

Anexo C. Texto analítico de la entrevista al Doctor Enrique Chauz y Estado de la cuestión

CONTENIDO

Pág.

1. ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA	2
1.1 Referentes teóricos.	2
1.2 Referentes metodológicos	4
1.3 Técnicas de análisis de la información e instrumentos.....	10
2. ESTADO DE LA CUESTIÓN	14
2.1 Consultas bibliográficas articulos.....	25
2.1 Consultas bibliográficas de libros.....	47
2.3 Consultas y revisiones de información en prensa escrita	54
BIBLIOGRAFÍA.....	73

1. ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA

Al revisar la transcripción de la entrevista realizada al Doctor Enrique Chaux, experto en convivencia escolar y políticas públicas educativas; se pudieron encontrar algunos elementos que permitieron reorientar el problema, redefinir las categorías de análisis del mismo; identificar afianzar la ruta metodologías seleccionada, definir nuevos instrumentos de exploración de información, así como reconocer los intereses investigativos personales. Estos aspectos los podemos agrupar en tres categorías:

1.1 Referentes teóricos.

El Dr. Chaux, cita y explica algunos grandes teóricos de la Convivencia escolar, que se han convertido en sus referentes de estudio, cada vez que realiza una investigación en la rama; dentro de estos se pueden destacar:

- ***Bandura**, en 1973 publicó un libro llamado “Agresión”, en donde explica todo el aprendizaje social implícito en esta. Habla básicamente de la imitación de la violencia y cómo el refuerzo de esta tiende a generar más violencia. También trata sobre los mecanismos de desentendimiento moral o “autoengaño” con los que las personas suelen justificar sus agresiones.*
- *En los últimos años, se aborda el tema desde las teorías cognitivas del desarrollo, donde se destaca **Kennet Dodge**, el cual habla del ciclo de la violencia; el proceso de información de la violencia está en responder en forma agresiva.*

- Existe una tercera línea teórica que es de carácter emocional, en neurociencia está **Antonio Damasio**, quien publicó un libro llamado “el error de Descartes”, donde habla del procesamiento de la información social.
- Por otro lado, podemos mencionar a **Tremblay y la Escuela de Montreal**; ellos explican que los niños son agresivos desde pequeños. La socialización pretende mejorarlos, disminuyendo la agresión porque desarrollan competencias.

En realidad debes reconocer dos tipos de grupos de trabajo alrededor del tema; el primero trabaja desde el conflicto. Allí podemos mencionar como teórico a **Roger Fischer**, el cual nos recuerda que el conflicto se realiza entre iguales.

Por otra parte se encuentra el grupo de trabajo en torno a la intimidación. La intimidación se da cuando hay diferencias de poder entre las partes afectadas. Allí se destaca en Finlandia, **Cristina Salmivalli**, ella habla del Rol de los demás.

En educación desde el enfoque de competencias, podemos citar a **Perkins, de Harvard**; también a **Carlos Vasco de Colombia**; este último habla del desarrollo de capacidades en los estudiantes.

Hay más contribución internacional, pero aquí se desarrollaron las competencias ciudadanas, impulsadas por María Cecilia Vélez en el Ministerio de Educación Nacional. En Colombia las competencias ciudadanas permiten la educación para la convivencia y la participación.

El tema de la formación ciudadana en el ambiente internacional se liga a la política; con la asertividad como esencia fundamental del cambio social. La cultura tiene un rol, pero hay competencias fundamentales independientemente de la cultura. La valoración de las diferencias nos dice que hay algo valioso en el otro. Los Derechos Humanos son un límite de trabajo muy fuerte en el país. (Chauz, 2012).

Las vivencias cotidianas de las instituciones, involucran otras formas de convivencia; la mayoría de estos relacionados con la violencia, no solamente las físicas, sino, las agresiones verbales, el acoso escolar son bastante frecuentes. Los docentes y directivos docentes actúan conforme a los manuales de convivencia pero las soluciones son más tendientes a la sanción; se solucionan los síntomas pero muy pocas veces se atacan las causas, porque se desconoce la forma como los sujetos subjetivan las normas, las vivencias cotidianas, también se desconocen las formas como se forman las relaciones sociales; y especialmente como se construyen los significados de la realidad social de las Instituciones educativas.

De igual forma, se han evidenciado los principales factores o categorías conceptuales asociadas a las construcciones sociales de la realidad convivencial en los establecimientos educativos: ambiente escolar, contexto, comunicación, organizaciones sociales, subjetividad, cotidianidad, lenguaje, identidad, ciudadanía, conocimiento, creencias, ideas implícitas, etc. Pero por otra parte es importante conocer la forma como los miembros de la comunidad educativa (estudiantes, padres de familia y docentes) construyen sus relaciones convivenciales, como objetivas, subjetivas y legitiman en su entorno la convivencia que se percibe al interior de las

normas institucionales, normalmente producidas por la clase dominante y el estado a través de su política pública. De ahí que es importante preguntarse:

- **El problema de investigación:**

¿Cuáles son las construcciones sociales de convivencia que se generan entre los estudiantes, padres de familia y docentes del Colegio Kennedy, Institución Educativa Distrital (I.E.D.)?

- **Preguntas sistematizadoras del problema de investigación:**

- ✓ ¿Cuáles son las principales situaciones y conflictos que inciden en la convivencia de los miembros de la comunidad educativa?
- ✓ ¿Cuáles son las principales concepciones convivenciales de los estudiantes, docentes y padres de familia en la comunidad educativa Kennedyana?
- ✓ ¿Cómo explicar y relacionar las construcciones sociales convivenciales de los estudiantes, docentes y padres de familia en las dinámicas de convivencia del Colegio Kennedy, IED; y a partir de estas elaborar una teoría sustantiva?

1.2 Referentes metodológicos

El Dr. Chaux, asegura haber realizado cuatro tipos metodológicos de investigaciones. Inicialmente de tipo cuantitativo utilizando bases de datos del DANE e ICFES y se analizan las variables que allí aparecen y como se relacionan estas con el contexto. Por otra parte, investigaciones cualitativas, como por ejemplo una de robos a escolares en Bogotá, mediante entrevistas y grupos focales. Pero estos estudios son muy pequeños.

Así mismo, realizamos evaluación de intervenciones bien sea que se estén desarrollando o se han consolidado. En el primer caso, si se están desarrollando, se diseña una evaluación para ver si se puede ajustar para diseños más precisos y confiables de la evaluación. Si ya se terminó la

investigación o se ha consolidado a lo largo del tiempo, se analiza desde la categoría de evaluación de impacto.

En el desarrollo de este trabajo, se abordaron las construcciones sociales de la realidad convivencial de los distintos estamentos de la comunidad educativa Kennedyana, desde el paradigma de la investigación cualitativa.

La estrategia o ruta metodológica de investigación escogida fue la Teoría Fundamentada. En el desarrollo de este trabajo, se abordaron las construcciones sociales de la realidad convivencial de los distintos estamentos (estudiantes, padres de familia y docentes) de la comunidad educativa Kennedyana, desde el paradigma de la investigación cualitativa, como eje central metodológico. La investigación está enmarcada dentro de la línea de convivencia y democracia del área humanista, según lo dispuesto por la fundación universitaria en su currículo investigativo.

La estrategia o ruta metodológica de investigación escogida fue la Teoría Fundamentada, desde la tendencia de Strauss-Corbin. Esta técnica de investigación, permitió estudiar el problema de investigación, el cual apunta a develar las principales situaciones del conflicto escolar, comprender las concepciones convivenciales de los estamentos de la comunidad educativa en el momento de abordar una situación, estrategia o proceso convivencial, y la tomar una decisión de este orden. A partir de este proceso, de comprender y explicar, las causas principales del conflicto escolar y las concepciones (o conceptos relevantes) convivenciales desde la data recolectada de los informantes, se propuso como objeto central de la investigación, enunciar una teoría sustantiva¹ que facilite a futuro y en otras apuestas de intervención, orientar las estrategias convivenciales de la Institución Educativa investigada.

La Teoría Fundamentada, originalmente creada por Glaser y Strauss en 1967, a partir de su trabajo acerca de la conciencia de morir en las instituciones de salud del estado de California en

¹ En este contexto, la teoría sustantiva (individual, propia, característica, independiente) significa explorar áreas particulares sobre las cuales se conoce poco o mucho, pero obteniendo un conocimiento nuevo (Stern, 1980). **Teorías sustantivas**, hace referencia a las teorías que pueden usarse para explicar y manejar los problemas de un grupo en particular. Por el contrario las **teorías formales**, son menos específicas en cuanto a un grupo y lugar, y por ende se aplican a un rango más amplio de problemas y asuntos disciplinarios (Gutiérrez, 2006).

los Estados Unidos de Norteamérica, tenía como propósito generar una teoría que explicara las relaciones subyacentes en una realidad determinada. Citado por (Hernández, 2011).

Es así, como mediante la codificación, el muestreo teórico y las comparaciones constante, entre la información obtenida se logra alcanzar la saturación en la data de los informantes de la investigación. La teoría emerge como aquella que permite explicar las relaciones que existen entre las categorías de la realidad observada.

La tendencia Strauss-Corbin de la Teoría Fundamentada aparece en el año 1990, siendo más didáctica que la original, para así alcanzar el desarrollo de una teoría emergente y sustantiva a partir de la data (Hernández, 2011); la cual se explicará con detalle en su desarrollo metodológico en los apartes posteriores de este documento.

La diferencia fundamental entre las tendencias de Glaser y Strauss-Corbin radica en el hecho de que el primero subraya la inducción y la creatividad del investigador dentro del marco del desarrollo de las etapas de la investigación. Glaser en oposición a Strauss considera que lo importante es la habilidad del investigador para descubrir lo que la data le va aportando; y proponer hipótesis a partir de las informaciones que ella le suministre. Por su parte, Strauss y Corbin confían más en la técnica que le permita al investigador, no importando tanto cuanta destreza posea, alcanzar la teoría buscada (Hernández, 2011).

Así las cosas, para Glaser lo importantes son los datos; es decir, la información recogida de los informantes de la investigación, la pureza de los mismos datos, la coherencia de esos datos. Según Glaser, la habilidad del investigador está en realizar todas las comparaciones constantes de las categorías, todas las veces que se requiera, con la data recogida de esos informantes; la cual dará todo lo que se necesita para la saturación de las categorías; para que finalmente emerja la teoría sustantiva. Este enfoque estaría enmarcado básicamente en datos propios del paradigma cualitativo.

En oposición a Glaser, los autores Strauss-Corbin, proponen una nueva tendencia y por tanto la más usada. Para estos últimos, lo importante no son los datos, sino el resultado o teoría sustantiva; es decir, la comparación constante de las categorías se puede hacer con cualquier tipo de información o datos hasta saturar las mismas; igualmente se puede utilizar cualquier tipo de datos para la comparación teoría, y finalmente alcanzar la saturación de la data desde la cual se formularía la teoría sustantiva. La técnica admite datos cualitativos y/o cuantitativos sin importar

el paradigma de investigación. Tendencia esta, con la cual se desarrolló esta investigación.

La estructuración de la técnica de investigación da la Teoría Fundamentada, se inicia con la obtención de notas, las cuales se denominan “*memos*”. Estos pueden ser productos de observaciones del investigador o de las interpretaciones de la realidad observada. También pueden ser productos de entrevistas realizadas a los informantes (Hernández, 2011). En el caso particular de esta investigación, estas notas se empezaron a construir a partir del desarrollo de las tres sesiones del grupo focal realizado con el Comité de Convivencia Institucional.

Luego comienza el proceso de codificación de la información mediante el establecimiento de categorías procedentes de la data de los informantes. Se continúa con la comparación constante entre las categorías hasta alcanzar la saturación de las mismas. En este punto ya no hay información nueva que codificar y se determina cual es la categoría central de la investigación (Hernández, 2011). En el caso particular, este proceso de categorización y comparación constante de los datos se realizó con la información primaria (grupo focal y encuesta institucional de convivencia con los tres estamentos) y secundaria (de diversas fuentes) recogida de los informantes y del estado de la cuestión del proceso de investigación.

Se procede entonces, a generar las micro- teorías sustantivas que explicarán las relaciones existentes en entre las subcategorías y las categorías más grades. Finalmente, luego de un proceso de complementación, validación y confrontación de las micro- teorías sustantivas con las síntesis teóricas sustantivas procedentes de datos cuantitativos, se da lugar a una teoría sustantiva para la investigación (basada en la data analizada) que explica el problema u objeto de estudio (Hernández, 2011).

Para generar una teoría sustantiva, la Teoría Fundamentada se propone construir conceptos que se deriven de la información emanadas de las personas que viven las experiencias que se investigan, así, la conceptualización llega a ser una perspectiva abstracta y simplificada del conocimiento que ellos tienen del mundo y que por cualquier razón se quiere representar (Hernández, 2011).

Los conceptos son expresados en términos de relaciones verbales, las cuales no son necesariamente jerárquicas. Conceptualizar permite establecer categorías, éstas son cualquier noción que sirva como soporte para la investigación o para la expresión lingüística en un área determinada de conocimiento (Hernández, 2011).

La expresión filosófica de la conceptualización proviene del realismo, por consideraciones y como determinaciones de la realidad, así son útiles para investigar y comprender la realidad misma. Los informantes son quienes viven la experiencia estudiada, ellos tienen su propia visión y perspectivas de lo vivido y de acuerdo a como ellos conciben la realidad analizada, van proporcionando las categorías de la investigación. Mediante las comparaciones constantes entre ellas, se va estableciendo el patrón existente y así emerge una teoría que explica la realidad considerada (Hernández, 2011).

Ahora bien, como complemento de la data cualitativa (como tipo de datos fundamentales de la investigación) recogida de los informantes y el proceso de muestreo teórico necesario con el cual se compararon las categorías y subcategorías codificadas en la investigación, se encuentra el desarrollo de una encuesta de convivencia, la cual no solo contenía preguntas cerradas, sino también preguntas abiertas, de opinión, dirigida a una muestra de cada uno de los estamentos de la comunidad educativa (estudiantes, padres de familia y docentes).

Esto permitió combinar dos tipos de análisis de los datos que buscaban ser complementarios de la data. Por una parte la codificación cualitativa; y por la otra un análisis cuantitativo bajo las mismas categorías y subcategorías, utilizando procedimientos estadísticos y modelos econométricos (modelos convivenciales sintéticos complejos), con los cuales se continuó la comparación constante. A partir de la información procesada se pudieron hacer comparaciones constantes analíticas y complemento de la data de las categorías y subcategorías emergentes y alcanzar su saturación desde lo cualitativo y cuantitativas.

El proceso cuantitativo se convirtió en una herramienta y complemento a los procedimientos cualitativos. Con la herramienta cuantitativa se realizó de forma más eficiente el complemento, la validación y comparación - analítica de la información cualitativa; permitiendo así, establecer coincidencias conceptuales entre los dos tipos de datos, propiedades, dimensiones, importancia, prioridades y peso de cada subcategoría y categoría de la investigación sin perder la esencia cualitativa.

La comparación cualitativa de las categorías y subcategorías de la investigación se hizo mediante el modelo axial de codificación² en concordancia con lo estipulado como

² La codificación axial es el acto de relacionar categorías a subcategorías siguiendo las líneas de sus propiedades y dimensiones y, de mirar cómo se entrecruzan y vinculan éstas (Gutiérrez, 2006).

procedimientos metodológicos según la tendencia metodológica de Strauss-Corbin. Lo anterior permitió crear redes de conceptos o categorías (*network*); y formular las micro-teorías sustantivas que emergieron en cada etapa de codificación.

Las microteorías sustantivas se formularon para explicar el problema desde las categorías y su relación con las subcategorías al interior de las mismas desde su comparación axial. Ahora bien, para formular la teoría sustantiva del objeto investigado, se acudió a un modelo metafórico que permitió relacionar, comparar y complementar las micro-teorías sustantivas de cada categoría, con las síntesis teóricas sustantiva de las categorías; estas últimas redactadas a partir de los procedimientos de análisis cuantitativo. El método de análisis tuvo en cuenta *la técnica de metáfora de conjunto*, lo cual permitió que emergiera la teoría sustantiva de la investigación con un espectro más amplio y explicativo del problema.

1.3 Técnicas de análisis de la información e instrumentos

1.3.1 Análisis y procesamiento de los datos cualitativos. Como se estableció en los párrafos precedentes de este capítulo, se utilizó como metodología de investigación la Teoría Fundamentada desde la tendencia de Strauss-Corbin, con un método de enfoque analítico – comparativo. Desde esa perspectiva; para el análisis de los datos cualitativos recuperados de los informantes de la investigación (estudiantes, docentes y padres de familia) mediante los dos instrumentos de exploración de información primaria (grupo focal y encuesta de convivencia a los estamentos) aplicados en la comunidad educativa Kennedyana, se utilizó el Software Atlas. Ti Versión 7.5.16 (la más recientes en el año 2016).

Atlas ti, es una marca registrada de “*ATLAS.ti Scientific Software Development GmbH*”. Éste aplicativo le permite extraer, categorizar e inter-vincular segmentos de datos desde una gran variedad y volumen de documentos. Basándose en su análisis, el software le ayuda a descubrir patrones y probar hipótesis, si lo desea. Con numerosas opciones de resultados y herramientas de colaboración, sus análisis son fácilmente accesibles para otros (*ATLAS.ti Scientific Software Development GmbH*, 2012).

Un proyecto de investigación típico involucra el análisis cuidadoso a través de grandes conjuntos de diversos documentos, tipos de información, notas y archivos multimedios, y el examen y comparación de tales fuentes con respecto a una línea específica de Investigación. Sus procesos esenciales son la codificación, la escritura de memos, la elaboración de citas, la recuperación de datos, el trabajo con variables, la construcción de redes y la creación de informes (ATLAS.ti Scientific Software Development GmbH, 2012).

El modelo de análisis, codificación y comparación de la información cualitativa, se desarrolló según las siguientes fases y procedimientos, así:

1.3.1.1 Fase de revisión bibliográfica y estructuración conceptual de la investigación:

- A partir de las vivencias y observaciones realizadas en la comunidad educativa Kennedyana, como investigador y Coordinador de convivencia, surgió la necesidad de comprender por qué había un deterioro progresivo de la convivencia en el Colegio.
- Se realizó una revisión bibliográfica de diversas fuentes secundarias proporcionadas por el Colegio, el entorno distrital, nacional y mundial.
- Se caracterizó el escenario de partida y objeto de investigación.
- Luego se efectuó la formulación del problema de investigación.
- Acto seguido, se diseñó y aplicó una entrevista a un experto investigador en convivencia.
- Se continuó con la transcripción y análisis de la entrevista.
- Esto permitió, la estructuración metodológica y epistemológica de la investigación.
- Con base en el anterior paso, se efectuó el diseño axial preliminar del modelo epistemológico de la investigación.
- Luego se continuó con el diseño, redacción y aprobación del anteproyecto de investigación.
- Para finalizar esta fase con la construcción y redacción del estado de la cuestión y metodología de la investigación.

1.3.1.2 Fase de aplicación de instrumentos o trabajo de campo:

- Diseño de los instrumentos de exploración de la fuentes primarias e informantes de la investigación.

- Aplicación de una prueba piloto de los instrumentos de exploración.
- Ajustes de los instrumentos.
- Aplicación de los instrumentos de exploración de investigación.
- Valoración y validación de los datos.
- Construcción de las bases de datos de información primaria.

1.1.1.3 Fase del análisis de datos y codificación de información. Para el desarrollo de este proceso se utilizó el Software Atlas. ti:

- Construcción de una base de datos documental a partir de las fuentes secundarias y primarias.
- Organización de los documentos por familias de documentos, así: artículos, libros, tesis de grado, documentos e informes web, documentos e informes curriculares del colegio, encuestas y estudios distritales de convivencia, encuestas institucionales, documentos metodológicos y del anteproyecto, grupo focal y entrevista a experto investigador, informes institucionales de estudios previos.
- Cargar la base de datos por familias de documentos en el Software Atlas. ti.
- Elaboración de citas conceptuales a partir de los documentos fuentes.
- Codificación abierta o en vivo.
- Normalización y codificación de las citas conceptuales en subcategorías y categorías.
- Elaboración de memos analíticos de las diferentes citas.
- Generación de informes de la codificación realizada.
- Comparación teórica de los informes por subcategoría y categorías.

1.3.1.4 Fase de la generación de las microteorías sustantivas:

- Codificación axial de las subcategorías y categorías: elaboración de redes conceptuales.
- Análisis e interpretación de las redes
- Comparación constante y retórica de las categorías con la data de los informantes y la información secundaria.

- Redacción de micro- teorías sustantivas por cada categoría a partir de sus subcategorías analizadas y comparadas.

1.3.2 Análisis y procesamiento de los datos cuantitativos. Con el fin de comparar, completar y validar la información cualitativa obtenida en los dos instrumentos de exploración primaria con los estamentos de la institución objeto de estudio; se realizó una tabulación de estadística descriptiva a la encuesta de priorización y percepción aplicada al Comité de Convivencia Institucional; así como a la encuesta convivencial aplicada a los estamentos de la comunidad educativa (Ver anexos I, J y K). Igualmente, con el fin de facilitar, completar y validar la construcción la de teorías sustantivas de la investigación, se diseñaron dos modelos econométricos (o *modelos sintéticos complejos de convivencia*) por estamentos con los datos cuantitativos de la encuesta de convivencia diligenciada por padres de familia, estudiantes y docentes. Ver anexo Ñ.

Para realizar este proceso, se utilizaron dos softwares especializados en análisis cuantitativo: el *IBM SPSS STATISTICS*, **versión 22**, se utilizó para desarrollar la estadística descriptiva, el cual permitió combinar procedimientos en el diseños de tablas con capas y contingencias, a partir de los datos de segmentación poblacional y las preguntas cerradas del instrumentos; igualmente, facilitó el proceso de creación de gráficas para una mejor interpretación de la información. En el desarrollo de los modelos econométricos (o *modelo sintético complejo de convivencia*) por estamentos de la comunidad educativa se utilizó el software *STATA DATA ANALYSYS*, **versión 13**, la aplicación permitió configurar dos modelos para cada estamento.

2. ESTADO DE LA CUESTIÓN

Una revisión sucinta del estado de la cuestión de las investigaciones en convivencia escolar y la relación de esta con el conflicto escolar, como determinante de las construcciones sociales en la realidad convivenciales al interior de las Instituciones Educativas, es uno de los principales propósitos de estudio de este aparte.

2.1 Convivencia y Conflicto escolar. Uno de los temas y fenómenos educativos que más preocupa a las sociedades de varios países occidentales, es la convivencia que se produce en las instituciones educativas. “Basta ver como cada día los medios de comunicación escritos, audiovisuales y digitales escriben y reportan con frecuencia esta clase de hechos.” (García Correa, 2011).

Haciendo un breve recorrido por algunos autores e investigadores que han intentado explicar y estudiar el fenómeno de la convivencia, es posible analizar varios actores y factores correlacionados; por ejemplo, cuando se intente explicar: el papel o influencia de los sujetos, la escuela y el contexto socio-cultural, es posible entender que el problema de la convivencia surge de la lucha de poderes según el modelo o proyecto político dominante en el momento; esta lucha de poderes se refleja en la escuela, quien de manera determinante afecta a los sujetos; igualmente, se afectan el contexto con las políticas e inversiones para favorecer la calidad del proceso educativo de acuerdo a las exigencias nacionales e internacionales. Al respecto “... se ha negado a ver el fenómeno de los comportamientos violentos aislados de factores sociales tales

como ausentismo, un ambiente urbano degradado o la carencia de proyectos educativos motivantes...” Philippe, Mahoux, 1995 citado por (García Correa A. , 2001).

Los problemas de convivencia y conflictos escolares se evidencia a partir de cuatro formas de agresión; física, psicológica, moral y social; la escuela generalmente alfabetiza académicamente, mas no en términos sociales, ni emocionales, los cuales tienen que ver por un lado con el contexto socio - cultural y económico, pero también sin duda con la formación de docentes: nuestra escuela está impregnada de lo que Johan Galtung,1990, denomina Violencia cultural, que es definida por este como los aspectos de la cultura (esfera simbólica de nuestra existencia ejemplificada en indicadores sociales como la religión, la ideología, las ciencias empíricas, las ciencias formales y sociales, que pueden ser útiles para justificar o legitimar la violencia, la guerra). “La cultura de violencia está sometida por una infraestructura de creencias individuales, normas sociales y valores que enfatizan el uso de la violencia como medio para alcanzar el poder, autoestima, y estima grupal, patriotismo, regionalismo y dominacion social.” (García Correa A. , 2001).

Ahora bien, aunque los conflictos se pueden resolver desde la racionalidad comunicativa y la negociación verbal, los seres humanos los intentamos resolver con excesiva frecuencia recurriendo a violencia en cualquiera de sus manifestaciones. Esta violencia, ya presente en los albores de la historia de nuestra especie, no es más que el resultado final de una mala resolución de los inevitables y necesarios conflictos humanos, el cual presenta hoy, a palabras de Galtung (1990) un triple perfil: “Violencia personal (física, verbal o moral), es la violencia de quien hace la guerra, mata, causa daños o acosa. La violencia estructural, es violencia sutil y envolvente que ejercen las instituciones y las estructuras sociales, la economía, las leyes. Finalmente, la violencia

cultural, la que anida el pensamiento único en la presentación fragmentaria de hechos, información y conocimientos, en la desinformación o en la mentira, en la corrupción, en el autoritarismo, en la cultura del terror y el miedo o en la legitimación del poder antidemocrático.” Co mo se cita en (Fernandez, 2002).

Entonces, es factible precisar una relación marcada entre el *sujeto, la escuela como factor de la desigualdad y la cultura*, dada por la crisis económica que afecta las políticas territoriales y genera desigualdad educativa, también generada en terminos de la crisis de la empleabilidad y calificación de mano de obra de las familias; así se afectan los recursos disponibles en las familias, estrato socioeconómico, calidad educativa de los hijos. “por estas diferentes formas de evaluación y códigos de valoración, se generan distintos modelos de convivencia, no sólo entre sociedades diferentes sino dentro de una misma sociedad o grupo social. Es más, una misma persona puede transitar por diferentes modelos de convivencia a lo largo del día, en los diferentes contextos sociales en los que se mueva: familiar, vecinal, laboral, educativo, entre otros” (Jares, 2006).

Colombia no es la excepción a este tipo de preocupaciones; en Bogotá los medios masivos de comunicación, informan con cierta frecuencia de eventos violentos dentro de las instituciones; los niveles de agresividad, irrumpen ahora incluso en las redes sociales. Dentro de las políticas, planes y programas de la Secretaria de Educación Distrital, específicamente en el Plan Sectorial de educación 2008-2012 “Educación de calidad para una Bogotá Positiva” se expresa claramente la intención política de lograr “Aprendizajes esenciales para la vida política, cultural, individual y social de los estudiantes...” (Secretaría de Educación Distrital , 2008). En este mismo documento se señala dentro de los principios de la política educativa que: “..el

colegio, escenario principal de la política educativa...con el compromiso de todos los miembros de la comunidad e.” (Secretaría de Educación Distrital , 2008).

Investigaciones que apuntan a concebir la acción tutorial (Dirección de curso) como un tipo de intervención pedagógica regular y sostenida en el tiempo, dirigida a promover mejores condiciones para la escolaridad de los alumnos, anticipar y detectar situaciones que pueden devenir en conflictos o dificultades, permiten dilucidar como la dirección de grupo, la necesidad del trabajo y socialización del grupo, incide en la convivencia escolar.

Es así como afirma Urresti (2000), que la adolescencia se caracteriza justamente por ser un momento de cambio, conflicto y vulnerabilidad, producto del proceso de construcción de la propia identidad. Una etapa que coincide con la posibilidad de salir del grupo familiar hacia otros ámbitos, tales como el grupo de pares, otras instituciones sociales y la comunidad en general, y que no sólo supone el abandono y la pérdida del cuerpo infantil y el lugar de niño, sino la búsqueda de un lugar y una identidad en el mundo de los adultos. Citado por (Campelo, 2014)

Como se viene señalando, la convivencia escolar constituye en sí misma una construcción colectiva que involucra diversas instancias y actores escolares. Verla de este modo supone distinguir con claridad dos cuestiones que en la vida cotidiana de muchas escuelas suelen aparecer como sinónimos, aunque en realidad no lo son: la "disciplina" y la "convivencia escolar". Pensar y hablar sobre los conflictos en la escuela en términos de "disciplina" o de "convivencia escolar" supone distinguir el modo en que operan diversas posiciones y paradigmas de intervención frente a aquello que emerge como conflicto (Campelo, 2014).

Desde el paradigma del disciplinamiento, el conflicto es visto como algo disruptivo que debe ser evitado o sancionado y por ende la preocupación está centrada en administrar y regular estas situaciones a través de modelos de intervención basados en el castigo y la sanción. Por el contrario, el paradigma de la convivencia escolar concibe a los conflictos como algo inherente a la dinámica de toda institución social y desde este punto de vista su preocupación es favorecer la apropiación de valores y vínculos que promuevan experiencias significativas para el aprendizaje de habilidades de resolución no violenta (Campelo, 2014).

Ahora bien, para que los conflictos que acontecen en la escuela puedan convertirse en oportunidades de aprendizaje para la vida, resulta importante generar situaciones en las que las partes involucradas avancen en el reconocimiento de problemas, consideren los efectos que en cada uno producen, admitan la existencia de diferencias, busquen alternativas para resolver las situaciones en el marco de una convivencia democrática. Y esto se logra promoviendo el diálogo permanente, la discusión y la reflexión colectiva entre aquellos actores escolares que estén de un modo u otros involucrados (Campelo, 2014).

Generar espacios para intercambiar y reflexionar sobre los modos de abordar (transitar) los conflictos, así como también analizar en forma conjunta qué es lo que la escuela ofrece, genera o inhibe en términos de vinculaciones entre sus diferentes actores, puede ayudar sin duda a mejorar la convivencia.

Como afirma Weisberg (2006): *"Si uno de los objetivos prioritarios de la escuela es formar individuos autónomos y responsables de sus actos, es importante brindar instancias de participación en donde sea posible elaborar y diseñar estrategias que favorezcan la reflexión y la toma de posición respecto de las situaciones que hacen a la convivencia y la vida cotidiana de la institución; un abordaje de los conflictos que los reconozca como oportunidades de*

aprendizaje; y el protagonismo de los alumnos en la resolución de los conflictos a través de formas que faciliten los acuerdos" (p.16).

En este sentido, la tutoría (la dirección de grupo) puede generar espacios con los alumnos donde a partir de un conflicto o un hecho que resulte problemático pueda reflexionarse sobre las causas que lo originaron, las situaciones que desencadenaron, las modalidades de respuesta que amplifican los problemas, las posibles alternativas para su resolución, tomando en consideración las diferentes miradas y opiniones que los alumnos tienen al respecto (Campelo, 2014).

Cuando esto ocurre, la tutoría se convierte en un espacio potente y significativo para favorecer la construcción de modos de respuesta ante los conflictos donde prevalezcan el diálogo, el respeto mutuo y la pluralidad de perspectivas y sensibilidades, en lugar de las agresiones o el lenguaje violento (Weisberg, 2006).

Cabe en este sentido considerar que proponer la realización de trabajos grupales es una condición necesaria pero no suficiente para garantizar que el grupo sea efectivamente un ámbito de andamiaje y sostén. Trabajar en grupo supone también desarrollar aprendizajes, manejar conflictos en el plano interpersonal o en el de la tarea, elaborar estrategias para avanzar en los momentos de dificultad, entre otras cuestiones.

Ahora bien, los trabajos sobre gestión escolar indican que de los discursos que más se escuchan en los últimos tiempos, es el término gestión, para convertirse en el caballito de batalla cada vez que se intenta describir lo que acontece en la vida de las instituciones. Si algo anda mal es un problema de gestión, si el personal no demuestra una buena “*performance*”, habrá que revisar los estilos de gestión; si los chicos no aprenden en la escuela o si los conflictos escolares van en aumento, la gestión es ineficaz. Alejandra Birgin (2001) citado por (Acosta Valdeleón, 2011)

Por otra parte, los trabajos investigativos del concepto comunidad, están generalmente asociada a un territorio (local, regional, nacional e incluso internacional) la imagen idealizada e ideologizada de comunidad, invisibiliza las diferencias, tensiones y conflictos de la vida social; al naturalizar “la comunidad”, se asume como realidad evidente y “transparente” y por tanto, incuestionable; en ese sentido, se “va a la comunidad”, se hablar a nombre de “la comunidad”, se hace "trabajo comunitario", se impulsa la “participación comunitaria” o el “ desarrollo “comunitario” (Torres Carrillo, 2015)

A esta situación, se suman la creciente concentración del ingreso, la exclusión y la violencia, los cuales están haciendo mella en el tejido social: más de 2 millones de desplazados en los últimos años y 30.000 homicidios por año también menoscaban la vida colectiva, incrementan el conflicto social y deterioran los lazos de solidaridad colectiva (Torres Carrillo, 2015).

Los dos primeros tipos de conformación de lo comunitario, por estar en un plano más societal, específicamente en el plano del tejido social, guardan estrecha relación; su análisis nos permite comprender los modos actuales como se produce lo social, desde las sociabilidades elementales hasta las relaciones y conflictos sociales a nivel macro.

En el caso de indígenas y campesinos, el hecho de compartir durante muchas generaciones unos territorios, unas costumbres (fiestas, tradiciones, celebraciones, etc) y unas prácticas políticas comunes (formas de gobierno y formas de resolución de conflictos), ha hecho de lo comunitario su propio modo de vida, una identidad y un valor a ser defendidos (Mattos, 1976)

En tanto la familia, por lo que es y representa al interior de las sociedades, se constituye en un lugar donde se desenvuelven las vidas cotidianas de niños y niñas, lugar del afecto, del

conflicto; es, así mismo, el lugar donde se generan vínculos que sobrepasan el ámbito doméstico. La ciudadanía y la familia no son sólo un acto público; son un lugar de construcción de vida, de construcción de identidad; aquí la familia simbólicamente es un escenario de vida social, de conflictos, de capacidad de negociación, de reconocimiento de límites, de sentido de lo colectivo, de sentido de responsabilidad pública, de aprender a vivir en comunidad (Zuluaga, 2004). Que los niños y niñas vivencien esta experiencia de vida familiar, como ese escenario de conflicto, heterogeneidad, enseñanza de negociación y conciliación, son las conclusiones a las que han llegado algunos investigadores con respecto a la familia como escenario de construcción de ciudadanía.

Una de las grandes líneas de trabajo investigativo, ha sido, la comprensión de la naturaleza del conflicto, la cual recobra especial importancia para los procesos de formación de los estudiantes y las prácticas pedagógicas, mediante las cuales se busca regular la educación de la convivencia y ciudadanía en los contextos escolares, toda vez, que de ésta comprensión dependen las posibilidades de educar, en el continuismo de una escuela obsoleta y esencialmente represora de las acciones en que se manifiesta el conflicto, o de educar con fundamento en el conocimiento aportados por las Ciencias, bajo nuevas perspectivas teóricas, sobre el comportamiento social del ser humano, en función de una renovación pedagógica, con la finalidad de educar ciudadanos sujetos de la democracia y la convivencia pacífica (Díaz Mejía, 2013).

Por tanto, la naturaleza del conflicto se refiere a la comprensión de ésta dinámica desde las condiciones de la vida interna del ser humano que se expresa de múltiples formas en el comportamiento y la actuación social de las personas en contextos socio culturales específicos.

En la comprensión sociológica del conflicto, en primera instancia, podemos identificar

dos perspectivas de análisis; una desde la manifestación de la agresión en la acción; es decir, desde la conducta su formas y estrategias; y otra, desde la percepción de intereses de los actores del conflicto. Así entonces, “el conflicto surge cuando seres humanos defienden metas, propósitos o valores que son incompatibles o excluyentes entre sí.” (Ross, 1995)

En los contextos escolares, sobre el conflicto se tiene, generalmente, una percepción en la inmediatez de la acción y se desconocen en gran medida, factores fundamentales sobre los principios y procesos de su manifestación asumiendo en la agresividad, las causas inmediatas de los conflictos (Díaz Mejía, 2013).

De ésta percepción inmediata resulta, por lo tanto, el fundamento de prácticas pedagógicas que tienden a “manejar el conflicto” con estrategias, que en esencia, siguen estando basadas en el modelo conductista, en tanto se orientan más a reprimir la acción y menos a educar las condiciones subjetivas que en él se expresan (Díaz Mejía, 2013).

Cuando el conflicto se percibe desde la actuación de los actores, la tendencia de la mediación es el uso de técnicas, o estrategias, para “resolver problemas” generados por los conflictos, que terminan en última instancia con la conocidas sanciones de rigor, estipuladas en los manuales de convivencia, abandonando a la libertad de los contextos culturales la educación de la subjetividad (Díaz Mejía, 2013).

La naturaleza del conflicto se refiere a la comprensión de ésta dinámica desde las condiciones de la vida interna del ser humano que se expresa de múltiples formas en el comportamiento y la actuación social de las personas en contextos socio culturales específicos.

Este punto de vista nos permite aproximarnos a una primera interpretación de la convivencia y a una concepción dinámica del conflicto escolar. En un modelo de convivencia se

contienen determinadas variables relacionadas con “valores”, “formas de organización”, “sistemas de relación”, estrategias para afrontar los conflictos, formas de comunicación, modelos de expresión de los sentimientos y modos de percibir la vida y los conflictos mismos (Díaz Mejía, 2013).

A la Pedagogía le corresponde el análisis crítico para plantear alternativas de educabilidad en la convivencia sin reducir su aplicación a crear solamente técnicas para resolver problemas y manejar conflictos.

En la última década, aparecen investigaciones sobre la escuela como escenario de formación y socialización para la construcción de identidad moral, en donde se trata, entonces, de ver la escuela como un escenario de circulación de sentidos, de flujo continuo de contenidos curriculares intencionados al desarrollo de competencias, de prototipos de interacción y formalización de las relaciones entre los sujetos, de formas y prácticas de resolución y negociación de los conflictos, de apropiaciones subjetivas de la intención de formación y la identificación de las formas particulares de habitar, sentir, conceptuar y configurar ese espacio educativo en un escenario del reconocimiento (Echavarría Grajales, 2003).

Los significados simbólicos entran diversos sentidos, múltiples formas de interacción, diferentes niveles de respuesta, variados tipos de argumentación y sistemas de organización y regulación heterogéneos; todos ellos configuran una estructura que permiten las operaciones de pensamiento, de elaboración cognoscitiva de las experiencias y de acción instrumental; la emisión de oraciones correctas fonética y gramaticalmente; las interacciones y la regulación consensual de los conflictos de acción. Habermas, (1983) citado por (Echavarría Grajales, 2003). En este sentido, una moral no sólo dice cómo deben comportarse los miembros de una comunidad; proporciona al mismo tiempo razones para la resolución consensual de los conflictos.

Este presupuesto, llevado al campo de los procesos sociales en donde la contradicción es evidente y necesaria para el desarrollo humano, es orientador en tanto le posibilita al sujeto en interacción el diseño de estrategias innovadoras que le ayuden a superar las tradicionales formas de resolución del conflicto y reconvertirlas en nuevas estrategias negociadoras, inteligentes y no violentas; de esta forma, el acto creativo permite crear y recrear mundos posibles, desde la comprensión del sí mismo en relación con los retos que enuncia el entorno, desagregada en múltiples (Echavarría Grajales, 2003).

La tercera está referida a la creatividad como capacidad de combinación de ideas, argumentos, prácticas y actitudes para la obtención de respuestas exitosas en la negociación de conflictos y satisfacción de necesidades (Echavarría Grajales, 2003). Desde esta perspectiva las prácticas pedagógicas deberán ser orientadas desde una opción clara por la negociación del conflicto y la diferencia, construyendo desde el análisis de situaciones cotidianas estrategias de no violencia activa.

2.1 Consultas bibliográficas

2.1.1 Criterios de búsqueda: derechos humanos en la escuela, ciudadanía y escuela, violencia en la escuela.

Tabal 1

Consulta de artículos de investigación y otros

CONSULTA DE ARTÍCULOS DE INVESTIGACIÓN Y OTROS							
Página Web, nombre de biblioteca, base de datos o número de referencia del trabajo de grado y volumen de revista y número de revista	Título de la revista y del artículo o nombre de trabajo de grado (especificar entre paréntesis si es trabajo de grado o artículo)	Autores y correos electrónicos (registra nombre completos)	Problema u objetivos de la investigación (escribirlos textualmente)	Método de investigación usado (diseño, instrumentos, sujetos)	Conclusiones principales.	Recomendación que hace el autor para otras investigaciones o preguntas que quedan sin resolver.	Relación o diferencia que tiene esta investigación con su proyecto de maestría
http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/1729/2271 Artículo. Revista Educación y educadores 13 (3), dic. 2010	Revista Educación y Educadores, Norteamérica, 13, dic. 2010. “La paz nace en las aulas: evaluación del programa de reducción de la violencia en Colombia”	Jiménez Manuela; Lleras, Juanita & Nieto, Ana María.	Este artículo aborda la pregunta de cómo desarrollar e implementar de manera sostenible una nueva pedagogía, acorde con los estándares propuestos por el Ministerio de Educación Nacional. El objetivo es presentar las diferentes estrategias mediante las cuales un programa de promoción de convivencia y prevención de la agresión (Aulas en Paz) ha afrontado los retos encontrados durante su desarrollo, y particularmente en el proceso de expansión nacional.	Estrategias una de lectura de contexto, para incluir ajustes en el programa de aulas en Paz, del MEN, y otra de gestión interinstitucional en la región. Fueron cuatro regiones seleccionadas, a saber: Magdalena, Urabá chocoano y antioqueño, Catatumbo y Cesar. Se mantiene una interlocución directa con las Secretarías de Educación, con las que se busca generar capacidad técnica instalada para la gestión y acompañamiento a las instituciones educativas en el desarrollo y sostenibilidad del programa Aulas en Paz. El trabajo de la	Dentro de los grandes retos actuales del programa se encuentra: mantener la calidad de los procesos de formación, gestión e implementación, del programa Aulas en Paz, al mismo tiempo que busca aumentar la incidencia y cobertura de trabajo con docentes, estudiantes e instituciones educativas. Tal vez este es uno de los principales problemas a los que se ven enfrentados este tipo de programas en sus fases de expansión y de salida a otras regiones del país o a otros países.	¿Cómo mantener la motivación y la confianza de docentes y directivos docentes hacia el trabajo adelantado en la implementación del programa, teniendo en cuenta que los cambios en las conductas de los estudiantes y en el clima de aula se pueden dar de forma paulatina, esporádica y a mediano plazo?	Es indiscutible que el MEN y la SED, han venido implementando algunos acercamientos para generar competencias ciudadanas y mejorar la calidad de la educación y el clima escolar; se requiere conocer cuáles son los lineamientos y acercamientos en este sentido, como insumo importante para el proyecto que se quiere adelantar.

				mano con las distintas Secretarías de Educación y la inclusión del programa en los PAM son procesos fundamentales para lograr sostenibilidad y continuidad del programa en región.	El programa en su pilotaje de expansión nacional ha tenido una ganancia importante, en busca de formas muy flexibles para generar diferentes mecanismos de trabajo con las instituciones educativas y con las distintas instancias de interlocución regional. Esto ha permitido que Aulas en Paz crezca en la discusión y revisión de sus componentes, buscando tener la claridad de cuáles de estos son esenciales para asegurar fidelidad de la propuesta y en cuáles es posible realizar cambios acordes con las dinámicas regionales y con los aportes de los docentes y directivos docentes, pero que no ocasionen deterioro en la calidad de la implementación del programa. El ejercicio de expansión nacional del programa ha sentado a discutir, de forma conjunta, a la academia (Universidad de los Andes), a una ONG con importante trayectoria de gestión	
--	--	--	--	---	--	--

					de proyectos en el país (Organización Convivencia Productiva) y al sector público (Ministerio de Educación y Secretarías de Educación) bajo un entendimiento general de la responsabilidad compartida que se tiene frente al mejoramiento de la calidad de la educación		
http://portalweb.ucatolica.edu.co/easyWeb2/files/23_2734_v12n2-art4.pdf Artículo. Revista Acta colombiana de Psicología. 12 (2): 47-58; 2009	Revista Acta colombiana de Psicología. 12 (2): 47-58; 2009 Caracterización de las formas de interacción entre diferentes Actores de Una comunidad educativa	María Clara Rodríguez Patricia Vaca Nohelia Hewitt, Esther, Martínez. mariarb@unisabana.edu.co. patricia.vaca@unisabana.edu.co . nohelia.hewitt@unisabana.edu.co esther.martinez@unisabana.edu.co.	Caracterizar la interacción entre diferentes actores de una comunidad educativa, utilizando métodos Combinados. comprender los significados que subyacen a las prácticas en las cuales se evidencia el uso del poder y la autoridad para intimidar y controlar al otro.	Se realizó un estudio de métodos combinados, que implicó una primera etapa descriptiva y una segunda etapa cualitativa que complementó el análisis. Participaron veinticinco docentes y cien niños y niñas de 9 y 12 años. La recolección de la información se realizó a través del Registro de Observación de Comportamientos, el Inventario de Reporte de Hostigamiento de Hirschstein, Edstom & Frey (2007) y Grupos de Discusión. A partir del análisis de frecuencias se	Una primera conclusión nos lleva a replantear el acoso escolar como la puerta de entrada para comprender la dinámica de interacción al interior de la escuela. Sin duda, la agresión como categoría para entenderla, limita la comprensión de los fenómenos de convivencia en este contexto. Se encuentra la percepción de impotencia de los participantes que no les permite asumirse como sujetos activos frente a esta realidad.	Se sugiere que a futuro, los estudiantes tomen mayor conciencia de este fenómeno a través de varias acciones que han sido soportadas empíricamente como es el caso de la prevención a través de las campañas de medios, que comunican, informan y forman en estilos de interacción saludables y prosociales que, combinadas con el acompañamiento de los docentes desde el soporte pedagógico	Es interesante verificar cómo se establecen procesos de reconocimiento de la problemática en instituciones educativas; la diferencia, que se pretende generar intervención para verificar las modificaciones en el proceso. No solo como prevención sino como organización de un plan curricular que permita mejorar el problema.

				identificaron el acoso físico y psicológico entre pares en el aula y fuera de ella, y las prácticas de los docentes frente a esta situación.			
http://rabida.uhu.es/dspace/handle/10272/3350	Revistas de la UHU: XXI: Revista de educación XXI: V.03. (2001). Artículo: "Cortando las amarras de la escuela homogenizante y segregadora"	López Melero, Miguel. Dirección electrónica: melero@uma.es	El autor plantea un encendido alegato en favor de una escuela que reconozca y acepte que la diversidad es una de las características más genuinas de los seres humanos. En una sociedad plagada de contradicciones que nos alejan de nuestra condición humana (incumplimiento sistemático de los Derechos Humanos, de-gradación del medio ambiente, conflictos bélicos, pobreza, racismo, xenofobia...), se propone una auténtica revolución en donde la escuela tiene que participar con un protagonismo estelar	El trabajo aquí citado no presenta como tal un proceso de investigación. Corresponde a las notas del profesor Melero y a su exposición de la cultura de la diversidad en el siglo XXI.	el discurso sobre la Escuela Popular y la Cultura de la Diversidad llevan dentro de sí un mensaje que penetra en lo más profundo del ser humano (en la moral, comprometiéndonos en la lucha para que entre todas Y entre todos hagamos un poco más humana a esta sociedad inhumana de finales de siglo, traspasando incluso las fronteras del homo sapiens, impuestas por la propia sociedad neoliberal y posmodernista, y nos traslade al homo amans como único y verdadero descubrimiento de lo que yo entiendo por ser humano.	El autor sugiere y propone una reflexión común que nos libere paulatinamente de cada una de las cinco ataduras de la escuela hegemónica, que nos impulsa a todos por igual al mayor de los desastres ecológicos y humanos y nos deje caminar por el mar de la solidaridad, de la tolerancia, del respeto y de la Convivencia. Porque de no ser así todos sufriremos conjuntamente, incluso los que ahora se ven beneficiados las consecuencias de no haber rectificado a tiempo de la imposición de la ideología de la globalización y el pensamiento único de la cultura neoliberal y posmodernista.	El sustento teórico del profesor Melero, ofrece una serie de elementos que pueden ser causa de algunas de las problemáticas de la escuela actual. La reflexión hacia el quehacer docente es importante cuando se pretenden establecer modelos de intervención.
http://www.rieoei.org/rie . Revista Iberoamericana de Educación Boletín 55/3 Abril 15 de 2011	Revista Iberoamericana de Educación. Artículo. "Análisis de la convivencia escolar en las aulas de educación primaria".	Pedro Luis Rodríguez García y otros. Universidad de Murcia, España. Dirección electrónica: plrodri@um.es	El propósito de esta investigación es el de conocer el estado de convivencia escolar en las aulas de primaria del municipio de Molina de Segura (Murcia-	Han participado 291 alumnos del tercer ciclo de Educación Primaria de tres colegios situados en el norte, centro y sur del municipio. se seleccionó la	La percepción de problemas de convivencia en este municipio es baja; sin embargo, se manifiestan agresiones verbales en una medida muy	Queda por sentado que es necesario detectar los problemas de convivencia a tiempo para mejorar la calidad de los procesos de enseñanza aprendizaje	En el proyecto planteado también se van a verificar procesos de convivencia y violencia escolar en la educación primaria; es bueno ver modelos de encuestas y

			España).	encuestas como Metodología de investigación. El cuestionario administrado a la muestra seleccionada ha sido una adaptación del cuestionario sobre percepción de conflictos en el aula de Trianes y Muñoz (1994).	alta por lo menos en relación con las agresiones físicas.		cuestionarios para tener alternativas de diseño.
http://innovemos.unesco.cl/medios/DOC/DyE/Estudios/articulatorblanco.pdf 	REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. 2006, Vol. 4 No. 3 Artículo: "La equidad y la inclusión social: uno de los desafíos de la educación y la escuela hoy"	Rosa Blanco González	La mayoría de los países adoptan en sus políticas y leyes los principios de la Declaración de Educación para Todos, pero en la práctica existen distintos factores que excluyen y discriminan a numerosos alumnos del sistema educativo	Estado del arte, sobre la inclusión y la equidad, según las estadísticas e investigaciones de la UNESCO	La educación inclusiva también puede ser una vía esencial para superar la exclusión social que resulta de ciertas actitudes y respuestas ante las diferencias socioeconómicas, culturales, o de género, por nombrar algunas de ellas, y que lamentablemente muchas veces se reproducen al interior de las escuelas.	La UNESCO en el informe de monitoreo de Educación para Todos del año 2005, establece tres elementos para definir una educación de calidad ³ : el respeto de los derechos de las personas; la equidad en el acceso, procesos y resultados; y la pertinencia de la educación. Dado que los dos primeros aspectos ya han sido desarrollados anteriormente vamos a detenernos en la pertinencia	Es indispensable reconocer lo que se ha dicho desde los organismos internacionales respecto a la inclusión, dado que una de las causas de violencia en el ámbito educativo es la inequidad en factores socioeconómicos, culturales entre otros.
http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=28441201 Revista interamericana de psicología	Revista Interamericana de Psicología - 2007, Vol. 41, Núm. 2. Artículo: "¿Por qué Ocurren los Malos Tratos entre Iguales? Explicaciones Causales de Adolescentes Portugueses y Brasileños"	Ana Almeida Carolina Lisboa María Jesús Caurcel E mail: aalmeida@iec.uminho.pt	La investigación es una exploración de explicaciones causales de adolescentes de 15 años portugueses y brasileños sobre las relaciones de maltrato entre iguales	A partir de una narrativa gráfica presentada en viñetas, acompañada de una entrevista semiestructurada se pretende crear el contexto narrativo que da margen para la interpretación, las atribuciones emocionales y para los juicios socio-morales presentes en las explicaciones del maltrato.	Los resultados muestran que los adolescentes perciben el maltrato como un patrón característico de interacción desarrollado en la relación entre víctima y agresor, y sostenido en la dinámica de los grupos de iguales	Se hace énfasis en la utilidad de este tipo de instrumentos y la necesidad de continuar en esta línea de trabajo de cara a analizar en mayor profundidad las posibles diferencias por sexo, edad y/o contexto sociocultural de los adolescentes.	El proyecto de investigación debe contar con el reconocimiento de los estudiantes como actores fundamentales en los procesos de violencia escolar, desde la perspectiva que pretendemos en el proyecto

³ UNESCO (2005). El imperativo de la calidad. Informe de seguimiento de la Educación para Todos en el Mundo. Paris: UNESCO.

				Estos aspectos fueron codificados a partir del análisis de contenido de las entrevistas individuales utilizando un Sistema de categorías previamente elaborado.			
http://www.periodicos.r.c.biblioteca.unesp.br/index.php/educacao/artic/viewFile/1033/971	Educación: Teoría y Práctica - v. 17, n. 29, jul.-dic.-2007, p. 11-32. Artículo: "Autonomía Escolar: perspectivas y prácticas en la construcción de proyectos políticos"	Nora Gluz y Fernanda Saforcada. E-mail: gluzn@yahoo.com.ar E-mail: fernandasafordada@fibertel.com.ar	Este trabajo se propone comparar, para el caso argentino, los sentidos sobre la autonomía escolar y los tipos de prácticas sociales que se promueven desde dos propuestas diferentes: una impulsada por el Estado en los '90 y otra desarrollada por un movimiento social	Se trata del análisis de un programa nacional llevado adelante por el Ministerio de Educación (Programa Nueva Escuela Argentina para el Siglo XXI) y de un bachillerato para adultos creado en el marco del Movimiento Nacional de Empresas Recuperadas.	La autonomía para los movimientos sociales significa solidaridad, organización y compromiso con los otros para una sociedad emancipada; la autonomía en el PNE es entendida en términos de construcción de liderazgo, responsabilidad en la gestión y rendición de cuentas para una sociedad no burocratizada	Se hace énfasis en la relación de la autonomía escolar y la política del contexto particular.	Para un modelo de intervención en la escuela, se requiere un conocimiento previo del contexto no solamente a nivel pedagógico sino también político y normativo para desde allí garantizar las acciones.
http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=79815640005 Acta Colombiana de Psicología 12 (2)	Revista: Acta Colombiana de Psicología 12 (2) – oct. 2009. Artículo "Caracterización de las formas de interacción entre diferentes actores de una comunidad educativa"	María Clara Rodríguez Patricia Vaca Nohelia Hewitt Esther Martínez mariarb@unisabana.edu.co patricia.vaca@unisabana.edu.co nohelia.hewitt@unisabana.edu.co esther.martinez@unisabana.edu.co	Esta investigación propone caracterizar la interacción entre los diferentes actores de una comunidad educativa utilizando métodos combinados	Participaron 25 docentes y 100 niños y niñas de 9 y 12 años. La recolección de la información se realizó a partir de registro de observación de comportamientos, el inventario de reporte de hostigamiento de Hirschstein Edstom y Frey (2007) y grupos de discusión.	La percepción de impotencia de los participantes no les permite asumirse como sujetos activos frente a esta realidad.	Se sugiere que a futuro los estudiantes toman mayor conciencia de este fenómeno a través de procesos de prevención en medios, que comunican y forman en estilos de convivencia saludable. Intervención desde el aula incorporada en el currículo	Es un modelo de proceso investigativo, que tiene lineamientos particulares. Sin embargo, consideramos de vital importancia más que la caracterización, la intervención.
http://redalyc.uaemex.mx/pdf/834/83400606.pdf	Revista: Educación y educadores Vol. 6 2003. Artículo: "La escuela y la	Gloria Calvo. gcalvo@unipedagogica	El texto es una revisión teórica que documenta acerca de la escuela como instancia de	Inicia con una conceptualización de las competencias sociales;	Las competencias sociales son un espacio vital para la consecución de la	Los docentes tenemos una misión importante para recuperar el status de educación como instancia de	Si se pretende la formación de sujeto político en la escuela, se requiere de una

Educación y educadores. Universidad de la Sabana 2003/vol. 6	formación de competencias sociales: un camino para la paz."	.edu.co	socialización política.	posteriormente desglosa los elementos que convierten a la escuela en un actor de socialización	paz; la convivencia y la solidaridad. Son factores relevantes en el proceso de formación de comunidades con una verdadera convivencia.	socialización política	intervención que contemple las competencias sociales.
www.umanizales.edu.co/revistacinde/vol1/Jos eRuben.pdf Revista Cinde. Vol. 1 2011	Revista Cinde Vol. 1 2011. Artículo: "La formación de ciudadanos: la escuela un escenario posible"	JR. Castillo García	¿Qué posibilidad tiene la educación institucionalizada de contribuir a la formación de ciudadan@s?	El desarrollo temático del fenómeno de la ciudadanía se hace desde dos aspectos: inicialmente se tratan las implicaciones teórico conceptuales con base en las cuales se concibe el fenómeno de la ciudadanía, y luego las posibilidades de aplicarlas a la vida escolar.	El presente ensayo, propone que la escuela puede cumplir un papel muy importante en la socialización de los jóvenes de hoy, en la perspectiva de lograr una óptima calidad como sujetos ciudadanos en el marco de los cambios sociopolíticos y culturales de las nuevas realidades, y de las demandas que estas tienen para la formación de las nuevas generaciones.	La educación en general, y tal como lo indican, Ladrón de Guevara R. C. y Dosil M. A (1997, p. 11) debe comprometerse con la humanización o la personalización del hombre y de la mujer, "Tendrá que asegurar la presencia de los denominados valores de sentido. Así pues, valores como el altruismo, civismo, democracia, libertad, fidelidad, reserva, honestidad, honradez, justicia, responsabilidad, etc.... deben teñir todo el currículo y ser motivo de reflexión y asunción en el proceso de personalización".	Es importante reconocer que la educación juega un papel fundamental en la formación de ciudadanos; desde esta perspectiva se establecen criterios de manejo de intereses de convivencia y disgregación de la violencia a través de la intervención pedagógica
CONSULTA DE LIBROS							
Nombre de biblioteca número de referencia del libro, editorial, país, año(preferiblemente fotocopiar portada, contraportada y tabla de contenido del libro.	Título del libro y/o capítulo de libro)	Autores y correos electrónicos (si los tiene)	Elementos centrales a abordarse	Capítulos principales	Ideas centrales.	Relación de lo leído con su proyecto	

Biblioteca Virgilio Barco 305.23 V49v ej. 2, Siglo del hombre editores, Colombia, 2002.	Viviendo a toda: jóvenes, territorios culturales t nuevas sensibilidades	Mario Argüis... et. Al	Es posible encontrar una re-creación cultural que surge de las fuertes tensiones de la nueva generación; sin embargo, hay factores y elementos centrales a abordar dentro del ámbito escolar y familiar.	Capítulo I. PERSPECTIVAS CONCEPTUALES. Identidades juveniles. José Manuel Valenzuela. Pg. 38 a 46 Memorias y olvidos. Una revisión sobre el vínculo de lo cultural y lo juvenil. José Antonio Pérez Islas. Pg. 46 a 56. Capítulo II CIUDAD, ADSCRIPCIONES Y CULTURAS JUVENILES. Violencias juveniles: ¿contraculturas o hegemonía de la cultura emergente. Alonso Salazar. Pg. 110 a 128	La cultura que establece el ámbito escolar está configurada a partir de modelos comunicativos lineales y verticales, con esquemas normativos y autoritarios; los jóvenes están centrados no en la racionalidad que propone la escuela sino en los afectos, la desjerarquización. Por otra parte, la dinámica familiar, la relación jóvenes adultos, tiene rasgos conflictivos; la cultura juvenil centrada en el rock, cuestiona la autoridad patriarcal. Hay una incidencia marcada entre la cultura juvenil y los medios masivos de comunicación. Las culturas juveniles son formas alternativas de entender lo político, la ciudadanía, la jerarquía. El libro tiene la compilación de ensayos en el que se abordan las temáticas antes mencionadas y se comentan casos latinoamericanos.	El objetivo del proyecto de investigación es analizar las conductas, comportamientos y formas de violencia típica de algunas instituciones escolares públicas del distrito capital; la intención es reconocer que estos comportamientos tienen raíces fuertes en las relaciones joven o niño y adulto; que deben ser modificadas en el ámbito de la escuela, en donde se pretende por lo menos en teoría formar a los futuros ciudadanos; cómo formar el concepto de ciudadanía en los jóvenes anárquicos que tienen una visión particular del mundo que los rodea? El texto sugiere elementos de fondo estructurales, porque permite analizar las dinámicas que subyacen tras el comportamiento de los jóvenes en los dos ambientes en los que permanecen... la familia y la escuela.	
Biblioteca Virgilio Barco 305.235 R34e ej. 1. Grupo Editorial Norma, Bogotá, 2000.	Emergencia de las culturas juveniles. Estrategias del desencanto.	Rossana Reguillo Cruz	Existen búsquedas comunes en Latinoamérica, en lo que refiere a una sociedad más inclusiva	Capítulo 1. Pensar los jóvenes. Un relato necesario. Pg. 13 a 44 Capítulo 3. Entre	La anarquía, los grafitis, los ritmos tribales y los consumos culturales, deben entenderse	Es vital analizar los contextos culturales de los jóvenes, sus culturas y su forma de percibir la ciudadanía , la política, la sociedad, pues	

			y democrática, los jóvenes son protagonistas de esta búsqueda pero tienen relevancia cuando se ubican en el mundo y se asumen ciudadanos en forma distinta a como lo hacen los adultos.	insubmisión y la obediencia. Biopolítica de las culturas juveniles. Pg. 75 a 95 Capítulo 5. Naciones juveniles. Ciudadanía: el nombre de la inclusión pg. 141 a 158	como formas de actuación política no institucionalizada u no como prácticas de desadaptados. Existen manifestaciones constantes en los grupos juveniles y sus culturas, como la comunicación de pares. Existe un pensamiento común de "no futuro", que está cada vez más adscrito a las culturas juveniles. Se requiere con todos estos elementos iniciar un proceso de inclusión de esa juventud a través de la comprensión de su proceso y de su forma natural de llegar y abordar la ciudadanía.	lejos de ser simplemente un grupo de desadaptados sociales como se tildan comúnmente en la escuela tienen unas apuestas importantes respecto a la sociedad.	
Biblioteca Virgilio Barco 305..235 G16g. ej. 2 . Ministerio de educación nacional. 2000	Los jóvenes construyen un nuevo país. Hacia una Política Pública de Juventud.	Juan Manuel Galán Pachón	Se presentan no solamente las políticas para la juventud, sino las estrategias y programas de acción frente a la construcción de una política para la juventud. Se trabaja desde la formación para la democracia y el plan nacional de solidaridad juvenil.	1. Estrategias y programas de acción	Se asume la juventud como un estado de búsqueda permanente, con visos de traumatismo y angustia en la sociedad colombiana. Se busca a través de las políticas de juventud, incluir a este grupo de la sociedad en la formación de ciudadanía,	Reconocer los intentos gubernamentales por vincular e incluir a los jóvenes en la política y la ciudadanía, teniendo en cuenta que son los futuros actores del desarrollo político de la nación, es importante porque brinda un contexto externo a la escuela y permite visualizar los elementos relevantes con que fue concebida dicha ley. Permite iniciar el análisis sobre la continuidad de los aspectos aquí descritos y su	

					brindándoles espacios de participación activa y elementos que faciliten su desarrollo integral.	utilidad en el contexto escolar.	
Biblioteca Virgilio Barco 305.235 P76 V1. ej. 1. Fundación FES–Colciencias, 2001	La cultura fracturada. Ensayos sobre la adolescencia colombiana	Gloria Alzate Medina, Elssy Bonilla Castro, Francisco Cajiao Restrepo, Marina Camargo Abello, Elsa Castañeda Bernal, Francisco Cobos, Martín Gáfaró, María Luisa García , Genoveva Iriarte, Martha Luz Parodi, Rodrigo Parra Sandoval.	Este texto es fruto de la investigación acerca de la cultura del adolescente escolar en Colombia; aborda elementos de carácter autobiográfico, aborda sus formas de ver la vida, la sociedad, los conflictos, para verificar cómo son y se ven los jóvenes colombianos.	C. 3 LA ESCUELA MODERNIZANTE. El tiempo mestizo escuela y modernidad en Colombia. C. 4. LA CULTURA ADOLESCENTE. Adolescentes de final de siglo: Fragmentación de sensibilidades	Se sitúa el contexto escolar de fin de siglo, determinando elementos cruciales de la modernidad y cómo son asumidos inoperantemente por el sistema educativo; de tal manera, los jóvenes entran en un discurso encontrado, porque viven un proceso pero se encuentran en un ámbito diferente en la escuela.	Situar investigaciones anteriores sobre el comportamiento adolescente son un punto de partida importante ya que establece argumentos de fondo para el análisis que se pretende abordar desde el proyecto de investigación. Genera pautas de trabajo y fuentes de indagación importantes, porque el proyecto Atlántida fue de orden nacional.	
Biblioteca Luis Ángel Arango 371.782C/7v. 2ed. Ed. Bonum. Buenos Aires. 2006	Violencia silenciosa en la escuela: dinámica del acoso escolar y laboral	Alejandro Castro Santander	La violencia como fenómeno multicausal, denominado “epidemia del siglo XXI”. Se requiere una nueva mirada de la sociedad, buscando capacitación a docentes y trabajando mancomunadamente con la familia.	C.1. la sociedad de la furia. C.2. El maltrato va a la escuela C. El acoso escolar	Existen factores bastante claros en la sociedad, que en cierta medida acrecientan el proceso de acoso y maltrato. Desde la familia misma, se han constituido parámetros de cierta permisividad respecto a este hecho, que luego se reproduce en la escuela. Es importante, resaltar que existen características típicas de los agresores y víctimas que deben reconocerse para iniciar un trabajo	El texto de Castro, facilita algunas orientaciones y enriquece el manejo de las características de los agresores y víctimas, como insumo importante a la hora de realizar diagnóstico e intervención en la propia investigación.	

					preventivo y correctivo en los ámbitos en los que se desenvuelven.		
Biblioteca Luis Ángel Arango 371.58F37p1. Madrid. Narcea Ediciones; 2004	Prevención de la violencia y resolución de conflictos: El clima escolar como factor de Calidad	Isabel Fernández	Elaborar un diagnóstico sobre el origen de los comportamientos agresivos y violentos en las instituciones y proponer a partir de éste análisis un mapa amplio de intervención, que tenga en cuenta los diversos factores que confluyen en las situaciones de conflicto. La propuesta de intervención planteada es netamente pedagógica.	C.2. Violencia, agresión y disciplina C.3. Causas de la agresividad escolar C.5 Modelo de intervención C.7. Aproximación curricular C.10 Organización escolar	El problema se enfoca en forma interactiva, y no como algo exclusivo de los estudiantes. La clave de la solución está en propiciar un clima favorable de convivencia, de manera que la prevención y la intervención subyace en los procesos escolares fundamentalmente. Sin embargo, se deben considerar todos los ámbitos de desarrollo del individuo, no solamente el medio escolar.	Nuevamente, nos encontramos en un contexto netamente pedagógico. Es relevante analizar las aproximaciones curriculares, para organizar el proceso de intervención que pretendemos realizar.	
Biblioteca Luis Ángel Arango 712E76a Alicante; Instituto Alicantino de Cultura Juan Gil Albert, 2005	Indisciplina y Violencia Escolar	Salvador Peiró I Gregori	El trabajo está centrado inicialmente en la actividad del autor como investigador en la Universidad de Granada, en el grupo de Investigación Seminario de Pedagogía Social y educación de adultos. Después de aplicar varios instrumentos y de observación del problema de abuso y violencia en la sociedad, se centra la	C.3. Incidencia de la violencia en la educación C.4. causas de la violencia en las aulas C.5. Modelos y técnicas para abordar la violencia en educación C.6. Los valores con relación a la violencia escolar C.8. fundamentación de un plan de acción para	Usando un lenguaje con fenomenología se delimita el problema mediante la definición de variables. Recordar que violencia no es lo mismo que agresividad y de la misma manera el conflicto no es menos grave que la violencia. La propuesta de intervención está centrada en un	El texto presenta todo un desarrollo investigativo en todas sus fases, lo que fundamenta y genera inquietudes respecto a cómo será el caso colombiano.	

			atención en la escuela. La investigación está en una fase intermedia de explicación y comprensión de la actuación, como paso obligado antes de elaborar cualquier tipo de intervención en el ámbito escolar	el IES	fundamento axiológico para promover el respeto, la comprensión la paz.		
http://www.esferalibros.com/libros/libropcapitulo.html?libroISBN=9788497346191. La esfera de los libros. Madrid. 2009	La escuela sin ley	Amalia Gómez	Éste es un libro escrito desde la experiencia del fenómeno de la violencia en los centros escolares. En él se recogen vivencias propias y de muchos profesores, del alumnado, del personal administrativo y de servicios, así como de padres y madres de niños de educación primaria y, especialmente, de adolescentes de secundaria. Asimismo se incluyen las aportaciones de informes importantes elaborados por instituciones y entidades de acreditada solvencia, realizados no sólo a instancias de diversas administraciones, sino también fruto de investigaciones llevadas a cabo por expertos en el tema.	C. El ciberbullying y la pérdida de autoridad del profesor	radiografió el perfil de estudiante acosado como tímido, estudioso, con buen comportamiento en el colegio y muy responsable en el cuidado de su material y mobiliario escolar. Por su parte, en cuanto al perfil del agresor, detectó un mayor número de chicos que de chicas, que no son buenos estudiantes, faltan a clase y tienen asignaturas pendientes que les van desbordando. Sobre los padres del maltratador, dijo que "sin haber hecho respetar su autoridad en casa piensan que si le arropan de cualquier forma pueden ganarse su confianza".	Se retoman experiencias desde los actores mismos del conflicto y las formas de abordar dichas situaciones.	

Biblioteca Luis Ángel Arango. 371.782A47 Alianza editorial. Madrid.2010	Agresividad Injustificada; Bullying y violencia escolar	Rosario Ortega y otros.	Esta obra, es una compilación de trabajos originales de los autores que los escriben, contiene información actualizada de investigaciones relevantes sobre los aspectos más significativos y actuales del conocimiento que se tiene acerca del fenómeno bullying y de sus posibilidades de intervención.	Parte I. Estado de la cuestión sobre el Bullying en las escuelas Parte III. Bullying desde la dinámica grupal	Los autores han querido reflejar la investigación psicológica y educativa más relevante de la actualidad, pero también que este trabajo resultará útil a las familias, a los estudiantes universitarios y a cualquier persona interesada tanto en problemas y asuntos psicoeducativos como los específicamente relacionados con la violencia escolar, por ello lo han escrito de manera que todo el mundo lo pueda entender.	Retomar los rasgos básicos el Bullying como fenómeno social, nos permite contextualizarnos respecto al tema de nuestra investigación. Aporta para el estado del arte.	
http://www.uaa.mx/difusion/editorial/editorial.htm Universidad Autónoma de Aguascalientes. México. 1ed. 2004.	Escuela y socialización. Evaluación del desarrollo moral	Bonifacio Barba Casillas	Presentación del trabajo de investigación acerca del desarrollo moral, según la teoría de Kohlberg, en estudiantes de secundaria, técnico superior universitario y licenciatura, en el estado de Aguascalientes. Los análisis arrojan que los estudiantes poseen un nivel convencional de moralidad en general. La familia contribuye más a la adquisición de	C.1. Planteamiento y fundamentos del estudio. C.3. El desarrollo del juicio moral. Análisis cuantitativo.	Dentro de la sociedad actual, la evaluación de la educación, arroja una necesidad de la formación de valores, dado que la escuela es un agente social por excelencia. El trabajo investigativo que se presentó en el libro, se da en el marco de la misión de la Universidad Autónoma de Aguascalientes que tiene un principio humanista dentro de su filosofía	Considero que el proyecto en la fase de intervención debe recurrir a propiciar el desarrollo moral de los estudiantes, pues acorde con esto, se forman sujetos políticos.	

			la moralidad, que la institución educativa, según la experiencia persona de los estudiantes.		institucional.		
--	--	--	--	--	----------------	--	--

2.1.2 Criterio de búsqueda No. 2: Violencia Escolar, Convivencia Escolar y Subjetividad

Tabal 2

Consulta de artículos de investigación educativa

Página Web, nombre de biblioteca, base de datos o número de referencia del trabajo de grado y volumen de revista y número de revista	Título de la revista y del artículo o nombre de trabajo de grado (especificar entre paréntesis si es trabajo de grado o artículo)	Autores y correos electrónicos (registra nombre completos)	Problema u objetivos de la investigación (escribirlos textualmente)	Método de investigación usado (diseño, instrumentos, sujetos)	Conclusiones principales.	Recomendación que hace el autor para otras investigaciones o preguntas que quedan sin resolver.	Relación o diferencia que tiene esta investigación con su proyecto de maestría
http://www.audiovisual.unisinos.br/publicacoes_cientificas/images/stories/pdfs_fr/onteiras/vol8n1/art01_mata.pdf REVISTA FRONTERAS – ESTUDIOS MEDIÁTICOS. VIII(1): 5-15, janeiro/abril 2006 © 2006 by Unisinos	Comunicación y ciudadanía. Problemas teórico-políticos de su articulación. (Artículo) REVISTA FRONTERAS – ESTUDIOS MEDIÁTICOS. VIII(1): 5-15, janeiro/abril 2006 © 2006 by Unisinos	María Cristina Mata	La inclusión de la problemática de la ciudadanía en los estudios de comunicación	En este artículo se hace una revisión documental y estadística de algunos avances conceptuales y metodológicos realizados a partir de diversas investigaciones realizadas en el Centro de Estudios Avanzados y la Escuela de Ciencias de la Información de la Universidad Nacional de Córdoba (Argentina), bajo la dirección de la autora.	Como conclusiones principales se aborda: un cuestionamiento al procedimiento de "sustitución de términos" – usual en los estudios de comunicación – y se plantea la necesidad de construir nuevos objetos de investigación para dar cuenta de nuevos problemas. En tal sentido, se propone un objeto específico de indagación, la "ciudadanía comunicativa" y se ofrecen pistas para su análisis.	Esto es algo más que una simple novedad terminológica. Del mismo modo, se requiere que desde la teoría social y política se plantea que la condición ciudadana no es un estado natural de los individuos, sino una condición y práctica resultante de órdenes sociales conflictivos e históricamente situados; desde otros trabajos con la noción de ciudadanía comunicativa implica, por un lado, reconocer la existencia de actores en pugna: quienes tratan de obtener, usufructuar y ampliar derechos, quienes tienen el poder legítimo y/o legal de concederlos y quienes obstaculizan, pervierten o restringen tales derechos. Por otro lado, otros trabajos de investigación implicarían reconocer que el ejercicio de esa condición debe vincularse no sólo con los aspectos jurídicos que son su sostén más visible, sino con las	Se relaciona con el trabajo de investigación por que sienta las bases conceptuales y sugerencias procedimentales para mejorar en la escuela los procesos de comunicación interno, que sea incluyente para todos los miembros de la comunidad educativa, que su discurso o mensaje no discrimine el género, las minorías étnicas o las clases económicas menos favorecidas.

						condiciones económicas y políticas de cada coyuntura particular, así como con las condiciones culturales que la posibilitan o limitan. Seguramente todos esos aspectos deberían ser analizados para encontrar claves de comprensión de nuestra situación. Pero ese análisis no debería eludir una profunda reflexión acerca de las variadas condiciones que en Argentina han debilitado la conciencia y la práctica social en relación con la necesidad y viabilidad de un ordenamiento jurídico que siente, a su vez, condiciones diversas y democráticas para la expresividad del conjunto de la sociedad.	
http://www.uaemex.mx/webvirtual/wwwconver/htdocs/rev38/38pdf/SILVIA_MA_EUGENIA.pdf REVISTA CONVERGENCIA, núm. 38, mayo-agosto 2005, ISSN 1405-1435, UAEM, México. REVISTA ARGENTINA DE SOCIOLOGÍA, edición especial, ISSN 1667-9261, Argentina	Cultura Escolar en Educación Media para Adultos. Una Tipología de sus Orientaciones. (Artículo) REVISTA CONVERGENCIA, núm. 38, mayo-agosto 2005, ISSN 1405-1435, UAEM, México. REVISTA ARGENTINA DE SOCIOLOGÍA, edición especial, ISSN 1667-9261, Argentina	Silvia Brusilovsky, e-mail: sbrusil@interar.com.ar María Eugenia Cabrera, e-mail: mecabrera@coopenetlujan.com.ar	Se presenta una "tipología" de las orientaciones que adopta el trabajo en escuelas de nivel medio para adultos	La investigación fue elaborada a partir de datos recogidos en entrevistas realizadas en escuelas. Esta construcción se hizo articulando categorías que permiten identificar la estructura latente que da sentido a la actividad escolar y reconstruir las "pedagogías del adulto" que se hacen efectivas en la práctica.	En el artículo se presentan las dimensiones utilizadas para conformar los tipos de orientación, las categorías construidas, sus características y la relación de cada una de ellas con orientaciones de políticas sociales actuales o históricas.	Quedan abiertas varias líneas de trabajo e interrogantes. Nos preocupan, en particular, dos cuestiones: a) en relación con la tipología nos parece necesario avanzar en el estudio sobre qué otras orientaciones pueden identificarse y cómo dar más precisión a las ya construidas. b) En torno a las condiciones en las que se instala una u otra orientación, nos parece indispensable profundizar en las condiciones que favorecen u obstaculizan determinadas tendencias. Sabemos que hay escuelas en las que la orientación constituye un explícito criterio de la dirección, que se formula como objetivo y preocupación para la planificación del trabajo.	Se relaciona con nuestra investigación, dado a que nosotros tenemos como objeto focal estudiantes de ciclo cinco (10° y 11°) en la educación distrital, estos conceptos y teorías, orientaciones permitirán comprender los que piensan los estudiantes, como actúan y como se podría plantear las relaciones alumno – maestro y estudiantes con pares dentro del aula y el ámbito escolar.
http://www.doaj.org/doi?fulltext=abstract&id=742302 REVISTA ELECTRÓNICA EDUCARE, Vol. XIV, N° Extraordinario, [63-73], ISSN: 1409-42-58, Noviembre, 2010	El reconocimiento de las identidades educativas en la construcción del proyecto de escuela. (Artículo) REVISTA ELECTRÓNICA EDUCARE, Vol. XIV, N° Extraordinario, [63-73], ISSN: 1409-42-58, Noviembre, 2010	Cecilia Dobles Trejos. E-mail: ceciliadobles@ice.co.cr ; Dora María Hernández Vargas. E-mail: dorahv@gmail.com ; Heidy León Arce. E-mail: heidyleon15@hotmail.com	El presente artículo recoge las ideas centrales construidas durante un proceso de investigación que permitió una aproximación al estudio de la construcción de las identidades escolares.	La metodología abordada en esta investigación fue el estudio de casos. La escuela que se escogió fue la Institución educativa que se escogió para llevarlo a cabo fue la Escuela Laboratorio de Heredia, pues en ese momento estaba poniendo en práctica un nuevo modelo pedagógico. Este fue un	El abordaje que se realiza parte, no solamente de un análisis sobre la forma como se construyen y se articulan las identidades convergentes en la dinámica de una institución educativa y su relación con la propuesta educativa nacional, sino	Se debería considerar para otras investigaciones, es analizar y comprender como actividad clave el desarrollo de un pensamiento pedagógico, que sea capaz de inquirir en los fenómenos sociales, en los cuales se hallan inmersos los procesos educativos, desde un enfoque dialéctico. Esto orienta a lo	Aporta a nuestra investigación, una nueva visión del otro papel del maestro en la construcción de proyectos educativos locales; lo cual requiere de la capacidad de interacción, de negociación, de diálogo, de debate. Resulta, en este sentido clave, la capacidad del docente (en trabajo conjunto

				plan piloto, basado en la filosofía del lenguaje integral y con la utilización de unidades integradas, cuyo fin fue responder a las necesidades e intereses de los estudiantes de la institución.	de la identificación, a partir de ese análisis, de algunas posibles líneas de acción en torno a la formación de profesionales en educación	que podría constituirse en una segunda línea de formación: la consideración del currículo como un campo político y de los docentes como sujetos políticos.	con los directores de las instituciones y la comunidad) para participar en la articulación y cohesión de intereses, esfuerzos y búsquedas comunes; que les permita robustecerse como sujetos y como sujetos colectivos y políticos.
http://pensamientoeducativo.uc.cl/files/journals/2/articulos/352/public/352-828-1-PB.pdf REVISTA PENSAMIENTO EDUCATIVO. Vol. 37 (Diciembre 2005), pp. 16-26	¿Existe alguna posibilidad de que triunfe la diversidad? (Artículo) REVISTA PENSAMIENTO EDUCATIVO. Vol. 37 (Diciembre 2005), pp. 16-26	Claudia Matus. Sobre la autora: Doctora en Educación, Universidad de Illinois. Profesora de la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica de Chile.	Tiene como finalidad presentar una reflexión acerca de las (im)posibilidades que se presentan para abordar el tema de la diversidad desde el contexto escolar. Dentro de las limitaciones se encuentra el tema del control y el poder instalado de manera casi invisible dentro de las prácticas escolares, como también la naturalización de la dicotomía centro/margen.	La metodología aplicada en el desarrollo de este artículo, consistió en una revisión teórica – bibliográfica sobre la diversidad, sumado a observación directa de las problemática de varias escuelas pública de Chile.	A partir de estas formas de "hacer" dentro de la escuela, el tratamiento de la diversidad queda reducido a lo metodológico para "integrar" a aquellos denominados como "diferentes". En la medida que se cuestionen temas como es el control y poder y la totalización de las prácticas, se puede pensar en el concepto de diversidad como una posibilidad epistemológica, ética y política. Este argumento se sustenta en teorías sociales postcríticas.	El autor sugiere que para unas nuevas investigaciones se aborde el interés en el "Otro", los temas relacionados con la diferencia no aparezcan como una responsabilidad única de aquellos situados en los márgenes.	Aporta a nuestra investigación que el concepto de diversidad es gravitante para la transformación de las prácticas de la escuela. La diversidad como una posibilidad epistemológica, ética y política nos ayuda a destronar el isomorfismo con el que hemos sido condicionados a pensarnos.
< http://www.scielo.org/ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102006000200005&lng=es&nrm=iso >. ISSN 1316-4910. REVISTA EDUCERE, v.10 n.33 Meridá jun. 2006	La figura del maestro como sujeto político: el lugar de los colectivos y redes pedagógicas en su agenciamiento (Artículo) REVISTA EDUCERE, jun. 2006, vol.10, no.33, p.243-250. ISSN 1316-4910.	María Cristina Martínez Docente Universidad Pedagógica Nacional Bogotá – Colombia. E- mail: macristin@etb.net.co	¿Qué significa pensar al maestro como sujeto político? ¿Cuál es el alcance de los colectivos y redes pedagógicas en la reconfiguración de las imágenes construidas sobre el maestro en Colombia? ¿Se propicia la emergencia de otros modos de ser maestro? Este texto busca responder a los anteriores interrogantes que actúan como premisas para su desarrollo.	Metodológicamente Para su presentación y desarrollo se parte de algunas nociones y problematizaciones iniciales y se realiza un acercamiento a las imágenes construidas sobre los modos de ser maestro en Colombia, se recuperan algunas nociones de la forma como han sido abordadas las redes pedagógicas y, desde esta articulación, se bosquejan algunas ideas fuerza que dan lugar a las reflexiones del tema central: 'la figura del maestro como sujeto político'.	Los escritos y publicaciones realizados en Colombia y América Latina a partir de la mitad de la década del 90 anunciaron que en los colectivos y redes de maestros se propiciaba la emergencia del maestro como 'sujeto de saber, sujeto de deseo, y sujeto de acción política'; podríamos decir que se avanzó en dos enunciaciones adicionales a la de 'sujeto de saber' que había sido construida en el movimiento pedagógico. Posteriormente, y especialmente a partir del tercer encuentro Iberoamericano de	Quedan varias tensiones: la primera, que ni los maestros de los colectivos o redes aquí mencionados, ni quienes estamos interesados en su potenciación y extensión, pensamos las redes y colectivos de maestros como 'tabla de salvación' o como 'panacea' sino como una condición de posibilidad política para la construcción de lo pedagógico y lo educativo y para el agenciamiento de una subjetividad más potente. Un lugar de interacción propio, en el que es posible verse de otro modo, liberar miedos e inseguridades, lograr confianza; como una forma de contrarrestar al sujeto mínimo, aislado, derrotado; y como forma de crear lazos de arraigo y pertenencia a un colectivo y a un territorio, de construirse sujeto de lo local. La segunda, que no todos	Devela la problemática de la falta de diálogo y puesta de saberes en los maestros no solo en el ámbito universitario, en las facultades de educación, sino que dichas características se disgregan y extrapolan posterior mente al futuro ejercicio Docente en la educación básica y media, que es donde tiene hacedero el grupo focal del proyecto de grado. De otro lado, desde la apuesta curricular, Para pensar la política en el contexto de los países de América Latina y en consecuencia de nuestro país, se requiere

					Colectivos y Redes de Maestros, se comenzó a plantear que las redes estaban configurando al maestro como sujeto político.	los grupos organizados de maestros, llámense colectivos, redes, anillos, comisiones, se han asumido en perspectiva constituyente de subjetividad política, muchos grupos son funcionales al orden impuesto; adicionalmente, creo que en la mayoría, no tienen claridad de la condición de agencia de nuevas subjetividades que portan, por tanto se hace necesario ampliar y suscitar el debate en y con los mismos colectivos, no solo sobre estos.	reconocer cuáles son sus problemáticas fundamentales. La cuestión más apremiante es la constitución de sujetos políticos. Si el análisis de la pérdida de identidades colectivas en nuestras sociedades es correcto, lo que se impone como tarea primordial es la reflexión sobre la desarticulación y rearticulación de los sujetos desde el currículo.
http://hdl.handle.net/10469/3229 REVISTA CIUDAD ALTERNATIVA. Quito : Centro de Investigaciones CIUDAD, (no. 10, II Época, 1995): pp. 31-41	La propuesta descentralizadora: límites y posibilidades. (Artículo) REVISTA CIUDAD ALTERNATIVA. Quito : Centro de Investigaciones CIUDAD, (no. 10, II Época, 1995): pp. 31-41	CORAGGIO, José Luis	El tema propuesto para esta sesión se refiere a los procesos de descentralización como instrumento para la democratización de la sociedad en el ámbito local.	Metodológicamente se trata entonces de pensar la descentralización desde la perspectiva de su instrumentación, no como un objetivo en sí mismo. Por lo tanto, se hace necesario aclarar cuál es el sentido de descentralizar. Es importante dejar esto sentado porque hoy en día coexisten proyectos y procesos de descentralización que se inspiran en motivos o en sentidos distintos, aunque todos usan el mismo término. Su desarrollo instrumental parte del análisis del discurso en los medios y dirigentes, en la literatura al respecto, y en los estudios de casos.	En conclusión, si no es parte de un proceso de profunda reforma del sistema político y de los sistemas de reproducción económica y cultural la descentralización puede ser 5010 un divertimento y no contribuir efectivamente a la democratización. Advertir esto y operar estratégicamente requiere un movimiento político-cultural de orden por lo menos nacional, lo que indica que más que fragmentar la sociedad en la búsqueda de nuevos sujetos sociales o políticos, es necesaria una radical rearticulación de lo local, lo sectorial y lo nacional, de la comunidad, de la sociedad y el Estado.		Si bien al analizar el artículo la relación con nuestra investigación es tangencial, se pueden extraer algunos aportes conceptuales, teóricos y epistemológicos de la relación de la descentralización con formación de sujeto político y la relación de esta con los procesos culturales de un país y de una región. Es por esto que al respecto podemos entender que así como se están recomponiendo las fuerzas económicas a nivel global, es fundamental recomponer creativamente las fuerzas políticas y sociales nacionales. Esto supone redefinir la relación entre política, economía y cultura, posibilitando el desarrollo de sujetos que, fundados en las prácticas participativas desde lo local, fortalezcan su capacidad para ser interlocutores en la búsqueda de nuevos balances y nuevos sentidos universales.
http://www.rieoei.org/index.php	Sujeto y pedagogía: ciudadanía y formación docente. (Artículo)	SILVIA REDÓN, Universidad del Mar,	El presente artículo pretende desarrollar una reflexión respecto a los	El diseño metodológico está basado en la revisión teórica bibliográfica en	Esta aproximación vincula a la pedagogía, en perspectiva crítica,	Quedan cuestiones pendientes para analizar y resolver: el desafío por construir la ciudadanía en la	Aporta al proceso de investigación la definición de una relación clara entre

REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN, ISSN 1681- 5653, Vol. 40, N°. 2, 2006	REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN, ISSN 1681- 5653, Vol. 40, N°. 2, 2006	Valparaíso, Chile. GRACIELA RUBIO, Universidad de Playa Ancha, Valparaíso, Chile	modos en que la ciudadanía se manifiesta en su relación con la formación docente. La discusión pretende abrir espacios para la comprensión sobre procesos sociales y vivencias subjetivas que, presentes en el contexto pedagógico, permiten sugerir vínculos y significaciones de los sujetos con la vida cívica.	marco interpretativo que transita por caminos opuestos a los propuestos por la racionalidad instrumental. Por otra parte se centró en el estudio de las políticas públicas educativa en Latinoamérica como estudio de caso, pues, al centrarse en el sujeto y su capacidad constructora de mundos, posibles a partir de la interpretación de su propio presente, la acción individual y colectiva cobra una nueva trascendencia.	con los siguientes problemas: Por un lado, con un problema de orden filosófico- antropológico referido al sujeto que opone sus formas de construcción; individual versus social. Problemática que se vincula directamente con supuestos epistemológicos que aluden a cómo se configura el aprendizaje. En segundo lugar, la pedagogía remite a un problema ético consustancial a la realidad de la escuela, que la opone como espacio moral de construcción de la alteridad y por tanto de ciudadanía, a su consideración como espacio para la reproducción del modelo dominante de la vida cultural, económica y social y sus expresiones individualistas e instrumentales. En tercer lugar se devela un problema relacionado con los "significados" de los conceptos: desarrollo y progreso, que confundidos con los procesos de escolarización, aprendizaje e institucionalización de la escuela y el "sentido" de la misma, opone el conocimiento científico, como baluarte de la escuela, y ésta, única referente de los mismos, al itinerario social y el no conocimiento real, que se teje desde la vida con significados no- compartidos, y la necesaria búsqueda de sentido-sabiduría. Este problema surge por la pérdida del protagonismo socializador de la escuela y por su destierro de la actualización del saber en la revolución tecnológica de la era de	escuela, a partir de un fundamento epistemológico interpretativo que permita significar la "realidad" y valide la capacidad de construcción de mundos por el sujeto. Desarrollar una reflexión crítica del currículo. El currículo es una construcción cultural que posee dimensiones manifiestas, declaradas o prescritas y realidades ocultas, latentes o que subyacen en los lenguajes "no oficiales". Si concebimos el currículo como un proyecto cultural de referencia pública, el cual tanto docentes como estudiantes pueden co-construir integrando saberes y acciones.	sujeto y pedagogía, y el papel que desempeña el maestro en la construcción del pensamiento político de este al interior de la escuela; al respecto podemos verificar la siguiente afirmación: desde la consideración de la subjetividad social, es que emergen articulados los procesos de construcción de memoria individual y colectiva al interior de la escuela; el ser social del sujeto supera al de la ciudadanía. No obstante, al mismo tiempo, la vivencia de nuestra experiencia cotidiana nos conduce, desde nuestra particularidad, a reconocer la complejidad que alcanzan los fenómenos colectivos, individuales, políticos y culturales y curriculares.
---	---	--	---	---	--	--	---

World Wide Web: <http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102006000200006&lng=es&nrm=iso>. ISSN 1316-4910. REVISTA EDUCERE, jun. 2006, vol.10, no.33, p.251-256. ISSN 1316-4910.	Una aproximación a la cultura de paz en la escuela. (Artículo) REVISTA EDUCERE, jun. 2006, vol.10, no.33, p.251-256. ISSN 1316-4910.	Osmaira Fernández, La Universidad del Zulia Maracaibo – Venezuela. E- mail: carolinafg@yahoo.com	El presente artículo analiza la función social de la escuela y los efectos que la experiencia escolar tiene en la vida de los sujetos implicados en ella. Pretende fundamentar la posibilidad de incorporar la Educación para la paz dentro de la dinámica del sistema educativo como una opción que intenta definir su tarea socializadora en respuesta a los problemas que plantea actualmente la sociedad.	Metodológicamente se parte de la revisión de las orientaciones de la UNESCO, los avances bibliográficos sobre la materia, y luego se extrapola a observaciones puntuales de la realidad escolar Venezolana. Se presentan propuestas para convertir los centros de educación inicial en espacios de paz, partiendo de los principios planteados en el Manifiesto 2000 de la UNESCO por una cultura de paz.	la información. La cultura escolar es el ámbito donde se puede viabilizar una cultura de paz a través del tipo de relaciones interpersonales que se establecen entre docente –alumno, entre los niños y sus compañeros, entre las relaciones jerárquicas del personal de la institución, y por supuesto, en la relación que la institución establece con los padres de familia. De esta forma, la cultura escolar es concebida como una red compleja de interacciones donde se puede estar construyendo o no una cultura de paz.	Quedan algunos cuestionamientos para resolver desde la escuela: ¿si la construcción de una cultura de paz requiere principalmente de un compromiso de toda la humanidad, no únicamente de la escuela, la familia o el esfuerzo aislado de una sociedad?. El mundo actual está urgido de una conciencia colectiva al servicio de la dignidad humana. En este sentido, ¿la responsabilidad del Sistema Educativo debe estar dirigida a la promoción de conciencia colectiva?	Aporta los mecanismos y procesos a seguir para la creación de ambientes de sana convivencia en la escuela.
http://aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1227_717594.pdf REVISTA ELECTRÓNICA INTERUNIVERSITARIA DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO, ISSN 1575-0965, Vol. 5, N°. 1, 2002 (Ejemplar dedicado a: Aprender a convivir)	La convivencia escolar como factor de calidad. (Artículo) REVISTA ELECTRÓNICA INTERUNIVERSITARIA DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO, ISSN 1575-0965, Vol. 5, N°. 1, 2002 (Ejemplar dedicado a: Aprender a convivir)	Concepción Gómez Ocaña, Rosa Matamala Salcedo, Teresa Alcocel Cardona	Nos preguntamos ¿qué podemos hacer? Ante los problemas de disciplina, cierta desmotivación del profesorado	El diseño metodológico está basado en la revisión teórica bibliográfica en el marco interpretativo que transita por caminos opuestos a los propuestos por la racionalidad instrumental. Por otra parte se centró en el estudio de las políticas públicas educativas.	Potenciar actitudes favorables hacia la convivencia basada en la aceptación de la diversidad, la tolerancia y la responsabilidad. La responsabilidad según Escámez y Gil (2001) puede ser enseñada y aprendida, definiéndola estos autores como "aquella cualidad de la acción que hace posible que a las personas se les pueda demandar que actúen moralmente" Potenciar la formación del profesorado, tanto inicial como continua, abarcando aspectos que sobrepasen la preparación estrictamente académica, y que le permitan atender a la creciente diversidad del	Quedan preguntas como: Los episodios de violencia, agresiones, amenazas... expresan el malestar en el corazón de la sociedad. La violencia proviene de nuestras casas, mass media, espacios abiertos...pero que en absoluto es nueva, sino que es parte de la estructura de la convivencia social y que es de la estructura escolar.	Se relaciona con la investigación en el sentido que a través de esta se quiere proponer a la Secretaría de Educación otra acepción de calidad, distinta a la meramente académica, esta vez a través de la convivencia, pero este procesos de calidad van ligado a un nuevo manejo de la convivencia por parte de los docentes, ya que es un concepto social en permanente cambio. El profesorado constituye uno de los ejes vertebradores de la calidad del sistema educativo.

					alumnado. La colaboración y el espíritu de equipo entre el profesorado resulta vital en el desempeño de la profesión docente. Pensamos que no existe un centro de calidad sin espíritu de equipo. La necesidad de introducir habilidades sociales en el currículo. Monjas (1993) las define como las conductas necesarias para interactuar y relacionarse con los iguales y los adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria". La participación de la familia. La principal respuesta a la indisciplina está en los padres. No debemos olvidar que la familia es escuela de aprendizajes. Promover un clima de tolerancia, de aceptación al otro, de respeto, donde se puedan desarrollar fórmulas no violentas de resolución de conflictos, con unas normas claras, consensuadas y aceptadas por todos.		
http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22282005000100013&script=sci_arttext&tlng=es%23 Nota5 REVISTA PSYKHE (Santiago) <i>versión On-line</i> ISSN 0718-2228	Sentido y Sinsentido de la Violencia Escolar: Análisis Cualitativo del Discurso de Estudiantes Chilenos (Artículo) REVISTA PSYKHE, v.14 n.1 Santiago, mayo 2005; doi: 10.4067/S0718-22282005000100013, Vol. 14, N° 1, 165 - 180	Mauricio García. Universidad Alberto Hurtado Pontificia Universidad Católica de Chile. Datos de contacto: Santiago, Chile Teléfono: 56-2-3544844 Fax: 56-2-3544844 E- mail: psykhe@puc.cl	La pregunta por la violencia escolar sigue aumentando la inquietud de la comunidad y de los investigadores, desde que hace tres décadas se planteó como un problema disciplinar. Sin embargo, gran parte de estas investigaciones se han centrado en la incidencia estadística del fenómeno y en sus factores determinantes, dejando de lado en gran parte de ellos, las representaciones de los	La presente publicación pretende responder a la interrogante por el sentido de la violencia escolar, a partir de los resultados de una investigación de metodología cualitativa, donde se analizaron los discursos y representaciones sobre este fenómeno, de estudiantes de enseñanza media de Chile que fueron considerados, por sus instituciones educativas, como agresivos o	Lo primero que salta a la vista, es un hecho contundente en el discurso y que esperábamos más esquivo a la pregunta directa que dirigíamos a nuestros informantes: en sus relatos la violencia no carece de sentido, sino que se anuda a una serie heterogénea de interacciones que construyen un fuerte lazo social. Pero un lazo social que no se queda	Desde lo que ese encontró en la investigación, pensamos que esta proposición es simplista, pues junto con ser portadores del empuje a ser más autónomos, los jóvenes dan cuenta de un malestar a que "nadie la lleve" y requieren erigir en el juego de la violencia el lugar de autoridad que corre el riesgo de quedar vacante. Queda aún por entender cómo es esta autoridad a la que aspiran y su función de límite.	Aporta a nuestro trabajo de investigación aspectos nuevos y relevantes desde lo metodológico, para entender las relaciones de violencia y convivencia en las escuelas distritales, con la posibilidad de combinar dos tipos de tradiciones de investigación científico en ciencias humanas: los métodos cuantitativos y la técnicas cualitativas.

			propios actores de la violencia escolar.	problemáticos.	en el mero compañerismo, sino que establece normativas fundacionales que transforman el acto - aquel que parece escapárseos a la interpretación societal y científica-, en un hecho social por excelencia y del mismo modo, en motor de una cultura emergente y distinta que termina por darle una plena propositividad a diversas formas de violencia en la vida social de estos actores en la escuela. De esta manera nuestra primera hipótesis investigativa, que sitúa la violencia como respuesta a una "crisis de sentido", parece derrumbarse en la evidencia. No obstante, a esta altura es bueno distinguir niveles de comprensión. Hemos establecido en nuestro proyecto la existencia de una crisis de sentido metafísico existencial, crisis que, en términos generales, se traduce en una pérdida de significación para lo humano y como un quiebre de la cultura misma respecto del individuo (Flores & García, 2001). Sin embargo, que la violencia escolar responde a cierta ética particular en su accionar (digamos propósito), no impide que esta misma, no responda en algún grado a una crisis global de sentido metafísico-existencial, en tanto es una crisis a la cual se ven enfrentadas todas		
--	--	--	---	-----------------------	---	--	--

					las acciones y procesos del mundo contemporáneo (Lipovetzki, 1986). La crisis antropológica que atravesamos, dificulta la creación y el sostenimiento de sentidos colectivos, pero tal vez hace emerger sentidos particulares y locales, como los que circulan en la cultura escolar en torno a la violencia, particularidades que finalmente expresan masivamente la fragmentación cultural y la pérdida de referentes únicos y que resultan funcionar al modo de una sintomatología visible, de aquello que la sociedad misma no quiere ver. De esta forma, es plausible pensar, que frente a un sin-sentido global, estas formas particulares de sentido, broten como un intento de dar una respuesta total a una carencia que la sociedad no es capaz de proveer.	
--	--	--	--	--	--	--

2.1 Consultas bibliográficas de libros

Tabal 3

Consulta de libros

Nombre de biblioteca número de referencia del libro, editorial, país, año (preferiblemente fotocopiar portada, contraportada y tabla de contenido del libro).	Título del libro y/o capítulo de libro)	Autores y correos electrónicos (si los tiene)	Elementos centrales a abordarse	Capítulos principales	Ideas centrales.	Relación de lo leído con su proyecto	
http://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=zOsRnNJ_9BAC&oi=fnd&pg=PA31&dq=libros+convivencia+y+v+iolencia++escolar&ots=K-4IWbt5Xu&sig=midH_DAH_zG9GbyeM4ibe0bstr80#v=onepage&q&f=false Biblioteca de la Universidad Autónoma de Madrid Editorial: Narcea S.A. Ediciones	LIBRO: Prevención de la violencia y resolución de conflictos: el clima escolar como factor de calidad	Escrito por: Isabel Fernández, Isabel Fernández García, Elena Martín Ortega	- Inicia haciendo un análisis de las causas psicológicas y sociales de la agresión. También se aclaran tipos de hechos violentos y su prestación dentro del marco escolar. - continúa con los ámbitos de actuación que se consideran pertinentes para abordar estas temáticas. Cada ámbito es desarrollado en diferentes aspectos y se proponen acciones concretas que se puedan poner en práctica, además de marcar en algunos casos pautas de actuación. - Finalmente en los anexos, se ofrecen varias cuestiones que pueden ser útiles en los centros educativos de acuerdo con las necesidades allí percibidas.	Capítulo 3: Causas de la agresión escolar Capítulo 5: Los modelos de intervención Capítulo 6: Pensar juntos. Crear normas.	- Comunicar una filosofía de actuación sustentada en el análisis y la reflexión de carácter procesual en la que las diferentes acciones sean entendidas como aspectos complementarios de un proceso que genera un tipo dado de clima escolar. - Informar y actualizar sobre intervenciones, áreas de trabajo y experiencias, y proveer de bibliografías o puntos de referencias para una ampliación del contenido.	- Nos permite contextualizar el diagnostico de violencia escolar en el Distrito Capital y brinda elementos epistemológicos para plantear modelos de intervención.	
http://www.oei.es/metadatos2021/librosintesis.htm Biblioteca: OIE	LIBRO: Metas Educativas 2021: La educación que queremos para la generación de los bicentenarios. ISBN: 978-	Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) Bravo Murillo, 38 28015 Madrid, España	El objetivo de conseguir escuelas inclusivas se ha convertido en una de las primeras aspiraciones de todos aquellos que defienden la	CAPÍTULO 1: Los bicentenarios, una oportunidad para la educación iberoamericana.	<i>El logro de los propósitos educativos</i> , sobre todo los referidos a las habilidades básicas y superiores y a los valores de	Desde nuestro trabajo de investigación abordamos la convivencia escolar también desde una visión de equidad; el libro establece elementos importantes a tener en cuenta en	

	84-7666-227-4 CAPITULO 3: Significado y alcance de las metas educativas: ¿hacia dónde queremos ir juntos?	www.oei.org.es oei@oei.org.es	equidad en la educación. Las escuelas para todos, sin exclusiones, en las que convivan y aprendan alumnos de distintas condiciones sociales, de diferentes culturas y con distintas capacidades e intereses, desde los más capaces hasta los que tienen alguna discapacidad, es un modelo ideal que motiva a muchas personas comprometidas con el cambio educativo	CAPÍTULO 2: Situación y desafíos en la educación iberoamericana CAPITULO 3: Significado y alcance de las metas educativas: ¿hacia dónde queremos ir juntos? CAPITULO 7: Programas de acción compartidos	convivencia que cada país define para todos los alumnos de la educación básica. • <i>El bilingüismo equilibrado</i> , que garantice el dominio de las dos lenguas: la indígena y la dominante, independientemente de cuál de las dos sea la lengua materna. • <i>El orgullo de la propia identidad</i> , para que los indígenas entren en relación con otras culturas desde un sentimiento fuerte de reconocimiento y orgullo de lo propio.	nuestro análisis, para el caso de las minorías étnicas de nuestro país, especialmente los pueblos indígenas, negros y Rom.	
Biblioteca: Universidad Santo Tomás Ediciones Morata, S. L. Segunda Edición, 1999. Madrid (España)	LIBRO: Escuelas democráticas. ISBN: 84-7112-409-2 CAPÍTULO 1: la defensa de las escuelas democráticas. Capítulo 2: El colegio de Educación Secundaria de Central Park: lo difícil es hacer que suceda	M. W. Apple; J. A. Baena y otros. E- mail: Morata@informet.es	Se Seleccionaron cuatro experiencias escolares exitosas en participación y procesos democráticos escolares se pueden englobar en las siguientes cuatro ideas: 1. Lo difícil es hacer que suceda, 2. Reinventar la formación profesional, 3. Un viaje hacia la democracia, y 4. La situación nos hizo especiales	CAPÍTULO 1. la defensa de las escuelas democráticas. CAPÍTULO 2. El colegio de Educación Secundaria de Central Park: lo difícil es hacer que suceda CAPÍTULO 3. más allá del taller: reinventar la formación profesional CAPÍTULO 4. la Escuela Fretney: un viaje hacia la democracia CAPITULO 5. La situación nos hizo especiales	En este libro, Apple y Beane han seleccionado cuatro experiencias de trabajo cotidianas de profesores y profesoras directamente comprometidos en prácticas escolares innovadoras, y que hacen de la democracia su estilo de vida y su ideal. Sus acciones atestiguan el poder de las personas que trabajan en equipos para superar dificultades y conseguir metas creativas en educación. (Apple y Beane, p. 1) En momentos en que se está poniendo en cuestión la viabilidad de la escuela pública, las experiencias que aquí se recogen nos recuerdan su importante papel en la cimentación de bases firmes sobre las que hay que asegurar y perfeccionar las sociedades democráticas. (Apple y Beane, p. 1)	Se relaciona con nuestra investigación, debido a que en la actual coyuntura de cambios y renovación curricular en Bogotá, D.C., brinda herramientas y nuevos enfoques para el diseño y aplicación de los elementos curriculares con base en las necesidades institucionales y los problemas del contexto. Dese otra mirada, hoy se hace necesario que los maestro innovemos no solo en los métodos de estudios, sino también en las practicas evaluativas más democráticas; ahora bien, más que nunca cuando le transfirieron a esta la tan solicitada autonomía de la evaluación.	

http://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Ue6CGTLPXhAC&oi=fnd&pg=PA11&dq=libros+convivencia+y+violencia++escolar&ots=5Ee7keMvoi&sig=v3Bb2qB4CemsilTgYLruqBi7V8#v=onepage&q&f=false BIBLIOTECA DE AULA. Serie temas transversales / Educación para la Ciudadanía 1ª Edición.; Septiembre de 2006 Barcelona (España)	LIBRO: Pedagogía de la convivencia.	Xesús R. Jares www.grao.com ISBN 10:84-7827-451-0	El trabajo que aquí se presenta pretende indagar en cinco contenidos esenciales: 1. Abordar los marcos y contenidos de la convivencia, apostando por lo que se denomina modelo de convivencia democrática; 2. Explicar los datos más significativos de las investigaciones que se han desarrollado en Galicia y Canarias sobre la situación de la convivencia en los centros educativos de secundaria; 3. Presentar propuestas para fundamentar y hacer operativa la pedagogía de la convivencia en los centros educativos desde una perspectiva global e integrada; 4. Exponer una experiencia concreta del proceso de implantación del equipo de mediación en un centro de secundaria; 5. Reflexionar sobre el papel de las familias en el proceso de educar para la convivencia.	Capítulo I: Sobre la convivencia y de los contenidos de una pedagógica de la convivencia; Capítulo II: La situación de la convivencia en los centros educativos de secundaria;	La convivencia y la educación para la convivencia deben ser consideradas como cuestiones prioritarias para el conjunto de la ciudadanía, con el liderazgo de las instituciones públicas. Aprender a convivir tiene mucho de osmosis social no intencional, pero no es menos cierto que las circunstancias planificadas en determinada dirección pueden facilitar, y de hecho en buena medida lo hacen, procesos y realidades sociales en la dirección señalada. Por ello la educación para la convivencia y la ciudadanía democrática deberían ser consideradas como una cuestión de estado.	Esta obra se relaciona con nuestro proyecto en los aportes que brinda para el manejo de la convivencia en el ciclo cinco (decimo y once) de secundaria, dado que brinda estrategias y marcos conceptuales que no solo permitirían comprender los aspectos convivenciales y problemáticas de violencia escolar, sino que brindan otras herramientas para implementar.	
http://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=BmcsaqMv0IC&oi=fnd&pg=PA27&dq=libros+convivencia+y+violencia++escolar&ots=PUmCTn8pxD&sig=Ez1itU8Wz2CE_Aes7KTC2Eurw#v=onepage&q&f=false Serie Orientación y tutoría/temas transversales. Editorial Graó Segunda edición marzo 2007. Barcelona - España	LIBRO: Modelo Integrado de la Convivencia: estrategias de mediación y tratamiento de conflictos. ISBN 13: 978-84-7827-443-7	Juan Carlos Torrego y otros www.grao.com	Algunas aportaciones y propuestas de la investigación evaluativa sobre el programa de mediación de conflictos y que enriquecen esta propuesta de mediación y tratamiento de conflicto desde un modelo integrado y que constituyen los elementos centrales de este libro son: 1. Aplicación del potencial de intervención del equipo de mediación hasta convertirse en un equipo polivalente que se denominara equipo de mediación y tratamiento de conflictos; 2. Dotar de una mayor presencia y centralidad de este tipo de estructuras a los centros escolares; 3. Poder aprovechar las	Capítulo I: Desde la mediación de conflictos en centros escolares hacia el modelo integrado de mejora de la convivencia. Capítulo II: El modelo integrado, fundamentos, estructuras y su despliegue en la vida de los centros. Capítulo III: Formación de los equipos de mediación y tratamientos. Capítulo IV: Hacia un mayor conocimiento de la mediación y el tratamiento de conflictos. Capítulo VIII: La gestión de la convivencia escolar desde el diálogo educativo con el contexto.	Hoy por hoy, los proyectos educativos que reivindican la cooperación la solidaridad, la relación armónica con la naturaleza, el valor de los común, la moderación del consumo y una alimentación sana desde una relación armónica con la naturaleza contribuyen a la construcción de un mundo más justo, más humano y deben dejar ser opciones educativas resignadas a un mundo idílico y romántico. La perspectiva comunicativa- educativa propugna no tenerle miedo a la discusión en el aula, ni a deshacer el currículo oficial, si es	Se relaciona con el trabajo de investigación en la mediación que pretende integrar el contexto con la escuela; además pretende establecer un diálogo de saberes entre todos los miembros de la comunidad educativa y los actores que generan conflicto dentro y fuera de la misma.	

			experiencias de los centros escolares en el proyecto; 4. Brindar elementos teóricos y técnicos para la mediación para la solución de conflictos.		preciso, ni afijar sus términos, los de la discusión y el debate para tratar de ver la realidad cerca de los ojos de quien no encuentra un sentido a la escuela ni a sus actividades. No se trata de verlo desde la perspectiva de verlos desde los integrados y adaptados, sino de incorporar también esta otra perspectiva, esta otra realidad. La perspectiva comunicativa se enfrenta a paradigmas neoliberales, porque éste define un conjunto de estrategias orientadas a transferir la educación de los esferas de los derechos sociales a la esfera del mercado	
http://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=1W4luEbJc6QC&oi=fnd&pg=PA23&dq=libros+convivencia+y+v+violencia++escolar&ots=PcoMKqGrfo&sig=N6OOcw_bOBYEIR5R7Sr-xuG2i-Q#v=onepage&q=libros%20convivencia%20y%20violencia%20%20escolar&f=false Colección conjunciones. Editorial noveduc Primera edición, año 2008. Ciudad de México- México	LIBRO: Violencia social-violencia escolar: de la puesta de límites a la construcción de realidades. ISBN 978-987-538- 228-2		Este desafío apunta a mostrar los efectos de la política pública, en la resocialización de los sujetos en las cárceles y los procesos educativos en la escuela, la acción y participación de todos sus agentes, cuyo desempeño laboral los pone en la línea de fuego de conflicto de tener que atender la destitución de los sujetos. En fin es una apuesta para la construcción de subjetividades y proyectos colectivos.	Capítulo II: La construcción de legalidad como principio educativo. Capítulo III: La recuperación de la justicia como base del pacto intersubjetivo Capítulo IV: La patología singular en el marco de la violencia social y escolar. Capítulo V: Subjetividad en riesgo. Capítulo VI: La protección de niños y jóvenes. Sexualidad y pautación. Capítulo VII: Poner palabra al horror. Ética y subjetividad en el ámbito carcelaria.	La interrogación de esta obra va dirigida a pensar la sociedad desde la perspectiva de los procesos de constitución de subjetividad y la relación que ellos han tenido con los procesos de devastación política y moral que atravesó México en los últimos treinta años y sus efectos. En este contexto la herencia de la violencia se manifiesta en las relaciones interpersonales en los sistemas de dominación, en los espacios e instituciones en que interactuamos y por supuesto en el espacio de la escuela y la familia. Y se retroalimenta en las nuevas formas de violencia que van más allá de los esporádicos estallidos en las aulas y las instituciones escolares.	

http://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Y6vrRm3CayMC&oi=fnd&pg=PA9&dq=libros+sujeto+politico+en+la+escuela&ots=GYUF-5wZ6H&sig=Mqwgq3wYLLnGATjG6g2hrx0q_M8#v=onepage&q&f=false Biblioteca Universidad Pedagógica Nacional Editorial UPN Primera edición, año 2005. Bogotá, Colombia	LIBRO: el pueblo de sujeto dado a sujeto político por construir: el caso de la campaña de cultura aldeana en Colombia (1934 – 1936)	DÍAZ SOLER, Carlos Jilmar Fundación Francisca Radke	El estudio de la campaña de la Cultura Aldeana; El estudio del proyecto político cultural de la campaña Cultura Aldeana; Las implicaciones educativas, económicas y políticas de esta campaña; La transformación del pensamiento de los sujetos políticos tocados por la campaña en mención, gracias a la educación.	Capítulo 1. La historia: interpretación y memoria Capítulo 2: el papel de la educación y las campañas culturales en la reconfiguración política y cultural de la nación en las primeras décadas del siglo XX Capítulo 3: características y estrategias de la campaña de la cultura aldeana en Colombia Capítulo 4. Escenarios, imaginarios y prácticas que la campaña de cultura aldeana desea instaurar: hacia la configuración de nuevas subjetividades. Capítulo 5. La cultura como política: consideraciones finales	Si bien es cierto que este trabajo no se centra en la violencia como sujeto de estudio, si procura comprender como las elites mediante campañas políticas y culturales impulsadas desde el estado, intentan instaurar su "visión de mundo" en las otras clases sociales, organizar la sociedad y poner en marcha sus proyectos modernizantes, todo esto con la intención de mantener el poder. Se considera que uno de los hilos que nos permite acercarnos a la comprensión de esta historia es el estudio de la Campaña Aldeana, proyecto impulsado en Colombia, en 1934 por un grupo de intelectuales liberales. Producir conocimientos sobre la realidad nacional, auscultando la potencialidad económica del país y, simultáneamente, difundir, mediante procesos de educación y alfabetización, ideas políticas y conocimientos modernos, estuvieron dentro de los objetivos de este proyecto político cultural.	Los aportes de este libro a la investigación nos permiten descubrir que a través del currículo, los procesos pedagógicos y las acciones educativas dentro de la escuela, den pie para desarrollar políticas institucionales como las convivenciales.. Así las cosas el currículo permite impregnar de los elementos teleológicos, horizonte institucional, principios y valores entre otros, pensados desde nuestro entorno educativo. El currículo es una herramienta de políticas.	
http://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=SK7Nl5foX1wC&oi=fnd&pg=PA9&dq=libros+sujeto+politico+en+la+escuela&ots=McxCYZqCbD&sig=7uKbkfe-LtaL9hyv2FcLa2nSqbW#v=onepage&q&f=false Ediciones Manantial, primera edición año 2001. Buenos Aires- Argentina	LIBRO: ¿Dónde está la escuela?: ensayo sobre la gestión institucional en tiempos de turbulencia. ISBN 978-987-500-066-7	Silvia Duschatzky Alejandra Birgin y otros e-mail: info@emanantial.com.ar	A partir de entrevista en directo con los protagonistas del proceso educativo se construyen relatos. Se recuperan allí sus palabras, lo que ellos viven hacen y piensan en su escuela. Así, este libro se inicia con escenas que no pretenden saber más de lo que muestran. Son historias que se cuentan con aquellos se dejan ver. Se tratan temas como la	Capítulo I: Escena escolar de un nuevo siglo. Capítulo II: De la gestión de resistencia a la gestión requerida. Capítulo III: Ideas que responden, preguntas que no cesan. Para una clínica de las instituciones. Capítulo IV: Escuela en escena. Imágenes institucionales que estallan el discurso educativo. Capítulo V: Los bordes de	Este libro parte del propósito de dar cuenta de las experiencias de sus protagonistas en instituciones de educación secundaria, buscando construir un fresco que pinte diversas escuelas a través de distintas escenas del transcurrir de la vida escolar.	Los aportes a nuestra investigación parten de entender la gestión no como una práctica incuestionable, sino de advertir como lo haría cualquier observador, que nunca como ahora, la gestión se presenta como el gran paraguas que todo lo contiene. Lejos de remitir a manera de hacer A formas de poner en marcha un emprendimiento o a los modos en que una institución se realiza, su propósito será como a través de	

			gestión pero no como un caballito de batalla, sino como una gestión revestida de moralidad, en tanto es portadora de las verdades, caminos y soluciones por lo que debemos transitar si queremos ser reconocidos como hacedores de buenas instituciones.	lo escolar.		esta las instituciones se legitiman como una matriz de sentidos.	
http://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=LrOzlPwX2AC&oi=fnd&pg=PA7&dq=libros+sueto+politico+en+la+escuela&ots=jj8Jw2DKrQ&sig=W0qGi8J0c9UZ072h72ehGX9IUZA#v=onepage&q&f=false Colección Acción Directiva, serie organización y gestión educativa. Primera edición marzo 2006 Barcelona- España	LIBRO: Liderar escuelas interculturales e inclusivas: equipos directivos y profesora ante la diversidad cultural y la inmigración ISBN 10: 84-7827-424-3	Miguel Ángel Esomba www.grao.com	Esta obra trata sobre dos temas de relevancia para la sociedad en la actualidad, la interculturalidad y la inmigración. La sociedad no solo toma en consideración la inmigración desde el punto de vista económico sino también cultural. El impacto simbólico de los recién llegados sobre la población ya establecida provoca un debate intenso a la hora de comprender el marco ético y jurídico que favorezca la convivencia, en consecuencia se abordan elementos de análisis en los siguientes elementos: la inmigración como realidad socioeconómica y la interculturalidad como proyecto social del mundo de la educación	Parte I: Elementos para el cambio hacia la escuela intercultural. Parte II: Elementos para el cambio hacia la escuela inclusiva. Parte III: estrategias de innovación hacia la escuela intercultural e inclusiva.	Esta obra pretende ofrecer un aporte teórico práctico que, en alguna medida contribuye a superar algunos de los siguientes efectos: en primer lugar, se dirige a satisfacer las necesidades del profesora que no han sido tenidos en cuenta en forma generalizada ya que la mayoría de la literatura de migración e interculturalidad se ha centrado en los procesos enseñanza aprendizaje en la función didáctica del docente; por tal razón se proponen ideas y recursos para los claustros que desean transformar sus escuela, mediante el apoyo al cambio y mejoramiento de la calidad educativa. Finalmente el contenido básico sustenta una profunda precepción política del profesorado, tomando en consideración su dimensión como ciudadano.	Construir una propuesta investigativa de convivencia, currículo y ambientes escolares implica buscar estrategias para eliminar las barreras de discriminación en diversas latitudes: de género, culturales, raciales, económicas y sociales entre otras. Esta obra brinda aportes teóricos prácticos para que desde el curso del maestro se puedan implementar estrategias que apunten a ello.	
http://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=DUrqW0Lk5LEC&oi=fnd&pg=PA7&dq=libros+sueto+politico+en+la+escuela&ots=Z7TsRCmruD&sig=7IL2HferwV2W3SxbRGUAYZeXGs#v=onepage&q&f=false Agencia Catalográfica	LIBRO: La escuela y la (des) igualdad. ISBN 956.282.547-7	Juan Casassus e-mail: lom@lom.cl	El libro está dividido en varias partes, la primera pretende plantear problemas; en su desarrollo hace un análisis de los conceptos de calidad y de igualdad y se propone una visión acerca de los distintos enfoques utilizados sobre	Capítulo II: estudio de la desigualdad. Capítulo III: un modelo del análisis de la desigualdad: la interacción de los distintos factores explicativos. Capítulo V: los factores que influyen el logro. Capítulo VI: integrando	Los resultados de esta investigación constituyen una aproximación empírica a la complejidad de los procesos educativos. Muestran que existen factores cuya comprensión e integración adecuada	Metodológicamente nuestra investigación está diseñada mediante técnicas que combinan las dos tradiciones científicas, la cualitativa y la cuantitativa; en tal sentido, esta obra plantea estrategias de análisis empírico analíticas y cualitativa desde la investigación educativa que permitirían realizar un diagnóstico	

Chilena, colección Escafandra. Lomedicione, primera edición 2003. Santiago de Chile			desigualdad en educación, demostrando que estas resultan de dinámicas macro y micro sociales complejas. También se propone una visión metodológica acerca de una escuela y sus análisis de inter acción de los distintos actores y factores que están relacionados con el desempeño educativo. Otra parte propone promover datos y análisis de relaciones que se establecen con el desempeño de los alumnos. Y finalmente se plantean conclusiones para orientar al lector a visualizar las tendencias y cursos de acción posibles que se puedan derivar de las conclusiones.	perspectivas	puede facilitar la gestión de nuevos marcos de referencia para los procesos de enseñanza aprendizaje. Estos nuevos marcos son particularmente necesarios si tomamos en cuenta las características de la sociedad latinoamericana en el siglo XIX, con tejidos sociales tradicionales que chocan con procesos de socialización, de alto contenido tecnológico, y de requerimiento de información, al mismo porque agudizan los procesos de fragmentación, violencia, aislamiento y desigualdad. En educación los procesos son de carácter endógenos (de adentro hacia afuera) no pueden modificarse por decreto. Por ello en educación no hay receta. Lo que hay son pistas que pueden ser recorridas en la investigación y en la acción.	de la realidad escolar distrital en lo Convivencial, en lo curricular, en las relaciones y las incidencia del contexto.	
---	--	--	--	---------------------	---	--	--

2.3 Consultas y revisiones de información en prensa escrita

Tabal 4

Consulta de periódicos

Página Web, dirección electrónica y/o base de datos de origen. Nombre del Medio escrito (Revista o Periódico- escritor o número del ejemplar es opcional-)	Fecha de Publicación del artículo o reporte periodístico (dd/mm/aaaa)	Titular de prensa (Título del artículo)	Problemas o asuntos reportados (un resumen, frases o palabras)	Ideas / Conclusiones principales del artículo o reporte de prensa.	Categorías temáticas o criterios cualitativos de análisis del informe de prensa.
www.semana.com	10/04/2000	Violencia Joven	La violencia juvenil, más allá de ser una forma de transgresión, en muchos casos es el primer paso en la carrera de los delincuentes profesionales.	El pandillismo se presenta con mayor frecuencia entre las clases económicas menos favorecidas y las comunidades marginales. Pero no es un fenómeno exclusivo de los estratos bajos. Mientras en un sector los jóvenes se agrupan para delinquir llevados por la falta de oportunidades, en el otro lo hacen por el simple placer de transgredir las normas e inundar el cuerpo de adrenalina a través de violaciones, carreras de autos locos, daño a la infraestructura urbana y persecución de homosexuales y prostitutas.	Violencia juvenil
www.semana.com	12/06/2005	Cazucá de luto	En los últimos cinco años han sido asesinados en el sector más pobre de Soacha 210 jóvenes. Marta Ruiz, periodista de SEMANA, relata los detalles de esta masacre silenciosa.	John Casas* es un joven de 17 años, estudiante del colegio Gabriel García Márquez, en el barrio Julio Rincón, la zona más urbanizada de Cazucá. Sentado en un pupitre de su colegio, me mira a los ojos con desparpajo. Tiene la piel cuarteada por el sol, pues apenas sale de clase se va a trabajar como estibador en Corabastos. Habla descarnadamente sobre su barrio: "Hay peleas de pandillas. A veces le dan a uno de los jefes en la cabeza, pero el segundo ahí mismo sube y la cosa sigue igual". A diferencia de jóvenes de su edad, no tiene grandes esperanzas. "De mis amigos han matado a tres. Eran excelentes y juiciosos. Estaban en un baile cuando llegaron con una	Limpieza social

				lista. Y este barrio es tan chévere que los que matan se van frescos, caminando", dice. ?	
www.semana.com Autora: Silvia Camargo	25/06/2005	Maltrato en las aulas	Olga Lucía Hoyos, una sicóloga barranquillera, investigó por qué unos niños "se la montan" a otros. Silvia Camargo escribe sobre sus revelaciones. Foro con los lectores	- Hace un par de semanas los medios reportaron un incidente en las aulas del Colegio Distrital Guacamayas, en el sur de Bogotá, en donde un educador fue agredido por varios de sus estudiantes. - Pero la del niño que fue obligado a orinar en esas condiciones es especial pues se trata de un claro ejemplo de maltrato entre iguales, un fenómeno que se conoce en el mundo como 'bullying', por su nombre en inglés y que empieza a investigarse en el país. Este maltrato es preocupante cuando se da en niños debido a que se presenta en etapas del desarrollo que los hacen más vulnerables a ser afectados por este tipo de experiencias. - Un niño, víctima de 'bullying' con frecuencia presenta ausentismo e incluso llega a la deserción escolar. - En Colombia esta situación pasa inadvertida debido a que no se distingue claramente las distintas formas de agresión y los profesores no son siempre conscientes del problema, reaccionando sólo ante los gritos y golpes de los niños, sin tener en cuenta que el maltrato entre iguales muchas veces es silencioso. - Para lograr una buena terapia es preciso también combatir los mitos que hay sobre el tema de las peleas en clases. Entre ellos se encuentra pensar que éstas "son cosas de la edad", o que "solo suceden en los colegios públicos", o es "un problema de las clases bajas", que "no tiene nada que ver con la escuela" o que es culpa de la sociedad "porque el mundo está hecho un caos". Todas estas actitudes fomentan que la situación se generalice, que se quiten responsabilidades y que no se le dé solución al problema.	bullying
www.Portafolio.com Autor: IVOVEN	26/10/2007	Preocupa la violencia en los colegios	El maltrato y la violencia entre alumnos se está convirtiendo en un fenómeno preocupante en las escuelas de América Latina y los gobiernos no deben	a consulta señala que un 22,9 por ciento de los estudiantes dijo haber sido agredido verbalmente por sus compañeros, el 15,6 por ciento fue objeto de robos o daños en sus pertenencias, un 9,6 por ciento recibió golpes y un 8,2 por ciento fue amenazado.	Cifras internacionales

			desatenderlo, según expertos de seis países reunidos ayer en un panel en Bogotá donde se divulgó una encuesta sobre el tema.	La encuesta fue realizada en Argentina, México, Brasil, Chile, Puerto Rico y Colombia por la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI). Pero además del maltrato entre compañeros, el estudio también reveló que los maestros se sienten cada vez más víctimas de agresiones por parte de sus alumnos. AFP . Un 8,7 por ciento de los docentes fue blanco del mal comportamiento- to de sus pupilos, un 5,3 por cien- to cree haber sido irrespetado, un 2,3 por ciento fue agredido y un 3 por ciento fue blanco de robos. La encuesta se presentó en el primer encuentro de la red de expertos iberoamericanos sobre valores y convivencia escolar.	
www.portafolio.com. Autor: Carolina Piñeros	27/11/2010	El dolor invisible de nuestra infancia	Seguramente pensamos: "yo también pasé por eso", olvidamos cuando fuimos víctimas de la intimidación por un compañero más popular, fuerte o poderoso, en la lógica infantil.	- Muchas veces observamos la injusticia reiterada, sin preguntarnos por sus consecuencias o fuimos victimarios y ahora estamos con miopía e indiferencia, permitiendo que ocurra con nuestro propio hijo o hija. Es cierto que no debemos intervenir en la solución a todos sus problemas, pero tampoco podemos subestimar lo que puede estar pasando - Debemos promover en las escuelas el respeto al otro y no tolerar la intimidación en ninguna de sus modalidades: verbal, psicológica, social, física, sexual. Rompamos el círculo de violencia y hagamos que nuestros niños y niñas respeten las diferencias y que la justicia, el respeto y la convivencia se den desde el aula. - En Colombia, el liderazgo en este tema lo ha tomado el Departamento de Psicología de la Universidad de los Andes, en cabeza de Enrique Chaux. Con él, padres y madres de Red Papas, venimos buscando soluciones y explorando iniciativas de instituciones que han querido desarrollar programas de prevención, como el que ha iniciado The English School. Esperamos acompañar el interés de este y de otros colegios por prevenir y desarrollar un modelo enmarcado en los lineamientos del Ministerio de Educación, con el fin de llegar a muchas instituciones educativas de nuestro país. - Poner el tema de la intimidación escolar	Bullying

				en la agenda, unir esfuerzos y trabajar en la búsqueda de soluciones que permitan educar a nuestros hijos en la cultura de paz que tanto necesita Colombia, fueron los objetivos del foro sobre Prevención y Manejo de la Intimidación Escolar en la Universidad de Los Andes.	
www.eltiempo.com PERIÓDICO: EL TIEMPO Sección Vida de hoy (Más información en www.fundacionparalareconciliacion.org CÓDIGO DE ACCESO* *Programa de comunicación para jóvenes de la dirección de responsabilidad social de EL TIEMPO y las fundaciones Plan y Rafael Pombo)	22/07/2008	Con reglas sacadas de procesos de paz, estudiantes combaten a la violencia en los colegios	Términos como Justicia reparativa, reconciliación, perdón, conciliación empiezan a volverse populares entre los niños de colegio.	- "Violencia intrafamiliar, jibaros, armas y acoso sexual, solo por mencionar algunos de los factores, están en el entorno de los colegios. - Las pruebas Saber del 2005, aplicadas por el Icfes, evidenciaron que, de cada 100 estudiantes de quinto y noveno, 22 habían reportado ser víctimas de intimidación en los últimos 2 meses, 21 habían intimidado y 53 habían sido testigos de intimidación en sus clases. - Los manuales de convivencia quedan cortos, pues sucesos que ocurren en los buses o a la salida de las instituciones no están contemplados. Además, el Código de Infancia y Adolescencia (2006) no tiene en cuenta la vulneración que se puede dar entre pares. -Estas son algunas de esas experiencias: Emos y punks se reconcilian Hace tres años, en los baños del Colegio Manuela Beltrán, de Soacha, se difundió una imagen de una persona que botaba a la basura un papel que decía: "emo". Se refería a una tribu urbana. El grupo se hacía llamar Mae, Movimiento Anti Emo. También dejaron escritos en las paredes en los que se leía: "emo muerto, punk contento". - Consiste en darles a los estudiantes un escenario para resolver de manera creativa y simbólica sus conflictos, eso sí, siempre por las vías de la negociación, la conciliación y la reconciliación.	- Intimidación escolar

El espectador.com Dirección WEB de fuente: http://elespectador.com/opinion/editorial/articulo-informe-seguridad-colegios	25/03/2008	Distrito ya conocía sobre informe de inseguridad en los colegios bogotanos	La encuesta hecha por la Universidad de los Andes y el DANE, donde se reflejan alarmantes cifras de violencia escolar, había sido conocida en el 2006 por el gobierno Distrital como lo corrobora un documento conocido por ElEspectador.com	- según los resultados de la encuesta en mención, 49165 estudiantes aceptaron que fueron atracados en el interior del colegio. - 28712 han sido víctimas de violencia física - 4338 tuvieron que recibir asistencia médica a causa de las agresiones - La encuesta se aplicó entre marzo y abril de 2006 en 807 colegios públicos y privados de todos los estratos. Total de estudiantes encuestados 826455. - No se publicaron al público los resultados, sin embargo, se creó un comité de convivencia y seguridad en ámbitos escolares	
www.eltiempo.com PERIÓDICO: EL TIEMPO Sección Bogotá Autor NULLVALUE	27/03/2008	Estudio de violencia escolar: falto difusión	La Alcaldía Mayor de Bogotá negó que haya ocultado el estudio más grande realizado hasta ahora sobre violencia escolar en Bogotá, pero reconoció que "hizo falta una mayor difusión" de esa investigación, realizada por la Universidad de Los Andes y el Dane con 87.750 jóvenes de colegios públicos y privados.	- La encuesta, que fue aplicada entre marzo y abril del 2006, por la Universidad de Los Andes y el Dane con 87.750 jóvenes de colegios públicos y privados. - Señala que el 56 por ciento de los estudiantes ha sido robado dentro de su colegio en el último año. - Al mismo tiempo, trae cifras elevadas de maltrato físico, verbal y porte de armas como cuchillos que, según los investigadores de Los Andes, dejan a Bogotá con una violencia escolar más delicada que la de El Salvador. - Los primeros resultados del estudio se consolidaron en abril del 2007 (hace 11 meses) y que en su momento fueron publicados en un boletín. - El secretario de Educación, Abel Rodríguez, reconoció que las cifras son preocupantes, pero insistió en que nuestros estudiantes no son delincuentes y pidió no estigmatizar a los escolares.	- Diagnostico de la convivencia escolar en Bogotá, D.C.
El espectador.com Dirección WEB de fuente: http://elespectador.com/opinion/editorial/articulo-frente-violencia-escolar	28/03/2008	Frente a la violencia escolar	La Secretaria de Gobierno, Dane y la Universidad de los Andes ha realizado un estudio a partir del cual	- El estudio de la secretaria de Gobierno, no ha sido publicado por razones políticas del periodo electoral. - La idea es realizar este estudio cada tres años, para ver cómo evolucionan los	Diagnóstico de violencia escolar.

			se reportan cifras escandalosas de violencia en los colegios de Bogotá.	indicadores de violencia escolar en la ciudad y detectar a tiempo lo que ocurre, así como tomar medidas al respecto. - Las medidas frente a los problemas de violencia escolar, pueden ser inmediatas con efectos a corto plazo y las de prevención con efectos a mediano y largo plazo. - Una solución inmediata es cortar el ingreso de armas y drogas a los colegios. No se tiene claridad aun sobre cuáles son las estrategias para detectar estos insumos. - Se cataloga la prevención como la mejor alternativa. Se plantean programas de educación para la convivencia desde el preescolar. Los padres de familia deben ser aliados fundamentales en el proceso.	
El espectador.com Dirección WEB de fuente: http://elespectador.com/opinion/columnistasdelimpreso/armando-montenegro-columna-noticias-de-educacion	04/04/2008	Noticias de la educación	Con frecuencia llegan malas noticias de la educación en Bogotá: evidencias de su deficiente calidad, puñales, droga y violencia en las aulas. Pero de cuando en cuando también se oyen cosas buenas. Una de ellas, que ha generado algún interés internacional, es el programa del gobierno de Lucho Garzón para incentivar la asistencia a las aulas	- Los altos costos impiden la permanencia de los pobres en la escuelas; a nivel internacional se han desarrollado con éxito programas de subsidios condicionados a la asistencia. - Bogotá instaura un programa de esta naturaleza en 2005. Evaluando los efectos tipos de subsidios. - Los experimentos en torno a los subsidios escolares muestran que se mejoran resultados de asistencia a las escuelas, compromiso social no solamente de las instituciones educativas sino también de esfuerzo internacional.	Violencia escolar- deserción – subsidios.
El espectador.com Dirección WEB de fuente: http://elespectador.com/impreso/articulo impreso- 31-zonas críticas e capital del país	15/07/2008	Las 31 zonas críticas de la capital del país	Durante el consejo de seguridad número 30 el Alcalde Samuel Moreno anuncio la delimitación de 31 zonas críticas en la capital, que son escenario recurrente y periódico de delitos.	- El Centro de Estudio y Análisis de Convivencia y Seguridad Ciudadana, de la Secretaría de Gobierno, identificó estas zonas, a través de estudios. - Estos estudios localizaron centros de fenómenos de violencia escolar, intrafamiliar, expendio de drogas y presencia de expresiones de organizaciones criminales - Se pretende realizar una rehabilitación física y social de estas zonas, buscando “soluciones de fondo” - Se combatirá la venta de estupefacientes en la capital.	Violencia escolar – expendio de drogas
El espectador.com Dirección WEB de fuente: http://elespectador.com/impreso/vivir/articulo	27/07/2008	Preocupación por acoso escolar	Deterioro en la autoestima, síntomas de estrés e incluso	- Los casos de Bullying son comunes en los colegios. - La Asociación Médica Norteamericana	Acoso escolar- bullying

impreso/preocupacion-acoso-escolar			pensamientos suicidas embargan a los menores que son intimidados por otros compañeros en la escuela. Qué hacer?	reporta que el 11% de los estudiantes de grado sexto y décimo de bachillerato, reconocen que han sido intimidados frecuentemente en su escuela. - Este tipo de maltratos generan deterioro de autoestima, síntomas de estrés e incluso pensamientos suicidas en los menores. - Davis, pronuncia que los niños intimidan a otros, por sus ansias de poder, por lo que recurren al acoso de estudiantes que carecen de habilidad o sufren de reto a generar más violencia. - Se debe resaltar lo bueno de los intimidadores - Se requiere incentivar a los niños maltratados. - Es necesario establecer y mantener normas de manera que se establezcan criterios claros y mejorar el aprendizaje entre compañeros	
www.portafolio.com Autor: Gabriela Bucher	18/08/2008	Aprender sin miedo	En nuestras escuelas hay múltiples tipos de violencia, entre ellos castigo físico y psicológico, abuso sexual, discriminación, exclusión, abuso verbal y emocional, acoso escolar o bullying, violencia entre pares, bandas juveniles, uso de armas, hacinamiento, acoso en el trayecto hacia/desde la escuela y afectación directa o indirecta por el conflicto armado.	- Ante esta dramática realidad la fundación Plan está diseñando la campaña 'Aprender Sin Miedo', la cual pretende que todos puedan ir al colegio con seguridad para gozar de una experiencia de aprendizaje de calidad, sin miedo o amenazas de violencia. - En alianza con otras organizaciones los jóvenes -directamente afectados por esta situación- también se están vinculando a este tipo de iniciativas. Los Jóvenes de Código de Acceso, proyecto de la fundación Plan, la Dirección de Responsabilidad Social de El Tiempo y la fundación Rafael Pombo, realizaron el foro 'Aprender sin Miedo, no te pegues a la violencia, pégate a la convivencia', buscando que los estudiantes reflexionen sobre el tema de la violencia en las escuelas y se comprometan a cambiar de actitud. -	Soluciones y programas
El espectador.com Dirección WEB de fuente: http://elespectador.com/noticias/bogota/articulo-estudiante-de-15-años-fue-apuñaleado-dos-de-sus-compañeros	4/10/2008	Estudiante de 15 años fue apuñaleado por dos de sus compañeros	Los hechos ocurrieron a la salida del Colegio Distrital Carlos Pizarro León Gómez. La Policía Metropolitana reforzará la seguridad a la salida de los planteles educativos.	- El evento sucedió después de terminar la jornada escolar, luego de una pelea. - La madre del joven teme por la vida de su hijo y asegura que desconoce los motivos por los cuales ocurrió la agresión. - Los agresores también son menores de edad. Han sido judicializados. - Se relaciona esta noticia con otro hecho sucedido en la localidad de Tunjuelito, en este caso por hurto un menor de 10 años.	Violencia escolar-colegios distritales

El espectador.com Dirección WEB de fuente: http://elespectador.com/impreso/bogota/articulo_impreso84739-bienvenidos - guerra	18/10/2008	Bienvenidos a la guerra	El ingreso a grupos delincuenciales se convirtió en una razón para abandonar el colegio. Los jóvenes desertan porque tienen que trabajar, por violencia o por ambición	- Relatos de casos de reclutamiento en Ciudad bolívar - Estos reclutadores se infiltran incluso en los colegios. - Hay hijos de paramilitares en los colegios, quienes se convierten en un punto de referencia para los jóvenes. - Existen otras voces de institucionalidad que logran persuadir a los jóvenes, por lo que la desertión es más eficaz. - Se tiene solamente voluntad de los docentes y comunidad porque no hay recursos suficientes para afrontar estos procesos ni para mejorar la calidad de las instituciones.	Violencia escolar – desertión escolar
www.Portafolio.com	07/11/2008	Implementan en Colombia un sistema basado en el Karate para los niños que sufren de intimidación escolar	El novedoso sistema basado en la práctica del karate, ha demostrado ser efectivo no solo para los pequeños intimidados (bullied) sino para sus intimidadores (bullying).	- Este sistema ha sido probado tanto en niños intimidados como en sus agresores con éxito, teniendo en cuenta su integralidad, pues no solo maneja los casos de forma individual, sino se desarrollan protocolos, que contrario a lo que muchos piensan, muestran el karate no como una disciplina para enseñar al niño a dar golpes, sino para elevar su autocontrol y mejorar su autoestima y autoeficacia" comenta Javier Martínez, licenciado en educación física del Gimnasio Children Sport. - Contra los más débiles La carga de información violenta que reciben los niños cada día es más alta y eso, en un problema mundial como la intimidación, tiene dos caras marcadas: muchos de los comportamientos que ven en la televisión de sus héroes de los juegos de video, o inclusive de sus padres lo trasladan al plano del colegio donde siempre encontrarán alguien más débil para agredir y someter, o simplemente son niños introvertidos o con baja autoestima que se convierten en blanco frecuente de estos pequeños agresores y su grupo de amigos.	Programas y soluciones
www.portafolio.com Autor: Nullvalue	8/11/2008	Con el cinturón bien puesto	Hoy no es raro que desde el jardín infantil se hable de violencia entre los menores. Un mordisco, un empujón, puede parecer algo inocente, pero a medida	- La intimidación es preocupante en el escenario escolar, ya que sus consecuencias pueden tener efectos de por vida como depresión, baja autoestima y problemas de comportamiento. Y el karate puede resultar lúdico y formativo si se trabaja el respeto y la tolerancia en los niños.	Soluciones y programas

			que el niño avanza en su desarrollo escolar, pueden aparecer formas más crueles como golpes, amenazas de daño físico, burlas, acoso, insultos, heridas que a muchos han llevado hasta la muerte, o lo que hoy está de moda: el acoso tecnológico que incluye mensajes en la web o en el celular.	- a carga de información violenta que reciben los niños cada día es más alta y eso, en un problema mundial como la intimidación, tiene dos caras marcadas: muchos de los comportamientos que ven en la televisión de sus héroes de los juegos de video, o inclusive de sus padres lo trasladan al plano del colegio donde siempre encontrarán alguien más débil para agredir y someter, o simplemente son niños introvertidos o con baja autoestima que se convierten en blanco frecuente de estos pequeños agresores y su grupo de amigos.	
El espectador.com Dirección WEB de fuente: http://elespectador.com/noticias/bogota/aiculo 137557-cerca-de-100-cpñegops-de-bogota-amenazados por pandillas	24/04/2009	Cerca de 100 colegios de Bogotá, amenazados por pandillas	Los estudiantes se enfrentan a los delincuentes para evitar atracos	- Denuncias hechas por cabildante distrital Martha Ordóñez, quien dice comunicarse con estudiantes que sufren situación de violencia que viven en los alrededores de las instituciones educativas. - los programas como es el caso de "caminos seguros" se quedan en el papel, pero no pasa nada, mientras los estudiantes están desprotegidos y expuestos a criminales y situaciones que violan sus derechos - colegio Distrital Los Alpes, localidad de San Cristóbal, 2 jóvenes fueron heridos con arma blanca después de enfrentarse a una pandilla y evitar un atraco. - la SED adelanta la campaña de convivencia escolar Vive el colegio a lo bien, es tu derecho. Es tu deber", para poner en marcha estrategias intersectoriales que garanticen integridad, seguridad y convivencia a los estudiantes de Bogotá. - La estrategia impacta 3 escenarios: institucional, comunidad educativa, entorno. Para mejorar clima escolar y convivencia. - mensaje claro: la violencia, las drogas, el maltrato y las armas no son permitidas en ningún escenario, mucho menos en los colegios. - acciones en asocio con Personería, Policía y Secretaria de Gobierno: desarme voluntario de estudiantes, fortalecimiento de espacios de reflexión con familias, formación de docentes para mejorar su clima laboral y consolidación de planes institucionales de	Violencia escolar-pandillas

				DDHH, seguridad, convivencia en todas las instituciones educativas de la ciudad. - Objetivo: colegios de la ciudad escenarios de paz, convivencia y conocimiento. Priorización en 60 colegios que la SED ha denominado Zonas de Educación prioritarias.	
www.portafolio.com autor: nullvalue	26/05/2009	Niño de 8 años se armó para robar una cicla.	Con escasos 8 años, Carlitos ya llevaba un largo historial de 'buscapleitos' en su colegio al que acuden diariamente más de 800 niños y niñas. Mientras Carlitos esperaba en la esquina, a esa misma hora Juan, de 9 años, se dirigía al improvisado parqueadero de bicicletas que hay en la institución.	Carlitos, que en 8 años de existencia ha sido víctima de toda clase de abusos que lo sacaron de manera forzada de su infancia, se enfrenta al mundo "a su manera" desde la violencia. Su rabia con la vida es fruto de la manera cruel y despiadada como le ha tocado vivir: con una familia maltratadora y con el convencimiento que la mejor manera de comunicarse es con la amenaza y los golpes. - Hay que aprender sin miedo Para prevenir casos como el de Carlitos, desde hace un año, la fundación Plan en asocio con las Secretarías de Educación municipales y el Ministerio de Educación Nacional desarrollan un ambicioso proyecto de Prevención de Violencia en las Escuelas. - El proyecto se desarrolla en 84 escuelas de 20 municipios del país de los departamentos de Bolívar, Chocó, Sucre, Cauca, Valle y Nariño con comunidades afrodescendientes e indígenas de zonas urbanas y rurales. Entre estos colegios está incluido donde estudia Carlitos.	Casos fuera de bogota
El espectador.com Dirección WEB de fuente: http://elespectador.com/impreso/columna/159759-educacion	05/09/2009	Educación	Leído en la clausura de Metas 2021, de la Organización de Estados Iberoamericanos	-Hay que diferenciar entre educación y sistema escolar; la educación inicia antes de llegar a las aulas. - Las vocaciones, las formas de enseñanza están trazadas desde el inicio de la educación y en los niños surgen, por lo tanto hay que escucharlos. - Escuchar es muy importante, para el maestro, el estudiante y la comunidad; la sobreexposición a los medios de comunicación es nociva porque no escuchan sino que bombardean a las personas de información. - La violencia social, se vive a nivel micro en las escuelas; impartida no solamente por el conflicto armado sino por la falta de valores con la que algunos han sido educados y han conseguido el poder. - El diálogo es indispensable en el proceso educativo. -El autor realiza cuestionamientos bien interesantes respecto a las estructuras del sistema educativo, en relación con ¿Dónde	Violencia escolar-Metas 2021

				está la formación del criterio? Cómo se educa para evitar la manipulación?. -se requiere de una educación que sea activa. Compartir conocimientos, crear, hacer, investigar. La investigación y la experimentación el trabajo con grandes recursos solo puede servir si la primera educación que nos hace humanos y ciudadanos se ha cumplido con coherencia y responsabilidad.	
El espectador.com Dirección WEB de fuente: http://elespectador.com/bogota/alerta-por-pandillismo-escolar	17/06/2010	Se eleva alerta por pandillismo escolar	Alumno del Colegio Rafael Uribe Uribe se repone de ataque con un punzón. Van cinco casos en un mes.	- Confrontación verbal entre estudiantes de 9º y 11º en el Colegio Distrital Rafael Uribe Uribe, en la localidad de Tunjuelito, terminó en una riña durante el descanso, un estudiante resulto herido con arma corto punzante. Todos los involucrados son menores de edad. - SED anunció que reforzara medidas de seguridad en el colegio. Existen 370 colegios públicos, con 1025000 alumnos, de los cuales 100 están en riesgo por pandillas. Se han recibido denuncias de adolescentes que asisten con miedo a sus clases; no solo hay violencia al interior de los colegios sino a la salida. Afirma la concejal Martha Ordoñez. - Según la cabildante buena parte de esta violencia e intolerancia es aprendida en los hogares	Violencia escolar- casos ataque arma blanca
El espectador.com Dirección WEB de fuente: http://elespectador.com/El-debate-de-la-violencia-escolar /autor: concejal cambio radical.	27/07/2010	El debate de la violencia escolar	En los últimos meses es notable el incremento en la violencia escolar en Bogotá	- En junio SED informó que, durante lo corrido de 2009, se presentaron 39868 riñas escolares, así como la presencia de 2231 pandillas, agresiones físicas y verbales, intimidaciones y robos, son los actos de violencia más frecuente en los colegios. - Creación del "fighting" o "vale todo", no hay motivos para iniciar la pelea, solo se hace para probarse con los demás. - 2006, secretaria de Gobierno realizó la encuesta de seguridad y ámbitos escolares en el Distrito, donde se evidenciaba la realidad en materia de violencia escolar en Bogotá. Según esta encuesta 23% de los encuestados manifestaron haber sufrido violencia moderada y 57% ser víctimas de delincuencia o robo. - No hay diagnóstico real de la situación, puesto que no hay datos para 2007 y 2008; las reportadas para 2009 son dudosas. Si no saben que está pasando cómo van a tomar medidas? - Se requiere que la SED analice la situación, esclarezca las cifras, vincule a los actores	Violencia escolar- cifras aumento violencia escolar

				en el diseño y formulación de campañas (padres, alumnos y docentes), implementar las campañas en la totalidad de colegios distritales de Bogotá.	
www.portafolio.com albdia@eltiempo.com.co	06/08/2010	Durante la era Uribe el país se rajó en educación: aumentó la inversión, pero disminuyó la calidad	El sector educativo cuenta hoy con más recursos de los que había tenido en otros gobiernos, pero ese crecimiento no se ha traducido en aumentos de la cobertura y la calidad de la educación.	- A esa conclusión llegó el proyecto Educación Compromiso de Todos después de analizar los dos periodos de la administración Uribe para el informe 'Una mirada a las cifras de la educación en Colombia 2002-2009'. - "durante este periodo el gasto público en educación básica, expresado en pesos constantes, creció en un 63 por ciento, registrando un mayor dinamismo en el periodo 2005 - 2009". Así mismo, en el caso de los recursos provenientes del Gobierno para financiar la prestación del servicio educativo en las entidades territoriales certificadas, "se registró un incremento real del 44 por ciento entre 2005 y 2009" - "se hicieron muchas cosas en gestión pero no en calidad de educación, de pedagogía, además, no se ha trabajado en aprendizaje y no se ha visto soluciones a los problemas de diversidad cultural y en las problemáticas que mantienen las poblaciones vulnerables". Según él, una de las mayores problemáticas estuvo fundamentada en la idea errónea de que el único problema que había era el aumento de cobertura educativa en el país. "Por ejemplo, no hubo un trato efectivo a problemas tan serios como el de la disciplina y la violencia escolar, a su vez, no se tuvo en cuenta un fenómeno que tiene que ver con el verdadero papel que está jugando el maestro". - Al hablar de calidad, el estudio deja ver el estancamiento de la participación de los recursos destinados a su mejoramiento, en un 6 por ciento del Sistema General de Participaciones (SGP) desde el año 2002.	Evaluación de la calidad
El espectador.com Dirección WEB de fuente: http://elespectador.com/iimpreso/articulo impreso-221004-drama-el-colegio-eduardo-umafia-mendoza	25/08/2010	Drama en el Colegio Eduardo Umaña Mendoza	Autoridades capturaron a uno de los presuntos responsables de violar a 4 niñas	- Los estudiantes habían escapado del colegio para ir de paseo por el Río Tunjelito; sin embargo, todo terminó en tragedia. - El colegio reporta problema de consumo de drogas y porte de armas. - Sin embargo, se destaca la institución por premio Compartir el Maestro 2009. E	Violencia escolar- casos

				implementación de Salud al Colegio.	
El espectador.com Dirección WEB de fuente: http://elespectador.com/impreso/bogota/articulo-impreso-221188-otro-caso-que-lamentar-colegio-de-bogota	26/08/2010	Otro caso para lamentar en colegio de Bogotá	El asesinato de una estudiante en manos de otra joven en Usme, prendió las alarmas	- El secretario de educación reconoció que los problemas de convivencia obedecen a una compleja situación social en las que hay crecientes amenazas por micro tráfico de drogas y redes sociales en internet, de las cuales los jóvenes hacen mayor uso.	Violencia escolar-casos
El espectador.com Dirección WEB de fuente: http://elespectador.com/impreso/bogota/redes-sociales-han-propagado-violencia-en-colegios-de-Bogota	27/08/2010	Redes sociales han propagado violencia en colegios de Bogotá	La alerta fue extendida por la SED, luego del asesinato de una joven de 16 años a manos de su compañera de la misma edad.	- Se analiza el caso, preocupación por influencia externa hacia el crimen y la intimidación. - SED: se está analizando si hay influencia por series de televisión. Las redes sociales también incitan aumento de la violencia escolar. - A través de las WEB, hay amenazas y convierten en realidad sus intimidaciones. - El tema de las drogas no es ajeno a la violencia escolar; micro tráfico busca convertir la ciudad en un alto consumidor de drogas.	Violencia escolar- casos-causas
El espectador.com Dirección WEB de fuente: http://elespectador.com/columna-234108-pequeño-tirano	11/09/2010	Pequeño Tirao	Paradoja entraña tragedias en cada uno de sus extremos. Por un lado el inventario de violencia contra los menores que entregan las noticias todos los días. Por otro, un régimen soterrado de monarquía adolescente que se ha ido tomando los colegios.	- Los salones se convierten en urnas que hacen cada día más tontos y más intocables a los alumnos; el docente sencillo vigilante con silbato. - 1995, la comisión de sabios convocada por el Presidente Gaviria prometía una revolución educativa de Colombia. Allí se hablaba de altas tasas de desertión y repotencia, necesidad de colegios hasta 9º sin interrupciones ni requisitos específicos. Se hablaba de la insatisfacción de los jóvenes con la educación secundaria y su percepción de la autoridad escolar como agresiva e injusta. - Se implementaron manuales de convivencia, clases de cívica, gobierno escolar y promoción automática. - Se trabajó con una lógica elemental para los jóvenes; solo se requiere colocarse el uniforme para ser bachiller, los estudiantes perversos no necesitan aprender nada. - Lo disciplinario es idéntico a lo académico; no se puede sancionar, la Ley de Infancia y Adolescencia así como las tutelas están a favor de los infractores.	Violencia escolar-disciplina y antecedentes
El espectador.com Dirección WEB de fuente:	22/09/2010	En colegios de Bogotá se han	En 2009 se reportaron	- La SED realizó un trabajo en 2009, aplicado a 217 de los 370 colegios del Distrito, revelando 76424 hechos violentos.	Violencia

http://elespectador.com/articulo-225616-colegios-de-bogota-se-han-registrado-40-mil-hechos-violentos-año		registrado 40 mil hechos violentos este año	76424 casos	- En el primer semestre de 2010 se han registrado 40000. La cabildante María Angélica Tovar asegura que este tipo de hechos violentos protagonizados por jóvenes se debe a la disfuncionalidad del hogar, la trashumancia escolar y una preocupante cultura de venganza. - Según el informe de SED, las problemáticas están asociadas a agresión física, verbal y/o psicológica, enfrentamiento de grupos fuera del colegio, maltrato a personas en situación de indefensión, amenazas, intimidación, extorsión, consumo, - porte o expendio de psicoactivos, robos, retenciones, hurto, estafa entre otros. - 29718 casos cometidos por estudiantes del sexo femenino y 47206 por estudiantes de sexo masculino. - Las problemáticas se presentan con mayor incidencia en grados 6º a 9º, destacándose agresiones verbales o psicológicas y con armas. - SED, 47% de los estudiantes se sienten vengativos, 26% trabajan, 64% le gusta la rumba y un 73% ha tenido algún tipo de conflictos con alguien.	escolar-cifras
El espectador.com Dirección WEB de fuente: http://elespectador.com/impreso/opinion/articuloimpreso-226144-violencia-escolar-rectores-aterorizados.	25/09/2010	Violencia escolar, rectores aterorizados	Conflicto a la salida del Colegio Nueva Granada	-La agresión no tuvo ningún motivo. - ¿por qué y con qué le pegó? Aparentemente por celos según el agresor (de 14 años) y no se sabe con qué, pues aparentemente un puño no puede causar 3 fracturas. - se plantea la posibilidad de una denuncia penal por el ataque; el padre del menor (autor del artículo), teniendo en cuenta que hay la posibilidad de un daño futuro a la sociedad si el caso se repitiera. ¿Más bien la responsabilidad no es de los padres del menor o del colegio? - sin embargo, los colegios que hacen; una expulsión, una sanción? Hay temor en las instituciones por las tutelas. - la responsabilidad formativa no puede terminar con los linderos físicos del colegio; se requiere claridad ética por parte de los directores.	Violencia escolar-casos-rectores
El espectador.com Dirección WEB de fuente: http://elespectador.com/impreso/bogota/articuloimpreso-226540-el-	27/09/2010	El debate de la violencia escolar	Celio Nieves, presidente del Consejo y docente, discute con el secretario	- C.N.: hay hechos de intolerancia y violencia en los colegios, pero estos espacios no son generadores de	Violencia escolar-políticas.

debate-sobre-violencia-escolar			de Educación, Carlos José Herrera, sobre la situación de conflicto en colegios públicos y privados.	violencia como tal. Se genera por otros factores en el barrio, localidad, ciudad, país. De otro lado, la violencia no es genética; se aprende. - C.N.: La sociedad es responsable frente a este proceso; el gobierno porque emite las políticas. Se deben generar pactos de convivencia contra la violencia. La escuela es escenario colectivo para esto. - SED: el microtráfico es un pendiente de la seguridad democrática; los delincuentes están a la ofensiva para reclutar jóvenes, consumidores y expendedores de drogas. Otro asunto es la violencia al interior de las escuelas. Son conflictos que no se resuelven pacíficamente; los conflictos escolares se resuelven pacíficamente en 90% de los casos; solo un homicidio en el año. - C.N.: lo que genera la agresión es la mala convivencia; no solo microtráfico, también la pobreza y el hambre; hay hacinamiento en las aulas; esto genera roces físicos y no físicos. Hay que impulsar el diálogo entre maestros y estudiantes y que las instituciones vuelvan a contar con especialistas en resolución de conflictos. - SED: énfasis en soluciones a corto, mediano y largo plazo; el hacinamiento requiere solución presupuestal. Lo importante y lo urgente es que hay ofensiva delincuencial contra los colegios; se está haciendo vigilancia con cámaras, frentes de seguridad con la comunidad alrededor. Se requieren orientadores; pero eso implica presupuesto. Varias sedes y un solo rector, dificulta la situación. - C.N.: No hay apoyo del gobierno local, la jornada única es una necesidad. Hay presencia de tribus urbanas. - SED: las tribus son espacios de identidad de los jóvenes. No son generadoras de violencia; deben legitimarse. Cuando se requiera hay que recurrir a lo judicial.	SED
El espectador.com Dirección WEB de fuente: http://elespectador.com/impreso/cultura/vivir/articuloimpreso-227452-ecos-de-denuncia-de-columnista-Miguel-Silva	02/10/2010	Ecos de la denuncia del columnista Miguel Silva	A partir de la denuncia del columnista en septiembre de este año, se ha consultado a tres expertos, para que expliquen por qué el incremento de violencia escolar. Se realizaron	- Enrique Chaux (doctor en educación U. Andes), Miguel de Zubiría (psicólogo y director de la Fundación Alberto Merani), Álvaro Franco (psiquiatra infantil, especialista U Bosque): la agresión escolar ha existido siempre; ahora hay más conciencia de sus consecuencias. Las causas van desde los comportamientos familiares hasta	Violencia escolar- estudios- causas

			las siguientes preguntas: ¿los niños de hoy son más violentos, o es falsa percepción social?, ¿causas?, ¿en comparación con el mundo como está el problema en Colombia?, ¿Cuáles son las variaciones entre colegios públicos y privados, mixtos o femeninos, masculinos, grados de primaria y bachillerato? ¿experiencias exitosas?, soluciones?, que pueden hacer padres y educadores?, los niños violentos nacen o se hacen?	alcanzar una pérdida de la sensibilidad frente al dolor ajeno. Los niveles de agresión en Colombia son mayores que en otros países. Pruebas saber 2005 registraron 29% de 5º han sufrido intimidación escolar, mientras que el promedio de OMS es 15%. La agresión está presente en colegios públicos y privados; en los colegios femeninos hay agresión por chismes y exclusión, más difícil de detectar, que la agresión física que se presenta en los masculinos. Se da más en secundaria por homofobia, cyberbullying y entre pandillas que en primaria. Programa Aulas en paz acaba de ganar premio en el concurso de buenas prácticas en Prevención del Delito en Al y el Caribe. Logra disminuir la agresión. Los estudiantes deben aprender a relacionarse constructivamente desarrollando competencias ciudadanas. (asertividad y empatía). Se requiere definir normas con los menores y aplicarlas. Hay una predisposición al a violencia pero puede empeorar o mejorar con el ambiente.	
El espectador.com Dirección WEB de fuente: http://elespectador.com/impreso/bogota/por-que-los-rectores	02/10/2010	¿Por qué los rectores?	La columna de Miguel Silva, publicada el domingo pasado y divulgada por la W, pone sobre el tapete varias realidades que conciernen a los adolescentes y sus padres; a los colegios, directivos y la normatividad externa que los regula; y finalmente, el manejo que ciertos sectores de las élites, hacen de la legalidad.	- Se requiere un análisis de la política respecto a los deberes de los jóvenes; los rectores no pueden asumir la responsabilidad de los padres de familia atemorizados por los adolescentes con comportamientos desbordados que sobrepasan las fronteras de lo delictivo e ilegal. - Se implementan programas de prevención en las instituciones, pero se requiere abrir espacios para que los hogares se controle también con normas. - Se requieren las denuncias, esto no está ajeno al poder judicial y no puede haber diferencias entre estratos.	Violencia escolar-casos-soluciones
www.semana.com	02/10/2010	¿a la salida nos vemos!	El caso de un joven agredido en la zona norte de Bogotá pone al descubierto el juicio pendiente que hay para padres y colegios en el	- Durante esa semana no se habló de otra cosa en los círculos sociales del norte de Bogotá, y el episodio fue ventilado en varios medios de comunicación - Desde 2006 se tiene un diagnóstico del panorama de agresión en los colegios públicos y privados de Bogotá. Uno de	Casos- agresión física

			tema de la violencia escolar. ¿Demasiada impunidad?	los estudios mostró que el 33 por ciento de los encuestados, es decir, uno de cada tres, ha sido víctima de agresión física por parte de un compañero de curso en el último mes. - Sería injusto, entonces, creer que este episodio de violencia es exclusivo del Colegio Nueva Granada. En otros planteles educativos también sucede, pero muchas veces las víctimas, los victimarios y el colegio aplican una especie de ley del silencio. - Cuando se oyen estas historias, muchos padres creen que son típicas diabluras de niños y que eso es natural en estas etapas de la vida. - Otro elemento que ha contribuido a perpetuar el tema es el silencio. En algunos casos, los colegios prefieren tapar el asunto porque les tienen miedo a las tutelas, pues se han presentado casos en los que, tras una sanción drástica como la expulsión, el rector ha tenido que echar para atrás por violar el derecho a la educación.	
El espectador.com Dirección WEB de fuente: http://elespectador.com/articulo-227848-violencia-escolar-un-problema-por-definir	04/10/2010	Violencia escolar: un problema por definir	El enfrentamiento entre dos estudiantes uno del Colegio Anglo Colombiano y otro del Colegio Nueva Granada, reabrió el debate acerca del fenómeno de la violencia escolar.	- Referencia al caso de agosto en el que hay ataque con arma blanca en colegio de público de Usme. - Se requieren soluciones; en el sector público se requiere presupuesto; así como se aumentó cobertura, se necesita calidad. Formación a docentes. Eliminar jornada doble. La dificultad para esto es el presupuesto. - Desde 2006, se tienen índices de violencia; 4 años después, parece no haber cambios. - Lo ideal es no realizar conteo de titulares al respecto sino tener estudios serios como el de 2006 para precisar por ejemplo diferencias entre la violencia de los colegios públicos y privados. - Se requieren estudios por parte de profesionales de la educación para encontrar un diagnóstico verdadero y posibles soluciones.	Violencia escolar- casos- soluciones
www.eltiempo.com. http://www.eltiempo.com/colombia/bogota/ARTICULO-WEB-NEW_NOTA_INTERIOR-9410247.html Por: Lina Sánchez Alvarado	20/05/2011	"aulas en paz ", para reducir violencia escolar, se usa en México	El programa que se realiza en Bosa es ahora un ejemplo en ese país centroamericano.	- Así, manejan los conflictos cerca de 600 niños del Colegio Argelia, en la localidad de Bosa, una institución que desde el 2007 aplica un programa contra el 'matoneo' (intimidación escolar).	Programas y soluciones

				- 'Aulas en paz', creado por el psicólogo Enrique Chaux de la Universidad de los Andes, ha tenido tan buenos resultados, que los niños se identifican con el programa y varios de ellos, que antes eran conflictivos, hoy son mediadores. - 'Aulas en paz' es una serie de actividades, juegos de rol y dramatizaciones en las que los niños se ponen en los zapatos de los demás. "Y no sólo ellos sino los padres de familia, que reciben talleres similares", explicó Danis Solano, psicóloga del colegio.	
www. El peridico.com http://www.elperiodico.com.co/bogota/111-ultimas-noticias/2305-violencia-escolar-desatada.html	22/08/2011	Violencia escolar desatada	Encuestas realizadas a 300 alumnos en tres colegios de Cundinamarca, uno en la localidad de Barrios Unidos y los otros dos en Chía y Sopó, demostraron que las agresiones entre estudiantes han desbordado cualquier pronóstico.	- Así lo reveló una investigación elaborada por Diego Romero, profesor de la Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana, que en su trabajo de Maestría se propuso generar nuevas propuestas para atender y prevenir la agresión física, verbal y sexual que se vive en los planteles del país. - según el trabajo académico, con respecto a violencia física, el municipio de Sopó marca el porcentaje más alto con 28% de estudiantes afectados, seguido por Chía (27%) y Bogotá (21%). De otra parte, la agresión verbal es la forma de violencia más común en los tres colegios, siendo Chía el caso que registra más agresión (67%), Bogotá (59%) y Sopó (57%). - Con relación a la agresión sexual, en Bogotá el 100 por ciento de los encuestados reconoció que nunca ha sido víctima de este tipo de violencia, en Sopó solo el tres por ciento de los entrevistados señaló que se ha sentido acosado y en Chía el siete por ciento. - El colegio donde más víctimas de profesores agresores se encontró fue en Chía (11%), le sigue Sopó (10%) y Bogotá (6%); en los tres casos los porcentajes sobre estudiantes que producen miedo son similares, Bogotá y Sopó (28%) y Chía (29%).	Estadísticas Bogotá
El espectador.com Dirección WEB de fuente: http://elespectador.com/impreso/bogota/articulo-299842-cero-violencia. Autor. Secretario de Educación del Distrito	16/09/2011	Cero Violencia	La educación oficial de Bogotá está triste e indignada; uno más de sus estudiantes de 13 años fue asesinado a la salida del colegio en Fontibón.	- Qué está ocurriendo en las instituciones educativas en materia de convivencia y violencia? ¿son tan violentas que ponen en riesgo la integridad física de sus miembros? Esta concepción es errada; se requiere de más solidaridad al respecto. - La escuela sufre las consecuencias de la Violencia en Colombia; estos tipos de violencia son de carácter estructural (relacionados con exclusión social o	

				crisis familiar) o por acción de la delincuencia organizada, especialmente el microtráfico. - Rectores y docentes :se dedican a formar personas con valores humanos, sociales y éticos que transformen las condiciones y la sociedad en que han nacido. - Hay más formación docente, mejor calidad, política pública de convivencia y protección escolar, no violencia y democracia. - La administración de la ciudad tiene la firmeza de garantizar seguridad y bienestar a sus estudiantes. Cero violencia en los colegios.	
--	--	--	--	--	--

BIBLIOGRAFIA

- FERNADEZ, I. y. (2008). *Prevención de la violencia y resolución de conflictos: el clima escolar como factor de calidad*. Madrid (España): Editorial Narcea ediciones.
- JARE R., X. (2006). *Pedagogía de la convivencia*. Barcelona (España): Biblioteca de alua.
- MARTÍN, F. y. (2008). *Prevencion de la violencia y resolución de confictos*. Madrid, España: Narcea S.A. Ediciones.
- MATA, M. C. (2006). Comunicación y Ciudadanís. *Revista Fronteras* , 5- 15.
- MATEUS, C. (Dicembre de 2005). ¿Existe alguna posibilidad de que triunfe la diversidad?, Artículo . *Revista Pensamiento Educativo*. Vol. 3 , 16 - 26.
- MATÍNEZ, M. C. (Junio 2006). La figura del maestro como sujeto político: el lugar de los colectivos y redes pedagógicas en su agenciamiento. *Revista Dducere* , 243- 250.
- MATUS, C. (Dicembre 2005). ¿Existe alguna posibilidad de que triunfe la diversidad? . *Pensamiento Educativo Vol. 37* , 16-26.
- Almeida, A., Lisboa, C., & Caurcel, M. J. (2007). "¿Por qué Ocurren los Malos Tratos entre Iguales?Explicaciones Causales de Adolescentes Portugueses y Brasileños. *Revista Interamericana de Psicologia Vol. 41 Num.2* .
- Alzate, G., Bonilla, E., Cajiao, F., Camargo, & otros, M. y. (2001). *La cultura fracturada. Ensayos sobre la adolescencia Colombiana*. Bogotá: FES-Colciencias.
- Argulis, M., & otros, y. (2002). *Viviendo a toda: jóvenes, territorios culturales t nuevas sensibilidades*. Bogotá: Siglo del hombre editores.
- Barba, B. (2004). *Escuela y socialización. Evaluación del desarrollo moral*. México: Universidad Autónoma de Aguascalientes.
- Blanco, R. (2006). La equidad y la incusión social:uno de los desafíos de la educación y la escuela hoy. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación REICE*,Vol.4 No. 3 .
- Calvo, G. (2003). La escuela y la formación de competencias sociales: un camino para la paz". *Revista: Educación y educadores Vol.6* .
- Castillo, & JR. (2011). La formación de ciudadanos: la escuela un escenario posible". *Revista Cinde. Vol. 1* .

- Castro, & Alejandro. (2006). *Violencia silenciosa en la escuela: dinámica del acoso escolar y laboral*. Buenos Aires: Bonum.
- Fernández, I. (2004). *Prevención de la violencia y resolución de conflictos: El clima escolar como factor de Calidad*. Madrid: Narcea Ediciones.
- Gluz, N., & Saforcada, F. (2007). Autonomía escolar: perspectivas y prácticas en la construcción de proyectos políticos. *Educación: teoría y práctica*. Vol.17- No.29 , 11-32.
- Gómez, A. (2009). *La escuela sin ley*. Madrid: La esfera de los libros.
- Jiménez, M., Lleras, J., & Nieto, A. M. (2010). La paz nace en las aulas: evaluación del programa de reducción de la violencia en Colombia. *Revista Educación y educadores*.
- Melero, M. (2001). Cortando las amarras de la escuela homogenizante y segregadora. *UHU: Revista de educación XXI*. V.3 .
- Ortega, R., & otros, y. (2010). *Agresividad injustificada; Bullying y violencia escolar*. Madrid: Alianza editorial.
- Pachón, J. M. (2000). *Los jóvenes construyen un nuevo país. Hacia una Política Pública de Juventud*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.
- Peiro, S., & I, G. (2005). *Indisciplina y Violencia Escolar*. Alicante: Instituto Alicantino de Cultura Juan Gil Albert.
- Rodríguez, M. C., Vaca, P., & Nohelia, H. (2009). *Acta Colombiana de Psicología* 12(2) .
- Reguillo, R. (2000). *Emergencia de las culturas juveniles. Estrategias del desencanto*. Bogotá: Grupo Editorial Norma.
- Rodríguez, P. L., & otros. (2011). Análisis de la convivencia escolar en las aulas de educación primaria. *Revista Iberoamericana de Educación*.
- Frigerio, G. (2000). Las reformas educativas reforman las escuelas o las escuelas reforman las reformas? *Seminario sobre prospectivas de la educación en América Latina* (págs. 1-18). Chile: UNESCO.
- Giroux, H. (1993). *La escuela y la lucha por la ciudadanía, pedagogía crítica de la época moderna*. México: Siglo XXI editores.
- IDEP. (2008). *Experiencias Nacionales relacionadas con cultura ciudadana en niños, niñas y jóvenes*. Bogotá: IDEP.
- IDEP- Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico. (2005). *CENTRO EDUCATIVO INTEGRAL COLSUBSIDIO (CEIC) CIUDADELA*. Bogotá, D.C.: IDEP.

IDEP. (2008). *experiencias internacionales relacionadas con cultura ciudadana, en niños, niñas y jóvenes*. Bogotá: IDEP.

IEDAB- Institución Educativa Distrital Arborizadora Baja. (2005). *CÁTEDRA DE CONVIVENCIA SOCIAL*. Bogotá, D.C.: IDEP.

Institución Educativa Distrital Jorge Soto del Corral. . (2005- 2012). *CURRICULO DE CULTURA DE LA LEGALIDAD*. Localizada en el Barrio Lourdes, zona centro oriental de Bogotá en la Localidad Tercera: IDEP.

Instituto Educativo Distrital Britalia, sede B y C jornada tarde. (2005-2012). *VIVAMOS LA CIUDADANÍA*. Bogotá, D. C.: IDEP.

IDEP- Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico. (2005). *CENTRO EDUCATIVO INTEGRAL COLSUBSIDIO (CEIC) CIUDADELA*. Bogotá, D.C.: IDEP.

IEDAB- Institución Educativa Distrital Arborizadora Baja. (2005). *CÁTEDRA DE CONVIVENCIA SOCIAL*. Bogotá, D.C.: IDEP.

Institución Educativa Distrital Jorge Soto del Corral. . (2005- 2012). *CURRICULO DE CULTURA DE LA LEGALIDAD*. Localizada en el Barrio Lourdes, zona centro oriental de Bogotá en la Localidad Tercera: IDEP.

Instituto Educativo Distrital Britalia, sede B y C jornada tarde. (2005-2012). *VIVAMOS LA CIUDADANÍA*. Bogotá, D. C.: IDEP.

Muñoz, G. (2011). Representación simbólica de los consejos escolares como estrategia para democratizar la cultura escolar: una lectura interpretativa desde la voz de los sujetos sociales. *Estudios Pedagógicos XXXVII, N° 1: 35-52, 2011* , 35-52.

Secretaría de educación de Bogotá. (2008). *Plan sectorial de educación 2008-2012: "*. Bogotá: SED.

Secretaría Distrital de Gobierno. (2008-2011). *NORMAS DE CONVIVENCIA PARA NIÑOS Y NIÑAS*. Bogota, D.C: IDEP.

Secretaría Distrital de Gobierno. (2008-2011). *NORMAS DE CONVIVENCIA PARA NIÑOS Y NIÑAS*. Bogota, D.C: IDEP.

FERNADEZ, I. y. (2008). *Prevención de la violencia y resolución de conflictos: el clima escolar como factor de calidad* . Madrid (España): Editorial Narcea ediciones.

JARE R., X. (2006). *Pedagogía de la convivencia*. Barcelona (España): Biblioteca de alua.

MARTÍN, F. y. (2008). *Prevención de la violencia y resolución de conflictos*. Madrid, España: Narcea S.A. Ediciones.

MATA, M. C. (2006). Comunicación y Ciudadanía. *Revista Fronteras* , 5- 15.

MATEUS, C. (Diciembre de 2005). ¿Existe alguna posibilidad de que triunfe la diversidad?, Artículo . *Revista Pensamiento Educativo*. Vol. 3 , 16 - 26.

MATÍNEZ, M. C. (Junio 2006). La figura del maestro como sujeto político: el lugar de los colectivos y redes pedagógicas en su agenciamiento. *Revista Dducere* , 243- 250.

MATUS, C. (Diciembre 2005). ¿Existe alguna posibilidad de que triunfe la diversidad? . *Pensamiento Educativo* Vol. 37 , 16-26.