales con entrevistas y grupos focales	Integración de la orientación socioemocional en la vida escolar	Oportunidades de mejora y ajustes para el programa
	Triangulación de datos entre fuentes documentales y testimonios	Interpretación de los resultados de la revisión documental	Resultados esperados a largo plazo en la formación socioemocional	Apoyo recibido para la implementación del programa

Describa los alcances y limitaciones de las estrategias y acciones implementadas, que posibilitaron que su ejercicio práctico se constituyera o no en una praxis transformadora para la población impactada

habilidades socioemocionales en los estudiantes de básica primaria, mediante el desarrollo de acciones psicosociales promoviendo temas específicos como el autoconcepto, la autoeficacia, la conciencia emocional y el manejo de emociones.

Con el plan de acción psicosocial se logró obtener resultados positivos, ya que en los estudiantes se implementaron acciones en el cuidado de su cuerpo, la valoración de su cuerpo; entendiendo que les pertenece, reconocimiento que características y habilidades los hacen únicos y especiales para ellos mismos y los demás, la identificación de las emociones, el buen manejo de las emociones, implementación de técnicas y estrategias para la autorregulación de las emociones, asumir las tareas difíciles como buenos desafíos, observar con atención lo que ven y sienten y por último mantener la calma cuando no consiguen lo que necesitan. Se esperaba notar evidencias en cambios positivos en los niños con historial de intolerancia y agresividad; esperando en ellos una transformación efectiva para el bienestar de ellos y los demás, formando niñas y niños comprometidos con sus vidas, más seguros de sí mismos, perseverantes en sus metas y sueños, preocupados por desarrollar relaciones sanas y adecuadas, esto, con el fin de construir un orden social, una convivencia

pacífica, la participación democrática, el respeto por los demás y la inclusión social.

En el proceso encontramos que, sin el compromiso, apoyo y dedicación de la agencia, la población beneficiada y las psicólogas en formación, las acciones psicosociales no hubieran tenido el alcance deseado, ya que para que un proceso tenga resultados favorables se debe contar con una participación activa de todos los actores, afortunadamente no se presentaron limitaciones que afectara una praxis transformadora para la población abordada.

A nivel profesional ¿cuáles son las lecciones aprendidas que se gestaron a partir del proceso de articulación entre teoría y práctica relacionadas con la elección de un modelo y/o enfoque disciplinar para el desarrollo del ejercicio?

Con la implementación de las acciones psicosociales trabajadas desde el enfoque cognitivo-conductual, se hace una intervención en las cogniciones de los estudiantes y las formas de actuar repetitivas; que no son pensadas ni consientes (automatismo), facilitando el desempeño de los comportamientos más adaptativos, apoyando el aprendizaje de la solución de los problemas con estrategias de afrontamiento y técnicas de relajación y concentración. En relación al trabajo psicológico realizado en la agencia se destaca con el abordaje de este enfoque trabajando tres ejes fundamentales para lograr el impacto deseado; los pensamientos, emociones y acciones (conductas).

El aspecto pedagógico fue de gran importancia para la implementación del plan de acción, ya que se investigaron las diferentes estrategias (planificación, enseñanza, aprendizaje y evaluación) utilizadas en el contexto, y así, poder lograr cumplir con el objetivo planteado en el presente proyecto, en ese sentido también se necesitó de carisma, valentía y mucho amor para desenvolverse en el escenario.

Como el desarrollo de aprendizaje de los niños y niñas se da en los diferentes entornos en los que interactúa, se toma como referencia el modelo Ecológico de Bronfenbrenner; aportando conocimiento científico y estrategias para la realización de las diferentes actividades implementadas el plan de acción.

A nivel aplicado ¿cuáles considera que son las diferencias entre acción psicosocial y atención psicológica?

La diferencia entre acción psicosocial y atención psicológica es que la acción psicosocial hace referencia a las estrategias y actividades que se desarrollan para abordar una problemática presente en un contexto de desarrollo determinado para llevar a cabo una transformación que genere bienestar y calidad vida para los involucrados, mientras que la atención psicológica está más enfocada en realizar terapias para tratar algún tipo de trastorno o alteración psicológica.

Tomando como referencia las diferencias descritas en el ítem anterior

Los aspectos que caracterizaron y dieron relevancia a la acción psicosocial en la

¿qué aspectos de su práctica caracterizaron y dieron relevancia a la acción psicosocial?

práctica fueron la implementación de ocho actividades relacionadas con temáticas como autoconcepto, autoeficacia y manejo de emociones, por medio de las cuales se promovió el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales en los estudiantes con el fin de mejorar su bienestar y calidad de vida.

Otros aspectos importantes fue la sana convivencia, el trabajo en equipo, la escucha activa, la observación, la voz a voz, ya que fueron unas de las estrategias fundamentales que se aplicaron para lograr el trabajo social.

De acuerdo con los resultados obtenidos ¿qué aspectos del ser, el saber y el hacer privilegió para la apropiación de su rol como psicólogo?

Es muy importante que el psicólogo tenga características especiales que lo identifiquen como un gran profesional, en este caso la del ser, el saber y el hacer, aspectos como la del ser; empático, escucha activa, analítico, comunicativo y fundamental en el campo pedagógico carisma y creatividad. El saber es clave para un abordaje científico y con fundamentos teóricos, ya que se debe basar bajo el conocimiento y formación científica y verdadera. Aplicar todo lo anterior es lo que caracteriza a una buena praxis, es allí donde se muestran todas las competencias adquiridas y poseedoras que un psicólogo debe tener, aplicar el saber con la esencia del ser, es hacer el ejercicio. El trabajo en el contexto educativo, requiere de estos tres componentes, en su totalidad, ya que se

¿Cuáles fueron los aportes del desarrollo de la práctica a la consolidación de su perfil como psicólogo y futuro egresado de la UNAD?

necesita de muchas disciplinas y habilidades para ejercer la labor de enseñar.

El carisma, amor y dedicación que se debe tener y seguir fortaleciendo para trabajar en cualquier contexto que se enfrente. El contexto educativo deja un sinfín de aportes a mi perfil como psicólogo y futuro egresado de la UNAD; analizar, escuchar, indagar, enseñar, implementar técnicas y estrategias y evaluar, pero considero que el ejercicio del psicólogo debe estar cargado de mucha empatía y, por último, pero no menos importante amar la profesión.
