

Lev S. Vygotsky			
Pensamiento y lenguaje	Pensamiento y lenguaje: teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas (1934)	El desarrollo de los procesos psicológicos superiores (1989)	Descripción
	hay dos métodos para el análisis de la relación entre pensamiento y lenguaje] el primer método analiza las complejas totalidades psicológicas separándolas en elementos [...] ninguno de los cuales tiene las propiedades del total y cada uno de ellos posee cualidades que no están presentes en la totalidad (p.25), [el segundo camino a seguir considerado el más adecuado] puede ser el denominado <i>análisis por unidades</i>, cuando hablamos por unidades, nos referimos a un producto del análisis que, contrariamente al de los elementos, conserva todas las propiedades básicas del total y no puede ser dividido sin perderlas	El lenguaje desempeña un papel esencial en la organización de las funciones psicológicas superiores (p.45) El origen y el desarrollo del lenguaje, así como de todas las otras actividades que utilizan signos han sido tratados al margen de la organización de la actividad práctica en el niño (p.45) Aunque la inteligencia práctica y el uso de los signos puedan operar independientemente la una del otro en los niños pequeños, la unidad dialéctica de estos sistemas en el ser humano adulto es la esencia de la conducta	El método a seguir para develar la relación entre pensamiento y lenguaje es el del análisis por unidades, las cuales conservan todas las propiedades básicas del total y no puede ser dividido. Es evidente en entrecruzamiento significativo entre pensamiento y lenguaje, en donde a pesar que vienen de distintas raíces genéticas, su interdependencia es evidente en el desarrollo del niño en momentos

	(p.25) En el desarrollo onto-genético, el pensamiento y el lenguaje provienen de distintas raíces genéticas. En el desarrollo del habla del niño podemos establecer con certeza una etapa pre-intelectual, y en su desarrollo intelectual una etapa pre-lingüística. Hasta cierto punto en el tiempo, los dos siguen líneas separadas, independientemente una de la otra. En un momento determinado estas líneas, se encuentran y entonces el pensamiento se torna verbal y el lenguaje, racional (p.72) Creemos que tiene mucha importancia su correcta aproximación metodológica: para resolver el problema debemos buscar el eslabón intermedio entre el	humana compleja. (p.46) Nuestra análisis concede a la actividad simbólica una específica función organizadora que se introduce en el proceso del uso de instrumentos y produce nuevas formas de comportamiento (p. 46) El momento más significativo en el curso del desarrollo intelectual, que da a luz formas más puramente humanas de la inteligencia práctica y abstracta, es cuando el lenguaje y la actividad práctica, dos líneas de desarrollo antes completamente independientes, convergen (p. 47-48) Antes de llegar a dominar su propia conducta, el niño comienza a dominar su entorno con la ayuda del lenguaje, ello posibilita nuevas relaciones con el	posteriores En un momento determinado estas líneas, se encuentran y entonces el pensamiento se torna verbal y el lenguaje, racional (Vygotsky p.72), donde el lenguaje cumple una tarea fundamental en la organización de las funciones psicológicas superiores, y por ende en la actividad práctica ya que es precisamente esta unidad dialéctica la esencia de la conducta humana compleja, así mismo el niño al dominar su propia conducta y su entorno por medio del lenguaje posibilita el
--	---	---	--

lenguaje externo y el interiorizado (.74) [el niño] domina antes la sintaxis del lenguaje que la del pensamiento (p75) Esquemáticamente, podemos imaginarnos el pensamiento y el lenguaje como dos círculos en intersección. En sus partes superpuestas, constituyen lo que se ha llamado pensamiento verbal (p.76) Nos vemos pues forzados a concluir que la fusión del pensamiento y el lenguaje, tanto en los adultos como en los niños, es un fenómeno limitado a un área circunscrita. El pensamiento no-verbal y el lenguaje no-intelectual no participan de esta fusión y son afectados solo indirectamente por los procesos del pensamiento verbal (p77) Solo deseamos manifestar que no existen	entrono además de la nueva organización de la propia conducta. La creación de estas formas de conducta esencialmente humanas produce más adelante el intelecto, convirtiéndose, después, en la base del trabajo productivo: la forma específicamente humana de utilizar las herramientas. (p.48) Los niños resuelven tareas practicas con la ayuda del lenguaje, así como con la de sus ojos y de sus manos (p.49) Esta unidad de percepción, lenguaje y acción, que en última instancia produce la internalización del campo visual, constituye el tema central para cualquier análisis del origen de las formas de conducta específicamente	surgimiento de nuevas relaciones y organizaciones más significativas de su conducta convirtiéndose después en el intelecto. En términos esquemáticos se puede imaginar al pensamiento por un lado y el lenguaje por el otro donde su intersección es el pensamiento verbal. El lenguaje interiorizado se desarrolla a través de lentas acumulaciones de cambios funcionales y estructurales, se separa del habla externa del niño, simultáneamente con la
---	--	--

	razones validas para negar la presencia de un pensamiento y un lenguaje embrionarios del mismo tipo de los del hombre en los animales, que se desarrollan igual que en los seres humanos a lo largo de líneas separadas (p.78) El lenguaje interiorizado se desarrolla a través de lentas acumulaciones de cambios funcionales y estructurales, se separa del habla externa del niño, simultáneamente con la diferenciación de las funciones sociales y egocéntricas del lenguaje y, finalmente, las estructuras de este último, dominadas por el niño se convierten en las estructuras básicas del pensamiento (p.80) El desarrollo del pensamiento está determinado por el lenguaje, es decir, por las	humanas (p.49) [se desarrollo la hipótesis entre Vygotsky y sus colaboradores de que] “el lenguaje egocéntrico de los niños debía considerarse como la forma transicional entre el lenguaje externo e interno. Funcionalmente, el lenguaje egocéntrico es la base para el lenguaje interior, mientras que en su forma externa se halla encajonado en el lenguaje comunicativo (p.51) Buscar verbalmente un nuevo plan, y sus expresiones revelan la intima conexión existente entre el lenguaje egocéntrico y socializado. (p.51) El lenguaje egocéntrico está vinculado al lenguaje social de los niños [de muchas formas como:], [...] - cuando los niños	diferenciación de las funciones sociales y egocéntricas del lenguaje y, finalmente, las estructuras de este último, dominadas por el niño se convierten en las estructuras básicas del pensamiento (p.80) En donde el desarrollo del pensamiento esta mediado por el lenguaje, tanto por las herramientas lingüísticas como por la experiencia socio-cultural, mostrando la importancia de tener en cuenta tanto el lenguaje egocéntrico, como el socializado, donde la misma naturaleza del pensamiento
--	---	---	--

	herramientas lingüísticas del pensamiento y la experiencia socio-cultural del niño (80) La naturaleza misma del pensamiento cambia de lo biológico a lo socio-cultural. El pensamiento verbal no es una forma innata, natural de la conducta pero está determinado por un proceso histórico-cultural y tiene propiedades específicas y leyes que no pueden ser halladas en las formas naturales del pensamiento y la palabra (p.81) El problema del pensamiento y el lenguaje se extiende más allá de los límites de la ciencia natural y se convierte en el problema central de la psicología humana histórica, de la psicología social. (p.81) [...] pensamiento y	descubren que son incapaces de resolver un problema por si solos. [...] En un principio se usa el lenguaje socializado como una forma de pedir ayuda para resolver un problema sin embargo el cambio en el niño ocurre cuando este lenguaje socializado es interiorizado, ya en vez de acudir al adulto el niño recurre a sí mismo, de este modo el lenguaje adquiere una función intra-personal además de su uso interpersonal. (p.52) En el momento en que los niños desarrollan un método de conducta para guiarse a sí mismos, y que antes hacia sido utilizado en relación con otra persona, en el momento en que organizan sus propias actividades de	cambia de lo biológico a lo socio-cultural. El problema del pensamiento y el lenguaje se extiende más allá de los límites de la ciencia natural y se convierte en el problema central de la psicología humana histórica, de la psicología social. (p.81). la relación entre el pensamiento y el lenguaje es un proceso dinámico y continuo el cual se ve reflejado en la conducta del niño, en las formas de accionar y resolver problemas. El pensamiento no se expresa simplemente en palabras, sino que
--	--	--	--

	palabra se encuentran conectados por un vínculo primario. La conexión se origina, cambia y crece en el curso de su evolución (p.159) Sería un error considerar el pensamiento y la palabra como dos procesos sin conexión, que pueden ser paralelos o cruzarse en ciertos puntos influyéndose mecánicamente. (p. 159) La relación entre pensamiento y palabra no es un hecho, sino un proceso, un continuo ir y venir del pensamiento a la palabra, y de la palabra al pensamiento, y la relación entre pensamiento y palabra sufre cambios que puede ser considerado como desarrollo en el sentido funcional. (p. 166) El pensamiento no se expresa simplemente en	acuerdo con una forma de conducta social, consiguen aplicar una actitud social a sí mismos. (p. 52) La historia del proceso de internalización del lenguaje social es también la historia de la socialización de la inteligencia práctica del niño (p. 52) La relación entre lenguaje y acción es una relación dinámica en el curso del desarrollo del niño. [...] el cambio crucial se produce del siguiente modo: en un primer estadio el lenguaje acompaña a las acciones [...] en un estadio posterior, el lenguaje se acerca al punto de partida del proceso, de modo que acaba por preceder a la acción. [...] los niños pequeños solo ponen nombre a sus dibujos	existe a través de ellas (p.166). Es necesario distinguir dos planos de lenguaje, un aspecto interno, significativo y semántico y el externo, fonético. La estructura de la lengua no refleja simplemente la del pensamiento; es por eso que las palabras no pueden ser utilizadas por la inteligencia como si fueran ropas a medida. El pensamiento sufre muchos cambios al convertirse en lenguaje (p.167) El niño comienza a percibir el mundo no sólo a través de
--	---	--	---

	palabras, sino que existe a través de ellas (p.166) Todo pensamiento tiene a conectar una cosa con otra, a establecer relaciones, se mueve, crece y se desarrolla, realiza una función, resuelve un problema. Este fluir transcurre como un movimiento interior a través de una serie de planos. Un análisis de la interacción del pensamiento y la palabra debe comenzar con la investigación de las diferentes fases y planos que atraviesa un pensamiento antes de ser formulado en palabras. (p.166) [Existe la necesidad de distinguir dos planos en el lenguaje] su aspecto interno, significativo y semántico, y el externo y fonético –que aunque forman una verdadera unidad- tienen sus propias leyes de movimiento. La	una vez los han terminado, necesitan verlos antes de decidir que son. A medida que van creciendo, adquieren la capacidad de decidir por adelantado aquello que van a dibujar. Este desplazamiento del proceso de denominación significa un cambio en la función del lenguaje. En un principio, el lenguaje sigue a las acciones, está provocado y dominado por la actividad, sin embargo en los estadios superiores, cuando el lenguaje se desplaza hacia el punto de partida de una actividad, surge una nueva relación entre la palabra y la acción. Ahora el lenguaje guía, determina y domina el curso de la acción; la función planificadora del lenguaje hace su aparición junto con la	sus ojos, sino también de su lenguaje. En consecuencia, la inmediatez de la percepción <natural> queda sustituida por un proceso mediato y complejo; como tal, el lenguaje se convierte en una parte esencial del desarrollo cognitivo del niño. (p.59) Igualmente rescata el hecho de que el origen de los signos es social desempeñando un papel determinante en el desarrollo del individuo donde el signo como tal opera no en el entorno sino en el individuo Podríamos decir que la característica
--	--	--	---

	unidad del lenguaje es compleja y carece de homogeneidad. Determinados hechos en el desarrollo lingüístico del niño indican movimientos independientes en las esferas fonéticas y semánticas. (p. 166) Para adquirir el dominio del lenguaje externo, el niño arranca de una palabra, luego conecta dos o tres, un poco más tarde pasa de un frases simples a otras más complicadas, y finalmente a un lenguaje coherente formado por una serie de oraciones; en otras palabras, va de una fracción al todo. (p.166) La estructura de la lengua no refleja simplemente la del pensamiento; es por eso que las palabras no pueden ser utilizadas por la inteligencia como si fueran ropas a medida. El pensamiento sufre muchos	existente función del lenguaje de reflejar el mundo externo (p.52-53) [se considera] La actividad verbal e intelectual como una serie de estadios en los que las funciones comunicativas y emocionales del lenguaje están desarrolladas por el advenimiento de la función planificadora. (p.53) Una vez han aprendido a utilizar de modo efectivo la función planificadora de su lenguaje, su campo psicológico cambia radicalmente. La visión del futuro pasa a ser parte integrante de sus aproximaciones a su entorno. (p.53) El lenguaje introduce cambios cualitativos, tanto en su forma como en su	básica de la conducta humana en general es que las personas influyen en sus relaciones con el entorno, y a través de dicho entorno modifican su conducta, sometiéndola a su control (p.86)
--	--	---	---

	cambios al convertirse en lenguaje (p.167) Mientras más débil sea el contacto del niño con el grupo, mientras menos lo fuerce la situación social a ajustar sus pensamientos a los de los demás, y a hacer uso de un lenguaje social, mayor será la libertad con que se manifestará el egocentrismo de su pensamiento y lenguaje. Pero de acuerdo con nuestra hipótesis, el significado de estos descubrimientos es bien claro: el lenguaje egocéntrico provocado por una falta de diferenciación entre el lenguaje para uno mismo y el lenguaje para los otros, desaparece en ausencia del sentimiento de ser comprendido, que es esencial para el lenguaje social. (p. 179)	relación con otras funciones (p.57) El rotular las cosas con nombres es la función primaria del lenguaje de los niños pequeños. Ello le permite al pequeño elegir un objeto determinado, separarlo de las situación global que está percibiendo. Sin embargo el niño embellece al mismo tiempo sus primeras palabras con gestos expresivos, que compensan sus dificultades al comunicarse a través de lenguaje... (p.58) Gracias a las palabras, los niños distinguen elementos separados, superando con ello la estructura natural del campo sensorial y formando nuevos (artificialmente introducidos y dinámicos) centros	
--	---	---	--

		estructurales. (p.59) El niño comienza a percibir el mundo no sólo a través de sus ojos, sino también de su lenguaje. En consecuencia, la inmediatez de la percepción <natural> queda sustituida por un proceso mediato y complejo; como tal, el lenguaje se convierte en una parte esencial del desarrollo cognitivo del niño. (p.59) El papel del lenguaje en la percepción es sumamente importante debido a las tendencias opuestas implícitas en la naturaleza de la percepción visual y del lenguaje. En un campo visual, los elementos pendientes se perciben simultáneamente; en este sentido, la percepción visual es compleja. Por otra parte,	
--	--	--	--

		el lenguaje requiere un sistema de secuencias. Cada elemento está clasificado individualmente y luego relacionado en una estructura de frase, haciendo del lenguaje algo esencialmente analítico. (p.59) Los signos tienen un origen social y desempeñan un papel crucial en el desarrollo del individuo (p. 67) Estamos convencidos que estas operaciones con signo son producto de las condiciones específicas del desarrollo social (p.68) La característica elemental de las funciones elementales es que están directamente y totalmente determinadas por los estímulos procedentes del entorno. En lo que estimulamos autogenerada, es decir,	
--	--	---	--

		la creación y uso de estímulos artificiales que se convierten en causas inmediatas de la conducta (p.69) La estructura de las operaciones con signo requieren un vinculo intermedio entre el estimulo y la respuesta. Este vinculo intermedio es un estimulo (signo) de segundo orden introducido en la operación, donde cumple una función especial; crea una nueva relación entre el estimulo y la respuesta (p.69) El signo opera en el individuo no en el entorno, [... donde] posee la función específica de invertir la acción (p.69) El uso de signo conduce a los individuos a una estructura especifica de la	
--	--	--	--

		conducta que surge del desarrollo biológico y crea nuevas formas de un proceso psicológico culturalmente establecido (p.70) [...] la historia de la conducta del niño nace a partir de la interrelación de estas dos líneas [los procesos elementales, de origen biológico, por una parte y las funciones superiores, de origen sociocultural por la otra] la historia del desarrollo de las funciones psicológicas superiores es imposible sin un estadio preliminar de su prehistoria, de sus raíces biológicas y de su disposición organiza. (p.79) Las raíces evolutivas de dos formas de conducta fundamentales y culturales surgen durante la infancia: el	
--	--	---	--

		uso de instrumentos y el lenguaje humano. (p.79) Son evidentes tres estadios en el desarrollo del niño Primer estadios El contenido del acto del pensamiento en el niño, cuando trata de definir conceptos no esta tan determinado por la estructura lógica del concepto mismo como por los recuerdos concretos que posee el pequeño (p.84) Para ellos nombrar palabras no significa indicar conceptos familiares sino nombrar grupos enteros conocidos de objetos visuales unidos por lazos visuales (p.84) Segundo estadio: “... hacia el final de la infancia las relaciones inter-funcionales que incluyen la memoria invierten su dirección. Para el niño	
--	--	---	--

		pequeño, pensar significa recordar; sin embargo, para el adolescente, recordar significa pensar. Su memoria esta tan <logicalizada> que recodar es descubrir aquel elemento que la tarea exige que sea hallado (p. 85) Tercer estadio: El signo externo que necesitan los niños, en edad escolar ha sido transformado en un signo interno producido por el adulto como medio para recordar (p.77) Podríamos decir que la característica básica de la conducta humana en general es que las personas influyen en sus relaciones con el entorno, y a través de dicho entorno modifican su conducta, sometiéndola a su	
--	--	---	--

		control (p.86)	
--	--	----------------	--