

Educación Bilingüe a Través de los Centros de Interés



Alejandro Pérez Santamaría

Dory Marcela Puerto Guerrero

Esmeralda Pereira Torres

Universidad Santo Tomás
Decanatura de División de Universidad Abierta y a Distancia
Facultad de Educación
Diplomado de Investigación en Infancias y Diversidad
Bogotá D.C
Septiembre - 2024

Educación Bilingüe a Través de los Centros de Interés

Alejandro Pérez Santamaría

Dory Marcela Puerto Guerrero

Esmeralda Pereira Torres

Mg. Leonardo Alexis Páez González

Universidad Santo Tomas

Decanatura de División de Universidad Abierta y a Distancia

Facultad de Educación

Diplomado de Investigación en Infancias y Diversidad

Bogotá D.C

Septiembre - 2024

Tabla de Contenido

1. Introducción	6
2. Estado del Arte	8
3. Construcción Conceptual	10
4. Metodología	14
5. Desarrollo de la Ponencia	18
5.1 Resultados y Discusiones	18
5.2 Análisis de Categorías	22
5.3. Implicaciones para la Práctica.	23
6. Conclusiones	24
7. Anexos	26
8. Referencias	31

Resumen

La enseñanza de un segundo idioma es un reto constante dadas las necesidades que surgen en la sociedad acorde esta evoluciona. Por eso, la realización de este proyecto se basó en mejorar la comprensión lectora en inglés entre los estudiantes de Grado 11 del Colegio Oxford, mediante la implementación de centros de interés como método pedagógico alternativo. El enfoque investigativo fue cualitativo, de alcance interpretativo, aplicando diferentes estrategias investigativas como entrevistas para recolectar información relacionada a las diferentes opiniones de varios actores de la comunidad educativa en la enseñanza y aprendizaje del inglés y de igual manera para conocer sus opiniones acerca de la forma de enseñar a los estudiantes a leer y entender textos en inglés. Del mismo modo, aplicando observación participante llevadas a cabo en dos etapas: observar una clase de inglés para identificar intereses de los estudiantes y luego implementar una clase utilizando centros de interés basada en la información recolectada en la primera etapa. El proceso de investigación inició con la realización de tres entrevistas a miembros clave de la comunidad educativa, que arrojaron datos interesantes acerca de la relación de los centros de interés con el currículo, así como la opinión acerca de la enseñanza y los desafíos de enseñar a comprender textos sin fijarse en el nivel. También se tuvo en cuenta la opinión de una estudiante de origen chino del mismo grado para conocer su perspectiva sobre el aprendizaje de una segunda lengua. A través de las observaciones se tomaron en cuenta las opiniones de los estudiantes para en una segunda observación aplicarlo en una clase basada en centros de interés. Esto arrojó resultados interesantes contrastados con las técnicas tradicionales de enseñanza de inglés.

Palabras Clave

Centros de interés, Comprensión lectora bilingüe, Aprendizaje segunda lengua, Técnicas diversas de enseñanza.

Abstract

Teaching a second language is a constant challenge due to the needs that arise in society as it evolves. Therefore, the implementation of this project was based on improving reading comprehension in English among Grade 11 students at Oxford School, through the implementation

of centers of interest an alternative pedagogical method. The research approach was qualitative, with an interpretive scope, applying different research strategies such as interviews to collect information related to the different opinions of various actors in the educational community in the teaching and learning of English and in the same way to know their opinions about the way of teaching students to read and understand texts in English. Likewise, applying participant observation carried out in two stages: observing an English class to identify students' interests and then implementing a class using interest centers based on the information collected in the first stage. The research process began with three interviews with key members of the educational community, which yielded interesting data about the relationship between interest centers and the curriculum, as well as their opinions about teaching and the challenges of teaching how to understand texts without taking into account the level. The opinion of a Chinese student in the same grade was also taken into account to find out her perspective on learning a second language. Through observations, the opinions of the students were taken into account in order to apply it in a class based on centers of interest in a second observation. This yielded interesting results in contrast with traditional English teaching techniques.

Keywords

Centers of interest, Bilingual reading comprehension, Learning second language, Diverse teaching techniques.

1. Introducción

La enseñanza del inglés en grado 11 enfrenta desafíos como la motivación y la comprensión lectora, a menudo limitados por métodos tradicionales y un currículo rígido. Esta investigación explora el uso de centros de interés como una alternativa centrada en el estudiante para mejorar la comprensión lectora en inglés, adaptando la enseñanza a los intereses y necesidades individuales de los alumnos.

Los centros de interés ofrecen un aprendizaje más contextualizado, activo y significativo, integrando experiencias auténticas y motivadoras que proponen y están construidas con el propósito de tener una mejora en aspectos específicos de la educación. En esta investigación, se observa que los estudiantes con mayores habilidades se adaptan bien a estrategias y métodos tradicionales, mientras que aquellos con menos habilidades requieren estrategias específicas que se ajusten a sus necesidades individuales.

Los estudiantes con menos habilidades han mostrado desinterés por las estrategias tradicionales debido a la falta de comprensión o motivación. Por ello, se ha identificado la necesidad de desarrollar una estrategia alternativa, como los centros de interés, para abordar mejor sus necesidades y fomentar su involucramiento.

Los centros de interés atienden la diversidad y más aún cuando sus participantes provienen de diferentes culturas y contextos como en este caso específico donde se atienden estudiantes locales con culturas diferentes que se encuentran dentro del país y estudiantes extranjeros que aportan con su multiculturalidad.

Además, la inclusión es importante en esta investigación ya que los centros de interés no se fijan en ninguna dificultad, por el contrario, ayudan a superar barreras y crean un ambiente propicio para que el estudiante pueda desarrollar habilidades nuevas y fortalecer las que ya posee; por consiguiente, es así como se piensa en un beneficio común tanto de estudiantes como de la comunidad en la cual están involucrados.

La comprensión lectora ha sido una de las dificultades que se ha presentado en los estudiantes y esto ha alarmado a la institución dada la gran importancia que esto tiene en la presentación de la prueba de estado, por eso, se han tomado iniciativas que procuren mejorar la manera en la que se está enseñando esta habilidad en particular.

Es cierto que la motivación de los estudiantes se ha visto reducida, esto ofrece una gran variedad de cuestionamientos y oportunidades que se toman desde el currículo hasta la práctica y es así como la innovación educativa motivada por los centros de interés puede ser una gran alternativa de enseñanza que lleve a los estudiantes a superar cualquier situación y puedan obtener mejores resultados.

Objetivos de la investigación:

Objetivo general:

Mejorar la comprensión lectora en inglés entre los estudiantes de Grado 11 del Colegio Oxford. Mediante la implementación de centros de interés como método pedagógico.

Objetivos específicos:

- Diseñar e implementar actividades basadas en centros de interés para el aprendizaje de inglés.
- Evaluar la efectividad de las actividades basadas en centros de interés en comparación con métodos tradicionales.
- Medir el impacto de las dinámicas lúdicas en la comprensión lectora en inglés.

Pregunta problema

- ¿Cómo afecta la implementación de centros de interés en la mejora de la comprensión lectora en inglés en los estudiantes de grado 11 del Colegio Oxford en Villavicencio?

2.Estado del Arte

En primer lugar, Graham, K.M., Yen, YF. (2022) Teacher's implementation of bilingual education in Taiwan: challenges and arrangements en este artículo de la revista explora varios marcos educativos para la implementación de la educación bilingüe. Proporciona una visión profunda de cómo el aprendizaje basado en intereses puede integrarse en un contexto bilingüe, destacando la importancia de los arreglos de aprendizaje de contenido y lengua en los entornos de aula. La metodología utilizada por medio de interés para los estudiantes como base para el aprendizaje puede aumentar la motivación y la participación.

El artículo concluye que, a pesar de los desafíos, la educación bilingüe basada en intereses tiene el potencial de proporcionar un aprendizaje más significativo y eficaz. Recomendamos una mayor inversión en recursos educativos y en la formación de maestros para superar las barreras actuales.

En segundo lugar, Sandoval, M. (2023). “Percepciones del Bilingüismo en un Ambiente de Aprendizaje: Estudio de Caso en Un grupo de Estudiantes de Educación Superior en una Institución Privada” en su tesis afirma que la investigación sobre la enseñanza del inglés requiere un estudio profundo y sistemático que examine la esencia y el contexto de los procesos de aprendizaje del idioma, para entender cómo se desarrollan las habilidades lingüísticas en diferentes situaciones.

Para la recolección de la información, se realizó una encuesta digital para explorar el contexto social de los estudiantes y sus opiniones sobre los aspectos que influyen en su aprendizaje del inglés como lengua extranjera. En cuanto a la organización de datos recolectados, se realizó un grupo focal con observación indirecta, esto permitió a la investigadora analizar el ambiente de aprendizaje y detectar patrones clave, manteniendo una objetividad total.

Finalmente, los resultados del proyecto fueron analizados categorizando elementos encontrados y relacionándolos con teorías fundamentales sobre el tema de estudio. El objetivo fue describir cómo los estudiantes perciben el aprendizaje de inglés y las condiciones tanto educativas como residenciales.

Los hallazgos encontrados en este estudio sugieren que el contexto socioeconómico, educativo y perceptual de los estudiantes influye en su aprendizaje de una segunda lengua. También se encontró que las actitudes y motivaciones de los estudiantes hacia el aprendizaje del idioma son cruciales para su éxito.

En tercer lugar, Gallo Thomson, A, Espitia Altamiranda, O y Villareal Acevedo, L. (2024). Design of a Virtual Strategy of Continuous Training Addressed to Bilingual Teachers in Reflexive Learning Environments en su estudio utilizó tres fases para la recolección de datos: en la primera, análisis de documentos para reconocer en la literatura aspectos de los ambientes de aprendizaje reflexivo y el bilingüismo en Colombia para el desarrollo de contenidos y el diseño de estrategias instruccionales. En la segunda, análisis de documentos por medio recolección de datos en donde se investigó la pertinencia de la estrategia de capacitación.

El estudio tuvo como objetivo principal diseñar una estrategia virtual continua para docentes bilingües en entornos de aprendizaje reflexivos, con el fin de empoderarlos con prácticas pedagógicas mejoradas.

Los temas aquí abordados aportan elementos e informaciones referentes al bilingüismo en Colombia y los diferentes ambientes de aprendizaje. Esto se relaciona de manera efectiva con los centros de interés y la intención de mejorar la comprensión lectora en inglés que como resultado tenga una mejora del idioma en general. También, se tienen en cuenta factores como la interacción con el medio y el ambiente como tal lo que se considera clave para los centros de interés del proyecto.

3.Construcción Conceptual

Referente Textual

En la actualidad, el mundo ha llevado un proceso de globalización increíblemente acelerado en el cual podemos compartir información, tecnología y teorías a grandes distancias en cuestión de segundos. Esto desató en su momento una serie de problemáticas referentes al uso de distintos dialectos dentro de este intercambio de ideas; por lo que se trata de estandarizar una lengua universal que disuelva dicho entresijo. Esta lengua fue el inglés que poco a poco ha aumentado su cantidad de hablantes alrededor del mundo

Centros de Interés y Comprensión Lectora Bilingüe

Se propone una investigación metodológica centrada en el concepto de *centros de interés*, definido como temas o actividades relevantes para los estudiantes, que conectan su aprendizaje con experiencias y conocimientos previos. Esto se logra a través de la interdisciplinariedad y mediante proyectos y actividades centradas en los intereses de cada estudiante. (Hernández, Insuasty y Paz., 2016, pp. 45-48)

Un ejemplo de estos centros de interés son los talleres realizados en el colegio Sagrado Corazón de Jesús Bethlemitas en Pasto. Los investigadores, mediante dinámicas como títeres, canciones, manualidades y cuentos, se centraron en enseñar palabras básicas en inglés, como animales salvajes, alimentos o mascotas. Además, mediante flashcards, se investigó el interés de los estudiantes en temas para el curso de inglés. Esto permitió que los alumnos memorizaran rápidamente gran parte del vocabulario impartido a través de los centros de interés. (Hernández et al, 2016, pp. 51-52)

Este concepto se adopta en la investigación para innovar en las prácticas pedagógicas, basándose en experiencias educativas y otras investigaciones (Cook-Sather, 2006, pp. 375-378), donde los estudiantes participan activamente en la selección del currículo. Este enfoque busca resolver una de las mayores dificultades docentes: captar la atención de los estudiantes al impartir un contenido académico que no refleja sus intereses,

sino lineamientos de instituciones gubernamentales como los *Derechos Básicos de Aprendizaje* (DBA) o mallas curriculares privadas.

Siguiendo con esto, parte fundamental de este enfoque es comprobar cómo los estudiantes procesan la información en un ambiente basado en sus propios intereses. Los centros de interés pueden utilizarse para evaluar si el uso de intereses y experiencias personales es una estrategia efectiva para mejorar el aprendizaje en diversas áreas, siendo el aprendizaje de una segunda lengua el foco principal de esta investigación.

Ahora bien, para implementar los centros de interés en la práctica, es necesario un horizonte epistemológico claro. Se utilizará el artículo de Dewey, *Democracy and Education, and the school curriculum Education*, donde se reconstruyen diversas ideas del filósofo, destacando que ningún tipo de aprendizaje debe prevalecer sobre otro. Esto significa que los aprendizajes obtenidos por los jóvenes en su entorno, familia, y las calles son tan importantes como los que se adquieren en la escuela mediante la enseñanza tradicional. (Hopkins 2018, pp. 443-444)

Es por esto que Dewey aboga por una fusión entre ambos mundos, aunque es difícil de lograr. Si se pudiera realizar, los estudiantes podrían integrar sus propios gustos, intereses y pasiones al currículo, generando un mayor impacto que con los métodos tradicionales de enseñanza. (Hopkins 2018, pp. 445)

A primera vista, esta teoría se asemeja al enfoque de la educación a través de los centros de interés, lo que permite una vía de investigación aplicable a estudiantes de cualquier edad. Sin embargo, en esta investigación nos enfocaremos en jóvenes de 15 a 18 años que cursan el último grado de escolaridad en Colombia.

Esta población se elige debido a las dificultades que los estudiantes de grados superiores, especialmente aquellos con bajo rendimiento en lengua, enfrentan al aprender un segundo idioma como inglés o francés. Los centros de interés pueden ayudar en esta

dificultad, ya que, al centrarse en contextos significativos y relevantes para los estudiantes, facilitan la adquisición de vocabulario y estructuras gramaticales de manera natural.

Dejando esto de lado, en la aplicación del estudio, se incorporarán dos ejes transversales. Primero, los centros de interés pueden fomentar la inclusión de los estudiantes en el proceso pedagógico, permitiéndoles participar activamente en clase. Aunque los niveles de participación pueden variar según el interés y nivel de cada estudiante, en los centros de interés todos pueden trabajar activamente, independientemente de su nivel en inglés. El dominio del idioma puede medirse en habilidades como escritura, comprensión auditiva y lectora. Sin embargo, el estudio se centrará únicamente en la comprensión lectora.

Con el horizonte claro sobre el enfoque de las habilidades a evaluar durante la investigación, es necesario definir claramente el significado de la comprensión lectora en el contexto del aprendizaje de una segunda lengua, como el inglés, a través de centros de interés. Dentro de los límites de esta investigación entenderemos la comprensión lectora como “el entendimiento de textos leídos por una persona permitiéndole la reflexión, pudiendo indagar, analizar, relacionar e interpretar lo leído con el conocimiento previo.” (Gómez y Monroy, 2009, pp. 37)

Este enfoque teórico permite desglosar la comprensión lectora en componentes específicos, como la decodificación, integración de información e inferencia. A partir de esta definición, podemos evaluar el impacto de los centros de interés en la mejora de estos elementos, ofreciendo un entendimiento detallado del posible impacto educativo que estas estrategias pueden generar en entornos de educación superior.

Ahora bien, el aprendizaje de una segunda lengua permite a los estudiantes explorar diversos contextos que normalmente no forman parte de su realidad personal. Por ello, los centros de interés pueden utilizar la *diversidad cultural* como un segundo eje de integración en el núcleo de la comunidad educativa.

Para continuar entonces, es fundamental explicar la definición de dicho concepto. En esta investigación tomaremos la definición de la UNESCO expuesta en su *Convención sobre la Protección y Promoción de la Diversidad de las Expresiones Culturales*. En esta, el cuerpo internacional plantea que este concepto es “la multiplicidad de formas en que las culturas de los grupos y sociedades encuentran expresión. Estas expresiones se transmiten dentro y entre los grupos y sociedades” (UNESCO, 2005, pp. 14)

Bajo esta concepción podemos articular un eje positivo para la adopción de vocabulario y técnicas en aras de la mejoría en la comprensión lectora de los estudiantes. Esto es así puesto que la diversidad se manifiesta en esta investigación en el momento en que los centros de interés reflejan una variedad de temas que respeten y celebren las diferencias culturales, lingüísticas y sociales que poseen los estudiantes que participaran en esta investigación.

Dejando esto de lado, en esta investigación, es crucial explorar su utilidad en la mejora de factores como la atención, la memoria y, especialmente, la motivación. Además, se analizará cómo los estudiantes se ven positivamente afectados por la implementación de los centros de interés en comparación con entornos donde no se utilizan.

Para el análisis de datos que arroje esta investigación, será necesario medir el progreso de los estudiantes en dicha habilidad antes y después de la implementación de los centros de interés. Al analizar los datos, estos se compilarán bajo la óptica de identificar mejoras específicas en áreas clave para la comprensión lectora como lo son la integración y retención de información junto la capacidad de inferencia.

En cuanto a los procesos de aprendizaje, se observará y evaluará cómo los centros de interés impactan procesos cognitivos anteriormente descritos. Con eso en mente se utilizarán entrevistas y observaciones participantes para asociar la actividad y rendimiento de los estudiantes en estos centros con mejoras en sus procesos de pensamiento.

Para concluir, la implementación de los enfoques teóricos permitirá interpretar los resultados y evaluar la eficacia de los centros de interés en la mejora de la comprensión lectora en el aprendizaje de una segunda lengua. Los datos recopilados se analizarán junto con los conceptos clave, generando conclusiones sobre la efectividad de estas estrategias pedagógicas. Los resultados orientarán la adaptación y creación de actividades en los centros de interés para maximizar su impacto en la comprensión lectora. Además, se propondrán prácticas educativas inclusivas y diversificadas para crear entornos significativos que mejoren la comprensión lectora, integrando a los estudiantes en el proceso educativo, siguiendo los planteamientos de Hopkins. Estos enfoques teóricos fundamentarán la creación de los centros de interés y optimizarán las estrategias pedagógicas en la enseñanza del inglés.

4. Metodología

Investigación-Acción: Transformación Social y Mejora Continua

La investigación-acción es una metodología orientada a la resolución de problemas específicos en contextos sociales, educativos, económicos y administrativos. Su propósito es generar cambios estructurales y transformar la realidad a través de la participación activa de los involucrados (Savin-Baden & Major, 2013; Adams, 2010; Álvarez-Gayou, 2003). Esta metodología es ampliamente reconocida por su enfoque participativo y su capacidad para integrar teoría y práctica en la búsqueda de soluciones aplicables en la vida real (Creswell, 2013b; Brydon-Miller, Greenwood & Maguire, 2003).

La investigación-acción se centra en comprender y resolver problemáticas concretas dentro de una colectividad vinculada a un entorno particular (grupo, programa, organización o comunidad). Como señalan Sandín (2003) y McKernan (2001), su objetivo principal es promover el cambio social y transformar la realidad mediante la colaboración total de los participantes, lo que implica detectar necesidades, involucrarse en la estructura

que se busca modificar, mejorar procesos e implementar las prácticas que requieren cambios.

Desde un enfoque metodológico, la investigación-acción se sitúa principalmente dentro de los marcos interpretativo y crítico (Sandín, 2003). A partir de estos marcos, emergen tres perspectivas clave en la investigación-acción: la *visión técnico-científica*, la *visión deliberativa* y la *visión emancipadora*. Sin embargo, en esta investigación solo se tomará la última.

La visión emancipadora tiene un objetivo transformador mucho más profundo, pues busca generar un cambio social significativo a través del empoderamiento de los participantes. Este enfoque no solo se limita a diagnosticar problemas y generar conocimiento, sino que también pretende concientizar a los individuos sobre sus condiciones sociales y movilizarlos para mejorar su calidad de vida (Stringer, 1999).

El proceso de investigación-acción se estructura en torno a ciclos repetitivos de observación, reflexión y acción (Pavlish & Pharris, 2011; Somekh, 2008). Según Stringer (1999), este proceso es democrático, equitativo y liberador, dado que todos los miembros de la comunidad involucrada tienen la oportunidad de participar activamente, sus contribuciones son valoradas y se busca mejorar las condiciones de vida de todos los participantes.

El diseño de la investigación-acción, como mencionan Pavlish y Pharris (2011), sigue una estructura flexible que se adapta a la naturaleza del problema a resolver. Las fases esenciales incluyen la observación inicial del problema, donde se utilizarán observaciones participantes activas y pasivas como método de recolección de datos. El análisis e interpretación de los datos recopilados se realizará mediante entrevistas a miembros de la comunidad educativa. Finalmente, las soluciones propuestas tras el análisis se implementarán a través de los centros de interés. Este ciclo se repetirá hasta lograr los cambios deseados o una mejora significativa en el contexto investigado.

En conclusión, la investigación-acción es una herramienta eficaz para impulsar el cambio social y transformar la realidad en diversos contextos. Al integrar a los participantes en todas las fases del proceso, desde la identificación de necesidades hasta la implementación de soluciones, se logra una comprensión profunda de los problemas y una aplicación práctica de las mejoras necesarias. Además, sus perspectivas técnico-científicas, deliberativas y emancipadoras aportan enfoques complementarios que enriquecen el proceso y lo adaptan a las necesidades de cada comunidad o grupo.

HERRAMIENTAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Entrevista

La entrevista es una herramienta clave en la investigación cualitativa, especialmente en estudios de investigación-acción. Según Robert K. Yin (2009), es uno de los recursos más valiosos para obtener evidencia, ya que permite acceder a las perspectivas, experiencias y acciones de los individuos, con el fin de comprender mejor los asuntos humanos.

Yin también hace énfasis en que las entrevistas deben estar bien preparadas y estructuradas, pero también deben tener flexibilidad para adaptarse a las respuestas y necesidades del entrevistado. De igual forma, Yin afirma que “las entrevistas son una fuente esencial de evidencia para los estudios de caso, ya que la mayoría de los estudios de caso tratan de asuntos o acciones humanas. Estos asuntos humanos deben ser relatados e interpretados a través de los ojos de entrevistados específicos” (2009, pp. 106).

En este proyecto de investigación, la entrevista se utiliza para recopilar información sobre los diversos métodos que emplean los docentes en la enseñanza del inglés, así como sus opiniones sobre las estrategias para enseñar a los estudiantes a leer y comprender textos en inglés. Además, se indagará sobre el uso de los centros de interés como un método para mejorar la comprensión lectora en inglés.

El propósito es conocer las diferentes perspectivas sobre la enseñanza bilingüe y los métodos aplicados a la comprensión lectora en inglés. Estas perspectivas ayudarán a definir el enfoque y los objetivos de los centros de interés, permitiendo desarrollar prácticas y estrategias más efectivas para la enseñanza del inglés como segunda lengua. Teniendo en

cuenta la teoría de Yin (2009), la entrevista debe ser estructurada, por lo que se realizará una entrevista que responda a los objetivos de la presente investigación (ver Anexo 1).

Observación Participante

La observación participante es una metodología de la antropología que implica que el investigador se sumerja en un contexto específico y en su cotidianidad. Según Bronislaw Malinowski, para comprender verdaderamente una cultura, el investigador debe involucrarse en el entorno, vivir entre las personas, observar sus prácticas diarias, participar en sus actividades y aprender de sus costumbres.

Esta teoría permite que el investigador comprenda a fondo el punto de vista, emociones y gustos de los miembros de la comunidad, logrando una interpretación más precisa de sus significados culturales y sociales, según Malinowski "El objetivo final de la observación participante... es captar el punto de vista del sujeto, su relación con la vida, para hacer realidad su visión y expectativa del mundo" (1922, pp. 25).

Los centros de interés se basan en los gustos e intereses de los estudiantes, por lo que es crucial conocer al estudiante en profundidad a través de la observación participante, involucrándose en su propio contexto. Esta metodología consta de dos etapas: primero, se observará una clase de inglés centrada en la comprensión lectora, donde se ofrecerán varias opciones de temas de lectura para que los estudiantes elijan. En segundo lugar, se aplicará dentro en una clase de inglés de 45 minutos, con los estudiantes de grado 11 del Colegio Oxford utilizando centros de interés basados en la información recolectada en la primera etapa.

La observación se llevará a cabo en dos sesiones académicas de inglés de 45 minutos cada una, con estudiantes de grado 11 del Colegio Oxford. Para esta observación, se utilizarán dos diarios de campo para recolectar la información obtenida de las acciones observadas. (ver Anexo 2).

4. Desarrollo de la Ponencia

5.1 Resultados y Discusiones

Las herramientas previamente nombradas iniciaron con dos entrevistas a los miembros más importantes de la comunidad educativa; estos fueron el docente de inglés de grado 11 quien a su vez líder de los procesos bilingües dentro de la institución y una estudiante de origen chino del grado 11. Dentro de estas entrevistas se encontraron diferentes definiciones del bilingüismo desde la posición de cada uno, esa información recolectada se analizó de la siguiente manera:

5.1.1 Entrevistas.

Entrevista al docente de inglés de grado 11.

La primera entrevista se realizó al docente de inglés encargado del área para el grado 11. Se le preguntó sobre su metodología para enseñar inglés, con un énfasis particular en la comprensión lectora. En el caso del grado 11, el enfoque curricular apunta a la preparación para la prueba ICFES, con especial atención en la comprensión lectora, dada su relevancia en el examen. Según el licenciado Alejandro Pérez, además de estas actividades, se realizan tareas lúdicas como ver videos en inglés y participar *song clubs*.

En relación con la comprensión lectora, el profesor menciona que, debido a la importancia de la prueba de estado para el colegio, se han adquirido libros de pre-ICFES para la preparación de los estudiantes. Los esfuerzos se centran en mejorar el entendimiento de los textos en inglés mediante estrategias como la inferencia, la mejora del vocabulario y la traducción en contextos específicos.

Durante la entrevista, el docente también abordó los desafíos enfrentados por los estudiantes, mencionando el problema del estereotipo de no entender nada. Este desafío se enfrenta diariamente, tratando de generar un cambio de mentalidad en los estudiantes mediante estrategias diversas e innovadoras.

Respecto a los centros de interés, el docente menciona que ha usado los centros de interés en primaria para fomentar el aprendizaje autónomo. Destaca que considerar los intereses de los estudiantes y usar actividades diversas, en lugar de estrategias tradicionales, aumenta la motivación y mejora la actitud hacia las clases.

Entrevista a estudiante de grado 11

Para finalizar las entrevistas, se consultó a Meilin Lu, una estudiante taiwanesa, sobre su experiencia en las clases de inglés y su proceso de comprensión lectora en el idioma. La estudiante menciona que las clases son muy completas ya que se exploran todas las habilidades del inglés. De igual forma, resalta en demasía que la parte de las clases de que le resulta más interesante es la exploración de las diferentes culturas a través de video documentales.

Sobre la comprensión lectora, Meilin señala que la clave para mejorarla es relacionar las palabras con el contexto del texto, lo que le ayuda a entender mejor. Sin embargo, no encuentra útil bajar el nivel de sus lecturas, ya que cree que eso limita su progreso. Para enfrentar textos complejos, como los científicos, ella divide el texto en párrafos y hace resúmenes para facilitar la comprensión.

Ella menciona que esos mismos textos en los que ella presenta dificultad son los mismos que le gustaría explorar y de igual forma, piensa que la mejor forma para mejorar estos procesos, en su caso específico, es aprender de otros estudiantes o docentes nativos que le enseñen expresiones idiomáticas en contexto real.

En cuanto a formas diversas, ella piensa que la manera óptima de mejorar la enseñanza del inglés es alejarse de lo tradicional y acercarse a actividades más lúdicas como los videos o los song clubs, olvidándose de lo gramatical y dejando que la conversación se dé una manera natural y fluida.

- Sistematización:

Dentro de las entrevistas, se pudo recopilar información importante que apoya la creación de centros de aprendizaje que mejoren la comprensión textual en inglés. Es

importante recalcar el uso de actividades diferentes alejadas de lo tradicional. Esas metodologías diversas también fueron nombradas por el docente y estudiante; por el lado del docente, las actividades lúdicas se consideran importantes para mejorar la comprensión textual.

Además, como él docente dice “no es bueno encerrar a un estudiante en un libro” sino por el contrario abrirle la mente para la exploración de este, y es precisamente, así como lo considera la estudiante que ve interesante el aprender de diferentes culturas a través de actividades diferentes.

En las entrevistas se mencionó que, aunque la institución no tiene actividades específicas para mejorar la comprensión lectora, el docente sigue el lineamiento del colegio para los estudiantes de grado 11 utilizando libros de pre-ICFES, independientemente de los intereses de los alumnos. Meilin también destacó que las actividades tradicionales centradas en la gramática no contribuyen a mejorar su comprensión textual, subrayando la falta de conexión con métodos más dinámicos y significativos.

Por otra parte, es importante recalcar que el docente hizo énfasis en el problema de la mentalidad de algunos estudiantes planteando un desafío para él dentro de su profesión y que lo lleva a buscar soluciones en actividades diversas. La dinámica también es nombrada por la estudiante ya que ella piensa que no se puede seguir el tradicionalismo y que la visión de un nativo puede abrir un mundo de posibilidades y enseñanzas ante las diferentes perspectivas y desafíos que algunos estudiantes plantean.

Los centros de interés siendo la base de este proyecto son el punto más importante de análisis. Viéndolo desde el punto de vista de los 2 entrevistados, se pueden plantear diferentes estrategias identificadas por ellos. El docente sugiere que los centros de interés deben ser actividades diversas que rompan con el tradicionalismo, fomenten el aprendizaje autónomo y sean inclusivas para todos los estudiantes, sin importar su nivel de inglés. Los centros de interés deben adaptarse a las necesidades de comprensión textual de los estudiantes y centrarse en temas que les interesen, como documentales culturales, para mejorar la motivación y efectividad en el aprendizaje del inglés.

Finalmente, la estudiante coincide con que las actividades tradicionales basadas en gramática no son efectivas, y que el aprendizaje debe centrarse en el uso fluido del idioma.

5.1.2. Observaciones Participativas.

- Descripción:

Observación 1

En la primera observación, se notó la falta de interés de los estudiantes durante la lectura de un capítulo del libro “Moby Dick” en la plataforma virtual iRead. El propósito de la sesión era identificar elementos literarios como el conflicto, el desarrollo de personaje y las implicaciones sociales del texto. Sin embargo, algunos estudiantes se mostraron desinteresados, e incluso uno de ellos expresó: “no entiendo nada, profesor”. Tras esto, el docente divide el grupo en dos de manera equitativa y les pidió discutir sobre los elementos literarios previamente identificados y hacer un análisis crítico de los mismos.

Durante la actividad, los estudiantes con más dificultades en inglés no participaron activamente, por lo que los de mejor nivel hicieron todo el trabajo. Al finalizar la clase, durante una mini exposición de los análisis de los grupos, los estudiantes con dificultades hablaron poco y mostraron incomodidad con la parte discursiva.

El tema de lectura tampoco ayudó mucho ya que una de las chicas con más dificultades expresó “yo no entiendo y no quiero entender porque no me gusta”. Por el contrario, 4 de los 6 chicos le refutaron diciendo que el tema estaba interesante justificándoles que se acercaba a las realidades sociales actuales que podemos ver tanto en nuestro país como al rededor del mundo.

Para concluir, al final el docente explica que en la próxima sesión se realizará una clase enfocada en los temas de interés de cada uno de ellos. Bajo esa premisa, los estudiantes se mostraron interesados al saber que iban a tener una clase donde se les iba a tener en cuenta sus gustos puesto que el docente les pidió que mencionaran un tema de lectura que les gustaría leer y entre todos se sacaron 3 principales.

Observación 2

En esta observación, la clase comenzó de manera organizada, pero con una diferencia: los estudiantes encontraron tres centros de interés relacionados con los temas

elegidos anteriormente: problemas sociales, ciencia ficción o fantasía, y narraciones basadas en hechos históricos. Los estudiantes se dividieron en tres parejas, y cada pareja pasó alrededor de 10-15 minutos en cada centro de interés.

Cada centro de interés incluía materiales variados y actividades lúdicas tanto físicas como digitales. Los estudiantes mostraron familiaridad con las rotaciones lo que probablemente se debe a su larga permanencia en el colegio donde en grados inferiores se utilizan este tipo de estrategias.

Los estudiantes anteriormente apáticos esta vez se mostraron más motivados y con una actitud más positiva, involucrándose activamente en sus temas de interés. Así mismo, la comprensión y el análisis crítico del contenido mejoraron notablemente.

5.2 Análisis de Categorías

Tabla 1

Análisis Sistematización objetivos de la ponencia

Tema/Objetivo	Entrevistas	Observaciones	Integración y Discusión
Objetivo 1 Implementar dinámicas lúdicas en el desarrollo pedagógico	- El vicerrector menciona la importancia de variar las metodologías según el nivel. - El docente menciona el uso de dinámicas lúdicas como videos o “song clubs”. - La estudiante menciona preferencias por actividades como documentales que enseñan el idioma de una manera interactiva. - El docente menciona que las estrategias tradicionales como	- En la observación 2 se usaron dinámicas lúdicas como la implementación de centros de intereses para mejorar el desarrollo pedagógico bilingüe de los estudiantes.	Dentro de la presente propuesta es importante identificar las diferentes estrategias que pueden facilitar la comprensión de lectura en un segundo idioma como es inglés. Por eso, opiniones como las del vicerrector y acciones como las vistas en clase son claves para esta investigación. La variación de metodologías que dice el vicerrector es importante ya que sirve para identificar estrategias punibles dentro de los estudiantes de grado 11. Eso lleva a ver la opinión de Meilin donde plantea los documentales como una estrategia funcional de aprendizaje de inglés y lo dicho por el docente de lo evitable dentro de este mismo proceso. Ya en la práctica, los centros de interés plasman lo dicho anteriormente y es que estos centros basados en los gustos de los estudiantes arrasó con la

	<i>encerrar al estudiante en un libro se deben evitar.</i>		estrategia tradicional llevada a cabo en la observación anterior a esa.
Objetivo 2 Testear el impacto de actividades cortas en el desarrollo del aprendizaje bilingüe	- El vicerrector menciona que los estudiantes de preescolar se ven inmersos en estrategias como centros de interés que tienen como propósito replicar el proceso de la lengua materna. - El docente menciona que el uso de actividades de 10 a 15 minutos dentro de los centros de interés como estrategia es óptimo para incentivar el aprendizaje autónomo	- En la observación 2, el uso de centros de interés para leer en inglés tuvo un impacto positivo en la actitud de los estudiantes que de antemano eran apáticos hacia la asignatura.	Las actividades cortas son importantes ya que los centros de interés se basan en varias actividades cortas llevadas a cabo en simultáneo, por eso, estas actividades las plantea el vicerrector como un método y oportunidad de replicar los procesos de la lengua materna. La motivación de los estudiantes es importante también, por eso, las actividades cortas deben tener el propósito de impactar positivamente, así como se observó en la observación número 2.
Objetivo 3 Evaluar el impacto de los centros de interés frente a técnicas tradicionales de aprendizaje	- El vicerrector menciona que los centros de interés resaltan las fortalezas de cada estudiante caso contrario a las clases tradicionales donde un solo estudiante resalta por sus habilidades.	- En la observación 2, los centros de interés mostraron una dinámica distinta a la técnica tradicional observada en la observación 1.	Identificar fortalezas y debilidades de los estudiantes puede ser un factor importante en esta investigación. Por eso los centros de interés buscan resaltar fortalezas y mejorar debilidades, así como lo plantean en los grados preescolares del colegio Oxford, cosa que no sucede en la enseñanza tradicional donde simplemente resaltan los que tienen facilidades para todo en general y no los que tienen habilidades específicas.

5.3. Implicaciones para la Práctica.

En el Colegio Oxford, al igual que en el Colegio Jesús Betlemitas, los centros de interés han mostrado un impacto positivo en el compromiso y la motivación de los estudiantes. Aunque los estudiantes son mayores que los originales de los centros de interés

(Hernández et al., 2016, pp. 51-52), también se observó una mejora significativa en su comprensión de las temáticas, como lo evidencian los resultados de la recolección de datos.

Así mismo, el aprendizaje en un contexto significativo, donde se rompe con la relación tradicional de arriba hacia abajo en la educación, permite una mejor integración de los estudiantes en los procesos académicos. Esto también fomenta la diversidad, como se observa con la participación de una estudiante extranjera, quien aporta una cosmovisión y prácticas enriquecedoras al programa académico.

Esto se refleja en la capacidad de aprender vocabulario especializado en la cultura asiática y en la inmersión de los estudiantes en un entorno diferente al habitual. Al explorar distintos puntos de vista y celebrar la diversidad cultural, se fomenta una identidad multicultural. El objetivo es que los estudiantes integren su cultura natal con nuevas influencias, creando una identidad más amplia y enriquecida.

Conclusiones

La implementación de los centros de interés como herramienta pedagógica refleja un enfoque innovador en la enseñanza del inglés. Al conectar el aprendizaje con las experiencias e intereses personales de los estudiantes, se incrementa su motivación y compromiso. Además, este método facilita la adquisición de vocabulario y estructuras gramaticales de manera más natural y significativa.

El enfoque teórico, que integra la visión de Dewey sobre la fusión del aprendizaje formal e informal, destaca la importancia de un papel activo de los estudiantes en su educación. Además, el marco conceptual enfatiza la relevancia de la diversidad cultural, creando un entorno de aprendizaje que valora y celebra las diferencias, enriqueciendo así el proceso educativo y las interacciones dentro del aula.

El marco conceptual establece una base sólida para investigar cómo los centros de interés pueden mejorar la comprensión lectora en una segunda lengua, explorando factores

clave como la motivación, la atención y la memoria. Los resultados esperados pueden contribuir a la adaptación de prácticas pedagógicas más inclusivas y significativas, promoviendo un aprendizaje integral y centrado en el estudiante.

El proceso cíclico de observación, reflexión y acción caracteriza a esta metodología, permitiendo una adaptación continua a los desafíos emergentes. A través de la recolección y análisis de datos por medio de observaciones y entrevistas, se obtiene una comprensión profunda de las necesidades de los estudiantes. Esta flexibilidad facilita la implementación de soluciones prácticas y contextualizadas, como el uso de centros de interés en la enseñanza del inglés, mejorando el aprendizaje de manera efectiva.

Compromiso e interés aumentados: La implementación de los centros de interés, tal como se observó en colegios como Jesús Betlemitas y Oxford, ha demostrado que los estudiantes se comprometen más y muestran mayor interés cuando el contenido se alinea con sus intereses personales. Esto refuerza la idea de que el aprendizaje personalizado y conectado a sus pasiones genera una motivación intrínseca más fuerte.

Mejora en la comprensión: A pesar de las diferencias de edad con los estudios previos (Hernández et al., 2016), los estudiantes en Oxford mejoraron notablemente en la comprensión de los temas, indicando que el enfoque basado en intereses es efectivo en diversos niveles educativos.

Aprendizaje en un contexto significativo: La relación menos jerárquica y más colaborativa que permite este enfoque facilita una conexión más fuerte entre los estudiantes y los procesos académicos. Esta dinámica fomenta la participación activa y el sentido de pertenencia en la clase, lo que promueve un ambiente de aprendizaje más inclusivo y efectivo.

Enriquecimiento a través de la diversidad: La presencia de una estudiante extranjera realmente aporta una dimensión adicional al aula, permitiendo a los estudiantes explorar y valorar la diversidad cultural. Esto no solo enriquece su vocabulario y conocimientos sobre

diferentes culturas, sino que también fomenta una identidad multicultural y una apreciación más profunda de las diferencias culturales.

Construcción de una identidad multicultural: El ambiente creado por los centros de interés fomenta el desarrollo de una identidad multicultural en los estudiantes. Al interactuar con diferentes culturas dentro del aula, no solo se amplía su comprensión de otras formas de vida, sino que también se fomenta una identidad global, en la que se integran valores y conocimientos de diversas culturas.

Anexos

Anexo 1

Entrevista para el docente de inglés (grado 11)

Nombre: _____

Cargo: _____

Título y experiencia: _____

Propósito: Conocer las perspectivas y métodos aplicados por el docente en la enseñanza de la lectura y la comprensión lectora en inglés.

Preguntas introductorias:

¿Cuánto tiempo lleva enseñando inglés a chicos de grados superiores?

¿Podría describir sus estrategias generales para la enseñanza del inglés en el grado 11?

Métodos de Enseñanza:

¿Qué métodos específicos utiliza para mejorar la comprensión lectora en inglés?

¿Cómo selecciona los textos que sus estudiantes leen en clase?

¿Podría describir alguna estrategia particular que haya encontrado efectiva para desarrollar habilidades de comprensión lectora en sus estudiantes?

Desafíos y Soluciones:

¿Cuáles son los mayores desafíos que enfrentan sus estudiantes al aprender a leer en inglés?

¿Cómo aborda estos desafíos en su práctica docente diariamente?

Centros de Interés:

¿Ha utilizado alguna vez centros de interés o actividades temáticas para mejorar la comprensión lectora?

¿Qué temas o centros de interés cree que podrían motivar más a los estudiantes en la lectura en inglés?

Perspectiva General:

¿Qué mejoras considera necesarias en el enfoque actual de enseñanza de la comprensión lectora en inglés?

¿Cómo cree que la implementación de centros de interés podría influir en la enseñanza del inglés como segunda lengua?

Entrevista para el estudiante (grado 11)

Propósito: Conocer la perspectiva del estudiante sobre la enseñanza bilingüe y los métodos aplicados en ellos en el momento de la lectura y comprensión lectora en inglés.

Preguntas introductorias:

¿Cómo te sientes con respecto a tus clases de inglés en general?

¿Qué parte de la clase de inglés te resulta más interesante?

Experiencia de Aprendizaje:

¿Qué actividades o métodos en clase te han ayudado a comprender mejor los textos en inglés?

¿Hay alguna estrategia que sientas que no es tan útil para ti?

Desafíos:

¿Qué es lo más difícil para ti al leer textos en inglés?

¿Cómo te enfrentas a estas dificultades en tu día a día?

Centros de Interés:

¿Alguna vez has trabajado con temas específicos en tus clases de inglés?

¿Qué temas te gustaría explorar más a fondo para ayudarte a mejorar tu comprensión lectora en inglés?

Perspectiva General:

¿Qué cambios te gustaría ver en la forma en que se enseña inglés en tu colegio?

¿Cómo crees que podría mejorarse la enseñanza del inglés para que sea más interesante y útil para los estudiantes?

Anexo 2

Fichas de observación participante.

Ficha de observación participante 1: observación de clase de inglés focalizada en comprensión lectora

Fecha: _____

Hora: _____

Lugar: Aula de Inglés, Grado 11, Colegio Oxford

Observador: _____

Propósito: Observar la dinámica de la clase enfocada en la comprensión lectora y recopilar información sobre los intereses de los estudiantes en temas de lectura.

Descripción de la Clase:

Contexto:

Tema del día:

Actividades Observadas:

Reacciones de los Estudiantes:

Participación:

Preferencias:

Tema 1: _____

Tema 2: _____

Tema 3: _____

Reflexión personal:

Ficha de observación participante 2: clase aplicando centros de interés basados en los resultados de la primera etapa

Fecha: _____

Hora: _____

Lugar: Aula de Inglés, Grado 11, Colegio Oxford

Observador: _____

Propósito: Evaluar la efectividad de los centros de interés en la comprensión lectora utilizando los temas seleccionados por los estudiantes.

Descripción de la Clase:

Contexto:

Actividades Observadas:

Reacciones de los Estudiantes:

Participación:

Preferencias:

Reflexión Personal:

5. Referencias

- Adams, R. (2010). *The SAGE Glossary of the Social and Behavioral Sciences*. Sage Publications.
- Álvarez-Gayou, J. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa: Fundamentos y metodología*. Paidós.
- Branda, L. (2001). Aportes para un cambio curricular en Argentina. Buenos Aires: Facultad de Medicina, Universidad de Buenos Aires. OPS.
- Brydon-Miller, M., Greenwood, D., & Maguire, P. (2003). *Why Action Research?* Action Research, 1(1), 9-28.
- Carbonell, J. (2015). Pedagogías del siglo XXI: Alternativas para la Innovación educativa.
- Cook-Sather, A. (2006). The power of student voice: How participation in an active learning environment impacts the engagement and achievement of students. *Educational Action Research*, 14(3), 373-386.
- Creswell, J. W. (2013b). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (4th ed.). Sage Publications.
- Gallo Thomson, A, Espitia Altamiranda, O y Villareal Acevedo, L. (2024). Design of a Virtual Strategy of Continuous Training Addressed to Bilingual Teachers in Reflexive Learning Environments. CRAI USTA. Universidad Santo Tomás.
- Gómez, B., Monroy, J. (2009) Comprensión lectora. *Revista Mexicana de Orientación Educativa* 6(16):37-42
- Hernández, I., Insuasty, M. y Paz, M. (2016). Centros de interés: una propuesta diferente para una enseñanza diferente. *Revista Criterios*, 23(1), 43 - 58.

Graham, K.M., Yen, YF. Teacher's implementation of bilingual education in Taiwan: challenges and arrangements. *Asia Pacific Educ. Rev.* 24, 461–472 (2023).

<https://doi.org/10.1007/s12564-022-09791-4>

Hopkins, N. (2018). Dewey, Democracy and Education, and the school curriculum. *Education 3-13*, 46(4), 433–440. <https://doi.org/10.1080/03004279.2018.1445477>

Insuasty, M., Paz, M. & Hernández, I. (2016). Centros de interés: una propuesta diferente para una enseñanza diferente. *Revista Criterios*, 23(1), 43-58.

Kuhl, P. (2004). Early language acquisition: cracking the speech code. *Nat Rev Neurosci*, 5, 831–843. [DOI:10.1038/nrn1533](https://doi.org/10.1038/nrn1533).

Lewin, K. (1946). *Action Research and Minority Problems*. *Journal of Social Issues*, 2(4), 34-46.

Malinowski, B. (1922). *Argonautas del Pacífico Occidental*. London: Routledge.

McKernan, J. (2001). *Curriculum Action Research: A Handbook of Methods and Resources for the Reflective Practitioner*. Kogan Page.

Pavlish, C. L., & Pharris, M. D. (2011). *Community-based Collaborative Action Research: A Nursing Approach*. Jones & Bartlett Learning.

Sandín, M. P. (2003). *Investigación cualitativa en educación: Fundamentos y tradiciones*. McGraw-Hill.

Sandoval, M. (2023). “Percepciones del Bilingüismo en un Ambiente de Aprendizaje: Estudio de Caso en Un grupo de Estudiantes de Educación Superior en una Institución Privada”. Maestría en Ambientes Bilingües de Aprendizaje. Universidad Santo Tomás, Barranquilla.

Sawyer, R. K. (2014). *The Cambridge Handbook of the Learning Sciences* (2nd ed.). Cambridge University Press.

Somekh, B. (2008). *Action Research: A Methodology for Change and Development*. Open University Press.

Stringer, E. T. (1999). *Action Research*. Sage Publications.

UNESCO (2005) *Convención de 2005 sobre la protección y la promoción de la diversidad de las expresiones culturales*

Yin, R. K. (2009). *Case study research: Design and methods* (4th ed.). SAGE Publications. Oaks, CA: SAGE Publications. Anexos