

Anexo IX. Transcripción Grupo Focal Egresados.

Investigación: *Construcción de criterios orientados a la primera evaluación de la puesta en marcha del Proyecto Educativo Institucional de la Escuela Sol Naciente de Tocancipá, teniendo en cuenta la filosofía institucional y las perspectivas de la comunidad educativa.*

Profesor: para comenzar les voy a contar como estamos comenzando el proyecto educativo de la escuela, porque... pues a partir de ese marco, ustedes van a responder las preguntas. ¿Listo? Entonces el proyecto educativo viene siendo como una realidad en dos vertientes por un lado el documento escrito es decir el proyecto como tal, que tiene unos objetivos, que tiene unas metas, una misión y una visión, y todas unas estrategias para cumplir esas metas, pero al mismo tiempo es la puesta en práctica de ese documento. Entonces cuando hablamos de proyecto educativo nos referimos a esos dos segmentos, tanto lo teórico como lo práctico. ¿Listo? Se los digo porque las preguntas van a estar orientadas en ese sentido. Es decir, que entendemos como proyecto educativo, o que creemos que nos impactó el proyecto educativo personalmente etc., etc. ¿Listo? Entonces como primera pregunta: yo quisiera saber, digamos haciendo un repaso de sus vivencias en la escuela, de todos los años que ustedes estuvieron en la escuela, ¿cuál consideran que fue el impacto del proyecto educativo en sus vidas?

Valentina: JAJAJA

Profesor: Tómense su tiempo, tranquilos. Es decir, se las puedo formular de otro modo, a partir de las experiencias que tuvieron, como creen que el proyecto educativo impactó en su formación personal.

Estudiante: (Audio no comprensible).

Profesor: si, igual no sientan el, digamos como que tienen que responder la pregunta y ya, sino más bien yo boto la pregunta como un disparador y ya. La idea es también crear una conversación entre nosotros.

Felipe V: profe pues digamos, lo que yo pienso si? Pues digamos el sistema acá

Profesor: claro.

Felipe V: El sistema educativo de acá lo que trata de hacer es como compensar una mala formación que tuvimos en la casa, por ejemplo, pues yo siento que, ósea me ayudó, pero no

Anexo IX. Transcripción Grupo Focal Egresados.

Investigación: *Construcción de criterios orientados a la primera evaluación de la puesta en marcha del Proyecto Educativo Institucional de la Escuela Sol Naciente de Tocancipá, teniendo en cuenta la filosofía institucional y las perspectivas de la comunidad educativa.*

fue tanta la ayuda porque yo siento que conté con una buena educación en la casa y digamos personas que viven como en conflictos en la casa, sienten mucho más el impacto de lo que el colegio quiere como (audio no comprensible).

Valentina: pues es ese amor de familia, entonces como que le brindan a uno ese cariño o esa compañía.

Felipe V: eso digamos, muchas veces las personas que no compensan eso en la casa, acá en el colegio logran apegarse al profesor, a los compañeros, entonces yo pienso que el sistema que tienen acá influye dependiendo las vivencias que tienen en el hogar, la educación y el cariño que haya recibido.

Jeyson: Ok, ¿qué piensan ustedes de eso?

Diana: yo creo que es importante destacar que este colegio se diferencia de muchos precisamente porque son conscientes de que acá existen seres humanos, seres humanos con emociones con vivencias, con diferentes historias, entonces como decía Felipe, algo que me gusta de la institución y que de cierta manera es fundamental en lo que ahorita estoy estudiando es que son conscientes de que muchas veces las emociones existen en la escuela, y que de cierta manera a los estudiantes también nos dan el privilegio de ser escuchados, de tener una voz, lo que no se puede tener en muchas instituciones públicas o en otras de carácter también privado, entonces que sucede, que el sistema de educación te pone no del lado de los profesores sino que te da un dialogo, un dialogo que te permite expresarte y que de cierta manera te ayuda en tu formación como ser humano, eso pienso yo.

Jeyson: Ustedes...

Ma. Paula: Pues yo pienso que también como Diana decía digamos pues tratar a los estudiantes por debajo de los profesores no, sino como iguales, que todos nos podamos ayudar entre sí, de que podamos buscar la manera de que todos nos encontremos bien, y

Anexo IX. Transcripción Grupo Focal Egresados.

Investigación: *Construcción de criterios orientados a la primera evaluación de la puesta en marcha del Proyecto Educativo Institucional de la Escuela Sol Naciente de Tocancipá, teniendo en cuenta la filosofía institucional y las perspectivas de la comunidad educativa.*

también pues como esa igualdad de que si (audio no comprensible) de esa manera pienso que la escuela es como única.

Felipe V: Si pero digamos, sería muy raro que en otros colegios el dialogo se diera con los profesores, en cambio acá uno lo ve normal.

Valentina: Si, uno acá es como más, si como más la relación de familia, de ver al profesor más como un amigo porque muchas veces uno no les cuenta las cosas a los papás, pero en cambio con el profesor uno le habla, le pide consejos siempre está cercano a lo que a uno le está pasando.

(Audio no comprensible)

Felipe V: pero si, digamos, es que es difícil prohibir una relación estando todo el día y todos los días conviviendo con las mismas personas sabiendo ya como se comportan es muy difícil como imponer un vínculo que se crea que somos personas sociables, entonces sí, es difícil prohibir ese tipo de relaciones sociales que no tienen nada de malo.

Jeyson: y bueno, este tipo de experiencias que ustedes han mencionado, digamos, el hecho de sentirse en un mismo nivel con los profesores, pues de establecer este tipo de relaciones tal vez un poco más humanas digámoslo entre comillas como consideran que impactó, digamos en lo que ustedes son hoy. O consideran que de pronto no sucedió nada sino que tal vez ya lo traían de su casa.

Diana: lo que pasa es que la educación es un proceso que está en todos lados, que nosotros acá siendo compañeros de tantos años estamos construyendo educación ¿sí? Porque eso pasa, por supuesto que yo tuve un auge fuerte de lo que soy ahora porque pues estoy estudiando algo de lo que muchas veces aprendí acá, por qué? Porque de cierta manera acá vi un sistema de educación diferente si? Algo que le daba la oportunidad al estudiante de ser quien era, no ser simplemente un individuo al que se le deposita conocimientos y que va a salir a producir más pero por supuesto que me influencia porque pues yo estoy estudiando una licenciatura, yo quiero ser maestra y muchos de los profesores que me inspiraron a

Anexo IX. Transcripción Grupo Focal Egresados.

Investigación: *Construcción de criterios orientados a la primera evaluación de la puesta en marcha del Proyecto Educativo Institucional de la Escuela Sol Naciente de Tocancipá, teniendo en cuenta la filosofía institucional y las perspectivas de la comunidad educativa.*

seguir esa vocación están acá, entonces por supuesto que tiene repercusión, a parte que ahí evalúan no solo el aspecto académico sino el aspecto emocional y los tantos que hay porque somos seres humanos completos. Entonces obviamente se dice que si está funcionando, y si está funcionando porque académicamente y es que no simplemente le prestan atención a la parte emocional, porque de cierta manera nos brindan la atención que no dan en otro lado, además que la institución tiene buenos resultados académicos, entonces es una institución que cumple con todos los estándares que se necesitan para producir seres humanos que es lo que se busca.

Jeyson: Que piensan ustedes...

Felipe V: profe, yo creo que también la relación que existe digamos entre compañeros que es mismo pensamiento inmaduro que uno tiene, en cambio digamos tener el apoyo de un profesor, uno como que al pedir un consejo va a tener un consejo más maduro, y uno poco a poco va aprendiendo de esos consejos y va madurando, yo personalmente si no tuviera esa relación profesor-amigo ya que muchas cosas de lo que uno sabe es porque ya lo ha vivido, y esa relación en lo que ayuda es como a fortalecer carácter, la madurez la forma de vida de cierta manera.

Mariana: si yo pienso, digamos, lo que acaba de decir Felipe, en el colegio uno busca una formación para madurar en varios aspectos, porque realmente uno entra al colegio con una base de aprender pero no para quedarse con esos conocimientos sino para aplicarlos y poderos dar a entender a otras personas, ya que el colegio se encarga de formar personas sociales pero para afrontar un nuevo mundo.

Jeyson: Muy bien, Muy bien...

Valentina: si profe, por lo menos en la universidad uno ve a cada uno por su lado, como que no les importa el bienestar del otro, o si está bien que si está mal, entonces uno siente que es mi deber de aquí como acompañar al otro, como estar atento a los demás, porque lo que pasa con los que he convivido es que son como muy... como que si te está pasando

Anexo IX. Transcripción Grupo Focal Egresados.

Investigación: *Construcción de criterios orientados a la primera evaluación de la puesta en marcha del Proyecto Educativo Institucional de la Escuela Sol Naciente de Tocancipá, teniendo en cuenta la filosofía institucional y las perspectivas de la comunidad educativa.*

algo, no me importa, o como que están en el rato pero no siempre, entonces yo creo que eso fue como lo que más me ayudo con ustedes (audio no comprensible).

Diana: es lo que se necesita en estos momentos, estamos en una crisis donde ya nadie se toma la tarea de pensar si estás bien, sino que todo el mundo está en constante competencia (audio no comprensible) como dice valentina, tomando el tiempo pasa saber cómo esta una persona, ya se está generando transformación social.(Audio no comprensible) y eso es lo que la institución trata de hacer, dar una palabra en un momento exacto para que nosotros podamos mantener el legado de la institución.

Valentina: Si esa fue como la semilla que pusieron en el colegio, yo siento que si lo he hecho por que no he de estar en esa competitividad con todo el mundo, como que uy! Me tengo que sacar más que usted o mire mal a mi amiga por que a ella le fue mal en una cosa y a él no, y todo el tiempo estar como uy! Que pereza como que si yo no lo hago también entonces me voy a sentir humillado (Audio no comprensible).

Felipe V: si uno en la universidad ve como un pequeño mundo como esas peleas, por cada quien sale sin darse cuenta que ayudándose mutuamente pueden crecer, yo pienso que en la universidad uno ve reflejado todo, pequeñas partecitas como una discusión entre dos, en vez de darse cuenta que juntos pueden llegar más lejos., y todo viene de afuera, del colegio, de la familia, yo creo que cosas como estas hacen la diferencia en cuanto a eso.

Valentina: Uno a veces cree que con el dialogo uno no soluciona nada, y realmente todo se soluciona con el dialogo, debemos considerar como última alternativa la violencia como solución,.

Jeyson: bueno ahora, es interesante su posición, porque ustedes estuvieron muchos años en la escuela, ¿Cierto? Hicieron parte del proyecto educativo, hicieron varias experiencias pero ahora están fuera entre comillas. ¿Cierto? Hacen parte de la escuela pero desde una perspectiva diferente a la de un estudiante.

Anexo IX. Transcripción Grupo Focal Egresados.

Investigación: *Construcción de criterios orientados a la primera evaluación de la puesta en marcha del Proyecto Educativo Institucional de la Escuela Sol Naciente de Tocancipá, teniendo en cuenta la filosofía institucional y las perspectivas de la comunidad educativa.*

Desde esa posición como egresados, ustedes como creen que el proyecto educativo impacta en la comunidad. Es decir, no solo en los estudiantes como tal, sino en la comunidad educativa adyacente a la institución. Es decir, cree que existe algún tipo de reconocimiento en el municipio, que si se piensa en un sol naciente, hay un ideario de modo, o tal vez no.

Valentina: pues por parte de los papás de la institución porque gente externa no (Audio no comprensible) pero pues los papás obviamente que si lo dicen ¿No? Pero gente externa, ósea, lo que yo he visto no.

Diana: yo siento que como estudiante uno muchas veces no se da cuenta como es la institución, en comparación con otras, de cierta manera muchas veces uno no valora, (Audio no comprensible) en cuanto a la sociedad lo que pasa es que nosotros estamos estructurados con otros parámetros, es decir, buscar la mejor escuela para lograr los mejores resultados académicos,, pero cuando uno se va a dar cuenta, eso realmente no queda en nada, a comparación de lo que verdaderamente se está buscando, entonces si yo siento que muchas veces aunque el colegio no tiene los reconocimientos por que la educación es a veces algo ingrata, (Audio no comprensible) Si tu no quieres las matemáticas o si tú no tienes ánimos de estudiar hoy, por qué no tienes ánimos de estudiar hoy? Son cosas que no se ven realmente desde afuera pero adentro si. Entonces obviamente que el reconocimiento afuera es muy diminuto.

Felipe V: pues yo pienso que realmente el colegio lleva muy poco recorrido 17 o 18 años y pues la verdad no tiene la trayectoria que lleva otros colegios entonces digamos, para el poco tiempo que tiene, tiene un buen reconocimiento, digamos, también depende mucho digamos si uno le pregunta a un estudiante externo dirá el colegio de mimados. Asi sea poquito pero tienen al colegio algo por encima de los otros. Pero es eso, la trayectoria, llevamos muy poquito tiempo y ya hemos marcado la diferencia.

Anexo IX. Transcripción Grupo Focal Egresados.

Investigación: *Construcción de criterios orientados a la primera evaluación de la puesta en marcha del Proyecto Educativo Institucional de la Escuela Sol Naciente de Tocancipá, teniendo en cuenta la filosofía institucional y las perspectivas de la comunidad educativa.*

Diana: si es verdad, somos una institución muy joven, a comparación de otras instituciones que llevan una trayectoria histórica, de años pero que muchas veces no han hecho todo lo que se ha construido acá.

Jeyson: Felipe dice que se siente que se ha marcado ciertas diferencias, con qué tipo de experiencias concretas creen ustedes que se ha marcado esa diferencia?

Valentina: Nomás en los cursos de ingles del año pasado cuando estudiábamos con los del divino niño, pues por que la diferencia era mucha mucha mucha! Nosotros sentíamos que no avanzábamos, y no solo eso, sino en la forma de ser de ellos, como que no les importaba, se pasaban hablando, no les importaba lo que el profesor decía, no ponían cuidado. Y algunos se salían por que no querían seguir por bobadas, y así entonces uno sentía como que no les importaba lo que nos estaban brindando y además porque era gratis.

Felipe V: O en los actos cívicos, uno siempre muy juicioso y calmado, en cambio los de los otros colegios peleando y metiéndose en problemas, también tenemos que pensar que el colegio es un poquito más pequeño, pero igual, son menos profesores, allá tienen más profesores para distribuir bien,

Diana: a diferencia del resto de instituciones, que acá les prestan atención y de cierta manera una parte importante del sistema de educación social es el aporte social de ti, de cómo te sientes, que podemos hacer para que te sientas mejor. No te está yendo bien académicamente, eso es crucial, realmente cuando uno sale a hablar de otras instituciones, es como que tontería, pero a la hora de la verdad no es cierto.

Jeyson: bueno, esas son experiencias justamente diferenciadoras, si? Como que en otros colegios tal vez no pasa. Pero sin necesidad de recurrir a comparación que otras experiencias se les ocurren que hablen del impacto comunitario del colegio.

(Audio no comprensible)

Anexo IX. Transcripción Grupo Focal Egresados.

Investigación: *Construcción de criterios orientados a la primera evaluación de la puesta en marcha del Proyecto Educativo Institucional de la Escuela Sol Naciente de Tocancipá, teniendo en cuenta la filosofía institucional y las perspectivas de la comunidad educativa.*

Diana: son proyectos que tienen impacto social, por ejemplo, en el proyecto en el que yo estaba, la situación tomó riendas, y nosotros quisimos compartirla, no solo para los estudiantes sino que salió a otros parámetros. Entonces, la institución salió, de la institución, y se fue a la realidad, una realidad que aun siendo jóvenes, teníamos un papel social y un papel conocido, vamos a informarnos, a informar, y eso son proyectos que generan cambio social.

Jeyson: Para ustedes como fue esa experiencia...

Valentina: pues es que fue difícil, porque pues debíamos tocar puerta a puerta, y muchas veces las personas nos cerraban las puertas en la cara, o no nos querían escuchar. Y pues era responsabilidad de nosotras lograr el convencimiento en el habitante de la casa o del barrio y así, por que la idea era que nos creyeran, porque no era una bobada, era algo serio, y algunos decían como que no, y también esa era una parte muy difícil, y también era muy gratificante ve que unas personas nos correspondían de buena manera.

Mariana: y que en realidad era una responsabilidad muy grande, porque si ósea, fue como el auge que nos empujó a todos a tener una responsabilidad, a tratar socialmente con más gente, con otro grupo externo a la institución, y que en muchos casos debíamos medir el tiempo de todos, porque digamos, las tareas a parte de un proyecto, nos mantenían en cosas distintas, entonces fue algo que también aportó socialmente en nuestras vidas, porque si, independientemente de estar en el colegio, ahorita asumimos otra responsabilidad, en mi casa yo asumo responsabilidades en mi casa y en mi trabajo, entonces son cosas que lo ayudan a uno a organizarse estratégicamente, y que en estos momentos aporta mucho a mi vida.

Diana: y que además aporta a un nivel investigativo también. Es decir, uno llega a la universidad y se da cuenta que todo lleva una investigación la cual lleva una trayectoria académica de manera voluntaria, ¿sí? Entonces el hecho de haber tenido por lo menos la capacidad de saber que es un proyecto, el cómo hacer los objetivos, eso ya te da las

Anexo IX. Transcripción Grupo Focal Egresados.

Investigación: *Construcción de criterios orientados a la primera evaluación de la puesta en marcha del Proyecto Educativo Institucional de la Escuela Sol Naciente de Tocancipá, teniendo en cuenta la filosofía institucional y las perspectivas de la comunidad educativa.*

herramientas para llegar a la universidad de otra manera y además que es algo que yo debo aplicar en mi carrera, porque yo empecé a hacer proyectos desde el primer semestre. Y saber que es un objetivo general y un objetivo específico (Audio no comprensible).

Maria Paula: yo pienso que también el proyecto nos ayuda mucho también a que (Audio no comprensible). ¿Qué fin tiene ese proyecto, si no lo llevamos a la práctica?

Jeyson: Con base a todas esas respuestas que ustedes me han dado, esas experiencias de que hay gente que ha generado un impacto comunicado de proyecto educativo. ¿Cuál considera que sería el modo más efectivo de evaluar este proyecto educativo de la escuela? ... pregunta difícil, en otras palabras ehm cuales creen ustedes que podrían ser como los conceptos las ideas o los valores que permita evaluar estos conceptos educativos. Es decir, si ustedes se propusieran eh al proyecto de la escuela hay que hacerle un seguimiento, ¿cuál es el impacto que está teniendo en la comunidad? ¿Por dónde se irían? Que ustedes digan, ¡no! Es que es importante tener en cuenta esto...

Diana: pues por el sistema de evaluación con el que nos evalúan a nosotros, el cognitivo, el socio afectivo y el axiológico. Es decir, el que va por los conocimientos básicos, también las relaciones que se generan acá entre nosotros, lo que se va a hacer con lo que se aprende, (Audio no comprensible).

Jeyson: ¿Que piensan ustedes?

Valentina: pues es que es difícil, porque digamos cuando yo estaba en el consejo hicimos la actividad de los estudiantes evaluar a los profesores, y fue horrible porque es que solo sacan a relucir como los errores, como que no sacan lo que verdaderamente deben decir, de si tienen actitudes buenas, porque uno lo que evalúa es en la actitud. (Audio no comprensible).

Diana: Es que también es difícil cuantificar, un proceso tan radiactivo, eso de poner notas es muy subjetivo, y de cierta manera es lo que nos exige muchas veces los proyectos, es decir, tienes que tomar un objetivo general, cuantificable, pues de cierta manera es muy

Anexo IX. Transcripción Grupo Focal Egresados.

Investigación: *Construcción de criterios orientados a la primera evaluación de la puesta en marcha del Proyecto Educativo Institucional de la Escuela Sol Naciente de Tocancipá, teniendo en cuenta la filosofía institucional y las perspectivas de la comunidad educativa.*

difícil evaluar la institución de una manera cuantificable, ya que se caracteriza por ser tan cualitativa, tan humana. Entonces hay que buscar mejores maneras de evaluar la institución, por ejemplo la mejor manera es viendo los resultados que está dando, las personas que están saliendo de la institución.

Valentina: pues es muy difícil porque (audio no comprensible).

Felipe: deberían tener hasta cierto año para que los estudiantes nuevos entren, por ahí desde noveno.

Valentina: es difícil que un estudiante llegue en decimo a aprender todo lo que ustedes han construido en años.

Diana: (Audio no comprensible)

Felipe, V: yo creo que uno se da cuenta de eso cuando empieza a ver clases con usted profe, porque uno llega a décimo y undécimo y empieza a sufrir uno. JAJAJA. Pero uno se da cuenta que no sabía escribir, que no sabía leer, que uno no sabía nada para Jeyson. Entonces ahí uno se da cuenta que todavía nos falta mucho. A demás cuando yo llegué aquí yo decía que sabía mucho pero que! Yo no sabía nada, y yo creo que lo que sabía lo sabía mal, entonces uno pasa el colegio y recibe un golpe, pasa a decimo y recibe otro yo creo que ese golpe a veces es bueno, pero debería como amortiguarlo porque es que si...

Valentina: Si, por que ahora no es dibujar, que los mapas mentales y así, sino que uno debería desde antes prepararse y tener como esa base.

Jeyson: Maria Paula quería decir algo hace un rato... Estábamos hablando de cuáles eran los procesos para evaluar el sistema educativo ¿no?

Maria Paula: pues si que no deberíamos desarrollar el proyecto solo en once sino desarrollarlo desde años anteriores. Y que al final sea solo un año de práctica, la cual es la más importante.

Anexo IX. Transcripción Grupo Focal Egresados.

Investigación: *Construcción de criterios orientados a la primera evaluación de la puesta en marcha del Proyecto Educativo Institucional de la Escuela Sol Naciente de Tocancipá, teniendo en cuenta la filosofía institucional y las perspectivas de la comunidad educativa.*

Jeyson: ok, pasemos a otra pregunta... umm ustedes tuvieron la oportunidad que confrontarse con los objetivos del proyecto que fue lo que yo les pase en la hojita, que les garantizaría que esos objetivos se están poniendo en práctica?

Diana: pues es que la mayor muestra del proceso educativo es el estudiante, ósea esos objetivos se garantizan en mí. Y otra cosa que me lo garantiza es que en la institución tengo hermanos, y obviamente ese proceso también se evalúa a través de lo que yo veo por mí. Ya que el lleva desde pequeño entonces el proceso se está evidenciando precisamente en él, en ellos, ahí es donde uno empieza a evaluar los objetivos de la institución.

Jeyson: Que piensan ustedes??Cuál es esa prueba que uno dice oiga si, se está cumpliendo el objetivo.

Felipe V: pues yo pienso que nosotros, porque digamos, que otra prueba hay? No hay otra forma porque si vienen acá al colegio a algunas clases. Se ve como una parte de las tres funciones que se están evaluando, ósea como convivir todo un año, como para ver si si se está mostrando el cambio, como si sí está mejorando, o si sí se está poniendo en práctica unos procesos, u objetivos.

Jeyson: ok, alguien más quiere aportar algo? Mientras se les ocurre algo, me da la impresión de que si se llegase a implementar esos objetivos, para ustedes no podría ser cuantificable cierto?

Felipe V: si lo hacen queda muy mal hecho porque sería como machetearlo.

Jeyson: ¿porque?

Felipe V: por que digamos si usted me califica digamos usted me pone un 4.0 cesitar me pone 3.5 es muy relativo según como lo vea cada profesor, lo que para usted es bueno para otros es malo.

Anexo IX. Transcripción Grupo Focal Egresados.

Investigación: *Construcción de criterios orientados a la primera evaluación de la puesta en marcha del Proyecto Educativo Institucional de la Escuela Sol Naciente de Tocancipá, teniendo en cuenta la filosofía institucional y las perspectivas de la comunidad educativa.*

Jeyson: ok y para delimitar eso, esa subjetividad que se les ocurriría a ustedes, para favorecer la subjetividad de esa formación que naturalmente se debe hacer sobre personas.

Diana: pues es que hay distintas maneras de cuantificar ese proceso cuantitativo, a través de encuestas, de entrevistas, se puede cuantificar uno de estos procesos cuantitativos.

Felipe V: o que nosotros estuviéramos presentes mientras ustedes se reúnen para hablar de nosotros por decirlo así

Jeyson: algo así como un dialogo cruzado.

Valentina: en ese momento nos ayuda mucho porque uno puede expresar su comportamiento y cada uno aporta lo que debe cambiar con cada profesor.

Maria Paula: También sería bueno, evaluar como los procesos, que uno sabe que lleva con el proceso que uno lleva.

Jeyson: reitero porque ustedes están dando como vueltas en el asunto de lo mismo pero vuelvo a preguntar como evitamos ese problema como evitamos que el profe diga pues aquí me voy a sacar la espinita porque bendita mariana, si tremenda...

Todos: JAJAJAJAJA.

Jeyson: y en el caso de evaluar a los profesores, pues me voy a sacar la espinita porque bendito Jeyson sí..

Diana: pues lo más lógico sería hacerlo como el ministerio de educación lo exige, no? Es decir para mi sería genial que eliminaran esos sistemas de educación porque es absurdo pero pues sí, el sistema de educación te lo exige, entonces pues me parece que obviamente, es que sucede que la investigación toma efecto, entonces por ejemplo si elimináramos la idea de ponerle nota a un profesor sino más bien hiciéramos una encuesta, reuniendo los tres aspectos.

Anexo IX. Transcripción Grupo Focal Egresados.

Investigación: *Construcción de criterios orientados a la primera evaluación de la puesta en marcha del Proyecto Educativo Institucional de la Escuela Sol Naciente de Tocancipá, teniendo en cuenta la filosofía institucional y las perspectivas de la comunidad educativa.*

Jeyson: es decir este mes vamos a evaluar la responsabilidad por medio de una encuesta, quien es responsable y quién no. ¿Con eso sería suficiente?

Diana: es que eso es lo complicado, pues obvio no sería suficiente.

Jeyson: ahora bien digamos que funciona con Inés, pero como haríamos para evaluar a todos los estudiantes de la ESN?

Felipe: es que eso depende profe, porque yo soy responsable con algo que es más importante que lo otro, pero entonces soy responsable, o no soy responsable. Es que no se profe.

Jeyson: es decir, para ustedes debería haber criterios diferenciadores.

Diana: claro porque cada ser es diferente, y si tú te sacas un 1.0 en sociales pues eres una mala persona porque es que no estas funcionando, ósea no me sirves y de cierta manera eso es lo que lleva al fracaso de muchas personas

Valentina: (Audio no comprensible).

Jeyson: bueno chicos yo pienso que hasta aquí es suficiente, sin duda la experiencia ha sido muy bonito, pero esto es otra cosa y sin duda les hare saber que sale de todo esto.