

**RETOS EN LA FORMACIÓN CONTABLE: EXPERIENCIA DE LOS
ESTUDIANTES DE LA COMUNIDAD INDÍGENA NASA DEL MUNICIPIO DE
PÁEZ, DEPARTAMENTO DEL CAUCA EN COLOMBIA**

Presentado por

Jeiver Leonel Andrade Camayo

Oscar Alexander Puentes Paredes

Trabajo para optar por el título de Contador Público.



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
DIVISIÓN DE CIENCIAS ECONÓMICAS, ADMINISTRATIVAS
FACULTAD DE CONTADURÍA PÚBLICA
BOGOTÁ D.C

2022

**RETOS EN LA FORMACIÓN CONTABLE: EXPERIENCIA DE LOS
ESTUDIANTES DE LA COMUNIDAD INDÍGENA NASA DEL MUNICIPIO DE
PÁEZ, DEPARTAMENTO DEL CAUCA EN COLOMBIA**

Presentado por

Jeiver Leonel Andrade Camayo

Oscar Alexander Puentes Paredes

Directora

Gloria Milena Valero Zapata

Codirectora

Yaquelin Castañeda Novoa



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
DIVISIÓN DE CIENCIAS ECONÓMICAS, ADMINISTRATIVAS
FACULTAD DE CONTADURÍA PÚBLICA
BOGOTÁ D.C

2022

DEDICATORIA

El presente trabajo de grado se lo dedico a mis pilares, mi madre Mireya camayo, mi padre Álvaro Pistala, mi tía Sofía camayo, mi hermano Jorge Pistala y mi abuela Esther Ceballos, ustedes son ese motor que cada día me impulsa a cumplir mis metas y sueños, también son quienes me acompañaron desde un principio con este propósito que ya cumplí.

Gracias por estar en cada momento de mi vida y por creer en mí.

Jeiver Leonel Andrade Camayo

El presente trabajo de grado se lo dedico a mis pilares, mi madre Marina Paredes, mi padre Oscar Puentes y mis dos hermanas Gina y Laura Puentes, ustedes me apoyan y me motivan para cumplir mis sueños y mis metas.

Gracias por ser las personas que me impulsan a ser mejor.

Oscar Alexander Puentes Paredes

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a la vida y a cada una de esas personas que aportaron algo positivo en nuestra vida y formación profesional, porque es lo que hasta el día de hoy nos ha ayudado a crecer.

A las profesoras Gloria Milena Valero Zapata y Yaquelin Castañeda Novoa, las cuales estuvieron desde un principio apoyándonos, corrigiéndonos y aportando ideas con el fin de presentar este trabajo de grado.

Contenido

INTRODUCCIÓN.....	7
Objetivo general.....	9
Objetivos específicos	9
ANTECEDENTES	10
Marco teórico.....	12
METODOLOGÍA.....	14
Percepciones de los docentes de la formación básica primaria y secundaria frente a la educación de la comunidad nasa	16
Sociodemográfica	16
Interés por la docencia	16
Calidad de la educación	17
Asignaturas a cargo.....	18
Capacidades o competencias de los estudiantes	18
Principales dificultades para la formación de los estudiantes.....	19
Percepciones de los estudiantes de Contaduría Pública que pertenecen a la comunidad indígena Nasa frente a su proceso de formación	21
Sociodemográfico	21
Educación.....	22
Social	24
La discriminación en las universidades	24
Percepciones frente a algunas estrategias para afrontar los retos de los estudiantes de la comunidad Nasa en su formación contable	25
Conclusiones.....	26
Referencias Bibliográficas.....	28
Anexos A. Instrumento de indagación a los estudiantes de la comunidad Nasa acerca de los obstáculos de su formación superior	32
Anexos B. Instrumento de indagación a los docentes que pertenecen al resguardo Indígena de Belalcázar Páez Cauca acerca de la estructura educacional del municipio.	33

RETOS EN LA FORMACIÓN CONTABLE: EXPERIENCIA DE LOS ESTUDIANTES DE LA COMUNIDAD INDÍGENA NASA DEL MUNICIPIO DE PÁEZ, DEPARTAMENTO DEL CAUCA EN COLOMBIA

El presente trabajo de grado tiene como objetivo caracterizar los principales retos en la formación de los estudiantes de contaduría pública que pertenecen a la comunidad Indígena Nasa del municipio de Páez, Cauca, Colombia. Se llevó a cabo mediante una metodología cualitativa que incluyó la realización de entrevistas semiestructuradas a tres estudiantes y tres profesores de la comunidad estudiada, lo anterior con el fin de identificar las percepciones que tienen los profesores que participaron en el estudio sobre la formación básica primaria y secundaria, así mismo determinar las percepciones que tienen los estudiantes de Contaduría Pública que pertenecen a la comunidad Indígena Nasa frente a su proceso de formación y finalmente examinar estrategias para permitan afrontar los retos que enfrentan los estudiantes en su formación contable; resaltando las problemáticas más significativas que han hecho parte de sus vivencias como: el conflicto armado, el cual ha perjudicado los desarrollos del plantel educativo e infraestructura educacional de la comunidad Nasa, así mismo se resaltan los diferentes desastres naturales los cuales han sido una variable que no ha permitido avanzar en calidad de educación bajo unos estándares mínimos.

Palabras clave. Comunidad Nasa, educación contable, profesional contable, educación intercultural, conocimientos indígenas.

Abstract

The objective of this graduate work is to characterize the main challenges in the training of public accounting students belonging to the Nasa Indigenous community of the municipality of Paez, Cauca, Colombia. It was carried out through a qualitative methodology that included semi-structured interviews to three students and three professors of the community studied, in order to identify the perceptions that the professors interviewed have about the basic primary and secondary education, as well as to determine the perceptions that the Public Accounting students belonging to the Nasa Indigenous community have about their education process and finally to examine strategies to face the challenges faced by the students in their accounting education; highlighting the most significant problems that have been part of their experiences such as: The armed conflict, which has damaged the development of the school and educational infrastructure of the Nasa community, as well as the different natural disasters which have not allowed progress to reach a quality education under minimum standards.

Key words: Nasa community, accounting education, accounting professional, intercultural education, indigenous knowledg

INTRODUCCIÓN

En el municipio de Páez, del Departamento del Cauca, según la Gobernación del Cauca* la calidad de la educación escolar no es una de las mejores en el país a lo cual se le suma que la localización geográfica del municipio de Paez no es la más accesible, evidenciando que “el 88.9 % de los establecimientos educativos del Cauca se encuentran ubicados en zonas de difícil acceso, situación que ha sido certificada por las autoridades municipales” (Gobernación del Departamento del Cauca, 2018) debido a sus vías que se encuentran en mal estado, la falta de vías sin pavimentar y también sectores de las vías que son de alto riesgo por remociones de tierra, son algunos de los factores por los cuales no hay una eficiente calidad de la educación. “El mal estado de las vías en zonas rurales, afecta la educación; la labor de profesores y estudiantes para llegar a clases” (RCN Radio, 2021) ocasionando que los estudiantes tengan unos retos significativos y por ende una formación limitada para afrontar la educación superior, además de ello el cambio cultural que enfrenta el estudiante indígena al momento de llegar a la capital es complejo, debido entre muchas cosas a que se proviene de un corregimiento pequeño, con múltiple carencias económicas, lo que limita su acceso a recursos educativos y tecnológicos necesarios para una formación de calidad, son diferentes aspectos por los cuales los indígenas han tenido dificultades para ingresar a una educación superior pero también hay que recalcar que esta problemática viene ya de hace tiempo como lo comenta Hernández et al. (2012) que los indígenas:

“Han sufrido las consecuencias de ser apartados de la sociedad, al enfrentarse a una sociedad discriminadora, han sido despojados de sus costumbres, oportunidades de trabajo y su lenguaje, para adentrarse a una sociedad carente de valores que juzga o estigmatiza lo multicultural.”

En ese sentido, se encuentra que los indígenas tienen una participación reducida en las universidades privadas y públicas, una de las causas tienen que ver claramente con la inexistencia del Gobierno Nacional en muchos corregimientos del municipio, “lo cual se puede evidenciar en asuntos educativos, económicos y productivos” (Bueno, 2022); lo anterior, genera que los estudiantes no tengan un aprendizaje equiparable con lo que se enseña en una ciudad principal como lo es Bogotá, Medellín y Cali; Por ende, cuando uno de los estudiantes de la comunidad indígena logrará acceder a formación superior, se enfrentan a una educación occidental bastante avanzada y competitiva para su contexto porque “muchas escuelas en estas zonas no disponen de instalaciones modernas y equipadas de acuerdo con los estándares practicados en colegios urbanos” (Redacción Realinfluencers, 2017).

*Toda la información referente a la calidad de educación del departamento del cauca se encuentra en el siguiente documento: Gobernación del Departamento del Cauca. (2018). perfil educativo. obtenido de caracterización de la educación en los municipios no certificados del departamento del cauca: <file:///c:/users/jandradeca001/downloads/perfil%20educativo%20impreso.pdf>

En cuanto a la educación de los indígenas Nasa, se puede decir que es bastante peculiar en diferentes zonas del municipio de Páez debido a que se manejan diferentes metodologías de enseñanzas, como lo menciona Molina-Betancur (2012) “la educación dentro de su etnodesarrollo (...) les permite a estas comunidades decidir sobre su forma de vida, de producción y de regulación” (pág. 262). Adicional a las particularidades propias de la educación escolarizada y la no escolarizada entre las que se puede resaltar diferencias:

lingüísticas, culturales, en enfoque de enseñanza, en los recursos y materiales educativos, en el acceso y dominio en herramientas ofimáticas y tecnología digitales, competencias mínimas para un estudiante universitario, que terminan generando inseguridades en los estudiantes indígenas quienes no logran acceder a esas competencias tecnológicas debido a que la tecnología no es un fuerte en este municipio ni en los corregimientos que hacen parte de este, de tal forma, que “solo el 22.7% de las sedes educativas rurales cuentan con internet, mientras que el 90.8% de las urbanas sí tienen esta posibilidad tecnológica” (Suárez, 2022)

En general, si no existen acciones acordes por parte de la Secretaría de Educación del Cauca para suplir las necesidades que requiere la educación en las escuelas rurales del departamento, muchos niños y jóvenes de esta comunidad no llegarán a una educación superior; en particular porque no tendrían las condiciones de ingreso en algunos casos y en otros se contribuiría en incrementar los niveles de deserción por parte de los estudiantes indígenas Nasa en las Instituciones de Educación Superior [IES]. Por otro lado, la prelación por un modelo de educación occidental frente a un modelo propio hacen que el estudiante pierda su herencia cultural; lo anterior, teniendo en cuenta que “antes de la llegada de los españoles a tierras americanas, los habitantes de nuestras tierras habían formado un sistema educativo propio, con unos ideales y conocimientos bien definidos en diferentes campos del saber” (Molina-Betancur, 2012, pág. 275) esto apoya la idea de que todo estudiante que llega a un sistema de educación nuevo, viene con unos fundamentos desde su transcurso de vida, que es lo que no se debería perder.

En ese sentido, la Secretaría de Educación del Cauca debería hacer un énfasis más profundo para mitigar la deserción que se encuentra en estos sitios apartados, “el año pasado 477.157 menores de edad no regresaron a las instituciones, es decir, un 43 % más que el 2020” (Defensoría del Pueblo, 2022) esta mitigación conllevaría mejoras tecnológicas, se espera también una mejora en las rutas de ingreso hacia este municipio, también las universidades debería comprometerse en tener un programa donde se ayude al estudiante indígena Nasa,

así como de otras comunidades en los procesos de adaptación al ambiente universitario sin dejar de lado su herencia cultural; “esto significa que la educación debería ser relevante, culturalmente apropiada y de buena calidad, para que los alumnos se sientan seguros, respetados y acogidos en las escuelas” (Köster, 2016). Con base en el contexto anterior, se plantean los siguientes objetivos:

Objetivo general

Caracterizar los principales retos en la formación de los estudiantes de contaduría pública que pertenecen a la comunidad Indígena Nasa del municipio de Páez, Cauca, Colombia.

Objetivos específicos

- Identificar las percepciones que tienen los docentes de la formación básica primaria y secundaria frente a la educación de la comunidad Indígena Nasa.
- Determinar las percepciones que tienen los estudiantes de Contaduría Pública que pertenecen a la comunidad Indígena Nasa frente a su proceso de formación.
- Examinar las estrategias que se pueden implementar para afrontar los retos de los estudiantes de la comunidad Indígena Nasa en su formación contable.

De acuerdo con el presente artículo de investigación las dificultades que el estudiante Indígena Nasa pasa al momento de ingresar a la universidad privada son bastantes , la falta de empatía del Gobierno nacional ante este municipio es desfavorable porque la zona rural está abandonada en mucho factores, como lo es la tecnología, la parte socioeconómica “la ausencia de servicios sociales del Estado, se mantiene una brecha de inequidad e irreparable, entre las zonas urbanas y las rurales en el país” (Forero E. , 2022),esto genera que cada uno de estos jóvenes, niños, adultos no puedan llegar a una educación superior, obligando que se abandone ese sueño de ser profesional y dedicarse al trabajo de campo “En el sector rural colombiano, el aislamiento y el uso del trabajo infantil para la generación del ingreso familiar, así como el bajo nivel de escolaridad de los padres, tienen un impacto negativo en el acceso de los niños a la escuela. La inasistencia escolar en la ruralidad colombiana aumentó más del 25 por ciento, tras pasar del 4.8% en 2019 al 30.1% en el 2020 (Vargas Velasco, 2021)

Esta investigación es un acercamiento a las experiencias de los estudiante y profesor entrevistados, los cuales desde su experiencia conocen como se vive en cada una de sus instituciones, de tal forma, que se profundiza sobre las percepciones que tienen los estudiantes de la comunidad Nasa frente a su formación superior y así mismo cuáles son las

percepciones que tienen los profesores frente a la educación de la comunidad indígena. De acuerdo con lo mencionado, este documento se divide en los siguientes apartados: En primer lugar, se encuentra los antecedentes en los cuales se habla de la comunidad indígena Nasa, la forma de educación que reciben cada uno de los estudiantes y así mismo como está constituida, en segundo lugar, se encuentra el marco teórico; luego, se indica la metodología, la cual se desarrolló de forma cualitativa, realizando dos entrevistas semiestructuradas centradas principalmente en las percepciones de los profesores y estudiantes que pertenecen al municipio de Páez Cauca, esta investigación es de forma exploratoria debido a que no hay en Colombia información acerca del tema y además de ello la investigación es etnográfica, para luego presentar los resultados y finalmente, las conclusiones de la investigación.

ANTECEDENTES

En pueblos más alejados del casco urbano es muy difícil que los jóvenes estudien una carrera universitaria debido a que se tienen que dirigir a ciudades o lugares en donde haya al menos un estudio técnico, tecnológico o universitario, pero también esto arraiga que debe haber un costo económico razonable; “solamente el 2% de los jóvenes rurales pueden acceder a un pregrado” (Universidad de la Salle, 2021). Las universidades públicas cuentan con el mecanismo de la prueba de admisión, escogiendo así los mejores puntajes en los cuales ponen a competir a todos por igualdad de condiciones, lo cual disminuye la probabilidad de pasar para aquellas personas que vienen de las zonas rurales y tienen menos preparación. No obstante, “la educación superior es un bien público y un derecho para todos, como bien social busca explícitamente formar ciudadanos libres, autónomos e independientes, aptos para tomar decisiones políticas, económicas y sociales, para un mejor desarrollo de nuestros pueblos” (Gonzales, 2006), a pesar de ello, y de los tantos informes que se hacen cada día sobre la educación y los avances tecnológicos, se conoce que hay muchos problemas en el ámbito económico, social, entre otros, que los estudiantes han presentado desde tiempos anteriores relacionados con la formación profesional. Estos problemas los vive el pueblo indígena Nasa con mayor intensidad, de tal forma que se percibe que estos problemas retardan o impiden el acceso a una educación superior. Con base en lo anterior y con el propósito de comprender la ideología de la comunidad Nasa, así como su sistema educativo, a continuación, se presenta un breve acercamiento.

La comunidad indígena Nasa se ubica en Tierradentro, entre el departamento del Huila y el Cauca, con más de 243.000 personas, de forma particular en Belalcázar hay 51.000 indígenas Nasa (Departamento Administrativo Nacional de Estadística [DANE], 2019). Los

Nasa se comunican por medio del español y su lengua Nasa yuwe¹, esta comunidad para tomar decisiones establece una asamblea general en la cual se comentan los proyectos que se han hecho, los problemas que actualmente están pasando, el trabajo comunitario que deberían realizar las personas de la comunidad y también las personas que han cometido delitos son castigadas delante de todas las personas partícipes en la asamblea. El cabildo del resguardo de Belalcázar está constituido por un Gobernador, tesorero y secretarías alguaciles; debido a que es una zona en la cual el principal sustento es el campo para todas las familias, es fundamental tener un terreno en el cual cultivan diferentes productos y así mismo se sustentan para su diario vivir. Por otro lado, es muy importante para toda la comunidad la denominada Minga, que reúne a toda la comunidad para ser partícipes de diferentes proyectos para el beneficio de la comunidad, se resalta que la familia es muy importante para cada uno de ellos (Peralta, 2020).

Por otra parte, el sistema educativo de la comunidad Nasa se formaliza desde 1992 cuando el Gobierno Nacional les da el aval para que los pueblos indígenas tuvieran el derecho de poder construir su propio sistema educativo. En este sistema desde pequeños se les enseña a los niños las costumbres y tradiciones de su pueblo nativo y así mismo se forma en su lengua nativa, que en este caso viene siendo la lengua Nasa yuwe, lo anterior, para que los niños o jóvenes que se están formando encuentren unas dinámicas que fortalezcan la identidad de la comunidad, con ese propósito se diseñaron unas materias *ad hoc* como son: medioambiente, matemáticas, producción y desarrollo, comunicación social, organización sociopolítica y democrática (Semana, s.f), esto con el fin de que el niño pueda desarrollarse en todo el entorno y así mismo solucionar problemas que los rodea, pero no olvidando así su vida Nasa. Este proyecto se aplicó en dos escuelas, las instituciones educativas Corinto y Carmencita de Cardona.

El director el cual aplicó el proyecto en estas dos escuelas ha evidenciado que la comunidad Nasa se ha centrado en fortalecer su modelo de educación en pro del mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad, pero así mismo para sus costumbres y culturas cuando los niños crecen. Al respecto menciona lo siguiente:

“En Corinto tenemos muchos cultivos ilícitos, tenemos problemas con la extracción de minerales, con el abuso exagerado de químicos, tenemos problemas con la deforestación, entonces, desde la educación la comunidad quiere reeducar a todas las personas que olvidaron la importancia de estar en armonía con el medioambiente y se dedicaron a ganar plata fácil, dañando a nuestros jóvenes, porque son ellos los que consumen esa droga que se produce acá.” (Revista Semana, S.f.)

¹ Nasa yuwe es un idioma hablado por el pueblo Nasa o que habita en la zona andina de Colombia, especialmente en el departamento del Cauca. (wikipedia, 2022)

En las escuelas se les enseña o se les inculca la participación que tienen en las diferentes celebraciones que se realizan en la comunidad, porque así mismo esto lo enseñarán a sus hijos y no perderán sus tradiciones, también se realizan diferentes ritos en las familias y en general como es “*thê’ walas* dicen que el “*Saakhelu*” el cual es el ritual de la fertilidad, del agradecimiento y demanda de protección que los nasa hacen a los “*ksxa’w wala, ala txiwe uma, a los wegia we’sx; al sek, al a’té, al i’k wala, al e’zkwe y sobre todo al knduul*” (Bolaños Díaz, 2017).

Todos los nombres que se referencian anteriormente están en el idioma Nasa y cada uno de ellos es un espíritu, el último nombrado es el espíritu del cóndor, el cual indica a toda la comunidad cuando se tiene que empezar hacer todo lo relacionado con la preparación de *Saakhelu*, celebración que implica ofrecer diferentes cosas como chicha, remedios y comida; cuando las personas no hacen esto se dice que el espíritu dañará las cosechas porque aparta el sol la luna, todas las lluvias y así mismo él se quedara con todas las semillas.

Se puede decir que es una comunidad con bastante conocimiento de su historia y cultura, pero así mismo es una comunidad marginada por la sociedad y el Estado, de tal forma, que no se han generado políticas o iniciativas que contribuyan a mejorar su calidad de vida, a través de aspectos como estrategias que garanticen la implementación de sus sistemas educativos en diferentes sitios del municipio.

Marco teórico

De acuerdo con Ney (1999) los principales obstáculos a los que se enfrentan los indígenas en Australia en sus procesos de formación en contabilidad tienen que ver justamente con la comprensión de lo que implica la contabilidad, por ejemplo: hacer negocios o contabilizar los fondos con que cuenta la comunidad o ellos mismos. Lo anterior, es un tema que ha cambiado por la innovación de cada una de las poblaciones, sin embargo, hay unas comunidades que se han quedado ancladas en el pasado, esto surge por la conservación de las tradiciones de cada comunidad permitiendo evidenciar la importancia que tiene para las comunidades conocer un poco más de la contabilidad, no a profundidad, pero sí lo básico para defenderse en este mercado tan difícil, pero los obstáculos son más que los beneficios que se presentan en los estudiantes indígenas Nasa.

La comunidad Nasa o como se podría definir en su idioma Nasa yuwe “gente del agua” es un claro ejemplo de resistencia porque año a año esta comunidad no ha desfallecido, el

mundo Nasa como se le conoce en el municipio de Páez, es la casa donde viven todos, esta comunidad cada año cambia de gobernante generando cambios en la estructura de cómo llevan su contabilidad porque la persona que está a cargo de los asuntos contables en muchos casos no es una persona capacitada ni profesional, sino que voluntariamente toman el puesto para ayudar a la comunidad, claramente esto es un riesgo tanto económico como administrativo debido al mal manejo presupuestal, el cual podría generar la desaparición de mucho beneficios que están disponibles para cada uno de los comuneros. Cabe recalcar que para llegar a este cargo no se necesita ningún requisito, solo pertenecer a la comunidad y ser mayor de edad.

La educación que se le enseña en diferentes escuelas de Paez es una educación intercultural debido a que la lengua Nasa yuwe es un instrumento pedagógico en el proceso de enseñanza del niño u joven indígena nasa, obligando así que el sistema educativo enseñe a leer y escribir en el idioma que se habla tanto español como Nasa yuwe, cabe recalcar que no se utiliza un vocabulario brusco como es la contabilidad que tiene definiciones bastante complicadas de explicar, lo que conlleva que no sea un área de importancia en las escuelas, de ahí parte que la persona encargada de la contabilidad de la comunidad indígena no tenga conocimientos contables, pero muchas personas a veces se eligen externamente para así tener a personas capacitadas.

El posible uso de la contabilidad como una herramienta de desposesión puede ser contrarrestado a través de la educación contable, tanto a nivel básico como profesional (Gibson, 2000). Uno de los principales problemas que presentan estos estudiantes es la falta de capacitación a la hora de ingresar a la universidad, porque en muchos casos se les exige un nivel más avanzado al momento de comenzar las clases y desde ahí el estudiante se da cuenta que aún no está preparado con respecto a los demás estudiantes, en ese orden de ideas, “adaptarse al nuevo curso o a la universidad es uno de los obstáculos que los universitarios deben afrontar” (Moro, 2016), por lo cual, debería haber una forma para que el estudiante se adapte con lo necesario, en tanto hay herramientas que no todos los estudiantes han utilizado o apropiado.

Es bastante limitada la información que se puede encontrar basado en la educación contable de los estudiantes indígenas nasa y en general. Pero uno de los mayores impedimentos que presentan los estudiantes al momento de estudiar una carrera contable viene siendo su cultura porque no es lo mismo una contabilidad indígena a una occidental, “el impacto de la cultura en los estudios contables de los estudiantes indígenas puede ser significativo en formas que no se les ocurre a los maestros ya sea a nivel escolar o universitario” (Hassan Ibrahim & Gweneth, 2012).

METODOLOGÍA

El trabajo se desarrolló a partir de una metodología cualitativa, en tanto, se centró en las percepciones de tres docentes de la formación básica primaria y secundaria frente a la educación de la comunidad indígena Nasa, y en las percepciones que tienen tres estudiantes de Contaduría Pública que pertenecen a la comunidad indígena Nasa frente a su proceso de formación; es importante recalcar que el desarrollo de la investigación también implicó el método autoetnográfico, en tanto, uno de los estudiantes entrevistados, también tuvo el rol de investigador en el trabajo, ya que pertenece a esta comunidad indígena y aporta con sus experiencias al desarrollo de esta investigación; con base en lo anterior, el tipo de estudio de la investigación fue exploratorio debido a que no se encontró suficiente información sobre el tema en particular, al respecto, se puede decir que es la primera investigación referente a la educación contable en los estudiantes de la comunidad indígena Nasa; así mismo, la investigación implicó un alcance descriptiva debido a que se buscó identificar las diferentes realidades de los estudiantes indígenas entrevistados en la ciudad de Bogotá.

Con base en el tipo de investigación se realizaron diferentes entrevistas semiestructuradas a incluyendo preguntas como la edad y el lugar de residencia con el fin de conocer un poco más de la vida de cada uno de los entrevistados que adicional permitieron conocer de qué resguardo del municipio de Páez vienen; en ese sentido se entrevistaron a profesores de algunos de los colegios del resguardo indígena Nasa y posteriormente se contó con la entrevista de estudiantes indígenas de diferentes universidades de la ciudad de Bogotá. En síntesis, se contó con la participación de tres profesores de diferentes colegios del resguardo y tres estudiantes de contaduría pública de las diferentes universidades, los cuales están cursando entre el primer y el décimo semestre; se generaron dos tipos de entrevistas (Ver anexo A y B), por ejemplo, a los profesores se le realizaron preguntas referentes a la estructura de la educación occidental en los colegios, educación indígena, temas sociodemográficos y socioculturales.

Por otro lado, a los estudiantes se les realizaron preguntas referentes a las percepciones que tienen sobre la contabilidad occidental, así como sobre el manejo de la contabilidad en la comunidad Nasa, adicionalmente se les indagó sobre las dificultades que han tenido en el trayecto de su estudio, temas socioculturales, sociodemográficos, racismo, problemas económicos, entre otros aspectos. La aplicación de las entrevistas se realizó mediante la técnica de muestreo por conveniencia y estas se realizaron de manera virtual durante dos meses debido a que se contaron con diferentes dificultades para dirigirse al lugar físico, cada una de las entrevistas tuvo una duración de entre 30 minutos a 50 minutos. Cabe recalcar que al momento de realizar las entrevistas surgieron diferentes inconvenientes debido a que el resguardo donde se encontraban los profesores queda ubicado en un cañón, en ese sentido, el internet es bastante limitado porque no ingresa bien la señal, otro factor

son las fuertes lluvias, las cuales distorsionan la señal, entonces en varias ocasiones se aplazaron las entrevistas; por otro lado, se contaba con el contacto de más profesores pero muchos de estos profesores cancelaron las entrevistas por falta de tiempo, por eso se limitaron las entrevistas y se eligieron tan solo tres profesores.

Esta investigación se centró en analizar las percepciones de los estudiantes y profesores entrevistados respecto a la educación que implementan ellos en el resguardo, lo anterior, implicó analizar las respuestas de cada uno de los entrevistados, dividiéndolos en problemas socioculturales, desafíos en el estudio, en lo económico, etc. Esta información se utilizó para plantear estrategias que buscan contrarrestar estos problemas u obstáculos que presenta el estudiante al momento de ingresar a su formación superior contable e igualmente conocer esos problemas que vienen desde la formación básica de estos estudiantes.

Finalmente, la información se analizó a través de la triangulación de los datos recopilados a través de la revisión de literatura, segundo las perspectivas de los estudiantes indígenas Nasa y tercero las perspectiva de los profesores que pertenecen al resguardo.

Percepciones de los docentes de la formación básica primaria y secundaria frente a la educación de la comunidad nasa

A lo largo del desarrollo de la investigación se realizaron tres entrevistas semiestructura a profesores de la educación básica y media que residen y trabajan en el municipio de Páez, Cauca; el objetivo de estas entrevistas era conocer sobre sus percepciones sobre la formación básica y media frente a la educación de la comunidad Nasa, así mismo poder caracterizar su vida profesional y laboral, en ese sentido, la entrevista se dividió en seis subcategorías que son:

Sociodemográfica

Tabla 1. Características de los docentes entrevistados

Los docentes que hicieron parte de las entrevistas se caracterizan por tener diferentes estudios referentes a la licenciatura, además de ello cada uno tiene diferentes experiencia en el campo de la enseñanza, esto lo podemos ver en la siguiente gráfica:

Entrevistado	Formación académica	Edad	Universidad egresada	Años de experiencia	Genero
Docente 1	Licenciada en pedagogía infantil	50 años	Universidad del Cauca	35 años	Hombre
Docente 2	Licenciada en educación	36 años	Universidad del Cauca	12 años	Mujer
Docente 3	Licenciada en educación	30 años	Universidad del Cauca	8 años	Mujer

Fuente: Elaboración propia a partir de las entrevistas.

Interés por la docencia

En esta subcategoría las preguntas se relacionaron con la vida profesional de los profesores entrevistados, indagando en particular sobre su labor en la ruralidad del municipio de Páez Cauca en diferentes escuelas, en ese sentido, uno de los intereses principales era conocer si cada uno de ellos eligió su carrera por vocación o tenían pensado estudiar otra carrera pero por condiciones particulares no lo pudieron hacer; al respecto el Docente 1 (comunicación personal, 20 de julio del 2022) indicó que desde que era niña le llamaba la atención y le interesó la educación, adicional a que en la escuela donde ella estudió daban una clase de técnico para docente llamada “ciclo complementario” y así comenzó a encarrilarse en esta vocación, a diferencia del Docente 2 y el Docente 3, los cuales no veían que la docencia fuera parte de su formación superior, debido a diferentes hechos como la parte económica,

la falta de oportunidades que antes se veía, estos fueron algunos factores claves por los cuales no estudiaron las carreras que querían.

Aunque el Docente 2 (comunicación personal, 15 de julio de 2022) afirmó que:

Eso no quiere decir que no ame ahora mi trabajo, esto se ha convertido en un desafío para mí y para todos esos estudiantes que tengo a cargo porque para mí es importante formar gente capacitada que llegue a una formación completa y si está al alcance de mis manos lo haré.

Cabe aclarar que los docentes que laboran en este municipio están capacitados en diferentes modalidades de enseñanza debido a que en distintos resguardos de Páez el idioma Nasa yuwe es la lengua más importante del municipio representando el 21% de toda la población (Unidad de planeación Minera Energética, s.f).

Frente a la percepción de los docentes entrevistados sobre la calidad de la educación en las escuelas en que ellos laboran, se encontró lo siguiente: el Docente 3 (comunicación personal, 27 de julio de 2022) plantea que “a pesar de que están mejorando los métodos de enseñanza y así misma mejora la calidad de la educación de nuestro municipio muchas de las escuelas no tienen la estructura ideal para la enseñanza y así mismo para el crecimiento en cuestión de la tecnología”.

Calidad de la educación

Con respecto a esta subcategoría, se evidencia que los estudiantes en el municipio de Páez no tienen un entorno que garantice la calidad de la educación para enfrentarse a la formación profesional; en ese sentido, la infraestructura de un buen colegio es muy importante para que el estudiante pueda desarrollar todas sus capacidades, por ejemplo, un salón de cómputo o una biblioteca debidamente dotada. Por lo cual, los tres docentes entrevistados concuerdan en que la formación básica y secundaria tiene el propósito de garantizar conocimientos sólidos, sin embargo, afirman que hay una brecha entre los colegios de un resguardo, de un municipio frente a los colegios de una ciudad; frente a lo anterior el Docente 1 (comunicación personal, 20 de julio de 2022) afirma que:

“Siempre los chicos de ciudad tienen conocimientos más sólidos porque tienen la libertad de escoger su metodología de aprendizaje, sino es en un PC, es en un celular y tienen el internet en cualquier lado y eso nos diferencia; en el campo, en la zona rural de Páez el internet funciona, pero, así como funciona deja de funcionar, no todos tienen la capacidad económica de tener un celular inteligente o así mismo de pagar un plan de datos, ellos acá se desenvuelven con el material que uno entrega.”

Asignaturas a cargo

Tabla 2. Características asignaturas y zona de enseñanza

Entrevistado	Lugar de enseñanza	Grados a los que enseña
Docente 1	Zona rural	2° a 5° de primaria
Docente 2	Casco urbano	6° a 7° de secundaria
Docente 3	Zona rural	1° a 5° de primaria

Fuente: Elaboración propia a partir de las entrevistas.

Los docentes entrevistados indicaron que se encargan de la enseñanza de matemáticas debido a que en este entorno se escoge un profesor para que enseñe todas las asignaturas; en diferentes casos si hay profesores los cuales se encargan de 1 u 2 materias como en el caso del Docente 2, mientras que a los Docente 1 y 2 si les toca preparar todas las materias de todos los días; lo cual, es bastante complejo para el proceso de enseñanza como para la preparación de clases semanal. Frente a las matemáticas los profesores entrevistados resaltan que son el área que más se les complica a los estudiantes de entender porque son cosas aspectos ajenos que no han hecho en sus vidas, como una raíz cuadrada, adicional a que el idioma a veces es también un impedimento para comprender en el caso de las zonas rurales.

Capacidades o competencias de los estudiantes

Las capacidades o competencias que resalta el Docente 1 (comunicación personal, 20 de julio de 2022) de sus estudiantes se centran en que:

Cada uno tiene la capacidad de adaptarse al entorno que tienen, tengo que aclarar que muchos de mis estudiantes provienen de la comunidad indígena Nasa y muchos de ellos están aprendiendo el español, pero aprenden rápido porque se les nota las ganas de aprender y terminar sus estudios.

Mientras que el Docente 2 (comunicación personal, 15 de julio de 2022) comenta que “mis niños les recalco los buenos valores que la escuela y yo como profesora les enseñamos, hay materias dedicadas a eso como ética y valores, la religión” y el Docente 3 (comunicación personal, 27 de julio de 2022) dice que:

La cultura es lo que tienen que ofrecerle a la sociedad y al estudio occidental, porque además que aprendan matemáticas, español, etc. Cada uno de ellos tienen raíz indígena y es algo que no debería perderse, no es una competencia en general, pero si ellos pueden ofrecer y enseñar esta cultura en la cual vivimos yo ya me siento ganador.

Muchos de estos estudiantes no siguen con su educación superior o desisten de hacerlo pero esto conlleva varios factores por los cuales ellos no continúan con una formación

profesional; por lo cual, los 3 docentes indicaron que el factor económico es el principal factor que limita continuar con la formación, en la medida en que la mayoría de las familias de estas comunidades viven del día, de sus cafetales, de sus hortalizas; por ende, solventar una carrera en una universidad privada, es bastante difícil para ellas, por lo cual, la mayoría de los estudiantes prefieren resignarse a dedicarse a lo que sus padres les han enseñado, es decir, a trabajar en el campo u en otros lados. La falta de oportunidades es otro factor que limita la posibilidad de ingresar a la educación superior, por ejemplo, la falta de vías de acceso, la comunicación, entre otros.

Cabe aclarar que al casco urbano en los últimos años han entrado diferentes institutos para que los jóvenes puedan ingresar a estudiar y no se queden solo con un bachillerato, lo anterior, porque muchos de ellos también les da miedo irse a una ciudad porque podrían perder sus raíces, en este caso el Docente 1 y el Docente 3 dan a conocer u tienen materias centradas en el Nasa yuwe y en la historia de sus comunidades para que ellos vayan creciendo y atesorando esos conocimientos para así mismo en un futuro sean los encargados de pasar la voz a las diferentes generaciones.

Principales dificultades para la formación de los estudiantes

Hoy en día la tecnología va avanzando y esto permite que el estudiante pueda investigar, conocer más del mundo exterior y así mismo que su educación mejore pero en diferentes lugares no es así como el caso de las dos escuelas en los que laboran los Docentes 1 y 3, los cuales comentan que la tecnología es un factor clave para la investigación de ellos y para poder enseñar a sus estudiantes pero no todos los estudiantes tienen dispositivos electrónicos en sus casas; porque en las dos escuelas se cuenta con computadores pero estos no son suficientes para hacer uso de ellas. Por otro lado, el Docente 2 comenta que en la escuela en que ella labora, se cuenta con una sala de cómputo para los estudiantes, de tal forma que adicional a la clase pueden hacer usos de ella para trabajar y entregar sus trabajos.

Con respecto a la infraestructura de las escuelas del Docente 1 y 3 no son las adecuadas para la formación de los estudiantes porque faltan muchas cosas, entre ellas una biblioteca, una sala de cómputo, un lugar donde se puedan sentar a comer, así mismo las aulas de clases no son las más adecuadas para la enseñanza y las herramientas son muy pocas. Mientras el Docente 2 comenta que en su colegio sí está en las óptimas condiciones de enseñanza y cuentan con diferentes zonas como la de cómputo, de música, restaurante, herramientas tecnológicas que le sirven para el desarrollo de sus clases.

Por otro lado, el entorno social ha afectado por igual a los estudiantes, Páez fue un lugar central para que las extintas Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia [FARC] tuvieran enfrentamientos con el ejército, esto afectó los desplazamientos de los profesores, porque temían por su vida, al respecto el Docente 3 (comunicación personal, 27 de julio de 2022) cuenta algunas de esas experiencias:

Muchas veces tenía que quedarme en el salón durmiendo porque no se podía salir del territorio porque como decimos acá estaba caliente, a veces no podía llegar a la escuela porque no dejaban ingresar e incluso hemos percibido los enfrentamientos muy de cerca.

La situación descrita con anterioridad es una generalidad vivida por los tres profesores entrevistados, les ha tocado vivir, enfrentamientos en plena clase porque el orden público antes era demasiado fuerte, no obstante, es algo que ha ido cambiando, pero aún se percibe el conflicto. Otro factor importante que ha limitado los procesos de formación, son las avalanchas que han ocurrido en la zona, entre las que se destaca “el desbordamiento de la quebrada el Cañón del Salado que deja hasta el momento unos 3.000 damnificados, 13 casas destruidas, 157 viviendas para ubicar y 48 más averiadas. Además, la caída de seis puentes tiene incomunicados a los habitantes de Belalcázar” (Semana, 2008). Esta avalancha fue una de las más fuertes para este municipio, ya que lo dejó incomunicado; asimismo se llevó el colegio principal en el cual un número importante de los estudiantes de la comunidad tomaban clases; estos y otros factores hicieron muy difícil que los estudiantes pudieran seguir sus estudios, lo cual, contribuyó a que pausaran y se dedicaran a otras cosas y dejaran de lado el estudio.

Figura 1. Avalancha Páez Cauca



Fuente: Tomada de (Asociación de Cabildos NASA ÇXHÂÇXHA, 2008).

Ha habido diferentes dificultades en el entorno de los estudiantes para seguir adelante y llegar a una educación superior pero independientemente de cada suceso que pasa o que haya pasado muchos de ellos si quieren llegar a una educación superior, los profesores respondieron a la pregunta sobre cuántos estudiantes consideraban que iban a una educación superior, lo que se sintetiza en la siguiente tabla:

Tabla 4. Desinencia en la formación superior

Entrevistado	Estudiante
Docente 1	De cada 15 estudiantes 2 continúan un proceso de formación profesional.
Docente 2	De cada 25 estudiantes 7 continúan un proceso de formación profesional.
Docente 3	De cada 19 estudiantes 2 continúan un proceso de formación profesional.

Fuente: Elaboración propia a partir de las entrevistas.

La escasez de oportunidades para los estudiantes en zonas rurales es evidente, falta de conocimiento conlleva que muchos de ellos no tengan la oportunidad de llegar a pisar una universidad, pero también esto acarrea la situación económica de la persona.

Percepciones de los estudiantes de Contaduría Pública que pertenecen a la comunidad indígena Nasa frente a su proceso de formación

A lo largo del desarrollo de la investigación se entrevistó a dos estudiantes y se hizo una auto entrevista, cada uno de estos estudiantes residen en la ciudad de Bogotá. El objetivo de esta entrevista era conocer un poco más sobre las experiencias de los estudiantes pertenecientes a la comunidad Nasa en la ciudad y así mismo saber qué dificultades han tenido al momento de ingresar en la carrera de contaduría pública. La entrevista se dividió en tres subcategorías que son:

Sociodemográfico

Los tres estudiantes entrevistados son del mismo resguardo que es el Belalcázar Páez, como no son de la ciudad de Bogotá, las preguntas de esta subcategoría pretendían tener información sobre el contexto en el que viven y se rodean para saber el impacto social y el apoyo con el que cuentan, de igual manera es muy importante saber sus edades y si han

tenido experiencias de discriminación por pertenecer a una comunidad indígena y de ser así cómo los ha afectado la discriminación.

Tabla.5 Características de estudiantes de la comunidad Nasa

Entrevistado	Género	Edad	Resguardo	¿Con quién vive?
Estudiante 1	Femenino	25	Belalcázar Páez	sola
Estudiante 2	Femenino	23	Belalcázar Páez	casa de estudiantes
Estudiante 3	Masculino	22	Belalcázar Páez	hermano

Fuente: Elaboración propia a partir de las entrevistas.

Educación

La contabilidad como disciplina y la Contaduría como profesión en el municipio de Páez, no se escucha mucho debido a que no se cuenta con asignaturas que encaminan a los estudiantes a esta carrera, al respecto la Estudiante 1 (comunicación personal, 10 de julio 2022) comenta que ella estuvo interesada por mucho tiempo por esta carrera, sin embargo, resalta que su plan B era la Administración porque va de la mano con la Contaduría Pública, no obstante, resalta que se ha sorprendido porque esperaba que al elegir la contaduría contaría con más oportunidades, se ha tenido que enfrentar a temas como que en las empresas exigen demasiada experiencia para ingresar a trabajar y hay mucha competencia en este gremio; se piensa que el contador siempre tiene que estar en una oficina encerrado y es algo que no le llama la atención. Por otro lado, los Estudiante 2 y 3 concuerdan que escogieron esta carrera pensando en su futuro justamente porque percibieron que la Contaduría tiene bastantes salidas en el ámbito laboral, por ejemplo: se puede ser independiente, montar una firma, trabajar en una empresa, financieramente podrías ganar buen dinero si tienes tus clientes. Para los estudiantes 1 y 3, Derecho y Trabajo Social fueron las carreras que tenían pensando estudiar o que más le llamaban la atención, pero por diferentes motivos no las eligieron y se encaminaron a la contabilidad.

Para el primer período del 2020, la Estudiante 1 se encuentra en 9 semestre, la Estudiante 2 en 7 semestre y el Estudiante 3 es egresado, cada uno de ellos concuerda en que eligió la carrera debido al peso que tiene el nombre de la universidad en la que estudian al momento de encontrar un trabajo, también algo que los une es que están o estuvieron becados al 100% toda su carrera. Frente a las dificultades que han tenido en su proceso de formación profesional, se resalta que vienen desde el colegio en la zona rural del municipio de Páez, por ejemplo, la enseñanza de herramientas ofimáticas fue mínima debido que en esos tiempos la tecnología o los recursos no alcanzaban para obtener un PC o un celular, a pesar de que con el tiempo llegaron los computadores al casco urbano, lo que se enseñaba eran

las partes del computador, sus funciones y lo máximo que usaron fue Word para hacer escritos, pero más allá no hubo profundización en esa área; lo cual generó que los 3 se sintieran “menos” que los demás por estar menos familiarizados con la herramienta que más se utiliza en una carrera como la Contaduría y que tienen que ver con el uso del Excel. Muchas de las escuelas no aprovechan al 100% de los elementos tecnológicos o también por la reducción de presupuesto no hay aparatos electrónicos suficientes los centros educativos, “por su carencia económica, no logran trabajar adecuadamente con herramientas informáticas” (Vitonas, 2020) La Estudiante 1 (comunicación personal, 10 de julio de 2022) comenta: “cuando ingresé a la universidad me sentí muy avergonzada porque no sabía nada”, mientras que la Estudiante 2 (comunicación personal, 29 de julio de 2022) dice: “al ingresar a la carrera me sentía muy mal porque no sabía nada” y el Estudiante 3 (comunicación personal, 22 de julio de 2022) dice:

“Me sentía un poco apenado cuando ingrese porque cuando empezaron las clases ya nos colocaban a hacer fórmulas que yo en mi vida había hecho, todo me tocaba muy manual sin atajos y eso atrasaba mi enseñanza, me sentía menos que mis compañeros.”

La brecha de los estudiantes de la comunidad indígena Nasa frente a los otros estudiantes, es bastante notoria por no venir con bases suficientes para desarrollar con más facilidad los temas que se ven en el transcurso de los primeros semestres haciendo que su enseñanza sea un poco más lenta que los demás, “la zona rural es la que presenta menores índices de desempleo y mejor distribución del ingreso mientras la calidad del empleo y la remuneración son peores en la zona urbana” (Forero & Ezpeleta, 2007) para que estos estudiantes lleguen al mismo nivel de otros estudiantes, deben fortalecer en primer lugar las competencias adicionales para afrontar la formación contable, adicional a tener conocimientos sólidos de contabilidad básica, como saber que es un activo, pasivo y patrimonio, porque estos factores retrasan los procesos de aprendizaje de cada uno de ellos.

Otros factores que dificultan los procesos de enseñanza-aprendizaje son las Normas Internacionales de Información Financiera [NIIF] debido a que cada una de ellas tiene tratamientos diferentes, y son bastantes, este tema ha sido de los más difícil aprender pero con el tiempo han ido apropiándose, así mismo, el uso del Excel con el tiempo fue mejorando por el acompañamiento de diferentes compañeros que tuvieron en su carrera, lo anterior, teniendo en cuenta, la ausencia de una formación ofimática en la secundaria; de forma general para los estudiantes entrevistados la educación en Bogotá es un poco agresiva por sus definiciones, por ejemplo, en sus resguardos nunca se escuchaba hablar de pasivo o activo, ha sido un poco difícil que se adapten a esta educación pero no les ha sido imposible.

Social

Para los 3 estudiantes entrevistados, el ámbito social ha sido fuerte durante su crecimiento, comenzando con que el municipio de Páez ha sido afectado por la violencia entre el grupo de las FARC y el ejército, lo cual afectó de manera directa su estudio y también su manera de ver la vida, los 3 recuerdan sucesos relacionados con la manera en que las FARC comenzaban a disparar sin precedente alguno, lo cual hacía que el ejército respondiera a ello y usualmente eso se daba en las horas de la tarde cuando estaban estudiando; la preocupación de ellos en ese momento eran sus padres los cuales permanecían en zonas más centrales de riesgo de alguna bala perdida, esta guerra perduró por mucho tiempo y no es fácil crecer en medio de la guerra.

Aparte de esto Belalcázar Páez, está ubicado dentro de un cañón cerca al Nevado del Huila, y por el lado pasa el Río Páez, como lo comentaban los profesores este resguardo fue golpeado fuertemente por las avalanchas, crecimiento de ríos, derrumbes; al respecto, la Estudiante 1 (comunicación personal, 10 de julio de 2022) comenta el “desastre de la avalancha que se llevó el colegio fue muy duro porque no había donde estudiar en mucho tiempo, otro problema era que no había vías para llegar a estudiar”. Mientras que la Estudiante 2 (comunicación personal, 29 de julio de 2022) dice:

“Fueron años difíciles en los cuales uno pensaba era en su familia, en que no fueran a matar a tu mamá a tu papá o que las avalanchas no fueran a llevar tu casa, pueblo o tus cultivos no fue nada fácil”

Con base en lo anterior, se puede decir que la gente de Belalcázar son bastantes fuertes por las adversidades que han pasado.

Llegar a una ciudad como es Bogotá no es nada fácil así lo comentan los 3 estudiantes, primero porque vienen de un pueblo pequeño, con costumbres diferentes, la vida en Bogotá es demasiado acelerada, los nervios de convivir con personas diferentes, la desconfianza que se siente por cada uno de ellos es bastante notoria, pero todos llegaron anhelando un mejor futuro, una mejor educación y eso lo brinda la capital de Colombia, los retos que presentaron cada uno de ellos fue vivir solo sin conocer a nadie, la dificultad de encontrar donde vivir, a donde llegar, como mantenerse económicamente y transportarse en esta ciudad fueron alguno de los desafíos que acarrearón por bastante tiempo.

La discriminación en las universidades

Los 3 estudiantes comentaron que presentaron discriminación en sus salones de clase, por el simple hecho de comentar que eran indígenas, las personas los miran de pies a cabeza,

los solían hacer a un lado, pero algo que recalcan ellos es que si les preguntan de sus raíces ellos no van a negar que son indígenas, independientemente de eso ellos vinieron a construir una mejor versión de cada uno de ellos buscando mejorar su vida y así mismo una mejora para sus familias porque como se comenta al principio venir de un pueblo azotado por la guerra y los desastres naturales no es fácil.

La estudiante 1 comentaba que sufrió discriminación en la universidad por parte de una estudiante la cual, al principio fueron amigas pero después de enterarse que era indígena decidió dejarla a un lado y no volverle hablar, no la determinaba, la hacía sentir mal, y pedía que excluyeran a la estudiante 1 de los grupos que a veces se realizaban para hacer trabajos en clase.

Percepciones frente a algunas estrategias para afrontar los retos de los estudiantes de la comunidad Nasa en su formación contable

Frente a las posibles estrategias para afrontar los retos de los estudiantes de la comunidad Nasa en su formación contable los profesores y estudiantes entrevistados plantearon algunos aspectos de mejora con el fin de reducir todos estos obstáculos que enfrentan los estudiantes y también los profesores en su campo de enseñanza:

- El Gobierno Nacional tiene que velar más por las comunidades que viven en los resguardos más alejados de las ciudades las cuales necesitan más atención en cuestión de educación, de tecnología, mejorar la infraestructura en esos colegios los cuales el Estado ha olvidado.
- Aumento de plantel de profesores, no puede ser posible que un profesor en primaria tenga que dictar todo un pensum de materias.
- Las universidades deberían dar una inducción previa para los estudiantes en general, no todos vienen con el mismo nivel de educación, la carrera de contaduría pública es claro ejemplo que se necesita de las herramientas ofimáticas, en este caso deberían enfocarse en que los estudiantes estén preparados para el uso de estas herramientas.
- El acompañamiento para estos estudiantes debería ser más riguroso.

Conclusiones

Basado en las percepciones que tienen cada uno de los docentes entrevistados, se concluye que la estructura educacional de los niños y jóvenes que hacen parte de la comunidad indígena Nasa es desfavorable, muchas de las escuelas no tienen la capacidad ni la infraestructura para albergar materiales que le sirvan a los estudiantes, en ese sentido, la brecha que hay en cuestión de calidad de la educación en las escuelas rurales frente a las escuelas urbanas es bastante grande debido a que muchos habitantes de las zonas rurales no tienen con una escuela cerca muchos de ellos tienen que desplazarse bastante, muchos a pie, otros en moto, bicicletas, aparte de esto carecen económicamente y la falta de infraestructura digital en estos lugares es pésima.

La ausencia del Estado y la debilidad manifiesta del Gobierno Nacional ante estas escuelas derivan en un atraso para estos niños y jóvenes, sin embargo, no todo es negativo, los docentes demuestran interés en que cada uno de sus estudiantes atesoren sus tradiciones, no pierdan su lenguaje ni sus raíces, por eso la importancia de que en los territorios se atesoren la realización de rituales, de actividades las cuales orienten al estudiante a recuperar esas tradiciones Nasa y fortalecer la educación propia.

Las percepciones frente al proceso de formación profesional contable de los estudiantes indígenas Nasa entrevistados evidencian aspectos tanto negativos como positivos; en la medida en que por un lado da cuenta de que llegaron a la universidad con conocimientos básicos debido a su formación en cada uno de sus resguardos, por ejemplo, carecían de conocimientos en herramientas ofimáticas o del manejo de un computador; al respecto, las IES de los estudiantes entrevistados de forma general, no fueron empáticas en este sentido y asumieron que nivelarse era responsabilidad de los estudiantes, situación que en general contribuyó a que estos estudiantes se atrasaran en su formación; además de ello han sufrido de discriminación en las aulas de clase por algunos que fueron sus compañeros. Cabe aclarar que muchos de ellos están agradecidos por la oportunidad que se les brindó porque no muchos de ellos pueden llegar a la formación profesional.

Los retos que enfrentan estos estudiantes son bastantes, pero así mismo hay varias estrategias las cuales van a ayudar a que cada uno de ellos tengan una mejor formación, al respecto, se sugiere por el lado de las IES que generen programas de inducción para los estudiantes que provienen de comunidades indígenas, resguardos alejados de las ciudades capitales, logrando así medir qué conocimientos tienen en cuestión de herramientas ofimáticas, herramientas tecnológicas y matemáticas; en síntesis, un mejor acompañamiento logrará que estos estudiantes se sientan seguros y acogidos.

Por parte de las instituciones educativas de primaria y secundaria se sugiere tener un centro de refuerzo escolar para aquellos chicos que se le dificulta más el aprendizaje, así mismo los maestros deberían crear ambientes de aprendizajes los cuales sean llamativo

Referencias Bibliográficas

- Australian Government. (2011). *Indigenous economic development strategy*. Recuperado el 13 de Abril de 2021, de Indigenous economic development strategy: https://www.indigenous.gov.au/wp-content/uploads/2011/10/ieds_strategy1.pdf
- Bolaños-Díaz, Y. F. (Julio de 2017). *Revista Credencial*. Obtenido de Credencial Historia: <http://www.revistacredencial.com/credencial/historia/temas/ritual-mayor-del-pueblo-nasa-saakhelu-nejwesx>
- Bueno, D. (12 de mayo de 2022). El Espectador. Obtenido de Abandono y lenta implementación del Acuerdo de Paz: factores de violencia en Cauca: <https://www.elspectador.com/colombia/mas-regiones/abandono-y-lenta-implementacion-del-acuerdo-de-paz-factores-de-violencia-en-cauca/>
- Buhr, N. (2011). Los pueblos indígenas en la literatura contable: tiempo para un cambio de trama y algunas sugerencias canadienses, Historia Contable. *Revista Australiana de Educación Indígena*, 139-160.
- Burgos, J. (2011). *Brecha educativa entre población rural y urbana en*. Obtenido de Biblioteca digital univalle: <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/3670/CB-0449738.pdf?sequence=4>
- Conde, F. (2014). Desigualdad, discriminación y pedagogía de la igualdad. *Revista Actualidades investigativas en Educación*, 1-20. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44729876016.pdf>
- Defensoría del Pueblo. (27 de junio de 2022). LAUD. Obtenido de La deserción escolar aumentó 43 % entre 2020 y 2021: <https://laud.udistrital.edu.co/nacional/la-desercion-escolar-aumento-43-entre-2020-y-2021>
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística[DANE]. (16 de septiembre de 2019). *Población Indígena de Colombia*. Obtenido de Población Indígena de Colombia: <https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/grupos-etnicos/presentacion-grupos-etnicos-2019.pdf>
- El tiempo. (10 de julio de 2022). *El tiempo*. Obtenido de cerca de la mitad de los estudiantes no terminan su bachillerato: <https://www.eltiempo.com/vida/educacion/desercion-escolar-en-colombia-cifras-y-causas-del-abandono-de-alumnos-685904>
- Flórez, S., & Bravo María, J. (2013). La educación en la población indígena: realidad o utopía. *Revista Supuestos*. Obtenido de [http://revistasupuestos.uniandes.edu.co/7page id=5473](http://revistasupuestos.uniandes.edu.co/7page%20id=5473)
- Forero, J., & Ezpeleta, S. (agosto de 2007). *Las Brechas Entre Campo y Ciudad en Colombia 1990*. Obtenido de Serie Estudios y Perspectivas No 17:

<https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/3670/CB-0449738.pdf?sequence=4>

- Gibson, k. (1 de august de 2000). *emerald insight*. Obtenido de Accounting as a tool for Aboriginal dispossession: then and now: <https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/09513570010334784/full/html>
- Gobernacion del Departamento del Cauca. (2018). Perfil Educativo. Obtenido de CARACTERIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN EN LOS MUNICIPIOS NO CERTIFICADOS DEL DEPARTAMENTO DEL CAUCA: <file:///C:/Users/jandradeca001/Downloads/PERFIL%20EDUCATIVO%20IMPRESO.pdf>
- Gonzáles, P. G. (julio de 2006). *La educación superior: ¿un bien público?* Recuperado el 27 de marzo de 2021, de La educación superior: ¿un bien público?: <https://www.redalyc.org/pdf/373/37303205.pdf>
- Hassan Ibrahim, R., & Gweneth, N. (26 de october de 2012). *Social and Environmental Accountability Journal*. Obtenido de barriers to Accounting: Australian Indigenous: <https://doi.org/10.1080/0969160X.2012.718900>
- Hernández, J., Castillo Treviño, Y., Hernández Herrera, L. E., Cárdenas Juárez, L. L., & Sotomayor, C. (20 de marzo de 2012). *Cátedra Virtual Para la Integración de Latinoamérica*. Obtenido de “La Desigualdad Educativa en los Pueblos Indígenas”: https://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/5976/catedravirtual-integracionlatinoamericana-desigualdad-educativa.pdf
- Köster, A. J. (2016). Educación asequible, accesible, aceptable y adaptable para los pueblos indígenas en México: Una revisión estadística. *Revista de Educación*, 33-52. Obtenido de Educación asequible, accesible, aceptable y adaptable para los pueblos indígenas en México: Una revisión estadística: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4677/467746763003/html/index.html>
- Lombardi, L., & Clayton, B. (2006). Contadores indígenas australianos: ¿por qué tan pocos? Una perspectiva histórica y cultural. *Revista Australiana de Educación Indígena*, 63-74.
- Ministerio de Educación. (marzo de 2001). *Altablero*. Recuperado el 13 de Abril de 2021, de <https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-87159.html>
- Molina-Betancur, C. M. (20 de marzo de 2012). La autonomía educativa indígena en Colombia. *Vniversitas* 124, 261-292. Recuperado el 13 de abril de 2021, de <http://www.scielo.org.co/pdf/vniv/n124/n124a11.pdf>
- Moro, M. (15 de septiembre de 2016). *Docsity*. 6 obstáculos de los estudiantes universitarios. Obtenido de obstáculos de los estudiantes universitarios.

<https://blog.doccity.com/es/vida-universitaria/vida-del-estudiante/6-obstaculos-de-los-estudiantes-universitarios/>

Ney, D. (june de 1999). *Discovering indigenous peoples: accounting and the machinery of empire*. Obtenido de The Academy of Accounting Historians: <https://www.jstor.org/stable/4069819>, 26.

RCN Radio. (11 de octubre de 2021). Rcn Radio. Obtenido de El mal estado de las vías rurales o terciarias y cómo afectan en economía, salud y educación: <https://www.rcnradio.com/recomendado-del-editor/el-mal-estado-de-las-vias-rurales-o-terciarias-y-como-afectan-en-economia>

Redacción Realinfluencers. (21 de febrero de 2017). Eduacion y tecnologia. Obtenido de Cómo la tecnología puede cambiar el futuro de las escuelas rurales: <https://www.realinfluencers.es/2017/02/21/como-la-tecnologia-puede-cambiar-el-futuro-de-las-escuelas-rurales/>

Revista Semana. (s.f.). *Semana Educación*. Obtenido de Proyecto Nasa: <https://especiales.semana.com/transformadores-de-la-educacion/proyecto-nasa-la-educacion-como-arma.html>

Sánchez-Jabba, A. (julio de 2011). Etnia y rendimiento académico en Colombia. *Revista Economía del Rosario*. 14(2), 189-227. Obtenido de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=509555092004>

Semana. (23 de noviembre de 2008). Belalcázar: atrapado en la avalancha. Obtenido de Belalcázar: atrapado en la avalancha: <https://www.semana.com/nacion/problemas-sociales/articulo/belalcazar-atrapado-avalancha/97630-3/>

Suárez, m. (21 de septiembre de 2022). Colombia aprende. Obtenido de La educación rural, un gran desafío para Colombia: <https://www.colombiaaprende.edu.co/agenda/tips-y-orientaciones/la-educacion-rural-un-gran-desafio-para-colombia>

Universidad de la Salle. (8 de marzo de 2021). Unisalle noticias. Obtenido de El panorama de la educación superior rural en Colombia: <https://www.lasalle.edu.co/Noticias/UnisalleNoticias/uls/El-panorama-de-la-educacion-superior-rural-en-Colombia>

Unidad de Planeación Minera Energética [UPME]. (s.f).Upme unidad de planeación miera energética. Obtenido de Los Paez (NASA): http://www.upme.gov.co/guia_ambiental/carbon/areas/minorias/contenid/paez.htm

Vargas Velasco, W. (9 de septiembre de 2021). Rcn Radio. Obtenido de Inasistencia escolar en zonas rurales aumentó más del 25% en 2020, Dane.

Vitonas, R. (2020). *Capacitando en informática a estudiantes de grado cuarto*. Obtenido de repositorio universidad catolica: https://repository.unicatolica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12237/2105/CAPACITANDO_INFORM%81TICA_ESTUDIANTES_GRADO_CUARTO_QUINTO_B%81SICA_PRIMARIA_CENTRO_EDUCATIVO_TOLDA_RESGUARDO_IND%8dGENA_TACUEY%93_CAUCA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

wikipedia. (12 de diciembre de 2022). *wikipedia la enciclopedia libre*. Obtenido de idioma Paez: https://es.wikipedia.org/wiki/Idioma_paez

Anexos A. Instrumento de indagación a los estudiantes de la comunidad Nasa acerca de los retos en su formación superior

Preguntas Sociodemográficas

- ¿En qué genero se identifica?
Yo me identifico como mujer
- ¿Cuántos años tiene?
Tengo 25 años
- ¿De qué resguardo proviene?
Vengo del departamento del cauca municipio de Paez
- ¿Con quién vive?
Vivo en la ciudad de Bogotá sola

Preguntas sobre Educación

¿Por qué le interesó o escogió Contaduría Pública como carrera profesional? ¿Indique si quería estudiar otra carrera?

¿En qué universidad y semestre se encuentra actualmente? ¿Por qué escogió esa Universidad?

¿En su formación básica primaria y secundaria le ofrecieron formación relacionada con herramientas ofimáticas suficientes para poder entender las dinámicas de una carrera como la Contaduría Pública?

¿Con que herramientas o competencias adicionales considera que debe llegar un estudiante para afrontar la formación contable?

¿Cuáles han sido los aspectos y temáticas más complejos de comprender en la formación profesional contable? ¿A qué se debe esa dificultad?

¿Considera que la educación occidental es bastante agresiva para aprender?

Preguntas sobre aspectos Sociales

¿Cómo el entorno afectó su proceso de formación y sus decisiones de formación superior?

¿Cuáles fueron los retos más impactantes al comenzar a vivir en Bogotá?

¿Ha sido discriminado en la universidad por ser Indígena?

¿En su comunidad como manejan la contabilidad?

¿Qué consejo les daría a los jóvenes de su comunidad que están pensando en estudiar Contaduría Pública?

Anexos B. Instrumento de indagación a los docentes que pertenecen al resguardo Indígena de Belalcázar Páez Cauca acerca de la estructura educacional del municipio.

Preguntas Sociodemográfica

¿Cuántos años tiene?

¿Cuál es su formación académica?

¿Dónde hizo sus estudios superiores?

¿Cuántos años de experiencia como docente tiene?

¿Por qué escogió la docencia como profesión? ¿Quería estudiar otra profesión? ¿Cómo percibe la calidad de la educación en el colegio o en la zona en la que usted labora? Respecto a su respuesta ¿Considera que los estudiantes tienen ventajas o desventajas en su formación frente a otras zonas del país?

Preguntas sobre Educación

¿Sus estudiantes a que grado pertenecen?

¿Considera que su trabajo en las aulas de clase ha influido en que sus estudiantes ingresen a carreras con un fuerte componente numérico? ¿Cuáles son las competencias que más podrían destacar a un estudiante que termina su proceso en este colegio?

¿Cuáles son las principales razones por las que sus estudiantes no continúan el proceso de formación superior?

¿Es importante inculcar a los estudiantes sus tradiciones? ¿Considera que los estudiantes que continúan su proceso de formación superior olvidan sus tradiciones?

Preguntas sobre Estructura educacional

Hoy en día la tecnología va avanzando y esto permite que el estudiante pueda investigar, conocer más del mundo exterior y así mismo que su educación mejore, ¿Cuentan con estos recursos en su colegio?

¿De acuerdo con su percepción, el colegio cuenta con una estructura física, y de docentes adecuada para garantizar el acceso a la formación superior? ¿sí, ¿no? ¿Por qué?

Preguntas sobre aspectos Sociales

¿Cómo el entorno afecta a sus estudiantes?

¿En qué proporción sus estudiantes continúan con un proceso de formación profesional? ¿Considera que existe segregación por parte de los estudiantes que no pertenecen a la Comunidad Nasa?