

ACTA DE REGISTRO DE ACTIVIDADES

Nombre de la propuesta de investigación: *Las tecnologías y la comunicación TIC y su impacto en el desarrollo emocional y socio familiar en la infancia.*

Lugar: *Institución educativa Buenos Aires, Municipio palestina Huila*

Fecha: *29/08/2025*

Hora de inicio: *8.00 am* **Hora de cierre:** *8:40 pm*

1. Datos del taller

- **Nombre del taller:** *Las emociones*
- **Tema principal:** *Mis emociones*
- **Objetivos del taller:**
 - Familiarizar a los estudiantes con las emociones primarias.
 - Facilitar la comprensión de las emociones, su función y cómo se pueden identificar.
 - Explorar las sensaciones físicas asociadas a las emociones.
- **Edad de los participantes:** *6 años*
- **Número de participantes:** *Niñas: 2 Niños: 7 Total: 9*

2. Desarrollo de las actividades

| Actividad | Desarrollo de la metodología empleada | Observaciones |
|----------------------------------|--|--|
| <i>Identificar emociones</i> | <p>El día 29 de agosto del año 2025 siendo las 8:am las estudiantes de tercer semestre en maestría en infancia, realizamos nuestro primer taller con los niños y niñas del aula multigrado de la institución educativa Buenos Aires en el municipio de Palestina Huila, con el objetivo de lograr y aplicar el objetivo de nuestro proyecto de grado sobre tecnologías y la comunicación TIC y su impacto en el desarrollo emocional y socio familiar en la infancia.</p> <p>Iniciamos nuestro orden del día con una bienvenida dándonos un caluroso saludo, realizamos la oración y verificando que los niños y niñas estuvieran bien, luego procedimos a realizar la aplicación del taller, se les hizo una breve explicación sobre el tema de las emociones en el cual les realizamos preguntas a ellos sobre las emociones como por ejemplo que ¿son las emociones?, ¿para qué nos sirven?, ¿cuáles son?, fue un momento muy acogedor por parte de los niños fueron dando su opinión aportando con sus propias palabras sobre lo que saben y aprendieron de las emociones. Con los niños y niñas se aplicó la actividad semáforo emocional, en la cual se les mostro los colores del semáforo a los niños y niñas los asociaron con las emociones, por ejemplo, si el semáforo estaba rojo la emoción que representaba en ese momento era el enfado, si estaba en amarillo representaba la duda, y si estaba en verde representaba la calma, los niños identificaron muy bien y sabían qué emoción representaba el semáforo.</p> <p>También se realizó la actividad de reconocimiento de emociones, la cual se pegaron las emociones en el tablero y los niños trazaron una línea que relacionaba cada emoción con la situación correspondiente. Además, respondieron preguntas en relación al tema tratado como, por ejemplo:</p> <p>¿Cuándo se sienten enfadados? y respondían cuando nos regañan ¿Cuándo se sienten felices? respondían cuando nos dan un abrazo ¿Cuándo sienten miedo respondían cuando nos asustan ¿Cuándo están tristes? respondían cuando perdemos los juguetes</p> <p>Ya terminada la actividad a los niños y niñas se les preguntó ¿cómo se sintieron durante el taller?, ¿qué aprendieron? y ellos respondieron que se sintieron bien y felices, que no se deben enojar, pelear o culpar a alguien de algo y pueden controlar sus emociones desquitándose.</p> | <p>Todos los niños participaron en esta actividad logrando identificar y reconocer sus emociones y experimentar, así como los momentos en los que estas influyen en su comportamiento y cómo manejarlas.</p> |
| <i>Identificar mis emociones</i> | | Ninguna |

3. Recursos utilizados

- **Materiales didácticos:** Tablero, lápiz, colores, hoja de ejemplos impresa, emoticonos impresos
- **Recursos lúdicos/recreativos:** semáforo de emociones
- **Apoyos tecnológicos:** Parlante

4. Observaciones generales

En términos generales, la actividad favoreció la participación activa y el interés de la mayoría de los niños, quienes mostraron disposición para reconocer y expresar sus emociones en un ambiente de confianza e integración. No obstante, se identificó la necesidad de reforzar estrategias pedagógicas que fortalecieron la atención sostenida, dado que los participantes son niños y niñas pequeñas los cuales se pueden distraer fácilmente. Se resalta que las actividades de carácter lúdico pedagógico y dinámico resultaron altamente apropiadas para facilitar la comprensión y el manejo de las emociones, contribuyendo de manera positiva al aprendizaje colectivo y al desarrollo socioemocional de los niños y niñas.

5. Logros alcanzados

- Los niños lograron identificar y reconocer sus emociones de manera más clara.
- Se fortaleció la capacidad de relacionar las emociones con situaciones de la vida cotidiana.
- La mayoría de niños mostraron mayor disposición para expresar lo que sienten, utilizando palabras y gestos.
- Se promovió un ambiente de confianza y participación, lo que permitió que la mayoría se integrara activamente en la actividad.

6. Dificultades encontradas

- Se evidenció que no todos los niños lograron mantener la atención durante la actividad debido a su rango de edad.

7. Recomendaciones para próximos talleres

- Fortalecer la educación emocional al seguir desarrollando actividades lúdicas y pedagógicas que permitan a los niños identificar, expresar y regular sus emociones de manera adecuada.
- Involucrar a las familias en la participación de espacios de orientación para que padres y cuidadores refuercen en casa el reconocimiento y manejo positivo de las emociones.
- Implementar evaluaciones periódicas para monitorear avances en el desarrollo socioemocional y ajustar las estrategias según las necesidades de cada niño.

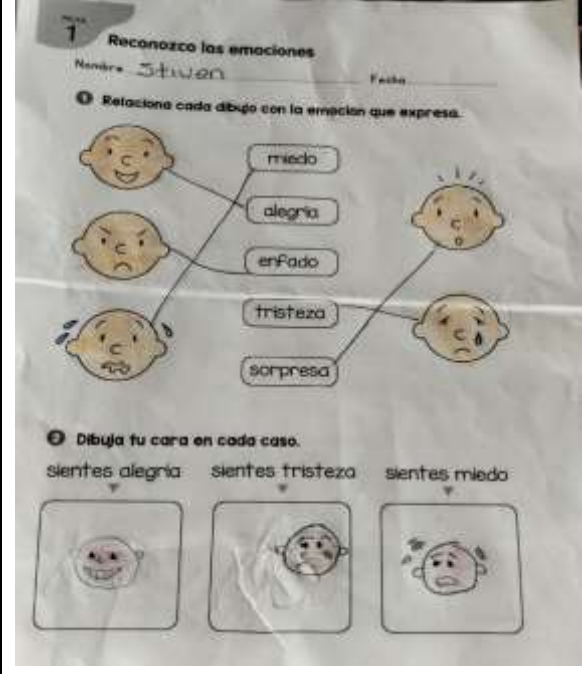
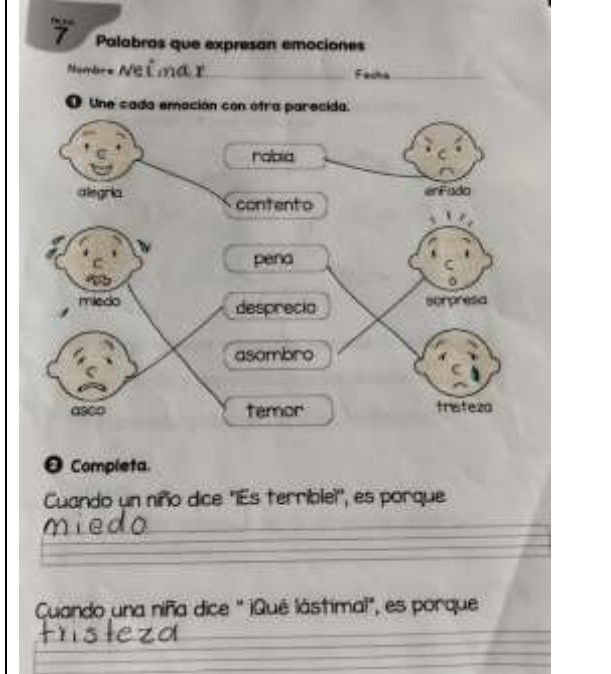

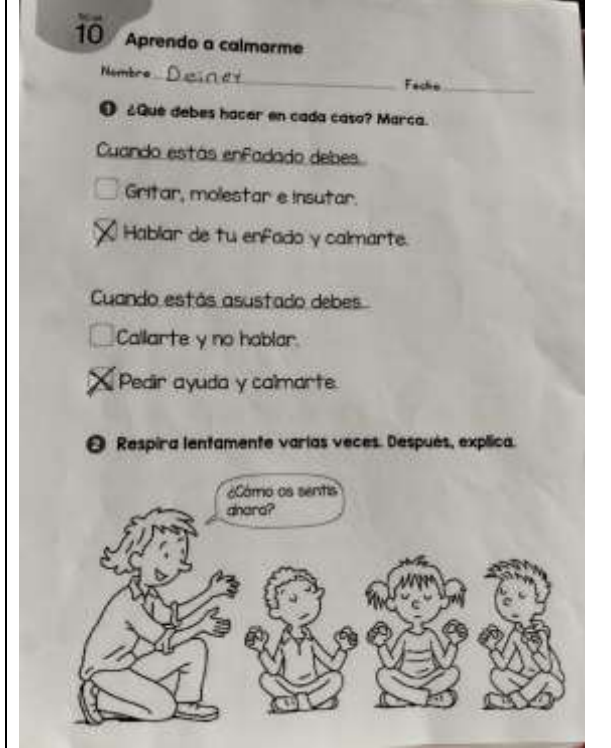
8.

Responsable de la ejecución del taller

Nombre:


Anyely Campiño
 Maricruz Guevara
 Yalina Orobio Ortiz


Evidencia fotográfica:


| | |
|--|---|
| <p>STIVEN</p>  | <p>NEIMAR</p>  |
| <p>CRISTIAN</p>  | <p>DEINER</p>  |
| <p>DEILEY ANDREY LÓPEZ</p> | <p>MARY</p> |


2 Siento muchas cosas
Nombre: Yeider Helian Cabrera Fecha: _____


1 Completa.

 Tengo miedo a _____
estar solo en mi casa

 Me da alegría _____
Cuando me invitan a jugar

 Me enfado por _____
que no prestan el celular


 Me pone triste _____
porque no se llevan al pueblo

 Me sorprende _____
Cuando vamos a paseo


LUIS MIGUEL


5 Aprendo a expresar lo que siento
Nombre: Luis Miguel Fecha: _____


1 ¿Que expresa cada emoción? Marca.

 Estoy muy contenta.
 Estoy muy aburrida.

¡Qué rabia!
 Me alegro mucho.

 ¡Qué penal!
 Me he divertido mucho.


 Estoy cansado.
 Estoy asustado.




YEIDER HELIAN CABRERA

4 Me preocupo por los demás
Nombre: Maly Fecha: _____

1 ¿Que les dirías a estos niños? Marca.

 ¿Que pasa?
 No te enfades.
 La culpa la tienes tú.

Lloras por nada.
 ¿Puedo ayudarte?
 ¿Por qué lloras?



2 Completa.




Si un compañero está enfermo, nos sentimos _____
tristes




Si un compañero está contento, nos sentimos _____
también felices




SOFIA

3 Sentimos alegría
Nombre: Sofia Fecha: _____

1 Marca las caras que expresan alegría.


  

2 ¿Cuándo sientes alegría? Marca.

Cuando un niño te invita a jugar con él.
 Cuando unos niños se burlan de ti.
 Cuando el profesor te felicita.
 Cuando te invitan a un cumpleaños.
 Cuando ganas un concurso de dibujo.
 Cuando pierdes un partido.

6 **Manifestamos nuestro enfado**
 Nombre Yeider Mejlan Cabrita Fecha _____

1 ¿Quién está expresando su enfado de forma adecuada? Colorea la escena.



2 Marca la mejor manera de expresar tu enfado.

Chillando y molestando a los demás.

Hablando y diciendo lo que me ocurre.

3 Copia.

Cuando nos enfadamos, lo debemos decir sin perder la calma.

Cuando nos enfadamos lo debemos decir sin perder la calma.



ACTA DE REGISTRO DE ACTIVIDADES

Nombre de la propuesta de investigación: *Las tecnologías y la comunicación TIC y su impacto en el desarrollo emocional y socio familiar en la infancia.*

Lugar: *Institución educativa Buenos Aires, Municipio palestina Huila*

Fecha: *5/09/2025*

Hora de inicio: *8.00 am* **Hora de cierre:** *8:40 pm*

1. Datos del taller

- **Nombre del taller:** *Controlando nuestras emociones*
- **Tema principal:** *Regulación emocional*
- **Objetivos del taller:**
 - Profundizar frente a la regulación emocional del enojo (en el nivel de frustración) haciendo énfasis en las habilidades y estrategias que los niños y niñas puedan utilizar para disminuir el nivel de malestar y las consecuencias negativas.
- **Edad de los participantes:** *6 años*
- **Número de participantes:** *Niñas: 2 Niños: 7 Total: 9*

2. Desarrollo de las actividades

| Actividad | Desarrollo de la metodología empleada | Observaciones |
|-------------------------------------|---|--|
| <p><i>Identificar emociones</i></p> | <p>El día 5 de septiembre del año 2025 siendo las 8:am las estudiar de tercer semestre en maestría en infancia, realizamos nuestro primer taller con los niños y niñas del aula multigrado de la institución educativa Buenos Aires en el municipio de palestina Huila, con el objetivo de lograr y aplicar el objetivo del taller y nuestro proyecto de grado Las tecnologías y la comunicación TIC y su impacto en el desarrollo emocional y socio familiar en la infancia.</p> <p>Iniciamos nuestro orden del día con una bienvenida dándonos un caluroso saludo, realizamos la oración y verificando que los niños y niñas estuvieran bien, luego procedimos a realizar la aplicación del taller, organizando un círculo se les hizo una breve explicación sobre el tema regulación emocional, se aplicó la actividad semáforo emocional, se les indico círculos de colores Rojo, Amarillo, Verde el cual representan un "semáforo de emociones" y por lo tanto cada semáforo representaba como se sienten frente a situaciones relacionadas con el uso de la tecnología.</p> <p>Los niños y niñas se asociaron con las emociones, por ejemplo cuando el semáforo estaba en rojo la emoción que representaba en ese momento era el enfado, si estaba en amarillo representaba la duda y si estaba en verde representaba la calma, los niños identificaron muy bien y sabían que emoción representaba el semáforo. El docente les planteo situaciones tipo pregunta como por ejemplo ¿cómo se sentían en cada situación.</p> <p>¿Cuándo se va el internet en medio de un juego como se sienten? ¿Cuándo mis papas me dicen que ya no puedo seguir en el celular? ¿Cuándo logro terminar la tarea en el computador? ¿Cuándo el celular se queda sin baterías y quiero mirar un video? ¿Cuándo cuando mi hermano no me presta la tableta? ¿Cuándo la profe me felicita porque realice muy bien la tarea?</p> <p>Los niños para dar respuestas a las diferentes situaciones que se les presentan algunos señalaron el color rojo y otros el color verde reconociendo la situación de cada color. (rojo enojo, verde tranquilo)</p> <p>Ya terminada la actividad a los niños y niñas se les pregunto ¿cómo se sintieron durante el taller?, ¿qué aprendieron? y ellos respondieron que se sintieron bien y felices, que no se deben enojar, pelear o culpar a alguien de algo y pueden controlar sus emociones desquitándose.</p> <p>Actividad etapa de Acercamiento.</p> <p>Se invitó a los niños y niñas a ubicarse para observar la hoja de trabajo que contenía imágenes de historias "la casa en llamas". Luego de mirar la imagen se les pidió su opinión de lo observado motivándolos de forma divertida hacer alguna imitación que estuviera en la ilustración y se les pregunto cómo el habitante de la casa puede apagar el fuego y ellos respondieron que el extintor que usan los bomberos se apaga el fuego, se les pregunto de acuerdo a la imagen cuáles son los elementos adecuados para apagar un incendio, ellos opinaron los bomberos. También se les pregunto ¿qué pasaría si usamos el balde de agua o la gasolina para apagar el fuego, ellos respondieron que aumentaría el incendio y sería muy peligroso para las personas, diciendo que el vecino que más ayuda</p> | <p>Todos los niños participaron en la actividad logrando identificar y reconocer sus emociones experimentando, así como los momentos en los que estas influyen en el comportamiento y cómo manejarlas.</p> |

| | | |
|---------------------------------------|---|--|
| | <p>fueron los que usaron sus conocimientos y apagaron el fuego con el extintor y las cobijas, y los que menos ayudaron fueron los que solo observaron y ignoraron.</p> <p>Ya en la etapa de la elaboración la docente explico que a veces cuando usamos la tecnología (celular, internet, juegos) luego nos enojamos y nos frustramos porque algo no sale bien, entonces los invito a realizar un dibujo donde estén enojados y luego transformarlo en algo bonito y los niños realizaron dibujos de monstruos transformándolos en un arco iris, y la docente les explico que, así como transformaron sus dibujos también pueden transformar sus energías en algo positivo cuando estén enojados o frustrados. Ya para finalizar se realizó un espacio de conversación con los niños y las niñas preguntándoles como se sintieron durante el taller que aprendieron, los niños responden que aprendieron a ser más pacientes y a controlar sus emociones en situaciones que les presente reconociendo que son niños y su reacción es diferente a la de un adulto.</p> | |
| <p>Objetivo de aprendizaje</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Conocimiento propio sobre las situaciones cotidianas (especialmente relacionadas con el uso de dispositivos tecnológicos) que les genera enojo. - Identificar acciones encaminadas a la regulación emocional. -Fortalecer sus habilidades para expresar a los demás sus emociones negativas. | |

3. Recursos utilizados

- **Materiales didácticos:** Tablero, lápiz, colores, hoja de ejemplos impresa, emoticonos impresos
- **Recursos lúdicos/recreativos:** semáforo de emociones
- **Apoyos tecnológicos:** Parlante

4. Observaciones generales

En términos generales, la actividad favoreció la participación activa y el interés de la mayoría de los niños, quienes mostraron disposición para reconocer y expresar sus emociones en un ambiente de confianza e integración. No obstante, se identificó la necesidad de reforzar estrategias pedagógicas que fortalecieron la atención sostenida, dado que los participantes son niños y niñas pequeñas los cuales se pueden distraer fácilmente. Se resalta que las actividades de carácter lúdico pedagógico y dinámico resultaron altamente apropiadas para facilitar la comprensión y el manejo de las emociones, contribuyendo de manera positiva al aprendizaje colectivo y al desarrollo socioemocional de los niños y niñas.

5. Logros alcanzados

- Los niños lograron identificar y reconocer sus emociones de manera más clara.
- Se fortaleció la capacidad de relacionar las emociones con situaciones de la vida cotidiana.
- La mayoría de niños mostraron mayor disposición para expresar lo que sienten, utilizando palabras y gestos.
- Se promovió un ambiente de confianza y participación, lo que permitió que la mayoría se integrara activamente en la actividad.

6. Dificultades encontradas

- Se evidenció que no todos los niños lograron mantener la atención durante la actividad debido a su rango de edad.

7. Recomendaciones para próximos talleres

- Fortalecer la educación emocional al seguir desarrollando actividades lúdicas y pedagógicas que permitan a los niños identificar, expresar y regular sus emociones de manera adecuada.
- Involucrar a las familias en la participación de espacios de orientación para que padres y cuidadores refuercen en casa el reconocimiento y manejo positivo de las emociones.
- Implementar evaluaciones periódicas para monitorear avances en el desarrollo socioemocional y ajustar las estrategias según las necesidades de cada niño.

8.

Responsable de la ejecución del taller

Nombre:

Anyely Campiño

Maricruz Guevara

Yalina Orobio Ortiz

Evidencia fotográfica:



ACTA DE REGISTRO DE ACTIVIDADES

Nombre de la propuesta de investigación: *Las tecnologías y la comunicación TIC y su impacto en el desarrollo emocional y socio familiar en la infancia.*

Lugar: *Institución educativa Buenos Aires, Municipio palestina Huila*

Fecha: *10/09/2025*

Hora de inicio: *8.00 am* **Hora de cierre:** *8:40 pm*

1. Datos del taller

- **Nombre del taller:** *Construyendo mi identidad*
- **Tema principal:** *Influencia de la cultura y la tecnología en la construcción de identidad*
- **Objetivos del taller:**
 - La intención de esta sesión es que los niños y las niñas reconozcan como la cultura de su comunidad y la tecnología que usan influye en quienes son y en cómo se ven a sí mismo.
- **Edad de los participantes:** *6 años*
- **Número de participantes:** *Niñas: 2 Niños: 7 Total: 9*

2. Desarrollo de las actividades

| Actividad | Desarrollo de la metodología empleada | Observaciones |
|------------------------------|--|---|
| Identificar emociones | <p>El día 10 de septiembre del año 2025 siendo las 8:am las estudiantes de tercer semestre en maestría en infancia, realizamos nuestro taller con los niños y niñas del aula multigrado de la institución educativa Buenos Aires en el municipio de palestina Huila, con el fin de lograr aplicar el objetivo del taller y nuestro proyecto de grado Las tecnologías y la comunicación TIC y su impacto en el desarrollo emocional y social familiar en la infancia.</p> <p>Iniciamos nuestro orden del día con una bienvenida agradeciendo Dios por el momento regalado y por todas sus bendiciones y verificamos que los niños y niñas estuvieran bien.</p> <p>Iniciamos el taller mostrándoles un espejo a los niños y las niñas haciendo que lo rotaran entre todos los compañeros y mientras tanto la docente realizaba unas preguntas a los niños y las niñas como, ejemplo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué vemos cuando nos miramos? ¿De dónde venimos ¿En que lugar nació ¿Qué me gusta de mi territorio ¿Será que solo vemos nuestra cara, o también podemos ver un poco de quienes somos. Los niños responden que cuando se miran en el espejo observan las partes de su cuerpo como ojos, pelo, nariz, etc. de igual manera al hacerle la pregunta de dónde venimos algunos respondieron nombrando el lugar donde nacieron, otros dicen que vienen de otras generaciones descendientes de los indígenas, de los españoles o de los negritos, los niños dicen que les gusta su territorio y comunicarse porque hay comida, animales y las personas son buenas. <p>Luego la docente paso a la explicación de unas frases como me gusta jugar a las escondidas, uso el celular para jugar o escuchar música entre otras y los niños que se identificaban con la frase levantaban la mano.</p> <p>Después de haber realizado la actividad la docente realizó un conversatorio donde se resaltó que todos los seres humanos tenemos partes culturales y partes de las tecnologías y nos hacen únicos y eso lo llamamos identidad propia, dentro de ellas están nuestro nombre, nuestra forma de ser, nuestros pensamientos, las cosas que nos gustan y las que no nos gustan, nuestras familias, las costumbres y nuestro idioma y sueños que tenemos en un futuro, todas estas cosas que los niños identifican como personas dentro de una sociedad.</p> <p>A los niños y niñas se les entrego una hoja para que dibujaran, en un lado de la hoja dibujaron un espejo y en el otro lado dibujaron lo que representa su cultura como comidas, juegos tradicionales, y en otro lado de la hoja dibujaron lo que representa las tecnologías, televisor, celular, internet y en el centro de la hoja se dibujaron ellos mismos quedando ellos en el centro del dibujo, se realizó la reflexión de lo que habíamos dibujado en la cual los niños expresaron que se sienten orgullosos de ser ellos mismos, de tener una comunidad y un entorno acogedor y bonito en el cual comparten y disfrutan con sus familias, amigos y demás seres queridos, de igual forma dicen que la tecnología celulares también les gusta porque les sirve de ayuda para hacer las tareas y aprender cosas nuevas.</p> <p>Luego se les invito a los niños y niñas a realizar dos grupos el uno equipo de cultura y el otro equipo de tecnología.</p> | <p>Todos los niños participaron en la actividad logrando identificar y reconocer las emociones que experimentan, como los momentos en los que esas influencias influyen en el comportamiento cómo manejarlas.</p> |

| | | |
|---------------------------------------|---|--|
| | <p>El equipo de cultura invento una estrofa utilizando palabras refiriéndose a su comunidad, y el equipo tecnología invento una estrofa con inspirada en canciones que conoce de la radio, la tv o el celular. El grupo canto su pequeña estrofa de su canción luego se unió las dos estrofas formando una sola canción que lleva por título "quienes somos". Finalizamos con un espacio de conversación con los niños y las niñas donde expresaron como se sintieron en la actividad aplicando lo tradicional y lo tecnológico, mencionando que fue muy agradable y divertido, y los aprendizajes adquiridos durante este taller hacen parte de su identidad porque lo vivieron, lo disfrutaron fue un momento de hermandad.</p> | |
| <p>Objetivo de aprendizaje</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Reconocer justos compartidos entorno a cultura y tecnología. - Reflexionar de manera personal creativa sobre como su cultura y la tecnología influye en quienes son. - Identificar sobre como la identidad cambia entre lo tradicional y lo tecnológico | |

3. Recursos utilizados

- **Materiales didácticos:** hojas, lápiz, colores, espejo, cartulina, marcadores
- **Recursos lúdicos/recreativos:** Dibujos, estofas.
- **Apoyos tecnológicos:** Parlante,

4. Observaciones generales

En términos generales, la actividad favoreció la participación activa y el interés de la mayoría de los niños, quienes mostraron disposición para reconocer y expresar sus emociones en un ambiente de confianza e integración. No obstante, se identificó la necesidad de reforzar estrategias pedagógicas que fortalecieron la atención sostenida, dado que los participantes son niños y niñas pequeñas los cuales se pueden distraer fácilmente. Se resalta que las actividades de carácter lúdico pedagógico y dinámico resultaron altamente apropiadas para facilitar la comprensión y el manejo de las emociones, contribuyendo de manera positiva al aprendizaje colectivo y al desarrollo socioemocional de los niños y niñas.

5. Logros alcanzados

- Los niños lograron identificar y reconocer sus emociones de manera más clara.

- Se fortaleció la capacidad de relacionar las emociones con situaciones de la vida cotidiana.
- La mayoría de niños mostraron mayor disposición para expresar lo que sienten, utilizando palabras y gestos.
- Se promovió un ambiente de confianza y participación, lo que permitió que la mayoría se integrara activamente en la actividad.

6. Dificultades encontradas

Durante el desarrollo de las actividades programadas, se identificaron las siguientes dificultades:

1. Debido al contexto rural, algunos estudiantes se mostraron tímidos, lo que dificultó su participación activa en determinadas actividades.
2. La atención simultánea de diferentes niveles académicos representó un desafío, especialmente para los estudiantes más pequeños, quienes presentaron mayores dificultades en la comprensión de las temáticas.
3. Se evidenció una disminución en la asistencia durante la temporada de cosecha de café, afectando la continuidad de los procesos pedagógicos.
4. Se observó la necesidad de fortalecer los talleres mediante el uso de materiales más visuales, como gráficos, videos y recursos auditivos, con el fin de facilitar la comprensión y motivar la participación de los estudiantes.

7. Recomendaciones para próximos talleres

- Fortalecer la educación emocional al seguir desarrollando actividades lúdicas y pedagógicas que permitan a los niños identificar, expresar y regular sus emociones de manera adecuada.
- Involucrar a las familias en la participación de espacios de orientación para que padres y cuidadores refuercen en casa el reconocimiento y manejo positivo de las emociones.
- Implementar evaluaciones periódicas para monitorear avances en el desarrollo socioemocional y ajustar las estrategias según las necesidades de cada niño.

8.

Responsable de la ejecución del taller

Nombre:

Anyely Campiño

Maricruz Guevara

Yalina Orobio Ortiz

Evidencia fotográfica:

| |
|--|
| |
|--|



ACTA DE REGISTRO DE ACTIVIDADES

Nombre de la propuesta de investigación: *Las tecnologías y la comunicación TIC y su impacto en el desarrollo emocional y socio familiar en la infancia.*

Lugar: *Institución educativa Buenos Aires, Municipio palestina Huila*

Fecha: 26/09/2025

Hora de inicio: ____ 8.00 am ____ **Hora de cierre:** ____ 8:40 pm ____

1. Datos del taller

- **Nombre del taller:** ____ *Uso responsable de las tecnologías; contenidos y riesgos asociados.* _____
- **Tema principal:** ____ *Regulación emocional* _____
- **Objetivos del taller:** *Es que los niños y las niñas reconozcan los efectos del uso inadecuado de las tecnologías y la identificación de medidas de protección*
- **Edad de los participantes:** 6 años
- **Número de participantes:** Niñas: _2_ Niños: _7_ Total: _9_

2. Desarrollo de las actividades

| Actividad | Desarrollo de la metodología empleada | Observaciones |
|------------------------------|---|--|
| Identificar emociones | <p>El día 26 de septiembre del año 2025 siendo las 8:am estudiantes de tercer semestre en maestría en infancia, realizaron nuestro cuarto taller con los niños y niñas del aula multigrado de la institución educativa Buenos Aires en el municipio de Palestina Huila, con el fin de lograr y aplicar el objetivo del taller y nuestro proyecto de grado Las tecnologías y la comunicación TIC y su impacto en el desarrollo emocional y socio familiar en la infancia. Iniciamos nuestro orden del día con una bienvenida dándonos un caluroso saludo, realizamos la oración y verificando que los niños y niñas estuvieran bien, luego procedimos a realizar la aplicación del taller, La docente explico la actividad a los niños donde realizamos un juego: a movernos según la pantalla que más usamos. Cuando escuchaban la frase, corrían rápido hacia la pantalla que correspondía es decir hacia el cartel que tenía la imagen o el nombre correspondiente como televisor, computador Celular o Tablet y decía frase como</p> <ul style="list-style-type: none"> -“La pantalla que me ayuda a escribir o imprimir la tarea. -La pantalla donde veo mis caricaturas favoritas” - La pantalla que uso para hablar con mi familia “ - La pantalla que suena para hablar por teléfono - La pantalla que vamos junto en familia para ver una película - L a pantalla donde puedo tomar fotos o selfis - La pantalla que es más pequeña que un computador, pero más grande que un celular. <p>Luego para conectarlos con el tema central se les pregunto ¿Cuál fue la pantalla que más escogieron</p> <p>Y por qué creen que las usamos con más frecuencias y los niños respondieron que el celular y que lo usan con mas frecuencias para jugar, grabar, hacer videos, tomar fotos, llamar hacer las tareas. La docente les comento que todas las pantallas son buenas, útiles y divertidas, pero lo más importante es el contenido que elegimos cuando estamos frente a ellas. con los niños y las niñas también desarrolló una actividad en donde ellos se movían como si la tecnología le diera ordenes, la docente leía frases y si ellos creían que era una acción buena saltaban hacia adelante y si era una acción mala saltaban hacia atrás y si no estaban seguros quedaban en su mismo puesto, luego se les pregunto porque creían que una acción era buena o mala y respondieron que dar información desconocida es malo, pero consultar las tareas en internet es bueno. Ya en conclusión se les dijo que, así como se movieron cuando las frases eran buenas o malas así también deben hacerlo en la vida real decidir qué hacer con la tecnología pensar antes de actuar.</p> <p>Etapas de Acercamiento.</p> <p>La docente pidió los niños y las niñas que se organizaran en grupos y dibujaron una isla en el papel con ejemplos de contenidos buenos y contenidos malos, donde el color verde era el contenido adecuado y el amarillo era el contenido que requería de cuidado y el color rojo representaba el contenido inadecuado, y en el mural del dibujo pegaron el color verde dentro de la isla, el color amarillo en la orilla</p> | <p>Todos los niños participaron en esta actividad logrando identificar y reconocer sus emociones y experimentar, así como los momentos en los que estas influyen en el comportamiento y cómo manejarlas.</p> |

| | | |
|---------------------------------------|---|--|
| | <p>y el color rojo en el mar, haciéndole la claridad que el verde son contenidos adecuados, aprendizaje, diversión sana en familia.</p> <p>El color amarillo son los contenidos que requieren de cuidado como videos largos, juegos con desconocidos, y el rojo están contenidos inadecuados malos, violentos, retos, peligrosos insultos.</p> <p>La docente también realizó con los niños la lectura del niño Juanito que se convirtió en robot, pidió a los niños organizarse en grupos. Y cada grupo de niños hacia parte de una orden de magos con la misión de ayudar a Juanito y preparar una pócima mágica para que volviera hacer como era antes un verdadero niño, los integrantes del grupo realizaron un debate donde se colocó de acuerdo los que debía hacer Juanito para volver hacer niño debía jugar con sus amigos, salir con su familia al parque, no estar metido en las pantallas y con esas actividades Juanito volvió recuperar su estado de niño alegre, divertido y amoroso.</p> <p>Se realizó una actividad de cierre donde se les preguntó a los niños como se sintieron con la actividad, qué aprendieron sobre contenidos de internet, y que elegirán para mirar en el internet, en cual los niños respondieron que se sintieron bien que les gustó la lectura del niño Juanito y que serán precavidos con la información del internet.</p> | |
| <p>Objetivo de aprendizaje</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Reflexionar y proponer hábitos saludables frente al uso de la tecnología. - Reconocer los riesgos asociados al uso de la tecnología. -Identificar estrategias de protección sobre los riesgos digitales. | |

3. Recursos utilizados

- **Materiales didácticos:** Humano, cartelera, palabras, celular dibujos que representan la tecnología. Tablet, computador,
- **Recursos lúdicos/recreativos:** Historia de Juanito, tarjetas con imágenes de la historia
- **Apoyos tecnológicos:** Celular, Tabla, computador

4. Observaciones generales

Durante el desarrollo de la actividad se evidenció una participación activa y disposición positiva por parte de los niños y niñas, quienes mostraron interés en las actividades lúdico-pedagógicas propuestas. Las dinámicas de movimiento, juego simbólico y clasificación de contenidos facilitaron la comprensión del tema y permitieron que los participantes relacionaran la tecnología con sus emociones y experiencias cotidianas. No obstante, se identificó que, debido a la corta edad del grupo, algunos niños presentaron dificultades para mantener la atención de manera sostenida, requiriendo apoyo adicional de la docente para comprender instrucciones, organizar ideas o expresar verbalmente sus emociones. Asimismo, se observó que las actividades de diálogo y reflexión demandaron mayor acompañamiento para fortalecer la concentración y evitar distracciones. En general, el taller promovió un ambiente de confianza y aprendizaje, aunque se reconoce la necesidad de continuar reforzando estrategias que favorezcan la autorregulación, la comunicación emocional y la comprensión crítica de los contenidos digitales.

5. Logros alcanzados

- Los niños y niñas lograron diferenciar con mayor claridad los contenidos digitales adecuados, de riesgo y peligrosos, utilizando correctamente los códigos de color (verde, amarillo y rojo).
- Se fortaleció la comprensión de las consecuencias del uso inadecuado de la tecnología, especialmente en relación con la seguridad personal, la privacidad y la interacción con desconocidos.
- Los participantes demostraron capacidad para tomar decisiones frente a situaciones digitales simuladas, identificando cuándo una acción es segura o riesgosa gracias a la actividad de “avanzar, retroceder o quedarse en el lugar”.
- Los niños lograron relacionar el uso de la tecnología con sus emociones, reconociendo cómo ciertos contenidos o prácticas pueden generar bienestar o malestar.
- Se fortalecieron habilidades sociales como la participación en equipo, el respeto por las reglas del juego, la escucha activa y la construcción colectiva de soluciones, especialmente en la actividad de la historia del niño Juanito.
- Los niños mostraron apertura para dialogar sobre sus experiencias digitales, lo que favoreció un ambiente de confianza y permitió identificar prácticas cotidianas relacionadas con el uso de tecnologías.

6. Dificultades encontradas

- En algunos casos, se evidenció dependencia de la guía de la docente para completar las actividades, particularmente en la organización de ideas durante la actividad de la isla de contenidos adecuados e inadecuados.
- Algunos niños presentaron dificultad para expresar verbalmente sus emociones, requiriendo apoyo gestual, ejemplos o acompañamiento individual.
- Se identificó que varios niños tienen alto uso de dispositivos móviles en casa, lo que influyó en la tendencia a escoger el celular como pantalla preferida; esto representó un reto al momento de reflexionar sobre hábitos saludables y límites.
- Una parte del grupo presentó dificultad para vincular las emociones con las situaciones tecnológicas planteadas, lo que hizo necesario reforzar la explicación con ejemplos cotidianos.

7. Recomendaciones para próximos talleres

- Fortalecer la educación emocional al seguir desarrollando actividades lúdicas y pedagógicas que permitan a los niños identificar, expresar y regular sus emociones de manera adecuada.
- Involucrar a las familias en la participación de espacios de orientación para que padres y cuidadores refuercen en casa el reconocimiento y manejo positivo de las emociones.
- Implementar evaluaciones periódicas para monitorear avances en el desarrollo socioemocional y ajustar las estrategias según las necesidades de cada niño.

8.

Responsable de la ejecución del taller

Nombre:

Anyely Campiño

Maricruz Guevara

Yalina Orobio Ortiz

Evidencia fotográfica:



ACTA DE REGISTRO DE ACTIVIDADES

Nombre de la propuesta de investigación: *Las tecnologías y la comunicación TIC y su impacto en el desarrollo emocional y socio familiar en la infancia.*

Lugar: *Institución educativa Buenos Aires, Municipio palestina Huila*

Fecha: *30/09/2025*

Hora de inicio: *8.00 am* **Hora de cierre:** *8:40 pm*

1. Datos del taller

- **Nombre del taller:** *¿Conque nos quedamos??*
- **Tema principal:** *Autonomía: Participación de los niños y niñas en la toma de decisiones frente a la frecuencia e intensidad del uso de las TIC*
- **Objetivos del taller:** *Es que los niños y las niñas fortalezcan su capacidad de decidir frente a la frecuencia e intensidad del uso de las TIC, como también, hacer el cierre de las actividades de intervención.*
- **Edad de los participantes:** *6 años*
- **Número de participantes:** *Niñas: 2 Niños: 7 Total: 9*

2. Desarrollo de las actividades

| Actividad | Desarrollo de la metodología empleada | Observaciones |
|------------------------------|---|---|
| Identificar emociones | <p>El día 30 de septiembre del año 2025 siendo las 8:am estudiantes de tercer semestre en maestría en infancia, realizaron nuestro quinto y último taller con los niños y niñas del aula multigrado de la institución educativa Buenos Aires en el municipio de Palestina Huila, con el fin de lograr y aplicar el objetivo del taller y nuestro proyecto de grado Las tecnologías y la comunicación y su impacto en el desarrollo emocional y socio familiar en infancia, como también fortalezcan su capacidad de decidir frente a la frecuencia e intensidad del uso de las TIC, y hacer el cierre de actividades de intervención.</p> <p>Iniciamos nuestro orden del día con una bienvenida dándonos un caluroso saludo, realizamos la oración y verificando que los niños y niñas estuvieran bien, luego procedimos a realizar la aplicación del taller, La docente pidió a los niños y niñas sentarse realizando un círculo luego ella dijo palabras como utilizar la tecnología y si algún niño o niña que creía que era la frase correcta cambiaba de lugar con otro compañero, unas de las frases fueron las siguientes.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cámbiate de lugar si usas el celular más de dos horas al día. - Cámbiate de lugar si ves televisión todos los días. - Cámbiate de lugar si prefieres jugar afuera más que usar pantalones. - Cámbiate de lugar si usas el computador para hacer tareas. <p>Y de esa manera se realizó la ronda y se sacaba una silla, luego la docente preguntaba si que frases hizo que se movieran más, en donde ellos nos parecemos y en que somos diferentes en el uso de la tecnología. Se llegó a la conclusión que todos usamos la tecnología. De forma distinta, pero es importante aprender a decir o decidir el tiempo utilizarla para que halla un equilibrio y no afecte las otras actividades que son importantes como el sueño, jugar y compartir en familia, a si también les pregunto cuanto tiempo pasan al día con el celular, Tablet, computador o televisor, donde los niños dicen que si tienen tareas van y las hacen, como también si están jugando en la Tablet y llega un amigo a invitarlos a jugar salen a jugar porque es más importante y saludable.</p> <p>Luego la docente explico a los niños y niñas y construyeron un reloj que les sirvió para pensar, analizar el tiempo que dedican a utilizar a la tecnología y a las otras actividades diarias.</p> <p>Los niños reflexionaron aportando que la tecnología es importante pero ellos también deben jugar, y compartir en familia.</p> <p>Etapa de Acercamiento.</p> <p>La docente dijo a los niños que, así como la música tiene ritmo también nuestra vida necesita equilibrio, los invito a inventar una canción y se organizaron grupos se les dio un kiss con palabras y crearon un verso corto y rítmico que acompañaron con las palmas y cada grupo con partió su estrofa. La docente realizó la reflexión que, así como realizaron la canción juntos también pueden ser autónomos al utilizar las tic. Después de esta actividad La docente les explico el tema para que ellos imaginaran construyeron su semana digital en donde pensaron como equilibrar las tecnologías con las otras actividades y en una hoja que contenía los días de la semana dibujaron y escribieron el tiempo que querían</p> | <p>Todos los niños participaron en esta actividad logrando identificar y reconocer sus emociones experimentan, así como en los momentos en los que estas influyen en su comportamiento y cómo manejarlas.</p> |

| | | |
|---------------------------------------|---|--|
| | <p>estar en las pantallas y las otras actividades como jugar en el pa hacer de porte leer o pasar el tiempo en familia, los niños en gru compartieron lo que diseñaron en su semana digital soñada, finalizo realizando un espacio de conversación con los niños y ni En donde se les pregunto cómo se sintieron durante la actividad, que aprendieron, los niños respondieron que aprendieron a que deben saber usar la tecnología porque hay cosas más importantes las cuales deben aprovechar y disfrutar.</p> | |
| <p><i>Objetivo de aprendizaje</i></p> | <p>-Promover la autonomía de los niños y las niñas en la toma de decisiones frente al uso de la tecnología. - Reflexionar sobre la frecuencia e intensidad del uso de las TIC -Diseñar acuerdos que contengan reglas saludables sobre el uso de las tecnologías.</p> | |

3. Recursos utilizados

- **Materiales didácticos:** Humano, palabras, sillas, papel, lápices y colores, tarjetas con frases y dibujos.
- **Recursos lúdicos/recreativos:** Tarjetas con frases y dibujos.
- **Apoyos tecnológicos:** Celular, Tabla, computador

4. Observaciones generales

En términos generales, la actividad promovió una participación activa y un ambiente de confianza que permitió que los niños y niñas expresaran sus emociones y reflexionaran sobre el uso de las tecnologías. Las dinámicas lúdico–pedagógicas, como los juegos de movimiento, la construcción del reloj del tiempo y la creación de la “semana digital”, facilitaron la comprensión del equilibrio necesario entre el uso de pantallas y otras actividades esenciales para su bienestar. Sin embargo, se evidenció que algunos participantes, debido a su corta edad, presentaron dificultad para mantener la atención de manera sostenida y requirieron acompañamiento adicional para seguir instrucciones y vincularse plenamente a las reflexiones propuestas. Aun así, la metodología implementada resultó pertinente para favorecer la autonomía y la toma de decisiones responsables en relación con el tiempo y la frecuencia de uso de las TIC.

5. Logros alcanzados

- Los niños lograron identificar y reconocer el peligro que hay al dar mal uso a la tecnología.
- Se fortaleció la capacidad de la autonomía en los niños y las niñas en la toma de decisiones frente al uso de las tecnologías.
- Los niños y niñas mostraron disposición para reflexionar sobre la frecuencia e intensidad del uso de las tic.
- Se promovió un ambiente de confianza y participación, lo que permitió que la mayoría se integrara activamente en la actividad.

6. Dificultades encontradas

- Se identificó que no todos los niños lograron mantener la atención durante las actividades, lo cual está relacionado con su rango de edad y con la necesidad de variabilidad constante en las dinámicas. Algunos participantes requirieron apoyo adicional para comprender consignas, organizar sus ideas y participar en las reflexiones sobre el uso responsable de la tecnología. Asimismo, se observó que la capacidad para autorregularse durante las actividades grupales aún necesita fortalecerse, especialmente en tareas que requieren mayor concentración.

7. Recomendaciones para próximos talleres

- Diseñar estrategias lúdicas adicionales que favorezcan la atención sostenida y permitan a los niños permanecer involucrados durante todas las fases del taller.
- Continuar fomentando la educación emocional mediante actividades que integren el reconocimiento, expresión y regulación de las emociones en situaciones relacionadas con el uso de las TIC.
- Vincular a las familias de manera más activa, promoviendo espacios de orientación que les permitan reforzar en casa hábitos saludables y límites claros frente al uso de dispositivos tecnológicos.
- Implementar evaluaciones periódicas que permitan identificar avances individuales y grupales, con el fin de ajustar las estrategias pedagógicas según las necesidades específicas de cada niño y niña.

8. Responsable de la ejecución del taller

Nombre:

Anyely Campiño

Maricruz Guevara

Yalina Orobio Ortiz

Evidencia fotográfica:

