

Influencia de las prácticas religiosas católicas en la concepción de fe de los estudiantes del
curso H de capacitación intermedia de la Escuela de Infantería

Estudiante

Jackson Isaac Rengifo Ortiz

Director

Mg. Juan Esteban Santamaría Rodríguez

Trabajo para optar por el título de Licenciado en Teología

Universidad Santo Tomás

Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia

Facultad de Educación

Licenciatura en Teología

Bogotá

2018

Tabla de contenido

Introducción	4
1. Preliminares	8
1.1. Descripción, delimitación, formulación del problema y objetivos	8
1.2 Justificación	12
1.3 Estado de la cuenta	14
1.4 Contexto y sujeto de la investigación	19
1.4.1 Zona de influencias de la escuela de infantería	19
1.4.2 Contexto institucional	21
1.4.3 Los sujetos de la investigación	23
1.5 Sistema metodológico	25
2. Marco de referencia	29
2.1 Concepciones religiosas	29
2.1.1 Aproximación al concepto religión	32
2.1.2 Caracterización del pluralismo religioso	34
2.1.3 Tradiciones religiosas	37
2.2 Prácticas religiosas	45
2.2.1 Aproximación al concepto de liturgia	47
2.2.2 Las iglesias particulares o ritos	50
2.2.3 Ciencia litúrgica	51
2.3 La Evangelización	54
2.3.1 Un breve recorrido por la evangelización	54
2.3.2 La Nueva Evangelización	58
2.3.3 II Conferencia Gral del Episcopado latinoamericano	60
2.3.4 III Conferencia Gral del Episcopado latinoamericano	62

2.3.5 IV Conf. Gral. del Episcopado latinoamericano	65
2.3.6 V Conf. Gral. del Episcopado latinoamericano	66
3. Interpretación de la experiencia investigativa	68
3.1 Concepción religiosa	69
3.2 Prácticas Religiosas	77
3.3 Evangelización	83
4. Conclusiones	89
5. Bibliografía	95
6. Anexos	97
6.1 cuestionarios	97
6.2 matriz de triangulación de información	124

Introducción

El presente trabajo de grado es una investigación que tiene como principal objetivo conocer **la influencia de las prácticas religiosas católicas en la concepción de fe de los estudiantes del curso H de capacitación intermedia de la Escuela de Infantería, Bogotá**. Para el Ejército Nacional de Colombia es pertinente e importante la investigación ya que puede llevar a comprender a los hombres que conforman esta realidad y el contexto en que se desenvuelven. Esto llevándolo a considerar la diversidad de prácticas y diversidad de denominaciones religiosas y buscar así, la manera y mecanismos que no afecten la labor profesional de sus miembros, por falta de idoneidad y coherencia entre el pensar, sentir y actuar, así como para que no se interrumpa el comportamiento ético de la institución, llevando además al Ejército a tener estrategias y alternativas frente los aspectos religiosos de sus integrantes.

Esta coherencia es básica en el desempeño de funciones de tan alta responsabilidad y que influyen directamente en la formación no sólo profesional sino personal, familiar, social e institucional. Es de vital importancia centrar la atención en esta situación para lograr el crecimiento del personal que integra el curso H que pertenecen al curso de capacitación intermedia para ascenso de “cabo segundo” a “cabo primero” de la Escuela de Infantería y lograr una real vivencia del Evangelio, lo que contribuye a formar personas más responsables y conscientes en relación a las implicaciones de sus acciones.

Este trabajo está organizado teniendo en cuenta la descripción de sus preliminares, donde se hace la **descripción, delimitación, la formulación del problema y los objetivos**. En la justificación se expone el porqué del estudio de la influencia de las prácticas religiosas católicas en la concepción de fe de los estudiantes del curso H de capacitación intermedia de la Escuela de Infantería y la pertinencia que tiene esta investigación al programa, al Ejército y al investigador, y así, verificar la relevancia, acotación y viabilidad que tiene la investigación.

En el estado de la cuestión, nos encontraremos un resumen académico sobre algunos trabajos realizados sobre las prácticas religiosas que ayudarán a tener una concepción del tema. En el contexto y sujeto de la investigación se describe la zona de influencia de la Escuela de Infantería, contexto institucional, y los sujetos de la investigación. Es decir, se presentarán los aspectos fundamentales que determinan su naturaleza, como la descripción de los sujetos de dicha investigación.

En el sistema metodológico o la ruta metodológica se realizará desde el enfoque cualitativo, el cual se busca que de acuerdo al papel del investigador en la investigación, expresado en el interactuar con los individuos en su contexto social, trata de captar e interpretar el significado y el conocimiento que tienen de sí mismo y de su realidad, se busca una aproximación global a las situaciones sociales y a los fenómenos humanos con el propósito de explorarlos, describirlos y comprenderlos a partir de un proceso de interpretación y construcción teórica.

Teniendo en cuenta el enfoque cualitativo, la perspectiva en la cual está fundamentada esta investigación es de carácter hermenéutico, entendiendo que la hermenéutica es un método general de comprensión que tiene como misión “descubrir los significados de las cosas, interpretar lo mejor posible las palabras, los escritos, los gestos, así como cualquier acto u obra, pero conservando su singularidad en el contexto del que forme parte” (Gurdián, 2007, p. 147). La acción interpretativa es el modo natural de conocer de los seres humanos, como lo sostuvo Heidegger al reconocer que el “ser humano es ser interpretativo”, que “la verdadera naturaleza de la realidad humana es interpretativa” (Gurdián, 2007, p. 148). En consecuencia, la interpretación es el modo natural de los seres humanos, no un instrumento, para adquirir conocimientos.

Basandose en el enfoque y la perspectiva de la investigación, **el tipo o metodo a emplear es la narrativa**, ya que ella es una perspectiva de investigación que amplía las formas de investigación cualitativa. Teniendo en cuenta el contexto de la investigación se pueden incluir algunas estrategias metodológicas como factores de información, formas de análisis y representaciones más convencionales.

La técnica para emplear es “historias de vida” en la modalidad de relatos, el cual es el ideal para la recolección de información en la intervención de varias persona de un mismo ambiente, lugar o contexto, escuchando así varias voces contando un relato sobre una misma historia.

En el marco de referencia se desarrollarán **las tres categorías de la investigación**, en **primer lugar**, la *concepción religiosa*, allí se abordará en profundidad la aproximación del concepto religioso, la caracterización del pluralismo religioso, las tradiciones religiosas de manera general, pero además se resaltarán algunos movimientos religiosos tales como los evangélicos, pentecostales, adventistas del séptimo día, testigos de jehová y mormones. En la **segunda categoría**, denominada “*prácticas religiosas*”, es preciso enunciar que:

Son aquellas actividades del mundo visible que nos ponen en relación directa con el mundo invisible, que en su máxima expresión es Dios. Tienen que ver con ciertas realidades visibles que se consideran sagradas: lugares y tiempo sagrado, cosas y acciones sagradas, personas consagradas, que se constituyen en objeto de devoción por su proximidad con Dios. Existen siempre en forma inculturada, con un fuerte arraigo en la tradición de los pueblos y con una gran carga simbólica, cuando están vigente (Marquínez, 2001, p. 252).

A lo anterior, Teresa Houghton en alguno de sus libros destacaba que “nuestra realidad religiosa es mestiza y sus raíces arrancan de la religiosidad nativa, de la africana y de la hispana que se encontraron, mezclaron y chocaron, dando como resultado “el hoy de nuestra religiosidad popular” (Marquínez, 2001, p. 252). Además, en esta categoría se destacan algunas concepciones sobre la liturgia como economía de la salvación y su acción en las iglesias particulares con sus ritos.

La **tercera categoría**, denominada “*evangelización*”, será abarcada la totalidad de la vida de un pueblo, y al ser participada por sus miembros, los reúne en una misma “conciencia colectiva” (EN 18). Pero lo esencial de ella es la mediación que utiliza para establecer en el pueblo una vinculación religiosa con Dios. Ella se va formando y se transforma en base a la continua experiencia histórica y vital de los pueblos; se transmite a través del proceso de tradición generacional. Esta tercera categoría desarrolla la nueva evangelización en las diferentes Conferencias Episcopales Latinoamericanas y del Caribe

especialmente en: Medellín, Santo Domingo, Puebla y Aparecida.

Finalmente, en el capítulo asociado a la interpretación, serán expuestos los aspectos de la recolección de datos, comentarios, interacción con algunos autores y la interpretación, para desembocar en la interpretación de la experiencia investigativa como el recorrido que seguirá para realizar las conclusiones y por último la referencia bibliográfica utilizada.

1. Preliminares

1.1. Descripción, delimitación, formulación del problema y objetivos

Porque las cosas invisibles de él, su eterno poder y deidad, se hacen claramente visibles desde la creación del mundo, siendo entendidas por medio de las cosas hechas, de modo que no tienen excusa. Rom. 1,20

El mundo donde habita el ser humano está enmarcado por un cúmulo de realidades culturales. Su devenir diario se encuentra con hechos que lo hace interpelar con lo que lo rodea y con aquello que se enmarca en lo religioso. En razón de lo anterior, es preciso señalar el cuestionamiento que formula el Salmo 139:

“¿Adónde iré lejos de tu espíritu, adónde podré huir de tu presencia? Si subo hasta el cielo, allí estás tú, si me acuesto en el Sheol, allí estás” (Sal 139, 7-8).

Este salmo de la literatura hebrea, nos puede llevar a comprender que la experiencia que el hombre puede realizar en los acontecimientos de la historia se puede evidenciar de diversas formas y maneras si se asocia o se acoge a la divinidad.

El hombre en el transcurso de la historia del ayer y del hoy se ha expresado con una gama de características (afectivas, étnicas, ideológicas, económicas, políticas, estéticas, rasgos de generaciones, sexo, idiomas, educación), a través de las cuales da cuenta de su carácter religioso y su variedad de expresiones. Dichas expresiones responden principalmente a los problemas e inquietudes humanas en los diferentes campos de su vida cotidiana. Lo anterior genera una extraordinaria movilidad en la vida de los hombres; la cual permite determinar la forma como se aprecia o se desconoce el fenómeno de lo religioso a imagen de lo que dice el salmo 139. Esto significa que tanto el hombre como la mujer de todos los tiempos se han manifestado de diversas o distintas maneras (budismo, hinduismo, islamismo, cristianismo, judaísmo, taoísmo), por las cuales es capaz de reconocer la actuación de Dios o de un Ser trascendente en las distintas situaciones del mundo. Es decir, este es un hecho innegable del ser humano en la historia y necesario como elemento que no se puede evitar a la hora de comprender la cultura humana. Ahora bien, es importante señalar que el hombre quiera alejarse sin importar las manifestaciones siempre

va estar presente.

El ámbito religioso se da en el espacio y en el tiempo, donde el hombre lleva a considerar, vincular y relacionar a través de libros, pinturas, grabados, esculturas, monumentos, templos o creencias las caracterizaciones de sus seres sagrados. La construcción de relatos, mitos, símbolos y ritos teniendo en cuenta sus modos de vivir, normas, organización interna, ética y esperanza de salvación son mediación para dar razón de su dimensión sagrada y su relación con seres de ese orden. Bien lo afirma Manuel Guerra al señalar que “el hombre aparece como religioso desde la época en que se conservan restos demostrativos de su racionalidad” (Guerra, 1980, p. 82).

Este aspecto religioso es de gran importancia para el hombre, porque está en todos los momentos de su historia, de su vida, sirviendo de medio de comunión con lo que considera como sagrado. Ya decía Eliade que el hombre entra en conocimiento de lo sagrado porque este se manifiesta a sus ojos y en lo profano en lo que halla a su paso por todas partes, para así poder luego usar, desbaratar y construir en su historia. Esto realizado en el devenir del ser humano a través de los tiempos de su historia (Eliade, 1998, p. 2), o como lo expresa en el libro “Fenomenología y filosofía de la religión” entre los términos “religioso” y “sagrado”; donde lo sagrado se desarrolla en comprender la realidad que el ser humano capta de ella y en cambio lo religioso es la conducta singular que el hombre ha impuesto para comprender esa realidad, diferenciándose además de lo profano (Lucas 2010 p. 96). Son muchos los autores que tratan esta problemática de lo sagrado y lo profano. Es de resaltar lo que puntualiza Eliade de este modo al señalar que:

Desde el momento en que lo sagrado se manifiesta en una hierofanía (cualquier cosa acción o fenómeno que pone de manifiesto la presencia oculta de lo divino) cualquiera no sólo se da una ruptura en la homogeneidad del espacio, sino también la revelación de una realidad absoluta, que se opone a la no realidad de la inmensa extensión circundante (Lucas, 2010, p. 99)

A eso lo llamamos experiencia religiosa, núcleo de la religión. El hombre puede manifestar estas expresiones religiosas a través “de la fe y oración, fiesta y culto, sacrificios, culpa y pecado, muerte y inmortalidad” (Lucas 2010 p 136), aspecto que le permite entrar inmediatamente en una relación “con lo infinito, lo invisible, lo supremo, lo absoluto, lo divino o, simplemente con Dios” (Martín 1978 p 142), pero a pesar que sean innumerables los actos religiosos, sólo son considerados religiosos si tienen dicha orientación.

De lo expresado anteriormente, para una mayor comprensión se manifiesta que la religión es un hecho humano propio que tiene como principio el estudio por parte del hombre de una realidad suprema, la cual otorga sentido último a la propia existencia, al conjunto de la realidad y al curso de la historia. Esta realidad suprema además de una fidelidad, debe implicar sentimientos, ética y concepción clara del mundo. Esta religión a lo largo de la historia para su existencia ha tenido unos elementos conceptuales como es el reconocimiento de una realidad independiente y superior al hombre, de una actitud de respeto hacia la realidad suprema y de una comunidad que profesen la misma religión.

Al respecto, es conveniente echar una mirada a occidente, donde José Gómez Caffarena en su libro “El enigma y el misterio. Una filosofía de la religión”, hace una referencia en unos de sus apartados sobre la crisis de lo religioso en el seno de la tradición religiosa monoteísta cristiana. Al respecto enuncia: “la conducta del hombre se ha manifestado ante todo como reacción contra las iglesias y sus mandamientos provocando abandono en las prácticas religiosas, distanciamiento doctrinal y ateísmo” (Gómez, 2007, p. 155-156). Esta crisis se ha manifestado de manera especial a lo largo de la historia por herejías, ateísmos, cismas y apostasías; entrando en vigor una secularización, provocando pérdida de las tradiciones, modelos de valor y autoridad, creciendo en los hombres un racionalismo que desconoce el principio de lo religioso como elemento fundante de la existencia humana.

Es importante tener en cuenta que durante el siglo XV, el fenómeno religioso tuvo un auge significativo gracias a los acontecimientos propios de la modernidad. Es de resaltar la Reforma Protestante liderada por Lutero y la diversidad de concepciones religiosas que emergieron durante el proceso de colonización en América. Ahora bien, Colombia a pesar de todas las expresiones y manifestaciones religiosas antes de la llegada española, esta colonización trajo la cultura europea católica dejando por fuera alguna otra manifestación religiosa; pero frente a los conflictos religiosos europeos, Colombia no se queda atrás de cara a esta problemática por el carácter secular y plural que ha asumido su población con el paso del tiempo manifestado con el ingreso de la masonería, los presbiteranos, iglesias protestantes históricas y sectas bautistas y evangélicas, pentecostalismo, adventistas, la

iglesia Jesucristo de los santos últimos días, testigos de Jehová, iglesia de Dios ministerial de Jesucristo internacional, como también del judaísmo, islam, hinduismo.

Desde 1886, con la Constitución del mismo año, ser colombiano era sinónimo de ser católico, aspecto que durante décadas va a apoyar la lucha entre los partidos políticos relevantes. Con esta normativa, se reguló ampliamente el tema de la religión, estableciendo de forma clara en su artículo treinta y ocho que la religión católica era la religión de la Nación, y además se requería el concurso de “los poderes públicos” del Estado para la protección de la misma al considerarla como un elemento fundamental en la consecución del “orden social”: “La Religión Católica, Apostólica, Romana, es la de la Nación; los poderes públicos la protegerán y harán que sea respetada, como esencial elemento del orden social” (Art. 38) (Lozano, 1995 p. 63).

Solo cuando el liberalismo toma el poder se logran percibir influencias del pluralismo religioso en el país, aspecto que llega a su realización con la Constitución de 1991 toda vez que se garantiza la libertad religiosa y de cultos, cuyo texto inicial se conserva actualmente y constituye por tanto el marco constitucional del mismo (Preámbulo, artículos 1, 2, 18, 19, 48). Este aspecto propicia más un laicismo que a una laicidad, donde el estado asegura el libre ejercicio de confesionalidades religiosas. Esto trajo connotación en todos los estamentos del Estado, particularmente en el campo de la Fuerza Pública, que está regida por el Obispado Castrense de Colombia y que ha acompañado a los hombres y mujeres de esta fuerza en el ámbito espiritual.

Ya se manifestó que desde la colonización, nuestro país no daba cabida a ninguna expresión religiosa fuera del catolicismo, observándose con claridad en la Constitución de 1886, pero los problemas filosóficos, políticos, religiosos y económicos europeos, afectan de manera indiscutible a nuestro país, observado en el crecimiento de grupos religiosos de diferentes índoles fundamentalistas y proselitistas expandiéndose por todo el territorios nacional, llevando esto a la Constitución del 91 a reconocer dicha pluralidad religiosa.

Esto anterior nos lleva a hacer una pregunta para comprender las características de esta tendencia religiosa: ¿cuál es la influencia de las prácticas religiosas católicas en la concepción de fe de los estudiantes del curso H de capacitación intermedia de la Escuela de Infantería? Para esta pregunta se ha planteado como objetivo general: conocer la influencia de las prácticas religiosas católicas en la concepción de fe de los estudiantes del curso H de capacitación intermedia de la Escuela de Infantería. Así mismo, la investigación se ha formulado como objetivos específicos: en primer lugar, identificar las características de las prácticas religiosas en el Ejército Nacional de Colombia. En segundo lugar, caracterizar las concepciones religiosas de los integrantes del curso H de capacitación intermedia de la Escuela de Infantería; y en tercer lugar, establecer la influencia de las prácticas religiosas católicas en la concepción de fe de los estudiantes del curso H de capacitación intermedia de la Escuela de Infantería.

1.2. Justificación

Al acercarnos en la justificación de esta investigación, se podría tener los mismos interrogantes que plantea Germán Marquínez Argote en su libro “Filosofía de la Religión” sobre: “si la religión ha tenido un comienzo, cabe preguntar si éste coinciden con la aparición del hombre o si el hombre se hizo religioso en etapas posteriores de la evolución” (Marquínez, 1981, p. 27). El hombre fue potencialmente religioso desde el mismo momento en que fue hombre, es decir, desde que empezó a ser inteligente y por lo mismo, a aprehender las cosas como realidad.

Según este argumento, la presente investigación es pertinente para la Universidad Santo Tomas, la Vicerrectoría de Universidad Abierta y Distancia y la Facultad de Educación, dado que, por su propia naturaleza y misión contribuye a la formación de los sujetos desde una perspectiva integral promoviendo el compromiso ético y crítico que permite el desarrollo de la sociedad. En el ejercicio de esa labor, ha venido articulado las funciones sustantivas de investigación, docencia y proyección social que se conviertan en los pilares fundamentales para concretar su misión. En ese orden de ideas, la investigación, se ha entendido como la manera de generar, preservar y difundir el conocimiento en

beneficio de la sociedad, de manera especial para las instituciones castrenses.

Para el programa de Licenciatura en Teología, esta investigación es de vital importancia ya que busca profundizar sobre algún aspecto del conocimiento, analizar problemas y sus causas para luego proponer alternativas de solución y resolver los interrogantes que plantea el contexto. Pero además, para la línea de investigación ‘Pedagogía de la teología’, ya que nos da herramientas necesarias y adecuadas para la construcción de propuestas pedagógicas y acciones que favorezcan la formación humana y cristiana de las comunidades, como también para futuras investigaciones.

Para el Ejército Nacional de Colombia es pertinente e importante la investigación ya que puede llevar a comprender a los hombres que conforman esta realidad y el contexto en que se desenvuelven. Esto llevándolo a considerar la diversidad de prácticas y denominaciones religiosas y buscar así, la manera y mecanismos que no afecten la labor profesional de sus miembros, por falta de idoneidad y coherencia entre el pensar, sentir y actuar, para que no se interrumpa el compromiso del comportamiento ético de la institución, llevando además al ejército a tener estrategias y alternativas frente los aspectos religiosos de sus integrantes.

Esta coherencia es básica en el desempeño de funciones de tan alta responsabilidad **y que influyen directamente en la formación no sólo profesional sino personal, familiar, social e institucional**, por lo cual es de vital importancia centrar la atención en esta situación para lograr el crecimiento del personal que integran el curso H que pertenecen al curso de capacitación intermedia para ascenso de “cabo segundo” a “cabo primero” de la Escuela de Infantería y lograr una real vivencia del Evangelio, lo que contribuye a formar personas más responsables y conscientes de las implicaciones de sus acciones.

Finalmente esta investigación es de relevancia para el investigador, por el aporte de herramientas y estrategias para el desarrollo donde se lleva a cabo la investigación; e interpelar la realidad de las prácticas religiosas frente a los efectos de los miembros de otras denominaciones, además se recalca que es de vital importancia para el investigador en el crecimiento personal, profesional, familiar, comunitaria e institucional, para tener bases para formar y tener hombres con una identidad clara de la misión que están realizando.

1.3. Estado de la cuestión

Las prácticas religiosas en el Ejército Nacional de Colombia han sido uno de los temas que poco se ha abordado, no se encuentra mucha literatura y autores, pero en los que se encuentra se han centrado en descripciones desde los relatos históricos, usando la caracterización externa, y resaltando los principios culturales de las prácticas religiosas. A continuación se procede a exponer de forma breve el compendio, a forma de resumen, de algunas publicaciones de rigor académico que han trabajado las categorías en cuestión.

Raquel Torres Jiménez (2002) analiza y concluye en su trabajo sobre la vida religiosa en los señoríos de la Orden de Calatrava en la Meseta Sur castellana entre el siglo XIII y mediados del XVI. Atiende en especial al Campo de Calatrava (entre los Montes de Toledo y Sierra Morena), el solar originario donde la Orden proyectó una autoridad eclesiástica más intensa, pero también al señorío de la Alcarria Baja (Zorita y Almoguera). Se combinan dos líneas temáticas: la Orden Militar de Calatrava y sus señoríos, y la religiosidad del pueblo en el marco de la historia de la Iglesia. Los Libros de Visitas o inspecciones calatravas realizadas a iglesias, concejos, ermitas, etc., han sido la fuente principal.

La primera parte aborda la organización eclesiástica de unos territorios encuadrados a la vez en el señorío de la Orden y en el arzobispado de Toledo. Se analizan los conflictos de jurisdicción entre ambos poderes hasta el siglo XVI, las diferencias entre las dos zonas citadas, su inserción en la geografía arquidiocesana (arcedianatos y arciprestazgos), y la parroquia. La segunda parte, mucho más amplia, estudia la fe y la práctica religiosa en dos

vertientes: liturgia y devociones.

De este artículo resaltamos la conexión entre el sentir del pueblo y la liturgia en el marco parroquial rural, y examinamos la vivencia laica de los ritos al estudiar su desarrollo, sus condiciones materiales (objetos litúrgicos, libros) y los espacios y tiempos sagrados, además de los sacramentos. Describimos y analizamos los cultos a los santos, la Virgen y Dios, la devoción eucarística, prácticas funerarias y la proyección espiritual de la Orden. Ciertas cuestiones vertebran el trabajo: la convergencia entre piedad popular y clerical, o si la Orden Militar conformó de forma peculiar la vida religiosa de sus vasallos. Un apéndice final recoge las iglesias, cofradías, ermitas y hospitales documentados. Este trabajo aporta a la investigación los elementos requeridos para el desarrollo de un extraordinario resultado al final, por sus aproximaciones teóricas y la estructura del trabajo en cuanto a organización.

Idalia Ivelisse Llorens Alicea (2004) en el resumen del estudio que está dedicado a la investigación de las creencias yorubas que perviven en el perfil religioso del puertorriqueño del siglo XXI, ofrece un trasfondo histórico de la cultura yoruba en África y del tráfico de esclavos procedentes de este continente al Nuevo Mundo. El texto investiga la evolución y la lucha que mantuvieron estos esclavos en las haciendas azucareras en la isla de Cuba y especialmente en Puerto Rico. A lo largo de este trabajo intentamos rescatar las creencias yorubas que se han mantenido en Puerto Rico por medio del sincretismo religioso, donde el esclavo disfrazó el culto a sus deidades africanas con las imágenes de los santos de la doctrina católica. En Cuba este tipo de culto evolucionó hasta lo que se conoce hoy día con el nombre de "santería". Culto que llega a Puerto Rico por medio de los cubanos que emigraron de Cuba a causa de la revolución castrista y se exiliaron en esta isla en la década de los 60.

Durante el estudio de campo hemos rescatado el panteón de las deidades yorubas, los objetos de culto y las ceremonias que se practican actualmente de esta religión en Puerto Rico, comparando estas pervivencias con las prácticas de la santería en Cuba. También nos detuvimos a investigar qué tipo de creencias de origen yoruba influyeron en el perfil religioso del puertorriqueño, ya que de esta zona también llegaron a Puerto Rico

africanos en calidad de esclavos, perviviendo en la isla estas prácticas conocidas con el nombre popular de "espiritismo criollo". Para finalizar, hemos trabajado mediante observación participante en una aldea al norte de Puerto Rico llamada Loíza, en la cual investigamos qué elementos de esta cultura yoruba prevalecen entre las costumbres de la zona. Este trabajo aporta a la presente investigación: por lo específico que es necesario el rescate de las creencias, que son las que le dan importancia a los objetivos de culto y ceremonias de un pueblo.

Rosa María Cid López (2007) en el resumen de las imágenes y prácticas religiosas de la sumisión femenina en la antigua Roma presenta el culto de “Juno Lucina” y la fiesta de “Matronalia” y cómo manifiesta que en la Roma antigua, al igual que en otras sociedades, la religión fue un instrumento eficaz de difusión de formas de comportamiento social, que en el caso de las mujeres tendía a reforzar su posición sumisa. En este artículo, se analiza el culto de Juno Lucina y la fiesta femenina de Matronalia como claros exponentes del estereotipo de la mujer-madre, a quien se recluye en el ámbito doméstico. Tales concepciones contrastan con el culto de Marte, dios homenajeado por los ciudadanos romanos para exaltar la actividad guerrera y el protagonismo en el espacio público.

La oposición entre las prácticas religiosas femeninas vinculadas a Juno y las masculinas a Marte evidencian las desiguales relaciones entre ciudadanas y ciudadanos en el modelo de organización social, que además parece construirse a partir del papel de las mujeres como madres y de los varones como soldados. Este trabajo aporta a la presente investigación: el comportamiento social que puede producir lo religioso de crear desigualdades, sino se concientia adecuadamente.

Adriana Gloria Ruiz Arrieta (2011) en el trabajo del *Qaraku* o *wilancha*, y las prácticas y creencias religiosas entre los mineros de Huanuni (Bolivia), exploró el proceso de construcción de la deidad el *Tío* durante el período colonial en Bolivia, y analizó las prácticas y creencias religiosas contemporáneas alrededor de esta deidad entre los mineros de Huanuni, enfocándose en el sacrificio ritual denominado *qaraku* o *wilancha*. A través de este análisis busco mostrar que tanto el proceso de construcción cultural del *Tío*, como las

prácticas rituales, en este caso el *qaraku*, pueden ser entendidas como campos de disputa de sentidos y significados, en el contexto de relaciones de poder desiguales, y donde la “cultura popular” moldea y es moldeada en su interrelación con la cultura dominante. Este trabajo aporta a la presente investigación que hay que tener muy presente los procesos que las personas viven en su contexto.

Isabel Aldanondo Slaverría (2013) en su trabajo sobre los nuevos movimientos religiosos y registro de entidades religiosas en España, señala el reconocimiento estatal de aquellos grupos que quieren ser identificados como confesiones religiosas, señala la forma en que se efectúa mediante la inscripción en un registro que les dota de personalidad jurídica y les permite el acceso a un régimen especialmente favorable. El objeto de este trabajo es trazar una síntesis del régimen jurídico de dicho registro. A tal efecto, analiza el ámbito -subjeto y objetivo - de la inscripción; luego examina los presupuestos y efectos de la inscripción, con una atención especial a la praxis administrativa y jurisprudencial; y finalmente, sistematiza las diversas propuestas en torno a la reforma del Registro de Entidades Religiosas. No obstante, con carácter previo examina el concepto de "confesión religiosa", que es el relevante para ingresar en el Registro y acceder al régimen jurídico favorable y, desde aquí, valora el incremento del control de legalidad que se advierte en la práctica administrativa, motivada sin duda por la extensión de nuevos movimientos que instan a su inscripción registral. Es de resaltar el aporte a esta investigación ya que le aclara de las normas jurídicas y los efectos que pueden producir.

José María Contreras Mazario (2014) en su trabajo sobre minorías religiosas y consejo de Europa ¿Codificación o respuesta jurídica? aborda la temática de los derechos de las minorías religiosas en el seno del Consejo de Europa con especial referencia a dos ámbitos: uno normativo, el convenio-marco de protección de las minorías, y otro, la práctica observada o seguida por el Tribunal Europeo de Derechos Humanos en materia de libertad religiosa en general, y aplicables a la minorías religiosas en particular. En la actualidad nos encontramos con un ambiente de mayor sensibilización por parte de los estados partes y de la propia organización internacional, pero todavía de una escasa, cuando no restrictiva, protección. Ello tiene, como se pone de manifiesto en el trabajo, su

plasmación no sólo en la inexistencia de un concepto unívoco de minoría religiosa, sino también desde el punto de vista de sus ámbitos de aplicación, sobre todo subjetiva y material. Para esta investigación es de gran relevancia porque se tienen las pautas para ejercer una normatividad y práctica frente a los derechos de los individuos.

Daniel Solís Domínguez y Consuelo Patricia Martínez Lozano, en el trabajo de fronteras simbólicas y prácticas religiosas, nos concluyen que las creencias y prácticas religiosas constituyen una dimensión relevante y significativa en la sociedad mexicana, hecho que se manifiesta en la constitución de colectividades religiosas heterogéneas. Las formas en que intervienen en la vida pública y la manera en que se relacionan entre ellas son complejas y la mayoría de las veces desconocidas. Este texto presenta un análisis de las interacciones entre diferentes prácticas religiosas. Para ello, se integra la descripción y análisis de una procesión y un desfile. En ambos eventos, las creencias y las prácticas religiosas construyen fronteras simbólicas que operan en una lógica vinculante de límites más que de separación de lo religiosamente diferente, es decir, se entienden como un espacio en donde converge y se cruza lo religiosamente diferente. Se concluye que la construcción de fronteras simbólicas religiosas describe y explica la actual dinámica de relaciones entre las diferentes prácticas religiosas. Es de resaltar para la investigación el aporte de lo relevante para una sociedad y el aspecto de las prácticas religiosas en la intervención de la vida cotidiana.

Santiago Cañamares Arribas sobre el trabajo de la objeción de conciencia y acomodación de las creencias religiosas en las Fuerzas Armadas analiza la objeción de conciencia al servicio armado por parte de militares profesionales así como la acomodación de las prácticas religiosas individuales en el ejército. A pesar de que el segundo puede considerarse una subespecie del primero, se distinguen ambos supuestos a efectos de propiciar un mejor análisis. Partiendo de que la libertad religiosa y la igualdad y no discriminación no presentan particularidades en el ámbito castrense, se debe reconocer el ejercicio de ambos derechos en los mismos términos marcados por la jurisprudencia relativa a la acomodación de las creencias religiosas en el empleo. Este trabajo de investigación nos regala un aspecto de relevancia en el campo de la jurisprudencia.

Silvia Meseguer Velasco (2015) en el trabajo sobre la cuestión de las prácticas religiosas en el ámbito laboral: la jurisprudencia de Estrasburgo, manifiesta que el objetivo de este trabajo será analizar, a la luz de la sentencia Sessa c. Italia, cuál es el criterio del Tribunal Europeo de Derechos Humanos en relación con la acomodación de las creencias religiosas en el ámbito laboral, y si este criterio es restrictivo en exceso hacia las minorías religiosas en el contexto de una sociedad multicultural. Junto a ello, plantea si se pueden apreciar indicios que apunten hacia dónde se dirige la jurisprudencia de Estrasburgo.

1.4. Contexto y sujetos de la investigación

La contextualización de la investigación se plantea ahora partiendo de la descripción de la Localidad 1 de Usaqué, en la cual proporcionaré información sobre la situación geográfica, como también de la Escuela de Infantería que se encuentra en dicha localidad. Se presentan los aspectos fundamentales que determinan su naturaleza. También en esta parte de la investigación se hace la descripción de los sujetos de dicha investigación.

1.4.1. Zona de influencia de la Escuela de Infantería

Al abordar la investigación es necesario determinar un contexto que permita comprender más acertadamente las características principales expuestas en la formulación del problema. El lugar de realización de este proyecto se encuentra ubicado en la localidad de Usaqué, en el barrio Cantón Norte donde se encuentra la Escuela de Infantería. En el siguiente cuadro se dan a conocer características geográficas, demográficas, económicas, sociales. Posteriormente se presentan los aspectos históricos, la naturaleza, la misión y la visión propia de la Escuela de Infantería.

CONTEXTO DE LA ZONA DE INFLUENCIA	
MARCO GEOGRÁFICO DE LA LOCALIDAD	La localidad de Usaquén es la No. 1, está ubicada en el extremo nororiental de Bogotá, limita al norte con el municipio de Chía; al oriente con el municipio de La Calera; al sur con la localidad de Chapinero y al occidente con la localidad de Suba. La localidad de Usaquén tiene una extensión total de 6.531,32 hectáreas, de las cuales 3.521,66 ha se clasifican en suelo urbano, 289,74 ha en suelo de expansión y 2.719,92 ha se clasifican como áreas protegidas en suelo rural, lo que equivale al 41,6% del total de la superficie de la localidad. Usaquén es la quinta localidad con mayor extensión del Distrito¹.
ASPECTO GEOGRÁFICO DEL BARRIO	La Escuela de Infantería esta ubicada dentro del Cantón Norte, que se encuentra ubicada en la localidad de Usaquén en el norte de la ciudad. Al oriente colinda con la Escuela de Caballería, al sur con el barrio el Pedregal, al occidente con el barrio Santa Paula y al norte con el barrio Francisco Miranda.
REALIDAD DEMOGRÁFICA Y SOCIOECONOMICA DE LA ESCUELA	Las diferentes encuestas y censos que se han realizados respecto a la realidad demográfica y socioeconómica de los integrantes de la Escuela de Infantería, de los diferentes curso que se realizan, es de resaltar que los estudiantes del curso de capacitación de intermedia de ascenso del grado de cabo segundo a cabo primero en dicha Escuela, tiene una duración de noventa días, cuya edad de los integrantes oscila entre los 24 a 27 años, los orígenes de ellos se evidencia que son de las diversas zonas rurales de los diferentes departamentos de nuestro territorio nacional; además en cuanto a la estratificación de los integrantes se encuentran estratos de 1 a 3, presentan una gran variedad de costumbres, creencias y tradiciones, su grado educativo es bachillerato, sus familias son tanto funcionales como disfuncionales y algunos de ellos se encuentran casados o en proceso de divorcio
REALIDAD RELIGIOSA DEL EJERCITO	El Obispado Castrense, en el marco de la realidad del plan pastoral, manifiesta en su reseña histórica que la atención espiritual a los ejércitos se inicia formalmente en España con el breve “ <i>Cum sicut Majestatis tuae</i> ” de Inocencio X, dado el 26 de septiembre de 1645 y que Clemente XIII, en marzo de 1762, fijó para siempre en el Patriarca de las Indias y la jurisdicción eclesiástica del el Ejército y la Armada. El Ejército Nacional de Colombia, desde 1810, en busca de su emancipación de España y de su libertad política ha tenido el apoyo de la Iglesia Católica. De manera particular se evidencia incluso en la Constitución Política de 1886, la cual señalaba la asistencia religiosa a las Fuerzas Militares. Este mandato constitucional favoreció que se estableciera el 31 de diciembre 1887 el Concordato entre la Santa Sede y la Republica de Colombia, aprobado por la Ley 35 de 1888; y renovado en los años de 1928, 1953 y 1973. Ya en el año de 1986 y con la ayuda del Santo San Juan Pablo II, a través de la constitución apostólica <i>Spiruatuli Militun Cure</i> , paso de Vicariato Castrense a Diócesis Particular Castrense (Obispado Castrense de Colombia (2002) Plan Pastoral 2003-2010. Bogotá Colombia Instituto San Pablo Apóstol). Para el apoyo espiritual para ellos y sus familias.

Tabla n° 1: Contexto de la Escuela de Infantería. **Fuente:** Elaboración propia

La Escuela de Infantería con las otras escuelas de formación (caballería, artillería, ingenieros, aviación, inteligencia, logística) del Centro de Educación Militar, son escenarios complejos dentro del Ejército Nacional de Colombia, de manera que el 98 % por

¹ Recuperado de: la monografía de la Secretaria distrital de Planeación 2014

ciento son hombres y un 2 % por ciento son mujeres, la edad que oscilan es entre los 24 a 28 años, es una época donde se puede evidenciar que la parte espiritual se vislumbra en un plano muy lejano con respecto a la vida.

1.4.2. Contexto institucional

El contexto institucional presenta características importantes que facilitan el proceso de investigación. A continuación se hace referencia a una breve reseña histórica de la Escuela de Infantería, la entidad a la que pertenece, la naturaleza, la misión y la visión con el fin de tener mayores elementos de reflexión en torno al objeto de la investigación.

CONTEXTO INSTITUCIONAL	
ESCUELA DE INFANTERIA	El Teniente Coronel Carlos Pinzón Azuero en el año de 1933 tiene la idea de crear un instituto de apoyo y complemento de la Escuela Militar y que sirviera como centro de formación de oficiales subalternos y suboficiales del arma de Infantería, cuando llegan nuevas armas y nuevas doctrinas de los países vecinos.
	La escuela de Infantería fue creada el 14 de abril 1936, mediante decreto No. 797 por el cual se organiza, catalogado como el primer centro de especialización y capacitación, para reforzar la historia y por donde han pasados los grandes hombres del ejército nacional y para tener una institución más sólida para el sostenimiento de la democracia y estabilidad nación (Tc. Mejía 2003 p 11. 33)
	A la Escuela de Infantería acude personal de todos los grados de dicha arma, en las modalidades de oficiales y suboficiales para curso de ley. En las dos ramas para curso de capacitación de oficiales desde cadetes (estudiantes de la Escuela Militar de Cadetes para su especialización en el arma) hasta capitanes para adelantar los diferentes cursos de ley para ascenso; más conocidos como oficiales subalternos y en la rama de suboficiales desde dragoneantes, (estudiantes de la Escuela Inocencio Chincá que vienen a su especialización del arma, ubicada en Tolemaida) hasta el grado de sargento segundo. La edad de los estudiantes oscila entre los 19 y 35 años.
	Los estudiantes de la Escuela de Infantería, principalmente aquellos que hacen parte del curso de capacitación intermedia para ascenso del grado de ‘cabo segundo’ al grado de ‘cabo primero’ del curso H, son de diferentes regiones del país. Este aspecto favorece el encuentro de diferentes culturas, las cuales se reflejan en las costumbres, formas de expresión, creencias y tradiciones que permiten el enriquecimiento cultural de los estudiantes. No obstante en algunas ocasiones estas relaciones afectan el buen desarrollo de las diversas prácticas y creencias religiosas. Entre las diferentes prácticas religiosas y creencias religiosas que se desarrollan entre la mayoría están: la celebración de la Santa Eucaristía, la vivencia de la cuaresma con su apertura que es el miércoles de cenizas, la celebración de la Semana Santa con sus diferentes actos litúrgicos; las celebraciones patronales de la Institución

	Virgen del Carmen – Virgen de la Inmaculada así como las diferentes actividades en las festividades navideñas. Ahora bien, frente a todo este cúmulo de celebraciones, el grado de afectación de estas prácticas está determinado por la indiferencia de los integrantes de la Escuela en las novenas y para otros es indiferente, pero estas actividades religiosas contagian y comprometen a católicos y no católicos a vivir la experiencia religiosa. Con la finalidad de que el proyecto no se limitará simplemente a las incidencias de la prácticas religiosas en los integrantes del curso h de la Escuela Infantería, sino que sea aplicable el estudio para toda ella y poder difundirla al centro de Educación Militar.
ENTIDADES	Es de tener presente que al hablar de la Fuerza Pública se refiere a las Fuerzas Militares que están conformada por el Ejército, Armada, Fuerza Aérea y un estamento civil que es la Policía Nacional. No obstante este trabajo está direccionado principalmente en el Ejército Nacional. Al respecto, es importante señalar que en el Ejército Nacional hay muchas jefaturas, pero la atención se centra en la Jefatura de Educación y Doctrina, de la cual se desprende el “CEMIL” (Centro de Educación Militar), del cual hace parte la Escuela de Infantería y que tiene como finalidad capacitar a los líderes del arma de infantería de los miembros del Ejército Nacional, brindando una formación integral en el campo humanístico, táctico y técnico.
NATURALEZA	A lo largo de la historia del Ejército, se ha tenido la concepción de entrenar a sus hombres, y no se queda a tras la creación de la Escuela de Infantería, como el primer centro de especialización y capacitación, para reforzar la historia y por donde han pasados los grandes hombres del ejército nacional y para tener una institución más sólida para el sostenimiento de la democracia y estabilidad.
MISION	La Escuela de Infantería tiene como misión: formar y capacitar a oficiales y suboficiales del arma de infantería, generar, actualizar y difundir la doctrina para la formación de líderes legítimos respetuosos de la constitución, los derechos humanos y el DIH con altos estándares de calidad educativa en la temática del arma de infantería
VISIÓN	La Escuela de Infantería tiene la visión que será la unidad rectora en la temática del arma de infantería por medio de la obtención de la acreditación de alta calidad en educación, mejorar continuamente su sistema de gestión y la consolidación de los procesos de investigación, desarrollo tecnológico e innovación.

Tabla n° 2: Características de la Escuela de Infantería. **Fuente:** Elaboración propia

La descripción de la Escuela de Infatería quiere presentar los criterios y horizontes comunes definidos en la naturaleza, la misión y la visión. Este proceso implica desarrollar una pedagogía de escucha y acompañamiento para construir a través de nuevas historias de vida, mejores mundos sociales y ambientes más dignos para la sana convivencia, creando condiciones que generen un diálogo y promuevan una formación integral en el campo humanístico, táctico y técnico.

El desarrollo humano integral que se pretende, necesariamente conduce a la justicia y la liberación. Dicha liberación toma al ser humano en su totalidad sin fragmentarlo, mediante un proceso de conversión personal, familiar, social y institucional. Educar desde los valores supone asumir una formación integral y contextualizada. Asumir el compromiso responsable de construir y reconstruir, cada día y desde lo cotidiano, un mundo más humano, una sociedad más justa en todos los campos. *Opus iustitiae, pax.* Obra de la justicia es la paz.

1.4.3. Los sujetos de la investigación

Dentro del Ejército Nacional hay muchas jefaturas, pero centraré la atención en la Jefatura de educación y Doctrina, de la cual se desprende el “CEMIL” (Centro de Educación Militar), del cual hace parte la Escuela de Infantería, que tiene como finalidad, capacitar a los verdaderos líderes del arma de infantería de los miembros del Ejército Nacional, brindando una formación integral en el campo humanístico, táctico y técnico.

Es de resaltar que el arma de Infantería a través de la historia ha sido la base de los Ejércitos. Los soldados de esta arma llevan siempre la responsabilidad de atacar al enemigo, lo cual supone el empleo de todas las tácticas, conocimientos adquiridos en la fase de instrucción y la práctica de virtudes militares como el valor, la disciplina, la audacia, la lealtad y la voluntad inquebrantable de victoria.

Para el proyecto de estudio de este caso es de resaltar que los estudiantes del curso de capacitación de intermedia de ascenso del grado de “cabo segundo” a “cabo primero” en la Escuela de Infantería, oscilan entre los 24 a 28 años de edad, su lugar de origen son las diversas zonas rurales de los diferentes departamentos de nuestro territorio nacional, se encuentran estratificados en los niveles 1 a 3, presentan una gran variedad de costumbres, creencias y tradiciones, su nivel educativo es bachillerato, sus familias son tanto funcionales como disfuncionales y algunos de ellos se encuentran casados o en proceso de divorcio. La muestra para la presente investigación, se realizara en el curso H, de capacitación intermedia para ascenso de cabo segundo a cabo primero.

NOMBRE	EDAD	ESTADO	SACRAMENTOS	RELIGIÓN	REGIÓN
Acevedo F. Eduard H	25	Unión L	Iniciación Cristiana	Católica	Valle del Cauca
Acosta M. Diego M	-	-	-	-	-
Acosta O. Wilmer A.	30	Unión Libre	Iniciación Cristiana	Católica	Apartadó
Agredo Yara Arley	-	-	-	-	-
Aguilar M. Jair Antonio	27	Unión Libre	Bautismo y Comunión	Católica	Valle del Cauca
Alvarez R. Diomedes	-	-	-	-	-
Angulo L. Jorge Alberto	24	Unión Libre	Iniciación Cristiana	Católica	Caldas
Araos C. Manuel A.	-	-	-	-	-
Arciniegas C. Fredy A.	-	-	-	-	-
Ardila M. Edilson	26	Soltero	Iniciación Cristiana	Católica	Barbosa –Santander
Ardila M. Luis Reinerio	28	Casado	Bautismo y Comunión	Católica	Tolima
Arévalo S. Gonzalo	27	Soltero	Iniciación Cristiana	Católica	Villa Pinzón – Cundinamarca
Arias Timon Luis Ernesto	25	Soltero	Iniciación Cristiana	Católica	Tolima
Avirama A. Ederson L.	31	Unión Libre	Iniciación Cristiana	Católica	Popayán
Ballester M. Jonatán G.	-	-	-	-	-
Batidas P. José Rafael	-	-	-	-	-
Batista P. Walberto M.	31	Casado	Ninguno	Católica	San Pedro de Urabá
Bohórquez C. Fray D.	25	Proceso separación	Iniciación Cristiana	Católica	Cundinamarca
Bríñez G. Jhon Edison	29	Unión Libre	Iniciación Cristiana	Casado	Tolima
Burbano A. Jose Luis	-	-	-	-	-
Caballero U. Hector	28	Unión Libre	Bautismo	Filadelfia	Cesar
Calderón E. Juan de la Cruz	-	-	-	-	-
Calderón H. Jhon jairo	32	Casado	Iniciación Cris. Y Matrimonio	Católico	Tolima
Caldon R. Jose Luis N.	28	Unión Libre	Iniciación Cristiana	Católico	Popayán
Camargo H. Huxley	27	Casado	Iniciación Cristiana	Católico	Vega

Tabla n° 3: Información - Cabos segundos de los integrantes del curso H de capacitación intermedia. **Fuente:** Elaboración propia

La Escuela de Infantería define a los curso de capacitación intermedia como **una comunidad diversa culturalmente, tiene sistemas de relación dinámica, vive en permanente cambio y adaptación a nuevos modelos de orden político, económico, social, y religioso**. Está influenciada por la realidad que atraviesa el país, en cuanto a la violencia y otras realidades complejas. En este contexto los procesos que utiliza la Escuela con sus falencias es brindarle una educación integral en todos los campos, a los integrantes de los diferentes curso que durante un periodo están en capacitación en la ciudad de Bogotá, para que luego cumplan sus funciones en cualquier lugar de nuestro extenso territorio nacional.

1.5. Sistema metodológico

En esta investigación, el sistema metodológico que la define es **el enfoque cualitativo**, el cual maneja una realidad dinámica, una perspectiva interna, un enfoque integral, una orientación de exploración y un diseño orientado al proceso. Tanto la estructura y procedimientos flexibles, condiciones naturales, datos subjetivos, análisis descriptivo e inductivo evidencian que su finalidad primordial es la comprensión de las experiencias individuales y/o colectivas en condiciones espacio-temporales. La aceptación de la diferencia y de la singularidad de los individuos, como de sus grupos de referencia es el fundamento de la tarea comprensiva, según esto, dicho enfoque es de vital importancia al tema de estudio de esta investigación, ya que permite develar y conocer la influencia de las práctica religiosas católicas en la concepción de fe de los estudiantes del curso H de capacitación intermedia de la Escuela de Infantería. Es importante tener en cuenta también que el enfoque de la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural, tal como sucede, intentando sacar sentido de o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas.

El enfoque cualitativo se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados, los cuales consisten en obtener las perspectivas y puntos de vistas de los participantes (sus emociones, prioridades, experiencias, significados y otros aspectos). El investigador pregunta cuestiones abiertas, recaba datos expresados a través del lenguaje

escrito, verbal y no verbal, así como visual, los cuales describe y analiza (Todd, 2005, citado por Sampieri, 2010, p. 9). Por lo expresado en los párrafos anteriores, el investigador cualitativo utiliza técnicas para recolectar datos, como la observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión de documentos, discusión en grupo, evaluación de experiencias personales, registro de historias de vida, e interacción e introspección con grupos o comunidades.

De acuerdo con el papel del investigador en la investigación cualitativa, expresado en el interactuar con los individuos en su contexto social, tratando de captar e interpretar el significado y el conocimiento que tienen de sí mismo y de su realidad, se busca una aproximación global a las situaciones sociales y a los fenómenos humanos con el propósito de explorarlos, describirlos y comprenderlos a partir de un proceso de interpretación y construcción teórica. El investigador busca conocer las prácticas religiosas católicas que cada miembro tiene, como también de las diferentes manifestaciones que presenten los estudiantes del curso H de Capacitación intermedia para ascenso en la Escuela de Infantería.

Teniendo en cuenta el enfoque cualitativo, **la perspectiva** en la cual está fundamentada esta investigación es de carácter **hermenéutico-interpretativo**, entendiendo que:

El método que utiliza en todo momento de una forma consciente o inconsciente todo investigador o investigadora ya que la mente humana es por naturaleza interpretativa, lo que equivale a decir que es la hermenéutica: observar algo y buscarle significado (Gurdián, 2007, p. 148)

La hermenéutica es un método general de comprensión que tiene como misión “descubrir los significados de las cosas, interpretar lo mejor posible las palabras, los escritos, los gestos, así como cualquier acto u obra, pero conservando su singularidad en el contexto del que forme parte” (Gurdián 2007 p. 147). La acción interpretativa es el modo natural de conocer de los seres humanos, como lo sostuvo Heidegger (reconociendo) que el “ser humano es ser interpretativo”, que “la verdadera naturaleza de la realidad humana es interpretativa” (p. 148). En consecuencia, la interpretación es el modo natural de los seres

humanos, no un instrumento, para adquirir conocimientos.

Esta perspectiva permite interpretar las realidades investigadas desde las apreciaciones de sus protagonistas (integrantes del curso H de Capacitación de Intermedia). Se apoya en la convicción de que las tradiciones, roles, valores y normas del ambiente en que se vive determinan “sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones” (Hernández et al, 1998, p. 444), las cuales se van internalizando poco a poco y van generando regularidades que pueden explicar la conducta individual y grupal de una forma adecuada, que para este caso involucra a los alumnos que intervienen en la investigación.

Hay que tener presente que el fin que se busca con esta perspectiva consiste en llegar a una comprensión de las situaciones sobre la base de los significados que los actores les dan a ellas y la correspondiente investigación. Basándose en el enfoque y las perspectiva de la investigación el tipo o método a **emplear es la narrativa**, ya que ella es una perspectiva de investigación que amplía las formas de investigación cualitativa. Teniendo en cuenta el contexto de la investigación se pueden incluir algunas estrategias metodológicas, como factores de información, formas de análisis y representaciones más convencionales:

Si se aborda las narrativas como metodología, se supone que mediante ellas puede averiguarse algo en un grupo social o en una persona, de manera que se asumen como medios para y el contenido se supone que es lo que se pretende averiguar. Por ejemplo, se puede hacer un estudio para saber cuál es la concepción de democracia que tiene una determinada población y puede hacerse mediante la obtención de narraciones que hagan alusión al tema. La metodología debe considerar, en primer lugar, la obtención de las narrativas mediante herramientas como entrevistas en profundidad, grupos focales y observación directa. Y en segundo lugar, debe describirse la metodología del análisis de esas narrativas mediante otras herramientas que pueden ser el análisis semiótico, de contenido o crítico del discurso narrativo, de manera que se llegue por este medio al verdadero contenido que es la concepción de democracia que circula en el grupo (Angel, 2001, p. 30).

Lo anterior es reforzado por Roberts (2002, p. 115), donde señala que el estudio narrativo de las vidas de la gente se ha de convertir en un área sustantiva para el análisis de las experiencias de vida y la identidad conectada con los grupos sociales, las situaciones y los acontecimientos. Así este análisis narrativo descriptivo permitirá el estudio sistemático

del significado y la experiencia personal y será útil para explorar las cualidades del pensamiento humano y el poder de los relatos para redefinir la realidad. Cortazz (1993, p. 2) apunta a que el análisis narrativo puede verse como algo cultural y social. El estudio de la narrativa puede utilizarse para explorar las subjetividades individuales y del grupo desde los fenómenos logísticos.

Además de las características que presenta este método según Gergen, es de resaltar las ventajas que resulta en la aplicación manifestadas por Abbdtt (1992) entendidas como consecuencias de acciones que se desarrollan en un tiempo y contexto. Por tanto el esfuerzo narrativo permite al investigador generar, organizar y analizar evidencias empíricas sobre los eventos explicando su desarrollo y funcionamiento en el contexto.

La técnica para emplear es “*historias de vida*”, la cual es el ideal para la recolección de información en la intervención de varias persona de un mismo ambiente, lugar o contexto, escuchando así varias voces contando un relato sobre una misma historia.

La historia de vida: es aquella en que la o el sujeto mismo narra a otra persona presente, física y actualmente, que es su interlocutora o su interlocutor. La narración de la historia de vida debe ser grabada y transcrita. Se caracteriza por su espontaneidad, en realidad, es el producto de una relación interpersonal empática. Se utiliza en la investigación cualitativa, como instrumento o técnica para conocer, analizar y comprender la realidad social (Gurdián, 2007, p. 205).

Por medio de esta técnica se pretende conocer, analizar y comprender la realidad de los estudiantes del curso H del curso de capacitación intermedia de la Escuela de Infantería. A través del análisis de las experiencias, la técnica pretende alcanzar con los documentos personales (autobiografías, diarios, cartas, documentos expresivos, semblanzas, poesías, objetos personales, fotografías, películas, vídeos o películas, entre otros) y los registros biográficos como, por ejemplo, estudios de caso, biografías, relatos cruzados o paralelos, historias de vida, anécdotas, entre otros, una verdad a partir de cuerpos que hablan y que dicen cosas interpretadas, reinterpretadas y con significado, con base a la exploración, la descripción y el análisis utilizando las herramientas necesarias.

Esta técnica se apoya particularmente en dos instrumentos: la entrevista en profundidad que se constituye por la vida, experiencias, ideas, valores y estructura simbólica del entrevistado en el momento inmediato de la entrevista. Esta técnica se alarga en el tiempo y no se utilizan ni matrices ni códigos estructurados previamente, sino que se hace a partir de la inmersión en el contexto. La finalidad única de recolectar al máximo la mayor información de las historias de vidas es conocer la incidencia de las prácticas religiosas católicas en los estudiantes del curso H de capacitación intermedia para ascenso del grado de cabo segundo a cabo primero en la Escuela de Infantería.

2. Marco de referencia

2.1. Concepciones religiosas

El ser humano desde sus orígenes ha buscado diferentes maneras para entender su realidad, el entorno y todas las cosas que puede percibir tales como: seres, objetos e incluso el mismo ser humano. Es así como el ser humano recrea su realidad a partir de diferentes interpretaciones, las cuales han derivado hoy en múltiples culturas y concepciones de la realidad. De esta forma, se puede concluir que cada grupo humano e individuo tienen una propia representación y entendimiento del mundo, a lo cual se le puede definir como “cosmovisión”, la cual se percibe, en su gran mayoría de acuerdo a la concepción religiosa en la cual crece y se desarrolla.

Dentro del universo del ser humano lo religioso es lo que constituye una de las más importantes expresiones, por lo tanto al hablar de concepciones religiosas, es necesario remitirse directamente a la experiencia religiosa de los sujetos insertos en su realidad. El sujeto la vive en dos modalidades: lo sagrado y lo profano, dos expresiones que dan cuenta del modo de su estar en el mundo, asumido a lo largo de su historia y la cultura que lo sostiene, y dependiendo de la conquista en el cosmos cargado de valores religiosos. O como lo escribe Mircea Eliade, realidades que constituyen dos modalidades de estar en el mundo, dos situaciones existenciales asumidas por el hombre a lo largo de su historia (Eliade, 1998, p. 5). Lo sagrado, en definición de Paul Tillich, es todo “aquello que nos atañe

incondicionalmente, aquello que tomamos en serio sin reserva alguna” y que mentamos con la palabra de Dios (Tillich, 1970, p. 107). Así las cosas:

Comparar las dos experiencias en cuestión: “la del espacio sagrado y la del espacio profano; las implicaciones del primero, la revelación del espacio sagrado permite obtener “un punto fijo”, orientarse en la homogeneidad caótica y vivir realmente. Por el contrario la experiencia profana mantiene la homogeneidad y por consiguiente la relatividad del espacio. Toda orientación verdadera desaparece, pues el punto fijo no goza ya de un estatus ontológico único: aparece y desaparece según las necesidades cotidianas (...) (Eliade, 1998, p. 7).

La vida religiosa de la humanidad, por efectuarse en la historia, sus expresiones se encuentran condicionadas por los momentos tanto históricos como de estilos culturales, donde la experiencia del espacio sagrado hace posible la fundación del mundo, donde lo real se desvela al mundo, viene a la existencia y las intervenciones de los valores en el espacio profano. Esta vida manifiesta algo de la homogeneidad que identifica en la experiencia religiosa a los seres humanos, que se presenta con intervalos a través de la historia por medio de fiestas, ritos, mitos, ceremonias, para situarse en un espacio abierto hacia lo alto en comunicación con el mundo divino. En otras palabras, de acuerdo con el libro “Lo sagrado y lo profano” de Eliade (1998), el sentido de la experiencia religiosa se expresa de una manera más amplia al afirmar que

El hombre religioso aspira a ser distinto de lo que encuentra que es en el plano de su experiencia profana. El hombre religioso no se da: se hace a sí mismo, aproximándose a los modelos divinos. Estos modelos, como hemos dicho, los conservan los mitos... la historia de los gestos divinos (Eliade, 1998, p. 24).

Según esto, es pertinente indagar por las características que circunscriben la dimensión religiosa en el ser humano. Al respecto, Zubiri señala que el hombre es un ser religioso, porque es un ser de realidades (Zubiri, 1987, p. 423). El hombre se encuentra implantado en la realidad, abierto a las cosas, y así mismo, realmente religado al poder último, posibilitante e impelente de lo real, que nos fundamenta, nos posibilita y nos obliga a realizarnos. Ya Mircea Eliade nos manifiesta que el hombre religioso se considera hecho por la historia, como el hombre profano, pero la única historia que le interesa es la historia sagrada revelada por los mitos, la de los dioses; en tanto que el hombre profano pretende estar constituido únicamente por la historia humana, es decir, precisamente por esa suma de

actos que, para el hombre religioso, no ofrecen interés alguno por carecer de modelos divinos. Preciso es subrayarlo:

Desde el principio, el hombre religioso sitúa su propio modelo a alcanzar en el plano transhumano, en el plano que le ha sido revelado por los mitos. No se llega a ser verdadero hombre, salvo conformándose a la enseñanza de los mitos, salvo imitando a los dioses (Eliade, 1998, p. 27).

Por lo expresado por Zubiri y Eliade, se evidencia que el mundo se presenta de tal manera que, al contemplarlo, el hombre religioso descubre “los múltiples modos de lo sagrado y, por consiguiente, del Ser. Ante todo, el mundo existe, está ahí, tiene una estructura: no es un caos, sino un cosmos; por tanto, se impone como una creación, como una obra de los dioses” (Eliade 1998, p. 33) donde el hombre lo descubre a través de los valores que asume mediante la educación de la sociedad de la que forma parte y de todos los valores de aquellas realidades que considera importante para su vida.

En este mundo existente (Tamayo, (s.f.), p. 3), las religiones tienden a establecer diferencias entre los seres humanos en función de las creencias el hombre plurireligioso; diferencias que, a la postre, desembocan en desigualdad y generan procesos de discriminación y exclusión. Se distingue entre creyentes de la propia religión y creyentes de las otras religiones. Tamayo expresa que los que son creyentes de la propia religión son considerados como los verdaderos elegidos por Dios y gozan de todos los privilegios tantos terrenales como celestiales, en cambio los creyentes de las otras religiones son considerados como miembros inferiores y no gozarán de los privilegios otorgados a los primeros sino que será de castigo tanto en la presente como en la vida futura.

Tamayo no se queda con los creyentes de la propia religión o los creyentes de otras religiones, sino que va más allá, nos habla de las otras tendencias que pueden existir de las religiones donde ellas establecen rígidas jerarquías entre los representantes y los fieles creyentes que deben acatar y poner en práctica las directrices sin derecho a opinar, expresar o comentar algo, ya que para la jerarquía son derechos y para los fieles deberes.

2.1.1. Aproximación al concepto “religión”

Se ha expresado cómo transcurre la vida del ser humano en las experiencias de lo sagrado y de lo profano en el devenir de su historia, por eso es importante dar una explicación a propósito del significado del término “religión” para tener claridad de su apreciación así como su relación directa con las distintas tradiciones religiosas históricas. Guerra (2010, p. 24) nos presenta una definición etimológica sobre lo que es religión. La palabra religión se deriva del latín *religiō* (*em*), acusativo singular de *religio*. Además señala cuatro términos:

Religare: “religar, atar” expresivo de la vinculación del hombre con Dios (Lactancio).

Religere: (re-eligere), “volver a elegir” a Dios de quien el hombre se había separado por el pecado. (S. Agustín).

Relinquere: en cuanto “lo religioso, lo sagrado”, “se deja como alejado, separado de nosotros”, los hombres comunes, de su uso profano. (Servio).

Relegere: “leer con atención, observar escrupulosamente. (Cicerón).

Al detenernos en la etimología del concepto de religión, nos es fácil tener una claridad sobre su definición y la vinculación que tiene con lo sagrado, trascendental y divino, por eso para su definición real, se puede diferenciar de tres maneras:

Conjunto de creencias, celebraciones y normas ético-morales por medio de las cuales el ser intelectual reconoce, en clave simbólica, su vinculación con lo divino en la doble vertiente, a saber, la subjetiva y la objetivada o exteriorizada mediante diversas formas sociales e individuales (Guerra, 2010, p. 26).

“Religión” una realidad o institución en la cual haya un sistema de **verdades que hay que creer, un conjunto de normas ético-morales que hay que cumplir y una serie de ritos que hay que celebrar** con tal que acepte una cierta trascendencia y supervivencia del hombre o de alguno de sus elementos constitutivos tras la muerte (Guerra, 2010, p. 37).

Aquí encajan las llamadas “religiones civiles, políticas, profanas, seculares, nuevas formas de religión, etc.” Son las “religiones sustitutorias” de las tradicionales mayoritarias en los diversos países para uso de las masas “descreídas” de la modernidad y posmodernidad. Es una especie de “religión alternativa”, en la cual la palabra “religión” tiene de ordinario un valor metafórico, pero que, para no pocos, puede ser una verdadera religión en la acepción amplia, e incluso en la estricta, de este término (Guerra, 2010, p. 38).

Para esta investigación es conveniente detenernos en las dos primeras afirmaciones por las normas ético-morales que manejan, pero además porque se apoya en la subjetividad y objetividad del término en relación con la existencia del ser humano en su realidad. Es de resaltar que dentro del universo cultural, la religión constituye una de sus expresiones más importante, principalmente sobre la forma como se han dado a través de la historia. Es conveniente dar un concepto sociológico del término toda vez que su matriz es histórica y cultural. Durkheim definía la religión a principio del siglo XX como “cualquier sistema solidario de creencias y prácticas relativas a cosas sagradas que unen a una misma comunidad moral, llamada iglesia, y a todos los que las aceptan” (Durkheim, 1968, p. 65). Desde este contexto, la religión se caracteriza por cuatro aspectos. En primer lugar, por unas creencias que están orientadas a la vida del ser humano; en segundo lugar, por unas prácticas morales exigidas; en tercer lugar por unas prácticas culturales con las que se honra a lo considerado sagrado; y en el cuarto lugar a una cierta organización comunitaria llamada “iglesia”.

Además de lo anterior, es importante señalar que la religión también es influenciada por algunos hechos externos, de donde se resaltan tres aspectos. En primer lugar, el secularismo, no-creencia y relativismo, expresado en la pérdida de valor de lo religioso, nuevas culturas éticas, pronunciamientos y legislación; en segundo lugar, la sociedad en permanente cambio y sed de espiritualidad, manifestado en la caída de sistemas ideológicos y económicos que brindaron seguridad a las personas y a los estados, pérdida de sentido y grandes avances tecnológicos; y en tercer lugar, está el pluralismo religioso que se evidencia por la libertad, de muchos fenómenos que el hombre en su devenir de la historia se encuentra en contacto (C.E.C., 2009, pp. 173-177). Este pluralismo religioso se da por la relación, contacto que el hombre tiene en su entorno de las diferentes culturas, donde muchos creyentes se vuelven fundamentalistas, radicales o laxos teniendo en cuenta que la religión pretende dar o aportar algo positivo a los hombres, por eso a lo largo de la historia se ha tratado entablar contactos y diálogos, para buscar un fin común de la humanidad.

2.1.2. Caracterización del “pluralismo religioso”

El pluralismo religioso es un hecho y la sociedad moderna, en su estructura es pluri-religiosa. Esta realidad existente es evidenciada por los medios de comunicación en otras áreas de la geografía humana. La experiencia del ser humano lo lleva a descubrir día a día que en sus ciudades, pueblos, barrios, lugar de trabajo, e incluso en sus edificios de vivienda hay fieles de otras religiones, que oran, adoran y manifiestan una fe de manera muy distinta a la nuestra, pero no con menor dedicación, entusiasmo y compromiso. En este aspecto, hemos de tener en cuenta también que muchos de nuestros vecinos, que viven a nuestro lado, con los que constantemente nos cruzamos en las calles o en el mercado, en la oficina o en la universidad, son miembros de otras religiones. En esta diversidad de religiones, cabe preguntarse en qué se diferencian radicalmente unas de otras. Pues bien,

La diferencia esencial viene dada por el Dios o dioses que se tenga, porque la unidad del cuerpo social de la religión depende en última instancia del Dios-pivote de una religión, al que el hombre en su fe hace su entrega, desde el cual determina su teología y su mundo, y en el cual ejerce cada uno su vida religiosa (Guerra, 2010, p. 52-53)

Hay diversidad de religiones porque cabe pensar la divinidad de formas distintas. Pensar es poner en marcha la razón para esbozar posibles rutas hacia la comprensión de la realidad. Es un hecho que cada cultura piensa a Dios desde la situación en que está y según su propia mentalidad, que puede ser fantástica o más o menos lógica. En palabras de Zubiri, lo anterior se entiende de la siguiente forma:

El pensar fantástico está en la base no solamente de las mitologías, sino también de todas las teologías elementales. Junto a él está el otro pensar razocinante en forma lógica, del que se cree que piensa nada más que con conceptos abstractos, cuando en realidad el pensar fantástico y el pensar razocinante son pura y simplemente dos vertientes de una sola realidad que es el pensamiento humano (Zubiri, 1974, p. 120).

En cualquiera de estas dos formas, el camino hacia el fundamento de lo real se manifiesta en tres vías: en primer lugar la vía de la dispersión o politeísmo, que admite la diversas divinidades; en segundo lugar la vía de la inmanencia o panteísmo, que confiere divinidad al todo de lo real; y por último, la vía de la trascendencia o monoteísmo, que identifica la divinidad con un Dios trascendente. Esta última vía es la que lleva al

reconocimiento racional de una realidad absoluta.

Otros piensan que Dios puede ser conocido de distintas maneras. Es decir, que se manifiesta en los lugares, tradiciones y caminos más diferentes. Todas las religiones se basan en sus respectivos libros sagrados. Los distintos textos religiosos ofrecen modos de vivir muy similares, aunque no iguales, pero de manera especial no solo a vivir auténticamente su fe, sino a dar testimonio de ella. Ya el sociólogo Francois Houtart planteaba algunos elementos constitutivos de los sistemas religiosos para profundizar en el pluralismo religioso donde manifiesta que los sistemas religiosos “son las significaciones religiosas, las expresiones religiosas, la ética con referencia religiosa y las organizaciones religiosas” (Houtart, 2001, p. 35). Todas las religiones están constituidas por sistemas de creencias, de expresiones, de ética y de organización; esto lleva a la religión a una interpelación de la realidad, de la historia, del hombre y del mundo. Pero además de tantas representaciones significantes, la religión produce además expresiones individuales y colectivas, como culto, devociones, oraciones. Expresiones todas que difieren según las culturas y los grupos sociales.

Este pluralismo religioso se puede considerar como una realidad evidente de la coexistencia de las distintas culturas y tradiciones. Este fenómeno del pluralismo se puede actualizar por diversos factores en los cuales hay que tener muy presente cómo “es lo social, cultural, religioso, sociopolítico y el trato personal con individuos de otras religiones” (Guerra, 2010, pp. 48 - 49). De igual manera, es un hecho no simplemente circunstancial o transitorio sino inherente a la condición humana ya que “hunde sus raíces, por una parte, en la naturaleza misma del hombre, en las limitaciones de la mente humana, que le incapacitan para conocer lo divino a no ser mediante la analogía, y, por otra, en la infinitud divina” (Guerra, 2010, p. 50), se puede afirmar que las causas del pluralismo religioso se deben a:

La infinitud de la divinidad y la finitud del hombre con el corto alcance de su inteligencia, incapaz de conocer lo divino sino por analogía; el conocimiento de lo divino y las creencias religiosas pueden ser alterados y reformados por la voluntad y el mal uso de la libertad, así como la incoherencia práctica; el hombre es él: su inteligencia, voluntad y su circunstancialidad. Hay que valorar asimismo el influjo del localismo cultural o del culto tributado a la misma divinidad en diferentes lugares y regiones. No puede silenciarse la voz,

las enseñanzas y la personalidad de los fundadores de las religiones (Guerra, 2010, pp. 51-52).

Lo anterior lleva a que el pluralismo religioso se plantee tres cuestiones, a saber: el diálogo interreligioso, el valor de las religiones en sí mismas o su capacidad salvífica y su verdad o su condición de religión verdadera. Entre la primera cuestión es necesario decir que:

El “diálogo” interreligioso se refiere al intercambio por medio de cualquier modo de expresión (testimonial o vital, obras, celebraciones, etc.), en primer lugar verbal (“conversación”, término sinónimo en su origen latino) entre personas de religión distinta. El diálogo interreligioso, como todo diálogo, supone una base común y, al mismo tiempo, unos elementos diferenciales (Guerra, 2010, p. 53).

Es necesario tener presente que el hombre es un ser dialogal por su misma naturaleza, aunque no siempre dialogante. En el diálogo interreligioso se trata de lograr un diálogo fluido, sin salidas de tono, sin violencia ni intolerancia, entre las diversas religiones como nos lo manifiesta y exhorta la declaración *Nostra Aetate* donde invita a todos que con prudencia y caridad, acompañado del diálogo y colaboración con los adeptos de otras religiones, den testimonio de su fe y vida cristiana, reconociendo, guardando y tratando de promover todos los bienes espirituales y morales, así como los valores socio-culturales para resaltar su finalidad que es buscar la verdad en el plano religioso. Todo lo anterior nos debe llevar a un verdadero testimonio y conocimiento para la convivencia pacífica (NA 2).

Por consiguiente, además de la finalidad en el diálogo interreligioso hay que tener presente las cualidades o virtudes que se entretajan en las relaciones humanas que son indispensables para todo diálogo. Algunas de ellas son la capacidad de que estima que se tengan entre ellos, manifestado a través de una claridad de pensamiento, la mutua comprensión y conocimiento, así como la colaboración que pueda presentarse entre ellas.

La segunda cuestión básica planteada por el pluralismo religioso se refiere al valor de las religiones al respecto de su dimensión salvífica e, indirectamente, cómo cada una considera o valora a las otras religiones y sectas. Antes de hablar de la capacidad salvífica hay que tener claro que la religión se puede entender como un conjunto de creencias y

dogmas marcados por normas que rigen el compromiso tanto social e individual de quienes profesan la fe; y la secta es un movimiento religioso minoritario que normalmente surge a raíz de la separación ideológica frente a una religión. Teniendo esta claridad se puede decir que “cada religión y secta se considera en posesión de la verdad, de la salvación tras la muerte, al menos, de la felicidad, del perfeccionamiento humano, que suele ser el valor supremo de ciertas ideologías con rasgos religiosos” (Guerra, 2010, p. 59).

Hay que tener presente que lo expresado por Guerra en este planteamiento es buscar la salud física y corporal, el bienestar de todo el pueblo y la “salvación” individual más allá de la muerte. Ahora bien, el último planteamiento del pluralismo lo podíamos reseñar con la siguiente pregunta: “¿cuál es la religión verdadera?”. Aunque sea un concepto introducido a occidente por el cristianismo y aunque no le compete a la historia de la religión dar respuesta sino a las ciencias normativas de la religión, es preciso señalar que todas las religiones se consideran “verdaderas” y que lógicamente no todas las religiones coinciden en el criterio de discernimiento. Cada religión tiene sus propios criterios de verdad, entre los cuales se destacan: “a) el pragmatismo existencial; b) la razón humana; c) la revelación divina y d) el criterio interno a religión y a su definición” (Guerra, 2010, pp. 66 – 67). Por lo tanto, la existencia de la religión verdadera nos debe llevar a una inexistencia de contradicciones reales, a una maduración y madurez, nos debe llevar a promover el desarrollo del ser humano y la capacidad que cada religión tenga para iluminar la realidad del universo, la vida, la muerte, el dolor, la felicidad, es decir, la capacidad de responder a los interrogantes humanos.

2.1.3. Tradiciones religiosas

Síntomas de la religiosidad

De los seres somáticos, sólo el hombre es capaz de la religiosidad y lo es, en virtud de su racionalidad. Guerra presenta algunos vestigios de la religiosidad debido a que hay muchas carencias, y escasos total de fuentes, algunas manifestaciones en el arte a través de pinturas, grabados, utensilios, prácticas de culto, lugares sagrados, ritos, santuarios y

templos. “Es de resaltar la religiosidad telúrica cuyas fuentes carecen de libros religiosos. De ella nos quedan las pinturas rupestres, especies de libros de imágenes sin texto, los monumentos megalíticos, los restos neolíticos etc.” (Guerra, 2010 p. 94). En las religiones celestes y étnico-políticas sus fuentes “no suelen ser religiones de libros sagrado. Pero sus creencias sobre los dioses, el más allá de la muerte etc., se han conservado gracias a no pocos autores de la antigüedad: de Grecia, sintoísmo japonés, Egipto, Mesopotamia, Hititas, cananeos y América” (Guerra, 2010, pp. 119 – 121). Y por último, en la religiosidad misteriosa o los misterios sus fuentes nos manifiesta que “no son propiamente religiones de libro sagrado, sino de libros rituales o ceremoniales, “reglamentos” guardado en su archivo que sólo podían leer los que se iban a iniciar y los ya iniciados” (Guerra, 2010, p 131). Por lo tanto, basados en lo anterior describiremos algunos rasgos, facetas individuales de cada religión que han perdurado y de algunos movimientos y denominaciones.

- **Hinduismo**

Del hinduismo se resaltarán algunos rasgos que lo determinan. Muchos ritos, muchos dioses. Es una religión sin fecha documentada. Aquellos que no poseen la ciudadanía son oficialmente ateos aunque profesen y practiquen otra religión. Está vigente el clasismo de la ética hindú. Existe la ausencia de proselitismo formal y ésta subdividida a través de las castas y sub-castas (Guerra, 2010, pp. 164 – 165). Respecto a su estructura doctrinal y su vivencia, Guerra señala que su cosmovisión tanto del ser como el existir humano, se expresa teniendo en cuenta el siguiente esquema: “Con Brahmán [inicia todo], en seguida de todo procede de Brahmán por emanación, seguida los fenoménico, apariencial, continuado del deseo de lo apariencial y por último de la ley de causa-efecto. El mérito de mérito” (Guerra, 2010, p. 173).

Pero además nos expresa la declaración *Nostra Aetate* que en esta religión los hombres investigan el misterio divino y lo expresan mediante la inagotable fecundidad de los mitos y con los penetrantes esfuerzos de la filosofía, pero que además buscan la liberación de las angustias de nuestra condición mediante las modalidades de la vida ascética, a través de profunda meditación, o bien buscando refugio en Dios con amor y confianza (NA 2).

- **Budismo**

Tiene como padre a Siddharta Gautama, más conocido como Buda, quien fue un asceta y sabio en cuyas enseñanzas se fundó el budismo. Nació en la desaparecida república Sakia en las estribaciones del Himalaya. Enseñó principalmente en el noroeste de la India. Fecha de nacimiento 563-483 a. c y su libro es la revelación.

El budismo tiene en Buda su fundador. Es de resaltar que en su pensamiento y su sistema religioso algunos factores condicionaron su vida y la enriquecieron: “La reacción antibrahmánica, la escuela samkhya, los samanos y las psicotecnias de yoga” (Guerra, 2010, pp. 217 – 218). Además es de resaltar el *dharma*, dogma básico, que consiste “en la aceptación de un orden cósmico universal” (Guerra, 2010, p. 228). Todas las verdades de budismo están concebidas de la siguiente manera: “la existencia y la universalidad del sufrimiento/contingencia; el origen y causa del *duhkha*: la sed; el término fin del *duhkha*: la supresión de la sed/deseo, la aniquilación y finalmente los recursos para conseguirlo” (Guerra, 2010, pp. 229 – 231). Estas mismas verdades las expresa el libro de Xavier Pikaza, en donde el autor señala que Buda propuso la “Vía Media” que discurre entre dos extremos que pueden destruir al hombre: el de los placeres y el de las mortificaciones. Frente esos dos extremos, proclamó Buda el nuevo nacimiento, donde se descubren las cuatro nobles verdades de vida “todo es sufrimiento, el sufrimiento es deseo, superando el deseo se supera el sufrimiento y la liberación” (Pikaza, 2004, p. 131). La declaración *Nostra Aetate* (2), nos manifiesta con respecto al budismo que por sus varias formas

Se reconoce la insuficiencia radical de este mundo mudable y se enseña el camino por el que los hombres, con espíritu devoto y confiado pueden adquirir el estado de perfecta liberación o la suprema iluminación, por sus propios esfuerzos apoyados con el auxilio superior. (NA 2).

- **Judaísmo**

Su padre es Abraham y su libro sagrado es la Ley.

Xabier Pikaza resalta el judaísmo como el credo religioso de Israel, que con su carácter dogmático-social, se expresa de manera “positiva: shemá (Dt 6,4) y negativa: condena de la idolatría (Dt 5,7-9)” (Pikaza, 2004, p. 41) y desde donde se define la ortopraxis o conducta justa. Sobre la identidad del judaísmo histórico, es de resaltar los rasgos en los cuales se muestran los valores y límites de la identidad del judaísmo como pueblo que quiere mantenerse diferente en medio de otros pueblos de la tierra. Entre esos rasgos están “elección – genealogía, circuncisión, comidas sagradas, alianza – comunión, ley – cumplimiento, sábado y tiempos sagrados” (Pikaza, 2004 p. 64 – 66).

- **Islamismo**

Su padre es Mahoma y tiene como libro sagrado, el Corán.

El islam considera al profeta Mahoma como a su enviado. Hay que tener presente que el libro sagrado es el Corán, el cual rige la vida privada y pública de los musulmanes en todas sus vertientes. Entre las verdades o creencias se pueden destacar el núcleo dogmático común a todas las escuelas ortodoxas: Corán (4,135) “¡Creyentes! creed en Alah, en su profeta, en el libro que él envió, y en la escritura revelada antes de su venida, porque quien no cree en Alah, en sus mensajes ni en el día final camina descarriado” (Guerra, 2010, p. 279). La declaración *Nostra Aetate* nos manifiesta que los musulmanes esperan, además, el día del juicio, cuando Dios remunerará a todos los hombres resucitados. Por tanto, aprecian la vida moral, y honran a Dios sobre todo con la oración, las limosnas y el ayuno (NA 3).

- **Cristianismo**

Su fundador es Jesucristo manifestado en los Evangelios.

Es de destacar algunos rasgos diferenciadores de Jesucristo y de los dioses místicos como lo manifiesta (Guerra, 2010, p.338):

a) Pues la pasión y muerte de Cristo tiene en sí misma, ya desde él propio en su predicación, un significado claramente sacrificial en aras del amor obediente del Padre; b) las jóvenes deidades místicas nunca mueren para reparar a la divinidad ni para redimir a los hombres; c) además ni su vida ni su muerte van dirigidas al bien de los hombres, menos aún al bien moral; d) Jesucristo nace de la Virgen, pero es concebido por el Espíritu Santo; e) la carencia de ideas y realidad del Reino de Dios (Guerra, 2010, pp. 338 – 339).

Además de las diferencias de Jesucristo con los dioses místicos, es de resaltar los rasgos propios que el cristianismo nos presenta para una verdadera adhesión:

Pobreza integral, la virginidad, la fundación del cristianismo en su estado de conciencia no alterada, anuncio y prefiguración por medio de los profetas, dentro de los fundadores de una religión es el único en enseñar y proclama su divinidad modelo, molde e intercesor (Guerra, 2010 pp. 341 – 342).

- **Nuevos movimientos religiosos (sectas)**

En cuanto a los nuevos movimientos religiosos, más conocidos como sectas, hay que tener presente que ni el secularismo, ni el laicismo, ni la crisis en las instituciones, ni la incredulidad, ni el neo-paganismo han logrado asfixiar el sentido religioso. La palabra secta “procede del latín *secta*, participio pasivo del verbo seco-secare: cortar” (Guerra, 2010, p. 360). Por tanto, “una secta es un grupo autónomo, no cristiano, fanáticamente proselitista, exhortador de esfuerzo personal y expectante de un inminente cambio maravilloso, ya colectivo (de la humanidad), ya individual”. (Guerra, 2010, p. 362).

Es evidente que una secta, no es ni una ni dos personas, se requiere un grupo, que sea independiente y autónomo, no cristiano; todo es obra del esfuerzo personal. Y como las sectas son fenómenos religiosos y sus causas también son religiosas, los remedios eficaces serán signos religiosos. Ahora bien, frente a las sectas es de resaltar que (...)

Ninguna persona feliz y vitalmente religiosa entraría en una secta, si lo hace es que tiene apolillado algunos de los cuatro pilares de la vida espiritual del cristiano a saber: la adecuada información de los enemigos, la formación doctrinal teológica moral, la vida de oración y el dinamismo apostólico (Guerra, 2010, p. 365).

Como lo manifiesta la guía de pastoral de la Conferencia Episcopal de Colombia del año 1994, las confesiones cristianas protestantes que llegaron a América son principalmente de Inglaterra y Estados Unidos, de las que se destacan: evangélicos, pentecostales y grupos religiosos no cristianos como los Adventistas del séptimo día y los Testigo de Jehová.

- **Evangélicos**

Este término se usa para designar los movimientos protestantes de renovación o reavivamiento, los cuales presentan estas características: “subraya la piedad individual y la colocan por encima de la comunitaria, daban especial importancia al mandato y al compromiso misionero y mantenían una actitud crítica ante la sociedad y la iglesia oficial” (C.E.C., 1994, p. 58).

Es de resaltar que su origen es norteamericano, pero que tiene sus raíces en cuatro movimiento como son el puritanismo, el pietismo, el metodismo y diversos movimientos no conformistas surgidos en Inglaterra. A lo largo de los siglos estuvo determinado por tres factores como fue el revivalismo, el milenarismo y las corrientes intelectuales críticas. Pero es de resaltar su doctrina que se basa o se puede sintetizar en que:

a) Los verdaderos cristianos son los que han tenido una experiencia personal de conversión y están dispuestos a dar testimonio a convertir a otros; b) la fuente de la fe es la Biblia; c) el retorno de Cristo está próximo y los creyentes deben prepararse para recibirlo (C.E.C. 1994 p. 232).

- **Pentecostales**

Su origen procede del metodismo norteamericano. Este grupo se caracteriza por su espíritu espontáneo y por su agresividad evangelizadora. En cuanto a su doctrina se puede decir que creen en la proximidad de la segunda venida de Cristo, que con la conversión y el bautismo del agua se alcanza la salvación como manifiestan varios tipos de iglesias. Es de resaltar las cuatro corrientes más importantes

En primer lugar es la de los que predicán la santificación en dos etapas la de la conversión y el bautismo del agua y la de los que predicán la santificación y el bautismo del Espíritu; en

segundo lugar es la de los que predicán la santificación en tres etapas, la tercera formada por los llamados grupos solo Jesús celebran el bautismo en el nombre de Jesucristo y la cuarta con los llamados cuáquera” (C.E.C. 1994, p. 243).

En la vida y su organización, es de resaltar el privilegio de la predicación, la cual es sencilla, vivencial, y al alcance de todos, fundamentalista y emotiva. Su moral es rigorista y pietista, su culto es muy participativo, animado, espontáneo y festivo, en el culto es importante el bautismo y la santa cena.

- **Adventistas del séptimo día**

Es un movimiento religioso surgido del seno de iglesias de la reforma protestante en los Estados Unidos de América y se extendió gracias a su fundador Willian Miller. Los adventistas se caracterizan por tener como elemento central y característico de su doctrina y vida el anuncio y la esperanza del próximo retorno de Cristo según el libro del Apocalipsis (C.E.C. 1994, p. 246).

Además en su doctrina, reconocen solo la biblia como fuente de la revelación, niegan la tradición viva de la Iglesia, rechazan la Iglesia católica, no aceptan la institución de los sacramentos por Jesucristo, combaten el origen divino del ministerio ordenado, proponen la justificación por la fe sola y viven el rigorismo y la escrupulosidad en la vida práctica. Ellos desarrollan su vida y actividad proselitista a partir de la congregación de base, la asociación, la unión y la conferencia general.

- **Testigos de Jehová**

Su fundador fue Charles Razel Rusell y en su doctrina nos habla de la Biblia, de Dios, de Jesucristo, sobre la concepción del hombre y de la salvación, de la iglesia y de los sacramentos y del mundo; en su vida y la organización, la moral de los testigos se caracteriza por la prohibición rigurosa, al frente de todo el movimiento los testigos tienen la sociedad y como responsables tienen a los siervos. Este movimiento presidido luego por Nathan H. Knorr, que al traducir la Biblia a la versión del nuevo mundo la realizó manipulada a los beneficios del movimiento, después “fomentó la difusión de las revistas

“Atalaya” y “Centinela” y el apostolado puerta a puerta de dos en dos”(C.E.C. 1994, p. 257).

Respecto a su doctrina aceptan la Biblia que tradujo Nathan y los comentarios de su fundador, para ellos solo existe un Dios, consideran a Jesús como una creatura normal, por lo tanto María engendró a un ser humano, consideran la salvación como fruto del esfuerzo humano y la única iglesia verdadera es la de ellos, las demás son falsas, obra del demonio.

- **Mormones**

El nombre oficial de ellos es “Iglesia de Jesucristo de los santos de los últimos días” (CEC. 1994, p. 260), su fundador es José Smith; la doctrina para los mormones se basa en cuatros libros: la Biblia, el libro de mormón, las doctrinas y convenios y la perla de gran precio, además hablan del Dios uno y trino, de la Iglesia, de la salvación de los hombres y de los sacramentos que no existen; además maneja dos celebraciones una pública y otra secreta. Además es de resaltar que hay otros grupos o movimientos religiosos como la sociedad internacional para la conciencia de krishna, la masonería, el gnosticismo y la nueva era.

Al acercarnos a su historia según lo expresado la conferencia episcopal en su libro publicado en el año de 1994, que su fundador José Smith, nació 23 de septiembre de 1805, y se formó en el seno de una presbiterana, en su juventud vio muchas denominaciones religiosas que hacían proselitismo, donde cada una pretendía tener la verdad y la salvación, entonces se preguntó ¿Cuál tendrá la razón? Se comenta que en el año 1820 recibió una visión donde se manifestaba que ninguna era verdadera por a ver corrompido el evangelio.

El 21 de septiembre de 1823 en una nueva visión, fue enviado por el Ángel Moroni, que le manifestó que había sido escogido para ser el portador de la verdad contenida en las tablas de oro en las que se contenía la plenitud de la verdad y que tenía que construir una nueva y autentica religión.

2.2. Prácticas religiosas

El hombre, a lo largo de su existencia y para satisfacer sus necesidades vitales en medio de la cultura, se mueve en tres niveles. En el primer nivel se reconoce su dimensión material, a través de la cual es capaz de transformar la naturaleza de las cosas. En el segundo nivel se concibe hombre desde la prehistoria como creador de instituciones de tipo político, económico, jurídico, pedagógico, deportivo y religioso. A través de estas es capaz de “proyectar su vida personal e institucionalizar la vida social para poder vivir en libertad y convivir en paz con los demás” (Marquínez, 2001, p. 245). El último nivel es el axiológico, el de los valores, donde cada grupo cultural tiene una manera de apreciar los aspectos más relevantes de la vida humana; de manera especial “la tierra que nos sustenta, la relación hombre-mujer, la vida familiar, el amor y la amistad, la salud y el trabajo, el tiempo y el ocio, la profesión y el estatus social, la religión y las fiestas, la vida misma y la muerte” (Marquínez, 2001, p. 245). Todos estos aspectos los asume el individuo de acuerdo al uso de su razón conscientemente, ya que los valores son para el individuo realidades intangibles.

Las prácticas en su sentido subyacente son todas las actividades que el ser humano realiza, de donde se pueden resaltar algunas como “saludar, leer, pescar, comer, trabajar, ir a la iglesia” (Marquínez, 2001, p. 247). Las tradiciones están conformadas por lo que el pasado entrega al presente en que vive el sujeto y por los símbolos, pues son las diversas expresiones del subconsciente de los seres humanos y de las culturas. Ahora bien, teniendo en cuenta lo anterior, a propósito de las prácticas religiosas es preciso enunciar que:

Son aquellas actividades del mundo visible que nos ponen en relación directa con el mundo invisible, que en su máxima expresión es Dios. Tienen que ver con ciertas realidades visibles que se consideran sagradas: lugares y tiempo sagrado, cosas y acciones sagradas, personas consagradas, que se constituyen en objeto de devoción por su proximidad con Dios. Existen siempre en forma inculturada, con un fuerte arraigo en la tradición de los pueblos y con una gran carga simbólica, cuando están vigente (Marquínez, 2001, p. 252).

A lo anterior, Teresa Houghton en alguno de sus libros destacaba que “nuestra realidad religiosa es mestiza y sus raíces arrancan de la religiosidad nativa, de la africana y de la hispana que se encontraron, mezclaron y chocaron, dando como resultado “el hoy de

nuestra religiosidad popular” ” (Marquínez, 2001, p. 252); que de sus características se deben ocupar la fenomenología y la filosofía de la religión, para su valoración. Pero en todas las religiones hay prácticas vigentes y obsoletas, instituciones efectivas e inoperantes, y formas simbólicas de gran belleza que deben tender hacia una significación para el humano del presente. En conclusión, se puede establecer:

(...) toca liberar las prácticas religiosas de la intencionalidad necrofílica y salvacionista que tanta veces tienen, introduciendo en ellas aires frescos de vida y esperanza, incluso cuando, para seguir viviendo, necesitamos que Dios nos eche una mano y como se dice, que nos coja confesados (Marquínez, 2001, p. 255).

Como toda religión es un fenómeno complejo, y por esa misma complejidad, admite miradas diversas, de igual manera también puede ser investigada y abordada por diversos ángulos. J. Wach, en el estudio a las religiones, distingue dos grandes grupos en sus mediaciones: el servicio y la devoción. Otros como S. Mowinkel han asumido la división tripartita así como también G. Theissen, quien la asocia hacia “el culto, el mito y la acción ética” (Basurko, 2006, p. 9), y de donde consideran a las religiones como:

Sistemas de signos que remiten a una realidad última (...) su material consta de signos entre formas distintas: el lenguaje narrativo que incluye el mito y la historia; un lenguaje prescriptivo que incluye normas y principios de valor; y un lenguaje ritual que incluye los sacramentos cristianos primitivos. Los ritos condensan todo sistema de signo de una religión” (Basurko, 2006, p. 9).

Otros pueden seguir a los sociólogos Glock y Stark, quienes hablan de 5 partes que evolucionan de forma asimétrica:

La experiencia de orden afectivo; la ideológica, las creencias o credos que proponen para su adhesión; la intelectual, nivel de comprensión; la consecutiva o ética, efectos por la creencia en el comportamiento individual o colectivo; la ritual, que se refiere a los ritos y a las prácticas culturales” (Basurko, 2006, p. 10).

De estas tres vertientes Basurko resalta el culto como manifestación imprescindible y fundamental de la religión, el cual se manifiesta en un lenguaje simbólico-ritual común. En el cristianismo, este aspecto debe considerarse desde estos tres ejes fundamentales:

a) Un mismo “capital” básico: hay una constante antropología, la humanidad está dotada de un patrimonio simbólico-ritual común, como un capital común a las tradiciones religiosas en

la asunción de los símbolos cósmicos fundamentales; b) la re-intepretación que cada tradición religión hace, y que la judeo-cristiana hace del rito y símbolos con nueva semántica; c) la relación “culto-cultura”, la sensibilidad en el tiempo y espacio, que modifica la percepción de los signos y símbolos (Basurko, 2006, p. 12).

Esto nos lleva a que en la tradición judeo-cristiana se deben distinguir muchos aspectos, de manera especial aquellos asociados a los significantes y los significados; la gramática verbo-ritual y sus rupturas hermenéuticas en relación con los contenidos internos y los espacio-temporales. En el lenguaje la palabra culto y liturgia son utilizados como términos equivalentes e intercambiables: “Liturgia del griego *leitourgía* “acción del pueblo para el pueblo”; culto del latín *colere* “cultivar” “venerar”” (Basurko, 2006, p. 13).

2.2.1. Aproximación al concepto “liturgia”

A partir del Concilio Vaticano II la apreciación y significación de la liturgia adquiere relevancia para la vida de la Iglesia. El término “liturgia proviene del griego *leiton ergon*: obra, función o ministerio público social, etimológicamente significa oficio o servicio público, o del pueblo” (Azcarate, 1986, p. 3), además de este significado, para los egipcios, tenía el de oficio cúltilo de los “dioses”.

En el sentido bíblico, el verbo *leitourgeo* “designa el servicio de los sacerdotes y levitas en el templo y el servicio cultural del Dios verdadero, realizado en el santuario por los descendientes de Aarón y de Leví” (López, 2009, p. 41). Lo anterior supone una interpretación entre los servicios. La palabra liturgia se utiliza en el Nuevo Testamento: “en sentido civil de servicio público oneroso” (Rom 13, 6; Flp 2, 25. 30); “en sentido técnico del culto sacerdotal y levítico del A.T.” (Lc 1, 23; Heb.8, 2.6); en “el sentido de culto espiritual” (Rom 15, 16; Flp 2, 17); en forma “de culto comunitario cristiano” (Hch 13, 2; 6, 6) (López, 2009, p. 41).

Azcarate expresa en su libro que entre los primeros cristianos el término designaba “el santo Sacrificio de Cuerpo y Sangre del Señor, es decir, la Eucaristía” (Azcarate 1986, p. 3); y manifiesta que a partir del siglo XVI se empezó a emplear el término “liturgia” en sentido cultural en el movimiento litúrgico. Al respecto López añade:

Desde el comienzo del Movimiento Litúrgico las definiciones propuestas eran tres. Las “estéticas” es la forma exterior y sensible del culto, es decir el conjunto de ceremonias y ritos; las “jurídicas” era el culto público de la Iglesia en cuanto regulado por su autoridad, era más identificada con el derecho litúrgico y con las rúbricas y por ser ambas insuficientes ante la naturaleza litúrgica la encíclica *Mediator Dei*, las rechaza y surgen las “Teológicas” enseñaban la liturgia como el culto de la Iglesia, a la acción de los ministros ordenados” (López, 2009, p. 43)

La propuesta final será uno de los aspectos a considerar en la reflexión aquí propuesta. Por lo pronto, es necesario señalar que Azcárate presenta las definiciones del Papa Pío XII, la más autorizada, así como la del Vaticano II presentada en la SC. El Papa Pío XII define por su parte así la liturgia: “Es el culto público que nuestro Redentor tributa al Padre como Cabeza de la Iglesia y el que la sociedad de los fieles tributa a su fundador, y por medio de Él al Padre eterno”, o inclusive, “es el culto público integral del Cuerpo Místico de Jesucristo, es decir, de la Cabeza y de sus miembros” (MN 20). Por su parte, el Concilio Vaticano II, no dio una definición técnica, pero halló razones para considerarla de la siguiente manera:

La liturgia como el ejercicio del sacerdote de Jesucristo, en el cual los signos sensibles significan y cada uno, a su manera, realizan la santificación del hombre, ejerciendo así, el Cuerpo místico de Jesucristo, es decir, la Cabeza y sus miembros, el culto público íntegro (SC 7).

Antes de hablar de las dos definiciones, es preciso señalar que en esta cuasi-definición es conveniente resaltar los siguientes aspectos: a) la sacramentalidad de la liturgia como transmisora de vida divina a los pobres; b) el oficio sacerdotal de Jesucristo siempre presente en la liturgia; y c) el ejercicio del culto público por toda la Iglesia. Pero es de resaltar que en las definiciones de Pío XII y del Concilio Vaticano II, sus semejanzas están en que “la humanidad de Cristo es el medio de unión entre Dios y los hombres, que el verbo encarnado es el Mediador de Dios y los hombres” (Azcárate 1986, p. 5). En cuanto a las diferencias

Encara la liturgia teológica y escolástica y resalta la noción de culto y en la virtud de religión y en cuanto homenaje de la criatura al creador y la segunda hace su expectativa teológica y bíblica bajo el velo de los signos y como instrumento de nuestra salvación (Azcárate 1986, p. 5).

Como son numerosas las definiciones es conveniente resaltar algunas que se dan como valederas. Según esto, es preciso señalar la liturgia como: “culto oficial de la Iglesia, misterio de culto de Cristo y de la Iglesia, conjunto de signos sensibles eficaces de la santificación y del culto” los sacramentos y sacramentales.

Las definiciones presentadas arriba reflejan el pensamiento de estas. El profesor de liturgia Dom Marsili, al conjugar las mencionadas comprende que “la liturgia es la acción sagrada por la cual ritualmente se ejerce siempre y se realiza en la Iglesia y por medio de la Iglesia, la obra sacerdotal de Cristo, de la santificación de los hombres y de la glorificación de Dios” (Azcárate 1986, p. 6). Azcárate señala que la liturgia en cuanto expresa y recuerda incesantemente el misterio pascual de Cristo, se puede definir como:

La manifestación pública de la indefectible santidad de la Iglesia (...), es el clamor que brota de su corazón hacia el Padre movido por el Espíritu Santo (...), es la perfecta alabanza y la adoración en espíritu y verdad (...), es el instrumento siempre eficaz para purificar y santificar a los hombres (...), es el método pedagógico más apto y universal con que la Iglesia enseña y forma (...), es la luminosa y deliciosa contemplación de todo el tesoro de la revelación (...) es el método más amplio y seguro para el apostolado de la oración (...) es un anticipo de la eterna alabanza celeste (Azcárate 1986, p. 6).

Esto lleva a reflexionar que las concepciones expuestas sobre la liturgia contienen un recorrido por la historia de la salvación, abarcan un sinnúmero de ramificaciones y se puede extraer que su fin primario es la Gloria de Dios, principio y fin de todo y fuente de todo bien, sin olvidar que su fin secundario es la santificación del hombre en orden a la vida eterna. La liturgia resulta ser un ámbito de la fe cristiana fundamental para la vida personal, familiar, particular, comunitaria e institucional. De ahí que el Cardenal Schuster expresa a propósito de la importancia de la liturgia:

(...) fue desde el principio creando, organizando y hermoando su liturgia literaria, artística, y simbólicamente, hasta hacer de ella el instrumento más bello y espiritualmente más rico de sus creaciones. Ha reunido en ella todo lo más sublime que en el mundo se ha ideado para elevar el espíritu y expresar lo indescriptible y lo divino”.

2.2.2. Las Iglesias particulares o ritos

La Iglesia Católica es el cuerpo místico de Cristo, guiada por el Espíritu Santo por una misma fe, un solo Dios y un solo Señor, que se alimenta de la Palabra de Dios y de los sacramentos y que a pesar de varias agrupaciones están unida a la jerarquía y constituyen las Iglesias particulares. Su mayor deseo es que “las tradiciones de cada Iglesia particular se mantengan salvas e íntegras a las diferentes necesidades del tiempo y lugar” (OE 2).

Estas Iglesias particulares, tanto de Oriente como de Occidente, aunque difieren algo entre sí por sus ritos, como suele decirse, a saber, por su liturgia, disciplina eclesiástica y patrimonio espiritual, sin embargo, están encomendadas por igual al gobierno pastoral del Romano Pontífice, que sucede por institución divina a San Pedro en el primado sobre la Iglesia universal (OE 3).

Estas Iglesias particulares gozan, por tanto, de igual dignidad, de tal manera que ninguna de ellas aventaja a las demás por razón de su rito, y todas disfrutan de los mismos derechos y están sujetas a las mismas obligaciones, incluso en lo referente a la predicación del Evangelio por todo el mundo (Mc 16,15) bajo la dirección del Romano Pontífice (OE 3).

Pero los jefes de las diversas Iglesias particulares, que tienen jurisdicción en un mismo territorio procuren, mediante acuerdos adoptados en reuniones periódicas, favorecer la unidad de la acción y fomentar las obras comunes, mediante la unión de fuerzas, para promover más fácilmente el bien de la religión y salvaguardar más eficazmente la disciplina del clero (OE 4).

La conservación del patrimonio espiritual de las iglesias orientales, como las de Occidente, “gozan del derecho y deber de regirse según sus respectivas disciplinas peculiares, como lo exijan su venerable antigüedad” (OE 5) y sean adiestrados cuidadosamente en el conocimiento y práctica de los ritos, disciplina, doctrina, historia y carácter de los orientales según la importancia del oficio que desempeñan (OE 6). En cuanto a la disciplina de los sacramentos, el Concilio confirma la antigua disciplina sacramental que siguen aún en vigor en las iglesias orientales, así “como cuanto se refiere a la celebración y administración de los sacramentos, y si el caso lo requiere, desea que se restaure esa vieja disciplina” (OE 12).

2.2.3. Ciencia litúrgica

López (2009) afirma que la liturgia se mueve en el plano de la revelación bíblica, de lo que es continuación en cuanto obra de la Santísima Trinidad por medio de los gestos y de las palabras de las celebraciones litúrgicas. En este sentido, por ciencia litúrgica se entiende el cuerpo de conocimientos ordenados y sistemáticos sobre la liturgia en toda su amplitud. Pero todo esto depende del concepto de liturgia que se tenga. Es importante decir que la ciencia litúrgica comienza en el siglo XVII, con sus primeros estudios respecto a la liturgia, aunque tiene sus antecedentes desde el Nuevo Testamento (1 Cor 10, 1-11; Rom 6, 4-10 y Jn 3, 3-5) y los primeros padres de la Iglesia, no tanto de normas sino que “justifican la manera de proceder aludiendo al significado de los ritos y a su importancia y dignidad” (López, 2009, p. 5), cuyo objetivo es buscar y conocer las fuentes de la liturgia y la historia de los ritos.

Hoy en día la ciencia litúrgica se mueve en dos orientaciones: la teológica y la antropológica. La primera orientación de la ciencia litúrgica tiene en cuenta “los presupuestos dado por la revelación divina y puesto de manifiesto por la tradición eclesial, la liturgia como acción de Cristo y de la Iglesia que continúa la obra de la salvación por medio de gestos, palabras y símbolos” (López, 2009, p. 9). La segunda orientación de la ciencia litúrgica parte “de la ritualidad tal como es estudiada por las ciencias del hombre, y en la cual se realiza el acontecimiento salvífico (López, 2009, p. 12). La ciencia litúrgica está al servicio de la formación litúrgica, y se puede definir como:

Un aspecto esencial de la formación cristiana integral, situada entre la educación en la fe y la formación moral, cuyo fin es introducir a los miembros de la Iglesia en la participación consciente, activa y fructuosa en la liturgia para una vida cristiana más plena (cf. GE 2; SC 14,19-48) (López, 2009, p. 15).

La liturgia para cumplir su fin se apoya de unas características fundamentales. Debe ser unitaria; adaptarse a los destinatarios, estar presente en todos los procesos de la educación en la fe y vida cristiana; y ser mistagógica. Su eficacia debe estar amparada bajo tres objetivos: global, eclesial y sacramental.

- **La liturgia en la economía de la salvación**

La salvación de la humanidad por parte del Padre en el Hijo y por la acción del Espíritu Santo se revela en la Sagrada Escritura como economía del misterio (Ef 3, 9). Esta salvación fue anunciada por los profetas, cumplida en Cristo y dada a conocer por la predicación apostólica (Rom 16, 25-27; Ef 3, 3-12). Por eso, al hablar de la liturgia desde la economía de la salvación no se puede dejar pasar por alto todo lo que la precede: el testimonio de conversión y fe de un pueblo y todo lo que compete a la vida moral para entrar en la corriente histórica de la salvación. Según López, el designio del Padre se puede ver en la realización de la historia salvífica:

La primera etapa es el anuncio y la predicación, que es el tiempo de la gradual revelación del amor del Padre hacia todos los hombres y la de estos en Cristo; estos acontecimientos son los del Antiguo Testamento. La segunda etapa es la plenitud y el cumplimiento, es el tiempo en que el anuncio se hace realidad para los que creen y llegan hacer Hijos de Dios (cf. 2 Tm 1, 9-10) y la tercera etapa es la actualización y la permanencia, esta se da por la muerte del Señor, con la entrega del Espíritu y el nacimiento de la Iglesia en la cual gira la vida litúrgica (López, 2009, pp. 25-26).

Por todo lo anterior, se puede anunciar que a través de la liturgia se produce un modo nuevo de introducir a los hombres en la corriente de la salvación. La liturgia en la última etapa de la salvación, hace que “pregustemos y participemos en la liturgia celeste que se celebra en la ciudad santa, Jerusalén, hacia la que nos dirigimos todos” (SC 8). Por eso decimos que la liturgia, en la historia de la salvación, es siempre don divino a la Iglesia y obra de la Trinidad. Dios es siempre “el Padre de nuestro Señor Jesucristo que nos ha bendecido con toda clase de bendiciones espirituales en Cristo” (Ef 1, 3; 2 Cor 1, 3), por eso decimos que la liturgia es presencia y obra del Padre, donde “es bendecido y adorado como la fuente de todas las bendiciones de la creación y de la salvación” (CCE 1110). Cristo ora por nosotros, en nosotros y es invocado por nosotros. El Espíritu Santo, con su acción invisible hace que los actos sacramentales de la Iglesia realicen lo que significan, conduciendo la obra de Cristo a su plenitud según el designio eterno del Padre.

- **La liturgia y su acción**

Al hablar de liturgia y su acción, estamos hablando de la celebración entendida como acción representativa y actualizadora del misterio de Cristo y de la historia de la salvación. La palabra “celebrar” y “celebración” procede del latín “*celebrare*” y “*celebratio*”, y desde el punto de vista etimológico, del término “*frequentare*”, es decir, el acto de reunirse varias personas en un mismo lugar (Forcelini, 1838, pp. 520-521) (López, 2009, p. 94). En la patrística latina el término “*celebrare*” contempla la celebración como la presencia renovada de toda la historia de la salvación, desde los signos del A.T. hasta las acciones salvíficas de Cristo. En los libros litúrgicos celebrar “es hacer, realizar, tomar parte en un actor social y comunitario que se inicia en el hecho de acudir a uno mismo lugar para festejar un acontecimiento y honrar a alguien” (López, 2009, p. 96).

En la aproximación al concepto “celebración”, que se introduce en el ámbito del ser humano en lo social y comunitario, no puede olvidarse la mirada desde la antropología. Desde esta perspectiva, la celebración podría comprenderse como ese acontecimiento que debe ser comprendido en el ámbito de la persona y de sus relaciones con los demás. Desde el punto de vista religioso, podría afirmarse que “es un factor de unificación de un grupo en orden a compartir una misma experiencia estética, religiosa o política o para adoptar un determinado compromiso” (López, 2009, p. 97).

Pero si la miramos desde la teología de la liturgia, dicha la celebración se mueve en tres dimensiones. En primer lugar, la dimensión actualizadora de la salvación, es decir, que en la celebración la divinidad está presente siempre en ella, su eficacia salvadora; en segundo lugar, está la dimensión escatológica que ya con su epifanía en la celebración, se manifiesta como “un anticipo de la posesión plena de los dones de Dios más allá de los límites humanos” (López, 2009, p. 98); y la tercera dimensión es la comunitaria y eclesial, evidenciando la celebración de Cristo como cabeza y de los miembros de su cuerpo, es decir, que todos tomemos parte de dicha acción de acuerdo a nuestra condición. Estas dimensiones de la celebración, además de su sentido, llevan a reconocer el fin primario, de donde podemos decir que la celebración litúrgica “es la actualización en palabras y gestos,

de la salvación que Dios realiza en su Hijo Jesucristo por el poder del Espíritu Santo” (López, 2009, p. 99).

Teniendo en cuenta los factores antropológicos y teológicos que intervienen en la concepción de la celebración, se puede inferir su carácter salvífico, el cual se manifiesta al hombre y que es para todos los que intervienen en ella. Este carácter salvífico implica resaltar sus dimensiones ritual, misteriosa y existencial. Así las cosas, la celebración se puede definir como “el momento expresivo, simbólico, ritual y sacramental en el que la liturgia se hace acto que evoca y hace presente, mediante palabras y gestos la salvación realizada por Dios en Jesucristo con el poder del Espíritu Santo” (López, 2009, p. 100).

La celebración tiene muchos componentes, pero es necesario resaltar la Palabra de Dios en ella, entendida como el primer acontecimiento que da lugar a la acción litúrgica, como fundamento del diálogo entre Dios y su pueblo, y uno de los modos de la presencia de Cristo en la liturgia. Otro componente es la asamblea celebrante, que es la que hace presente a la Iglesia de Cristo, a través de una participación interna y externa, consciente, activa, plena, fructuosa, adaptada a la situación de los fieles, comunitaria (SC 2). “Comprendida como la primera y fundamental realidad litúrgica” (Martimor 1987, p114); ya que es la manifestación más expresiva, una verdadera epifanía de la Iglesia.

2.3. Evangelización

2.3.1. Un breve recorrido de la evangelización

La tarea de evangelización de todos los hombres constituye la misión esencial de la Iglesia (...). Evangelizar constituye, en efecto, la dicha y vocación propia de la Iglesia, su identidad más profunda (EN 14). La evangelización se da en la cultura, abarca la totalidad de la vida de un pueblo, y al ser participada por sus miembros, los reúne en una misma “conciencia colectiva” (EN 18). Pero lo esencial de ella es la mediación que utiliza para establecer en el pueblo una vinculación religiosa con Dios. Ella se va formando y se transforma en base a la continua experiencia histórica y vital de los pueblos; se transmite a

través del proceso de tradición generacional. El hombre nace y se desarrolla en el seno de una determinada sociedad, condicionada por la cultura, que es una realidad histórica y social.

La evangelización comenzó históricamente con la Iglesia en Jerusalén, en donde los apóstoles motivados por el mandato misionero de Cristo, se insertaron en la cultura romana-helenística. Llamada como la evangelización apostólica, dicha misión se realizó en primer lugar a los judíos de Jerusalén. En este primer siglo, la tarea principal era el anuncio del de “kerigma” y el interés por “proclamar el evangelio”. Aquello que se pretendía era evangelizar, ya que se proclama el kerigma como evangelio o buena noticia (Floristán 1993, p. 11). El libro de los Hechos de los Apóstoles atestigua que los apóstoles fueron fieles a su vocación y a la misión recibida (Hch 1, 1-11; 2, 1-8,3; 3, 1-5,42). Al cabo de muchos siglos de cristianismo y cristiandad, la Iglesia vuelve a empezar en una Nueva Evangelización.

Es de resaltar que a lo largo de la historia el vocabulario ha cambiado. Naturalmente, la evangelización de América no se comprende sin la imposición colonial. Uno de sus aspectos principales fue “anexionar a los reinos de España las nuevas tierras conquistadas e incorporar a la Iglesia Católica a los indígenas bautizados” (Floristán 1993, p. 26). La primera evangelización en América se dio por las bulas *Inter Caetera* (1493) e *Ineffabilis* (1497) de Alejandro IV. El punto de partida de estas bulas es “el derecho pontificio de conceder a los reyes católicos españoles los territorios descubiertos para ejercer la misión cristiana con sus moradores” (Floristán 1993, pp. 24 - 25). En la actualidad, la evangelización en la Iglesia Católica está regida gracias a la Exhortación Apostólica *Evangelii Nuntiandi* y la Carta Encíclica *Redemptoris Missio* con tintes diferentes (Comby, 1994, p. 91) así como por el Decreto *Ad Gentes*, el cual da cuenta de la tarea misionera de la Iglesia.

En la edad media son “evangelizados los pueblos bárbaros y esclavos; en el siglo XVI se abre la misión con la conquista a los pueblos recién descubiertos de América Latina” (Floristán 1993, p. 33). Teniéndose presente lo anterior la misión o evangelización

se originó por primera vez gracias a la protección directa de los reyes de Portugal y España por medio de “Patronato real” por la concesión del derecho de la conquista dado por los Papas a los Reyes de la Península Ibérica a partir de 1452.

Floristán manifiesta en su texto que las misiones católicas se sitúan en 1622 al crearse la Congregación de *Propaganda Fide*, actualmente Congregación para la Evangelización de los Pueblos. Su finalidad era la de garantizar conversiones y que la Iglesia se lograra implantar entre los no cristianos. Con la renovación de la eclesiología moderna se comenzó a fundamentar la misión desde la generosidad fontal de Dios y desde el mandato de Cristo “id y haced discípulos” (Mt. 28,19).

A través de los siglos ha cambiado el sentido de la Evangelización. Es de resaltar en la edad media al célebre franciscano Raimundo Lulio, quién en el año 1292 escribió el primer tratado de pastoral de la misión *Ad Gentes* cuyo tema central es la propuesta de una evangelización pacífica. En América Latina el contexto de la evangelización se destaca en la figura del dominico Bartolomé de las Casas quien concibe la acción misionera como promulgar el Evangelio (De Las Casas, 1942, p. 279) a través del método de persuasión con cinco lineamientos esenciales. “De acuerdo con la intención y el mandato de Cristo, está la intensidad evangelizadora, la motivación apostólica, los recursos de apoyo a la evangelización, la auto-conversión y la ejemplaridad” (De Las Casas, 1942, p. 340) Bartolomé realiza su acción evangelizadora en oposición a las ambiciones de los reyes y de los infieles, quienes querían someter al pueblo por las armas (De Las Casas, 1942, p. 343).

El Concilio Vaticano II con su Constitución Pastoral *Gaudium et Spes*, consolida la nueva conciencia de la relación interactiva de la Iglesia con el mundo; así mismo determina la comprensión de la evangelización como la misión de la Iglesia con la exigencia de actualizar la salvación de Jesucristo en todas las dimensiones en las que el hombre constituye su realización personal y social, según el plan de Dios (1968, p. 95). En el Decreto *Ad Gentes* la palabra “misión” equivale a la misión de la Iglesia; y la expresión en plural es sinónimo de evangelización entre los cristianos. (Floristán 1993, p. 39). Evangelizar es:

Anunciar el evangelio o revelar el misterio de Cristo al mundo. Ahora bien, la acción evangelizadora puede entenderse en los textos conciliares de dos modos: como misión en el mundo (...) y como misión a las personas (...) hoy denominamos la evangelización a toda la misión de la Iglesia (AG 11) (Floristán 1993, p. 39).

Es decir, la evangelización es una acción global de la Iglesia que se dirige al mundo para reafirmar ciertos valores y compromisos así como para preparar el camino al Evangelio. En igual medida, la evangelización se dirige a quienes ya fueron tocados por el mensaje evangélico, el cual exige una conversión o cambio de vida. Por el fruto del Concilio Vaticano II surgen muchos documentos eclesiales, de los cuales se resalta la Exhortación Apostólica *Evangelii Nuntiandi*. Allí son descritos los elementos de la evangelización “La tarea de evangelización de todos los hombres constituye la misión esencial de la Iglesia (...). Evangelizar constituye, en efecto, la dicha y vocación propia de la Iglesia, su identidad más profunda” (EN 14). Teniendo en cuenta este marco, resulta pertinente señalar lo siguiente:

El concepto englobante de evangelización tiende a suplantar el término misión para subrayar que por encima de la proclamación explícita de Jesucristo, la misión de la Iglesia engloba actividades como son la promoción de la justicia, la liberación humana, el diálogo interreligioso, que no son tareas, sino formas auténticas de evangelización (Floristán 1993, p. 47).

La naturaleza de la evangelización se fundamenta en el anuncio y proclamación de la encarnación del Verbo de Dios en Jesucristo. La Iglesia apropia esta acción a la luz de las palabras de Jesús: “Como tú me enviaste al mundo, así también los envió yo” (Jn, 17,18). En atención a lo anterior, la evangelización adquiere un significado trinitario y cristológico. Según Alberich la evangelización “es el anuncio o testimonio del Evangelio que la Iglesia realiza en el mundo mediante todo cuanto ella dice, hace y es” (1991, p. 43). Su objetivo es la conversión, que suscita un cambio en el creyente y en la Iglesia. La evangelización es la fe como seguimiento de Jesús y la conversión como aceptación de su evangelio.

2.3.2. La Nueva Evangelización

Este impulso es asignado a Juan Pablo II. No obstante este proceso empezó a emerger en la Iglesia Latinoamericana, principalmente en la II Conferencia del Episcopado Latinoamericano celebrada en Medellín. La Iglesia latinoamericana allí se compromete a “alentar una Nueva Evangelización y catequesis intensivas que lleguen a las élites y a las masas para lograr una fe lúcida y comprometida” (Floristán 1993, p. 56). Los avances realizados en el Sínodo de la Evangelización, en la *Evangelii Nuntiandi* y en la III Conferencia del Episcopado Latinoamericano de Puebla también son significativos al respecto. En el Sínodo se manifiesta una evangelización “*ad intra*” y evangelización “*ad extra*”; en la Exhortación Apostólica *Evangelii Nuntiandi* la evangelización está relacionada con el tema del mundo de los no practicantes y en la Conferencia de Puebla está asociada a una reevangelización de la cultura (Floristán 1993, p. 56).

Floristán manifiesta que el Papa en su discurso a los obispos de América Latina en Santo Domingo, el 12 de octubre de 1984, dice: “El próximo centenario del descubrimiento y de la primera evangelización nos convoca, pues, a una Nueva Evangelización de América Latina” exigiendo una mirada al pasado para mirar los errores y el futuro con su problemática. Por eso “la nueva evangelización es una nueva etapa de la evangelización ya iniciada, adaptada a las nuevas circunstancias y a los nuevos desafíos” (Floristán 1993, p. 60).

En la IV Conferencia del Episcopado Latinoamericano realizada en Santo Domingo, particularmente en el documento de trabajo, respecto a la Nueva Evangelización y promoción humana, se manifiesta que la Nueva Evangelización

(...) nació con el claro propósito de insertarse en el camino histórico de nuestro continente, en su realidad socio-cultural y en la coyuntura particular que viven nuestras iglesias. Está enmarcada en el contexto de un pueblo profundamente religioso, que sufre hirientes injusticias de todo género, hasta niveles infrahumanos de miseria. Un pueblo en que los pobres esperan tener las preferencias de la Iglesia (Floristán 1993, p. 56).

La Nueva Evangelización es consigna papal al punto que se ha tornado en un sentido universal, tanto así que tiene la tendencia de ser considerada como programa pastoral de la Iglesia, manifestado en el Sínodo Extraordinario de Roma de 1985, donde le afirma al pueblo de Dios lo siguiente:

La evangelización no pertenece sólo a la misión del sentido ordinario, es decir, a los gentiles. La evangelización del no creyente presupone la autoevangelización de los bautizados y también de los mismos diáconos, presbíteros y obispos (Floristán 1993, p. 58).

La universalidad de la evangelización llevó al Papa en el año de 1987 a escribir la Exhortación Apostólica *Christifideles Laici*. En sus numerales 34 y 35 señala la urgencia de una Nueva Evangelización. En 1990 reitera este asunto a través de la Carta Encíclica *Redemptoris Missio* en la cual sitúa la evangelización en el horizonte de la misión *ad gentes*. Al respecto de lo anterior, allí se afirma:

Ante la dramática tarea de la nueva evangelización, comprenden mejor que las Iglesias no pueden ser misioneras respecto a los no cristianos de otros países o continentes, si antes no se preocupan seriamente de los no cristianos de su propia casa. La misión *ad intra* es signo creíble y estímulo para la misión *ad extra* y viceversa (RM 34).

En este mismo sentido del Papa se trazan los grandes objetivos de la “nueva evangelización”. Es de resaltar el siguiente: “La instauración de la civilización del amor y de la solidaridad en el mundo, y la renovación de la propia Iglesia de tal manera que la capacite para prestar este importante servicio evangelizador a toda la humanidad” (González, 1995, p. 46). Por su parte, Floristán afirma que este proyecto de la “nueva evangelización” se encarna en la cultura mediante dos claves básicas: “el análisis cultural de la sociedad actual y la autocompresión de la misión de la Iglesia como evangelización de la cultura” (Floristán 1993, p. 61). Sebastián reconoce el propósito de la Nueva Evangelización a pesar de tanta visión pesimistas de la sociedad. Evangelizar es nada menos que “enfrentarnos con la inmensa tarea de acomodar de nuevo las características de la nueva cultura a la fe que profesamos y que tenemos que anunciar de manera comprensible y aceptable a los demás” (Sebastián 1991, p. 31).

De ahí que al conmemorar el V Centenario de la primera evangelización en América denominada fundante, la “nueva evangelización” no debe entenderse como regreso a la primera evangelización, actualizada y renovada por tratarse de una segunda, sino como afirma Martínez Díez, “debe hacerse memoria para discernir los errores y los valores de los distintos modelos de la primera evangelización” (Floristán 1993, p. 62). El modelo que debe seguir la Iglesia para esta Nueva Evangelización es “la afirmación de la verdad de Cristo [la cual] debe traducirse en obras sociales católicas que, sin mediaciones culturales, son capaces de transformar la historia cristianizando la sociedad” (Menozzi, sf, p. 125).

El modelo lleva a unas exigencias del nuevo cometido evangelizador a saber: a. la Iglesia tiene la necesidad de ser evangelizada (EN 15); b. la Nueva Evangelización debe ser liberadora (DP 4); c. la “nueva evangelización” debe suscitar fe y conversión; d. la “nueva evangelización” debe ser catecumenal y la “nueva evangelización” debe ser creadora de comunidad cristiana en estado de servicio (CL 34). El proceso evangelizador genera así una nueva manera de ser de Iglesia y el nuevo modelo que permite la evangelización.

Boff afirma que la evangelización no atiende a la persona individualmente, sino a la persona en relación. En caso de no surgir comunidad a partir de la evangelización, no se logra el objetivo presente en la evangelización misma (Floristán 1993, p. 66).

2.3.3. II Conferencia General del Episcopado Latinoamericano (1968).

La II Conferencia General del Episcopado Latinoamericano, realizada en Medellín, señala el interés en la tarea esencial “de la evangelización y crecimiento de la fe, que atiende a una renovada pastoral popular y de las élites, a una catequesis viva y orgánica, a una liturgia fructuosa y expresiva” (DM, p.1).

Al hablar de la evangelización y crecimiento de la fe, el primer tema que aborda es la pastoral popular con su situación, principios teológicos y recomendaciones pastorales. El segundo tema es la pastoral de élite con sus hechos, tipos, principios y recomendaciones pastorales. El tercer tema a tratar es la catequesis con la necesidad de una renovación, las

características de la renovación, prioridades, medios y conclusión. El último tema es la liturgia con sus líneas generales de la situación actual de América Latina, sus fundamentos teológicos y pastorales y recomendaciones. En el primer tema abordado que es la pastoral popular es importante destacar que nos encontramos con un proceso de transformación cultural y religioso que allí es propuesto:

La evangelización del Continente experimenta serias dificultades, que se ven agravadas por la exploración demográfica, las migraciones internas, los cambios socioculturales, la escasez de personal apostólico y la deficiente adaptación de las estructuras eclesiales (CELAM, 2004, p.167).

Respecto a los principios teológicos de la pastoral que la Iglesia de América Latina aporta en la conservación de la fe del pueblo, debe tener una línea de pedagogía pastoral que “asegure una seria evangelización de las diversas áreas humanas del continente” (CELAM, 2004, p. 171). En cuanto a la pastoral de élite, Medellín resalta la élite de la cultura, de los profesionales, de la economía, y del poder político y militar y en el cambio social a los tradicionales o conservadores, los desarrollistas y los revolucionarios, que en estos ambientes la evangelización debe:

Orientarse hacia la formación de una fe personal, adulta, formada, operante, confrontada con los desafíos de la vida, relacionada con los signos de los tiempos, realizada a través del testimonio personal y comunitario, explicar los valores de justicia y fraternidad y necesita como soporte una Iglesia-signo (CELAM, 2004, p.176).

En cuanto a la catequesis de la "evangelización de los bautizados", se ratifica como una etapa en la educación de su fe y que tiene como objetivo “llevarlos a un compromiso personal con Cristo y una entrega consciente en la obediencia de la fe” (CELAM, 2004, p.184). Por lo tanto renovar la catequesis nos lleva a promover la evangelización de los bautizados; en la confirmación para adolescentes y jóvenes; en un nuevo catecumenado, para los adultos (EN 9). En cuanto a la liturgia, en sus principios pastorales también se resalta la evangelización ya que toma vital importancia en los momentos de la vida y de las actividades humanas para su futuro en la promoción humana.

Respecto a los movimientos de los laicos, unos de sus criterios teológico-pastorales hacen referencia a la evangelización del laico, que debe tener compromiso de fe y caridad,

y que se traduce en el testimonio cristiano. Los religiosos y religiosas en unión con los clérigos serán la “base de la evangelización en América latina” (CELAM, 2004, p. 221). Esta II Conferencia General del Episcopado Latinoamericano subraya que “como el trabajo de evangelización supone permanencia y estabilidad” (CELAM, 2004, p.221), se sugiere una estabilidad para que se pueda realizar de manera excelente la labor encomendada. Pero además la pastoral de conjunto resalta el papel de las comunidades eclesiales de bases como “foco de la evangelización” ya que ellas son el “factor primordial de promoción humana y desarrollo” (CELAM, 2004, p. 246).

Los medios de comunicación social se pueden utilizar en la evangelización siempre y cuando se “conviertan en agentes activos del proceso de transformación, cuando se pongan al servicio de una auténtica educación integral, apta para desarrollar a todo el hombre, capacitándolo para ser el artífice de su propia promoción”. (CELAM, 2004, p. 254).

2.3.4. III Conferencia General del Episcopado Latinoamericano (1977)

No hay evangelización verdadera mientras no se anuncie el nombre, la doctrina, la vida, las promesas, el reino, el misterio de Jesús de Nazaret, Hijo de Dios (EN 22).

La III Conferencia General del Episcopado Latinoamericano establece una visión pastoral de la realidad, cuyo propósito es situar la evangelización en su continuidad con sus antecedentes históricos y examinar algunos “aspectos del contexto socio-cultural y realidad pastoral donde la Iglesia realiza su misión” (CELAM, 2004, p. 317). Así mismo, considera una visión histórica de la realidad, en donde se considera a la evangelización como “la misión propia de la Iglesia. La historia de la Iglesia es, fundamentalmente, la historia de la evangelización de un pueblo que vive en constante gestación, nace y se inserta en la existencia secular de las naciones” (CELAM, 2004, p. 319).

La evangelización es la misión propia de la Iglesia. Esto quiere decir que la Iglesia y la evangelización están en los orígenes de América Latina, y como tarea humana que es ella está sujeta a todas las altibajos que se presenten en la historia, pero siempre buscando la

“transfiguración con el fuego del Espíritu en el camino de Cristo, centro y sentido de la historia universal, de todos y cada uno de los hombres” (CELAM, 2004, p. 320).

La visión de la realidad eclesial que propone la Conferencia de Puebla señala la notoriedad de la Iglesia a lo largo de los años, en la cual ha adquirido una conciencia de que la misión es la evangelización, y que no es posible su cumplimiento sin el conocimiento de la realidad para crear “adaptaciones, dinámicas atractivas y convincentemente del mensaje a los hombres” (CELAM, 2004, p. 336). El conocimiento de la realidad lleva a la evangelización a un gran desafío, retos que tiene nuestra pastoral de “llevar a Dios a los hombres y los hombres a Dios, y así construir una comunidad más fraterna (DP 90).

Las comunidades eclesiales de base, que en Medellín eran los focos de evangelización, en Puebla se convierten en motores de liberación y desarrollo (DP 96) para tener una claridad de la realidad, llevando a una revaloración de la religiosidad popular, la cual expresa la identidad de un pueblo a pesar de sus ambigüedades y que al purificarse puede ser un lugar de honor a la evangelización. Por eso Puebla manifiesta estructuras de evangelización donde resaltan las parroquias rurales en el servicio con las “comunidades existentes” y las parroquias urbanas con el servicio “litúrgico-sacramental”, la escuela como lugar de “evangelización y comunión” y la vida consagrada como una “gran fuerza” para la evangelización de América Latina (DP 111,112,120).

Puebla nos dice que la evangelización en el futuro, para una mayor eficiencia y por el creciente gusto a la Palabra de Dios, deberá tener prioridades por la “proclamación de la buena nueva, la catequesis bíblica, la celebración litúrgica y resaltar los medios de comunicación social” para la evangelización adecuada (DP 150, 158). La Conferencia de Puebla considera que a pesar del proceso de evangelización que se ha llevado en el continente, lo acarrea una gran crisis por diferentes factores o preocupaciones particulares y acentos más fuertes, de los cuales para el Continente destacamos los más sobresalientes:

- a) La redención integral de las culturas, antiguas y nuevas de nuestro continente, teniendo en cuenta la religiosidad de nuestros pueblos; b) La promoción de la dignidad del hombre y la liberación de todas las servidumbres e idolatrías; c) La necesidad de hacer penetrar el vigor del Evangelio hasta los centros de decisión, “las fuentes inspiradoras y los modelos de la vida social y política” (EN 19); d) Nuestros evangelizadores padecen en algunos casos cierta confusión y desorientación acerca de su identidad, del significado mismo de la

Evangelización, de su contenido y de sus motivaciones profundas (CELAM, 2004, p. 394).

En cuanto a la dimensión y destino universal de la evangelización, se busca ante todo “la conversión y la transformación social” (DP 362) extendiéndose a todas las gentes, es decir, a la universalidad del género humano (Mt. 28,19) y la unidad de la familia. En los criterios y signos de evangelización, se dice que para un auténtico desarrollo se requiere los siguientes criterios: “la Escritura debe ser el alma de la evangelización, la Tradición, la fe de la Iglesia universal, el Magisterio de la Iglesia, los teólogos y de la misión profética de la Iglesia donde todos participamos” (DP 372, 373, 374,375 y 377). Además algunas actitudes revelan la autenticidad de la evangelización, entre las cuales se destacan la de

Una vida de profunda comunión eclesial, la fidelidad a los signos de los tiempos, la preocupación para que la Palabra de Dios llegue al corazón de los hombres, el aporte a la edificación de la comunidad, el amor por los pobres y marginados y la santidad del evangelizador (CELAM, 2004, p. 400).

La III Conferencia de Puebla se apoya en la Exhortación Apostólica *Evangelii Nuntiandi* para enfrentar la evangelización de la cultura y de las culturas (EN 20). Se entiende cultura como “el estilo de vida común” (GS 53c) que caracteriza a los diversos pueblos; por ello se habla de “pluralidad de culturas” (GS 53c). En este contexto la “evangelización busca alcanzar la raíz de la cultura, la zona de sus valores fundamentales, suscitando una conversión que pueda ser base y garantía de la transformación de las estructuras y del ambiente social” (DP 388), teniendo en cuenta a todos los hombres sin distinción. Por lo tanto, la evangelización de la Iglesia no es un proceso de destrucción, sino de consolidación y fortalecimiento de dichos valores; una contribución al crecimiento de los “gérmenes del Verbo” presentes en las culturas (DP 401). Esta evangelización de la cultura implica

(...) alcanzar y transformar con la fuerza del Evangelio, los criterios de juicio, los valores determinantes, los puntos de interés, las líneas de pensamiento, las fuentes inspiradoras y los modelos de vida de la humanidad que están en contraste con la Palabra de Dios y con el designio de salvación. Podríamos expresar todo esto diciendo: lo que importa es evangelizar, no de una manera decorativa, como un barniz superficial, sino de manera vital en profundidad y hasta sus mismas raíces la cultura y las culturas del hombre (EN 19-20).

2.3.5. IV Conferencia General del Episcopado Latinoamericano (1992)

La IV Conferencia General del Episcopado Latinoamericano que se realizó en Santo Domingo tiene como elemento central la persona de Jesús que sale al encuentro de la humanidad que camina con ella desconcertada y triste (Lc 24, 13-17). Santo Domingo toma este elemento como fundamento para hablar de una Nueva Evangelización. “La Nueva Evangelización intensificará una pastoral misionera en todas nuestras Iglesias y nos hará sentir responsables de ir más allá de nuestras fronteras para llevar a otros pueblos la fe que hace 500 años llegara hasta nosotros” (SD 30).

Para hablar de Nueva Evangelización es necesario partir con algunas palabras del discurso de inaugural de Juan Pablo II, donde afirma que tiene como punto de partida la certeza de que en Cristo hay una “inescrutable riqueza” (Ef 3, 8), que no agota ninguna cultura, ni ninguna época, y a la cual podemos acudir siempre los hombres para enriquecernos (CELAM 2004, p. 639). Por lo tanto, hablar de Nueva Evangelización no es reconocer que existió una antigua o primera; mucho menos que la anterior haya sido inválida o infructuosa. Significa que hoy hay desafíos nuevos, nuevas interpelaciones que se hacen a los cristianos y a los cuales es urgente responder.

Es de resaltar que en América Latina, la nueva Evangelización surge como respuesta a los problemas que presenta la realidad en la cual se da un divorcio entre fe y vida hasta producir clamorosas situaciones de injusticia, desigualdad social y violencia, que se han agudizado y que piden un clamor a la Iglesia, como portadora de la vida y la esperanza. Tanto el sujeto como la finalidad de la Nueva Evangelización es toda la comunidad eclesial según su propia naturaleza:

Nosotros los Obispos, en comunión con el Papa, nuestros presbíteros y diáconos, los religiosos y religiosas, y todos los hombres y mujeres que constituimos el Pueblo de Dios. Para formar hombres y comunidades maduras en la fe y que den respuestas a los desafíos. Además es de resaltar que los destinatarios son también las clases medias, los grupos, las poblaciones, los ambientes de vida y de trabajo, marcados por la ciencia, la técnica y los medios de comunicación social CELAM, 2004, p. 641).

Santo Domingo en su conclusión 26, manifiesta

(...) La tarea de la Nueva Evangelización es de suscitar la adhesión personal a Jesucristo y a la Iglesia de tantos hombres y mujeres bautizados que viven sin energía el cristianismo, «han perdido el sentido vivo de la fe o incluso no se reconocen ya como miembros de la Iglesia, llevando una existencia alejada de Cristo y de su Evangelio (Rm 33) (CELAM, 2004, p. 641).

Así las cosas, Santo Domingo manifiesta que la Nueva Evangelización exige:

(...) la conversión pastoral de la Iglesia. Tal conversión debe ser coherente con el Concilio. Lo toca todo y a todos: en la conciencia y en la praxis personal y comunitaria, en las relaciones de igualdad y de autoridad; con estructuras y dinanismos que hagan presente cada vez con más claridad a la Iglesia, en cuanto signo eficaz, sacramento de salvación universal (CELAM, 2004, p. 643).

2.3.6. V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe (2007)

La V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe, manteniendo el mismo espíritu de las otras cuatro conferencias pretende dar un “nuevo impulso a la evangelización, a fin de que estos pueblos sigan creciendo y madurando en su fe, para ser luz del mundo y testigos de Jesucristo con la propia vida” (DA 16). Esto requiere una evangelización mucho más misionera, en diálogo con todos los cristianos y al servicio de todos los hombres. Aparecida en el numeral 26 afirma que la “evangelización ha ido unida siempre a la promoción humana y a la auténtica liberación cristiana” que interpela a la Iglesia a vivir como samaritana (Lc. 10, 25-37). Entre los valores que resalta Aparecida en la evangelización, se puede resaltar el siguiente:

Apertura a la acción de Dios por los frutos de la tierra, el carácter sagrado de la vida humana, la valoración de la familia, el sentido de solidaridad y la corresponsabilidad en el trabajo común, la importancia de lo cultural, la creencia en una vida ultra terrena (DA 93).

El pueblo ha enriquecido estos valores por la evangelización, y los ha desarrollado en múltiples formas de auténtica religiosidad popular. Es conveniente tener presente que sin olvidar los valores tiene una tarea esencial que incluye la “opción preferencial por los pobres, la promoción humana integral y la auténtica liberación cristiana” (DA 143). Pero además, tiene como misión propia y específica según los criterios del Evangelio:

El ámbito propio de su actividad evangelizadora es el mismo mundo vasto y complejo de la política, de la realidad social y de la economía, como también el de la cultura, de las ciencias y de las artes, de la vida internacional, de los ‘mass media’, y otras realidades abiertas a la evangelización, como son el amor, la familia, la educación de los niños y adolescentes, el trabajo profesional y el sufrimiento (DA 201).

Aparecida insiste a los movimientos eclesiales que le ponga empeño y servicio en la evangelización y señala a propósito de los medios de comunicación lo siguiente:

La Iglesia se acerca a este nuevo medio con realismo y confianza. Como los otros instrumentos de comunicación, él es un medio y no un fin en sí mismo. La Internet puede ofrecer magníficas oportunidades de evangelización, si es usada con competencia y una clara conciencia de sus fortalezas y debilidades (DA 488).

En el documento de la V conferencia se presenta algunos areópagos, donde se sigue sembrando los valores evangélicos: el mundo de las comunicaciones, la construcción de la paz, el desarrollo y la liberación de los pueblos, sobre todo de las minorías, la promoción de la mujer y de los niños, la ecología y la protección de la naturaleza. Y así mismo “el vastísimo areópago de la cultura, de la experimentación científica, de las relaciones internacionales”. Para que esto se haga realidad es de gran importancia la formación de pensadores y personas, y emplear esfuerzos y creatividad en la evangelización de “empresarios, políticos y formadores de opinión, el mundo del trabajo, dirigentes sindicales, cooperativos y comunitarios” (DA 492); que puedan asumir la radicalidad del amor cristiano y se convierta en una auténtica que se concreta “en el seguimiento de Cristo en la Cruz” (DA 543).

3. Capítulo III “Interpretación de la experiencia investigativa”

Para resolver el problema en esta investigación es necesario partir del concepto de sistematización que nos presenta Carvajal (2004):

(...) la sistematización es un proceso teórico y metodológico que a partir del ordenamiento, reflexión crítica, evaluación, análisis e interpretación de la experiencia, pretende conceptualizar, construir conocimiento y, a través de su comunicación, orientar otras experiencias para mejorar las prácticas sociales (p. 90).

Esto es lo que se pretende con el desarrollo minucioso de la interpretación de la experiencia investigativa asociada a la investigación denominada “Influencia de las prácticas religiosas católicas en la concepción de fe de los estudiantes del curso H de capacitación intermedia de la Escuela de Infantería”. Para ello, es necesario dar cuenta de los elementos emergentes recolectados, a fin de asegurar dicho proceso de construcción de conocimiento.

Es de resaltar que esta interpretación de la experiencia, gracias a la interacción con los sujetos participantes, tiene como hilo conductor dar cuenta del objetivo general de la investigación, así como de los objetivos específicos formulados y las categorías de análisis propuestas. El ejercicio de interpretación se apoya en el marco de referencia y los datos recolectados. Los comentarios y opiniones dadas por las personas entrevistadas a través de las preguntas propuestas, constituyen los documentos fuentes para la argumentación acerca de la influencia de las prácticas religiosas católicas en la concepción de fe de algunos miembros del Ejército Nacional de Colombia.

Este ejercicio pretende evaluar el primer objetivo de esta investigación: identificar las características de las prácticas religiosas en el Ejército Nacional de Colombia por medio de una interpretación bien delineada. Estos elementos se exponen de manera progresiva y están acompañados de la misma experiencia del proceso de investigación que fue posible gracias a la participación directa de los sujetos y a las orientaciones del marco de referencia. Posteriormente, se describe una aproximación al concepto propio de religión y las características asociadas al pluralismo en el marco del escenario religioso particular

manifestado por los participantes. Este aspecto resulta fundamental para mirar y observar las características que subyacen en torno al objeto de estudio en la comunidad de referencia.

El segundo objetivo: caracterizar las concepciones religiosas de los integrantes del curso H de capacitación intermedia de la Escuela de Infantería, busca describir el concepto de liturgia y su evolución, evidenciando el común denominador entre las personas que intervinieron en el proyecto a fin de tener una base clara de los sujetos encuestados sobre las concepciones religiosas comprendidas por ellos, que ayuden al desarrollo de la investigación.

Y por último se expone el tercer objetivo: establecer la influencia de las prácticas religiosas católicas en la concepción de fe de los estudiantes del curso H de capacitación intermedia de la Escuela de Infantería, a través de la categoría “evangelización” y algunos de sus matices en las diferentes Conferencias Episcopales Latinoamericanas, para que con base a las respuestas de los sujetos que están comprometidos en la investigación, se tenga una claridad de lo que se busca en dicha investigación.

3.1. Concepciones religiosas

Se ha manifestado que el ser humano, desde los anales de la historia, ha buscado diferentes maneras para entender su realidad, el entorno y todas las cosas que puede percibir tales como: seres, objetos e incluso el mismo ser humano. Es así como el ser humano recrea su realidad a partir de diferentes interpretaciones, las cuales han derivado hoy en múltiples culturas y concepciones de la realidad. De esta forma, se puede concluir que cada grupo humano e individuo tienen una propia representación y entendimiento de su realidad. Las evidenciadas contenidas en las respuestas plasmadas por parte de los sujetos de esta investigación hacen alusión a este asunto. Dentro de esa perspectiva del ser humano, lo religioso es lo que constituye una de las más importante expresiones de su humanidad; la religión se comprende como:

Conjunto de creencias, celebraciones y normas ético-morales por medio de las cuales el ser intelectual reconoce, en clave simbólica, su vinculación con lo divino en la doble vertiente, a saber, la subjetiva y la objetivada o exteriorizada mediante diversas formas sociales e individuales (Guerra, 2010, p. 26).

Al hablar de concepciones religiosas es necesario remitirse directamente a la experiencia religiosa de los sujetos insertos en la realidad investigativa, es decir, en el mundo de los estudiantes de la Escuela de Infantería, quienes tienen un sistema muy elaborado de comportamientos, todos en relación con las actividades cotidianas y los sentidos espirituales.

En el cuestionario realizado el 25 de noviembre de 2016, los estudiantes del curso H de capacitación intermedia de la Escuela de Infantería, teniendo presente la primera pregunta “¿Cuál es tu confesión religiosa?”, comunicaron diferentes apreciaciones. 10 de ellos respondieron de manera acertada respecto a la cuestión, entendiendo la confesión religiosa como esa actividad humana que abarca las creencias y prácticas sobre cuestiones de tipo existencial, morales y sobrenaturales. Allí se resaltan las siguientes respuestas:

Católica, la inculcación en la venida del señor Jesucristo (Cuestionario, 2016, sujeto n° 2).

Católico – la tranquilidad que se tiene durante las misas (Cuestionario, 2016, sujeto n° 3).

Católica por tradición una característica de la religión católica es la unión que existe entre las comunidades por su orientación en el hogar (Cuestionario, 2016, sujeto n° 8).

Católico. Uno de los principios característicos es que tengo libertad y por qué mis acciones en Dios son a conciencia y verdaderamente por que las quiero hacer y no por una obligación (Cuestionario, 2016, sujeto n° 13).

Católica: sencillez, desahogo (Cuestionario, 2016, sujeto n°16).

Soy muy católico trato de no ofender a Dios con malas palabras injuria (Cuestionario, 2016, sujeto n° 18).

Religión católica por la fe, comprendimiento de la vida de nuestro señor (Cuestionario, 2016, sujeto n° 20).

Creo en Dios un ser superior considero que no tengo religión pero voy a misa y entraría a cualquier iglesia este Dios presente (Cuestionario, 2016, sujeto n° 21).

Soy católico porque mis padres me inculcaron mi religión y doy fe que mi vida he recibido muchas bendiciones y he superado los disparates obstáculos que se me han presentado (Cuestionario, 2016, sujeto n°23).

Soy católico creo en un solo Dios, no soy fanático le oro todo los días, me gusta que haya

otras iglesias que hagan (Cuestionario, 2016, sujeto n°24).

Los entrevistados manifiestan que su confesión religiosa los lleva a creer en un solo Dios, entendido este aspecto como el misterio de su fe. Su confesión religiosa implica seguir el ejemplo de nuestro Señor Jesucristo, pero mientras tanto deben vivir con plena libertad y conciencia en sus actos y no por coacción, para que se viva evidentemente la unión existente en las comunidades y con tranquilidad se puedan vivir cada sacramento que nos ofrece.

Entre los entrevistados, a propósito de la pregunta sobre la confesión religiosa, se resaltó la católica como aquella que interviene en la vida personal, familiar y social de cada individuo directa e indirectamente. Para otros, simplemente su percepción está relacionada con su práctica por tradición. Además, es de resaltar las características que la religión presenta como es la unidad entre las comunidades, educación, tranquilidad, libertad, sencillez, desahogo y fe, en las cuales ellos se identifican.

Un gran número de los entrevistados asumieron en la primera pregunta una respuesta relacionada con el sacramento de la confesión, y no como confesión religiosa. Allí se puede percibir que la comprensión que ellos tienen se caracteriza por el perdón de los pecados, donde el hombre se encuentra en el dilema entre la vergüenza por todo lo malo y por otro lado el de la sanación interior y exterior, y la consideran también como la tranquilidad para el alma. Algunas de las respuestas de este tipo se expresan a continuación:

Es sentir ese descanso de tener con quien desahogarse (Cuestionario, 2016, sujeto n° 1).

Llevo mucho tiempo sin confesión, pero sé que una de las características es la del perdón de pecados (Cuestionario, 2016, sujeto n° 6).

Desahogamos en lo sucedido buscamos una orientación (Cuestionario, 2016, sujeto n° 7).

Es un acto para sanar el alma de culpas y pecados (Cuestionario, 2016, sujeto n° 10).

Me confieso diariamente con Dios soy cristiano (Cuestionario, 2016, sujeto n° 11).

Cuando me confieso percibo que Dios esta perdonando mis pecados y puedo expulsar el cargo de conciencia que perturba mis pensamientos (Cuestionario, 2016, sujeto n° 17).

Mi confesión religiosa es con mucha vergüenza el cual hace que cuando yo me confieso me

arrepiento a (Cuestionario, 2016, sujeto n° 19).

Aquellos pecados los cuales reincidimos, primero pedimos perdón, luego doy gracias luego pido que me ayude trato de no volver a reincidir en esta actividades (Cuestionario, 2016, sujeto n° 22).

Es una confesión que tiene tranquila, con duda no me deja trabajar o estar estable emocionalmente (Cuestionario, 2016, sujeto n° 25).

Otro grupo de sujetos de esta investigación comprendieron la primera pregunta como una actividad existencial, dejando por un lado las creencias y las prácticas sobre las cuestiones de tipo moral. Asumen la respuesta como algo en donde el hombre pueda desahogarse, descansar, señalando un deseo de cambio interior y exterior para reflejarlo en su vida y expresarlo en sus actos a través de los valores y la virtudes como guía del devenir de la existencia humana y así hacer las cosas con sinceridad, sencillez y paz:

Es sentir ese descanso de tener con quien desahogarse (Cuestionario, 2016, sujeto n° 1).

La sinceridad – la honestidad – el deseo de cambio dejar el ego y la prepotencia – la humildad – la transparencia y convicción espiritual (Cuestionario, 2016, sujeto n° 4).

Desahogamos en lo sucedido buscamos una orientación (Cuestionario, 2016, sujeto n° 7).

Son consideradas cada una de ella donde la persona buscar estar en paz con ellos (Cuestionario, 2016, sujeto n° 9).

Todos pecamos, todo lo malo que hacen lo malo que uno comete como persona (Cuestionario, 2016, sujeto n° 12).

Lo hago con sencillez con amor y consentimiento de lo que estoy haciendo (Cuestionario, 2016, sujeto n° 14).

Un sujeto considera lo siguiente al hablar de confesión religiosa: “Creo en Dios, siempre le pido a Dios esté en donde esté (Cuestionario, 2016, sujeto n° 5)”. Otro considera la respuesta como esa paz y tranquilidad que el hombre encuentra: “Son consideradas cada una de ella donde la persona buscar estar en paz con ellos (Cuestionario, 2016, sujeto n° 9)”. Existe otro sujeto que no considera tener hasta el momento ningún vínculo con una confesión religiosa: “Por el momento ninguna” (Cuestionario, 2016, sujeto n° 15).

Según lo manifiesta Eliade (1998), los dinamismos religiosos son realidades que constituyen dos modalidades de estar en el mundo o dos situaciones asumidas por el

hombre a lo largo de su historia. Este aspecto se ve reflejado con mayor relevancia en la segunda pregunta realizada a los sujetos de la investigación “**¿Puedes percibir algún tipo de influencia de tu confesión religiosa en tu vida personal, social y espiritual? ¿Por qué?**”. Entre las expresiones se pueden notar que un gran número manifiesta que la influencia de su confesión religiosa en la vida personal, social y espiritual, porque en ella le hablan de lo que creen en Dios, que eleva el respeto en el matrimonio, a practicar los valores y principios como persona, a generar cambio sustanciales en la vida social y elevarla a la espiritual, a tener una visión nueva del mundo y su entorno, a fomentar y guiar los valores y el amor a la familia, y a todos los campos. Algunas de las respuestas dadas por los participantes son las siguientes:

Si claro por qué se cree en Dios y de eso nos hablan (Cuestionario, 2016, sujeto n° 1).

El respeto en los matrimonios y orientaciones espirituales. (Cuestionario, 2016, sujeto n° 2).

En la práctica de nuestros valores y principios como persona (Cuestionario, 2016, sujeto n° 3).

La convicción espiritual debe influenciar para generar un cambio en tu vida social y espiritual siendo esto base fundamental para llenar tu vida espiritual (Cuestionario, 2016, sujeto n°4).

Me ayuda a tener una visión nueva y me ayuda a descansar en cuanto a la situación que esté pasando (Cuestionario, 2016, sujeto n° 6).

El amor a mi familia y el respeto por las mismas en el ámbito laboral y social enseña el respeto por nuestros prójimos (Cuestionario, 2016, sujeto n° 7).

Cuando interactuó con Dios, días que siendo satisfacción personal y espiritual (Cuestionario, 2016, sujeto n° 10).

Se siente uno libre ante Dios (Cuestionario, 2016, sujeto n° 11).

Si porque ha sido una guía fundamental para el entorno familiar en donde para poder seguir a Dios debo tener unos principios y ser una persona recta (Cuestionario, 2016, sujeto n° 12).

En cambiar cada día más para ser mejor persona (Cuestionario, 2016, sujeto n° 15).

Casi no siempre estoy en paz con la cultura y la fe (Cuestionario, 2016, sujeto n° 17).

Si la forma en que cambio la vida de las personas para mejorar. Cada día seguir y saber que tenemos un Dios poderoso (Cuestionario, 2016, sujeto n° 19).

Trato de hacer el bien aplicar la biblia (Cuestionario, 2016, sujeto n° 20).

Porque gracias a las recomendaciones la mayor fluidez para la vida tranquilidad tengo mayor responsabilidad con mi familia estoy en paz con Dios y consigo mismo

(Cuestionario, 2016, sujeto n° 21).

Si puedo persuadir porque mi vida personal y espiritual que me ha llamado por buen camino (Cuestionario, 2016, sujeto n° 22).

Dios me da tranquilidad no solo cuando lo necesito por hay muchos que le piden a Dios solo cuando en problemas (Cuestionario, 2016, sujeto n° 23).

Si claro ya que despeja esa presión en el pecho que me tiene intranquilo (Cuestionario, 2016, sujeto n° 24).

Por qué se libera la mente el corazón, el alma se siente alivio de quitar esos pecados que nos atormentan (Cuestionario, 2016, sujeto n° 25).

Estas expresiones de las experiencias religiosas en las historias de vida de los sujetos participantes están condicionadas por la cultura y buscan manifestarse también a través de fiestas, ritos, mitos, ceremonias, para situarse en un espacio abierto hacia lo alto en comunicación con el mundo divino. En ocasiones, las expresiones religiosas no coinciden con la que ofrece el cosmos, y muchas veces se expresan con las adquiridas en la sociedad, comunidad o familia. Este aspecto puede constatarse en aquello que es manifestado por algunos miembros del curso H de capacitación intermedia en la Escuela de Infantería. Allí se evidencia que hay desconocimientos de términos y por ende de definición ya que para algunos la concepción religiosa era algo más aceptado como sacramento que como religión misma. Esta es una apreciación que se extrae de algunos entrevistados.

No me he confesado (Cuestionario, 2016, sujeto n° 5).

Siento tranquilidad conmigo mismo dispuesto a realizar una confesión (Cuestionario, 2016, sujeto n° 8).

Para no tener cargos de conciencia y culpas (Cuestionario, 2016, sujeto n° 9).

Cuando me confieso siento un descanso en el alma se siente que vuelve a nacer (Cuestionario, 2016, sujeto n° 13).

No (Cuestionario, 2016, sujeto n° 14).

Si al confesar algo que piensas que está sentada de las leyes Dios que renueva la vida (Cuestionario, 2016, sujeto n° 16).

Si me siento en paz en el momento de descargar o confesar el pecado (Cuestionario, 2016, sujeto n° 18).

Otro grupo de sujetos manifiestan respecto a la segunda pregunta sobre las confesiones religiosas, confesiones como grupos, credos, iglesias, creencias, sectas, y

familias, que las influencias de pertenecer a una confesión los afecta en su vida, personal, social y espiritual. Estas apreciaciones las realizan teniendo en cuenta las influencias de las prácticas de los valores, principios personales; en el amor y respeto a la familia partiendo con el vínculo matrimonial; en la generación de cambios en la vida personal y social para llevar una vida espiritual y actuar en rectitud; en tener una visión nueva y tranquila en lo cotidiano; en hacer siempre el bien y ser mejor persona y finalmente en la persona tiene una influencia persuasiva en su libertad, mente, alma y corazón para que todo lo realice por el buen camino para contemplar su satisfacción personal y espiritual.

En la práctica de nuestros valores y principios como persona (Cuestionario, 2016, sujeto n° 3).

La convicción espiritual debe influenciar para generar un cambio en tu vida social y espiritual siendo esto base fundamental para llenar tu vida espiritual (Cuestionario, 2016, sujeto n°4).

El amor a mi familia y el respeto por las mismas en el ámbito laboral y social enseña el respeto por nuestros prójimos (Cuestionario, 2016, sujeto n° 7).

Por qué se libera la mente el corazón, el alma se siente alivio de quitar esos pecados que nos atormentan (Cuestionario, 2016, sujeto n° 25).

Entre los encuestados de confesión no católica, se constata que las influencias según la confesión a la que pertenecen es la de creer en Dios y obrar según la Sagrada Escritura para hacer el bien:

Si claro por qué se cree en Dios y de eso nos hablan (Cuestionario, 2016, sujeto n° 1)

Trato de hacer el bien aplicar la biblia (Cuestionario, 2016, sujeto n° 20)

Otros manifiestan que la influencia de su confesión religiosa lo lleva a no tener paz con la cultura y su fe “Casi no siempre estoy en paz con la cultura y la fe (Cuestionario, 2016, sujeto n° 17).

Si la forma en que cambio la vida de las personas para mejorar. Cada día seguir y saber que tenemos un Dios poderoso (Cuestionario, 2016, sujeto n° 19).

No (Cuestionario, 2016, sujeto n° 14).

Es importante resaltar que dentro del universo cultural, la religión constituye una de sus expresiones más importantes, principalmente sobre la forma como se ha venido desarrollando a través de la historia. Es conveniente dar un concepto sociológica del término toda vez que su matriz es histórica y cultural. Durkheim definía la religión al principio del siglo XX como “cualquier sistema solidario de creencias y prácticas relativas

a cosas sagradas que unen a una misma comunidad moral, llamada iglesia, y a todos los que las aceptan” (Durkheim, 1968, p. 65). Desde este contexto sociológico, la religión se caracteriza por cuatro aspectos: en primer lugar, por unas creencias que están orientadas a la vida del ser humano; en segundo lugar, por unas prácticas morales exigidas; en tercer lugar por unas prácticas culturales con las que se honra a lo considerado sagrado; y en el cuarto lugar a una cierta organización comunitaria llamada “iglesia”.

Además de lo anterior, es importante señalar que la religión también es influenciada por algunos hechos externos, de donde se resaltan tres aspectos. En primer lugar, el secularismo, no-creencia y relativismo, expresado en la pérdida de valor de lo religioso, nuevas culturas éticas, pronunciamientos y legislación; en segundo lugar, la sociedad en permanente cambio y sed de espiritualidad, manifestado en la caída de sistemas ideológicos y económicos que brindaron seguridad a las personas y a los estados, pérdida de sentido y grandes avances tecnológicos; y en tercer lugar, está el pluralismo religioso que se evidencia por la libertad de muchos fenómenos que el hombre en su devenir de la historia se encuentra en contacto (CIC, 2009, pp. 173-177). Este pluralismo religioso se da por la relación y contacto que el hombre tiene en su entorno de las diferentes culturas, donde muchos creyentes se vuelven fundamentalistas, radicales o laxos teniendo en cuenta que la religión pretende dar o aportar algo positivo a los hombres, por eso a lo largo de la historia se ha tratado entablar contactos y diálogos, para buscar un fin común de la humanidad.

Con base a las características que presenta Durkheim a propósito del término religión, y las apreciaciones dadas por el Catecismo de la Iglesia Católica, es posible inferir en la primera categoría indagada, cómo los estudiantes sí comprenden la concepción trascendental del ser humano, su existencia. Pero es preciso señalar que algunos de los entrevistados no tienen claridad sobre el significado de la confesión religiosa. Se evidencia que hay un vacío muy grande ya que la mayoría de los entrevistados confunde la concepción religiosa con la confesión, y por ende, para entender la influencia en ellos de su confesión religiosa, las respuestas van relacionadas con el comportamiento que deben tener en su vida personal, familiar y social. La mayoría responde sobre este respecto en la vivencia del sacramento de la confesión, matrimonio y eucaristía. Evidenciando que en este

relativismo y pluralismo que la sociedad se encuentra viviendo, los individuos no tienen claridad en los conceptos o no conocen los elementos fundamentales por falta de interés o porque no se los han enseñado.

3.2. Prácticas religiosas

Teniendo presente la importancia de las prácticas religiosas en todas las culturas y civilizaciones así como sus características, es posible evidenciar su importancia en la vida personal, familiar, comunitaria e institucional. Este aspecto se resalta en la entrevista realizada al grupo de interés de esta investigación con respecto al segundo objetivo específico: caracterizar las concepciones religiosas de los integrantes del curso H de capacitación intermedia de la Escuela de Infantería. Allí se plasman las evidencias contenidas en las respuestas de parte de los sujetos con respecto a la siguiente pregunta: **“¿En cuál o cuáles prácticas religiosas participas regularmente? ¿Podrías describir sus características?”**

Los sujetos entrevistados que manifestaron en su concepción religiosa una identidad católica expresan lo siguiente: “es universal porque es la Iglesia que Cristo esparció por toda la tierra (Cuestionario, 2016, sujeto n° 9)”. De igual manera, resaltaron uno de los principales rasgos o cualidades de su concepción reflejado en la sacramentalidad, que se expresa a través de la liturgia; donde se resaltan algunos sacramentos como es el bautismo, eucaristía, confesión y el matrimonio.

Debido al amplio sentido del término “liturgia” que se ha presentado a lo largo de la historia, partiríamos del sentido etimológico que significa “oficio o servicio público, o del pueblo” (Azcárate, 1986, p. 3). En el sentido bíblico, se resalta que el verbo *leitourgéo* “designa el servicio de los sacerdotes y levitas en el templo y el servicio cultual del Dios verdadero, realizado en el santuario por los descendientes de Aarón y de Leví” (López, 2009, p. 41). Y el Concilio Vaticano II define la “liturgia” como la cumbre a la que tiende toda la acción de la Iglesia y al mismo tiempo, fuente donde mana toda su fuerza.

Viendo el reflejo de algunos sujetos de la investigación en su respuesta nos ceñiremos al aporte de Azcárate quien expresa en su libro que entre los primeros cristianos el término liturgia designaba “el santo Sacrificio de Cuerpo y Sangre del Señor, es decir, la Eucaristía” (Azcárate 1986, p. 3); en donde el sujeto encuentra sanación, crecimiento en su fe y en su familia, se encuentra con Dios en la Liturgia de la Palabra, crecen en sus vínculos con su Iglesia, manifiestan una fe inquebrantable ante las adversidades, se comparten momentos con Dios y los hace participar de las obras de misericordia, y es muy entendido e interpretado por una gran parte de los entrevistados en consonancia al autor:

En semana santa en las misas de sanación de bendición (Cuestionario, 2016, sujeto n° 1).

En la misa característica aumento la fe en Cristo y la familia (Cuestionario, 2016, sujeto n° 2).

En misas. El mensaje de la palabra de Dios (Cuestionario, 2016, sujeto n° 3).

Misa – semana santa: la congregación espiritual te permite fortalecer tu vínculo religioso con Dios la fe inquebrantable ante las adversidades (Cuestionario, 2016, sujeto n° 4).

Participo regularmente en la liturgia dominical por su enfoque a la familia ya que trata temas que los niños pueden entender con más facilidad (Cuestionario, 2016, sujeto n° 8).

Misa de sanación (Cuestionario, 2016, sujeto n° 10).

En la eucaristía. Se caracteriza por su análisis del evangelio (Cuestionario, 2016, sujeto n° 13).

Misa – pero esporádicamente (Cuestionario, 2016, sujeto n° 15).

En la sagrada eucaristía (Cuestionario, 2016, sujeto n° 16).

Solo estado en prácticas de matrimonio bautismos y confesiones (Cuestionario, 2016, sujeto n° 18).

La práctica religiosa es ir a misa (Cuestionario, 2016, sujeto n° 19).

Misa: escuchar la palabra de Dios, compartir los momentos en Dios (Cuestionario, 2016, sujeto n° 20).

Lee la biblia algún pasaje bíblico para obtener alguna enseñanza para el día. A veces eucaristía (Cuestionario, 2016, sujeto n° 22).

En la santa misa, en la confesión, en la comunión, en obras de misericordias (Cuestionario, 2016, sujeto n° 23).

Ir a misa los domingos, voy a la Iglesia comparto con mi familia y amigos (Cuestionario, 2016, sujeto n° 24).

Misa – rosario en casa (Cuestionario, 2016, sujeto n° 26).

En este primer tópico de la concepción religiosa católica encontramos entre los sujetos entrevistados cómo se resalta el papel de la eucaristía y la vivencia del misterio de Cristo como principal práctica religiosa. Este aspecto es de vital importancia en su vida personal, familiar, comunitaria e institucional, especialmente como pilar en su dimensión espiritual. Pero además se caracteriza por la escucha y el mensaje que deja la Palabra de Dios; el compartir los momentos con Dios; el análisis del Evangelio; el enfoque familiar; el vínculo religioso con Dios y la fe inquebrantable ante las adversidades que aumenta la fe en Cristo y la Familia, y por último que sana y bendice.

En este tópico de la sacramentalidad, los sujetos en intervención resaltan sacramentos como el bautismo, confesión y el matrimonio. Sobre la eucaristía expresan lo siguiente:

Solo he estado en prácticas de matrimonio bautismos y confesiones (Cuestionario, 2016, sujeto n° 18).

En la santa misa, en la confesión, en la comunión, en obras de misericordias (Cuestionario, 2016, sujeto n° 23).

Apoyado también en Marquínez (2001) es posible comprender que “las prácticas en su sentido subyacente son todas las actividades que el ser humano realiza, de donde se pueden resaltar algunas como “saludar, leer, pescar, comer, trabajar, ir a la iglesia” (p. 247). De acuerdo con los entrevistados, estas prácticas se manifiestan en la vivencia de la Palabra de Dios y en la reflexión del amor: “Se basa en las palabras de la biblia realizando diferentes actividades (Cuestionario, 2016, sujeto n° 7)”. “Cada 8 días participo activamente de la palabra (Cuestionario, 2016, sujeto n° 17)”. La Palabra de Dios enriquece la vida de las personas en su ser, realizando algunas actividades con ella como ponerla en práctica.

Cerrando este primer tópico es necesario resaltar como segundo elemento las devociones religiosa y bendiciones, especialmente el rosario. Uno de los entrevistados señala: “rosario en casa (Cuestionario, 2016, sujeto n° 26)”. Este aspecto permite

considerarlo como espacio para crecer en principios y valores en la familia.

En un tercer tópico está la expresión de aquellos que tienen por confesión religiosa la cristiana evangélica. Esta confesión se caracteriza según lo expresado por un sujeto comprometido con la investigación: “Iglesia adventista del séptimo día es una iglesia muy organizada la cual si tiene muy buenos valores (Cuestionario, 2016, sujeto n° 5)”. Esta respuesta da cuenta de la organización y valores para la vida de todos sus integrantes que ofrece esta Iglesia. Y uno de los sujetos expresa que se caracteriza la concepción religiosa con un solo propósito que creamos en Dios y lo tengamos presente en nuestra vida como la única esperanza de salvación para todo el que confiese que Dios es su salvador. “Creo en Dios como única esperanza de salvación (Cuestionario, 2016, sujeto n° 6)”.

En el segundo objetivo específico planteado en esta investigación: **caracterizar las concepciones religiosas** de los integrantes del curso H de capacitación intermedia de la Escuela de Infantería, donde se preguntó a los sujetos de investigación cuál es la práctica religiosa y sus características, es de resaltar en su mayor parte algunos son católicos, otros adventistas del séptimo día, otros indiferentes a lo religioso y otros sin identidad propia. A pesar de ello, es importante ver cómo algunos sujetos tienen claridad sobre la forma en que las prácticas religiosas influyen en sus vidas como parte fundamental de su preparación. Esto permite evidenciar con los sujetos de la investigación y los autores, el valor que tiene la práctica religiosa para transformar la vida de todo creyente. Es en la eucaristía donde Cristo se quedó y quiso perpetuar su presencia en medio de nosotros.

A partir del siglo XVI se empezó a emplear el término “liturgia” en sentido cultural. Al respecto López añade:

Desde el comienzo del Movimiento Litúrgico las definiciones propuestas eran tres. Las “estéticas” es la forma exterior y sensible del culto, es decir el conjunto de ceremonias y ritos; las “jurídicas” era el culto público de la Iglesia en cuanto regulado por su autoridad, era más identificada con el derecho litúrgico y con las rúbricas y por ser ambas insuficientes ante la naturaleza litúrgica la encíclica *Mediator Dei*, las rechaza y surgen las “Teológicas” enseñaban la liturgia como el culto de la Iglesia, a la acción de los ministros ordenados” (López, 2009, p. 43).

Este concepto de “liturgia”, tiene una gran relación a las respuestas dadas en la

entrevista para el desarrollo del segundo objetivo planteado, especialmente la segunda pregunta, relacionadas con las **prácticas que facilitan una relación con Dios**. En la segunda pregunta de la categoría sobre “prácticas religiosas”, hay que tener muy presente que la liturgia, para cumplir su fin, se apoya de unas características fundamentales. Debe ser unitaria, adaptarse a los destinatarios, estar presente en todos los procesos de la educación en la fe y vida cristiana; y ser mistagógica. Su eficacia debe estar amparada bajo tres objetivos: global, eclesial y sacramental. Y dentro de este marco se pueden identificar algunas prácticas que les facilitan a los sujetos de la investigación una relación personal con Dios. Se resaltan la oración personal y comunitaria y la eucaristía, que es la mejor manera de un encuentro con Dios, para obtener tranquilidad, comunión, paz y guía.

En el contexto católico, las prácticas les facilitan a los sujetos de la investigación una relación personal con Dios. Es conveniente resaltar en primer lugar la eucaristía ya que en ella y por medio de ella a la persona le es posible tener un vínculo estrecho con el Padre, el Hijo y el Espíritu Santo. Gracias a ese vínculo estrecho, los sujetos pueden escuchar la predicación de la Palabra de Dios, por medio de los pastores de la Iglesia para poder hablar o comunicarse con Dios espiritualmente, para darle gracias por todo lo que les regala en el ámbito personal, particular, familiar, comunitario e institucional.

Cuando se asiste a la misa en el momento que dan la oportunidad de comunicarse y orar espiritualmente con Dios (Cuestionario, 2016, sujeto n° 3).

Misa: paso con notación e importancia como lo es la eucaristía permitiéndonos tener un vínculo estrecho con el Padre – Hijo y Espíritu Santo (Cuestionario, 2016, sujeto n° 4).

Misa. Para escuchar predicar la palabra de Dios por nuestros pastores (Cuestionario, 2016, sujeto n° 10).

La eucaristía porque es lugar donde hay un espacio para poder para hablar con Dios (Cuestionario, 2016, sujeto n° 12).

La misa, siempre voy a misa cada vez que puedo (Cuestionario, 2016, sujeto n° 17).

La santa misa en ese espacio doy gracias al igual que antes de acostarme (Cuestionario, 2016, sujeto n° 18).

Estar en la liturgia donde oramos pidiendo perdón a nuestro señor por lo que hacemos todo los días para mejor (Cuestionario, 2016, sujeto n° 19).

Misa: porque se realiza un encuentro con Dios (Cuestionario, 2016, sujeto n° 25).

Como segundo tópico en esta segunda pregunta, hay que resaltar la oración, en el contexto donde se podría decir personal, ya que por medio de esta oración personal al ser humano le permite entrar en comunión con Dios Padre. Esta comunión se hace realidad en todos los estadios de la magnificencia del cosmos, porque a través de la oración personal el individuo encuentra esa tranquilidad, paz interior, serenidad, para poder ver y vislumbrar en el otro el rostro misericordioso del Padre, y así pensar que tanto su actuar y obrar buscan la salvación propia y la de los demás:

Las oraciones porque nos comunicamos con Dios y recibimos tranquilidad (Cuestionario, 2016, sujeto n° 2).

Cuando se asiste a la misa en el momento que dan la oportunidad de comunicarse y orar espiritualmente con Dios (Cuestionario, 2016, sujeto n° 3).

Católico la oración dentro en una paz interior cuando hago oración siento que Dios me escucha (Cuestionario, 2016, sujeto n° 13).

Oración personal con Dios cuando oro solo (Cuestionario, 2016, sujeto n° 14).

En momentos de la oración y la comunicación con el ser supremo Dios (Cuestionario, 2016, sujeto n° 15).

Mi propia oración cada vez que me levanto, durante el día lo recuerdo (Cuestionario, 2016, sujeto n° 21).

Las practicas. La oración se hace a Dios mentalmente y haciendo las cosas bien (Cuestionario, 2016, sujeto n° 23).

Orar, hablar con Dios, en mi soledad que es constante, hablar y pedir una guía (Cuestionario, 2016, sujeto n° 24).

En el ambiente católico, otro tópico, según los entrevistados que establecen una relación personal con Dios es la piedad popular o sacramental, que ofrecen tanto la Iglesia como la cultura. A través de estas prácticas los sujetos expresan oraciones de perdón, suplica, sanación, de acción de gracias y alabanza, con la esperanza que siempre serán escuchadas para el fortalecimiento personal, familiar y comunitario en la fe en el único Dios y Padre:

En las de sanación y bendición como son las de la Virgen María (Cuestionario, 2016, sujeto n° 1).

Rosario: afianza la fe en la familia la esperanza y la luz (Cuestionario, 2016, sujeto n° 26).

Otras prácticas que incluye a los católicos como a los de las otras denominaciones religiosas es la lectura de la Palabra, donde estas prácticas les facilitan una mejor relación personal con Dios para afirmar su fe en la familia y tener esperanza en la vida cotidiana:

Por medio de las lecturas de la palabra son mensajes paralelos muy claras que nos invita a reflexionar (Cuestionario, 2016, sujeto n° 16)

La reunión de parejas desarrolladas todos los sábados (Cuestionario, 2016, sujeto n° 7)

Teniendo en cuenta lo anterior, el Concilio Vaticano II a través del documento *Sacrosanctum Concilium*, expresa lo siguiente:

La Liturgia consta de una parte que es inmutable por ser de institución divina, y de otras partes sujetas a cambio, que en el decurso del tiempo pueden y aún deben variar ... En esta reforma los textos y los ritos se han ordenar de manera que expresen con mayor claridad las cosas santas que significan y, en lo posible, el pueblo cristiano pueda comprenderlas fácilmente y participar en ellas por medio de una celebración plena, activa y comunitaria (SC 21)

Con base al crecimiento del concepto de liturgia a través de la historia y los aspectos rescatados en la entrevista puede comprenderse de una manera más sintética las prácticas religiosas y su influencia en la vida personal, familiar y comunitaria en los sujetos de investigación. De los tópicos encontrados en el análisis de las entrevistas, se resaltan prácticas como los sacramentos, la oración, la lectura de la Palabra de Dios y las devociones; de los cuales en las diferentes concepciones tiene mucha influencia la oración y la Palabra de Dios como pilares en la formación.

3.3. Evangelización

Es importante partir de las palabras del Papa Francisco pronunciadas el 15 de octubre de 2013 en Roma, donde manifestaba al mundo que la nueva evangelización consiste en dar esperanza, y les hacía un llamado a todos los cristianos para actuar en consecuencia con ello:

La Iglesia es enviada a despertar esta esperanza en todas partes, especialmente donde es ahogada por las condiciones existenciales difíciles, a veces inhumana, donde la esperanza no

respira, se sofoca. Necesitamos el oxígeno del Evangelio, el soplo del Espíritu de Cristo Resucitado, que vuelve a encender los corazones (Papa Francisco, 2013).

Con respecto a la tercera categoría, esta apreciación es pertinente de cara al tercer objetivo específico: establecer la influencia de las prácticas religiosas católicas en la concepción de fe de los estudiantes del curso H de capacitación intermedia de la Escuela de Infantería. Los resultados de la primera pregunta presentan diferentes respuestas susceptibles de ser analizadas. Frente a la primera pregunta de esta tercera categoría, se resalta que la mayoría de los sujetos encuestados no plasmaron en la respuesta especificando **“cual” o “cuales” de las prácticas religiosas les brindarían algún aporte a la formación de fe y espiritual.** Sí manifestaron el aporte que ellas brindan a su formación de fe y espiritual; expresando, que las prácticas religiosas en general, brindan a los sujetos a que busquen y sigan más a Dios, para que puedan mejorar en sus familias y orar por ellas; para que no se aparten de él y puedan participar con compromiso y lograr entender mejor las cosas.

La ausencia de Dios en el hombre genera maldad, por eso la importancia de no apartarse de Dios y participar en las prácticas religiosas (Cuestionario, 2016, sujeto n° 4).

Si aportan ya que nos invitan a estar en constante comunicación con Dios y mantener o tener a Dios eso hace que el hombre sea una persona de bien (Cuestionario, 2016, sujeto n° 17).

Si cuando actuó pensando en la voluntad del Dios me va muy bien, buscarlo en todo momento no solo en momentos difíciles (Cuestionario, 2016, sujeto n°25).

Siguiendo el sentido que si el sujeto participa de manera activa en las prácticas religiosas, el aporte en su formación de fe y espiritual va a incrementar su fe, para que, nunca se aparte de ella. La vivencia y participación en las prácticas debe producir en el individuo una plenitud espiritual que le permita entender el amor de Dios hacia los demás. La respuesta que cada uno debe dar está apoyada en los mandamientos y las obras de misericordia; en la participación activa en la Palabra de Dios y en las obras espirituales y corporales. Este aspecto también brinda un crecimiento en el compromiso, en la fortaleza y la buena aptitud frente a mi familia y el entorno; pero ante todo lleva a que los sujetos alimenten su vida y buscar la voluntad de Dios, a que se viva en alegría, se tenga un mayor entendimiento de las cosas, y elevar la acción de gracias a nuestro Padre celestial.

En el sentido de que todas las cosas son buenas y con fe todo se puede (Cuestionario, 2016, sujeto n° 1).

Si en el sentido que buscamos a Dios y tener mejor manejo de la familia (Cuestionario, 2016, sujeto n° 2).

Si me siento bien espiritualmente (Cuestionario, 2016, sujeto n° 5).

Aportan muchísimo ya que por medio de ello logro, uno entiende muchas cosas de las cuales no se poseía experiencia (Cuestionario, 2016, sujeto n° 7).

Me ayuda a entender el amor de Dios por nosotros y así mismo a corresponder a los mandamientos exigidos para ser agradable a Dios (Cuestionario, 2016, sujeto n° 8).

Sí. En que debo seguir a un Dios que el espíritu es algo que día a día se debe alimentar (Cuestionario, 2016, sujeto n°13).

Si participo leyendo la palabra de Dios, con la limosna y eventos especiales de la religión (Cuestionario, 2016, sujeto n° 18).

Si por que el espacio para poder dar gracias y pedir por mi familia (Cuestionario, 2016, sujeto n° 19).

Fortaleza como persona, estoy en paz con Dios, buena aptitud (Cuestionario, 2016, sujeto n° 22).

Todo porque soy hijo de la iglesia y estoy comprometida con ella (Cuestionario, 2016, sujeto n° 23).

Si cuando actuó pensando en la voluntad del Dios me va muy bien, buscarlo en todo momento no solo en momentos difíciles (Cuestionario, 2016, sujeto n°25).

En el sentido de estar en alegría con Dios si estamos en alegría con Dios estamos en alegría con todo el mundo (Cuestionario, 2016, sujeto n°26).

Surgen tres respuestas que dan razón de las prácticas religiosa, las cuales brindan algún aporte a la formación de fe y espiritual y su sentido; es de resaltarlas a continuación:

Cuando se asiste a la misa sin tener en cuenta la raza, el estrato social o familiar de las personas que asisten (Cuestionario, 2016, sujeto n° 3)

Claro la fe de ser alguien en la vida, creer en la vida eterna me siento tranquilo cada vez que voy a una eucaristía (Cuestionario, 2016, sujeto n° 14)

Confesión donde pido perdón a Dios por sus errores a cada día (Cuestionario, 2016, sujeto n° 20).

Frente a esta respuesta del sujeto “La católica, porque uno puede bautizarse y confesarse (Cuestionario, 2016, sujeto n° 12)” menciona la confesión religiosa, y pone las prácticas como el regalo que se gana si pertenece a ella. En la respuesta siguiente el sujeto manifiesta la “confesión donde pido perdón a Dios por sus errores a cada día (Cuestionario, 2016, sujeto n° 20)”; por medio de esta práctica religiosa el sujeto restablece su relación

consigo mismo, con los demás, con Dios y con la naturaleza; y finalmente el sujeto de estudio encuentra un gran aporte a su formación de fe y espiritual: “En los estudios bíblicos que realizan (Cuestionario, 2016, sujeto n° 9)” en el sentido que los lleva a reflexionar mejor las realidades a las que se enfrenta. Con relación al aporte en la formación de fe y espiritual que brindan las prácticas religiosas en los sujetos de la investigación es conveniente tener presente lo que manifiesta López (2009):

Un aspecto esencial de la formación cristiana integral, situada entre la educación en la fe y la formación moral, cuyo fin es introducir a los miembros de la Iglesia en la participación consciente, activa y fructuosa en la liturgia para una vida cristiana más plena (p. 15).

Lo anterior se complementa con lo expresado por Sebastián (1991): “Enfrentarnos con la inmensa tarea de acomodar de nuevo las características de la nueva cultura a la fe que profesamos y que tenemos que anunciar de manera comprensible y aceptable a los demás” (p. 46) para tener un bosquejo global de la problemática. Es de vital importancia la conexión de lo enunciado de los entrevistados y los autores en mención en el sentido que se busca en el aporte que brindan la participación activa y consiente en la formación de fe y espiritual de la persona en relación consigo mismo, con los demás, con la naturaleza y con Dios.

En esta tercera categoría con respecto a la segunda pregunta: “De acuerdo a tus prácticas religiosas **¿resultaría pertinente algún tipo de información para fortalecer tu experiencia de fe? ¿Por qué?**” se obtienen distintas respuestas. En general dan algún tipo de información para fortalecer su experiencia de fe, que a través de ellas se pueden concebir como personas asiduas a las prácticas religiosas y no por simple compromiso y tradición. Estos aspectos ayudan a reforzar la fe cada día para ayudar a las personas que viven desorientadas y sin sentido de su religión; así mismo, para conocer más las maravillas de Dios; para profundizar en los temas espinosos, es decir, los que causan duda en su interpretación; en asesoramiento y orientación; en la implementación de sistemas de evangelización de acuerdo a la disposición de los individuos.

Ir más permanentemente y tener tiempo para buscar al Señor (Cuestionario, 2016, sujeto n° 2).

En la institución militar estas faltas como es el religioso descuidado y nos hemos

concentrado en otros aun sabiendo que el hombre sin Dios no es nadie (Cuestionario, 2016, sujeto n° 4).

Sería bueno profundizar en algún tema que desconozco y me dejan algunas dudas de la religión católica y sus prácticas religiosas como de tener imágenes en la Iglesia (Cuestionario, 2016, sujeto n° 7).

La formación se hace personalmente. Creyendo en que existe un ser mucho más poderoso que nosotros y esta sobre todo (Cuestionario, 2016, sujeto n° 9).

La formación se hace sencillamente porque hay un Dios soberano (Cuestionario, 2016, sujeto n° 10).

Más acercamiento en zonas rural por parte de la iglesia (Cuestionario, 2016, sujeto n° 11).

Si por que muy pocas veces se dan charlas fundamentadas en la fe (Cuestionario, 2016, sujeto n° 13).

Si la práctica y pérdida de la fe nos ha llevado a que las comunidades juvenil se destruyen por su falta de asesoramiento, y orientación a la educación religiosa (Cuestionario, 2016, sujeto n° 15).

Si porque cada día que prácticas en los eventos religiosos nos acercamos más a Dios (Cuestionario, 2016, sujeto n° 16).

Si a medida del tiempo las cosas se olvidan será bueno implementar una cátedra para fortalecer la fe (Cuestionario, 2016, sujeto n° 17).

Si falta más interacción y conocimiento de la religión con la población por hacer que la fe crezca y creencias en nuestro Dios (Cuestionario, 2016, sujeto n° 18).

De pronto algunas charlas con frecuencias sobre algún tipo específico de Dios (Cuestionario, 2016, sujeto n° 20).

Si lo que importa en ser constante en ella hacer obras de misericordia dar fe de ella crecer en la palabra de Dios en todas circunstancias (Cuestionario, 2016, sujeto n° 21).

Fortaleza constantemente los principios de la buena fe y no solamente en la semana mayor (Cuestionario, 2016, sujeto n°23).

Por eso, resulta pertinente hacer referencia a las orientaciones que nos plantea al respecto el CELAM (2004):

Orientarse hacia la formación de una fe personal, adulta, formada, operante, confrontada con los desafíos de la vida, relacionada con los signos de los tiempos, realizada a través del testimonio personal y comunitario, explicar los valores de justicia y fraternidad y necesita como soporte una Iglesia-signo (p. 176).

Esto es un llamado a la formación de las elites, pero sin olvidar que en estos tiempos la tecnología se ha convertido en un medio indispensable para la evangelización en relación

a lo manifestado por el CELAM (2004):

Los medios de comunicación social se pueden utilizar en la evangelización siempre y cuando se conviertan en agentes activos del proceso de transformación, cuando se pongan al servicio de una auténtica educación integral, apta para desarrollar a todo el hombre, capacitándolo para ser el artífice de su propia promoción (p. 254).

Es de resaltar que es el mismo hombre el protagonista de su propia promoción, y es el mismo que debe esforzarse para fortalecer su fe, de hablar de las maravillas de Dios en su vida, de hacer el bien sin mirar a quien y tener presente lo que manifiesta la visión de la realidad eclesial. Es importante señalar la notoriedad de la Iglesia a lo largo de los años, en la cual ha adquirido una conciencia de que la misión fundamental es la evangelización, y que no es posible su cumplimiento sin el conocimiento de la realidad para crear “adaptaciones, dinámicas atractivas y convincentemente del mensaje a los hombres” (CELAM, 2004, p. 336). Ya Santo Domingo nos regala un gran avance en la tarea de la Nueva Evangelización al suscitar la adhesión personal a Jesucristo y a la Iglesia de tantos hombres y mujeres bautizados que viven sin energía el cristianismo, pues “han perdido el sentido vivo de la fe o incluso no se reconocen ya como miembros de la Iglesia, llevando una existencia alejada de Cristo y de su Evangelio” (CELAM, 2004, p. 641). Por los aportes de tipo informativo que plantean las conferencias Latinoamericanas, la Quinta Conferencia nos regala un aporte que para fortalecer nuestra experiencia de fe, con las prácticas religiosas nos debe llevar a tener:

Apertura a la acción de Dios por los frutos de la tierra, el carácter sagrado de la vida humana, la valoración de la familia, el sentido de solidaridad y la corresponsabilidad en el trabajo común, la importancia de lo cultural, la creencia en una vida ultra terrena (DA 93).

4. Conclusiones

¿Qué es una práctica religiosa?, en definitiva podríamos decir que es un aspecto polisémico que ayuda a comprender cómo las personas viven y expresan su fe. En otras palabras es la forma como las personas se vinculan con lo sagrado, en la que mantienen activas sus creencias, donde se conservan, se alimentan y significan por medios de devociones y rituales. Las practicas pueden categorizarse según si el tipo bien sea individual o comunitario, privado o público y el grado de responsabilidad. Entre las prácticas más comunes podríamos destacar como: asistir al templo o iglesia para ceremonias de su culto, rezar u orar en su casa, leer libros o folletos religiosos, asistir a fiestas religiosas, recibir la imagen de la Virgen en su casa, leer la Biblia, comulgar o participar en la misa, rezar en una ermita en la calle, concurrir a una peregrinación o procesión, realizar una ofrenda, confesarse, concurrir a santuarios, participar de algún ritual de difuntos, asistir a una novena, misionar o predicar, asistir a retiros o encuentros espirituales, realizar el santo rosario. Etc.

Para el desarrollo de la conclusión es indispensable valerse de la pregunta problema ¿Cuál es la influencia de las prácticas religiosas católicas en la concepción de fe de los estudiantes del curso H de capacitación intermedia de la Escuela de Infantería?, y rastrear si el objetivo general: conocer la influencia de las prácticas religiosas católicas en la concepción de fe de los estudiantes del curso H de capacitación intermedia de la Escuela de Infantería, como los específicos: identificar las características de las prácticas religiosas en el Ejército Nacional de Colombia; caracterizar las concepciones religiosas de los integrantes del curso H de capacitación intermedia de la Escuela de Infantería y establecer la influencia de las prácticas religiosas católicas en la concepción de fe de los estudiantes del curso H de capacitación intermedia de la Escuela de Infantería; ayudaron a resolverla.

A través de los preliminares se hace un breve contexto de la pregunta problema, la cual nos llevó a proponer un objetivo general y tres específicos, llevándonos a una descripción clara y una limitación definida; de igual manera a conocer una respuesta pertinente y relevante para la investigación en el campo de la licenciatura y para el

investigador. La evidencia del estado de la cuestión fue relevante para informarnos que hay un alto estudio en relación al tema de investigación en diferentes campos.

La descripción realizada en el contexto y sujetos de la investigación fue importante para comprender el funcionamiento de la escuela y el conocimiento de los estudiantes comprometidos en la investigación en referencia al marco geográfico de la localidad, aspectos geográficos del barrio, realidades demográficas y socio-económica de la escuela, realidades religiosas del ejército, como también realidades del contexto institucional de la escuela de infantería, de sus entidades, naturaleza, misión y visión. Y en los sujetos de investigación su edad, estado, su región, religión y sacramentos recibidos.

El sistema metodológico aportó las herramientas para el desarrollo y profundización en el modo para realizar la investigación así como para construir el marco de referencia, identificando sus categorías principales: concepciones religiosas, prácticas religiosas y evangelización, y así entrar en la sistematización de la experiencia de la investigación.

Respecto a todo lo anterior se puede concluir que en el análisis y proceso de recolección de datos del primer objetivo específico que se planteó en este trabajo, se constata cómo las características de las prácticas religiosas en el Ejército influyen en las concepciones religiosas de los integrantes del curso H, especialmente en todos los ámbitos de la vida de cada uno de sus miembros, por el carácter confesional que se vive. Además de lo anterior, porque las únicas prácticas religiosas permitidas dentro de las instalaciones militares son las católicas, ya que dentro de sus estructuras organizacional según lo dispuesto por la ley colombiana y la Constitución Apostólica *Spiritualis Militum Curæ*, están incluidos los orientadores espirituales para trabajar en esa dimensión en los miembros. Por lo tanto, los miembros del Ejército Nacional, solo pueden practicar dentro de las instalaciones militares lo establecido hasta el momento las prácticas religiosas católicas sin obligar a aquellos de otras confesionalidades para que asistan a ellas.

A pesar de los avances logrados en la investigación, se puede identificar que a través de sus prácticas religiosas los integrantes del curso H de la Escuela de Infantería con el

resto de los bautizados se dejan guiar su vida personal, social e institucional. Por la recolección de la información se pudo identificar una gran similitud en las prácticas religiosas católicas con las de otras concepciones de fe, en el cual se resalta la oración personal y comunitaria, la lectura de la Sagrada Escritura y la alabanza. Y se resaltan las prácticas religiosas más habituales de los estudiantes entre las cuales se destacan los sacramentos, la oración particular como comunitaria, la lectura de la Palabra y algunos actos de piedad y el ayuno.

Por lo tanto podríamos concluir que las características de las prácticas religiosas en el Ejército Nacional que se dan son las establecidas por la ley por lo tanto por la opción de vida tomada están llamados a que libre y voluntariamente ejerzan las prácticas religiosas que ofrece la institución dentro y fuera de los horarios establecidos.

Con base al segundo objetivo específico que nos habla de caracterizar las concepciones religiosas de los integrantes del curso H de capacitación intermedia de la Escuela de Infantería, de la recolección de datos se pudo evidenciar algunas confesiones como no católicas tales como la adventista del séptimo día; pero además, se pudo percibir en los integrantes del curso H un desconocimiento del término de la categoría, por la confusión entre concepción (confesión) religiosa y prácticas religiosas.

Unos de los alcances logrados es que el estudiante, sin importar la concepción de fe, se guía por unos parámetros rituales y prácticas religiosas, los cuales los hacen adorar a su Dios o creencias. De igual manera, se pudo identificar en algunos estudiantes cómo su concepción de fe influyó en su vida personal, familiar, comunitaria e institucional.

Ahora bien, en la identificación de las prácticas religiosas católicas en las diferentes concepciones de fe de los estudiantes del curso H de capacitación intermedia de la Escuela de Infantería, no lograron esclarecerse muy bien el concepto de concepción de fe, para dar una respuesta clara, precisa y concisa. Este aspecto abrió la posibilidad de captar y analizar los diferentes sacramentos que practican, y una posibilidad para investigar los efectos e influencias que los sacramentos tienen en la vida de cada estudiante.

En la recolección de datos se pudo establecer, de cara al desarrollo del tercer objetivo específico, que la influencia de las prácticas religiosas católicas en la concepción de fe de los estudiantes del curso H de capacitación intermedia de la Escuela de Infantería que la mayoría de los sujetos encuestados no plasmaron en la respuesta especificando “cual” o “cuales” de las prácticas religiosas les brindarían algún aporte a la formación de fe y espiritual. Sí manifestaron el aporte que ellas brindan a su formación de fe y espiritual; expresando, que las prácticas religiosas en general, brindan a los sujetos a que busquen y sigan más a Dios, para que puedan mejorar en sus familias y orar por ellas; para que no se aparten de él y puedan participar con fortaleza, compromiso y lograr un entendimiento mejor de las cosas.

Otro elemento a tener en cuenta es que la respuesta que cada uno debe dar está apoyada en los mandamientos y las obras de misericordia; en la participación activa en la Palabra de Dios y en las obras espirituales y corporales. En **conclusión es de vital importancia la conexión de lo enunciado de los entrevistados y los autores presentados en esta investigación, en el sentido que se busca en el aporte que brindan la participación activa y consiente en la formación de fe y espiritual de las personas en relación consigo mismo, con los demás, con la naturaleza y con Dios.**

A pesar de que se hizo un gran esfuerzo por elegir a los entrevistados teniendo en cuenta diferentes categorías como: grado, edad, sexo y el tiempo en la escuela, no fue posible, sin embargo, acceder a un buen número de estudiantes de capacitación intermedia en la Escuela de Infantería. A pesar de estas limitaciones metodológicas y del hecho obvio de que una investigación de este tipo siempre puede y merece ampliarse, se han logrado alcanzar los objetivos propuestos, desarrollados en cada uno de los capítulos.

Referente al desconocimiento de los diferentes términos o categorías por parte de los estudiantes, es importante tener presente el impacto de los sacramentos en la investigación. Por otro lado, este trabajo de grado puede servir de punto de partida para un estudio mucho más extenso del caso. Una posible investigación futura podría ser el estudio específico del **origen y funcionamiento de aquellas prácticas religiosas más influyentes**

en la toma de decisiones de los miembros de la Escuela de Infantería. Valdría la pena investigar las motivaciones, circunstancias y factores de fondo que afectan las emociones, las formas de pensar y las relaciones personales de los estudiantes desde una perspectiva psicológica, de tal forma que se obtenga una comprensión enriquecedora y obtener bases sólidas para comprender el marco espiritual de los estudiantes.

Teniendo presente que la dimensión espiritual es la que hace referencia a la experiencia interior más profunda de la persona, que la conduce a dotar de sentido y propósito a las propias acciones y existencia individuales y grupales; que incluye realizar las practicas asociadas a la fe, la creencia o los valores morales que profesan y que precisa su desarrollo de un cierto grado de maduración en los procesos de dimensión biológica y psicológica que hace posible la conciencia y la intencionalidad es preciso dar unas recomendaciones que surgen después del proceso realizado en dicha investigación teniendo presente la importancia de la dimensión espiritual de la persona:

Es conveniente para el Ejército nacional, que su Departamento de Educación Militar que tiene como misión generar planes estratégicos y políticas orientados a la educación militar (instrucción entrenamiento y reentrenamiento, educación, ciencia y tecnología, doctrina militar) para fortalecer las capacidades y habilidades del personal militar en función del ejército del futuro; implemente políticas en el fortalecimiento en el campo humanístico en pro de sus miembros y sus familias.

Para el Comando de Educación y doctrina, que tiene como misión implementar el desarrollo de los planes y políticas de educación en las escuelas de formación y capacitación del ejército nacional, para mantener la calidad y competencias necesarias para dar respuestas a la necesidades de la fuerza, es necesario que emita directrices que ayuden al fortalecimiento en el campo humanístico y dar los espacios convenientes.

El Centro de Educación Militar que es la institución de educación superior, que planea, dirige y administra la capacitación integral de los oficiales, suboficiales y soldados profesionales, con el fin de fortalecer la educación institucional en el territorio nacional; es

conveniente y necesario que emitan directivas para el fortalecimiento en el campo humanístico, para que las escuelas puedan cumplirlo.

En la Escuela de Infantería, que fue donde se llevó a cabo la investigación es conveniente que realicen durante la estadía de los alumnos en las instalaciones, profundizar en los espacios necesarios la dimensión familiar, espiritual mediante conferencias, charlas, testimonios, charlas de parejas, orientación psicológica y espiritual; fin se profundice en el campo humanístico.

5. Bibliografía

- Arboleda, C. (2002). *Historia del pluralismo religioso en Colombia*. Medellín, Colombia.
- Azcárate, A (1986). *La flor de la liturgia renovada*. Buenos Aires: Ed. Claretizena.
- Basurko. X. (2006). *Historia de la liturgia*: Barcelona: Editorial litúrgica.
- Concilio Vaticano II (1965). *Documentos Concilio Ecuménico Vaticano II*. BAC: Madrid.
- Juan Pablo II (1982). *Catecismo de la Iglesia Católica*. Vaticano: Vaticano
- Conferencia Episcopal Colombiana (1994). *Guía pastoral. Sectas y grupos religiosos no cristianos*. Bogotá.
- Conferencia Episcopal Colombiana (2009). *La realidad que nos interpela Vol. 2*. Bogotá.
- Conferencia Episcopal Latinoamericana (1965). *I Conferencia General del Episcopado Latinoamericano*. Rio de Janeiro, Brasil.
- Conferencia Episcopal Latinoamericana (1968). *II Conferencia General del Episcopado Latinoamericano*. Medellín, Colombia.
- Conferencia Episcopal Latinoamericana (1979). *III Conferencia General del Episcopado Latinoamericano*. Puebla, México.
- Conferencia Episcopal Latinoamericana (1992). *IV Conferencia General del Episcopado Latinoamericano*. Santo Domingo: República Dominicana.
- Conferencia Episcopal Latinoamericana (2007). *V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe*. Aparecida, Brasil.
- Eliade, M. (1998). *Lo Sagrado y lo profano*. Paidós: Ibérica
- Evely, L. (1996). *La Iglesia y los Sacramentos*. Salamanca: Sígueme.
- García, J. (1994). *Santo Domingo en marcha*. Bogotá: CELAM.
- García, M. (2006). *Historia de las religiones intermedio*. Editoriales.
- CELAM (2003) *Globalización y Nueva Evangelización en América Latina y el Caribe*. Bogotá: CELAM.
- Guardian, A. (2007) *El paradigma cualitativo en la investigación socio-educativa*. Costa Rica.
- Guerra, M. (1980). *Historia de las Religiones. Tomo II: Los grandes interrogantes*. Pamplona: Eunsa.
- Guerra, G., (1999) *Manuel Historia de las Religiones*. Madrid, España.

- León, X. (2001) *Vocabulario de Teología Bíblica*. Barcelona: Herder.
- Pío XII (1947) *Lettera Enciclica Mediator Dei. La santa liturgia*. Vaticano: Vaticano.
- Lopez, J. (2009). *La liturgia de la Iglesia*. Madrid: BAC.
- Maldonado, L. (1999). *El sentido litúrgico nuevos paradigmas*. Madrid, España.
- Martimort, A.; Laplace, J.; Heon. P. et al (1966). *La Liturgia y vida espiritual*. Bilbao.
- Marquinez, G. (1996). *Filosofía de las religiones*. Bogotá: Ediciones USTA.
- Martin. C. (1993). *A nuestra imagen en torno a la religiosidad sectaria*. Editorial religión y cultura.
- Martínez, J. (1978). *Introducción fenomenología de la Religión*.
- Martínez, J. (2011). Métodos de investigación cualitativa. *Silogismos*, 8 (1), p. 1-48.
- Martínez, M. (2000). La investigación-acción en el aula. *Agenda Académica*, 7 (1), p. 27-39.
- Miralles, P., Molina, S. y Ortuño, J. (2011). La Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales. *Educatio Siglo XXI*, 29 (1), p. 149-174.
- CELAM (1981). *Puebla para los jóvenes. La Evangelización en el presente y futuro de América Latina*. Bogotá: CELAM.
- Ratzinger, J. (2012). *Obras Completas. Teología litúrgica*. Madrid: BAC.
- Rincón, T. (2007). *La liturgia y los sacramentos en el derecho de la Iglesia*. Pamplona, España.
- Rodríguez et al. (2010). Investigación acción. *Métodos de investigación en educación especial*. 3, p. 1-32.
- Sagastizabal, M. y Perlo, C. (2006). La investigación acción como estrategia de cambio en las organizaciones. *Colección itinerarios*, (3), p. 1-26.
- Símbolos de Libertad (1992). *Teología de los sacramentos*. Sígueme: Salamanca.
- Universidad Santo Tomás (2001). *Desafíos a la religión en la época del multiculturalismo y la globalización*. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad Santo Tomás.
- Zubiri, X. (1984). *El hombre y Dios*. Madrid: Alianza
- Zubiri, X. (1993). *El problema filosófico de las historia de las religiones*. Madrid: Alianza.

6. Anexos

6.1. Anexo n° 1: Cuestionarios

Nombre: Ange Beltrán
Fecha: 25/ 11 / 2016 **Grado:** Cabo primero

Categoría 1: concepciones religiosas

¿Cuál es tu confesión religiosa? Describe algunas características

Es sentir ese descanso de tener con quien desahogarse

¿Puedes percibir algún tipo de influencia de tu confesión religiosa en tu vida personal, social Y espiritual? ¿Por qué?

Si claro por qué se cree en dios y de eso nos hablan

Categoría 2: litúrgica

¿En cuál o cuáles prácticas religiosas participas regularmente? ¿Podrías describir sus características?

En semana santa en las misas de sanación de bendición

¿Cuál o cuáles de sus prácticas te facilitan establecer una relación personal con dios? ¿Por qué?

En las de sanación y bendición como son las de la virgen maría

Categorías 3: evangelización

¿Prácticas religiosas en las cuales participan brindan algún aporte a tu formación de fe y espiritual? ¿En qué sentido?

En el sentido de que todas las cosas son buenas y con fe todo se puede

De acuerdo a tus prácticas religiosas ¿resultaría pertinente algún tipo de información para fortalecer tu experiencia de fe? ¿Por qué?

Si porque reforzamos la fe día tips día y no tiene que ser una fecha especial

Nombre: Milton Banda Sierra
Fecha: 25 / 11 /16 **Grado:** Cabo primero

Categoría 1: concepciones religiosas

¿Cuál es tu confesión religiosa? Describe algunas características

Católica la inculcación en la venida del señor Jesucristo

¿Puedes percibir algún tipo de influencia de tu confesión religiosa en tu vida personal, social Y espiritual? ¿Por qué?

El respeto en los matrimonios y orientaciones espirituales

Categoría 2: litúrgica

¿En cuál o cuáles prácticas religiosas participas regularmente? ¿Podrías describir sus características?

En la misma característica aumento la fe en cristo y la familia

¿Cuál o cuáles de sus prácticas te facilitan establecer una relación personal con dios? ¿Por qué?

Las oraciones porque nos comunicamos con dios y recibimos tranquilidad

Categorías 3: evangelización

¿Prácticas religiosas en las cuales participan brindan algún aporte a tu formación de fe y espiritual? ¿En qué sentido?

Si en el sentido de buscamos a dios y tener mejor manejo de la familia

De acuerdo a tus prácticas religiosas ¿resultaría pertinente algún tipo de información para fortalecer tu experiencia de fe? ¿Por qué?

Ir más permanentemente y tener tiempo para buscar al señor

Nombre: Yeison Andrés Ariza Cruz
Fecha: 25/ 11/ 2016 **Grado:** Cabo primero

Categoría 1: concepciones religiosas

¿Cuál es tu confesión religiosa? Describe algunas características

Católico – la tranquilidad que se tiene durante las misas

¿Puedes percibir algún tipo de influencia de tu confesión religiosa en tu vida personal, social Y espiritual? ¿Por qué?

En la práctica de nuestros valores y principios como persona

Categoría 2: litúrgica

¿En cuál o cuáles prácticas religiosas participas regularmente? ¿Podrías describir sus características?

En mismas. El mensaje de la palabra de dios

¿Cuál o cuáles de sus prácticas te facilitan establecer una relación personal con dios? ¿Por qué?

Cuando se asiste a la misa en el momento que dan la oportunidad de comunicarse y orar espiritualmente con dios

Categorías 3: evangelización

¿Prácticas religiosas en las cuales participan brindan algún aporte a tu formación de fe y espiritual? ¿En qué sentido?

Cuando se asiste a la misa sin tener en cuenta la raza, el estrato social o familiar de las personas que asisten

De acuerdo a tus prácticas religiosas ¿resultaría pertinente algún tipo de información para fortalecer tu experiencia de fe? ¿Por qué?

Debería considerarse para algunas personas que se encuentran desorientados y que pareciera que sus vidas no tuvieran sentido

Nombre: Luis Adolfo Artunduaga
Fecha: 25/ 11/ 2016 **Grado:** Cabo primero

Categoría 1: concepciones religiosas

¿Cuál es tu confesión religiosa? Describe algunas características

La sinceridad – la honestidad – el deseo de cambio dejar el ego y la prepotencia – la humildad – la transparencia y convicción espiritual

¿Puedes percibir algún tipo de influencia de tu confesión religiosa en tu vida personal, social Y espiritual? ¿Por qué?

La convicción espiritual debe influenciar para generar un cambio en tu vida social y espiritual siendo esto base fundamental para llenar tu vida espiritual

Categoría 2: litúrgica

¿En cuál o cuáles prácticas religiosas participas regularmente? ¿Podrías describir sus características?

Misa – semana santa: la conagración espiritual te permite fortalecer tu vínculo religioso con dios la fe inquebrantable ante las adversidades

¿Cuál o cuáles de sus prácticas te facilitan establecer una relación personal con dios? ¿Por qué?

Misa: paso con notación e importancia como lo es la eucaristía permitiéndonos tener un vínculo estrecho con el padre – hijo y espíritu santo

Categorías 3: evangelización

¿Prácticas religiosas en las cuales participan brindan algún aporte a tu formación de fe y espiritual? ¿En qué sentido?

La ausencia de dios en el hombre genera maldad, por eso la importancia de no apartarse de dios y participar en las prácticas religiosas

De acuerdo a tus prácticas religiosas ¿resultaría pertinente algún tipo de información para fortalecer tu experiencia de fe? ¿Por qué?

En la institución militar estas faltas como es el religioso descuidado y nos hemos hemos concentrado en otros aun sabiendo que el hombre sin dios no es nadie

Nombre: Diego Armando Cañas
Fecha: 25/ 11/ 2016 **Grado:** Cabo primero

Categoría 1: concepciones religiosas

¿Cuál es tu confesión religiosa? Describe algunas características

Creo en dios siempre le pido a dios este en donde este

¿Puedes percibir algún tipo de influencia de tu confesión religiosa en tu vida personal, social Y espiritual? ¿Por qué?

Categoría 2: litúrgica

¿En cuál o cuáles prácticas religiosas participas regularmente? ¿Podrías describir sus características?

Iglesia adventista del séptimo día. Es una iglesia muy organizada la cual si tiene muy buenos valores

**¿Cuál o cuáles de sus prácticas te facilitan establecer una relación personal con dios?
¿Por qué?**

Adventista

Categorías 3: evangelización

¿Prácticas religiosas en las cuales participan brindan algún aporte a tu formación de fe y espiritual? ¿En qué sentido?

Si me siento bien espiritualmente

De acuerdo a tus prácticas religiosas ¿resultaría pertinente algún tipo de información para fortalecer tu experiencia de fe? ¿Por qué?

Nombre: Carlos Alberto Abril
Fecha: 25/ 11/ 2016 **Grado:** cabo primero

Categoría 1: concepciones religiosas

¿Cuál es tu confesión religiosa? Describe algunas características

Llevo mucho tiempo sin confesión, pero sé que una de las características es la del perdón de pecados

¿Puedes percibir algún tipo de influencia de tu confesión religiosa en tu vida personal, social Y espiritual? ¿Por qué?

No me he confesado

Categoría 2: litúrgica

¿En cuál o cuáles prácticas religiosas participas regularmente? ¿Podrías describir sus características?

Creo en dios como única esperanza de salvación

¿Cuál o cuáles de sus prácticas te facilitan establecer una relación personal con dios? ¿Por qué?

Dios vive en mi corazón cuando lo necesité siempre está allí vive en las personas su rostro se refleja en ella independientemente de su nivel social

Categorías 3: evangelización

¿Prácticas religiosas en las cuales participan brindan algún aporte a tu formación de fe y espiritual? ¿En qué sentido?

Yo no le creo en el hombre, yo le creo a dios el hombre le falla pero el jamás lo hará

De acuerdo a tus prácticas religiosas ¿resultaría pertinente algún tipo de información para fortalecer tu experiencia de fe? ¿Por qué?

La fe se fortalece cada vez que dios obra en mí

Nombre: Jaime Andrés Calderón Montealegre

Fecha: 25/11/2016 **Grado:** Cabo primero

Categoría 1: concepciones religiosas

¿Cuál es tu confesión religiosa? Describe algunas características

Desahogamos en lo sucedido buscamos una orientación

¿Puedes percibir algún tipo de influencia de tu confesión religiosa en tu vida personal, social Y espiritual? ¿Por qué?

Me ayuda a tener una visión nueva y me ayuda a descansar en cuanto a la situación que esté pasando

Categoría 2: litúrgica

¿En cuál o cuáles prácticas religiosas participas regularmente? ¿Podrías describir sus características?

Cruzada estudiantil y profesional de Colombia. Se basa en las palabras de la biblia realizando diferentes actividades

¿Cuál o cuáles de sus prácticas te facilitan establecer una relación personal con dios? ¿Por qué?

La reunión de parejas desarrolladas todos los sábados

Categorías 3: evangelización

¿Prácticas religiosas en las cuales participan brindan algún aporte a tu formación de fe y espiritual? ¿En qué sentido?

Aportan muchísimo ya que por medio de ello logro, uno entiende muchos cosas de las cuales no se poseía experiencia

De acuerdo a tus prácticas religiosas ¿resultaría pertinente algún tipo de información para fortalecer tu experiencia de fe? ¿Por qué?

Si resultaría por tenerte por que conoce uno cada día más de lo maravilloso que es dios

Nombre: Héctor Fabián Saldarriaga
Fecha: 25/ 11/ 2016 **Grado:** Cabo primero

Categoría 1: concepciones religiosas

¿Cuál es tu confesión religiosa? Describe algunas características

Católica por tradición una característica de la religión católica es la unión que existe entre las comunidades por su orientación en el hogar

¿Puedes percibir algún tipo de influencia de tu confesión religiosa en tu vida personal, social Y espiritual? ¿Por qué?

El amor a mi familia y el respeto por las mismas en el ámbito laboral y social enseña el respeto por nuestros prójimos

Categoría 2: litúrgica

¿En cuál o cuáles prácticas religiosas participas regularmente? ¿Podrías describir sus características?

Participo regularmente en la liturgia dominical por su enfoque a la familia ya que trata temas que los niños pueden entender con más facilidad

¿Cuál o cuáles de sus prácticas te facilitan establecer una relación personal con dios? ¿Por qué?

En la comunión se entre en paz Al momento de contar nuestros problemas

Categorías 3: evangelización

¿Prácticas religiosas en las cuales participan brindan algún aporte a tu formación de fe y espiritual? ¿En qué sentido?

Me ayuda a entender el amor de dios por nosotros y así mismo a corresponder a los mandamientos exigidos para ser agradable a dios

De acuerdo a tus prácticas religiosas ¿resultaría pertinente algún tipo de información para fortalecer tu experiencia de fe? ¿Por qué?

Sería bueno profundizar en algún tema que desconozco y me dejan algunas dudas de la religión católica y sus prácticas religiosas como de tener imágenes en la iglesia

Nombre: Juan Carlo
Fecha: 25/ 11/ 2016 **Grado:** Cabo primero

Categoría 1: concepciones religiosas

¿Cuál es tu confesión religiosa? Describe algunas características

Son consideradas cada una de ella donde la persona buscar estar en paz con ellos

¿Puedes percibir algún tipo de influencia de tu confesión religiosa en tu vida personal, social Y espiritual? ¿Por qué?

Siento tranquilidad conmigo mismo dispuesto a realizar una confesión

Categoría 2: litúrgica

¿En cuál o cuáles prácticas religiosas participas regularmente? ¿Podrías describir sus características?

Católica. Porque es universal porque es la iglesia que cristo esparció por toda la tierra

¿Cuál o cuáles de sus prácticas te facilitan establecer una relación personal con dios? ¿Por qué?

Católica por que la inculca mi familia

Categorías 3: evangelización

¿Prácticas religiosas en las cuales participan brindan algún aporte a tu formación de fe y espiritual? ¿En qué sentido?

En los estudios bíblicos que realizan

De acuerdo a tus prácticas religiosas ¿resultaría pertinente algún tipo de información para fortalecer tu experiencia de fe? ¿Por qué

Nombre: Castellanos Espitia Elkin
Fecha: 25/ 11/ 2016 **Grado:** Cabo primero

Categoría 1: concepciones religiosas

¿Cuál es tu confesión religiosa? Describe algunas características

Es un acto para sanar el alma de culpas y pecados

¿Puedes percibir algún tipo de influencia de tu confesión religiosa en tu vida personal, social Y espiritual? ¿Por qué?

Para no tener cargos de conciencia y culpas

Categoría 2: litúrgica

¿En cuál o cuáles prácticas religiosas participas regularmente? ¿Podrías describir sus características?

Misa de sanación

¿Cuál o cuáles de sus prácticas te facilitan establecer una relación personal con dios? ¿Por qué?

Misa. Para escuchar predicar la palabra de dios por nuestros pastores

Categorías 3: evangelización

¿Prácticas religiosas en las cuales participan brindan algún aporte a tu formación de fe y espiritual? ¿En qué sentido?

Estar en paz con dios y sin cual en el alma

De acuerdo a tus prácticas religiosas ¿resultaría pertinente algún tipo de información para fortalecer tu experiencia de fe? ¿Por qué?

El que esta con dios nada malo le pasa

Nombre: Elio José Arévalo D
Fecha: 25/ 11/ 2016 **Grado:** Cabo primero

Categoría 1: concepciones religiosas

¿Cuál es tu confesión religiosa? Describe algunas características

Me confieso diariamente con dios soy cristiano

¿Puedes percibir algún tipo de influencia de tu confesión religiosa en tu vida personal, social Y espiritual? ¿Por qué?

Cuando interactuó con dios, días que siendo satisfacción personal y espiritual

Categoría 2: litúrgica

¿En cuál o cuáles prácticas religiosas participas regularmente? ¿Podrías describir sus características?

Ninguna católica

¿Cuál o cuáles de sus prácticas te facilitan establecer una relación personal con dios? ¿Por qué?

Categorías 3: evangelización

¿Prácticas religiosas en las cuales participan brindan algún aporte a tu formación de fe y espiritual? ¿En qué sentido?

Si cuando voy a culto de mi iglesia cristiana

De acuerdo a tus prácticas religiosas ¿resultaría pertinente algún tipo de información para fortalecer tu experiencia de fe? ¿Por qué?

La formación se hace personalmente. Creyendo en que existe un ser mucho más poderoso que nosotros y esta sobre todo

Nombre: Jellen Asconio P
Fecha: 25/ 11/ 2016 **Grado:** Cabo primero

Categoría 1: concepciones religiosas

¿Cuál es tu confesión religiosa? Describe algunas características

Todos pecamos, todo lo malo que hacen lo malo que un comete como persona

¿Puedes percibir algún tipo de influencia de tu confesión religiosa en tu vida personal, social Y espiritual? ¿Por qué?

Se siente uno libre ante dios

Categoría 2: litúrgica

¿En cuál o cuáles prácticas religiosas participas regularmente? ¿Podrías describir sus características?

Católico

¿Cuál o cuáles de sus prácticas te facilitan establecer una relación personal con dios? ¿Por qué?

La católica me siento bien

Categorías 3: evangelización

¿Prácticas religiosas en las cuales participan brindan algún aporte a tu formación de fe y espiritual? ¿En qué sentido?

La católica, porque uno puede bautizarse y confesarse

De acuerdo a tus prácticas religiosas ¿resultaría pertinente algún tipo de información para fortalecer tu experiencia de fe? ¿Por qué?

La formación se hace sencillamente porque hay un dios soberano

Nombre: Javier A. Bohórquez Arias
Fecha: 25/ 11/ 2016 **Grado:** Cabo primero

Categoría 1: concepciones religiosas

¿Cuál es tu confesión religiosa? Describe algunas características

Católico. Uno de los principios característicos es que tengo libertad y por qué mis acciones en dios son a conciencia y verdaderamente por que las quiero hacer y no por una obligación

¿Puedes percibir algún tipo de influencia de tu confesión religiosa en tu vida personal, social Y espiritual? ¿Por qué?

Si porque ha sido una guía fundamental para el entorno familiar en donde para poder seguir a dios debo tener unos principios y ser una persona recta

Categoría 2: litúrgica

¿En cuál o cuáles prácticas religiosas participas regularmente? ¿Podrías describir sus características?

En la eucaristía. Se caracteriza por su análisis del evangelio

¿Cuál o cuáles de sus prácticas te facilitan establecer una relación personal con dios? ¿Por qué?

La eucaristía porque es lugar donde hay un espacio para poder para hablar con dios

Categorías 3: evangelización

¿Prácticas religiosas en las cuales participan brindan algún aporte a tu formación de fe y espiritual? ¿En qué sentido?

Sí. En que debo seguir a un dios que el espíritu es algo que día a día se debe alimentar

De acuerdo a tus prácticas religiosas ¿resultaría pertinente algún tipo de información para fortalecer tu experiencia de fe? ¿Por qué?

Más acercamiento en zonas rural por parte de la iglesia

Nombre: Ferney Amaya Díaz
Fecha: 25/ 11/ 2016 **Grado:** Cabo primero

Categoría 1: concepciones religiosas

¿Cuál es tu confesión religiosa? Describe algunas características

Lo hago con sencillez con amor y consentimiento de lo que estoy haciendo

¿Puedes percibir algún tipo de influencia de tu confesión religiosa en tu vida personal, social Y espiritual? ¿Por qué?

Cuando me confieso siento un descanso en el alma se siente que vuelve a nacer

Categoría 2: litúrgica

¿En cuál o cuáles prácticas religiosas participas regularmente? ¿Podrías describir sus características?

Católico es de oración reflexión amor

¿Cuál o cuáles de sus prácticas te facilitan establecer una relación personal con dios? ¿Por qué?

Católico la oración dentro en una paz interior cuando hago oración siento que dios me escucha

Categorías 3: evangelización

¿Prácticas religiosas en las cuales participan brindan algún aporte a tu formación de fe y espiritual? ¿En qué sentido?

Claro la fe de ser alguien en la vida creo en la vida eterno me siento tranquilo cada vez que voy a una eucaristía

De acuerdo a tus prácticas religiosas ¿resultaría pertinente algún tipo de información para fortalecer tu experiencia de fe? ¿Por qué?

Si por el motivo que una persona sin fe es un cuerpo flotante y la fe es todo para uno como ser humano

Nombre: Jeison Fabián
Fecha: 25/ 11/ 2016 **Grado:** Cabo primero

Categoría 1: concepciones religiosas

¿Cuál es tu confesión religiosa? Describe algunas características

Por el momento ninguna

¿Puedes percibir algún tipo de influencia de tu confesión religiosa en tu vida personal, social Y espiritual? ¿Por qué?

No

Categoría 2: litúrgica

¿En cuál o cuáles prácticas religiosas participas regularmente? ¿Podrías describir sus características?

Misa – pero esporádicamente

¿Cuál o cuáles de sus prácticas te facilitan establecer una relación personal con dios? ¿Por qué?

Oración personal con dios cuando oro solo

Categorías 3: evangelización

¿Prácticas religiosas en las cuales participan brindan algún aporte a tu formación de fe y espiritual? ¿En qué sentido?

Si en el sentido en que se nos están recordando las cosas dios

De acuerdo a tus prácticas religiosas ¿resultaría pertinente algún tipo de información para fortalecer tu experiencia de fe? ¿Por qué?

Si por que muy pocas veces se dan charlas fundamentadas en la fe

Nombre: Evelio Aquite Cerquera
Fecha: 25/ 11/ 2016 **Grado:** Cabo primero

Categoría 1: concepciones religiosas

¿Cuál es tu confesión religiosa? Describe algunas características

Católica: sencillez, desahogo

¿Puedes percibir algún tipo de influencia de tu confesión religiosa en tu vida personal, social Y espiritual? ¿Por qué?

En cambiar cada día más para ser mejor persona

Categoría 2: litúrgica

¿En cuál o cuáles prácticas religiosas participas regularmente? ¿Podrías describir sus características?

En la sagrada eucaristía

¿Cuál o cuáles de sus prácticas te facilitan establecer una relación personal con dios? ¿Por qué?

En momentos de la oración y la comunicación con el ser supremo dios

Categorías 3: evangelización

¿Prácticas religiosas en las cuales participan brindan algún aporte a tu formación de fe y espiritual? ¿En qué sentido?

Si con la reflexión escuchada le queda semilla en el corazón

De acuerdo a tus prácticas religiosas ¿resultaría pertinente algún tipo de información para fortalecer tu experiencia de fe? ¿Por qué?

Si cada día aprender más y no alejarse del camino de dios

Nombre: Milton Alexander Aguilar Camargo

Fecha: 25/ 11/ 2016 **Grado:** Cabo primero

Categoría 1: concepciones religiosas

¿Cuál es tu confesión religiosa? Describe algunas características

Cuando me confieso percibo que dios esta perdonando mis pecados

Mis pecados y puedo expulsar el cargo de conciencia que perturba mis pensamientos

¿Puedes percibir algún tipo de influencia de tu confesión religiosa en tu vida personal, social Y espiritual? ¿Por qué?

Si al confesar algo que piensas que esta sentada de las leyes dios que renueva la vida

Categoría 2: litúrgica

¿En cuál o cuáles prácticas religiosas participas regularmente? ¿Podrías describir sus características?

Cada 8 días participo activamente de la palabra

¿Cuál o cuáles de sus prácticas te facilitan establecer una relación personal con dios? ¿Por qué?

Por medio de las lecturas de la palabra son mensajes paralelos muy claras que nos invita a reflexionar

Categorías 3: evangelización

¿Prácticas religiosas en las cuales participan brindan algún aporte a tu formación de fe y espiritual? ¿En qué sentido?

Si aportan ya que nos invitan a estar en constante comunicación con dios y mantener o tener a dios eso hace que el nombre es una persona de bien

De acuerdo a tus prácticas religiosas ¿resultaría pertinente algún tipo de información para fortalecer tu experiencia de fe? ¿Por qué?

Si la práctica y pérdida de la fe nos ha llevado a que las comunidades juvenil se destruyen por su falta de asesoramiento, y orientación a la educación religiosa

Nombre: José Ramiro Barbosa Camacho
Fecha: 25/ 11/ 2016 **Grado:** Cabo primero

Categoría 1: concepciones religiosas

¿Cuál es tu confesión religiosa? Describe algunas características

Soy muy católico trato de no ofender a dios con malas palabras injuria

¿Puedes percibir algún tipo de influencia de tu confesión religiosa en tu vida personal, social Y espiritual? ¿Por qué?

Casi no siempre estoy en paz con la cultura y la fe

Categoría 2: litúrgica

¿En cuál o cuáles prácticas religiosas participas regularmente? ¿Podrías describir sus características?

Solo estado en prácticas de matrimonio bautismos y confesiones

¿Cuál o cuáles de sus prácticas te facilitan establecer una relación personal con dios? ¿Por qué?

La misa, siempre voy a misa cada vez que puedo

Categorías 3: evangelización

¿Prácticas religiosas en las cuales participan brindan algún aporte a tu formación de fe y espiritual? ¿En qué sentido?

Si participo leyendo la palabra de dios, con la limosna y eventos especiales de la religión

De acuerdo a tus prácticas religiosas ¿resultaría pertinente algún tipo de información para fortalecer tu experiencia de fe? ¿Por qué?

Si porque cada día que prácticas en los eventos religiosos nos acercamos mas a dios

Nombre: Carlos Enrique García Guamanga

Fecha: 25/ 11/ 2016 **Grado:** Cabo primero

Categoría 1: concepciones religiosas

¿Cuál es tu confesión religiosa? Describe algunas características

Mi confesión religiosa es con mucha vergüenza el cual hace que cuando lo me confieso me arrepienta

¿Puedes percibir algún tipo de influencia de tu confesión religiosa en tu vida personal, social Y espiritual? ¿Por qué?

Si me siento en paz en el momento de descargar o confesar el pecado

Categoría 2: litúrgica

¿En cuál o cuáles prácticas religiosas participas regularmente? ¿Podrías describir sus características?

La práctica religiosa es ir a misa

¿Cuál o cuáles de sus prácticas te facilitan establecer una relación personal con dios? ¿Por qué?

La santa misa en ese espacio doy gracias al igual que antes de acostarme

Categorías 3: evangelización

¿Prácticas religiosas en las cuales participan brindan algún aporte a tu formación de fe y espiritual? ¿En qué sentido?

Si por que el espacio para poder dar gracias y pedir por mi familia

De acuerdo a tus prácticas religiosas ¿resultaría pertinente algún tipo de información para fortalecer tu experiencia de fe? ¿Por qué?

Si a medida del tiempo las cosas se olvidan será bueno implementar una cátedra para fortalecer la fe

Nombre: Andrés Alejandro Rojas
Fecha: 25/ 11/ 2016 **Grado:** Cabo primero

Categoría 1: concepciones religiosas

¿Cuál es tu confesión religiosa? Describe algunas características

Religión católica por la fe, comprendimiento de la vida de nuestro señor

¿Puedes percibir algún tipo de influencia de tu confesión religiosa en tu vida personal, social Y espiritual? ¿Por qué?

Si la forma en que cambio la vida de las personas para mejorar. Cada día seguir y saber que tenemos un dios poderoso

Categoría 2: litúrgica

¿En cuál o cuáles prácticas religiosas participas regularmente? ¿Podrías describir sus características?

Misa: escuchar la palabra de dios, compartir los momentos en dios

¿Cuál o cuáles de sus prácticas te facilitan establecer una relación personal con dios? ¿Por qué?

Estar en la liturgia donde oramos pidiendo perdón a nuestro señor por lo que hacemos todo los días para mejor

Categorías 3: evangelización

¿Prácticas religiosas en las cuales participan brindan algún aporte a tu formación de fe y espiritual? ¿En qué sentido?

Confesión donde pido perdón a dios por sus errores a cada día

De acuerdo a tus prácticas religiosas ¿resultaría pertinente algún tipo de información para fortalecer tu experiencia de fe? ¿Por qué?

Si falta más interacción y conocimiento de la religión con la población por hacer que la fe crezca y creencias en nuestro dios

Nombre: Oscar Leonel Espinosa
Fecha: 25/ 11/ 2016 **Grado:** Cabo primero

Categoría 1: concepciones religiosas

¿Cuál es tu confesión religiosa? Describe algunas características

Creo en dios un ser superior considero que no tengo religión pero voy a misa y entraría a cualquier iglesia este dios presente

¿Puedes percibir algún tipo de influencia de tu confesión religiosa en tu vida personal, social Y espiritual? ¿Por qué?

Trato de hacer el bien aplicar la biblia

Categoría 2: litúrgica

¿En cuál o cuáles prácticas religiosas participas regularmente? ¿Podrías describir sus características?

No soy muy activo en prácticas religiosas

¿Cuál o cuáles de sus prácticas te facilitan establecer una relación personal con dios? ¿Por qué?

Omitido

Categorías 3: evangelización

¿Prácticas religiosas en las cuales participan brindan algún aporte a tu formación de fe y espiritual? ¿En qué sentido?

Si me siento bien cuando siento rodeado de persona que siguen a dios

De acuerdo a tus prácticas religiosas ¿resultaría pertinente algún tipo de información para fortalecer tu experiencia de fe? ¿Por qué?

No solo hacer el bien sin mirar a quien

Nombre: Cárdenas Nuncira Fabio Eduardo

Fecha: 25/ 11/ 2016 **Grado:** Cabo primero

Categoría 1: concepciones religiosas

¿Cuál es tu confesión religiosa? Describe algunas características

Aquellos pecado los cuales reincidimos, primero pedimos perdón, luego doy gracias luego pido que me ayude trato de no volver a reincidir en esta actividades

¿Puedes percibir algún tipo de influencia de tu confesión religiosa en tu vida personal, social Y espiritual? ¿Por qué?

Porque gracias a las recomendaciones la mayor fluidez para la vida tranquilidad tengo mayor responsabilidad con mi familia estoy en paz con dios y consigo mismo

Categoría 2: litúrgica

¿En cuál o cuáles prácticas religiosas participas regularmente? ¿Podrías describir sus características?

Lee la biblia algún pasaje bíblico para obtener alguna enseñanza para el día
A veces eucaristía

**¿Cuál o cuáles de sus prácticas te facilitan establecer una relación personal con dios?
¿Por qué?**

Mi propia Horacio cada vez que me levanto, durante el día lo recuerdo

Categorías 3: evangelización

¿Prácticas religiosas en las cuales participan brindan algún aporte a tu formación de fe y espiritual? ¿En qué sentido?

Fortaleza como persona, estoy en paz con dios, buena aptitud

De acuerdo a tus prácticas religiosas ¿resultaría pertinente algún tipo de información para fortalecer tu experiencia de fe? ¿Por qué?

De pronto algunas charlas con frecuencias sobre algún tipo específico de dios

Nombre: William Armando Angarita Ziabato
Fecha: 25/ 11/ 2016 **Grado:** Cabo primero

Categoría 1: concepciones religiosas

¿Cuál es tu confesión religiosa? Describe algunas características

Soy católico porque mis padres me inculcaron mi religión y doy fe que mi vida he recibido muchas bendiciones y he superado los disparates obstáculos que se me han presentado

¿Puedes percibir algún tipo de influencia de tu confesión religiosa en tu vida personal, social Y espiritual? ¿Por qué?

Si puedo persuadir porque mi vida personal y espiritual que me ha llamado por buen camino

Categoría 2: litúrgica

¿En cuál o cuáles prácticas religiosas participas regularmente? ¿Podrías describir sus características?

En la santa misa, en la confesión, en la comunión, en obras de misericordias

¿Cuál o cuáles de sus prácticas te facilitan establecer una relación personal con dios? ¿Por qué?

Pues para mi concepto todos son muy importantes

Categorías 3: evangelización

¿Prácticas religiosas en las cuales participan brindan algún aporte a tu formación de fe y espiritual? ¿En qué sentido?

Todo porque soy hijo del a iglesia y estoy comprometida con ella

De acuerdo a tus prácticas religiosas ¿resultaría pertinente algún tipo de información para fortalecer tu experiencia de fe? ¿Por qué?

Si lo que importa en ser constante en ella hacer obras de misericordia dar fe de ella crecer en la palabra de dios en todas circunstancias

Nombre: Wilmar Antonio Gutiérrez Barrero

Fecha: 25/ 11/ 2016 **Grado:** Cabo primero

Categoría 1: concepciones religiosas

¿Cuál es tu confesión religiosa? Describe algunas características

Soy católico creo en un solo dios, no soy fanático le oro todo los días, me gusta que haya otras iglesias que hagan

¿Puedes percibir algún tipo de influencia de tu confesión religiosa en tu vida personal, social Y espiritual? ¿Por qué?

Dios me da tranquilidad no solo cuando lo necesito por hay muchos que le piden a dios solo cuando en problemas

Categoría 2: litúrgica

¿En cuál o cuáles prácticas religiosas participas regularmente? ¿Podrías describir sus características?

Ir a misa los domingos, voy a la iglesia compacto con mi familia y amigos.

¿Cuál o cuáles de sus prácticas te facilitan establecer una relación personal con dios? ¿Por qué?

Las practicas. La oración se hace a dios mentalmente y haciendo las cosas bien

Categorías 3: evangelización

¿Prácticas religiosas en las cuales participan brindan algún aporte a tu formación de fe y espiritual? ¿En qué sentido?

Brindan aportes importantes puesto que últimamente se está viendo a la iglesia como una burla o mentira

De acuerdo a tus prácticas religiosas ¿resultaría pertinente algún tipo de información para fortalecer tu experiencia de fe? ¿Por qué?

He visto personalmente que han estado perdidas en el alcohol, drogas y gracias a la iglesia a dios han cambiado para bien

Nombre: Diego A. Gutiérrez Arredondo
Fecha: 25/ 11/ 2016 **Grado:** Cabo primero

Categoría 1: concepciones religiosas

¿Cuál es tu confesión religiosa? Describe algunas características

Es una confesión que tiene tranquila, con duda no me deja trabajar o estar estable emocionalmente

¿Puedes percibir algún tipo de influencia de tu confesión religiosa en tu vida personal, social Y espiritual? ¿Por qué?

Si claro ya que despeja esa presión en el pecho que me tiene intranquilo

Categoría 2: litúrgica

¿En cuál o cuáles prácticas religiosas participas regularmente? ¿Podrías describir sus características?

Solo asisto a la enseñanza, me gusta escuchar nuevas cosas, aprender cada día más de los caminos del señor Jesús

¿Cuál o cuáles de sus prácticas te facilitan establecer una relación personal con dios? ¿Por qué?

Orar, hablar con dios, en mi soledad que es constante, hablar y pedir una guía

Categorías 3: evangelización

¿Prácticas religiosas en las cuales participan brindan algún aporte a tu formación de fe y espiritual? ¿En qué sentido?

Si cuando actuó pensando en la voluntad del dios me va muy bien, buscarlo en todo momento no solo en momentos difíciles

De acuerdo a tus prácticas religiosas ¿resultaría pertinente algún tipo de información para fortalecer tu experiencia de fe? ¿Por qué?

Fortaleza constantemente los principios de la buena fe y no solamente en la semana mayor.

Nombre: Julio Cesar Alarcón Quintero
Fecha: 25/ 11/2016 **Grado:** Cabo primero

Categoría 1: concepciones religiosas

¿Cuál es tu confesión religiosa? Describe algunas características

Confesión es abrir el corazón a dios y contar nuestro pecados para ser perdonados, característicos debe ser honesto, claro, responsable y con mucha sinceridad

¿Puedes percibir algún tipo de influencia de tu confesión religiosa en tu vida personal, social Y espiritual? ¿Por qué?

Por qué se libera la mente el corazón, el alma se siente alivio de quitar esos pecados que nos atormentan

Categoría 2: litúrgica

¿En cuál o cuáles prácticas religiosas participas regularmente? ¿Podrías describir sus características?

Misa – rosario en casa

¿Cuál o cuáles de sus prácticas te facilitan establecer una relación personal con dios? ¿Por qué?

Misa: porque se realiza un encuentro con dios

Rosario: afianza la fe en la familia la esperanza y la luz

Categorías 3: evangelización

¿Prácticas religiosas en las cuales participan brindan algún aporte a tu formación de fe y espiritual? ¿En qué sentido?

En el sentido de estar en alegría con dios si estamos en alegría con dios estamos en alegría con todo el mundo

De acuerdo a tus prácticas religiosas ¿resultaría pertinente algún tipo de información para fortalecer tu experiencia de fe? ¿Por qué?

No: porque la fe se lleva en el alma solo es creer en dios y el llegar a de una u otra manera a tu vida

6.2. Matriz de triangulación de la información

Matriz de triangulación				
Categoría	Concepciones religiosas			
Objetivo	Caracterizar concepciones religiosas de los integrantes del curso H de capacitación intermedia de la Escuela de Infantería			
Pregunta	Dato	Comentario	Autor	Interpretación
Pregunta 1: ¿Cuál es tu confesión religiosa? Describe algunas características?	<u>Es sentir ese descanso de tener con quien desahogarse.</u>	En la primera pregunta de la Categoría de las concepciones religiosas, acerca de ¿Cuál es tu confesión religiosa? Y describir algunas características, se pudo evidenciar algunas confesiones, pero para muchos, la pregunta fue considerada como un sacramento y no como confesión religiosa, es de destacar que la mayoría de la respuesta tienen una referencia a Dios, otros tenían otra mirada respecto a la pregunta donde se resaltan algunas palabras más comunes encontradas como: Dios como auxilio superior y supremo, Misa, Comunidades, Católicos, Cristianos, Apático, Libertad y Comprometimiento.	Zubiri, (1987)Al respecto señala que el hombre es un ser religioso, porque es un ser de realidades. [PÁG 423]. Guerra, (2010), La infinitud de la divinidad y la finitud del hombre con el corto alcance de su inteligencia, incapaz de conocer lo divino sino por analogía; el conocimiento de lo divino y las creencias religiosas pueden ser alterados y reformados por la voluntad y el mal uso de la libertad, así como la incoherencia práctica; el hombre es él: su inteligencia, voluntad y su circunstancialidad. Hay que valorar asimismo el influjo del localismo cultural o del culto tributado a la misma divinidad en diferentes lugares y regiones; No puede silenciarse la voz, las enseñanzas y la personalidad de los fundadores de las religiones [PÁGS 51-52]. NA (1965) Se reconoce la insuficiencia radical de este mundo mudable y se enseña el camino por el que los hombres, con espíritu devoto y confiado pueden adquirir el estado de perfecta liberación o la suprema iluminación, por sus propios esfuerzos apoyados con el auxilio superior. [PÁG 2].	No se puede escapar ver la trascendencia del hombre en la respuesta, aunque mal interpretada por los encuestados ya que al tabular dichas respuestas se puede evidenciar que la mayoría tiene un desconocimiento o mal interpretada la pregunta sobre que es una confesión religiosa, ya que las respuesta apuntaban mas al sentido del sacramento de la confesión y no de cuál era su religión que practicaban. Pero profundizando en algunas respuestas se podría decir, que fue mas de interpretación que de desconocimiento para algunos de los encuestados.
	<u>Católica la inculcación en la venida del señor Jesucristo.</u>			
	<u>Católico – la tranquilidad que se tiene durante las misas.</u>			
	<u>La sinceridad – la honestidad – el deseo de cambio dejar el ego y la prepotencia – la humildad – la transparencia y convicción espiritual.</u>			
	<u>Creo en Dios siempre le pido a Dios este en donde este.</u>			
	<u>Llevo mucho tiempo sin confesión, pero sé que una de las características es la del perdón de pecados.</u>			
	<u>Desahogamos en lo sucedido buscamos una orientación.</u>			
	<u>Católica por tradición una característica de la religión católica es la unión que existe entre las comunidades por su orientación</u>			

	<u>en el hogar.</u> <u>Son consideradas cada una de ella donde la persona buscar estar en paz con ellos.</u> <u>Es un acto para sanar el alma de culpas y pecados.</u> <u>Me confieso diariamente con Dios soy cristiano.</u> <u>Todos pecamos, todo lo malo que hacen lo malo que un comete como persona.</u> <u>Católico. Uno de los principios característicos es que tengo libertad y por qué mis acciones en Dios son a conciencia y verdaderamente por que las quiero hacer y no por una obligación.</u> Lo hago con sencillez con amor y consentimiento de lo que estoy haciendo. <u>Por el momento ninguna.</u> <u>Católica: sencillez, desahogo.</u> <u>Cuando me confieso percibo que Dios esta perdonando mis pecados</u> <u>Mis pecados y puedo expulsar el cargo de conciencia que perturba mis pensamientos.</u> <u>Soy muy católico trato de no ofender a Dios con malas palabras injuria.</u> <u>Mi confesión religiosa es con mucha vergüenza el cual hace que cuando lo me</u>			
--	---	--	--	--

	<u>confieso me arrepienta .</u> <u>Religión católica por la fe, comprendimiento de la vida de nuestro señor.</u> <u>Creo en Dios un ser superior considero que no tengo religión pero voy a misa y entraría a cualquier iglesia este Dios presente.</u> <u>Aquellos pecados los cuales reincidimos, primero pedimos perdón, luego doy gracias luego pido que me ayude trato de no volver a reincidir en esta actividades.</u> <u>Soy católico porque mis padres me inculcaron mi religión y doy fe que mi vida he recibido muchas bendiciones y he superado los disparates obstáculos que se me han presentado.</u> <u>Soy católico creo en un solo Dios, no soy fanático le oro todo los días, me gusta que haya otras iglesias que hagan.</u> <u>Es una confesión que tiene tranquila, con duda no me deja trabajar o estar estable emocionalmente.</u> Confesión es abrir el corazón a Dios y contar nuestro pecados para ser perdonados, característicos debe ser honesto, claro, responsable y con mucha sinceridad.			
Pregunta 2: ¿Puedes percibir algún tipo de	<u>Si claro por qué se cree en Dios y de eso nos hablan.</u>	En la segunda pregunta de la categoría de las concepciones religiosas, donde se pregunta al estudiante que si puede percibir algún tipo de	Eliade (1998) El hombre religioso aspira a ser distinto de lo que encuentra que es en el plano de su experiencia profana. El hombre religioso no se da: se	Como se había mencionado arriba, teniendo en cuenta la errónea interpretación de la primera pregunta, la segunda va por el mismo camino, pero a pesar de todo

influencia de tu confesión religiosa en tu vida personal, social Y espiritual? ¿Por qué?	<u>El respeto en los matrimonios y orientaciones espirituales.</u> <u>En la práctica de nuestros valores y principios como persona.</u> <u>La convicción espiritual debe influenciar para generar un cambio en tu vida social y espiritual siendo esto base fundamental para llenar tu vida espiritual.</u> <u>No me he confesado.</u> <u>Me ayuda a tener una visión nueva y me ayuda a descansar en cuanto a la situación que esté pasando.</u> <u>El amor a mi familia y el respeto por las mismas en el ámbito laboral y social enseña el respeto por nuestros prójimos.</u> <u>Siento tranquilidad conmigo mismo dispuesto a realizar una confesión.</u> <u>Para no tener cargos de conciencia y culpas.</u> <u>Cuando interactuó con Dios, días que siendo satisfacción personal y espiritual.</u> <u>Se siente uno libre ante Dios.</u> <u>Si porque ha sido una guía fundamental para el entorno familiar en donde para poder seguir a Dios debo tener unos principios y ser una persona recta.</u> Cuando me confieso siento un descanso	influencia de tu confesión religiosa en tu vida personal, social y espiritual ¿Por qué?, como se expresa en la primera pregunta algunos estudiantes al responder siguen percibiendo la confesión religiosa, como el sacramento de confesión ya que hablan que da tranquilidad, liberación de la mente, corazón y alma, en paz y volver a nacer; pero otros si dan una respuesta clara donde se puede extraer algunas influencias que la confesión religiosa puede impactar en la vida personal, social y espiritual: • Una creencia más en Dios. • Respeto en los matrimonios. • Buenas orientaciones espirituales. • En la practicas de los valores en el ambiente familiar y social. • Que las personas tienen una mayor convicción espiritual, visión nueva y confianza en Dios. • Se resalta mucho el papel del amor, respeto mutuo del amor en la familia. • Y se resalta la espiritualidad de la persona todo el tiempo y sobre la persona humana.	hace a sí mismo, aproximándose a los modelos divinos. Estos modelos, como hemos dicho, los conservan los mitos... la historia de los gestos divinos [PÁG 24]. Zubiri (1987) señala que el hombre es un ser religioso, porque es un ser de realidades [PÁG 423]. Guerra (2010) Religión es una realidad o institución en la cual haya un sistema de verdades que hay que creer, un conjunto de normas ético-morales que hay que cumplir y una serie de ritos que hay que celebrar con tal que acepte una cierta trascendencia y supervivencia del hombre o de alguno de sus elementos constitutivos tras la muerte [PÁG 37]. C.E.C (2009) pluralismo religioso que se evidencia por la libertad, de muchos fenómenos que el hombre en su devenir de la historia se encuentra en contacto [PÁGS 173-177].	se resalta que al recoger la información se puede evidencia que hay una influencia grande en la confesión religiosa en las que puede impactar en la vida del ser humano en el ámbito personal, familiar, social, institucional y espiritual. .
---	---	---	---	---

	en el alma se siente que vuelve a nacer. <u>No.</u> <u>En cambiar cada día más para ser mejor persona.</u> <u>Si al confesar algo que piensas que esta sentada de las leyes Dios que renueva la vida.</u> <u>Casi no siempre estoy en paz con la cultura y la fe.</u> <u>Si me siento en paz en el momento de descargar o confesar el pecado.</u> <u>Si la forma en que cambio la vida de las personas para mejorar. Cada día seguir y saber que tenemos un Dios poderoso.</u> <u>Trato de hacer el bien aplicar la biblia.</u> <u>Porque gracias a las recomendaciones la mayor fluidez para la vida tranquilidad tengo mayor responsabilidad con mi familia estoy en paz con Dios y consigo mismo.</u> <u>Si puedo persuadir porque mi vida personal y espiritual que me ha llamado por buen camino.</u> <u>Dios me da tranquilidad no solo cuando lo necesito por hay muchos que le piden a Dios solo cuando en problemas.</u> <u>Si claro ya que despeja esa presión en el pecho que me tiene intranquilo.</u>			
--	---	--	--	--

	<u>Por qué se libera la mente el corazón, el alma se siente alivio de quitar esos pecados que nos atormentan.</u>			
Categoría	Liturgia			
Objetivo	Identificar las características de las prácticas religiosas en el Ejército Nacional de Colombia.			
Pregunta	Dato	Comentario	Autor	Interpretación
Pregunta 1: ¿En cuál o cuáles prácticas religiosas participas regularmente? ¿Podrías describir sus características?	<u>1. En semana santa en las misas de sanación de bendición.</u> <u>2. En la misa característica aumento la fe en Cristo y la familia.</u> <u>3. En misas. El mensaje de la palabra de Dios.</u> <u>4. Misa – semana santa: la conragación espiritual te permite fortalecer tu vínculo religioso con Dios la fe inquebrantable ante las adversidades.</u> <u>5. Iglesia adventista del séptimo día</u> <u>Es una iglesia muy organizada la cual si tiene muy buenos valores.</u> <u>6. Creo en Dios como única esperanza de salvación.</u>	En la pregunta numero uno de la categoría número dos que es la liturgia, en la que se resalta ¿en cuál o cuáles prácticas religiosas participa regularmente? En sentido general los estudiantes tienen una unificación en esta pregunta ya que casi un 80% resalto en primer lugar el papel del sacramento de la eucaristía que hace en su vida y el fortalecimiento en el vínculo religiosos, aumento de fe en Cristo y en la familia y se analiza el evangelio; en segundo lugar el papel de la enseñanza de la Palabra de Dios como práctica religiosa. Esporádicamente resaltan también el sacramento del bautismo y confesión. Además se resalta la semana santa, la oración y el acto de piedad como el santo rosario en casa.	Marquínez (2001) proyectar su vida personal e institucionalizar la vida social para poder vivir en libertad y convivir en paz con los demás. [PÁG 245]. Marquínez (2001) Las prácticas en su sentido subyacente son todas las actividades que el ser humano realiza, de donde se pueden resaltar algunas como “saludar, leer, pescar, comer, trabajar, ir a la iglesia” [PÁG 247]. Basurko (2006) “un lenguaje prescriptivo que incluye normas y principios de valor; y un lenguaje ritual que	Se puede evidenciar que el ser humano por su trascendencia, trata de direccionar su vida por medio de la palabra, los sacramentos y algunos actos de piedad, pero en el momento de ponerlos en prácticas, sus obras no reflejan lo que dicen que son. Y los realizan o participan por conveniencia.

	<u>7. Cruzada estudiantil y profesional de Colombia. Se basa en las palabras de la biblia realizando diferentes actividades.</u> <u>8. Participo regularmente en la liturgia dominical por su enfoque a la familia ya que trata temas que los niños pueden entender con más facilidad.</u> <u>9. Católica. Porque es universal porque es la Iglesia que Cristo esparció por toda la tierra.</u> <u>10. Misa de sanación.</u> <u>11. Ninguna católica</u> <u>12. Católico.</u> <u>13. En la eucaristía. Se caracteriza por su análisis del evangelio.</u> <u>14. Católico es de oración reflexión amor.</u> <u>15. Misa – pero esporádicamente.</u> <u>16. En la sagrada eucaristía.</u> <u>17. Cada 8 días participo activamente de la palabra.</u> <u>18. Solo estado en prácticas de matrimonio bautismos y confesiones.</u> <u>19. La práctica religiosa es ir a misa.</u> <u>20. Misa: escuchar la palabra de Dios,</u>		incluye los sacramentos cristianos primitivos. Los ritos condensan todo sistema de signo de una religión” [PÁG 9]. Azcárate (1986) La manifestación pública de la indefectible santidad de la Iglesia (...), es el clamor que brota de su corazón hacia el Padre movido por el Espíritu Santo (...), es la perfecta alabanza y la adoración en espíritu y verdad (...), es el instrumento siempre eficaz para purificar y santificar a los hombres (...), es el método pedagógico más apto y universal con que la Iglesia enseña y forma (...), es la luminosa y deliciosa contemplación de todo el tesoro de la revelación (...) es el método más amplio y seguro para el apostolado de la oración (...) es un anticipo de la eterna alabanza celeste [PÁG 6]. SC (1965) La celebración tiene muchos componentes, pero es necesario resalta la Palabra de Dios en ella, entendida como el primer acontecimiento que da lugar a la acción litúrgica, como fundamento del diálogo entre Dios y su pueblo, y uno de los modos de la presencia de Cristo en la liturgia. Otro componente es la asamblea celebrante, que es la que hace presente a la Iglesia de Cristo, a través de una participación interna y externa, consciente, activa, plena, fructuosa, adaptada a la situación de los fieles, comunitaria [PÁG 2].	
--	--	--	--	--

	<u>compartir los momentos en Dios.</u> <u>21. No soy muy activo en prácticas religiosas.</u> <u>22. Lee la biblia algún pasaje bíblico para obtener alguna enseñanza para el día, A veces eucaristía.</u> <u>23. En la santa misa, en la confesión, en la comunión, en obras de misericordias.</u> <u>24. Ir a misa los domingos, voy a la Iglesia comparto con mi familia y amigos.</u> <u>25. Solo asisto a la enseñanza, me gusta escuchar nuevas cosas, aprender cada día más de los caminos del señor Jesús.</u> <u>26. Misa – rosario en casa.</u>			
Pregunta 2: ¿Cuál o cuáles de sus prácticas te facilitan establecer una relación personal con Dios? ¿Por qué?	<u>1. En las de sanación y bendición como son las de la Virgen María.</u> <u>2. Las oraciones porque nos comunicamos con Dios y recibimos tranquilidad.</u> <u>3. Cuando se asiste a la misa en el momento que dan la oportunidad de comunicarse y orar espiritualmente con Dios.</u> <u>4. Misa: paso con notación e importancia como lo es la eucaristía permitiéndonos tener un vínculo estrecho con el Padre –</u>	En la segunda pregunta de la segunda categoría de la Liturgia, donde se pregunta ¿Cuál o cuáles de sus prácticas le facilitan una relación personal con Dios? Se resalta que las practicas que facilitan establecer una mejor relación con Dios está la oración personal y comunitaria que es la mejor manera de comunicarse con él para obtener tranquilidad, paz y guía; otra practica que establece esa relación personal con Dios es la Eucaristía donde se comunica y ora con Dios, y se obtiene un vinculo con la trinidad, se escucha la palabra, lugar para hablar con él y dar gracias. Se une además la palabra de Dios y el santo rosario como practicas que facilitan una	Marquínez (2001) “toca liberar las prácticas religiosas de la intencionalidad necrofílica y salvacionista que tanta veces tienen, introduciendo en ellas aires frescos de vida y esperanza, incluso cuando, para seguir viviendo, necesitamos que Dios nos eche una mano y como se dice, que nos coja confesados” [PÁG 255]. OE (1965) En cuanto a la disciplina de los sacramentos, el concilio confirma la antigua disciplina sacramental que siguen aún en vigor en las iglesias orientales, así “como cuanto se refiere a la celebración y administración de los sacramentos, y si el caso lo requiere, desea que se restaure esa vieja disciplina”	Hay una claridad que en los sacramentos, la oración tanto personal como comunitaria y la lectura asidua a la Palabra de Dios, el ser humano busca la salvación, paz y armonía con su entorno.

	<u>Hijo y Espíritu Santo.</u> <u>5. Adventista</u> <u>6. Dios vive en mi corazón cuando lo necesitó siempre está allí vive en las personas su rostro se refleja en ella independientemente de su nivel social.</u> <u>7. La reunión de parejas desarrolladas todos los sábados.</u> <u>8. En la comunión se entre en paz. Al momento de contar nuestros problemas.</u> <u>9. Católica por que la inculca mi familia.</u> <u>10. Misa. Para escuchar predicar la palabra de Dios por nuestros pastores.</u> <u>11. La católica me siento bien.</u> <u>12. La eucaristía porque es lugar donde hay un espacio para poder para hablar con Dios.</u> 13. Católico la oración dentro en una paz interior cuando hago oración siento que Dios me escucha. <u>14. Oración personal con Dios cuando oro solo.</u> <u>15. En momentos de la oración y la comunicación con el ser supremo Dios.</u> <u>16. Por medio de las lecturas de la palabra son mensajes paralelos muy claras que nos</u>	<u>mejor relación personal con Dios y afianza la fe en la familia la esperanza y la caridad.</u>	[PÁG 12]. López, (2009) la liturgia como acción de Cristo y de la Iglesia que continua la obra de la salvación por medio de gestos, palabras y símbolos” [PÁG 9].	
--	---	---	---	--

	<u>invita a reflexionar.</u> <u>17. La misa, siempre voy a misa cada vez que puedo.</u> <u>18. La santa misa en ese espacio doy gracias al igual que antes de acostarme .</u> <u>19. Estar en la liturgia donde oramos pidiendo perdón a nuestro señor por lo que hacemos todo los días para mejor .</u> <u>20. Omitido.</u> <u>21. Mi propia oración cada vez que me levanto, durante el día lo recuerdo.</u> <u>22. Pues para mi concepto todos son muy importantes.</u> <u>23. Las practicas. La oración se hace a Dios mentalmente y haciendo las cosas bien.</u> <u>24. Orar, hablar con Dios, en mi soledad que es constante, hablar y pedir una guía.</u> <u>25. Misa: porque se realiza un encuentro con Dios.</u> <u>26. Rosario: afianza la fe en la familia la esperanza y la luz.</u>			
Categoría	Evangelización			
Objetivo	Establecer la influencia de las prácticas religiosas católicas en la concepción de fe de los estudiantes del curso H de capacitación intermedia de la Escuela de Infantería.			
Pregunta	Dato	Comentario	Autor	Interpretación

Pregunta 1: ¿Prácticas religiosas en las cuales participan brindan algún aporte a tu formación de fe y espiritual? ¿En qué sentido?	<u>En el sentido de que todas las cosas son buenas y con fe todo se puede.</u> <u>Si en el sentido que buscamos a Dios y tener mejor manejo de la familia.</u> <u>Cuando se asiste a la misa sin tener en cuenta la raza, el estrato social o familiar de las personas que asisten.</u> <u>La ausencia de Dios en el hombre genera maldad, por eso la importancia de no apartarse de Dios y participar en las prácticas religiosas.</u> <u>Si me siento bien espiritualmente</u> <u>Yo no le creo en el hombre, yo le creo a Dios el hombre le falla pero él jamás lo hará.</u> <u>Aportan muchísimo ya que por medio de ello logro, uno entiende muchas cosas de las cuales no se poseía experiencia.</u> <u>Me ayuda a entender el amor de Dios por nosotros y así mismo a corresponder a los mandamientos exigidos para ser agradable a Dios.</u> <u>En los estudios bíblicos que realizan.</u> <u>Estar en paz con Dios y sin cual en el alma.</u> <u>Si cuando voy a culto de mi iglesia cristiana.</u>	En la primera pregunta de la tercera categoría que es sobre la Evangelización donde se les preguntó a los estudiantes sobre cuál es el aporte de las prácticas religiosas a la formación de fe. Frente a esta pregunta se puede evidenciar que hay una incomprensión sobre ella, aunque se puede resaltar que las prácticas religiosas en la cuales practican y aportan a su formación en la fe los mandamientos, el estudio bíblico, y la Eucaristía.	López (2009) Un aspecto esencial de la formación cristiana integral, situada entre la educación en la fe y la formación moral, cuyo fin es introducir a los miembros de la Iglesia en la participación consciente, activa y fructuosa en la liturgia para una vida cristiana más plena [PÁG 15]. González (1995) La instauración de la civilización del amor y de la solidaridad en el mundo, y la renovación de la propia Iglesia de tal manera que la capacite para prestar este importante servicio evangelizador a toda la humanidad” [PÁG 46]. Sebastián (1991) “enfrentarnos con la inmensa tarea de acomodar de nuevo las características de la nueva cultura a la fe que profesamos y que tenemos que anunciar de manera comprensible y aceptable a los demás” [PÁG 46].	Que las prácticas religiosas brindan en los encuestados parámetros para actuar en la vida personal, familiar, espiritual con esperanza que las cosas pueden cambiar.
--	---	---	--	---

	<u>La católica, porque uno puede bautizarse y confesarse.</u> <u>Sí. En que debo seguir a un Dios que el espíritu es algo que día a día se debe alimentar.</u> Claro la fe de ser alguien en la vida creo en la vida eterna me siento tranquilo cada vez que voy a una eucaristía. <u>Si en el sentido en que se nos están recordando las cosas.</u> <u>Si con la reflexión escuchada le queda semilla en el corazón.</u> <u>Si aportan ya que nos invitan a estar en constante comunicación con Dios y mantener o tener a Dios eso hace que el nombre sea una persona de bien.</u> <u>Si participo leyendo la palabra de Dios, con la limosna y eventos especiales de la religión.</u> <u>Si por que el espacio para poder dar gracias y pedir por mi familia.</u> <u>Confesión donde pido perdón a Dios por sus errores a cada día.</u> <u>Si me siento bien cuando siento rodeado de persona que siguen a Dios.</u> <u>Fortaleza como persona, estoy en paz con Dios, buena aptitud.</u>			
--	--	--	--	--

	<u>Todo porque soy hijo del a iglesia y estoy comprometida con ella.</u> <u>Brindan aportes importantes puesto que últimamente se está viendo a la iglesia como una burla o mentira.</u> <u>Si cuando actuó pensando en la voluntad del Dios me va muy bien, buscarlo en todo momento no solo en momentos difíciles.</u> <u>En el sentido de estar en alegría con Dios si estamos en alegría con Dios estamos en alegría con todo el mundo.</u>			
Pregunta 2: De acuerdo a tus prácticas religiosas ¿resultaría pertinente algún tipo de información para fortalecer tu experiencia de fe? ¿Por qué?	<u>Si porque reforzamos la fe día tras día y no tiene que ser una fecha especial.</u> <u>Ir más permanentemente y tener tiempo para buscar al Señor.</u> <u>Debería considerarse para algunas personas que se encuentran desorientados y que pareciera que sus vidas no tuvieran sentido.</u> <u>En la institución militar estas faltas como es el religioso descuidado y nos hemos concentrado en otros aun sabiendo que el hombre sin Dios no es nadie.</u> <u>La fe se fortalece cada vez que Dios obra en mí.</u> <u>Si resultaría por tenerte por que conoce uno cada día más de lo maravilloso que es</u>	En la segunda pregunta de la tercera categoría de la Evangelización, donde los estudiantes aportarían algún tipo de información que lleve a fortalecer la experiencia de fe, es de resaltar algunas como: • Sería bueno profundizar en algún tema que desconozco y me dejan algunas dudas de la religión católica y sus prácticas religiosas como de tener imágenes en la Iglesia. • Si a medida del tiempo las cosas se olvidan será bueno implementar una cátedra para fortalecer la fe. • Si falta más interacción y conocimiento de la religión con la población por hacer que la fe crezca y creencias en nuestro Dios. • De pronto algunas charlas con frecuencias sobre algún tipo específico de Dios.	CELAM (2004) Orientarse hacia la formación de una fe personal, adulta, formada, operante, confrontada con los desafíos de la vida, relacionada con los signos de los tiempos, realizada a través del testimonio personal y comunitario, explicar los valores de justicia y fraternidad y necesita como soporte una Iglesia-signo, [PÁG 176]. CELAM (2004) Los medios de comunicación social se pueden utilizar en la evangelización siempre y cuando se “conviertan en agentes activos del proceso de transformación, cuando se pongan al servicio de una auténtica educación integral, apta para desarrollar a todo el hombre, capacitándolo para ser el artífice de su propia promoción”. [PÁG 254]. CELAM Una vida de profunda comunión eclesial, la fidelidad a los signos de los tiempos, la preocupación para que la Palabra de Dios llegue al corazón de los hombres, el aporte a la edificación de la comunidad, el	Se puede evidenciar que en la sociedad de hoy hay un descuido de la evangelización, y es una preocupación de todos los estamentos tomar las iniciativas para una nueva evangelización que retome las primeras comunidades, para que como familia se fortalezcan la fe.

	<u>Dios.</u> <u>Sería bueno profundizar en algún tema que desconozco y me dejan algunas dudas de la religión católica y sus prácticas religiosas como de tener imágenes en la Iglesia.</u> <u>El que está con Dios nada malo le pasa.</u> <u>La formación se hace personalmente. Creyendo en que existe un ser mucho más poderoso que nosotros y esta sobre todo.</u> <u>La formación se hace sencillamente porque hay un Dios soberano.</u> <u>Más acercamiento en zonas rural por parte de la iglesia.</u> Si por el motivo que una persona sin fe es un cuerpo flotante y la fe es todo para uno como ser humano. <u>Si por que muy pocas veces se dan charlas fundamentadas en la fe .</u> <u>Si cada día aprender más y no alejarse del camino de Dios.</u> <u>Si la práctica y pérdida de la fe nos ha llevado a que las comunidades juvenil se destruyen por su falta de asesoramiento, y orientación a la educación religiosa.</u>	• Si lo que importa en ser constante en ella hacer obras de misericordia dar fe de ella crecer en la palabra de Dios en todas circunstancias. • Fortaleza constantemente los principios de la buena fe y no solamente en la semana mayor.	amor por los pobres y marginados y la santidad del evangelizador[PÁG 400]. CELAM (2004) Nosotros los Obispos, en comunión con el Papa, nuestros presbíteros y diáconos, los religiosos y religiosas, y todos los hombres y mujeres que constituimos el Pueblo de Dios. Para formar hombres y comunidades maduras en la fe y que den respuestas a los desafíos. Además es de resaltar que los destinatarios son también las clases medias, los grupos, las poblaciones, los ambientes de vida y de trabajo, marcados por la ciencia, la técnica y los medios de comunicación social [PÁG 641].	
--	--	---	---	--

	<u>Si porque cada día que prácticas en los eventos religiosos nos acercamos mas a Dios.</u> <u>Si a medida del tiempo las cosas se olvidan será bueno implementar una cátedra para fortalecer la fe.</u> <u>Si falta más interacción y conocimiento de la religión con la población por hacer que la fe crezca y creencias en nuestro Dios.</u> <u>No solo hacer el bien sin mirar a quien.</u> <u>De pronto algunas charlas con frecuencias sobre algún tipo específico de Dios.</u> <u>Si lo que importa en ser constante en ella hacer obras de misericordia dar fe de ella crecer en la palabra de Dios en todas circunstancias.</u> <u>He visto personalmente que han estado perdidas en el alcohol, drogas y gracias a la iglesia a Dios han cambiado para bien.</u> <u>Fortaleza constantemente los principios de la buena fe y no solamente en la semana mayor.</u> <u>No: porque la fe se lleva en el alma solo es creer en Dios y el llegará de una u otra manera a tu vida.</u>			
--	---	--	--	--