

Información Importante

La Universidad Santo Tomás, informa que el(los) autor(es) ha(n) autorizado a usuarios internos y externos de la institución a consultar el contenido de este documento a través del Catálogo en línea del CRAI-Biblioteca y el Repositorio Institucional en la página Web de la CRAI-Biblioteca, así como en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

Se permite la consulta a los usuarios interesados en el contenido de este documento, para todos los usos que tengan **finalidad académica**, nunca para usos comerciales, siempre y cuando mediante la correspondiente cita bibliográfica se le dé crédito al trabajo de grado y a su autor.

De conformidad con lo establecido en el Artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, la Universidad Santo Tomás informa que “los derechos morales sobre documento son propiedad de los autores, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.”

**Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación, CRAI-Biblioteca
Universidad Santo Tomás, Bucaramanga**



Aportes de los procesos catequéticos a los niños y niñas de primera comunión en la parroquia San José del barrio San Francisco de Bucaramanga, a partir de los documentos eclesiales

Jorge Luis Arandia Celis

Trabajo de grado para optar por el título de Licenciado en Filosofía y Educación Religiosa

Director

Willian Güiza González

Magister en Pedagogía

**Universidad Santo Tomás
Vicerrectoría de universidad abierta y a distancia
Facultad de educación
2018**

Dedicatoria

El presente trabajo de grado se lo dedico primordialmente a Dios por darme la vida y cuanta experiencia he adquirido en ella, a mi familia de forma especial a mi madre por motivarme a cada día alcanzar mis sueños e ideales, a mis amigos y conocidos por apoyarme en todo este proceso, a la Universidad Santo Tomás por brindarme una formación de calidad y humanizante.

Agradecimientos

“Nada te Turbe Nada te Espante, quien a Dios Tiene Nada le Falta, Solo Dios Basta”
Teresa de Jesús. Este es el primordial agradecimiento que puedo brindar en este trabajo ya que sin él nada sería posible y sin Él nada es posible.

Contenido

Introducción	12
Capítulo 1: Preliminares	14
1.1 Descripción, delimitación y formulación del problema	14
1.2 Objetivos	17
1.2.1 Objetivo General.	17
1.2.2 Objetivos Específicos.	17
1.3 Justificación	17
1.4 Estado de la cuestión	19
1.4.1 Antecedentes Internacionales.	19
1.4.2 Antecedentes Nacionales.	22
1.4.3 Antecedentes Locales.	24
1.5 Población y Muestra	26
1.5.1 Zona de Influencia.	26
1.5.2 Descripción del Contexto.	27
1.5.2.1 Parroquia San José.	27
1.5.2.2 Sujetos.	28
1.6 Sistema metodológico de la investigación	29
1.6.1 Diseño Metodológico.	29
1.6.2 Técnica e instrumentos	31
1.6.2.1 Observación.	32
1.6.2.1 Encuesta.	34

1.6.2.3 Entrevista.	35
Capítulo 2: Marco de Referencia	38
2.1. Categoría 1 – La catequesis	39
2.1.1. Concepto.	39
2.1.2. El proceso de la evangelización.	41
2.1.3. La catequesis: Pre Sacramental, Sacramental y Post Sacramental.	44
2.2. Categoría 2 – Aportes de la catequesis	47
2.2.1. Enfoque Antropológico.	48
2.2.2. Enfoque Bíblico.	49
2.2.3. Enfoque Pastoral – Social – Eclesial.	50
2.2.4. Enfoque Litúrgico.	51
2.2.5. Enfoque Doctrinal.	53
2.3. Categoría 3 – La catequesis desde los documentos de la iglesia	54
2.3.1. Directorio General de la Catequesis (DGC).	54
2.3.2. Exhortación Apostólica Catechesi Tradendae.	55
2.3.3. Documento de Aparecida.	55
2.3.4. Plan Arquidiocesano de Pastoral.	57
2.4. Categoría 4 - Tipos de aprendizaje que subyacen en las cartillas de preparación para el sacramento de la Eucaristía	59
2.4.1. Conductismo (Iván Plavlov)	62
2.4.2. Constructivismo (Jean Piaget)	66
Capítulo 3: Análisis e interpretación de la información	71
3.1 Matriz de Análisis Categorial	71

3.2 Categorías de Análisis	72
3.2.1 La catequesis de primera comunión en la Parroquia San José del barrio San Francisco de Bucaramanga.	72
3.2.1.1. La práctica catequética.	72
3.2.1.2. Los niños y niñas de primera comunión.	74
3.2.1.3. Los contenidos de la catequesis.	77
3.2.2 Tipos de aprendizaje.	78
3.2.2.1. El texto de preparación para la primera comunión.	78
3.2.2.2. Conductismo (Iván Pávlov).	83
3.2.2.3. El Constructivismo (J. Piaget).	84
3.3.3 La catequesis renovada a la luz de los documentos eclesiales: Aportes.	88
3.3.3.1. Aportes de la catequesis en lo antropológico.	89
3.3.3.2. Aportes de la catequesis en lo bíblico.	90
3.3.3.3. Aportes de la catequesis en lo pastoral – social – eclesial.	92
3.3.3.4. Aportes de la catequesis en lo litúrgico.	93
3.3.3.5. Aportes de la catequesis en lo Doctrinal.	95
Conclusiones	97
Apéndices	105
Apéndices A. Encuesta diagnóstica dirigida a los catequizandos	105
Apéndices B. Rejilla de Observación del Diario de Campo	107
Apéndices C. Entrevista dirigida a Catequista	108
Apéndices D. Entrevista dirigida a la Coordinadora de Catequistas	109
Apéndices E. Encuesta final dirigida a catequizandos	110

Lista de tablas

	pág.
Tabla 1. Técnicas e instrumentos de obtención de datos.....	31
Tabla 2. Categorías teóricas y subcategorías.....	39
Tabla 3. Síntesis Categoría 3 - La Catequesis desde los Documentos Eclesiales.....	58
Tabla 4. Síntesis Categoría 4 - Tipos de aprendizaje.....	68
Tabla 5. Matriz Análisis Categorial.....	70

Lista de figuras

	pág.
Figura 1. Zona de Influencia.....	27
Figura 2. Fachada parroquial.....	28
Figura 3. Modelo Conductivista.....	65
Figura 4. Modelo Constructivista.....	69

Lista de apéndices

	pág.
Apéndices A. Encuesta diagnóstica dirigida a los catequizandos.....	104
Apéndices B. Rejilla de Observación del Diario de Campo.....	106
Apéndices C. Entrevista dirigida a Catequista.....	107
Apéndices D. Entrevista dirigida a la Coordinadora de Catequistas.....	108
Apéndices E. Encuesta final dirigida a catequizandos.....	109

Resumen

Este trabajo de investigación cualitativa y de diseño etnográfico, tiene como propósito analizar los aportes de los procesos catequéticos en los niños y niñas de primera comunión y la forma como se están realizando los procesos kerigmáticos y formativos en la iniciación cristiana en la Parroquia San José del Barrio San Francisco. Las categorías abordadas son la catequesis; los aportes de la catequesis; la catequesis desde los documentos eclesiales; y los tipos de aprendizaje en el proceso catequético. Se abordan los modelos pedagógicos que subyacen en el libro guía de la catequesis: el Conductismo con Iván Pávlov y el Constructivismo con Jean Piaget; de igual manera desde los principales documentos de la Iglesia en este tema.

Palabras Clave: Catequesis, iniciación cristiana, aprendizaje, documentos eclesiales, conductismo, constructivismo.

Abstract

This work of qualitative research and ethnographic design, aims to analyze the contributions of catechetical processes in the children of first communion and the way in which the kerygmatic and formative processes are being carried out in the Christian initiation in the Parroquia San José del San Francisco neighborhood. The categories addressed are catechesis; the contributions of catechesis; catechesis from ecclesial documents; and the types of learning in the catechetical process. The pedagogical models that underlie the guide book of catechesis are addressed: Behaviorism with Ivan Pavlov and Constructivism with Jean Piaget; likewise from the main documents of the Church on this subject.

Key Word: Catechesis, Christian initiation, learning, ecclesial documents, behaviorism, constructivism.

Introducción

«Escuchad. Una vez salió un sembrador a sembrar. Y sucedió que, al sembrar, una parte cayó a lo largo del camino; vinieron las aves y se la comieron. Otra parte cayó en terreno pedregoso, donde no tenía mucha tierra, y brotó enseguida por no tener hondura de tierra; pero cuando salió el sol se agostó y, por no tener raíz, se secó. Otra parte cayó entre abrojos; crecieron los abrojos y la ahogaron, y no dio fruto. Otras partes cayeron en tierra buena y, creciendo y desarrollándose, dieron fruto; unas produjeron treinta, otras sesenta, otras ciento.» (Marcos 4, 3-8)

El presente trabajo de investigación cualitativa y de diseño etnográfico, tiene como propósito analizar los aportes de los procesos catequéticos en los niños y niñas de primera comunión y la forma como se están realizando los procesos kerigmáticos y formativos en la iniciación cristiana en la Parroquia San José del Barrio San Francisco. De igual modo buscó conocer cuál y de qué manera influyen los diferentes núcleos de la sociedad, como lo son: la familia, la escuela y la iglesia, en los procesos formativos de los niños y niñas, para que logren madurar en la fe.

En el primer capítulo se da a conocer los *preliminares*, es decir, la descripción, delimitación y formulación del problema; justificación, estado de la cuestión, contexto, sujetos de la investigación y sistema metodológico. Es de resaltar que la pregunta problema de esta investigación fue ¿Cuáles son los aportes de los procesos catequéticos en los niños de primera comunión, a partir de los documentos eclesiales, en la Parroquia San José del Barrio San Francisco de Bucaramanga?, el abordaje metodológico para resolver esta problemática se hizo desde el enfoque cualitativo y el diseño etnográfico.

El segundo capítulo versa sobre el marco de referencia, allí se establecen cuatro categorías: la catequesis; los aportes de la catequesis; la catequesis desde los documentos eclesiales; finalmente se aborda los tipos de aprendizaje que subyacen en el proceso catequético.

Es por todo lo anterior que el marco referencial está basado en las principales corrientes psicológicas del aprendizaje como son: el Conductismo con Iván Pávlov y Jean Piaget con el Constructivismo; de igual manera desde los principales documentos de la Iglesia en este tema como son: el Directorio General de Catequesis (DGC) publicado en 1971, las Constituciones Dei Verbum (DV) y Ad Gentes (AG) del año 1965 y Sacrosanctum Concilium (SC) del año 1963 y El Catecismo de la Iglesia Católica (11 de octubre de 1992) y los aportes de la Conferencia Episcopal Latinoamericana y del Caribe (CELAM) con El documento de Aparecida (2007), y por supuesto los parámetros que tiene la Arquidiócesis de Bucaramanga en su Plan Arquidiocesano de Pastoral.

En el tercer capítulo se presenta el análisis e interpretación de la información, una confrontación a modo conclusivo entre los teóricos y lo hallado, queriendo con ello generar como fruto de la investigación una mejor comprensión de los aportes que hacen los procesos catequéticos a los niños y niñas de primera comunión.

Capítulo 1: Preliminares

“El sacramento no es un gesto ritual ajeno a la experiencia cristiana que vive el creyente, sino que brota de esa experiencia y revierte sobre ella para potenciarla y enriquecerla”

J.M. Castillo, Símbolos de libertad, Salamanca 1981, 449.

1.1 Descripción, delimitación y formulación del problema

La Iglesia particular de Bucaramanga, a través de su Plan Arquidiocesano de Pastoral, en su proceso diocesano de evangelización y renovación, busca ser una iglesia más cercana y humana, participativa y organizada, donde todos sus miembros se formen en la fe, en comunidades eclesiales misioneras, que muestren la unidad a la cual invita Jesús vivo y Resucitado, ha querido implementar en su formación catequética de iniciación cristiana los parámetros dados por la madre iglesia, pero sobre todo adaptándolos a la realidad particular y las necesidades propias de la región.

Estos elementos kerigmáticos y formativos se ven reflejados en la elaboración y diseño parroquial de los procesos de comunidades eclesiales de base, la catequesis y los diversos grupos que conforman cada una de las parroquias de la Arquidiócesis de Bucaramanga, buscan integrar vida y fe en sus procesos de renovación eclesial y catequética, de forma primordial lo concerniente a la iniciación cristiana como eje fundamental de este proceso; pues pretende responder a los desafíos planteados por las Conferencias Episcopales Latinoamericanas y del Caribe en la formación de discípulos y misioneros.

La Parroquia San José, en su proceso de Evangelización y Renovación, bajo la guía del plan Arquidiocesano de pastoral y las conferencias Latinoamericanas y del Caribe, promueve en sus miembros un urgente anuncio kerigmático, que responda a las necesidades particulares de

cada una de las personas que le conforman. Ya lo dice Benedicto XVI (2007) citado en Aparecida: “Desde la primera evangelización hasta los tiempos recientes la Iglesia ha experimentado luces y sombras” (CELAM, 2007 p. 34), en los diversos procesos de evangelización de las personas y de la sociedad. A pesar de los parámetros y propuestas brindadas por la iglesia universal y en particular por el CELAM, la Parroquia San José, experimenta una problemática como lo es la falta de compromiso y de experiencia de la fe de sus miembros, los cuales se ven reflejados en la práctica cotidiana de la vida parroquial y sacramental.

Viendo esta necesidad de los niños que asisten a la formación inicial catequética, es que esta investigación, se centra en la forma como se están realizando estos procesos en aquellos que inician su camino de fe, queriendo mediante la observación y análisis, una confrontación entre los sugerido por los principales documentos eclesiales y la aplicación que se lleva a cabo en la Parroquia para la iniciación cristiana.

Lo anterior es debido a que el principal problema, en los procesos de iniciación cristiana de la parroquia San José reside en que los catequistas no se tienen en cuenta los procesos de aprendizaje de los niños como punto de partida, quienes llenan de conceptos y no se preguntan ¿cómo aprende un niño?, ¿qué características poseen estos niños en particular en su aprendizaje?

La amalgama de situaciones que generan estos interrogantes son variados, ya que dicha información parece relevante en los procesos de formación en la fe, puesto que muchos “formadores” creen que éstos son “tabulas rasas”, y no recuerdan que *“La Iglesia, como Madre, está obligada a dar a sus hijos una educación que llene su vida del espíritu de Cristo”* (BRUGUÉS, 2012) y es ahí donde se puede ver la impetuosa necesidad de utilizar las ciencias humanas como la pedagogía y la psicología para poder generar verdaderos procesos de iniciación

cristiana acordes a la realidad y forma de aprehender de los niños, sin dejar a un lado los direccionamientos Arquidiocesanos y Eclesiales de evangelización y formación de ellos.

Todo lo anterior genera desinterés por parte de los catequistas, acompañantes, sacerdotes y el mismo Plan de Pastoral Diocesano, frente a los procesos llevados a cabo en cuanto a la formación inicial cristiana se refiere, más aún, en la Parroquia San José; adicional de ello, no se promueve el aprendizaje de la catequesis desde la forma de aprehender de los niños, las realidades socio-culturales en los cuales se encuentran inmersos, no existe una actualización de las diferentes líneas de pastoral exigidas por la Iglesia, las Conferencias Episcopales Latinoamericanas y del Caribe y el Plan Arquidiocesano de Pastoral.

Los niños de la Parroquia San José poseen una diversidad de formas de aprehender, (en este estudio dicho concepto será entendido como “uso y manejo del conocimiento, no sólo en lo teórico sino en lo experiencial), algunos con capacidades sobresalientes a nivel académico, otros a nivel motriz y otros combinan estos dos para poder comprender, más que memorizar una información, lo que es de gran importancia para su vida, por ello y por toda la realidad que les rodea y que exige el mundo de hoy, se hace necesario la implementación en esta parroquia de la Arquidiócesis de Bucaramanga, nuevas líneas pedagógicas y lúdicas para que los niños aprendan lo que pide la iglesia y necesitan para su vida de fe.

Por lo anterior se planteó analizar el aporte de los procesos catequéticos de los niños de primera comunión, a partir de los documentos eclesiales, en la Parroquia San José del Barrio San Francisco de Bucaramanga, para generar reflexiones frente a las diversas problemáticas del proceso catequético. Es así que surge la pregunta de investigación: ¿Cuáles son los aportes de los procesos catequéticos en los niños de primera comunión a partir de los documentos eclesiales en la Parroquia San José del Barrio del San Francisco de Bucaramanga?

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo General.

Analizar los aportes de los procesos catequéticos en los niños de primera comunión, a partir de los documentos eclesiales en la Parroquia San José del Barrio San Francisco de Bucaramanga en pro del fortalecimiento de sus prácticas de evangelización.

1.2.2 Objetivos Específicos.

1. Determinar la orientación de la práctica catequética en la Parroquia San José del Barrio San Francisco de Bucaramanga de acuerdo a los documentos eclesiales.
2. Identificar el modelo pedagógico que subyace en los procesos de formación catequética de los niños de primera comunión de la Parroquia San José del Barrio San Francisco de Bucaramanga teniendo como horizonte el texto de preparación.
3. Contrastar los procesos catequéticos de la parroquia San José del Barrio San Francisco de Bucaramanga con los documentos eclesiales para establecer unas recomendaciones a nivel parroquial sobre cómo se podría mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la catequesis de primera comunión.

1.3 Justificación

Es evidente que la Iglesia atraviesa una problemática profunda debido al proceso de globalización y tecnificación lo que ha llevado al ser humano a cuestionar su fe y por ende su trascendencia, esto ha traído como consecuencia que “el primer anuncio se dirija a los no creyentes y a los que, de hecho, viven en la indiferencia religiosa” (DGC 61); de igual modo, ella como madre de los hombres, por medio de la catequesis busca en la enseñanza suscitar en el corazón de los hombres el compromiso por la justicia como lo refiere san Juan Pablo II en la carta encíclica *Sollicitudo Rei Socialis* (SRS 41) y la opción o amor preferencial por los pobres (SRS 42) de forma que su presencia sea realmente luz que ilumine y sal que transforme.

La presente investigación aportó a la Licenciatura de Filosofía y Educación Religiosa de la Universidad Santo Tomás formas de conocer, analizar y mejorar los procesos catequéticos que se están generando y aplicando en la iniciación cristiana, de forma especial en los niños de Primera Comunión de la Parroquia San José del Barrio San Francisco.

Con lo anterior se generó un aporte de tipo significativo en la comunidad parroquial y en especial en los miembros que llevan estos procesos, buscando con ello crear conciencia de la importancia y el deber de la formación en la fe desde los primeros años, ya que en la medida en que se forman en ésta, crecen en la concepción de Dios y el amor al prójimo y a la Iglesia, con lo cual se logra generar buenos cristianos del mañana y grandes personas para nuestra sociedad.

Como licenciado en Filosofía y Educación Religiosa el aporte que hizo el presente estudio, consistió en el análisis y conocimiento profundo de la realidad eclesial catequética del arquidiócesis de Bucaramanga y de manera particular en la Parroquia San José, enriqueció la labor evangelizadora que desde el rol de formador de catequistas se brinda herramientas pedagógicas y metodológicas para el quehacer catequético.

La realización de la investigación es importante ya que es la primera que se hace sobre este campo a nivel Arquidiocesano, de tal manera que servirá como referencia para otras, además también será de ayuda para las demás parroquias en su búsqueda de mejoras en los procesos catequéticos.

1.4 Estado de la cuestión

El problema del aporte de los procesos catequéticos en los niños de primera comunión es un tema que ha ido aumentando en su interés investigativo tanto a nivel internacional como nacional. Por tanto, esta situación se ha convertido en un objeto de estudio de diversas investigaciones alrededor del mundo:

1.4.1 Antecedentes Internacionales.

Para obtener el título de Doctor, Hortensia López Lorca, presenta y sustenta en la Universidad de Murcia en España para la facultad de Educación departamento de Teoría e Historia de la Educación la tesis con el título “Pautas de Transmisión de Valores en el Ámbito Familiar”, la cual es desarrollada en la ciudad de Murcia en el año 2005. El objetivo de la investigación consiste en tres apartados, el primero hace una aproximación a la realidad familiar de los alumnos, el segundo, establece la influencia de los factores en la transmisión de valores, y el tercero, comprender la relación entre las pautas familiares de transmisión de valores y su apropiación por parte de los hijos. La investigación se inspira en la metodología bibliográfico-narrativa cualitativo y bajo el enfoque etnográfico. Este estudio doctoral brinda luces en el campo familiar, catequético e individual puesto que muchas de sus aportaciones están orientadas hacia: la diversidad de formas como los padres realizan los procesos de formación de sus hijos en

cuanto a valores o fe se refiere, por lo cual se hace necesario sentar bases sólidas desde el primer círculo social, para que el individuo pueda articular lo teórico y lo práctico. Es importante reconocer y ayudar a que se reconozca los diferentes niveles de adaptación de la información que poseen los infantes, ya que cada uno dependiendo de su edad, grado de madurez, responsabilidad, educación y formación podrá asimilar más fácil o con mayor dificultad la información que se le desea transmitir. La mayoría de los padres presentan rasgos comunes en cuanto a los procesos formativos de los hijos, lo que vale la pena resaltar es la intensidad con la cual se transmite y se hace hincapié de la información a transmitir por lo que se hace necesario verdaderos procesos acordes a temperamento, actitud y aptitud de padres e hijos en la formación.

Es por lo anterior que esta tesis doctoral brinda grandes aportes a la presente investigación, ya que permite ver la importancia que poseen los padres en la formación de los hijos en todos los campos y no solo en lo emocional, ya que son ellos quienes pueden reforzar o hacer retroceder en los procesos formativos que se realizan en los niños. Se relaciona ya que muestra la importancia de la diversidad y la singularidad que se debe tener en los procesos formativos y es útil para guiar aspectos actitudinales de las orientaciones finales del trabajo de grado.

Un segundo antecedente de orden internacional es el realizado para obtener el título de Magíster en Educación y Desarrollo Social, Patricia Alexandra Castañeda Naranjo, en la Universidad Tecnológica Equinoccial y para la facultad de Educación la tesis con el título “La Formación del Catequista en el Inter-Aprendizaje de Niños con Discapacidad Auditiva en la Arquidiócesis de Quito”, la cual es desarrollada en la ciudad de Quito, Ecuador en año 2012. El objetivo de la investigación consiste en analizar el perfil del catequista y la influencia en el inter-aprendizaje de niños con discapacidad auditiva en la Arquidiócesis de Quito. Dentro de la

investigación se apoya desde el punto de vista epistemológico multidimensional y multireferencial, en una investigación de corte cualitativo con apoyo en datos cuantitativos. Este estudio magistral abordó la importancia de la formación de los catequistas para niños con discapacidad auditiva. La investigación es de tipo explicativa, que implentó un análisis documental en fuentes secundarias que incluyó el abordaje de los principios legales incluidos en la Constitución Ecuatoriana y diferentes estamentos que garantizan la inclusión de personas con discapacidad en la educación regular. Enfocado al ámbito eclesial, se analizó la importancia de presentar a la Iglesia y en especial a los catequistas como misioneros al servicio de los más débiles a semejanza de Cristo. En la investigación de campo, se analizaron datos de encuestas aplicadas a los catequistas de la Zona Urbana de Quito y se encontró que la formación del catequista debe ser sistemática y permanente; que el método usado en la catequesis debe ser adaptado a las necesidades educativas de cada grupo y para esto la formación metodológica del catequista es fundamental. Esto significa que el contenido y el método de la catequesis no están separados, que la palabra de Dios, no se da en estado puro, sino siempre encarnada en una historia y en una cultura y por lo tanto deben ser adaptados a las necesidades propias de una comunidad. Los resultados de la investigación confirman la necesidad de un proceso formativo de catequistas, para dar atención a las personas con cualquier tipo de discapacidad. De los resultados provino el desarrollo del proyecto de formación para catequistas de niños con discapacidad auditiva en el que se contemplan tres ejes fundamentales: Espiritualidad, Contenidos y Metodología, lo cual coincide con las recomendaciones hechas por el Departamento Nacional de Catequesis de la Conferencia Episcopal Ecuatoriana. Este proyecto, con el que se finalizó el trabajo de investigación, es complementario a la formación regular que ofrece la C.E.E.

Este antecedente es pertinente para el estudio ya que refiere la importancia de los métodos usados en la catequesis y como ellos deben ser adaptados a las necesidades educativas de cada grupo y a la realidad particular de cada niño.

1.4.2 Antecedentes Nacionales.

Para el año 2011, la Pontificia Universidad Javeriana aprobó para la facultad de Teología la tesis sobre: “Iniciación Cristiana en la Parroquia Nuestra Señora de la Consolata, Una Exigencia de la Nueva Evangelización” la cual se elaboró para obtener el título de teólogo y bachiller eclesiástico en teología para el investigador Irungu Mungai Patrik, IMC; la cual se desarrolló en la ciudad de Bogotá D.C. Para esta investigación se formuló como objetivo general: “Establecer criterios y lineamientos pastorales, que contribuyan al proceso de madurez en la formación cristiana inicial, en la parroquia Nuestra Señora de la Consolata, por medio del contacto con la realidad de dicha parroquia y en confrontación con las exigencias que hace la nueva evangelización”. El proyecto de investigación, está orientado desde un enfoque de tipo mediación socio-analítica, bajo el método etnográfico. Esta investigación brinda luces en el campo catequético de la iniciación cristiana, ya que permite tomar conciencia de la importancia de los procesos formativos de los catequizando y los catequistas. La importancia de ver la vida de formación inicial cristiana no como un simple proceso ritual, sino como el proceso de enraizamiento de los valores y principios propios de la religión cristiana católica. De lo anterior se concluye la necesidad de dar testimonio en palabras y obras en América Latina del nombre cristiano.

La anterior investigación brinda una visión bastante amplia en cuanto que permite ver la relación existente y necesaria entre los documentos eclesiales, la realidad social y cultural de una

comunidad y los procesos llevados al interior de ella en cuanto a la iniciación cristiana se refiere. De igual forma aporta elementos significativos como lo son, el reconocer el papel que tiene todos los miembros de la comunidad dentro de los procesos formativos catequéticos, la importancia de la preparación de los miembros que acompañan los procesos catecumenales, la toma de conciencia sobre la identidad del ser cristianos católicos en la realidad social, cultural y religiosa actual y por último sirve de herramienta en cuanto permite ver la relación existente entre vida y fe para cada miembro de la sociedad moderna que vive o desea vivir los principios, normas y forma de vida de los católicos hoy.

Es de resaltar la relación del anterior estudio con el presente en cuanto que coinciden en su diseño metodológico desde la etnografía, de igual modo el anterior estudio es pertinente en cuanto resalta la importancia de realizar un proceso de formación catequético basado en los valores y principios que impacten positivamente en la sociedad y consolide procesos cristianos de transformación de su entorno.

Un segundo antecedente nacional fue realizado durante el año 2010 en la Pontificia Universidad Javeriana, facultad de Teología la tesis titulada: “Aproximación a una Catequesis Pre-Eucarística que Incida en la Praxis Familiar Cristiana”; para obtener el título de teólogo y bachiller eclesiástico en teología para el investigador Jesús Antonio Bautista Bautista; la cual se desarrolló en la ciudad de Bogotá D.C. El objetivo general de la investigación fue: “Elaborar un análisis hermenéutico del Evangelio de San Juan 6, 35, para establecer las categorías teológicas que identifiquen e interpreten el verdadero seguimiento de Jesús en el compromiso existencial; partiendo de una catequesis pre sacramental de la Eucaristía que permita acompañar, a nivel personal y comunitario, el proceso de fe de los niños, en la parroquia de Nuestra Señora de Guadalupe”. Para el desarrollo de esta investigación se siguió la línea de enfoque inductivo –

deductivo trabajado en el método hermenéutico. El anterior proceso investigativo permite ver entre sus aportes que cada miembro en formación posee unas características particulares que le hacen único a la vez, por lo cual es importante identificar dentro de los espacios catequéticos las diferencias y similitudes que tiene cada uno de los miembros que le conforman. La falta dentro de las parroquias de planes de integración e integralidad entre los diferentes géneros que reciben la formación, para poder profundizar en su ser antropológico, psicológico, social y religioso, para optar desde allí por un compromiso eclesial que abarque a su propia familia y a su comunidad en general.

De acuerdo a lo anterior se infiere que esta tesis de grado se relaciona con esta investigación, en cuanto permite ver la necesidad e importancia que tiene cada miembro tanto en lo particular y formativo, como en el momento de elaborar planes que respondan a sus necesidades y capacidades formativas. Sirve para este trabajo investigativo, en cuanto brinda un horizonte importante dentro de la formación catequética como lo es la visión de iglesia y fe que tiene los niños, ya que no necesariamente todos los que participan dentro de los mencionados procesos asisten a los mismos de forma libre, sino como una obligación por parte de sus padres, por lo cual la vivencia de la fe no es opción sino tradición. Y finalmente ayuda a reconocer al ser humano como integralidad que se debe construir en armonía y en cada una de sus características, capacidades y habilidades.

1.4.3 Antecedentes Locales.

En el año 2012 se presentó y sustentó en la Universidad Santo Tomás, en la Facultad de Educación y para la Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa la investigación: “La Jornada Catequética: Importancia, Enseñanzas y Aportes que hace el proceso de Formación

Integral de los Estudiantes del Grado Undécimo del Colegio Cooperativo Comfenalco de Bucaramanga, Santander”, elaborada por el investigador Darwin Ferley Vega Sierra. El proyecto se desarrolló con el objetivo de: “identificar la importancia, enseñanzas y aportes que hace la jornada catequética al proceso de formación integral de los estudiantes del grado undécimo del colegio Cooperativo Comfenalco de Bucaramanga, Santander”. El proyecto de investigación, está orientado desde un enfoque de tipo cualitativo, bajo el método etnográfico. Esta investigación logró indagar y establecer la importancia, enseñanzas y aportes que hace la jornada catequética la formación integral de los estudiantes brindando unas luces como, por ejemplo: La jornada catequética goza de gran estima e interés por parte del estudiante en cuanto que les ayuda a acercarse más a Dios. Permite la educación moral y ética a los estudiantes. La jornada catequética es un espacio de reflexión. Se aprende a valorar la vida y el don de perdonar, lo cual es significativo en esta cultura.

La anterior investigación tiene relación con el presente proyecto en cuanto permite profundizar la importancia que tienen los procesos catequéticos para la formación en la vida de los estudiantes, ya que fomenta ambientes sanos y propicios para la formación en la vida. De igual manera sirvió para entender el concepto de la presencia de Dios que tienen los jóvenes en la sociedad actual. El principal aporte que brinda esta investigación al proyecto es el reconocer la importancia de las jornadas catequéticas dentro de los procesos integrales formativos de las personas.

Un segundo antecedente regional realizado durante el año 2015 en la Universidad Santo Tomás, en la facultad de educación y para la Licenciatura en Filosofía y educación Religiosa la investigación: “La Educación Religiosa como Respuesta a una Sociedad que Necesita Educarse en Valores”, elaborada por el investigador Pbro. Anderson Gómez González. El proyecto tiene

como objetivo general el de: “determinar de qué manera las estrategias metodológicas que aplica la docente de educación religiosa favorecen o no la formación integral y la construcción de ciudadanía en los estudiantes del grado undécimo de la institución educativa de carácter privado”. El proyecto de investigación se desarrolló en el municipio de Girón, Santander y está orientado desde un enfoque de cualitativo, bajo el método etnográfico. Algunos aportes de esta investigación para la realidad de la ERE en el ámbito educativo fueron: los contrastes que existen entre las diferentes teorías y conceptos que tienen los estudiantes, que permiten identificar la corriente de pensamiento que prima en ellos como lo es la reduccionista. Que la ERE es entendida como un espacio de formación integral, la cual permite un diálogo entre fe y ciencia.

De lo anterior se puede decir que esta investigación aporta al proyecto de grado, herramientas metodológicas y pedagógicas para los procesos formativos catequéticos de los estudiantes, es de igual manera importante resaltar la relación existente entre las luces y sombras que tiene la ERE y la catequesis dentro de los procesos formativos actuales y sirve de orientación para que el proyecto no sea solo basado en principios doctrinales, sino también comportamentales que debe tener el catequizando, como lo son los valores, principios y normas para la sana y adecuada convivencia en sociedad.

1.5 Población y Muestra

1.5.1 Zona de Influencia.

La zona de influencia de la población y muestra objeto de investigación se encuentra ubicada en el departamento de Santander, en la ciudad de Bucaramanga, comuna 3 barrio San Francisco, la Parroquia San José está ubicada en la carrera 18 # 15-40.

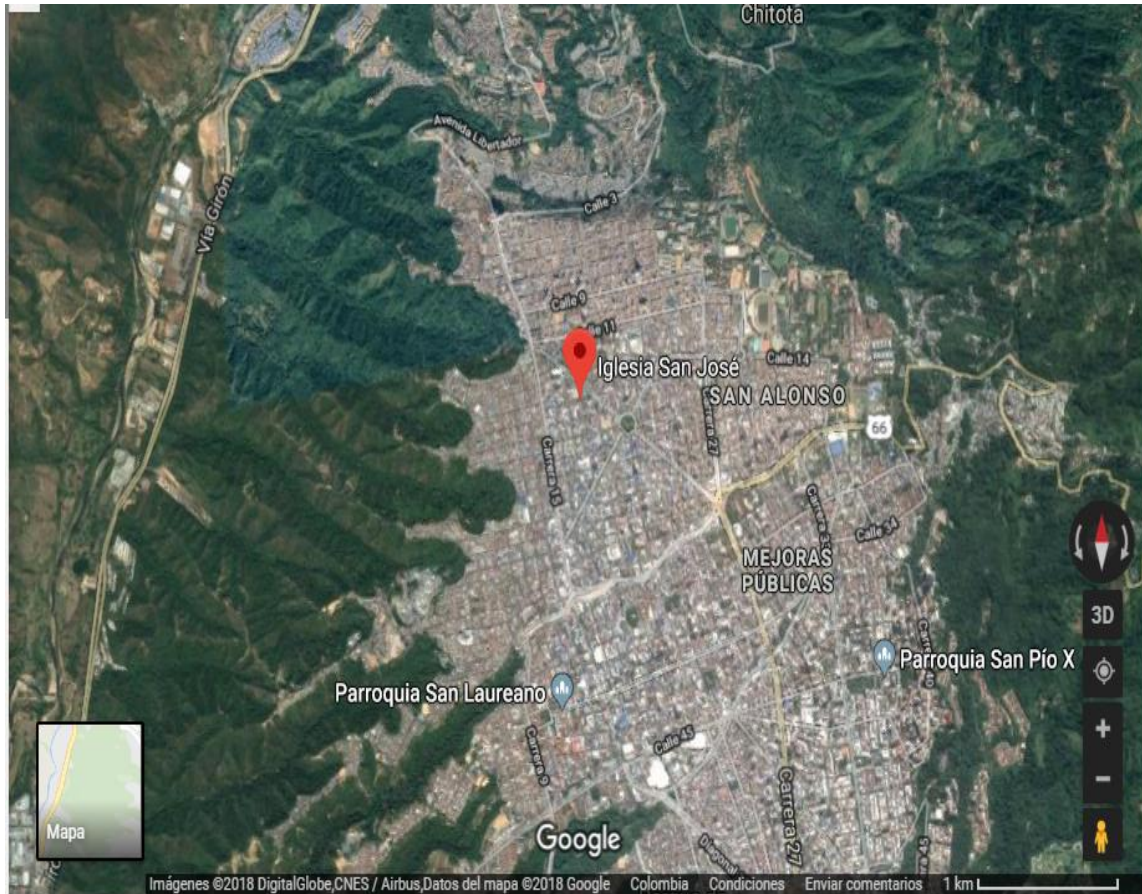


Figura 1. Zona de Influencia Tomado de: [https://www.google.com/maps/place/Iglesia+San+José+\(2018\)](https://www.google.com/maps/place/Iglesia+San+José+(2018))

1.5.2 Descripción del Contexto.

1.5.2.1 Parroquia San José.

La Parroquia San José hace parte de la Arquidiócesis de Bucaramanga, pertenece a la Vicaría del Espíritu Santo y al Arciprestazgo San Pablo. En relación a su historia el 12 de julio de 1955 se erigió esta parroquia con el compromiso de ser inaugurada el 15 de agosto. Al comenzar tuvo como sede la Capilla de San Roque. El primer párroco, Ricardo Durán Flórez, empezó la búsqueda de un lugar para edificar el templo y negoció uno en la Carrera 18 con Calle 15. Posteriormente el Padre Ramiro Lizcano Mantilla emprendió la construcción del nuevo templo, de elegante y atrevido estilo moderno con cubierta ondulada, lleno de simbolismo y vitalidad.

Igualmente construyó un bellissimo bautisterio con campanil y edificó la casa cural. Actualmente al frente de la parroquia está el Señor Presbítero Sady Espinel Aldana.



san-jose/#jp-carousel-2462 (2018)

Figura 2. Fachada parroquial al Tomado de: <http://www.arquidiodioceseibucaramanga.com/pqa->

1.5.2.2 Sujetos.

La comunidad parroquial de San José, en el barrio San Francisco, es una comunidad que vive en los estratos dos y tres, la mayor parte de sus habitantes solo conviven en las horas de la noche. La mayor extensión del territorio parroquial, está ocupado por fábricas manufactureras y talleres de mecánica, lo cual deja poco espacio a casas residenciales dentro del territorio parroquial. El sector cuenta con variedad de centros educativos que responden a las necesidades de formación académica de los niños, pero en lo concerniente a la fe, solo cumplen y viven una religión netamente sacramental, enmarcados en presupuestos de cumplimiento de éstos y una religiosidad de tipo popular. Los pequeños, presentan una variada composición de habilidades psicomotoras y cognitivas para el aprendizaje y la socialización; la cual se puede comprobar

mediante la adecuada estimulación. Esto es lo que se puede analizar luego de la observación y realización de diarios de campo sobre el entorno y la realidad en la cual viven estos niños.

Es por lo anterior que la Iglesia San José de Bucaramanga, a lo largo de los últimos años y con la ayuda de su Plan Arquidiocesano de pastoral, ha ido buscando, elaborando y diseñando elementos que le permitan la integración de vida social y vida de fe en sus procesos de renovación eclesial y catequética parroquial, educativo y formativo a través primordialmente en lo concerniente a los procesos de iniciación cristiana, que cobijan desde los niños hasta las personas mayores. Es por lo anterior que la población con la cual se realizó este trabajo investigativo, corresponde a un grupo de 20 niños y niñas catequizandos de la Parroquia San José Obrero del Barrio San Francisco del año 2017.

1.6 Sistema metodológico de la investigación

1.6.1 Diseño Metodológico.

Por lo anterior, es que la presente investigación ha sido abordada desde un enfoque cualitativo y diseño etnográfico, partiendo de conocimientos previos de la realidad adquiridos como catequista, unos planteamientos de desarrollo social y eclesial, proyecciones de posibles soluciones a los problemas de esta parte de la formación de los niños en sus proceso de iniciación cristiana, con la ayuda de las ciencias alternas a la educación y desde una visión si se quiere decir así muy arraigada en la realidad eclesial secularizada en la cual nos desenvolvemos.

El diseño metodológico se aborda con base en el enfoque Cualitativo de tipo etnográfico. Tiene como eje teórico central el modelo cualitativo ya que como dice Rodríguez *Estudia la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar los*

fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas. La investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales - entrevista, experiencia personal, historias de vida, observaciones, textos históricos, imágenes, sonidos – que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas”. (Rodríguez, 1996).

Es por ello que la investigación desea responder al objetivo de la investigación que es analizar el aporte de los procesos catequéticos llevados a cabo durante la iniciación cristiana en la Parroquia San José del Barrio San Francisco; un segundo referente metodológico es basado en el diseño etnográfico donde *“Lo fundamental es el registro del conocimiento cultural la investigación detallada de patrones de interacción social...el análisis holístico de las sociedades. El conocimiento cultural guardado por los participantes sociales constituye la conducta y comunicación social apreciables. Por tanto, una gran parte de la tarea etnográfica reside en explicitar ese conocimiento de los informantes participantes. Debido a que el informante (cualquier persona que sea entrevistada) es alguien que tiene el conocimiento cultural nativo, el entrevistador etnográfico no debe predeterminar las respuestas por los tipos de cuestiones preguntadas.* (Rodríguez, 1996).

Este estudio cualitativo investigó los procesos de evangelización y formación cristiana llevados a cabo por los niños de primera comunión de la parroquia San José del barrio San Francisco, de la ciudad de Bucaramanga, partiendo del modelo que plantea el diseño etnográfico en la investigación cualitativa, se planea como actividad principal la observación de diferentes espacios tanto a catequizandos como a catequistas, desde los diferentes modos de enseñanza y aprendizaje; a su vez analizar los procesos elaborados y trabajados en la Parroquia San José del Barrio San Francisco de la ciudad de Bucaramanga, frente a la formación catequética inicial, es

por ello que es de suma importancia el análisis de los datos recogidos, la esquematización de los mismos y desde esta realidad, poder proyectar unas recomendaciones en el mejoramiento o solución de los problemas encontrados.

1.6.2 Técnica e instrumentos

Las técnicas y los instrumentos que a continuación se refieren permitieron en profundidad un análisis de los procesos catequéticos, su realidad, contexto y conocimiento del grupo de 20 niños de la parroquia San José de Bucaramanga, los cuales son la población de análisis y profundización de esta investigación.

Tabla No. 1.
Técnicas e instrumentos de obtención de datos

TÉCNICA	INSTRUMENTO
Observación	Diario de Campo. Ofreció detalles sobre las dinámicas y situaciones que se dan en el proceso de formación catequética.
Encuesta	Diseño de cuestionario de acuerdo a los enfoques de la catequesis. Una diagnóstica al iniciar la catequesis y otra al finalizar el proceso de preparación para el sacramento de la Eucaristía.
Entrevista	Tiene como objetivo tener de primera mano la visión las directrices arquidiocesanas de la catequesis; de igual modo la percepción del catequista que desarrolló el proceso de formación catequética con los niños.

Fuente: Elaboración propia (2018)

1.6.2.1 Observación.

Para una mayor comprensión del proceso de formación catequética se utilizó como técnica la observación, según Roberto Hernández Sampieri (2014) la observación es muy útil para recolectar datos acerca de fenómenos, temas o situaciones delicadas o que son difíciles de discutir o de escribir (p.402); un buen observador cualitativo necesita saber escuchar y utilizar todos los sentidos, poner atención a los detalles, poseer habilidades para descifrar y comprender conductas no verbales, reflexivo y disciplinado para escribir anotaciones, así como flexible para cambiar el centro de atención, si es necesario.

Como instrumento de la observación se utilizó el diario de campo, *este sirve para proyectar las reacciones de la persona que investiga durante el ejercicio de su actividad, permite identificar el nivel y desarrollo de los procesos catequéticos y le posibilita crear mecanismos o incluir estrategias que favorezcan el análisis profundo de las situaciones y la toma de posturas* (Universidad Teológica de Pereira, 2015). Según Bonilla y Rodríguez “el diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil [...] al investigador, en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo” (p. 129).

El concepto de “cuaderno de campo” está históricamente ligado a la observación participante y es el instrumento de registro de datos del investigador de campo, donde se anotan las observaciones (notas de campo) de forma completa, precisa y detalla. Los consejos prácticos sobre cómo realizar el cuaderno de campo son abundantes en la literatura. Autores como Taylor y Bogdan, describen elementos básicos sobre el cuaderno de campo tales como: cuándo registrar, cómo registrar, qué registrar y cómo analizar las anotaciones recogidas mediante el cuaderno de

campo. En este sentido, algunos autores como Poupart et al. (1997) recomiendan el clásico sobre etnografía de Hammersley y Atkinson (1983) como guía en el proceso de elaboración del cuaderno de campo. Concretamente, para poder dar respuestas a las preguntas de cuándo, cómo y qué registrar en el cuaderno de campo se requiere de un trabajo previo de toma de decisiones sobre el método y técnicas a utilizar en el estudio. De esta manera, si se decide usar la observación participante, previamente habrá que establecer tipo de participación del observador. Existen muchas formas de participar, pero a modo de ejemplo tal y como ilustran Ruiz Olabuénaga e Ispizua (1989: 108): “No es lo mismo observar el comportamiento de la policía, desde dentro, introducido en el Cuerpo como policía, que hacerlo transformado de periodista, desde fuera o simulando ser un delincuente”. En lo que concierne a las notas de campo, encontramos diferentes clasificaciones según cada autor. Para Schatzman y Straus las notas no son meras ayudas para el almacenaje y recuperación organizada de una información creciente, imposible de memorizar. Por ello las notas de campo no cumplen solamente la función de “recogida de datos”, sino que ayudan a crearlos y analizarlos. Estos autores distinguen tres tipos de notas de campo: las metodológicas, las teóricas y las descriptivas.

Las notas metodológicas consisten en la descripción del desarrollo de las actividades de la investigación y en el informe sobre el desarrollo de la interacción social del investigador en el entorno estudiado. Las notas teóricas están dirigidas a la construcción de una interpretación teórica de la situación a estudio. Finalmente, las notas descriptivas, se centran en lo esencial del objeto a estudio y se informa exhaustivamente la situación observada. Fuera del marco exclusivo de la observación participante se encuentra poca literatura sobre el uso del diario de campo en el transcurso de una investigación cualitativa. A pesar de ello su uso puede ser una herramienta útil puesto que aporta información sobre el proceso de la investigación. A su vez, la explicación

detallada en el diario de campo de todo el proceso: percepciones, intuiciones y sentimientos del investigador, dificultades y puntos fuertes del estudio, estrategias fallidas y efectivas, cambios en los guiones, resolución de conflictos etc. Puede utilizarse como un elemento más de análisis y de rigor de la propia investigación (Monistrol, 2007).

La observación dentro del proyecto cumple tres etapas, en primer momento se realiza como apoyo a actividad diagnóstica tanto al proceso formativo catequético como al proceso de enseñanza y aprendizaje del catequizando y del catequista, un segundo momento y bajo los mismos parámetros de observación se realizó en el momento intermedio del proceso formativo con el fin de evaluar los avances al proceso, y finalmente un tercer momento al culminar el curso y desde allí evaluar el aporte de los procesos catequéticos de los niños de primera comunión. (Ver Apéndice B).

1.6.2.1 Encuesta.

Para Sandoval Casilimas (1996) esta técnica toma como su preocupación y eje básico de articulación el análisis de las dimensiones culturales (simbólicas y materiales) de la realidad humana sometida a investigación. Uno de los desarrollos más sistemáticos al respecto ha sido el propuesto por Spradley (1978). La idea central que él maneja es, la de contar con un inventario de tópicos culturales que, a la hora de iniciar el trabajo de campo, permita realizar un barrido completo de esas dimensiones en el interior del grupo humano objeto de estudio. La encuesta es un método sistemático para la recolección de información [de una muestra de] los entes, con el fin de construir descriptores de los atributos de la población general de la cual los entes son miembros.

Dentro de las actividades de obtención de datos se plantearon dos encuestas diseñadas en cuestionario abierto, la primera de ellas con el objetivo conocer los presaberes en el ámbito antropológico, bíblico, pastoral, litúrgico y doctrinal que tiene los niños y niñas al iniciar el proceso de formación para el sacramento de la Eucaristía; la cual se aplicó al inicio del proceso investigativo (Ver Apéndice A). La segunda encuesta fue realizada con el objetivo de examinar los procesos de aprendizaje de los niños al finalizar la formación de primera comunión. (Ver Apéndice E)

1.6.2.3 Entrevista.

Se utilizó como instrumento para la recolección de datos la entrevista ya que permite recoger información sobre temas, situaciones específicas, creencias, rituales, vida social o cotidiana, así como la interpretación que le dan los entrevistados; implica una relación entrevistador – entrevistado. Requiere de un guión: lista de temas y cuestionario que oriente la conversación. Es una técnica muy valiosa en la investigación cualitativa porque recoge todo tipo de información de la gente acerca del problema que se está estudiando. Existen diferentes tipos de entrevistas que pueden ser utilizadas en la investigación cualitativa: entrevista estructurada, no estructurada o en profundidad, entrevista de grupo. No desea explicar una teoría, un modelo o unos supuestos determinados para explicar un problema. (Palomino, 2010).

Los etnógrafos posmodernos han considerado en años más recientes algunos supuestos en la entrevista con respecto al rol controlador del entrevistador lo que según Fontana y Frey (2005) lleva a replantear nuevas tendencias en la cualitativa en la que se debe de prestar mayor atención a las voces de las personas entrevistadas. Actualmente, se considera que en este tipo de entrevista se apoya con fuerza desde la investigación cualitativa, donde los roles de otros elementos como

raza, género, estatus y edad son considerados. La entrevista cualitativa permite la recopilación de información detallada en vista de que la persona que informa comparte oralmente con el investigador aquello concerniente a un tema específico o evento acaecido en su vida, como lo dicen Fontana y Frey (2005). Así, los etnógrafos posmodernistas se han preocupado con algunas de las asunciones que se presentan en la entrevista y con el rol controlador del entrevistador, lo que según Fontana y Frey lleva a que estas preocupaciones se canalicen con nuevas direcciones en la cualitativa en donde debe de focalizarse e incrementarse la atención a las voces de los entrevistados tal y como se mencionó anteriormente. Rubin y Rubin citados por (Lucca y Berríos, 2003) enumeran las características que distinguen la entrevista cualitativa de otras formas de recopilar información: I. La entrevista cualitativa es una extensión de una conversación normal con la diferencia que uno escucha para entender el sentido de lo que el entrevistador dice. II.

Los entrevistadores cualitativos están inmersos en la comprensión, en el conocimiento y en la percepción del entrevistado más que en categorizar a personas o eventos en función de teorías académicas. III. Tanto el contenido de la entrevista como el flujo y la selección de los temas cambia de acuerdo con lo que el entrevistado conoce y siente. Se puede decir que la entrevista dentro de la investigación cualitativa es más íntima, y flexible, según Creswell citado por (Hernández, Fernández y Baptista, 2005). Las entrevistas cualitativas deben ser abiertas, sin categorías preestablecidas, de tal forma que los participantes puedan expresar sus experiencias. Al respecto, Alonso (2007, p.228) nos indica que: (...) la entrevista de investigación es por lo tanto una conversación entre dos personas, un entrevistador y un informante, dirigida y registrada por el entrevistador con el propósito de favorecer la producción de un discurso conversacional, continuo y con una cierta línea argumental, no fragmentada, segmentada,

precodificado y cerrado por un cuestionario previo del entrevistado sobre un tema definido en el marco de la investigación. (Vargas, 2012)

Dentro del desarrollo de la investigación se plantearon dos entrevista estructuradas, la primera de ella dirigida al Catequista encargado de formar al grupo de niños de primera comunión de la Parroquia San José del barrio San Francisco, en cuestionario diseñado en cinco preguntas con el objetivo de conocer los modelos de enseñanza aplicados en la formación catequética, así mismo su conocimiento acerca de la forma de aprendizaje de cada niño que pertenece al grupo, por otro lado para conocer los contenidos impartidos desde dicha formación y su relación con el componente antropológico, litúrgico, eclesiológico y cristológico (Ver Apéndice C). La Segunda encuesta, dirigida a la Coordinadora de la Escuela de Formación de Catequistas (ERFOC), en cuestionario diseñado en siete preguntas, con el propósito de conocer las líneas arquidiocesanas de catequesis implementadas en la Iglesia particular de Bucaramanga para la catequesis de los niños de Primera Comunión (Ver Apéndice D).

Capítulo 2: Marco de Referencia

“El fin primordial de la Educación es: formar hombres capaces de hacer cosas nuevas, y no de repetir simplemente lo que las otras generaciones han hecho; formar individuos que sean creadores, inventores y descubridores, así sea en lo grande o en lo pequeño. Es necesario... desarrollar el espíritu experimental de los alumnos” (Jean Piaget).

En el presente capítulo se abordan los referentes conceptuales y teóricos desde los que se desarrolló la investigación, organizados en cuatro categorías en las que se describe la catequesis, sus aportes y los significados de la misma en los diferentes documentos de la iglesia, dichas categorías corresponden a: Categoría 1 – La catequesis. En primera instancia se aborda el concepto; el proceso de la evangelización; la catequesis pre sacramental, sacramental y pos sacramental; y finalmente Diferencia y complementariedad de la Educación Religiosa Escolar (ERE) y la catequesis. Categoría 2 – Aportes de la catequesis. El presente estudio buscó conocer el aporte de los procesos catequéticos, es por ello que se abordan desde los enfoques antropológico, bíblico, pastoral-social-ecclesial, litúrgico y doctrinal. Categoría 3 – La Catequesis desde los documentos eclesiales. Aquí se abordará el DGC, Exhortación Apostólica Catechesi Tradendae (CT), Aparecida y plan Arquidiocesano de pastoral. Categoría 4 – Tipos de aprendizaje que subyacen en las cartillas de catequesis, en particular desde la perspectiva del conductismo (Iván Plavlov) y constructivismo (Jean Piaget).

A continuación, se relacionan los conceptos y fundamentos teóricos que soportan el presente estudio investigativo. Estos se han organizado en categorías, como lo muestra la siguiente tabla:

Tabla No. 2

Categorías teóricas y subcategorías

CATEGORÍAS TEÓRICAS	SUBCATEGORÍAS
La Catequesis	Concepto El proceso de la evangelización La catequesis Pre-sacramental, Sacramental y Post-sacramental: Sujetos y características Diferencia y complementariedad de la ERE y la catequesis.
Aportes de la catequesis	Antropológico Bíblico Pastoral - Social – Eclesial Litúrgico Doctrinal
La Catequesis desde los documentos eclesiales	Directorio General de catequesis Exhortación Apostólica Catechesi Tradendae Aparecida Plan Arquidiocesano de Pastoral
Tipos de aprendizaje que subyacen en las cartillas de preparación para el sacramento de la Eucaristía	Constructivismo J. PIAGET Conductismo: con PÁVLOV

Fuente: Autor del proyecto (2018)

2.1. Categoría 1 – La catequesis

2.1.1. Concepto.

Es un momento en los procesos totales de la evangelización en el que se inicia en la plenitud de la vida cristiana. Es el proceso de enseñanza y aprendizaje convenientemente prolongado de toda la vida cristiana (AG 14), los niños son iniciados en el misterio de la

salvación y en el estilo de vida propio del evangelio. De igual modo la catequesis pone los cimientos del edificio de la fe y se convierte en un momento prioritario de la evangelización. La catequesis no puede dissociarse del conjunto de actividades pastorales y misionales de la Iglesia.

La Exhortación apostólica *«Evangelii Nuntiandi»* (EN), sobre la evangelización en el mundo contemporáneo, subrayó con toda razón que la evangelización —cuya finalidad es anunciar la Buena Nueva a toda la humanidad para que viva de ella—, es una realidad rica, compleja y dinámica, que tiene elementos o, si se prefiere, momentos, esenciales y diferentes entre sí, que es preciso saber abarcar conjuntamente, en la unidad de un único movimiento. La catequesis es uno de esos momentos —¡y cuán señalado! — en el proceso total de evangelización.

Por su parte el Directorio General de la Catequesis (DGC) La catequesis es, así, elemento fundamental de la iniciación cristiana y está estrechamente vinculada a los sacramentos de la iniciación, especialmente al Bautismo, «sacramento de la fe». El eslabón que une la catequesis con el Bautismo es la profesión de fe, que es, a un tiempo, elemento interior de este sacramento y meta de la catequesis. La finalidad de la acción catequética consiste precisamente en esto: propiciar una viva, explícita y operante profesión de fe.

El mismo DGC en el numeral 20 indica que: la finalidad específica de la catequesis no consiste únicamente en desarrollar, con la ayuda de Dios, una fe aún inicial, en promover en plenitud y alimentar diariamente la vida cristiana de los fieles de todas las edades. Se trata en efecto de hacer crecer, a nivel de conocimiento y de vida, el germen de la fe sembrado por el Espíritu Santo con el primer anuncio y transmitido eficazmente a través del bautismo.

La catequesis tiende pues a desarrollar la inteligencia del misterio de Cristo a la luz de la Palabra, para que el hombre entero sea impregnado por ella. Transformado por la acción de la

gracia en nueva criatura, el cristiano se pone así a seguir a Cristo y, en la Iglesia, aprende siempre a pensar mejor como Él, a juzgar como Él, a actuar de acuerdo con sus mandamientos, a esperar como Él nos invita a ello.

Más concretamente, la finalidad de la catequesis, en el conjunto de la evangelización, es la de ser un período de enseñanza y de madurez, es decir, el tiempo en que el cristiano, habiendo aceptado por la fe la persona de Jesucristo como el solo Señor y habiéndole prestado una adhesión global con la sincera conversión del corazón, se esfuerza por conocer mejor a ese Jesús en cuyas manos se ha puesto: conocer su «misterio», el Reino de Dios que anuncia, las exigencias y las promesas contenidas en su mensaje evangélico, los senderos que Él ha trazado a quien quiera seguirle.

Si es verdad que ser cristiano significa decir «sí» a Jesucristo, recordemos que este «sí» tiene dos niveles: consiste en entregarse a la Palabra de Dios y apoyarse en ella, pero significa también, en segunda instancia, esforzarse por conocer cada vez mejor el sentido profundo de esa Palabra.

2.1.2. El proceso de la evangelización.

En DGC en el numeral 46 refiere que la Iglesia, aun conteniendo en sí permanentemente la plenitud de los medios de salvación, obra de modo gradual. El decreto conciliar Ad Gentes ha clarificado bien la dinámica del proceso evangelizador: testimonio cristiano, diálogo y presencia de la caridad, anuncio del Evangelio y llamada a la conversión, catecumenado e iniciación cristiana, formación de la comunidad cristiana, por medio de los sacramentos, con sus ministerios. Este es el dinamismo de la implantación y edificación de la Iglesia.

Según esto, hemos de concebir la evangelización como el proceso, por el que la Iglesia, movida por el Espíritu, anuncia y difunde el Evangelio en todo el mundo, de tal modo que ella:

- Impulsada por la caridad, impregna y transforma todo el orden temporal, asumiendo y renovando las culturas;
- Da testimonio entre los pueblos de la nueva manera de ser y de vivir que caracteriza a los cristianos;
- Y proclama explícitamente el Evangelio, mediante el «primer anuncio», llamando a la conversión.
- Inicia en la fe y vida cristiana, mediante la «catequesis» y los «sacramentos de iniciación», a los que se convierten a Jesucristo, o a los que reemprenden el camino de su seguimiento, incorporando a unos y reconduciendo a otros a la comunidad cristiana.
- Alimenta constantemente el don de la comunión en los fieles mediante la educación permanente de la fe (homilía, otras formas del ministerio de la Palabra), los sacramentos y el ejercicio de la caridad;
- Y suscita continuamente la misión, al enviar a todos los discípulos de Cristo a anunciar el Evangelio, con palabras y obras, por todo el mundo.

El proceso evangelizador, por consiguiente, está estructurado en etapas o «momentos esenciales»: la acción misionera para los no creyentes y para los que viven en la indiferencia religiosa; la acción catequético-iniciatoria para los que optan por el Evangelio y para los que necesitan completar o reestructurar su iniciación; y la acción pastoral para los fieles cristianos ya maduros, en el seno de la comunidad cristiana. Estos momentos, sin embargo, no son etapas cerradas: se reiteran siempre que sea necesario, ya que tratan de dar el alimento evangélico más adecuado al crecimiento espiritual de cada persona o de la misma comunidad.

La catequesis de iniciación es, así, el eslabón necesario entre la acción misionera, que llama a la fe, y la acción pastoral, que alimenta constantemente a la comunidad cristiana. No es, por tanto, una acción facultativa, sino una acción básica y fundamental en la construcción tanto de la personalidad del discípulo como de la comunidad. Sin ella la acción misionera no tendría continuidad y sería infecunda. Sin ella la acción pastoral no tendría raíces y sería superficial y confusa: cualquier tormenta desmoronaría todo el edificio.

En este sentido, la catequesis debe ser considerada momento prioritario en la evangelización. Al definir la catequesis como momento del proceso total de la evangelización, se plantea necesariamente el problema de la coordinación de la acción catequética con la acción misionera que la precede, y con la acción pastoral que la continua.

La peculiaridad de la Catequesis, distinta del anuncio primero del Evangelio que ha suscitado la conversión, persigue el doble objetivo de hacer madurar la fe inicial y de educar al verdadero discípulo por medio de un conocimiento más profundo y sistemático de la persona y del mensaje de Nuestro Señor Jesucristo. Pero en la práctica catequética, este orden ejemplar debe tener en cuenta el hecho de que a veces la primera evangelización no ha tenido lugar. Cierta número de niños bautizados en su infancia llega a la catequesis parroquial sin haber recibido alguna iniciación en la fe, y sin tener todavía adhesión alguna explícita y personal a Jesucristo, sino solamente la capacidad de creer puesta en ellos por el bautismo y la presencia del Espíritu Santo; y los prejuicios de un ambiente familiar poco cristiano o el espíritu positivista de la educación crean rápidamente algunas reticencias. A éstos es necesario añadir otros niños, no bautizados, para quienes sus padres no aceptan sino tardíamente la educación religiosa: por motivos prácticos, su etapa catecumenal se hará en buena parte durante la catequesis ordinaria. Además, muchos preadolescentes y adolescentes, que han sido bautizados y que han recibido

sistemáticamente una catequesis, así como los sacramentos, titubean por largo tiempo en comprometer o no su vida con Jesucristo, cuando no se preocupan por esquivar la formación religiosa en nombre de su libertad. Finalmente, los adultos mismos no están al reparo de tentaciones de duda o de abandono de la fe, a consecuencia de un ambiente notoriamente incrédulo. Es decir que la «catequesis» debe a menudo preocuparse, no sólo de alimentar y enseñar la fe, sino de suscitar continuamente con la ayuda de la gracia, de abrir el corazón, de convertir, de preparar una adhesión global a Jesucristo en aquellos que están aún en el umbral de la fe. Esta preocupación inspira parcialmente el tono, el lenguaje y el método de la catequesis.

2.1.3. La catequesis: Pre Sacramental, Sacramental y Post Sacramental.

En este sentido el DGC nos dice que la necesaria atención a las distintas y variadas situaciones de las personas impulsa a la catequesis a recorrer múltiples caminos para salir a su encuentro y adaptar el mensaje cristiano y la pedagogía de la fe a sus diversas necesidades. Así, si se considera la condición inicial de la fe, se abre el camino a la iniciación de catecúmenos y neófitos; si se atiende al desarrollo de la fe de los bautizados, se habla de catequesis de profundización o de fundamentación para quienes todavía necesitan orientaciones esenciales. Si se considera la evolución física y psíquica de los catequizandos, se trata de la catequesis por edades. Si se tiene en cuenta, en cambio, los contextos socio-culturales, se presenta una catequesis según categorías (162).

En el caso concreto de la Arquidiócesis de Bucaramanga, la catequesis está orientada a la catequesis por edades. 171. En este sentido el DGC refiere que la catequesis según las diferentes edades es una exigencia esencial para la comunidad cristiana. Por una parte, en efecto, la fe está presente en el desarrollo de la persona; por otra, cada etapa de la vida está expuesta al desafío de

la descristianización y, sobre todo, debe construirse con las tareas siempre nuevas de la vocación cristiana. Existen, pues, con pleno derecho catequesis diversificadas y complementarias por edades, que vienen pedidas por las necesidades y capacidades de los catequizandos. Por esto es indispensable tener en cuenta todos los aspectos tanto los antropológico-evolutivos como los teológico-pastorales, que entran en juego sirviéndose también de las aportaciones actuales de las ciencias humanas y pedagógicas en lo que conciernen a cada una de las edades. Asimismo, habrá que procurar que se integren con acierto las diversas etapas del camino de la fe, procurando de modo particular que la catequesis de infancia encuentre armónico complemento en las etapas posteriores.

Según el DGC y en sintonía con CT 19 es de anotar que en la práctica pastoral se realiza un proceso de formación catequética que acompaña la vida del ser humano. En relación a la catequesis *pre sacramental* es aquella que se recibe antes de recibir cada uno de los sacramentos y generalmente es responsabilidad primordial de los padres de familia y en segunda instancia de la parroquia que reconoce la labor de los padres de familia y la complementa para dar paso al proceso de formación siguiente. Frecuentemente, las personas que acceden a la catequesis necesitan, de hecho, una verdadera conversión. Por eso, la Iglesia desea que, ordinariamente, una primera etapa del proceso catequizador esté dedicada a asegurar la conversión (CT 19). El DGC en el numeral 62 también la denomina “pre catequesis”, cuando el destinatario tiene un interés o inquietud hacia el evangelio.

El segundo momento del proceso catequético se denomina catequesis *sacramental*, hace alusión al ejercicio mismo de preparación consciente, libre y prolongado, es una propuesta de la Buena Nueva en orden a una opción sólida de fe. Sólo a partir de la conversión y contando con la

actitud interior de “el que crea”, la catequesis propiamente dicha podrá desarrollar su tarea específica de educación de la fe.

El tercer momento del proceso catequético es la catequesis *post sacramental*, hace alusión al acompañamiento continuo y permanente que realiza la iglesia en pro de fortalecer el compromiso sacramental que se recibe y se asume.

2.1.4. Diferencia y complementariedad de la ERE y la catequesis.

Una consideración especial merece, dentro del ministerio de la Palabra, el carácter propio de la enseñanza religiosa escolar y su relación con la catequesis de niños y jóvenes.

La relación entre enseñanza religiosa escolar y catequesis es una relación de distinción y de complementariedad: «Hay un nexo indisoluble y una clara distinción entre enseñanza de la religión y catequesis» (DGC, 73).

Lo que confiere a la enseñanza religiosa escolar su característica propia es el hecho de estar llamada a penetrar en el ámbito de la cultura y de relacionarse con los demás saberes. Como forma original del ministerio de la Palabra, en efecto, la enseñanza religiosa escolar hace presente el Evangelio en el proceso personal de asimilación, sistemática y crítica, de la cultura.

Para ello es necesario que la enseñanza religiosa escolar aparezca como disciplina escolar, con la misma exigencia de sistematicidad y rigor que las demás materias. Ha de presentar el mensaje y acontecimiento cristiano con la misma seriedad y profundidad con que las demás disciplinas presentan sus saberes. No se sitúa, sin embargo, junto a ellas como algo accesorio, sino en un necesario diálogo interdisciplinar. Este diálogo ha de establecerse, ante todo, en aquel nivel en que cada disciplina configura la personalidad del alumno. Así, la presentación del mensaje cristiano incidirá en el modo de concebir, desde el Evangelio, el origen

del mundo y el sentido de la historia, el fundamento de los valores éticos, la función de las religiones en la cultura, el destino del hombre, la relación con la naturaleza... La enseñanza religiosa escolar, mediante este diálogo interdisciplinar, funda, potencia, desarrolla y completa la acción educadora de la escuela.

Es de anotar, que la catequesis es la educación de fe de los niños, de los jóvenes y adultos (CT, 18), es escuela permanente de la fe, su finalidad específica: la educación en la fe y generalmente se desarrolla al interior de la parroquia como momento del proceso de la evangelización. Mientras que, la enseñanza religiosa escolar ayuda a los alumnos creyentes a comprender mejor el mensaje cristiano en relación con los problemas existenciales comunes a las religiones y característicos de todo ser humano, con las concepciones de la vida más presentes en la cultura, y con los problemas morales fundamentales en los que, hoy, la humanidad se ve envuelta. Y esta última se desarrolla en la escuela.

2.2. Categoría 2 – Aportes de la catequesis

El sacramento de la Eucaristía se enmarca en el grupo de iniciación cristiana junto al bautismo y la confirmación. Vale la pena recordar que el *concepto y la realidad de aquello que hoy llamamos “iniciación cristiana” hunden necesariamente sus raíces en la misma antropología y en la estructura social del hombre... la expresión misma: “iniciación cristiana” es nueva respecto a la tradición lingüística más afirmada en la historia del cristianismo, sobre todo en Occidente, aunque expresa un contenido que ha hecho parte esencial de toda la Tradición de la Iglesia* (SALAZAR, 2010) recordando el proceso mediante el cual una persona inicia su proceso de transformación, conocimiento, maduración y confirmación de su fe, a través de estos sacramentos iniciales.

2.2.1. Enfoque Antropológico.

La catequesis tiene la tarea de promover en cada catequizando su crecimiento humano integral hasta llegar a la plenitud de su dimensión humana. A través de este cometido, la acción evangelizadora ayuda a cada hombre y a cada mujer a valorar su dignidad humana, a tomar conciencia de sus capacidades y habilidades, a despertar y desarrollar sus valores humanos, y a situarse de una manera positiva, crítica y responsable ante sí mismo, ante los demás, ante la realidad socio-cultural y ante Dios. la catequesis, en definitiva, ayuda a “crecer en humanidad”, es decir, a “ser más persona”.

Lo anterior se concretiza en una serie de tareas como las siguientes: (1) *Una formación humana integral y armónica*. La acción catequizadora está llamada a ofrecer a los catequizandos una formación humana integral: que abarque todas las facultades de la persona (corporeidad, inteligencia, afectividad, voluntad y operatividad); que contemple todas las relaciones en las que el ser humano está necesariamente colocado (relaciones consigo mismo, con el mundo físico o naturaleza, con los demás y con Dios); que incluya todas las dimensiones de la formación humana (dimensión psicológica, socio-comunitaria y trascendente); y que integre los elementos esenciales de la personalidad humana. (2) *Formar en valores humanos*. La persona madura vive de valores. Por eso, la catequesis tiene la tarea de educar en los valores humanos. Este cometido implica lo siguiente: una concientización sobre la importancia de los valores en la vida humana; una motivación personal que lleve a un convencimiento fundado; la interiorización y asimilación profunda de ellos; y, por último, la realización y puesta en práctica de los valores humanos en la vida ordinaria.

Es de tener en cuenta que el proceso de formación catequética acompaña todas las etapas de la vida del ser humano, de igual modo, la formación humana es, en sí misma, una realidad dinámica, un estar llegando sin nunca arribar, algo siempre por hacer, un camino por recorrer, una construcción permanente, y por consiguiente, una tarea de toda la vida.

2.2.2. Enfoque Bíblico.

La Catechesi Tradendae (Catequesis de nuestro tiempo) en el numeral 27 refiere que la catequesis extraerá siempre su contenido de la fuente viva de la Palabra de Dios, transmitida mediante la Tradición y la Escritura, dado que «la Tradición y la Escritura constituyen el depósito sagrado de la Palabra de Dios, confiado a la Iglesia», como ha recordado el Concilio Vaticano II al desear que «el ministerio de la palabra, que incluye la predicación pastoral, la catequesis, toda la instrucción cristiana reciba de la palabra de la Escritura alimento saludable y por ella dé frutos de santidad».

Hablar de la Tradición y de la Escritura como fuentes de la catequesis es subrayar que ésta ha de estar totalmente impregnada por el pensamiento, el espíritu y actitudes bíblicas y evangélicas a través de un contacto asiduo con los textos mismos; es también recordar que la catequesis será tanto más rica y eficaz cuanto más lea los textos con la inteligencia y el corazón de la Iglesia y cuanto más se inspire en la reflexión y en la vida dos veces milenaria de la Iglesia.

A partir de lo anterior la catequesis tiene como tarea ayudar a las personas a conocer y profundizar el mensaje bíblico. El DGC expresa este cometido catequético con las siguientes palabras: *la catequesis debe conducir... a la “comprensión paulatina de toda la verdad del designio divino”, introduciendo a los discípulos de Jesucristo en el conocimiento de la Tradición y de la Escritura (N. 85).*

La catequesis ayuda a los catequizandos a conocer las verdades nucleares del mensaje evangélico; a formular una síntesis de la fe; a crear un marco doctrinal coherente, al cual pueden ellos referir su existencia humana; y, lo más importante, a dar razones de su fe y esperanza.

Lo anterior se concretiza en una serie de tareas como las siguientes: (1) *Un conocimiento orgánico y significativo*. Orgánico porque la catequesis ofrece una síntesis coherente del mensaje evangélico (DGC 114-115), articulando en torno al núcleo de la fe, que es Jesucristo. Significativo porque dicho mensaje ilumina, orienta y da sentido a la vida de las personas (DGC 116-117). (2) *El contenido del mensaje evangélico se inspira en la Escritura y en la Tradición*. La fuente de donde la catequesis toma su mensaje es la Palabra de Dios, transmitida mediante la Tradición y la Escritura. Por tanto, la acción evangelizadora tiene la tarea de iniciar en el conocimiento y la lectura eclesial de la Sagrada Escritura; para ello ha de iniciar en el conocimiento de las grandes etapas de la Historia de la Salvación (el Antiguo Testamento, la vida de Jesucristo y la historia de la Iglesia) y ha de capacitar para la lectura, interpretación y actualización de las páginas fundamentales de la Biblia.

2.2.3. Enfoque Pastoral – Social – Eclesial.

La fe se profesa, se celebra, se expresa y se vive en comunidad. Por eso, otra tarea fundamental de la catequesis es la educación para el servicio pastoral, la vida comunitaria, la corresponsabilidad y el compromiso eclesial. A través de este cometido, la acción catequizadora ayudará a las personas a crecer en identidad, vivencia, compromiso y espíritu eclesial.

Lo anterior se concretiza en una serie de tareas como las siguientes: (1) *Educar el sentido de comunidad y de participación en la vida eclesial*. A través de la vida grupal (en el grupo de catequizandos) y de la misma vida parroquial, la catequesis está llamada a educar el sentido y

espíritu comunitario. En relación a (2) *educar al compromiso social liberador* la fe cristiana tiene una dimensión y proyección social, ya incide directamente en las realidades temporales. Por esto, otra tarea importante de la catequesis es, precisamente, la promoción y liberación integral de la persona humana y la transformación, a la luz del evangelio, de las realidades temporales. De esta manera, la formación social que ofrece la catequesis ha de llevar a la promoción humana y a la transformación de la sociedad en sus distintas áreas y campos (familiar, social, cultural, económico y político). (3) *Educación en actitudes sociales*. Las actitudes son las que generan y orientan las opciones y las acciones. De ahí que la catequesis se empeñe en suscitar aquellas actitudes que son fundamentales para el compromiso social. Entre otras, señalamos las siguientes: el sentido crítico ante la realidad social que posibilita el análisis, el discernimiento y la acción liberadora; el sentido de realismo que orienta las opciones concretas; el respeto por la dignidad y el valor de la persona; la búsqueda de bien común; el compromiso por la justicia y la solidaridad; el amor preferencial por los pobres.

2.2.4. Enfoque Litúrgico.

San Juan Pablo II señala atinadamente que “la catequesis se intelectualiza si no cobra vida en la práctica sacramental” (CT 23). Por eso, en íntima conexión con la formación doctrinal está la formación en la experiencia cristiana, a través de la celebración y de la oración. La fe es verdadera cuando se conoce, se expresa en la celebración y se manifiesta en el testimonio de vida. De ahí que la catequesis, además de iniciar al conocimiento vivo y significativo del misterio de Cristo, tenga también la tarea de ayudar a los catequizandos a celebrar y contemplar dicho misterio. A través de esta tarea, la catequesis proporciona una comprensión y vivencia

más profunda de la liturgia y de los sacramentos, educa a una participación plena, consciente y activa en las celebraciones litúrgicas, y educa a una actitud orante y contemplativa.

Lo anterior se concretiza en una serie de tareas como las siguientes: (1) *Formación para conocer y para la celebración litúrgica*. La catequesis está llamada a ayudar a los catequizandos a comprender la naturaleza de la liturgia y su importancia en la vida de la Iglesia (SC 5-13). Por otro lado, en las celebraciones litúrgicas se hace presente y se actualiza la acción salvadora de Jesús. La catequesis tiene el cometido de iniciar en el conocimiento, participación y vivencia de estas celebraciones, especialmente en la celebración eucarística. (2) *Conocer y profundizar los sacramentos de la vida cristiana*. Los sacramentos constituyen la máxima expresión de la visibilidad de la gracia y actuación salvadora de Jesucristo, y el punto culminante de la vida de la Iglesia. La catequesis está llamada a dar a conocer el significado de los sacramentos como acciones eclesiales que celebran la acción de Dios en la historia (DGC 108). (3) *Educación a la oración individual, comunitaria y litúrgica*. Al respecto el CEC refiere “la oración interioriza y asimila la liturgia durante su celebración y después de la misma (2655). Por eso, la catequesis tiene la tarea de desarrollar la dimensión contemplativa de la experiencia cristiana. Este cometido implica lo siguiente: educar a la oración individual, comunitaria y litúrgica; iniciar a las distintas formas de oración (alabanza, acción de gracias, ofrenda, petición, intercesión y perdón), capacitar para las diversas expresiones de ella (oración vocal, meditación y contemplación), privilegiar la oración comunitaria basada en la Palabra de Dios (por ejemplo, la lectio divina) y la oración litúrgica, capacitar para la oración diaria en y desde la vida.

2.2.5. Enfoque Doctrinal.

Este enfoque aborda la catequesis como el iniciar en el conocimiento orgánico y significativo del mensaje evangélico (dimensión cognoscitiva de la fe) y educar a los valores, actitudes y comportamientos evangélicos (dimensión moral de la fe).

Lo anterior se concretiza en una serie de tareas como las siguientes: (1) *Una síntesis elemental de la fe cristiana*. La catequesis, en la realización de esta tarea, ofrece a los catequizandos los contenidos básicos de la fe. (2) *Jesús es el centro de la vida y del mensaje cristiano*. En el centro de la enseñanza cristiana está la persona de Jesucristo y su obra salvadora. Cristo es el centro de la historia de salvación y de la humanidad entera. (3) *Conocer a profundidad el “Credo” o “Símbolo de la fe”*. El credo es la expresión viva de la fe de la Iglesia y a la vez, las síntesis de la Escritura y de los contenidos fundamentales del mensaje revelado. La catequesis tiene el cometido de explicar y dar razón de los acontecimientos y verdades esenciales que se expresan en el símbolo apostólico. (4) *Conocer y vivir*. Conocimiento y vivencia moral. La educación moral consiste en conocer, asimilar, interiorizar y vivir los valores y las exigencias que se desprenden del evangelio. (5) *Ofrecer un marco moral como referencia permanente del obrar humano*. La acción catequética está llamada a presentar un marco teórico y unos presupuestos básicos de la moral que sirvan a los fieles como puntos de referencia para sus actitudes y comportamientos.

2.3. Categoría 3 – La catequesis desde los documentos de la iglesia

2.3.1. Directorio General de la Catequesis (DGC).

El Directorio General para la Catequesis (DGC), aprobado y publicado en abril 11 de 1971 coloca el tema de la identidad de la catequesis en el ámbito del ministerio eclesial de la Palabra y la entiende como crecimiento de la vida cristiana y, por eso, la define en términos de madurez de la fe, subrayando el aspecto comunitario: “En el ámbito de la actividad pastoral, la catequesis debe ser considerada como la forma de acción eclesial que conduce a la madurez de la fe tanto a las comunidades como a cada fiel (DGC 21).

El Directorio General para la Catequesis, dado el 15 de agosto de 1997, no ofrece ninguna definición de la acción catequética. Subraya que la catequesis propiamente dicha ha de ser entendida como: una formación orgánica y sistemática de la fe; esta formación es más que una enseñanza: es un aprendizaje de toda la vida cristiana, a través de una iniciación cristiana integral, que propicie un auténtico seguimiento de Cristo, centrado en su persona; La catequesis es una formación básica, esencial, centrada en lo nuclear de la experiencia cristiana, en las certezas más básicas de la fe y en los valores evangélicos más fundamentales. La catequesis pone los cimientos del edificio espiritual del cristiano, alimenta las raíces de su vida de fe, capacitándole para recibir el posterior alimento sólido en la vida ordinaria de la comunidad cristiana. La falta de una catequesis que entronice a la vida de la comunidad lleva a una realidad que se repite constantemente, la falta de perseverancia. En síntesis, la catequesis tiene un carácter iniciático, fundante y estructurante, ya que lo específico de ella es iniciar a la fe, fundamentar la conversión, estructurar la adhesión inicial a Jesucristo, poner los cimientos del edificio de la vida cristiana del creyente (DGC 57, 62-64).

2.3.2. Exhortación Apostólica Catechesi Tradendae.

El 12 de octubre de 1979, la Catechesi Tradendae (Catequesis de nuestro tiempo) de Juan Pablo II, no quiere dar una definición rigurosa y formal de la catequesis, sin embargo, la descripción que da es sumamente rica y permite delimitar su carácter propio. Hace referencia a dos conceptos de la catequesis:

Un concepto restringido: la catequesis es la simple enseñanza de las fórmulas que expresan la fe, sentido al que, por lo común, se atienen las exposiciones didácticas (CT 25). Y un concepto amplio o pleno: la catequesis, es la educación de la fe de los niños, de los jóvenes y adultos, que comprende especialmente una enseñanza de la doctrina cristiana, dada generalmente de modo orgánico y sistemático, con miras a iniciarlos en la plenitud de la vida cristiana (CT 18). El sentido amplio incluye el sentido restringido.

Según el sentido amplio, la catequesis abarca los siguientes elementos:

- Una acción educativa de la fe
- Dirigida a niños, jóvenes y adultos
- Que comprende una enseñanza del mensaje revelado
- Ofrecido de modo orgánico y sistemático, para una iniciación en la plenitud de la vida cristiana.

El Papa subraya que la catequesis es una iniciación sistemática, elemental, orgánica e integral (CT 21).

2.3.3. Documento de Aparecida.

La V Conferencia Latinoamericana y del Caribe, celebrada en Aparecida del 13 al 31 de mayo de 2007 aborda el tema de la catequesis en la segunda parte, específicamente en el capítulo

sexto, numeral 6.3. Iniciación a la vida cristiana y catequesis permanente (286-300). El numeral 295 describe la realidad de la catequesis en específico: inicia diciendo que es evidente que ha habido un gran progreso; sin embargo, la relaciona con la realidad de muchos cristianos de nuestra sociedad en América Latina y El Caribe, que no han tenido la oportunidad de contar con una catequesis que los ayude a adquirir una identidad más personal y fundamentada (cfr. n. 297). Por lo anterior, la catequesis en muchas de las Iglesias América Latina, no es más que una práctica casual (Cfr. n. 298). Es por ello que se ve la necesidad de una profunda catequesis previa a los sacramentos de iniciación cristiana, que den bases sólidas al edificio de la fe cristiana; frente a esto se sugiere “un itinerario catequético permanente” ... establecer un proceso catequético orgánico y progresivo que se extienda por todo el arco de la vida, desde la infancia hasta la ancianidad. La catequesis pre sacramental, no debe ser puramente doctrinal dejando a un lado los otros aspectos de la fe cristiana; sino que más bien debe ser una verdadera y dedicada formación integral de la fe, teniendo como base de su formación de Primera Comunión o Confirmación y en otros casos para el Matrimonio; en este sentido propone Aparecida que la catequesis ha de ser una verdadera escuela de formación integral: se ha de cultivar la amistad con Cristo en la oración, el aprecio por la celebración litúrgica, la vivencia de comunitaria, el compromiso apostólico mediante el permanente servicio a los demás (Cfr. n. 299). Un aspecto a destacar es el abordado en el numeral 296 donde plantea que, a pesar de la buena voluntad de los catequistas, la formación teológica y pedagógica no suele ser la deseable.

Los materiales y subsidios son con frecuencia muy variados y no siempre son portadores de métodos pedagógicos actualizados. Los servicios catequéticos de las parroquias carecen con frecuencia de una colaboración cercana de las familias. Los párrocos y demás responsables no asumen con mayor empeño la función que les corresponde como primeros catequistas.

Finalmente dice que se debe dar una catequesis apropiada que acompañe la fe ya presente en la religiosidad popular, en este sentido, una manera concreta puede ser el ofrecer un proceso de iniciación cristiana en visitas a las familias, donde no sólo se les comunique los contenidos de la fe, sino que conduzca a la práctica de la oración familiar, a la lectura orante de la Palabra de Dios y al desarrollo de virtudes evangélicas, que las consoliden como iglesias domésticas (Cfr. n. 300).

2.3.4. Plan Arquidiocesano de Pastoral.

Los principios doctrinales del plan Arquidiocesano de pastoral, rigen los fundamentos catequéticos y de evangelización en la parroquia San José del Barrio San Francisco, como de las demás parroquias de la Arquidiócesis, los cuales se apoyan en la doctrina católica, las conclusiones de las Conferencias episcopales Latinoamericanas y del Caribe, en especial Aparecida (2007) como apoyo a su plan de formar comunidades eclesiales y discípulos y misioneros para Jesús vivo y presente en la comunidad. Estos procesos formativos y catequéticos no tienen en cuenta los procesos de aprendizaje particulares de cada niño, es por ello que éstos, presentan insatisfacción frente a la realidad formativa recibida en la catequesis pre-sacramental.

Debido a la implementación de dichos procesos es que se hace necesario, no solo en esta comunidad sino en toda la Arquidiócesis, nuevos métodos de evangelización acordes a las realidades particulares de aprendizaje de los niños, para lograr así de forma eficaz los objetivos del plan Arquidiocesano de pastoral, las directrices de las CELAM, y de la Iglesia Universal, en lo concerniente a la formación de discípulos y misioneros, desde la iniciación cristiana.

A manera de síntesis de la primera categoría teórica se relaciona la tabla No. 2.

Tabla No. 2.

Síntesis Categoría 3 - La Catequesis desde los Documentos Eclesiales

DOCUMENTO	CONCEPTO
El Directorio General de Pastoral Catequética	<p>En el ámbito de la actividad pastoral, la catequesis debe ser considerada como la forma de acción eclesial que conduce a la madurez de la fe tanto a las comunidades como a cada fiel (DGC 21).</p> <p>Una formación orgánica y sistemática de la fe; esta formación es más que una enseñanza: es un aprendizaje de toda la vida cristiana, a través de una iniciación cristiana integral, que propicie un auténtico seguimiento de Cristo, centrado en su persona; La catequesis es una formación básica, esencial, centrada en lo nuclear de la experiencia cristiana, en las certezas más básicas de la fe y en los valores evangélicos más fundamentales. (DGC 57, 62-64).</p>
Exhortación Apostólica Catechesi Tradendae	<p>Desde un concepto restringido: la catequesis es la simple enseñanza de las fórmulas que expresan la fe, sentido al que, por lo común, se atienen las exposiciones didácticas (CT 25).</p> <p>Y desde un concepto amplio o pleno: la catequesis, es la educación de la fe de los niños, de los jóvenes y adultos, que comprende especialmente una enseñanza de la doctrina cristiana, dada generalmente de modo orgánico y sistemático, con miras a iniciarlos en la plenitud de la vida cristiana (CT 18). El sentido amplio incluye el sentido restringido.</p>
LA CELAM con El documento de Aparecida:	<p>Propone que la catequesis ha de ser una verdadera escuela de formación integral: se ha de cultivar la amistad con Cristo en la oración, el aprecio por la celebración litúrgica, la vivencia de comunitaria, el compromiso apostólico mediante el permanente servicio a los demás (Cfr. n. 299).</p>

Fuente: Autor del proyecto (2018)

Es por lo anterior que la Iglesia latinoamericana queriendo “*mostrar la capacidad para promover y formar discípulos y misioneros que respondan a la vocación recibida y comuniquen por doquier, su desbordante gratitud y alegría, el don del encuentro con Jesucristo*” (CELAM, 2011), inició los procesos de renovación con la ayuda de las Conferencias Episcopales Latinoamericanas y del Caribe, como respuesta a esos impulsos de renovación dados por el Vaticano II.

El fruto de estas reuniones, las conferencias Latinoamericanas y del Caribe, en especial Aparecida (2007) que fue la última realizada, ofrece los parámetros de los procesos formativos y el anuncio cristiano y kerigmático, como respuesta a las necesidades particulares de cada país, Arquidiócesis, parroquia, comunidad parroquial y los propios miembros de la sociedad, ya que dice aparecida: “*debemos formar Discípulos y Misioneros de Jesucristo para que nuestros pueblos en Él, tengan vida*” (CELAM, 2011).

Es así como “*La iniciación de los cristianos no es otra cosa que la primera participación sacramental en la muerte y resurrección de Cristo*” (CELAM, 2007) de ahí que los niños deben iniciar un proceso de aprendizaje en la fe con la ayuda de la familia como primer vínculo de la sociedad, apoyado obviamente por los demás núcleos sociales como la escuela, la parroquia, etc.

2.4. Categoría 4 - Tipos de aprendizaje que subyacen en las cartillas de preparación para el sacramento de la Eucaristía

En este aparte se darán a conocer las corrientes y pensadores que desde la psicopedagogía aportan en el proceso de formación catequética. La Iglesia, Madre y Maestra, queriendo lo mejor para sus miembros, se apoya en principios educacionales, resalta el papel pedagógico de la

acción catequética, puesto que *“Todos los hombres, de cualquier raza, condición y edad, en cuanto participantes de la dignidad de la persona, tienen el derecho inalienable de una educación, que responda al propio fin”*. (VI, 1965) Por esto debe buscar los mejores y más acordes principios pedagógicos y cristianos de educar en la fe a la sociedad.

En este mismo sentido continúa el Papa Pablo VI, *Hay que ayudar, pues, a los niños y a los adolescentes, teniendo en cuenta el progreso de la psicología, de la pedagogía y de la didáctica, para desarrollar armónicamente sus condiciones físicas, morales e intelectuales, a fin de que adquieran gradualmente un sentido más perfecto de la responsabilidad en la cultura ordenada y activa de la propia vida y en la búsqueda de la verdadera libertad* (VI, 1965).

La iniciación cristiana, debe ser un proceso mediante el cual, la persona va siendo introducida en el misterio de Jesús, muerto y resucitado, por la obra de Dios Padre que le quiere, en unidad con el Espíritu Santo, formando así el aprendizaje global de la fe. *“La instrucción catequética, que ilumina y robustece la fe, debería ser propuesta a todos los niños católicos, incluso si no se encuentran en escuelas confesionales”*. (BRUGUÉS, 2012), generando así el anuncio kerigmático, los procesos ecuménicos y de formación en los principios de amor dados por Jesucristo a la Iglesia como misión fundamental, la cual a lo largo de la historia ha procurado dicha transmisión con la ayuda de los procesos de evangelización propuestos por las conferencias episcopales y el mismo Concilio Vaticano II en sus procesos de formar discípulos y misioneros para Cristo en la sociedad actual.

El inicio de la formación de los niños, para llegar, con un itinerario progresivo, a la formación permanente de los cristianos adultos, es necesario que arraiguen en el alma de los creyentes la voluntad y la convicción de que participan en la vocación misionera de la Iglesia, en todas las situaciones y circunstancias de su vida. No podemos guardar para nosotros la

alegría de la fe; debemos difundirla y transmitirla, fortaleciéndola así en nuestro corazón. (BRUGUÉS, 2012), el amor recibido por Dios y comunicado a los hombres como plan de salvación.

La realidad de cada niño es particular, por ello los procesos deben ser reales y coherentes, según los niveles de aprendizaje de los niños y los procesos a implementar según la iglesia particular de la Arquidiócesis de Bucaramanga “discípulos y misioneros según la voluntad del Padre, siguiendo el modelo del Hijo Salvador y bajo la guía del Espíritu unificador” (CELAM, 2011), con la ayuda de la Doctrina de la Iglesia, la formación familiar y social y los principios pedagógicos del constructivismo y del conductismo.

Teniendo en cuenta lo anterior es pertinente definir lo que se entiende por aprendizaje, Para Rubén Ardila (Psicología del Aprendizaje, Siglo XXI, Bogotá, 1980, p.19) es un cambio relativamente permanente del comportamiento que ocurre como resultado de la práctica.

Además, podemos agregar que en el aprendizaje se adquieren conocimientos, hábitos, destrezas y actitudes que envuelven nuevas maneras de hacer las cosas. No es el aprendizaje un proceso hecho pedazo a pedazo, sino una forma secuencial de crecientes asociaciones o relaciones. Mediante el aprendizaje el individuo cambia su manera de reaccionar, lo cual se produce gracias a su capacidad de razonamiento, manera de percibir el mundo circundante, reacciones emotivas y otras actividades psicológicas (Psicología del aprendizaje, Nubia Lobo Arévalo y Clara Santos Rodríguez – Universidad Santo Tomás – Bogotá, 2008, p. 37-38).

Revisando brevemente en qué consiste el aprendizaje humano encontramos un gran número de psicólogos que orientados por los planteamientos de Skinner, Bandura, Pavlov y Watson, consideran que el aprendizaje tiene que ver con los principios que rigen la modificación de la conducta. En esta perspectiva nos centraremos en Iván Petrovich Pávlov, fisiólogo ruso

muy conocido por sus experimentos con perros, que dieron lugar a lo que hoy en día se conoce como condicionamiento clásico. El condicionamiento clásico o pavloviano es el tipo de aprendizaje asociativo más básico, en el que un organismo responde a un estímulo ambiental, originariamente neutro, con una respuesta automática o refleja. Ganó el Premio Nobel 1904 de Fisiología o Medicina por sus experimentos con perros. (Corbin, 2017)

Un segundo grupo de psicólogos, orientados entre otros por los estudios de Piaget, Inhelder y Bruner, consideran que el aprendizaje tiene que ver con las diversas estructuras de adquisición de conocimientos durante las diferentes etapas del desarrollo intelectual. De este grupo abordaremos los aportes de Piaget, Nació el 9 de agosto de 1896 en Ginebra, suiza. Desde pequeño, Piaget desarrolló un gran interés por la biología y la naturaleza que lo rodeaba. En París dedicó mucho tiempo de su vida al estudio y conoció a varios de los grandes psicólogos de la época. Dio clases en una escuela, lo cual también lo llevó a desarrollar un interés en la psicología infantil. A partir de esto, y gracias a los patrones de errores que mostraban algunos niños pequeños, pudo crear su teoría del desarrollo cognitivo (Corbin, 2017)

Un tercer grupo de psicólogos, considera que el aprendizaje tiene que ver fundamentalmente con los procesos de codificación y decodificación de información. En este grupo se tienen los aportes de Gagné, Crosson, Simón y Newell.

2.4.1. Conductismo (Iván Plavlov)

Los conductistas afirman que la mayor parte del aprendizaje se realiza mediante el condicionamiento operante: la única forma para estar seguro de que el aprendizaje se ha efectuado es mediante la observación de cambios de conducta y la conducta humana está determinada por las condiciones del ambiente.

El reforzamiento, que puede ser positivo o negativo, aumenta la probabilidad de la respuesta. La extinción de ésta ocurre en ausencia del reforzamiento. El reforzamiento también puede ser continuo o intermitente; en este último caso, puede ser fijo o variable. En un programa variable, el reforzamiento intermitente es el más efectivo.

El maestro que desee poner en práctica la teoría del conductismo debe identificar:

- La conducta específica que se debe aprender.
- Las conductas que formen la conducta final.
- Los reforzadores apropiados.
- Las conductas indeseables para suprimirlas.

Según PÁVLOV *“El aprendizaje se logra cuando se demuestra o se exhibe una respuesta apropiada a continuación de la presentación de un estímulo ambiental específico. La respuesta que es seguida por un refuerzo tiene mayor probabilidad de volver a suceder en el futuro. Las condiciones ambientales son las que determinan el aprendizaje.”* (Rodríguez et al., 2009).

Una problemática se encuentra en que éstos primeros núcleos sociales no estimulan de forma positiva los niños, en cuanto a su aprendizaje en la fe, lo cual en ocasiones lleva a la insatisfacción en los procesos de aprendizaje. Es de resaltar algunos de sus principios que son aplicables e imprescindibles: (Flórez, 2005, p.182:187)

- En este enfoque el alumno no es un espectador pasivo, pues requiere emitir la respuesta o la solución a la situación problemática. Se trata de aprender haciendo.
- La repetición y la frecuencia en la práctica son un factor importante para la retención de aprendizajes técnicos y prácticos, que no pueden menospreciarse.

- El reforzamiento, desde esta perspectiva, es una adquisición de la psicología educativa que puede alcanzar altos niveles de sutileza y de variedad temporal en su suministro, pero que cuando hay que afianzar el aprendizaje es un factor de motivación externa no descartable.
- La generalización y la transferencia del aprendizaje pueden incrementarse en la medida en que se varíen los contextos de aplicación.
- La asociación e interrelación de los aprendizajes afianza el cambio educativo deseado, tanto más si se realiza de forma jerárquica, como lo recomendó Gagné (1971), aprovechando los tipos más humanísticos que requieren de la cognición, como la discriminación múltiple, el aprendizaje de conceptos y de principios y la solución de problemas.
- La enseñanza individualizada es una ganancia importante de esta perspectiva que permite a cada alumno ensayar y practicar su respuesta hasta perfeccionarla, sin que tenga que adelantarse ni retrasarse a sus propias habilidades y competencias.
- La necesidad de planificar la enseñanza, de prever la estructura del contenido y de la secuencia de los medios para lograr el aprendizaje, así sea de manera aproximada y probable, es un llamado de atención que debería interesar a los maestros de cualquier enfoque.

Especial mención amerita el refuerzo como clave de la didáctica conductista. Es él, precisamente, el paso que afianza, asegura y garantiza el aprendizaje. Dado el estímulo (o problema) y presentado un modelo de respuesta adecuado, el estudiante debe recibir del profesor la aceptación, el premio (o la nota), es decir, el refuerzo, cuando logre reproducir la solución correcta o la respuesta modelada para problemas similares, bajo las condiciones observables y medibles previstas en el objetivo instruccional. El refuerzo es el autorregular, el realimentador del aprendizaje que permite saber a los estudiantes si acertaron o no, si lograron la competencia y

el dominio del objetivo con la calidad que se esperaba. Mientras el refuerzo no ocurra, los estudiantes tendrán que ocuparse de observar, informarse y reparar en los elementos que contiene el objetivo instruccional, que es precisamente la respuesta moldeada que tienen que ensayar, practicar y ajustar hasta lograr producirla con la perfección prevista; y es el profesor quien la acepta y la refuerza.



Figura 3. Modelo Conductista.

Fuente: Retomado de: Rafael Flórez. Hacia una pedagogía del conocimiento, 1a. e., Bogotá, McGraw-Hill, 1995

2.4.2. Constructivismo (Jean Piaget)

Se entiende por constructivismo que el aprendizaje es un complejo proceso interno de la información. Para ella el elemento más importante es la estructura cognoscitiva. La psicología cognoscitiva con frecuencia usa a la computadora y a sus programas como un modelo para entender el procesamiento humano de la información. Si se comprenden los procesos que operan en la computadora, se puede explicar los procesos de la mente humana. Se han establecido varias analogías entre las computadoras y varias áreas específicas del comportamiento humano como las composiciones musicales, la solución de los problemas y los juegos.

Las unidades POPE –prueba, operación, prueba, éxito- proporcionan una unidad de análisis para el procesamiento de la información humana y representa retroalimentación ósea, una parte elemental del proceso de la información.

Estas unidades forman una jerarquía de operaciones mentales crecientemente complejas. Según los teóricos cognoscitivos, la memoria también tiene paralelismo con la computadora. La estructura de la memoria comprende memoria a corto y largo plazo; es fija y permanente. El proceso de control, la forma en la que la información se ensaya, codifica y recupera, es seleccionada por el individuo.

Los maestros que desean emplear la teoría cognoscitiva deben preocuparse por la estructura de la información presentada y las técnicas de enseñanza que apoyen el ensayo, la codificación y la recuperación.

En relación al aprendizaje, PIAGET refiere que “*consiste en la construcción de nuevos conocimientos a partir de los conocimientos previos, del desarrollo y de la maduración. Los procesos involucrados son la asimilación, acomodación y equilibrio, procesos de cambios cualitativos. Implica estructuración de esquemas cognitivos, confrontación con nuevos*

conocimientos, obstáculos cognoscitivos, búsqueda de equilibrios hasta alcanzar el Cambio Conceptual. (Rodríguez et al., 2009).

Continúa diciendo que *el aprendizaje consiste en la creación de significados a partir de las propias experiencias, el cual es una actividad mental, la mente filtra lo que llega del mundo exterior para producir su propia y única realidad. El constructivismo reconoce que las experiencias individuales y directas con el medio ambiente son críticas. Pero son los seres humanos quienes crean significados, interpretan. En el aprendizaje entran en juego el estudiante, las condiciones ambientales (que incluyen al docente) y la interacción entre estos componentes. Los conceptos cambian evolucionan continuamente con toda nueva utilización que se hace de ellos.* (Rodríguez et al., 2009).

Algunas características que comparten todas las corrientes constructivistas son las siguientes: (Flórez, 2005, p.182:187).

- En cuanto a la percepción, prefieren no sólo recoger la tradición gestáltica de la percepción globalizada, sino dirigir la observación hacia el nicho natural del objeto, sin aislarlo ni desarraigarlo de sus relaciones orgánicas con el mundo que lo rodea.
- La organización del conocimiento no se presenta como marcha de lo simple a lo complejo, o de la parte al todo, sino que el todo siempre está presente desde el principio de la enseñanza, aunque deba avanzarse para la comprensión a otros niveles de profundidad. El sentido es necesario desde el principio para lograr aprendizajes significativos.
- La comprensión en el aprendizaje significativo es imprescindible. No se autorizan fases de enseñanza memorísticas, o de ejercitación mecánica de movimientos o de fórmulas.
- El aprendizaje significativo requiere confirmación, retroalimentación que permita corregir errores y ajustar desviaciones mediante el debate y la discusión con los pares; pero sobre

todo ensayando y probando en la experiencia cada conjetura, cada hipótesis, en el campo de las ciencias naturales y en el de las sociales, con la certeza de que no se trata de un camino determinista que conduce con exactitud a una sola respuesta correcta, sino a una aproximación probable de alguna de las soluciones plausibles.

- La evaluación del aprendizaje significativo no se diferencia de la realimentación permanente del proceso de conocimiento del alumno desde el cual empieza a cuestionarse su saber previo. La generación del conflicto cognitivo, la formulación de nuevos sentidos o conjeturas que interpreten de manera coherente la situación problemática (incluyendo las diferentes formas de representación del problema) y las experiencias de confirmación de la hipótesis, son fases claramente diferenciadas que permiten la observación y el seguimiento del profesor, sin perder el sentido genético de los logros de aprendizaje al final del proceso y disponiendo de un marco de sentido global para interpretar los avances de cada alumno, cualquiera que sea el nivel de competencia alcanzado en el tema.

A manera de síntesis de la segunda categoría teórica se relaciona la Tabla No. 3

Tabla No. 4

Síntesis Categoría 4 - Tipos de aprendizaje

REPRESENTANTE	APORTE
Conductismo: con PÁVLOV.	El cual determina que el aprendizaje se logra cuando se demuestra o se exhibe una respuesta apropiada a continuación de la presentación de un estímulo ambiental específico. La respuesta que es seguida por un refuerzo tiene mayor probabilidad de volver a suceder en el futuro. Las condiciones ambientales son las que determinan el aprendizaje. (Rodríguez et al., 2009)

Constructivismo: Para el cual el aprendizaje, consiste en la construcción de nuevos conocimientos a partir de los conocimientos previos, del desarrollo y de la maduración. Los procesos involucrados son la asimilación, acomodación y equilibrio, procesos de cambios cualitativos. Implica estructuración de esquemas cognitivos, confrontación con nuevos conocimientos, obstáculos cognoscitivos, búsqueda de equilibrios hasta alcanzar el Cambio Conceptual. (Rodríguez et al., 2009).

- Fuente: Autor del proyecto (2018).

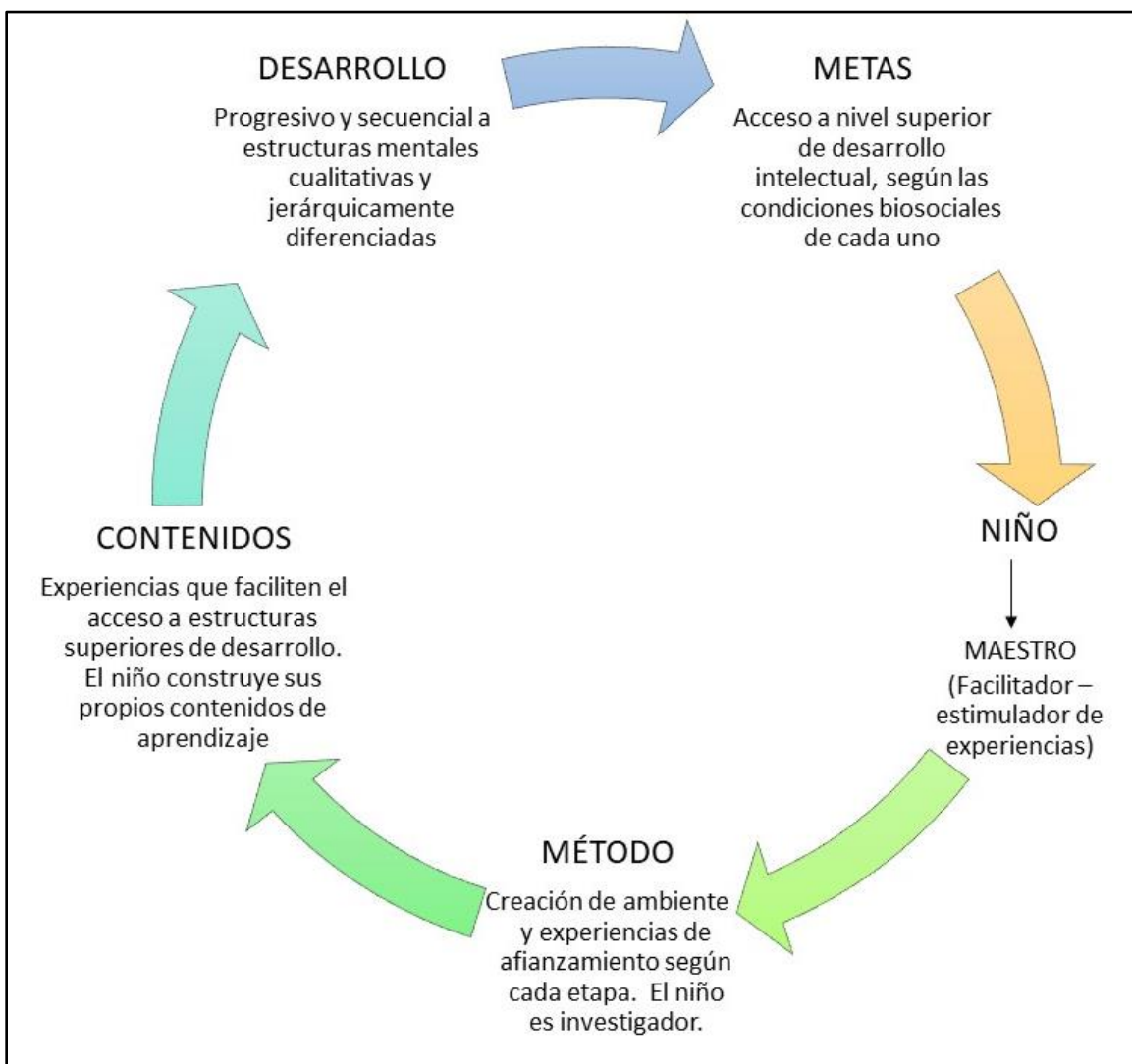


Figura 4. Modelo Constructivista.

Fuente: Retomado de: Rafael Flórez. Hacia una pedagogía del conocimiento, 1a. e., Bogotá, McGraw-Hill, 1995

Capítulo 3: Análisis e interpretación de la información

*«El catequista es además creativo; busca diferentes medios y formas para anunciar a Cristo. Hay que saber cambiar, adaptarse, para hacer el mensaje más cercano»
(Papa Francisco).*

En el presente capítulo se realiza los aportes a la investigación a partir del trabajo de campo y obtención de datos de acuerdo a las categorías planteada en la Matriz de Análisis Categorical en coherencia con los objetivos planteados en la presente investigación.

3.1 Matriz de Análisis Categorical

Tabla No. 5

Construcción de Matriz de categorías de Análisis

ÁMBITO TEMÁTICO	Los aportes de los procesos catequéticos en los niños de primera comunión.
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ● Los procesos de formación catequética no tienen en cuenta los ámbitos propios de la catequesis. ● El proceso de enseñanza aprendizaje de la catequesis tiende a ser memorística, dogmática y poco experiencial. ● La falta de acompañamiento por parte de los padres de familia en el proceso de formación catequética de los niños de primera comunión. ● La catequesis parroquial no está articulada con lineamientos que los documentos de la iglesia refieren hacia los procesos formativos catequéticos. ● La falta de compromiso de los niños una vez ha finalizado la preparación de la catequesis de primera comunión.
PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	¿Cuáles son los aportes de los procesos catequéticos en los niños de primera comunión, a partir de los documentos eclesiales, en la parroquia San José del barrio San Francisco de Bucaramanga?

Tabla No. 5.
(Continuación)

OBJETIVO GENERAL	Analizar los aportes de los procesos catequéticos en los niños de primera comunión, a partir de los documentos eclesiales en la Parroquia San José del Barrio San Francisco de Bucaramanga en pro del fortalecimiento de sus prácticas de evangelización.	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
Determinar la orientación de la práctica catequética en la Parroquia San José del Barrio San Francisco de Bucaramanga de acuerdo a los documentos eclesiales.	La Catequesis de primera comunión	La práctica catequética Los niños y niñas de primera comunión Los contenidos de la catequesis.
Identificar el modelo pedagógico que subyace en los procesos de formación catequética de los niños de primera comunión de la Parroquia San José del Barrio San Francisco de Bucaramanga teniendo como horizonte el texto de preparación.	Tipos de aprendizaje	El texto de preparación para la primera comunión Conductismo: IVÁN PÁVLOV Constructivismo JEAN PIAGET
Contrastar los procesos catequéticos de la parroquia San José del Barrio San Francisco de Bucaramanga con los documentos eclesiales para establecer unas recomendaciones a nivel parroquial sobre cómo se podría mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la catequesis de primera comunión.	La catequesis renovada a la luz de los documentos eclesiales	Aportes de la catequesis en lo: Antropológico Bíblico Pastoral- social Litúrgico Doctrinal

Fuente: Elaboración propia (2018)

3.2 Categorías de Análisis

3.2.1 La catequesis de primera comunión en la Parroquia San José del barrio San Francisco de Bucaramanga.

3.2.1.1. La práctica catequética.

La catequesis es entendida como un momento esencial en el proceso de evangelización. La Iglesia ha recibido de Cristo la misión de llevar la buena nueva a toda la creación, es una

realidad rica, compleja y dinámica, que comprende «momentos» esenciales y diferentes entre sí. A partir de lo anterior, recordemos ante todo que entre la catequesis y la evangelización no existe ni separación u oposición, ni identificación pura y simple, sino relaciones profundas de integración y de complemento recíproco.

El «momento» de la catequesis es el que corresponde al período en que se estructura la conversión a Jesucristo, dando una fundamentación a esa primera adhesión. Los convertidos, mediante «una enseñanza y aprendizaje convenientemente prolongado de toda la vida cristiana», son iniciados en el misterio de la salvación y en el estilo de vida propio del Evangelio. Se trata, en efecto, «de iniciarlos en la plenitud de la vida cristiana».

Es pertinente en este aparte traer a la memoria lo referido por la CT sobre el proceso catequético: La peculiaridad de la Catequesis, distinta del anuncio primero del Evangelio que ha suscitado la conversión, persigue el doble objetivo de hacer madurar la fe inicial y de educar al verdadero discípulo por medio de un conocimiento más profundo y sistemático de la persona y del mensaje de Nuestro Señor Jesucristo. Pero en la práctica catequética, este orden ejemplar debe tener en cuenta el hecho de que a veces la primera evangelización no ha tenido lugar. Se evidenció en las observaciones y diarios de campo que cierto número de niños bautizados en su infancia llega a la catequesis parroquial sin haber recibido alguna formación en la fe, y sin tener todavía adhesión alguna explícita y personal a Jesucristo, sino solamente la capacidad de creer puesta en ellos por el bautismo y la presencia del Espíritu Santo; y los prejuicios de un ambiente familiar poco cristiano.

En relación al compromiso que asumen los catequizandos al terminar el proceso de catequesis, esta investigación permitió analizar que muchos preadolescentes, que han sido bautizados y que han recibido sistemáticamente una catequesis, así como los sacramentos,

titubean por largo tiempo en comprometerse eclesialmente, situación que se manifiesta en el hecho de la mínima participación en los grupos pastorales o apostólicos una vez finalizada la preparación de la primera comunión. Este dato es claramente evidenciado en las encuestas.

La «catequesis» debe a menudo preocuparse, no sólo de alimentar y enseñar la fe, sino de suscitar continuamente con la ayuda de la gracia, una adhesión global a Jesucristo en aquellos miembros que están aún en el umbral de la fe. Esta preocupación inspira de forma parcialmente el tono, el lenguaje y el método de la catequesis en su quehacer pedagógico. (CT, 19).

Fruto de lo anterior se evidencia dentro del proceso de acompañamiento y maduración de la fe de los niños, la relación intrínseca existente entre la formación catequética y la vida litúrgica sacramental de quienes reciben esta preparación y de quienes le componen su vínculo familiar, para lo cual se hace necesario no solo una formación de niños y niñas, sino de padres de familia como acompañantes de los procesos generados al interior de la vida parroquial para los formandos.

Otro hallazgo de vital importancia en esta categoría denominada practica catequética es el relacionado con la formación de los catequistas, se evidenció que carecen en su mayoría de una preparación pedagógica, bíblica, didáctica y humanista, este dato se corrobora en la entrevista realizada al catequista y a la delegada Arquidiocesana de catequesis, al igual que en las observaciones realizadas durante el proceso de catequesis. Por ejemplo: el desarrollo de la catequesis está sujeto al texto guía exclusivamente, ignorando otras formas de transmitir la fe.

3.2.1.2. Los niños y niñas de primera comunión.

La finalidad específica de la catequesis no consiste únicamente en desarrollar, con la ayuda de Dios, una fe aún inicial, en promover en plenitud y alimentar diariamente la vida cristiana de

los fieles de todas las edades. Se trata en efecto de hacer crecer, a nivel de conocimiento y de vida, el germen de la fe sembrado por el Espíritu Santo con el primer anuncio y transmitido eficazmente a través del bautismo.

En ese sentido, los niños y niñas de primera comunión experimentaron un antes y un después en su proceso de crecimiento, conocimiento y puesta en práctica de lo aprendido en la vida cotidiana sobre la fundamentación y el proceso realizado a lo largo de la catequesis como elemento fundante dentro de su proceso personal de crecimiento y maduración de la fe puesto que aun cuando el mismo Dios realiza mediante su Espíritu la siembra de la semilla, es el hombre quien debe fundamentar y hacer crecer cada día ésta y una de las mejores formas es el proceso formativo que se realiza en la catequesis, como elemento que permite identificar, profundizar y asumir aquella vivencia de fe que desea experimentar y vivenciar durante toda su vida.

El grupo de catequesis estaba constituido por 10 niños y 10 niñas entre 9 y 11 años de edad. Su nivel educativo oscila en los grados de cuarto primaria y sexto. Los colegios a los que pertenecían los catequizandos son instituciones públicas con algunas excepciones de niños pertenecientes a colegios privados de orden religioso. Proviene en su mayoría de familias semiestructuras, es decir, hogares separados, extensas, monoparentales. En relación al tiempo que los padres comparten con los niños y niñas se pudo establecer que sus progenitores trabajan todo el día incluidos los fines de semana. De lo anterior se desprende que el acompañamiento a la vida eclesial sea mínimo y para algunos catequizandos nulo.

La encuesta realizada al inicio del proceso catequético evidenció que los niños y niñas ven como un tiempo positivo en su vida el año de catequesis ya que les permite crecer en el conocimiento de la fe, en la práctica de la caridad y en la oración.

Más concretamente, la finalidad de la catequesis, en el conjunto de la evangelización, es la de ser un período de enseñanza y de madurez, es decir, el tiempo en que el niño, habiendo aceptado por la fe la persona de Jesucristo como el solo Señor y habiéndole prestado una adhesión global con la sincera conversión del corazón, se esfuerza por conocer mejor a ese Jesús en cuyas manos se ha puesto: conocer su «misterio», el Reino de Dios que anuncia, las exigencias y las promesas contenidas en su mensaje evangélico, los senderos que Él ha trazado a quien quiera seguirle.

La CT en sus numerales 36-37 caracterizan los niños y niñas que llegan a la catequesis: Un momento con frecuencia destacado es aquel en que el niño pequeño recibe de sus padres y del ambiente familiar los primeros rudimentos de la catequesis, que acaso no serán sino una sencilla revelación del Padre celeste, bueno y providente, al cual aprende a dirigir su corazón. Las brevísimas oraciones que el niño aprenderá a balbucir serán el principio de un diálogo cariñoso con ese Dios oculto, cuya Palabra comenzará a escuchar después. Ante los padres cristianos nunca insistiríamos demasiado en esta iniciación precoz, mediante la cual son integradas las facultades del niño en una relación vital con Dios: obra capital que exige gran amor y profundo respeto al niño, el cual tiene derecho a una presentación sencilla y verdadera de la fe cristiana.

Pronto llegará, en la escuela y en la iglesia, en la parroquia o en la asistencia espiritual recibida en el colegio católico o en el instituto estatal, a la vez que la apertura a un círculo social más amplio, el momento de una catequesis destinada a introducir al niño de manera orgánica en la vida de la Iglesia, incluida también una preparación inmediata a la celebración de los sacramentos: catequesis didáctica, pero encaminada a dar testimonio de la fe; catequesis inicial, mas no fragmentaria, puesto que deberá revelar, si bien de manera elemental, todos los

principales misterios de la fe y su repercusión en la vida moral y religiosa del niño; catequesis que da sentido a los sacramentos, pero a la vez recibe de los sacramentos vividos una dimensión vital que le impide quedarse en meramente doctrinal, y comunica al niño la alegría de ser testimonio de Cristo en su ambiente de vida.

3.2.1.3. Los contenidos de la catequesis.

Según la CT en el número 26, siendo la catequesis un momento o un aspecto de la evangelización, su contenido no puede ser otro que el de toda la evangelización: el mismo mensaje —Buena Nueva de salvación— oído una y mil veces y aceptado de corazón, se profundiza incesantemente en la catequesis mediante la reflexión y el estudio sistemático; mediante una toma de conciencia, que cada vez compromete más, de sus repercusiones en la vida personal de cada uno; mediante su inserción en el conjunto orgánico y armonioso que es la existencia cristiana en la sociedad y en el mundo.

En este sentido, el contenido de la catequesis de primera comunión que se desarrolla en la parroquia San José del Barrio San Francisco está estructura en un texto guía elaborado por la arquidiócesis y publicado por PPC Colombia.

Es de rescatar que estos contenidos tienen una fuente. Al respecto, la CT número 27, dice: la catequesis extraerá siempre su contenido de la fuente viva de la Palabra de Dios, transmitida mediante la Tradición y la Escritura, dado que «la Tradición y la Escritura constituyen el depósito sagrado de la Palabra de Dios, confiado a la Iglesia», como ha recordado el Concilio Vaticano II al desear que «el ministerio de la palabra, que incluye la predicación pastoral, la catequesis, toda la instrucción cristiana... reciba de la palabra de la Escritura alimento saludable y por ella dé frutos de santidad». Hablar de la Tradición y de la Escritura como fuentes de la

catequesis es subrayar que ésta ha de estar totalmente impregnada por el pensamiento, el espíritu y actitudes bíblicas y evangélicas a través de un contacto asiduo con los textos mismos; es también recordar que la catequesis será tanto más rica y eficaz cuanto más lea los textos con la inteligencia y el corazón de la Iglesia y cuanto más se inspire en la reflexión y en la vida dos veces milenaria de la Iglesia.

La enseñanza, la liturgia y la vida de la Iglesia surgen de esta fuente y conducen a ella, bajo la dirección de los Pastores y concretamente del Magisterio doctrinal que el Señor les ha confiado.

3.2.2 Tipos de aprendizaje.

3.2.2.1. El texto de preparación para la primera comunión.

La cartilla utilizada para la formación catequética para el sacramento de la comunión: **Jesús, Pan de Vida: Sacramento de la Eucaristía**, lleva al niño de forma organizada por las diferentes unidades que le estructuran hacia la persona de Jesús, para que pueda valorar la Palabra y la Eucaristía en su vida cotidiana, logrando con ello el propósito de Aparecida en la formación de discípulos y misioneros acordes a los nuevos parámetros de la sociedad actual.

Es por ello que la preparación de los niños y niñas a la Primera Comunión a través de contenidos ágiles y creativos se vuelve una necesidad imperiosa dentro del proceso de evangelización y formación en la fe, logrando con ello un desarrollo de la catequesis de forma dinámica y activa, para que los formandos no se vean en un proceso de educación de la fe, sino como un espacio de crecimiento, conocimiento de la persona de Jesús, de su propia persona, pero

sobre todo un momento de convivencia y formación de una fe comunitaria desde la individualidad.

Gracias al proceso de observación y análisis de la estructura general de la cartilla guía se pudo conocer el propósito general de la catequesis en la arquidiócesis de Bucaramanga, presentar a Jesús y su proyecto de vida, para que el catequizando acepte su invitación a conocerlo, seguirlo, amarlo y a alimentarse con su Palabra y con el pan de la Eucaristía luego de realizado el proceso de formación para el sacramento de la comunión; articulando con ello el Ver: desde la experiencia humana; Juzgar: bajo la Iluminación bíblica y el Actuar: desde la asimilación y compromiso por la propia realidad y la de quienes le rodean o sufren.

Es por lo anterior que la cartilla responde a los enfoques que solicita la Iglesia universal en la formación de los iniciados desde los procesos catequéticos así: La primera unidad responde al enfoque antropológico desde su título: Somos invitados, ya que invita a que los niños mediante el reconocimiento del valor de la amistad logren identificar su importancia como camino de confianza y comunicación con aquel que les ha llamado a la vida y a su seguimiento desde la fe. De igual manera éste, invita a reconocer su presencia en la creación como primer elemento de comunicación y signo de amor entre Dios y el Hombre, logrando y articulando con los temas siguientes, los cuales invitan a identificar la acción amorosa realizada por Dios en los hombres y como estos deben responder de la misma forma, primero con sus pares y luego con aquel que le creó y llamado a vivir, con unas características particulares y singulares que lo hacen único e irreplicable, pero que a su vez que comparte con otros como lo es su naturaleza humana y su sexualidad, como elemento de relacionamiento entre sus pares y es así como al final de este primer apartado invita a identificar en la persona de Jesús aquellos elementos que desde la antropología posee en común con aquel que le creó, amó e invita a seguirle desde la

propia realidad y fragilidad, pero con el convencimiento del amor misericordioso que le tiene como creatura amada por Él.

Es así como la segunda unidad: Jesús de Nazaret nos invita a seguirlo, quiere responder a un enfoque de corte doctrinal- cristológico, como elemento de crecimiento y maduración en la fe para los niños, con lo cual se busca identifica con sus temas, la presencia de Jesús: Dios con nosotros, logrando con ello la adecuada articulación entre libertad humana y voluntad del Padre Dios para cada uno de ellos y como Jesús desde su predicación y ejemplo, enseña a realizar en la vida la voluntad que este desea de cada uno de ellos y como el mejor camino para realizarlo es la vivencia de las Bienaventuranzas y su mandamiento universal, el cual es el amor sin restricciones el cual se debe vivir cuando logramos amarnos unos a otros, pero este amor tiene una ciertas características las cuales podemos decir son: el desinterés en las acciones amorosas realizadas, la libertad a la hora de realizar estos procesos de entrega desinteresada por el otro, es más a ejemplo de Jesús llegar hasta las últimas consecuencias de ser necesario, todo con tal de vivenciar la presencia vida de Jesús resucitado que vive en medio de los hombres y para finalizar este enfoque, la cartilla presenta el modelo de María, la Madre de Jesús y Madre nuestra como ejemplo de seguimiento, amor, entrega y constancia en la fe a pesar de las dificultades que este proceso traiga para la vida del seguidor, pero siempre confiado en que Dios quiere siempre lo mejor para cada uno de nosotros.

Siguiente este mismo enfoque doctrinal, la cartilla en su tercera unidad: En la Iglesia celebramos la Pascua de Jesús, realiza la unión entre el elemento doctrinal y el eclesiológico; muestra una iglesia que vive la propia experiencia de Jesús en su vida pública pero que a su vez le invita al catequizando a vivenciar de forma más cercana la celebración tanto personal como

comunitaria de los sacramentos como vínculos de unión entre los hombres y manifestaciones de la gracia que Dios derrama en los hombres mediante su acción transformadora.

Para finalizar el enfoque Doctrinal, la misma cartilla en su cuarta unidad: Jesús, pan de vida, realiza un paralelismo entre doctrina y sacramento de la eucaristía, resaltando y rescatando todos los elementos propios de la celebración Eucarística, la vivencia de esta, sus signos, pero sobre todo hace hincapié en la vivencia de la pascua como experiencia de alegría y esperanza para los cristianos. Es así como Jesús en este apartado es quien invita a la comida, cena eucarística, la cual se debe realizar en conmemoración y no como recuerdo de aquel que acontecimiento que marca la vida de todos los creyentes, ya que Él mismo es quien invita y es a su vez alimento de vida y signo de unión entre la comunidad que lo comparte, con lo cual los creyentes asumen una postura de justicia y compromiso frente a las diversas realidades sociales y eclesiales que le rodean. Logrando con ello una verdadera vivencia de la pascua, la cual es signo de liberación para el oprimido, esperanza para la humanidad y alegría para el pueblo creyente.

Para finalizar el compendio de temas, la cartilla en su quinta unidad: La fiesta, se centra en el enfoque litúrgico propio de la catequesis, el cual es el más visible a los ojos del creyente, ya que en muchas ocasiones no logran comprender la acción transformadora de Dios dentro del proceso de asimilación de la fe, ya no vista como simple ritualidad, sino como lo que es la Misa, una fiesta de la comunidad cristiana, que convive, participa, se articula y procura con ello la adecuada preparación para la fiesta de la Eucaristía, la cual ya no es solo de los hombres sino es la manifestación viva de Dios que se hace presente como alimento de vida para todos los llamados a participar del pan de vida eterna.

Finalizando el temario, la cartilla propone una serie de elementos esenciales para el mejor aprovechamiento de los diversos elementos y contenidos propuestos a lo largo del proceso

formativo realizado con los niños y niñas de catequesis, algunos de estos elementos son: Retiro espiritual para la Eucaristía: signo del amor de Dios, como recopilación de todo el proceso de identificación de la acción amorosa y misericordiosa realizada por Dios en su hijo y que éste a su vez realizó en la celebración de la última cena, por lo cual se procura dentro de estos elementos la adecuada explicación y contextualización de todo lo concerniente al rito de la celebración de la Santa Misa; las diversas palabras de la Misa, los principales signos y símbolos litúrgicos, y puesto que la celebración eucarística es una fiesta no podría quedar por fuera aquel elemento que también permite la unificación de mente, boca y cuerpo como lo es el canto, para lo cual integra entre su material pedagógico, un Cantoral, así como un compendio de las diversas y principales oraciones utilizadas a lo largo del rito eucarístico y propias del creyente. Como elemento final, la cartilla hace presentación del Año litúrgico como elemento que marca todo el proceso litúrgico del creyente, ya que en él se contiene los principales momentos celebrativos de la vida y obra de Cristo, y que a su vez marcan los diversos tiempos fuertes de celebración litúrgica de los creyentes.

El enfoque bíblico por lo observado, analizado, comprendido y trabajo en la cartilla no posee un apartado específico de temario, ya que él es transversal en toda la temática contenida por la cartilla, ya que aun cuando no contenga un contenido explícito bíblico, ella comprende elementos esenciales de fundamentación bíblica en el desarrollo de las actividades programadas para cada sección. Algunas de las más significativas están al inicio de cada temario con la iluminación bíblica y que a su vez en cada tema contiene elementos bíblicos de búsqueda, lectura, concientización y porque no memorización de acciones y mensajes de suma importancia para el creyente, en su proceso de maduración de la fe.

3.2.2.2. *Conductismo (Iván Pávlov).*

Según la teoría del aprendizaje de Iván Pávlov, los conductistas enfatizan en la necesidad de atender las formas de adquisición y las condiciones del aprendizaje de los estudiantes (Gagné, 1971). Es decir, los educadores para ser eficiente deben traducir los contenidos en términos de lo que los estudiantes sean capaces de hacer, de las conductas que tengan que exhibir como evidencia de que efectivamente el aprendizaje se produjo. Algunos aspectos relevantes que surgieron en el desarrollo del estudio fueron:

Las formas de adquisición del conocimiento. A partir de los diarios de campo y los datos de las encuestas los elementos de este modelo que subyacen en la catequesis son entre otros, los catequizandos adquieren los diferentes contenidos a través del refuerzo de los aprendizajes doctrinales, litúrgicos y bíblicos. Es decir, dicho refuerzo en relación a los aprendizajes doctrinales se logra a través de la memorización de principios, dogmas, oraciones; en cuanto a los aprendizajes litúrgicos los refuerzos están encaminados a la participación consiente y activa en las celebraciones, a la importancia de la vivencia de los demás sacramentos, la disposición corporal en cada una de las acciones litúrgicas, un aspecto a resaltar dentro de este aprendizaje es el logrado gracias a las diferentes actividades sociales y pastorales en pro de los más necesitados de la comunidad parroquial; finalmente, el refuerzo en relación a los aprendizaje bíblicos se logran en el uso, manejo, lectura, comprensión, análisis y hasta memorización de algunos apartes del libro sagrado.

Las condiciones del aprendizaje. Las condiciones materiales y locativas, las cuales no necesariamente responden a las realidades formativas de los niños y niñas, ya que en ocasiones no encontraban espacios adecuados para su formación espiritual. De igual manera el desuso de los materiales de acompañamiento pedagógico como catecismo de la iglesia católica,

documentos doctrinales y hasta del mismo manual de apoyo, generaban en ocasiones dificultades en los momentos de la enseñanza-aprendizaje. Las condiciones que hacen alusión a la motivación y a moldeamiento de la conducta, por lo cual se hace necesario un proceso de formación no solo en conocimientos, sino también en elementos esenciales que le permitan al catequizando no solo un apropiamiento de los conocimientos, sino que además de ello pueda realizar una aplicación experiencial de los mismos en sus diversos ambientes en los cuales se desarrolla como ser humano, permitiendo una verdadera formación integral del catequizando.

Traducir los contenidos a conductas que evidencien el aprendizaje alcanzado, con lo cual no solo se busca que el niño no solo alcanzará los contenidos deseados, sino que adicional a ello pudiera experimentar, en su propia vida el proceso llevado a cabo de forma teórica en la práctica y vivencia de la fe que desea asumir y vivenciar más cada día.

3.2.2.3. El Constructivismo (J. Piaget).

Se lee en el *Directorio general para la catequesis*: «A la luz de la pedagogía de Dios, discierne los métodos de cada época, asume con libertad de espíritu... todos los elementos que no son contrarios al evangelio, y los pone a su servicio... De este modo, "la variedad en métodos es un signo de vida y una riqueza", y a la vez una muestra de respeto a los destinatarios. Tal variedad viene pedida por "la edad y el desarrollo de los cristianos...". La metodología de la catequesis tiene por objeto unitario la educación de la fe; se sirve de las ciencias pedagógicas y de la comunicación, aplicadas a la catequesis; tiene en cuenta las muchas y notables adquisiciones de la catequética contemporánea» (DGC 148).

Dada la importancia de un marco que ayude a la catequesis a entenderse como acción educativa, en este aparte se recogen algunos de los principios metodológicos del constructivismo, que subyacen en la cartilla de preparación para la primera comunión en la Parroquia san José del barrio san Francisco:

1) *La formación personalizada*, que potencie la educación integral a niveles de conocimientos, destrezas, valores morales, en todos los ámbitos de la vida personal, familiar, social y eclesial, mediante la cual aun cuando la formación catequética es grupal, los niños y niñas reciben el acompañamiento por parte del catequista de forma individual, con lo cual busca ayudar en la construcción de la identificación de elementos propios de la fe, generando con ello que el formando madure y construya su propia experiencia de fe, la cual aún cuando tenga manifestaciones comunitarias es vivida, construida y manifestada de forma individual.

2) *La participación y colaboración de los padres o tutores* para contribuir a una mejor realización de los objetivos educativos propuestos por la arquidiócesis dentro del plan de formación de los niños y niñas de primera comunión, con lo cual se busca no solo una intervención por parte de los catequistas, sino también por parte de la familia y la escuela como experiencias de construcción de la identidad cristiana y de fe, puesto que no es solo una responsabilidad de aquellos que acompañan el proceso sean maestros o catequistas, sino de todos aquellos que tienen una interacción y puedan ayudar en la construcción de la identidad cristiana del formando.

3) *La efectiva igualdad de derechos entre sexos*, el rechazo a todo tipo de discriminación y el respeto a todas las culturas como principio y norma de la sana convivencia de los miembros de la sociedad, por lo cual se hace necesario como elemento

formativo para quienes inician y vivencian una fe católica-cristiana, ya que desde el mandato universal del amor, están llamados a la vivencia de éste como norma universal de convivencia con los hermanos.

4) *El desarrollo de las capacidades creativas y el espíritu crítico* frente a las diversas realidades sociales y culturales que le rodean, con lo cual se busca que el niño en la catequesis pueda articular los procesos aprendidos, como elementos necesarios para desarrollar no solo su parte espiritual, sino como persona íntegra en cada uno de sus ambientes en los cuales se desarrolla y desarrollará.

5) *El fomento de los hábitos de comportamiento democrático*, el cual permitirá la toma de conciencia y la importancia que tiene las decisiones en la vida de las personas, con lo cual el niño tendrá conciencia sobre las implicaciones que tiene para sí y en la vida de las personas las decisiones tomadas o asumidas.

6) *La actividad investigadora de los educadores* a partir de su práctica docente, entendida como la acción realizada por los catequistas en la implementación de los temarios en los espacios de formación y acompañamiento de los niños y niñas a su cargo como elemento lúdico-pedagógico que permita a los formandos un mejor apropiamiento de la información a tratar.

7) *La metodología activa que asegure la participación* del sujeto en los procesos de aprendizaje, como elemento propio de la autonomía y la construcción de sentido de la fe profesada y en consecuencia del proceso autónomo que debe generar cada persona dentro de su proceso autónomo de maduración y asimilación de la fe.

8) *La relación con el entorno* social, económico y cultural como elemento de reconocimiento de la propia realidad en al cual se desarrolla, crece y construye como

miembro activo de la misma, por lo cual se hace necesario la propia identificación y conocimiento de la misma para que éste pueda crecer y construir verdadero sentido de Iglesia en la sociedad en la cual se desenvuelve y no en entornos particulares, sino como relación de sí mismo con todo aquello que le constituye y le permite ser.

9) La *formación en el respeto y defensa del medio ambiente* como elementos constitutivos y acordes a las últimas directrices eclesiales sobre el cuidado de la naturaleza, como elemento que permite ver la manifestación del accionar de Dios en los hombres, con lo cual éste también mediante su cuidado pueda responder al accionar ambiental. Es así como el respeto se convierte no solo en un elemento de mediación de las relaciones interpersonales sino en un componente importante de las relaciones consigo mismo, el ambiente y con Dios como respeto de toda su creación, en el reconocimiento de su acción.

La meta de la catequesis es que cada catequizando acceda progresiva y secuencialmente, a la etapa superior de su desarrollo intelectual de acuerdo con las necesidades y condiciones particulares.

En consecuencia, los contenidos de la catequesis han de ser experienciales, prácticos y que impliquen al catequizando en su proceso de maduración de la fe; lo importante no es que el niño aprenda lo doctrinal, sino que contribuya al afianzamiento y desarrollo de su capacidad de pensar la fe, reflexionar sus conductas y fortalecer su relación con Dios a través de la oración.

La experiencia vital del catequizando en el proceso de preparación para el sacramento de la Eucaristía es muy importante, ella tiene la finalidad de contribuir a su desarrollo y crecimiento espiritual, humano, litúrgico, bíblico y pastoral-social. De ahí que en la catequesis sea tan importante las celebraciones, las acciones sociales - caritativas y el testimonio de la comunidad.

Otro elemento a resaltar del modelo constructivista en la catequesis es lo relacionado con el aprendizaje por descubrimiento, es decir, según los diarios de campo que testimonian el inicio, intermedio y el final del proceso catequético, los catequizandos realizaron su aprendizaje a medida que experimentan y desarrollan las actividades del texto de preparación; paso seguido analizan la información nueva y deducen sus propios conocimientos.

En particular el proceso de catequesis busca que los niños y niñas asuman lo aprendido como significativo gracias al aporte de su experiencia previa y personal; la contribución de los presaberes de la fe que han recibido en su hogar lo saca de la pasividad y lo convierte en activo constructor de su propio aprendizaje.

El objetivo de la evaluación en la catequesis consiste en obtener información acerca de los descubrimientos del catequizando y su grado de apropiación de los contenidos, lo mismo que de las experiencias de fe.

Finalmente, el catequista facilita y promueve el aprendizaje significativo en los niños y niñas, suscitando dudas e interrogantes respecto a los conocimientos que ya poseen, relacionando el tema con sus experiencias y saberes anteriores, ofreciéndoles oportunidades de ensayar y aplicar el nuevo concepto, asegurándose de que los catequizandos formulen de forma adecuada el problema y las soluciones propuestas para que el aprendizaje sea significativo.

3.3.3 La catequesis renovada a la luz de los documentos eclesiales: Aportes.

La dinámica cómo se abordará esta categoría de análisis consiste en contrastar los resultados de la encuesta diagnóstica con los datos obtenidos en la encuesta realizada a los niños y niñas una vez terminado el proceso de formación catequética. Fruto del contraste se para

establecen unas recomendaciones a nivel parroquial sobre cómo se podría mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la catequesis de primera comunión.

3.3.3.1. Aportes de la catequesis en lo antropológico.

La catequesis promueve el desarrollo de la persona en su plenitud humana logrando su madurez en la fe y un equilibrio en su personalidad. Se identificó que la catequesis tiene la tarea de promover en cada catequizando su crecimiento humano integral hasta llegar a la plenitud de su dimensión humana; es así como la acción evangelizadora ayuda a cada hombre y mujer a valorar su dignidad humana, a tomar consciencia de sus capacidades y habilidades, a despertar y desarrollar sus valores más humanos, y a situarse de una manera positiva, crítica y responsable ante sí mismo, ante los demás, ante la realidad sociocultural, y ante Dios. La catequesis, en definitiva, ayuda a crecer en humanidad, es decir, a ser más y mejor persona.

Para todos los catequizados la primera formadora en valores es la familia, ya que en ella es donde reciben la formación inicial no solo en normas comportamentales sino también en valores. El respeto, es para todos los encuestados el valor más importante y el de mayor enseñanza y refuerzo por parte de los padres. Los encuestados coinciden en la importancia de la formación en valores.

Para los encuestados el respeto es el valor más importante y fundamental en todas sus relaciones, ya que este valor es el más enseñado y reforzado tanto en casa como en la escuela. De igual manera el amor es fundamental para sus diferentes relaciones, ya que él les permite junto con la confianza y la honestidad la sana convivencia y relaciones interpersonales más cercanas y constructoras de paz.

Los encuestados luego del proceso de formación recibido en la catequesis y reforzado en las casas, indican haber fortalecido valores y principios, los cuales a su vez le han permitido una

sana convivencia con sus pares. Algunos de los valores fortalecidos durante este proceso es el respeto, el cual les permite la convivencia y tolerancia frente a la diversidad de pensamiento y expresión de los compañeros. De igual manera reforzaron valores como la honestidad, la responsabilidad y la sinceridad.

Para los encuestados los aprendizajes les permitieron ser mejor persona en diversos niveles, en primer lugar, fue el reconocer la importancia que tiene la persona de Jesús y su reconocimiento en el sacramento de la Eucaristía, de igual manera vale la pena resaltar la importancia de reconocer la familia como elemento constitutivo dentro de los procesos de formación de la persona y más de los niños y niñas que inician el proceso de fe mediante la catequesis.

La recomendación que surge en el aspecto antropológico es la importancia de generar procesos de formación y acompañamiento hacia los padres de familia de los catequizandos, logrando con ellos el refuerzo positivo y el refuerzo en la construcción de la identidad cristiana, desde el aprovechamiento del refuerzo familiar en valores, principios y normas que les permitan identificarse como cristiano seguidor de cristo para la sociedad actual.

3.3.3.2. Aportes de la catequesis en lo bíblico.

La gran mayoría de los encuestados no conoce la estructura general de la biblia, de igual modo no identifican el Antiguo y el Nuevo testamento como los componentes generales de la misma; menos de la mitad de los encuestados refieren algún conocimiento, fruto de procesos personales y familiares de aprendizaje y lectura de esta. Otros por el contrario indican no haber escuchado nunca nada relacionado con esta estructura o no tener biblia en casa. Este es un factor

de análisis en cuanto que una vez terminado el proceso de formación catequética se espera fortalecimiento en este aspecto.

Para los encuestados, leer la biblia es escuchar al mismo Dios, ya que su lectura les permite una comunicación con Él, de igual manera ven esta acción como proceso de descubrimiento de la voluntad de Dios para sus vidas, de igual modo la Biblia es fuente para conocer las enseñanzas sobre el ejemplo del hijo de Dios.

Durante el proceso formativo de primera comunión, para los catequizando la biblia tuvo un gran impacto e importancia, ya que en ella pudieron realizar procesos de lectura, comprensión y conocimiento de la voluntad de Dios para los hombres, la historia de salvación realizada por Jesús y la continuidad de la obra liberadora del Espíritu Santo en los Apóstoles que continuaron el mandato de Jesús. De igual manera este proceso de lectura les permitió ahondar en el conocimiento de la estructura general de la biblia y su importancia en la vida del creyente.

Durante el proceso de formación de la catequesis, los encuestados, afirman haber conocido y aprendido la división general de la biblia, es de suma importancia para ellos este apartado, ya que les permite diferenciar los procesos llevados a cabo a lo largo de la historia por personajes significativos de la historia de salvación y sobre todo lo relacionado con el proceso de salvación, identificando con ello libros pertenecientes a cada uno de los testamentos.

Para los niños que realizaron el proceso de catequesis de primera comunión, la lectura bíblica y uso de la biblia es de suma importancia, ya que ella les permite conocer las enseñanzas, milagros y acciones más significativas realizadas por Jesús, de igual manera les permite conocer la vida de personajes bíblicos significativos, que son modelos de vida. Este proceso de lectura para ellos también les permitió conocer en la sagrada escritura el proceso de salvación realizado por Dios en el pueblo elegido.

Luego del proceso de formación de primera comunión, para los niños el beneficio que tiene la meditación de la palabra de Dios, les trajo una mejor comunicación con Dios, acercamiento a los compañeros en dificultades, de igual manera le genera un crecimiento en la fe, trayendo como resultado el seguimiento fiel de Dios.

La recomendación que surge en el aspecto bíblico es generar dentro de los procesos catequéticos verdadera conciencia mediante talleres bíblicos sobre la importancia de la lectura, comprensión, meditación y profundización de la Palabra de DIOS como elemento de comunicación entre Él y los hombres logrando con ello que el catequizando pueda así identificación de su voluntad.

3.3.3.3. Aportes de la catequesis en lo pastoral – social – eclesial.

Los encuestados en su totalidad indican haber realizado acciones de ayuda a las demás personas, ya que lo identifican como una ayuda desinteresada por los más necesitados y por ello han realizado acciones como recolectar alimentos para personas necesitadas, ayuda a los compañeros cuando estos enfrentan alguna calamidad, identificando con ello la acción misericordiosa de Dios en sus obras de ayuda hacia los demás. No las asocian como acciones evangelizadoras, sino como acciones sociales y de solidaridad.

La mayoría de los encuestados ha participado de al menos en una de las actividades evangelizadoras, propuestas como respuestas posibles, siendo la oración en familia la más realizado, con lo cual se puede ver el papel fundamental que tiene la familia dentro de los procesos de formación inicial en la fe, de igual manera la lectura bíblica posee un gran peso en los procesos personales de formación y acercamiento de la maduración en la fe. Algunos estudiantes asocian las actividades evangelizadoras con la participación en la liturgia eucarística.

Según los encuestados, durante la catequesis de primera comunión, dentro de la programación realizada por el catequista, realizaron acciones significativas de ayuda hacia los demás, la mayoría de las cuales nacieron no solo de las programaciones sino también como fruto de la iniciativa de los catequizandos.

Es bastante preocupante que la mayoría de los encuestados aun cuando participan de un grupo parroquial, no se reconozcan como tal de uno, con lo cual se hace necesario verdaderos procesos de identificación eclesial con la estructura general de la parroquia y su reconocimiento como parte de ellos.

La recomendación que surge en el aspecto social - pastoral - eclesial es que los catequizandos sean orientados no solo en la pertenencia hacia el grupo de catequesis, sino que por el contrario, también logre identificar aquellos movimientos que le permitan realizarse e identificar cómo éstos también le permiten una adecuada acción pastoral y eclesial más activa dentro de la vida parroquial y que puede estar orientada hacia la acción social. pero el conocer estos grupos y el participar de ellos es una necesidad a la cual debe estar orientada también los procesos catequéticos en su acciones pastorales y sociales, ya que así los niños y niñas podrán desde su catequesis realizar verdaderas acciones en pro de los demás de forma desinteresada y una vivencia profunda de las bienaventuranzas.

3.3.3.4. Aportes de la catequesis en lo litúrgico.

Para los encuestados el asistir a la Eucaristía es de suma importancia ya que, para ellos, este sacramento les permite una comunicación con Dios, además de ello les permite conocer su Palabra y voluntad, de igual manera es un momento de acción de gracias, de encuentro con los hermanos, en el que reconocemos a Jesús como nuestro amigo y hermano.

Para los encuestados la oración tiene un papel fundamental en sus vidas, es por ello por lo que la mayoría, realizan esta acción litúrgica durante la noche, a la hora de acostarse realizando oraciones propias de la tradición católica como lo es el Padre Nuestro y el Ave María. De igual manera realizan momentos de oración a forma de bendición sobre los alimentos a la hora de comerlos. A partir de lo anterior se infiere que la oración es un elemento fundamental en los niños y una experiencia en la que se fortalece y se alimenta la fe.

Para los niños de primera comunión luego del proceso formativo de primera comunión, uno de los elementos importantes fruto de ello es el asistir a la eucaristía, como proceso de conocimiento de la voluntad de Dios. De igual manera les permite la reflexión de sus acontecimientos y vida, buscando con ello un autoconocimiento y búsqueda de la voluntad de Dios para sus vidas.

Para la gran mayoría de los encuestados la vida sacramental no culminó tras la celebración de la primera comunión, sino que por el contrario siguen participando activamente de los sacramentos de la confesión y la eucaristía como proceso de configuración con Cristo. De igual manera ven este proceso de vida de sacramentos como elementos constitutivos del ser humano.

La recomendación que surge en el aspecto litúrgico es que dentro de los espacios de formación los niños sean orientados hacia la oración personal y comunitaria de forma libre como expresión de su amor y no siguiendo siempre las fórmulas tradicionales, con lo cual se busque que los niños puedan expresar de viva voz su fe, amor, identificación y seguimiento hacia Dios; de igual manera dentro de estos proceso se hace necesario generar espacios de soledad e interiorización, logrando con ello que el formando pueda también experimentar mediante estos momentos la presencia y el actuar de Dios en su vida.

3.3.3.5. Aportes de la catequesis en lo Doctrinal.

Para los niños de primera comunión, su primer acercamiento a la formación religiosa y de fe es recibida en sus casas por parte de sus papás, por lo cual se comprueba la idea de que la familia es la primera célula de la sociedad y la encargada de dar las bases de la formación humana y cristiana de las personas, de igual manera el colegio mediante la clase de Educación Religiosa y la parroquia a través de los grupos pastorales y celebraciones litúrgicas, contribuyen a los procesos formativos tanto intelectuales como morales en los niños.

Los iniciados en los procesos catequéticos, a pesar de la formación recibida en casa, llegan sin bases sólidas sobre temas doctrinales esenciales como lo son los siete sacramentos, de los cuales ellos empezarán el proceso de formación, apropiamiento y fundamentación, con lo cual se hace necesario, una verdadera evangelización dentro de los procesos catequéticos pre-sacramentales.

Para los encuestados el haberse formado y recibido el sacramento de la comunión fue importante ya que para la mayoría este sacramento les a permitido un acercamiento a sí mismos y a Dios, generando con ello verdaderos procesos en ellos de mejoramiento, identificación y significado del ser católico en la sociedad actual.

Para los encuestados luego del proceso de formación catequética la eucaristía es entendida como la escucha de la palabra de Dios y sacramento de comunión entre los hombres. De igual manera para algunos de los encuestados la eucaristía es un proceso de limpieza y purificación personal. El recibir este sacramento es entendido como el fortalecimiento de si mismo y de su fe, por lo cual les permitirá una mayor vivencia de su fe y de su ser católico.

La recomendación que surge en el aspecto doctrinal es que los procesos formativos no sean solo y de uso exclusivo de aquellos que están en procesos de formación, sino que por el contrario, sean espacios abiertos a todos los miembros de la comunidad para que así estos puedan ir renovando de igual manera su fe y experiencia de Dios en sus vidas y la puedan transmitir también hacia aquellos que inician estos proceso de fe, puesto que la familia es la primera formadora de fe, estos espacios son necesarios para una auténtica maduración progresiva y reforzada en todos los ambientes de los principios generales que ayuden a la verdadera identificación con el plan de Dios para sus vidas.

Conclusiones

Los hallazgos en esta investigación cualitativa etnográfica, permitieron ver la necesidad de una configuración personal con Cristo mediante la catequesis y la vivencia de los valores familiares, y así determinar la orientación de la práctica catequética en la Parroquia San José del Barrio San Francisco de Bucaramanga de acuerdo a los documentos eclesiales los cuales les permitirán sentirse en un proceso de conversión y configuración con Jesús vivo y resucitado que los invitan a transformar su vida personal y familiar mediante el amor y el proceso de formación.

Para responder al objetivo sobre determinar la orientación de la práctica catequética en la Parroquia San José del Barrio San Francisco de Bucaramanga de acuerdo a los documentos eclesiales; se podría decir que se hace necesaria y de vital importancia la implementación de los diferentes elementos propios de la pedagogía y la didáctica dentro del quehacer catequético y mas aun dentro de iniciación cristiana, ya que estos elementos permiten una mejor implementación de la practica catequética tanto para los niños y niñas en sus diversas formas de aprendizaje como en los catequistas y la implementación de diversas herramientas pedagógicas en su quehacer de acompañamiento en la fe.

Para identificar el modelo pedagógico que subyace en los procesos de formación catequética de los niños de primera comunión de la Parroquia San José del Barrio San Francisco de Bucaramanga teniendo como horizonte el texto de preparación, se analizó a profundidad la cartilla y el desarrollo de cada uno de los espacios de formación, como los diferentes elementos o temas a su vez respondían a las directrices y principios formativos estipulados por la Iglesia para los procesos de iniciación cristiana, concretando con ello la unificación de conceptos doctrinales y realidades socio-culturales propios de la parroquia San José.

En el proceso de contrastar los procesos catequéticos de la parroquia San José del Barrio San Francisco de Bucaramanga con los documentos eclesiales para establecer unas recomendaciones a nivel parroquial sobre cómo se podría mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la catequesis de primera comunión, se debe empezar a generar verdaderos procesos de formación a través de la catequesis desde la forma de aprender de los niños, apoyados los catequistas desde las diferentes herramientas que brinda la psicología y la pedagogía logrando con ello identificar el modelo pedagógico que subyace en los procesos de formación catequética de los niños de primera comunión de la Parroquia San José del Barrio San Francisco de Bucaramanga, logrando identificar con ello las diversas realidades pedagógicas existentes y aplicadas en la catequesis teniendo como horizonte el texto de preparación; logrando con ello unificar los principios doctrinales de la Iglesia y los horizontes catequéticos de la Arquidiócesis de Bucaramanga.

En síntesis, la tarea primordial de la catequesis es superar lo estrictamente doctrinal y transpolar al catequizando a una experiencia viva y profunda del misterio de la fe, teniendo como referencia las diversas formas en que aprenden los niños.

Es así que como fruto de este trabajo investigativo se pudieron contrastar los procesos catequéticos de la parroquia San José del Barrio San Francisco de Bucaramanga con los documentos eclesiales, evidenciando el aporte que la catequesis hace a los niños y niñas que se preparan para la primera comunión en los ámbitos antropológicos, bíblico, social- pastoral - eclesial, litúrgico y doctrinal; y por ende mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la catequesis de primera comunión.

Bibliografía

- ALEJO, L. Á. (2010). *WordPress.com*. Recuperado el 25 de 04 de 2014, de contextoseducativosinteractivos, Bitácora 2. Modelos pedagógicos; WordPress.com: <http://contextoseducativosinteractivos.wordpress.com/about/bitacora-2-modelos-pedagogicos/>
- ARAGÓN, E. A. (07 de 02 de 2013). *slideshare.net*. Recuperado el 07 de 05 de 2014, de Modelos pedagógicos Tradicional y Romántico; slideshare.net: <http://www.slideshare.net/deikacarolina/modelos-pedagogicos-tradicional-y-romantico>
- ARAGÓN, R. (14 de 03 de 2014). <http://psiqueviva.com/>. Recuperado el 12 de 09 de 2014, de Teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner;psiqueviva.com/: <http://psiqueviva.com/teoria-de-las-inteligencias-multiples-de-howard-gardner/>
- ATRIO, S. I. (2009). *wikispaces.com*. Recuperado el 22 de 04 de 2014, de MODELOS PEDAGÓGICOS; wikispaces.com: [http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:7OIbKMKWXjAJ:escenariotic.wikispaces.com/file/view/MATRIZ%2BDOFA%2BMODELOS%2BPEDAG%25C3%2593GICOS%2B\(Yanelis%2BGarc%25C3%25ADa\).pptx+%&cd=14&hl=es&ct=clnk&gl=co](http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:7OIbKMKWXjAJ:escenariotic.wikispaces.com/file/view/MATRIZ%2BDOFA%2BMODELOS%2BPEDAG%25C3%2593GICOS%2B(Yanelis%2BGarc%25C3%25ADa).pptx+%&cd=14&hl=es&ct=clnk&gl=co)
- BRIONES, G. (2006). *TEORÍAS DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN*. México: Trillas.
- BRUGUÉS, J.-L. (10 de 09 de 2012). *Fundación Pablo VI, XX Curso de Doctrina Social de la Iglesia*. Recuperado el 10 de 05 de 2014, de CONFERENCIA: "LA EDUCACIÓN SEGÚN EL CONCILIO VATICANO II"; Fundacion Pablo VI, XX Curso de Doctrina Social de la Iglesia: <http://www.instituto-social-leonxiii.org/index.php/cursos-dsi/curso-2012/878-la-educacion-segun-el-concilio-vaticano-ii>
- CEC. (2012). *ORIENTACIONES COMUNES PARA LA CATEQUESIS EN COLOMBIA*. Bogotá: Kimpres Ltda.
- CELAM. (2007). *V CONFERENCIA GENERAL DEL EPISCOPADO LATINOAMERICANO. Aparecida. Discípulos y Misioneros de Jesucristo para que los pueblos en Él tengan vida "YO SOY EL CAMINO LA VERDAD Y LA VIDA"*. APARECIDA: Kimpres.
- CELAM. (2011). *"Vayan y Enseñen" IDENTIDAD Y MISIÓN DE LA ESCUELA CATÓLICA EN EL CAMBIO DE ÉPOCA A LA LUZ DE APARECIDA*. Bogotá: SM.
- CELAM. (s.f.). *vicariadepastoral.org*. Recuperado el 15 de 10 de 2014, de 6.3 INICIACIÓN A LA VIDA CRISTIANA Y CATEQUESIS PERMANENTE 6.3.1 Iniciación a la vida cristiana;vicariadepastoral.org: http://www.vicariadepastoral.org.mx/5-aparecida/aparecida_12.htm
- DE ZUBIRÍA, J. A. (2008). *INSTITUTO ALBERTO MERANI*. Recuperado el 26 de 04 de 2014, de TESIS DE GRADO, EL MODELO PEDAGOGICO PREDOMINANTE EN

- COLOMBIA; INSTITUTO ALBERTO MERANI:
<http://www.institutomerani.edu.co/publicaciones/tesis/2008/tesis5-08.pdf>
- DEL PILAR, J. (10 de 05 de 2013). *slideshare*. Recuperado el 10 de 05 de 2014, de Modelo pedagógico conductista; slideshare: <http://www.slideshare.net/jacerob/modelo-pedagogico-conductista-20930602>
- ESPARAFITA, F. A.-L. (2011). *isca.org.ar*. Recuperado el 12 de 10 de 2014, de ¿Qué entendemos por iniciación cristiana?;isca.org.ar:
<http://www.isca.org.ar/jornadas/senac/catei006.php>
- FERNÁNDEZ, M. A. (2011). *TUTOR 2.0, Aplicaciones para entornos virtuales de aprendizaje*. Málaga: ALJIBE.
- FLÓREZ, R. O. (2005). *Pedagogía del conocimiento, Segunda Edición*. Bogotá. D.C: McGrawHill.
- Fonseca, G. A. (2010). <http://aula20142.ustadistancia.edu.co/>. Recuperado el 24 de 08 de 2014, de LA DIDACTICA Y SU RELACION CON EL SABER QUE CIRCULA EN LA CLASE;<http://aula20142.ustadistancia.edu.co/>: http://aula20142.ustadistancia.edu.co/DOCUMENTO\UNIVERSIDAD\2°SEMESTRE2014\DidácticaGneral\LA_DIDACTICA_Y_SU_RELACION_CON_EL_SABER_QUE_CIRCULA_EN_LA_CLASE
- FONSECA, G. A. (07 de 2010). *ula20142.ustadistancia.edu.co*. Recuperado el 21 de 09 de 2014, de LA DIDÁCTICA Y SU RELACIÓN CON EL SABER QUE CIRCULA EN LA CLASE;ula20142.ustadistancia.edu.co:
http://aula20142.ustadistancia.edu.co/pluginfile.php/46465/mod_page/content/18/LA_DIDACTICA_Y_SU_RELACION_CON_EL_SABER_QUE_CIRCULA_EN_LA_CLASE.pdf
- FOUCE, J. M. (2013). *webdianoia.com*. Recuperado el 17 de 09 de 2014, de La Filosofía en el Bachillerato, Test sobre los presocráticos ;webdianoia.com:
<http://www.webdianoia.com/tests/presocra/presocraticos.htm>
- GARCÍA, A. (04 de 12 de 2008). *blogspot.com*. Recuperado el 25 de 03 de 2014, de MODELOS PEDAGÓGICOS; [blogspot.com](http://losmodelospedagogicos.blogspot.com/2008/12/que-son-los-modelos-pedagogicos.html):
<http://losmodelospedagogicos.blogspot.com/2008/12/que-son-los-modelos-pedagogicos.html>
- gaudiumpress. (16 de 09 de 2014). *es.gaudiumpress.org/*. Recuperado el 19 de 10 de 2014, de La iniciación cristiana, centro de la labor pastoral de la Diócesis de Roma;[es.gaudiumpress.org/](http://es.gaudiumpress.org/content/62793-La-iniciacion-cristiana--centro-de-la-labor-pastoral-de-la-Diocesis-de-Roma): <http://es.gaudiumpress.org/content/62793-La-iniciacion-cristiana--centro-de-la-labor-pastoral-de-la-Diocesis-de-Roma>
- GÓMEZ, M. H. (2008). *Universidad de La Salle*. Recuperado el 12 de 05 de 2014, de ESTILOS DE ENSEÑANZA Y MODELOS PEDAGÓGICOS: Un estudio con profesores del Programa de Ingeniería Financiera de la Universidad Piloto de Colombia;Universidad de La Salle : <http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/10185/1667/1/T85.08%20G586e.pdf>

- google. (s.f.). *sites.google.com*. Recuperado el 25 de 05 de 2014, de 4. Modelo pedagógico conductista; sites.google.com:
<https://sites.google.com/site/pedagogiaydidacticaesjim/Home/capitulo-iii-la-formacion-docente-en-educacion-informatica/bjklh>
- guestace48c. (09 de 11 de 2009). *slideshare*. Recuperado el 22 de 04 de 2014, de Modelo Pedagógico Tradicional; slideshare:
http://www.slideshare.net/jorgeluisarandiacelis/savedfiles?s_title=modelo-pedaggico-tradicional&user_login=guestace48c
- GUITA, M. E. (s.f.). *es.catholic.net/*. Recuperado el 12 de 10 de 2014, de Los Movimientos y los procesos de iniciación cristiana;es.catholic.net/:
<http://es.catholic.net/op/articulos/1337/cat/65/los-movimientos-y-los-procesos-de-iniciacion-cristiana.html>
- HERNÁNDEZ, E. R. (2010). *psicologia-online.com*. Recuperado el 19 de 08 de 2014, de Las Inteligencias Múltiples; psicologia-online.com: http://www.psicologia-online.com/infantil/inteligencias_multiples.shtml
- Identidad, F. (19 de 02 de 2012). <http://querida-democracia.blogspot.com/>. Recuperado el 12 de 08 de 2014, de howard gadner: inteligencias multiples, De las inteligencias múltiples a la educación personalizada; <http://querida-democracia.blogspot.com/>: http://querida-democracia.blogspot.com/2012/02/howard-gadner-inteligencias-multiples_19.html
- Institucion Educativa Romeral. (s.f.). *webnode.es*. Recuperado el 15 de 05 de 2014, de PEDAGOGÍA; webnode.es: <http://institucioneducativaromeral.webnode.es/products/lo-que-debe-saber-un-docente-del-1278/>
- IRUNGU, M. P. (2011). *repository.javeriana.edu.c*. Recuperado el 12 de 04 de 2016, de INICIACIÓN CRISTIANA EN LA PARROQUIA “NUESTRA SEÑORA DE LA CONSOLATA”, UNA EXIGENCIA DE LA NUEVA EVANGELIZACION :
<http://repository.javeriana.edu.co/bitstream/10554/8106/1/tesis137.pdf>
- JEIDI. (09 de 09 de 2008). *Blogger*. Recuperado el 25 de 04 de 2014, de MODELOS EDUCATIVOS, ¿QUÈ CARACTERISTICAS DEBE TENER EL MODELO EDUCATIVO PARA SER CONSIDERADO CONSTRUCTIVISTA?; Blogger:
<http://wwwjeidi.blogspot.com/2008/09/que-caracteristicas-debe-tener-el.html>
- KATHERIN. (29 de 09 de 2010). *Blogger*. Recuperado el 25 de 04 de 2014, de MODELOS PEDAGÓGICOS; [blogspot.com: http://kataca18.blogspot.com/2010/09/modelos-pedagogicos_29.html](http://kataca18.blogspot.com/2010/09/modelos-pedagogicos_29.html)
- LÓPEZ, D. (11 de 05 de 2011). *blogspot.com*. Recuperado el 15 de 03 de 2014, de CUADRO MODELOS PEDAGÓGICOS; [blogspot.com: http://karmauniversitario.blogspot.com/2011/05/cuadro-modelos-pedagogicos.html](http://karmauniversitario.blogspot.com/2011/05/cuadro-modelos-pedagogicos.html)
- MALLART, J. (s.f.). *xtec.cat*. Recuperado el 18 de 09 de 2014, de Cap. 1: Didàctica: concepto, objeto y finalidad; xtec.cat: <http://www.xtec.cat/~tperulle/act0696/notesUned/tema1.pdf>

- MASTERUOC-GRUPO4. (s.f.). *Wikispaces* . Recuperado el 28 de 04 de 2014, de masteruoc-grupo4.wikispaces: <http://masteruoc-grupo4.wikispaces.com/CUADRO+COMPARATIVO+TEORIAS+DE+APRENDIZAJE>
- MERCADÉ, A. (19 de 12 de 2012). <http://transformandoelinfierno.com/>. Recuperado el 15 de 09 de 2014, de Los 8 tipos de Inteligencia según Howard Gardner: la teoría de las inteligencias múltiples;transformandoelinfierno.com/: <http://transformandoelinfierno.com/2012/12/19/los-8-tipos-de-inteligencia-segun-howard-gardner-la-teoria-de-las-inteligencias-multiples/>
- MONISTROL, O. R. (12 de 07 de 2007). *Nure Investigación*. Recuperado el 12 de 10 de 2017, de Nure Investigación; El trabajo de campo en investigación cualitativa (II): <file:///C:/Users/Jorge%201/Downloads/350-1-1379-1-10-20150610.pdf>
- MONTOYA, A. (11 de 2010). *wordpress.com*. Recuperado el 21 de 03 de 2014, de MODELOS PEDAGOGICOS, MÓDULO: EVALUACION DEL APRENDIZAJE; [wordpress.com: http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:SBPQ01pSIHkJ:anitamontoya.files.wordpress.com/2010/11/diarios-de-campo.ppt+&cd=5&hl=es&ct=clnk&gl=co](http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:SBPQ01pSIHkJ:anitamontoya.files.wordpress.com/2010/11/diarios-de-campo.ppt+&cd=5&hl=es&ct=clnk&gl=co)
- MONTOYA, C. A. (2009). *ribuc.ucp.edu.co*. Recuperado el 01 de 0 de 2016, de LA LÚDICA UNA METODOLOGÍA PARA LA CATEQUESIS DE PRIMERA COMUNIÓN EN LA DIÓCESIS DE CARTAGO, ribuc.ucp.edu.co : <http://ribuc.ucp.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10785/376/completo.pdf?sequence=1>
- mujeres", ". e. (29 de 07 de 2010). *Blogger*. Recuperado el 27 de 04 de 2014, de MODELOS PEDAGOGICOS; Blogger: <http://lineadepedagogia.blogspot.com/2010/07/modelos-pedagogicos.html>
- Niikiitoo_. (2012). *taringa.net*. Recuperado el 12 de 09 de 2014, de La filosofía antigua, medieval, moderna, contemporánea; [taringa.net: http://www.taringa.net/posts/info/14052441/La-filosofia-antigua-medieval-moderna-contemporanea.html](http://www.taringa.net/posts/info/14052441/La-filosofia-antigua-medieval-moderna-contemporanea.html)
- Ochoa., R. F. (2005). *Pedagogía del conocimiento* (Segunda ed.). Bogotá: McGraw Hill.
- PALOMINO, M. L. (10 de 05 de 2010). *es.slideshare.net*. Recuperado el 12 de 07 de 2017, de es.slideshare.net; LA ENTREVISTA CUALITATIVA: <https://es.slideshare.net/marthaliliana/la-entrevista-cualitativa>
- Pedagogía.es. (24 de 05 de 2007). *pedagogía Social*. Recuperado el 24 de 04 de 2014, de Pedagogía, ¿Qué es la Pedagogía Social? y sus Características; [edagogía Social: http://www.pedagogia.es/que-es-la-pedagogia-social-sus-caracteristicas/](http://www.pedagogia.es/que-es-la-pedagogia-social-sus-caracteristicas/)
- PLANCHARD, E. (2012). *webnode.com.co*. Recuperado el 15 de 04 de 2014, de CLASIFICACIÓN DE LOS MODELOS PEDAGÓGICOS; [webnode.com.co: http://modelospedagogicos.webnode.com.co/clasificacion-de-los-modelos-pedagogicos-segun-e-planchar/](http://modelospedagogicos.webnode.com.co/clasificacion-de-los-modelos-pedagogicos-segun-e-planchar/)
- RODRÍGUEZ, G. G. (1996). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA*. GRANADA: ALJIBE.

- Rodríguez, P. G., Contreras, M., Rojas, M. B., Gilabert, M., Morán, A., González, J., ... Calderón, R. (2009). *Etic Group*. Recuperado el 27 de octubre de 2017, de *Etic Group*: <http://etic-grupo10.wikispaces.com/>
- SALAZAR, R. G. (2010). *upb.edu.co*. Recuperado el 12 de 09 de 2014, de LA INICIACIÓN CRISTIANA EN EL NUEVO TESTAMENTO Y EXCURSUS HISTÓRICO SOBRE SU DESARROLLO; *upb.edu.co*: http://www.upb.edu.co/pls/portal/docs/PAGE/GPV2_UPB_MEDELLIN/PGV2_M030_PREGRADOS/PGV2_M030080010_TEOLOGIA/PGV2_M030080180_MEMORIAS/LA INICIACIONCRISTIANAENNUEVOTESTAMENTO-%20RUBNSALAZAR.PDF
- SALDARRIAGA, O. V. (2003). *DEL OFICIO DEL MAESTRO, Prácticas y teorías de la pedagogía en Colombia*. Bogotá. D.C.: COLECCIÓN PEDAGOGÍA E HISTORIA.
- SINDICCE, Institución Educativa Orestes. (03 de 2013). *blogspot.com*. Recuperado el 18 de 09 de 2014, de Filosofía Décimo Grado. Institución Educativa Orestes Sindicce; *blogspot.com*: <http://filosofia10orestessindicce.blogspot.com/2013/03/taller-de-filosofia-presocratica-grado.html>
- Teachers' Education. (2001). *cca.org.mx*. Recuperado el 29 de 08 de 2014, de Teoría de las inteligencias múltiples, diferentes maneras de ser inteligente; *cca.org.mx*: http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21/modulo_2/inteligencias_mutiples.htm
- Torres, G. M. (2009). *wordpress.com*. Recuperado el 12 de 05 de 2014, de MODELOS PEDAGÓGICOS; *wordpress.com*: <http://gingermariatorres.wordpress.com/modelos-pedagogicos/>
- Torres, G. M. (31 de 08 de 2013). *wordpress.com*. Recuperado el 12 de 04 de 2014, de MODELOS PEDAGÓGICOS; *wordpress.com*: <http://gingermariatorres.wordpress.com/modelos-pedagogicos/>
- UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS VUAD. (s.f.). *soda.ustadistancia.edu*. Recuperado el 17 de 04 de 2014, de Componentes de los modelos; *soda.ustadistancia.edu*: http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/modelospedagogicos1/componentes_de_los_modelos.html
- UNIVERSIDAD TEOLÓGICA DE PEREIRA. (12 de 10 de 2015). */instrumentos-investigacion.wikispaces*. Recuperado el 22 de 10 de 2017, de */instrumentos-investigacion.wikispaces*; 4. Diario de Campo: <https://instrumentos-investigacion.wikispaces.com/4.+Diario+de+Campo>
- USTADISTANCIA. (s.f.). *soda.ustadistancia.edu.co*. Recuperado el 29 de 04 de 2014, de Tipos de modelos pedagógicos; *soda.ustadistancia.edu.co*: http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/modelospedagogicos1/tipos_de_modelos_pedagogicos.html
- VARGAS, L. J. (12 de 05 de 2012). *biblioteca.icap.ac.cr*. Recuperado el 18 de 09 de 2017, de *biblioteca.icap.ac.cr*; Revista Calidad en la Educación Superior LA ENTREVISTA EN LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA: NUEVAS:

http://biblioteca.icap.ac.cr/BLIVI/COLECCION_UNPAN/BOL_DICIEMBRE_2013_69/UNED/2012/investigacion_cualitativa.pdf

VI, P. (1965). *DECLARACION APOSTOLICA GRAVISSIMUM EDUCATIONIS*. Roma.

Obtenido de

http://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_decl_19651028_gravissimum-educationis_sp.html

VILLALOBOS, E. M.-C. (2002). *DIDÁCTICA INTEGRATIVA Y PROCESO DE APRENDIZAJE*. México: Trillas.

VILLALOBOS, E. M.-C. (2014). *DIDÁCTICA INTEGRATIVA Y PROCESOS DE APRENDIZAJE*. MÉXICO: Trillas.

XVI, B. (2006). *CATECISMO DE LA IGLESIA CATÓLICA, Compendio*. Bogotá: San Pablo.

Apéndices

Apéndices A. Encuesta diagnóstica dirigida a los catequizandos



ENCUESTA DIAGNOSTICA INICIAL

Objetivo: Conocer los presaberes en el ámbito antropológico, bíblico, pastoral, litúrgico y doctrinal que tiene los niños y niñas al iniciar el proceso de formación para el sacramento de la Eucaristía.

Antropológico

1. ¿Consideras que en tu casa has recibido formación en valores?
 - a. Sí
 - b. No
 - c. ¿Por qué? _____
 - d. ¿Cuáles? _____
2. ¿Qué valores consideras fundamentales en tus relaciones familiares, escolares e interpersonales? ¿Por qué?

Bíblico

1. ¿Conoces la estructura general de la biblia?
 - a. Sí
 - b. No
 - c. ¿Por qué? _____
2. ¿Crees que leer la Biblia es escuchar la Palabra de Dios?
 - a. Sí
 - b. No
 - c. ¿Por qué? _____

Pastoral

1. ¿Has realizado alguna acción para ayudar a los demás?
 - a. Sí
 - b. No
 - c. ¿Por qué? _____
 - d. ¿Cuáles? _____



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
 PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA
 B U C A R A M A N G A

2. ¿Has participado en alguna actividad evangelizadora con tu familia (¿leer la palabra de Dios, orar en familia, grupo de pastoral, infancia misionera, otro?)

a. Sí

b. No

c. ¿Cuál? _____

Litúrgico

1. ¿Consideras importante el asistir a la Eucaristía?

a. Sí

b. No

c. ¿Por qué? _____

2. ¿Haces oración al momento de levantarse, al tomar los alimentos, en el colegio, con tu familia... en otro momento?

a. Sí

b. No

c. ¿Cuál? _____

Doctrinal

1. ¿De quién has recibido formación religiosa y de fe?

a. Papas

b. Colegio

c. Parroquia

2. ¿Conoces los siete sacramentos de la Iglesia Católica?

a. Sí

b. No

c. ¿Cuáles son? _____

GRACIAS POR TU VALIOSA COLABORACIÓN

Apéndices B. Rejilla de Observación del Diario de Campo

 <p>UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS <small>INSTITUTO VENEZOLANO DE INVESTIGACIONES CATEQUÉTICAS</small></p>	DIARIO DE CAMPO
Página 1 de 1	

Registro No. _____ Nombre de la Parroquia: _____ Grupo: _____ Fecha: _____ Lugar: _____ Tiempo: _____ Nombre del Investigador: _____ Espacio Académico _____ Temática: _____

DESCRIPCIÓN	ANÁLISIS
REFLEXIÓN	CUESTIONAMIENTOS

Evaluación: _____ _____ _____ _____ _____ _____
--

Apéndices C. Entrevista dirigida a Catequista



Entrevista al Catequista Encargado del Grupo de preparación para la primera comunión Objeto de la Investigación

Objetivo: Conocer los modelos de enseñanza aplicados en la formación catequética, así mismo su conocimiento acerca de la forma de aprendizaje de cada niño que pertenece al grupo, por otro lado, para conocer los contenidos impartidos desde dicha formación y su relación con el componente antropológico, litúrgico, eclesiológico y cristológico

1. Cuál cree usted que es el nivel de aprendizaje: bíblico, doctrinal, pastoral, antropológico y litúrgico con el que llegan los catequizados al iniciar su formación catequética.
2. Como aplica usted los parámetros brindados por el plan de pastoral catequético entro de su transmisión en la fe.
3. Que elementos pedagógicos y epistemológicos ha recibido dentro de su proceso formativo para la enseñanza de la catequesis.
4. Como entiende el proceso catequético de formación.
5. Cree importante la necesidad de la catequesis pre y post sacramental, para un mayor crecimiento en la fe.

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

Apéndices D. Entrevista dirigida a la Coordinadora de Catequistas

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA
BUCARAMANGA

Entrevista a la Hermana de la Doctrina Cristiana**Coordinadora Arquidiocesana de la ERFOC****(Escuela de Formación de Catequistas)**

Objetivo: Indagar sobre las líneas pastorales de catequesis que orientan el quehacer de los catequistas en la Iglesia particular de Bucaramanga

1. Cuáles son las líneas de pastoral catequética que lleva a cabo la arquidiócesis de Bucaramanga.
2. Cuáles son los procesos catequéticos que busca implementar la arquidiócesis dentro de su plan de pastoral.
3. Cuáles son los fundamentos epistemológicos, pedagógicos y doctrinales sobre los que se fundamenta el plan de catequesis Arquidiocesana.
4. De qué forma el plan de pastoral catequética tiene en cuenta la forma de aprender de los niños.
5. Como las metodologías y elementos pedagógicos que brinda la pastoral aportan en el desarrollo de la catequesis.
6. Cuáles son los procesos pre y post sacramental que realiza la catequesis.
7. Cuál cree usted que es el fin último que busca la catequesis dentro de los procesos trazados por el plan Arquidiocesano de pastoral.

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

Apéndices E. Encuesta final dirigida a catequizandos



ENCUESTA AL FINALIZAR EL PROCESO DE CATEQUESIS PARA EL SACRAMENTO DE LA EUCARISTÍA

Objetivo: Examinar los procesos de aprendizaje de los niños al finalizar el proceso de formación de primera comunión.

Antropológico

1. ¿Qué valores has fortalecido gracias a la catequesis de primera comunión? ¿Cuáles?

2. ¿Qué aprendizajes de la catequesis te han ayudado a ser una mejor persona a nivel familiar, escolar e interpersonal?

Bíblico

1. ¿Durante el proceso de catequesis utilizaron la biblia como elemento formativo? ¿De qué forma?

2. ¿La biblia se divide en dos partes? ¿Cuáles son?

3. ¿Qué importancia tiene para usted la lectura y uso de la biblia?

4. ¿Qué beneficios tiene leer y meditar la palabra de Dios?

Pastoral

1. ¿Durante el proceso de la catequesis de primera comunión realizaron alguna acción para ayudar a los demás?

- a. Sí
- b. No



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
 PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA
 B U C A R A M A N G A

¿Cuáles? _____

¿Por qué? _____

2. ¿Conoces los grupos pastores de la Parroquia? ¿A qué grupo(s) te gustaría pertenecer?

- a. Sí
- b. No

¿Cuáles? _____

Litúrgico

1. ¿Consideras importante el asistir a la Eucaristía?

- a) Sí
- b) No

¿Por qué? _____

2. ¿Cómo es tu vivencia sacramental tras la primera comunión? ¿Te has confesado nuevamente? ¿Participas de la eucaristía y comulgas?

- a) Sí
- b) No

¿Por qué? _____

Doctrinal

1. ¿Por qué es importante haberme formado y recibido el sacramento de la Eucaristía?

2. ¿Qué entiendes por eucaristía? ¿Qué significó para ti recibir a Jesús en el sacramento de la Eucaristía?

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN