

PROYECTO DESARROLLO INTEGRAL DE LA EDUCACIÓN MEDIA.

CONVENIO No.1751 DE 2017 ENTRE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DISTRITAL Y UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS

INFORME ESTRATEGIA SOSTENIBILIDAD

COLEGIO NUEVO HORIZONTE IED

BOGOTÁ, D.C.
MAYO 2018



Vida con Sentido



Introducción

El presente informe se encuentra estructurado teniendo en cuenta la premisa del plan de desarrollo Bogotá Mejor Para Todos 2016-2020 definida en el proyecto “**Desarrollo Integral de la Educación Media**”, en la cual se propone a partir de un proceso de implementación en las distintas IED asignadas, y en este caso de la IED **NUEVO HORIZONTE** la oportunidad en la exploración y trabajo con los jóvenes del ciclo V en el desarrollo y fortalecimiento de las competencias básicas y socioemocionales que les permita definir su proyección e intenciones con una claridad tanto formativa, como ocupacional.

En este sentido, este documento tiene como objetivo presentar de manera sintética y esquemática a la comunidad educativa de la IED Nuevo Horizonte el proceso ejecutado por los profesionales de la universidad durante el primer semestre del 2018, en el desarrollo del momento de **consolidación**, el cual giro en torno a la identificación, definición, perfilamiento y diseño de la línea de profundización a ser implementada en la institución educativa. Lo anterior, siguiendo lo estipulado en el Anexo Técnico VERSIÓN 3.0 en cuanto a promoción de cursos que le permitan a los estudiantes de educación media explorar un área de conocimiento particular, potenciando y desarrollando competencias específicas que contribuyan a su proyecto de vida profesional y personal. La línea de profundización definida, perfilada y diseñada por la IED fue Introducción a la programación de software.

Siguiendo esta línea de trabajo, la Universidad Santo Tomás busca contribuir desde su experiencia en la educación superior en Colombia a mejorar la calidad de los procesos educativos, que beneficie a los jóvenes y a las Instituciones Educativas Distritales, en especial a la IED Nuevo Horizonte, en la formación de personas que desde el humanismo cristiano y con la ética subyacente a su misión puedan responder de manera responsable, coherente, creativa y crítica a las exigencias de la vida humana en su complejidad y multidimensionalidad (Universidad Santo Tomás, 2004).

El presente documento se estructura en cuatro partes. La primera, presenta los avances y logros alcanzados en el trabajo de definir, perfilar y diseñar la línea de profundización a ser implementada en la IED. En este sentido, en esta se describe la ruta seguida para llegar a la definición de la Introducción a la programación de software como la más viable y pertinente, teniendo en cuenta las condiciones institucionales y académicas para su implementación. En la segunda, se encuentran los documentos realizados como soporte a la institucionalización de la línea de profundización por parte de la IED. La tercera, describe los aportes de las actividades mesa pedagógica integradora y jornada pedagógica en el reconocimiento de prácticas significativas en investigación y su aplicación en el fortalecimiento de redes de conocimiento y conformación de comunidades de aprendizaje. De igual manera, se realiza un análisis de un instrumento aplicado a los estudiantes durante el proceso de intervención, la encuesta de intereses, la cual contribuyó a definir y/o proyectar temas de interés para ser implementados con los estudiantes en las jornadas de inmersión y semi-inmersión. La última, ofrece una reflexión sobre los resultados obtenidos en el 2018-1, dando algunas orientaciones y recomendaciones a la IED para promover la continuidad y sostenibilidad del trabajo realizado. Esto último con la intención de continuar fortaleciendo el proceso de integralidad de la media con el núcleo común.





Capítulo 1. Logros alcanzados en el momento de consolidación.

Teniendo en cuenta que para esta adición del Convenio, el objetivo del trabajo se orientó a la consolidación de lo ejecutado durante el año 2017, para este periodo 2018-1, acogiendo la solicitud realizada por la IED y aprobada por la SED en reunión del Consejo Académico el día 22 de marzo, el acompañamiento por parte de los profesionales de la universidad se enfocó en el asesoramiento para la definición y diseño de una línea de profundización que se ajustará a las necesidades y condiciones de la institución y a la proyección académica y profesional de los estudiantes de profundizar en un área del conocimiento que les ofrezca posibilidades en el ámbito académico y ocupacional. Solicitud resultado de un análisis interno llevado a cabo por las instancias de gobierno de la institución en relación a los resultados obtenidos del acompañamiento ejecutado por la universidad durante el año 2017.

De esta manera, el trabajo se orientó, en primera medida, a una contextualización de las condiciones institucionales, horizonte institucional -PEI-, misión, visión, entre otros, que permitiera obtener los elementos contextuales necesarios para la elaboración de los dos productos que sustentan la línea de profundización: 1. Documento fundamentación línea de profundización Introducción a la programación de software y 2. Propuesta malla curricular línea de profundización Introducción a la programación de software. En un segundo momento, el acompañamiento se realizó con el fin de consolidar dichos documentos, los cuales la institución debe seguir trabajando y perfeccionando en aras de presentarlos a las instancias correspondientes para la aprobación de la línea de profundización propuesta.

1.1 Logros alcanzados.

COMPONENTE 1 Y 2	
ÁREAS ACOMPAÑADAS	Ciencias naturales y educación ambiental Educación artística Matemáticas
DOCENTES ACOMPAÑADOS	Cuatro (4) núcleo común y cuatro (4) líneas de profundización
SESIONES DE ACOMPAÑAMIENTO	27 de abril 3 y 10 de mayo
RESULTADOS	Documento fundamentación línea de profundización. Malla curricular línea de profundización Introducción a la programación de software
COMPONENTE 3	
PARTICIPANTES JORNADAS DE SEMI INMERSIÓN	89
PARTICIPANTES JORNADAS DE INMERSIÓN	183
TOTAL DE PARTICIPANTES	272 correspondiente al 79,53 % de la matrícula de alumnos para el grado 10° y 11°





Con el fin de determinar y diseñar la línea de profundización de la IED Nuevo Horizonte, se realizaron tres jornadas pedagógicas, de 8 horas cada una, con los docentes asignados por la dirección del colegio; 10 en total, de diferentes áreas y ciclos de formación. Con estos se realizó un trabajo conjunto, iniciando con la contextualización del horizonte institucional, carta de navegación que permitió reconocer la filosofía, la misión, la visión, los principios y valores, el énfasis y el perfil del egresado/estudiante. Para este ejercicio se contó con el documento guía elaborado por la profesional del componente 1 de la universidad, el cual ofreció las indicaciones, pasos y elementos a tener en cuenta al momento del diseño de una línea de profundización. Este documento fue el insumo para la elaboración del Documento fundamentación línea de profundización.

Una vez clarificados los anteriores elementos, se procedió al análisis y enunciación, a partir de discusiones pedagógicas entre los docentes de la IED y los profesionales de la universidad, del enfoque que se pretendía dar a la línea de profundización, el cual giró alrededor de un enfoque basado en proyectos articuladores, pensamiento sistémico y complejo, donde participen diferentes áreas del núcleo común y los espacios académicos definidos en la propuesta de malla curricular de la línea en clave de integrar los saberes disciplinares y fomentar las competencias básicas y socio-emocionales en los estudiantes de la media. Un resultado de este ejercicio, fue la elaboración de la primera versión del Documento fundamentación línea de profundización.

Con la primera versión de este documento, se procedió a su revisión y verificación por los docentes de la IED y los profesionales de la universidad para identificar que cumpliera con los elementos y contenidos necesarios para fundamentar y sustentar la línea de profundización. Es decir, el porqué de esta, su pertinencia para el proyecto educativo de la institución, su aporte en la formación integral de los estudiantes, su coherencia con la filosofía, misión y visión institucional, su articulación con el núcleo común, el aporte en el fomento de las competencias básicas y socio-emocionales en los estudiantes, la capacidad de la IED para su apertura y los requerimientos institucionales, técnicos y operativos para su implementación, entre otros. Esta revisión, a su vez, permitió consolidar la segunda versión del documento que sirvió como punto de arranque para la definición de un conjunto de temas sobre tecnología e informática que permitió delimitar qué área del conocimiento sobre tecnología en particular iba a orientar la línea. Esta delimitación llevó al área de programación de software.

Con la delimitación de la línea de profundización, el siguiente paso, teniendo en cuenta las categorías de secuencialidad, gradualidad, didácticas y evaluación, fue la elaboración de la propuesta de la malla curricular estableciendo los espacios académicos para cada semestre y grado, la descripción temática de los mismos y la definición de las unidades temáticas a ser abordadas. Este ejercicio se elaboró con el apoyo del profesional del componente 2 de la universidad y la colaboración de los docentes de la IED.

En síntesis, se puede mencionar que los logros y/o avances más significativos durante el desarrollo del trabajo fueron:

La definición y perfilamiento de la línea de profundización Introducción a la programación de software.

La elaboración de la propuesta de malla curricular Introducción a la programación de software.

El trabajo articulado y mancomunado de los docentes con el objetivo de establecer una línea de profundización en su institución.





La demostración que la integralidad de contenidos, temáticas, competencias, saberes es posible de realizar a través de la definición de proyectos articuladores.

El detalle de los documentos se presenta en los anexos.

Capítulo 2. Acciones para la conformación de comunidades de aprendizaje.

El aprendizaje es un proceso social que está mediado por una relación donde confluyen diferentes sujetos, niveles de aprendizaje, evaluación, difusión, apropiación, validación y uso del conocimiento. De allí que el aprendizaje esté íntimamente relacionado con otro proceso: la enseñanza. Par indivisible. En este sentido, todo proceso de aprendizaje es resultado, pero al mismo tiempo, un principio para la revisión, reactualización y redefinición de la enseñanza. El tipo de enseñanza que se ofrezca determina, en cierto grado, el tipo de aprendizaje que se obtiene, y este último, a su vez, revalida o confronta la forma de enseñanza.

Las comunidades de aprendizaje son un sujeto central dentro de este proceso. Las mismas buscan potenciar las fortalezas de los individuos participantes para producir, a través de un lazo cooperativo y solidario, un conocimiento situado, relevante y pertinente que contribuya a ampliar el horizonte de posibles soluciones a problemas sociales y académicos. Estas son un espacio de posibilidad que nutre la relación enseñanza-aprendizaje.

En las siguientes líneas se describe el proceso que se llevó a cabo en la IED con el propósito de incentivar la formación y consolidación de una comunidad de aprendizaje a partir del trabajo colaborativo y reflexivo entre los docentes del colegio, los estudiantes y los profesionales de la universidad.

Jornadas pedagógicas

En la elaboración del documento de fundamentación y la construcción de la malla curricular de la línea de profundización se vio la importancia de la consolidación del plan de estudios, a través del establecimiento de acuerdos en cada área y ciclo, con relación a los propósitos de formación integral que pretende llevar a cabo la IED.

En la malla curricular de la línea de profundización se crearon espacios en donde los estudiantes desarrollan proyectos de investigación integrales que permiten consolidar los semilleros de investigación institucional y las comunidades de aprendizaje.

El trabajo realizado con los docentes dio cuenta de un trabajo colectivo que amplía las posibilidades de desarrollar competencias, habilidades y capacidades para potenciar el desarrollo profesional y laboral de los estudiantes; lo que evidencia conformación de comunidades de aprendizaje.

De igual manera, gracias al trabajo solidario y colaborativo que se realizó con los docentes, se logró evidenciar que cuando se establece un punto común, de interés colectivo, se potencia la conformación de espacios donde se intercambian conocimientos y se proyecta la construcción de nuevos desde diferentes saberes disciplinares.



Mesas integradoras

Los estudiantes comprendieron que un problema de investigación se puede abordar desde las diferentes áreas y permite indagar, comprender y transformar problemáticas del entorno institucional o local. Los estudiantes socializaron los diferentes proyectos/investigaciones que están desarrollando y pudieron analizar si la formulación del problema de investigación y la metodología que están aplicando posibilitan la consecución de los resultados esperados.

Este espacio posibilitó el encuentro entre estudiantes de las diferentes IED's con las cuales se ejecutó el Convenio con el objetivo de intercambiar y conocer las experiencias de investigación que estos están desarrollando desde las líneas de profundización, lo cual contribuye al reconocimiento de intereses comunes y al establecimiento DE REDES DE APRENDIZAJE Y COMUNIDADES DE APRENDIZAJE.

ENCUESTA DE INTERÉS

Total de encuestas aplicadas: N= 38 Número de encuestas grado 10º: 20 Número de encuestas grado 11º: 18 La encuesta aplicada a los estudiantes que hacen parte de la Media Integral de la IED Nuevo Horizonte, tuvo como propósito identificar competencias en investigación y emprendimiento, temas que se abordaron en los talleres de Inmersión y Semi Inmersión realizados en las instalaciones de la universidad y en la institución educativa; el instrumento constaba de 5 preguntas, las cuales, sirvieron de ruta para reforzar habilidades en los estudiantes que participaron de los mimos.

ENCUESTA DE INTERÉS.

De las siguientes preguntas, seleccione con una "X" la respuesta que considere.

¿Cuál de las siguientes opciones considera usted que es más importante para un emprendedor?

Confianza en sí mismo

Creatividad

Comunicación

Actitud

Desde su línea de profundización, en cuál de las siguientes áreas, considera usted que podría contribuir al mejoramiento a la comunidad: EJE HACIA LA COMUNIDAD

Cultural

Ambiental

Convivencia

Ocupacional

Ninguna de las anteriores

Si tuviera la oportunidad de construir un grupo de trabajo, como un semillero de investigación, cuál de las siguientes áreas le interesaría. SEMILLEROS

Línea de profundización

Ciencias Naturales

Ciencias Sociales

Artes

Educación Física



Vida con Sentido



Si se realizará un trabajo en equipo, con cuál de los siguientes roles se identifica: SOCIOEMOCIONALES

El que aporta las ideas y dirige

El que hace las cosas

El que escucha y mira hacer

Cuál de las siguientes habilidades desea usted fortalecer: COMPETENCIAS

Escritura

Lectura

Hablar en público

Saber investigar

Para grado décimo se obtuvieron los siguientes resultados:

En relación a la primera pregunta, la característica más importante que debe tener un Emprendedor es: confianza en sí mismo (10 estudiantes -50%-), comunicación (4 estudiantes -20%-), creatividad (3 estudiantes -15%-), trabajo en equipo (2 estudiantes -10%-).

La segunda pregunta aborda la línea de profundización y su aporte a la proyección social (en este ítem, la profesional explicó a los estudiantes la intención de las mismas y el por qué es importante esta en los colegios y por este motivo, la universidad se encuentra reforzando el trabajo con la institución), por ello para los estudiantes, su aporte en la parte convivencial es la más importante (7 estudiantes - 35%-), lo ocupacional es la segunda (5 estudiantes -25%-), la cultura ocupa la tercera posición (3 estudiantes -15%-) con la ambiental (3 estudiantes -15%-) y para 2 estudiantes (10%), ninguna es relevante.

En la tercera pregunta, se observa que, para los semilleros de investigación que trabajan en la IED, es importante para (10 estudiantes -50%-) educación física, ciencias naturales (5 estudiantes -25%-) es la segunda más importante; mientras artes (3 estudiantes -15%-) y la línea de profundización (2 estudiantes 10%) son las menos importantes.

La cuarta pregunta, midió el área socio emocional y se preguntó a los estudiantes cuál era la habilidad más importante para fortalecer el trabajo en equipo. Para ellos la más importantes fueron el aporte de ideas (8 estudiantes -40%-) y el que dirige (8 estudiantes -40%-), quedando en un segundo lugar el que escucha y mira hacer (4 estudiantes 20%).

Por último, se abordó el tema de Competencias y la habilidad más destacada fue hablar en público (8 estudiantes -40%), seguida de la escritura (4 estudiantes -20%-), la lectura (3 estudiantes -15%-), saber investigar (3 estudiantes -15%) y para 2 estudiantes (10%), ninguna.

Teniendo en cuenta la anterior tabulación, estos ítems fueron tenidos en cuenta en los encuentros desarrollados con estudiantes en los diferentes espacios compartidos: en la universidad en el tema de Investigación (Inmersión) y en la institución educativa en encuentros de semi inmersión que abordaban los temas de Investigación y Emprendimiento.

Para grado Once los resultados fueron los siguientes:



Vida con Sentido



En relación a la primera pregunta, la característica más importante que debe tener un Emprendedor es: confianza en sí mismo (8 estudiantes -44%-), creatividad (5 estudiantes -28%-), trabajo en equipo (4 estudiantes -22%-) y comunicación (1 estudiantes -6%-).

La segunda pregunta aborda la línea de profundización y su aporte a la proyección social (en este ítem, la profesional explica a los estudiantes la intención de las mismas y el por qué es importante ésta en los colegios y por este motivo, la universidad se encuentra reforzando el trabajo con la institución) por tal motivo, para ellos la parte convivencial es la más importante (7 estudiantes -39%-), seguida de la cultural (5 estudiantes -28%-), la ambiental (3 estudiantes -17%-) y, por último, ninguna (3 estudiantes -17%-).

En la tercera pregunta, se observa que, para los semilleros de investigación que trabajan en la IED, es importante para 9 estudiantes el arte (50%); para 7 estudiantes la educación física (39%); 4 estudiantes les interesa la línea de profundización (22%); para 3 estudiantes las ciencias sociales (17%), y 2 estudiantes, ciencias naturales (11%).

La cuarta pregunta, midió el área socio emocional y se preguntó a los estudiantes cuál era la habilidad más importante para fortalecer el trabajo en equipo: el aporte de ideas fue para 10 estudiantes (56%); el que dirige para 5 (28%); el hace las cosas 2 (11%); y para 1 ninguna (6%).

Por último, se abordó el tema de Competencias y la habilidad más destacada para fue hablar en público (6 estudiantes -33%-), a continuación saber investigar (5 estudiantes -28%-), la escritura (3 estudiantes -17%-) y lectura (3 estudiantes -17%-) ocuparon el tercer lugar y para 1 estudiantes ninguna es importante (6%).

Teniendo en cuenta la anterior tabulación, estos ítems fueron tenidos en cuenta en los encuentros desarrollados con estudiantes en los diferentes espacios compartidos de inmersión, semi inmersión y así mismo, para trabajarlos en las líneas de profundización de interés de cada uno de los grupos de la institución educativa.

Capítulo 4. Balance y proyección.

Socializar la propuesta elaborada con los órganos de gobierno escolar y la comunidad educativa para su institucionalización.

Acordar y gestionar con la SED los requerimientos técnicos para la puesta en marcha de la línea de profundización. Buscar que el proceso educativo de fortalecimiento del ciclo V sea una construcción colectiva de proyectos pedagógicos que orienten procesos de enseñanza y aprendizaje desde el ciclo inicial e integren las áreas del núcleo común transversalizando las competencias básicas y socio- emocionales

Consolidar el equipo de trabajo de la línea de profundización en aras de perfeccionar los aspectos por mejorar en la propuesta elaborada.

Continuar con el proceso de institucionalización de la línea de profundización ante las instancias correspondientes.





UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

VIGILADA MINEDUCACIÓN - SNIES: 1704



BOGOTÁ
MEJOR
PARA TODOS

Diseñar una estrategia de seguimiento al desarrollo de la línea de profundización con la participación de diferentes miembros de la comunidad educativa de forma que se propicie el sentido de pertenencia y una evaluación objetiva al proceso



Vida con Sentido