

Resumen Analítico Estructurado -RAE-

Información general del documento

TIPO DE DOCUMENTO: Trabajo de maestría/tesis de maestría

TIPO DE IMPRESIÓN: Digital

NIVEL DE CIRCULACIÓN: Público

TÍTULO: Prácticas pedagógicas de oralidad en niños y niñas de transición de la Institución Educativa San Mateo.

AUTORAS: Marisela García Bohórquez, María Victoria Junco Alonso, Adriana López Vanegas, María Cristina Mora Peñaloza.

ASESORAS: Alejandra Dalila Rico Molano / Cristina Álvarez Vargas

PUBLICACIÓN: Bogotá, 11 septiembre, 2018, 62 páginas.

UNIDAD PATROCINANTE: Universidad Santo Tomás Abierta y a Distancia, Facultad de Educación, Maestría en Educación, Línea de investigación: **Pedagogía, ciencia y espiritualidad.**

MODALIDAD: Metodología a distancia en modalidad de investigación

PALABRAS CLAVES: Estrategias – Oralidad – Práctica – Saberes – Transición.

Descripción del proyecto (Documento)

El proyecto de investigación va encaminado a identificar las prácticas pedagógicas que fomentan el desarrollo de la oralidad, reconociendo en el quehacer docente las intencionalidades y saberes que los orientan, para finalmente, resaltar estas acciones pedagógicas que estimulen este aspecto. El grupo investigador desarrolló su proyecto con el equipo docente de los tres grados de transición de la jornada tarde en la Institución Educativa San mateo sede Mariscal Sucre, ubicada en el municipio de Soacha Cundinamarca. Se observó que el desarrollo de la oralidad es poco relevante.

METODOLOGÍA

El proyecto está enmarcado en el enfoque de la investigación cualitativa, para lo cual se citó a Creswell (1994), este enfoque permite interpretar la realidad conforme al significado que los participantes le asignan, a través de la narración de la historia contada desde el punto de vista de los protagonistas, para recopilar y valorar información, y realizar el análisis de los datos para diseñar una estructuración coherente de los resultados obtenidos.

Se determinó emplear el método biográfico narrativo ya que mediante éste se busca rescatar las voces de los sujetos que participan en la investigación, Para el desarrollo del trabajo de campo se tuvo en cuenta la técnica de la observación participante y la entrevista a profundidad, para ello, el instrumento a utilizar fue el diario de campo y el guion de entrevista, con el fin de obtener una información detallada para su revisión y análisis.

Contenido

Definición del problema, estado de la cuestión, referentes teóricos y conceptuales, referentes metodológicos, hallazgos y resultados, conclusiones y proyecciones.

Conclusiones

La oralidad es un elemento fundamental para el desarrollo integral de niños y niñas.

La institución Educativa da muestra de logros interesantes frente al desarrollo de la oralidad, aunque no hay una intencionalidad directa.

Se identificaron y destacaron estrategias pedagógicas empleadas para el fortalecimiento de las competencias y habilidades del pensamiento.

Fuentes Del Documento

Barrera, O., y Martínez, Y. (2016). *Pedagogías de la oralidad en contextos de aprendizaje de la primera infancia*. Cartagena: Corporación Universitaria Rafael Núñez. Recuperado de

<http://siacurn.app.curnvirtual.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/894/PEDAGOG%C3%8DAS%20DE%20LA%20ORALIDAD%20EN%20LOS%20CONTEXTOS%20DE%20APRENDIZAJE%20DE%20LA%20PRIMERA%20INFANCIA.pdf?sequence=1>

Bruner, J. (1983). *El habla del niño, cognición y desarrollo humano*. Barcelona: Paidós. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/366016329/Bruner-Jerome-El-Habla-Del-Nino-Cognicion-Y-Desarrollo-Humano>

Bolívar, A., Domingo, J., y Fernández, M. (1997). *La investigación biográfica–narrativa*. En educación. Guía para indagar en el campo. Serie Materiales Auxiliares de Clase/Investigación, núm. 3. Edita: Grupo FORCE y Universidad de Granada, y Grupo Editorial Universitario. Recuperado de https://www.researchgate.net/profile/Antonio_Bolivar/publication/286623877_La_investigacion_biografico-narrativa_Guia_para_indagar_en_el_campo/links/568de47108aeaa1481ae7f4d/La-investigacion-biografico-narrativa-Guia-para-indagar-en-el-campo.pdf

Desimone, p (2007). *Análisis de las prácticas pedagógicas y su efecto en la calidad de los ambientes de aprendizaje de los párvulos, en el 2° nivel de transición de la educación parvularia, en la comuna de Curicó*, VII región: Chile. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55121025006>

Jaimes, G., y Rodríguez, M. (1997). *El desarrollo de la oralidad en el preescolar Práctica cognitiva, discursiva y cultural*. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Bogotá. Recuperado de http://www.lacult.unesco.org/docc/oralidad_08_30-38-el-desarrollo-de-la-oralidad.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2016). *Derechos Básicos de Aprendizaje transición*. Recuperado de <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/DBA%20Transici%C3%B3n.pdf>

Pérez, M. (2010). *Referentes para la didáctica del lenguaje en el primer ciclo*. Bogotá: Secretaría de Educación Distrital. Recuperado de http://www.educacionbogota.edu.co/archivos/Educacion_inicial/Primer_ciclo/2011/Referentes%20Didactica%20del%20lenguaje%20Primer%20ciclo.pdf