



PROTOCOLO PARA LA PRESENTACIÓN DE AVANCES DE INVESTIGACIÓN

MODULO I	IDENTIFICACIÓN		
País	República de Colombia		
Ciudad	Bogotá		
Entidad (es)	Universidad Santo Tomás Vicerrectoría Universidad Abierta y a Distancia		
Facultad	Facultad de Educación	X	
	Facultad de Ciencias y Tecnologías		
Unidad Académica	Centro de Investigación de la Vicerrectoría Universidad Abierta y a Distancia		
Programa Académico	Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades y Lengua Castellana		
Autores		Rol	
Sandra Rojas Panqueva		Investigador Principal	
Claudia Edid Herrera		Coinvestigador	
Andrés Molina		Auxiliar	
Título del Proyecto	Tendencias de investigación en la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades y Lengua Castellana (VUAD) desde el año 2000 al 2013		
Tipo de Investigación	B		
Línea Medular de Investigación	Enrique Lacordaire		
Línea Activa de Investigación	Educación, sociedad y cultura		
Grupo de Investigación	Estudios en Educación, pedagogía y nuevas tecnologías. Colciencias. Visible. Medición 2012/2013		
Semillero de Investigación	Relacionar el semillero que se encuentra vinculado al proyecto, sólo si tiene estudiantes vinculados como asistentes o auxiliares de investigación.		

RELACIÓN PROYECTO – CONVOCATORIA.			
Convocatoria Número	08	Fecha de Inicio	1-08-2013
Modalidad	OPS	Fecha del Informe de	10-10-2013



Convocatoria	Nómina	X	Avance	
Proyecto Especial			Fecha prevista de Finalización	30-11-2013
Otro (especifique)			Radicación Informe Final	29-11-2013

Síntesis de Ejecución presupuestal. Establezca los rubros según el presupuesto aprobado y establezca una comparación con lo ejecutado.			
Rubros Financiables	Valor Aprobado	Valor Ejecutado	Valor Pendiente
Personal	7'810.000	0	7'810.000
Equipos			
Software			
Viajes			
Salidas de campo	300.000	0	300.000
Materiales	300.000	0	300.000
Material bibliográfico	1'000.000	0	1'000.000
Servicios técnicos	5'000.000	0	5'000.000
Impresos			
Total	\$14'410.000	0	\$14'410.000
Observaciones:			
Equipos Adquiridos: No aplica.			

MODULO II	ASPECTOS GENERALES SOBRE LA INNOVACIÓN Y EL DESARROLLO TECNOLÓGICO DESARROLLADOS¹
------------------	---

Resumen en español del proyecto (Máximo 20 líneas):

La Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades y Lengua Castellana desde el año 1983 ha tenido cambios en el campo investigativo. De ahí que a través de la propuesta del estado del arte de la

¹ Tomado de NORMAS PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES RELACIONADOS CON PROYECTOS FINANCIADOS TOTAL O PARCIALMENTE POR COLCIENCIAS. Dirección de Desarrollo Tecnológico e Innovación. Bogotá D.C., Febrero de 2010.



investigación en el programa, se pretenda identificar la trayectoria de la Licenciatura en este campo, para poder discernir la conceptualización de la actual Licenciatura con miras a una reestructuración en sus componentes de investigación, currículo, prácticas pedagógicas y proyección social, en el marco de la resolución 5443 del 30 de junio de 2010 del Ministerio de Educación Nacional (MEN). Con esta resolución, se genera la necesidad de pensar y proponer un programa que responda a las demandas de la educación en lengua castellana en relación con los cambios, las transformaciones y las emergencias que se han generado en el campo de la lengua castellana, los procesos de enseñanza, de aprendizaje y la docencia.

Es un valor para el programa de Educación Básica con énfasis en Humanidades y Lengua Castellana tener la metodología a distancia, porque posibilita el conocimiento y el contacto con las necesidades regionales, las problemáticas particulares de la enseñanza y el aprendizaje de la lengua castellana, los contextos socio - culturales y educativos. Esta característica es un insumo para pensar una Licenciatura con impacto social, impacto en el currículo desde una mirada local e internacional. Para dar cuenta de esto, se requiere caracterizar las tendencias y enfoques en la investigación de la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades y Lengua Castellana, en los últimos trece años, y definir los campos temáticos que han emergido y los que se han mantenido durante el proceso de la investigación del programa.

Key Words: research project, research, state of the art, trips, emergencies.

Cumplimiento de los Objetivos		
Objetivo general	Grado de cumplimiento	Resultados relacionados (Verificables y medibles).
Establecer las tendencias investigativas en la Licenciatura en Educación	85%	Estos resultados se describen en los objetivos específicos.



Básica con énfasis en Humanidades y Lengua Castellana en el contexto nacional durante el periodo comprendido entre los años 2000 a 2013.		
Objetivos específicos	Grado de cumplimiento	Resultados relacionados (Verificables y medibles).
Objetivo N° 1 Identificar los componentes que han caracterizado el desarrollo del campo investigativo en la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades y Lengua Castellana.	100% Se han revisado los documentos Maestros de la Licenciatura (acreditado, flexibilizado y renovado) para identificar los componentes que han caracterizado el desarrollo del campo investigativo.	Artículo de Investigación Se entrega un artículo de investigación que da cuenta de la concepción de investigación y las tendencias de investigación del programa con base en los rastreos conceptuales de los documentos maestros, los análisis de los proyectos de investigación (2000 a 2013) y la percepción de los docentes acerca del proceso de investigación que acompañan en los diferentes CAU.
Objetivo N° 2 Analizar la relación	90% El estudiante auxiliar de investigación organizó una base	Los insumos teóricos, epistemológicos y



existente y emergencia de las temáticas que han caracterizado la investigación en la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades y Lengua Castellana.	de datos con todos los proyectos de investigación (64) que se han realizado entre el 2000 y 2013, recogiendo los CAU (Centro de Atención Universitaria). Con la lectura de cada proyecto de investigación se organizó una primera con categorización Se adelantó un primer informe de la categorización conceptual y metodológica.	metodológicos para fundamentar el Campo Investigativo de un nuevo programa en Educación en Lengua Castellana. Resultado: base de datos organizada de los 65 proyectos de investigación.
Objetivo N° 3 Describir el impacto de los procesos investigativos en la formación de los estudiantes de Educación Básica con énfasis en Humanidades y Lengua Castellana formados por la Licenciatura.	60% Los insumos recogidos para analizar el impacto de los procesos investigativos en la formación de los estudiantes de Educación Básica con énfasis en Humanidades y Lengua Castellana formados por la Licenciatura no fueron suficientes, de ahí que se convierta en un aspecto a trabajar durante los primeros meses de 2014 como complemento al proceso de investigación.	El resultado de este objetivo hace parte del artículo de investigación (objetivo N° 1)
Objetivo N° 4 Caracterizar las líneas de investigación de la Licenciatura en Educación	90% Se hizo una revisión y complementación de la fundamentación de las líneas de investigación del programa a la	Fundamentación de las líneas de Investigación del Programa



Básica con énfasis en Humanidades y Lengua Castellana acordes con las demandas regionales, nacionales e internacionales en el marco de la Educación en Lengua Castellana.	luz de los resultados y análisis.	Resultado: se ajustó el texto de la fundamentación de las líneas de investigación del programa. Se espera socializarlo con el equipo y recibir aportes en los primeros meses del 2014 (febrero-marzo).
--	-----------------------------------	--

Observaciones

Describa (brevemente) las intenciones de publicación de sus avances y/o resultados finales de investigación y la relación con los grupos de investigación de la VUAD o de la Universidad.

- El **2 de noviembre** la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades y Lengua Castellana se participó en el V Seminario de profundización en Lengua Castellana y Literatura, con tres ponencias que dieron cuenta de los avances de investigación de este proyecto (ponencia): “Tendencias de investigación en la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades y Lengua Castellana (VUAD) desde el año 2000 al 2013”. Los certificados están pendientes.
- El artículo se piensa publicar en una revista de la USTA.

Desarrollo del enfoque metodológico.

Valore el nivel de cumplimiento con el que se siguió la metodología planteada en un principio; de haberse realizado alguna modificación a la misma proporcione una explicación de los motivos que la causaron.

En una escala de 0-100 Establezca el porcentaje de cumplimiento del enfoque metodológico.	95%
---	------------

Observación (Si aplica):

- Este proyecto responde a una primera etapa del Estado del Arte, en la que



se hace una mirada al interior del programa.

- Durante el tiempo de la investigación se respetó la metodología planteada con cada una de sus fases y se dio como sugerencia metodológica recoger a través de un cuestionario las miradas de los sujetos (egresados y docentes directores de proyectos e investigación) para fortalecer el análisis.

Cumplimiento del Cronograma.

Valore el nivel de cumplimiento con el que se siguió el cronograma planteado en un principio; de haberse realizado alguna modificación en los plazos especificados proporcione una explicación de los motivos que la causaron.

Observación (Si aplica):

- Está pendiente socializar y recibir la retroalimentación de los avances de este proyecto por parte de equipo de docentes de la Licenciatura en educación Básica con énfasis en Humanidades y Lengua Castellana
- Dado que hubo muy poca participación de los egresados en el diligenciamiento del cuestionario que pregunta por los procesos de investigación en relación con las categorías de análisis (contexto, temáticas de investigación, fundamentación teórica, metodología, acompañamiento, alcances y proyecciones), se ve necesario ampliar el tiempo para esta fase para fortalecer los análisis de los sujetos que investigan en el programa.
- Se presenta una primera versión del artículo aclarando que es necesario continuar trabajando en los análisis de resultados.

90%

Dificultades enfrentadas en la realización del proyecto - (Si aplica).

Describa los inconvenientes o dificultades presentados a lo largo del desarrollo del proyecto en relación con aspectos administrativos, financieros, de mercado, logísticos y tecnológicos.

- No se cuenta con todos los proyectos de investigación de los diferentes CAU.
- Por falta de un archivo oficial de la Licenciatura en Bogotá, muchos proyectos de investigación se han extraviado.



- Observamos que cuatro meses es poco tiempo para un proyecto de investigación tan ambicioso como éste. El tiempo para hacer los análisis y el artículo es muy corto cuando se trata de investigaciones que le aportan al programa en su esencia.

MODULO III	TEXTO O CUERPO DEL INFORME (Para todos los proyectos)
-------------------	--

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades y Lengua Castellana es un programa de la Facultad de Educación que en sus antecedentes surgió del programa en Educación Básica y promoción de la comunidad; programa que inició en 1983 como respuesta a la necesidad de formar docentes en este campo y profesionalizar docentes en ejercicio. En su momento histórico, el contexto educativo y social colombiano, generó en las Instituciones de Educación Superior la necesidad de formar líderes comunitarios que desde su rol de docentes apoyaran la educación de los niños y las niñas de sectores periféricos en las ciudades y zonas rurales. El programa respondió a la demanda formando maestros con un perfil específico ese momento histórico.

Teniendo en cuenta la ley 30 de 1992, por la cual se organiza el servicio público de la Educación Superior en procura de definir los principios y finalidades que oriente su desarrollo, relacionados con la autonomía institucional, la calidad y excelencia educativa y la acreditación para enfrentar nuevos retos, se presenta el escenario propicio para el cambio y la innovación curricular.

En este contexto, la Universidad Santo Tomás considera en sus planes de mejoramiento, el diseño de propuestas capaces de responder a estándares de calidad nacionales e internacionales, que impulsen y consoliden una estructura investigativa sólida y coherente con los propósitos institucionales, estructurando planes de estudio que promuevan procesos de creación e innovación curricular, propiciando verdaderos cambios en la concepción y formación de profesionales en las diferentes áreas del conocimiento, de acuerdo con las exigencias del desarrollo tecnológico y contemporáneo.



Posteriormente, con la ley General de Educación 115 de 1994, se hizo necesaria la transformación del programa de Primaria y Promoción a la Comunidad, a un programa pensado para la Educación Básica con énfasis en Habilidades Comunicativas. Este nuevo programa, heredó la tradición investigativa del anterior, manteniendo hasta el año 2000, la intencionalidad de lo comunitario.

A los cinco años, en el contexto de los cambios mundiales, la globalización, la multiculturalidad y las políticas educativas, marcaron la necesidad de replantear la Licenciatura hacia una flexibilización curricular, con un nuevo enfoque investigativo. Así, en el 2005, se concretó este proyecto en un nuevo registro calificado. Se pasó de 12 semestres a 10 semestres, generando transferencia interna dentro del programa a través de un proceso masivo de homologación; muchos estudiantes terminaron su proyecto de investigación en el plan flexibilizado, por lo que entre el 2000 y 2005 se puede considerar un momento poco relevante en la investigación formativa del programa.

La investigación formativa en el plan flexibilizado se formuló en relación a las líneas de profundización del programa, atendiendo a los conocimientos en lo disciplinar, las competencias comunicativas, el enfoque de la significación y los lineamientos curriculares de la Lengua Castellana propuestos por el MEN en 1998.

Posteriormente, a razón de la vigencia del registro del programa (plan flexibilizado), se realizó un proceso de renovación de registro calificado (resolución no 4952 del 18 de junio de 2010). El nuevo registro, soportado en un proceso de autoevaluación del programa, planteó la necesidad de articular la investigación formativa a las disciplinas del campo específico, los núcleos problémicos propuestos en el plan curricular, la finalidad pedagógica en la formación de educadores de lengua castellana y las líneas de profundización: la significación en la enseñanza de la lengua castellana y la significación en la enseñanza de la literatura.

La Licenciatura cimentada (a nivel teleológico) en la Pedagogía Tomista y el enfoque problémico, busca dar respuesta al horizonte misional de la Universidad Santo Tomás, incluyendo en la propuesta formativa desde el campo investigativo en sus cuatro intencionalidades:

- a. La investigación como un escenario de formación reflexiva en relación con el saber de la Lengua Castellana, promueve la problematización del conocimiento desde el saber disciplinar.
- b. La práctica pedagógica en relación con la investigación, se entiende desde la posibilidad que tienen los docentes en formación de pensar su rol, su contexto, la enseñanza de la lengua castellana y la pertinencia de la misma.



- c. La investigación formativa de la Licenciatura, como componente del currículo pretende un acercamiento a una educación desde la significación, que soporta la problematización de los contextos y la comprensión de su profesión como educador de lengua castellana.
- d. La intención investigativa se hace explícita en el plan de estudios al proponer un núcleo problémico que reitere la necesidad de hacer investigación en educación y específicamente en el campo de la enseñanza de la lengua castellana de la mano de los estudiantes del programa.

En este contexto, es de aclarar que el programa tiene mayor preeminencia en el contexto regional (por las características del mismo), sin desconocer su impacto nacional e internacional. Por ello, se hace necesario recoger, organizar, sistematizar, describir y analizar los productos de los proyectos de investigación realizados por los estudiantes de los diferentes Centros de Atención Universitaria (CAU) de la Vicerrectoría Universidad Abierta y a Distancia (VUAD), entre los años 2000 y 2013. Así, la diversidad de los contextos socioculturales y educativos, permiten plantear para el componente investigativo de la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades y Lengua Castellana los siguientes desafíos:

- Plantear un componente intercultural en las propuestas de investigación, aprovechando la presencia de la Licenciatura en diferentes regiones del país, con diferentes grupos humanos (entre ellos indígenas y campesinos).
- Reconocer la diversidad de saberes y las diferentes concepciones de la educación en lengua castellana.
- Definir objetos de estudio de acuerdo a las tendencias investigativas actuales en el campo de la educación en lengua castellana. Trabajar en redes de investigación a nivel disciplinar e interdisciplinar que le permita al programa capitalizar sus saberes y experiencias significativas en el campo investigativo.
- Continuar investigando a nivel institucional en el campo de educación en lengua castellana.

Finalmente, en el ejercicio de recoger los anteriores desafíos en una pregunta que evidencie las potencialidades aún no exploradas, en la investigación propuesta en la Licenciatura, es preciso plantear:



¿De qué manera ha evolucionado el proceso investigativo de la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades y Lengua Castellana durante el período de 2000 al 2013.

AVANCES:

- De acuerdo con la revisión de los documentos maestros y los proyectos de investigación, se evidencia que la investigación en la Licenciatura es un elemento articulador que atraviesa el currículo y su relación permanente con los contextos socioculturales y la práctica pedagógica, permitiendo procesos de transformación tanto en quien investiga, como en la comunidad educativa en donde se realizan los proyectos.
- Por la metodología a Distancia, se evidencia que los proyectos de investigación realizados en las diferentes regiones del país (en lo rural y lo urbano) se caracterizan por lo *intercultural*, lo cual exige que la Licenciatura se piense en la *diversidad de saberes y las concepciones* de la praxis en relación con los contextos, las condiciones culturales, la realidad sociopolítica y las perspectivas educativas en el campo disciplinar.
- Se evidencia que el proceso de investigación formativa que realizan los estudiantes, en otras regiones, no ha tenido un debido manejo documental. Es decir, trabajos incompletos, trabajos extraviados, no hay formalidad en la estructura de presentación de proyectos y en la manera de radicarlos en la universidad.

AJUSTES REALIZADOS:

- No se ha realizado ningún ajuste al problema de investigación.
- Se realizó un ajuste a lo metodológico.

2. AVANCES EN EL MARCO TEÓRICO

En el rastreo conceptual que se ha realizado a los Documentos maestros de la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades y Lengua Castellana, se ha identificado la concepción de investigación, la relación que guarda con las políticas de la Universidad en general, de la VUAD y de la Facultad de Educación. Para este trabajo se está mirando cada documento teniendo en cuenta: tiempo del programa según la resolución, orientaciones investigativas y características y/o alcances.



**ORIENTACIÓN INVESTIGATIVA DE LOS PROGRAMAS DE LA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN
HUMANIDADES Y LENGUA CASTELLANA**

PLAN	PROGRA MA	TIEMPO DE DURACIÓ N	ORIENTACIONES INVESTIGATIVAS	CARACTERÍSTICAS/ ALCANCES
	<i>Licenciatura en primaria y Promoción de la Comunidad</i>	<i>Nace en 1983</i> <i>En 1988 se renueva la aprobación y cambia el nombre</i>	En la historia de la Licenciatura, con respecto a las tendencias investigativas ha habido dos marcadas tendencias: 1. La investigación se orientó desde el enfoque de la investigación Acción Participativa, hacia la construcción de un concepto de comunidad que le diera sentido educativo y pedagógico a las diferentes estrategias de intervención del programa. 2. La propuesta curricular del programa, pretende desde una orientación investigativa con un enfoque crítico social abierto, dotar de sentido pedagógico a los diferentes contenidos de los microproyectos y	• El estudiante debe concebir la investigación como eje permanente del trabajo escolar y comunitario. Manejar las líneas, enfoques y métodos de la investigación cuantitativa y cualitativa. • La investigación es el eje que atraviesa el currículo y permite la construcción de conocimiento tanto en la formación básica como específica, ésta posibilita la transformación de la práctica pedagógica y por ende de la escuela y la comunidad. • La investigación se plantea como la palanca impulsora del proceso de desarrollo curricular, que posibilitará el crecimiento del programa con la aplicación de procesos pedagógicos de calidad. • El impacto transformador del programa se visualizó desde las posibilidades que ofrecían las diferentes



ACREDITADO	<i>Licenciatura en Educación Básica y Promoción de la Comunidad</i>	<i>Dura entre 1988-1993</i>	prácticas, de tal manera que surjan aplicaciones con sentido y pertinencia para favorecer el mejoramiento de las condiciones educativas de las instituciones escolares. Al inicio del programa existió un Instituto de Investigaciones, originalmente denominado CICED y luego CIDI. Se presentaron propuestas a desarrollar como la lúdica, la sexualidad y sobre la recuperación del saber del maestro. Con el documento “Reflexión sobre investigación educativa en las Licenciaturas en Preescolar y Promoción de la Familia y primaria y Promoción de la Comunidad” se buscó un consenso frente al sentido pedagógico de la investigación al interior de los programas, proponiendo el desarrollo de dos componentes a través de los agentes educativo como los	estrategias para acercar la escuela a la comunidad y generar compromiso para resolver de manera conjunta problemas educativos prioritarios. • Los indicadores de transformación del contexto escolar se analizan desde la capacidad de la escuela para promover proyectos pedagógicos que se proyecten en soluciones reales y en aprendizajes significativos para los participantes en las diferentes propuestas de trabajo.
-------------------	---	-----------------------------	---	---



			profesores, alumnos, comunidad y la institución universitaria, ellos son: el espíritu científico y la formación docentes. Esta propuesta toma sentido en medida que se oriente el estudiante a “estructurar su proceso de aprendizaje como un proceso de investigación”; dinamizando su autoestudio a la búsqueda permanente de conocimientos, que permitan comprender y realizar su labor pedagógica para mejorar la calidad de vida individual y social de las comunidades de su región.	
PLAN	PROGRAMA	TIEMPO DE DURACIÓN	ORIENTACIONES INVESTIGATIVAS	CARACTERÍSTICAS/ ALCANCES
			Los fundamentos de investigación en la Facultad de Educación retoma dos formas de adquisición de la ciencia: • La primera cuando la razón natural accede por sí misma al conocimiento de lo	• La investigación es en general la búsqueda de nuevos conocimientos, de nuevas soluciones. Es la búsqueda de validación de los conocimientos dados y de modo más exacto es la búsqueda de nuevos modos de ciencia



FLEXIBILIZADO	Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Lengua Castellana	1995	desconocido, lo que llama invención². • La segunda, cuando la razón es fortalecida por un agente externo, lo se llama enseñanza. Orientaciones, estrategias y formas de trabajo de la investigación en los programas de la Facultad de Educación: • La ley 30 de 1992 y las normas generales y específicas relacionadas con el Sistema Nacional de Acreditación. • Fundamentos, principios y criterios sobre la investigación señalados en el PEI de la Universidad Santo T. • Las líneas de investigación establecidas por el sistema de investigaciones Educativas Pedagógicas (SIEP) de la VUAD. • Las orientaciones y las formas de trabajo propias de cada uno de	y de alternativas óptimas en la solución de problemas y en el mejor estar de la vida. • La investigación en la Facultad de Educación se sustenta en una concepción de la investigación tanto formativa como específica, eje y fundamento de todo proceso de aprendizaje; pretende estructurar métodos científicos investigativos actuales y construir una epistemología que comprenda la interdisciplinariedad en el panorama de la ciencia y de la vida. La Facultad de Educación vincula los procesos de investigación con los procesos de aprendizaje y desarrollo personal, institucional y comunitario, se construye sobre la diferenciación de las tres funciones genéricas de la Universidad: la docencia, la investigación y la proyección social.
---------------	---	------	---	--

² La palabra invención, en el lenguaje tomista no consiste propiamente en imaginar o crear cosas, sino en encontrar y descubrir lo que ha permanecido oculto, lo cual es un acercamiento al concepto "investigar".



		los programas. Líneas de Investigación de la Universidad: • Estado de arte y contexto epistemológico de la VUAD. • Formación integral, convivencia y democracia. • El currículo como mediación pedagógica, científica y cultural. • Pedagogía y mediaciones. • Evaluación educativa y calidad. • Pedagogía Dominica Tomista. Estas líneas de investigación son abordadas por todas las Licenciaturas de la Facultad de Educación, teniendo en cuenta en su proceso unas etapas generales, las cuales se diferencian en la fundamentación específica de cada una de las licenciaturas. Para el caso de la Licenciatura en	La investigación en los programas de la Facultad de Educación apuntan a una investigación en educación a través de dos grandes abordajes: a. Investigación socio-educativa: Le interesa la producción de conocimiento paradigmático, tiene un mayor rigor científico, sus resultados son verificables, pueden ser transferidos a otros contextos (regional, nacional o internacional). Esta investigación se puede desarrollar de dos maneras: - cuando los docentes o estudiantes se vinculan a investigaciones desarrolladas a través de las líneas de investigación de la facultad. - cuando los docentes o estudiantes se vinculan a investigaciones en educación desarrolladas por colectivos de
--	--	---	---



			Educación Básica con énfasis en Lengua Castellana se tuvieron en cuenta los siguientes elementos: • Con la designación que le otorga la ley 115 de 1994 a la Lengua Castellana, la pedagogía de la lengua materna y la literatura, es entendida como los modos de seleccionar conceptos y enfoques que orienten el desarrollo del lenguaje. • El maestro se enfrenta con la necesidad de transformar su forma de asumir la enseñanza de la lengua en el aula. • El problema sobre la enseñabilidad de la Lengua Castellana.	investigadores independientes de la Universidad. b. Investigación Pedagógica: Es el eje transversal de todos los programas de Educación. Recoge el núcleo de la enseñabilidad para definir sus objetos de conocimiento, sus problemas y ámbitos de investigación. Un resultado de la investigación pedagógica es la práctica pedagógica. La fundamentación es la realidad y el fin es buscar la verdad como un proceso de construcción. La investigación pedagógica se toma desde tres puntos de vista: 1. Investigación curricular: Su objetivo es reflexionar, comprender e interpretar y hacer cambios e innovaciones pedagógicas requeridas en el currículo
--	--	--	--	---



				de los programas. 2. Investigación formativa: Su objetivo es generar actitudes y competencias básicas para que los estudiantes investiguen, de tal manera que aporten a su propia transformación como docentes y a la transformación de las comunidades. 3. Investigación evaluativa: Se entiende como la investigación que elige la evaluación, las necesidades y los procesos de los estudiantes, para obtener información pertinente de los procesos académicos y tomar decisiones que contribuyan en la calidad de la educación.
PLAN	PROGRAMA	TIEMPO DE DURACIÓN	ORIENTACIONES INVESTIGATIVAS	CARACTERÍSTICAS/ ALCANCES
RENOVAD	Licenciatura en Educación Básica con	Resolución	“La Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades y Lengua castellana direcciona la investigación por el	En el Documento maestro se refleja como para la Facultad de Educación “la investigación se constituye en el componente transversal del currículo de



O	énfasis en Humanidades y Lengua Castellana	Nº 4952 de 18 de junio de 2010	enfoque Crítico Social Abierto el cual se entiende como la reflexión transformadora y actuante que conduce a generar las condiciones educativas y sociales en acciones organizadas, cooperativas y compartidas que posibilitan además la comunicación y la interacción como elementos esenciales de la acción humana y de la vida social. Este enfoque busca la reflexión del maestro para transformar su práctica pedagógica y la vida de la comunidad donde se gestan los procesos escolares. Uno de los objetivos específicos de la Licenciatura relacionado con la investigación es: “Contribuir en la formación de un pensamiento investigativo para que desde la apropiación del conocimiento y su proyección crítica a la realidad, sea posible el diseño de acciones pedagógicas de carácter significativo, que busquen contribuir a la solución de las problemáticas educativas	todas las Licenciaturas que ofrece la Facultad, orientada al desarrollo de competencias para la formulación de proyectos claramente definidos, al diseño de metodologías, al trabajo en equipo, al desarrollo de innovaciones y la búsqueda de alternativas para solucionar los problemas” (Documento maestro, 2010, p. 142). La investigación formativa es considerada dentro de la Facultad de Educación como un proceso metodológico de la formación profesional, que permite a estudiantes y docentes reconstruir o recrear el conocimiento mediante el permanente cuestionamiento y la actitud reflexiva sistemática, que conlleva a dilucidar soluciones a las problemáticas regionales. Es un proceso articulado con la formación profesional, a fin de sensibilizar al estudiante hacia actividades de descubrimiento e
---	--	--------------------------------	--	---



		del país y con ello coadyuvar en la construcción de sentido sobre la realidad. (Documento maestro Hlc, p. 150) En el perfil del egresado se contempla: “Capacidad permanente para vincular la investigación como eje de su práctica pedagógica y como marco desde el cual es posible la significación de la lengua materna y la literatura” (Documento Maestro Hlc, p. 159) y como campo de desempeño se le visualiza: “como constructor de proyectos de investigación, que actualice los saberes de su formación docente en la formulación, desarrollo y evaluación de propuestas de investigación que promuevan las comunidades y la escuela desde diversas perspectivas; en la participación en redes, grupos de investigación y convocatorias de entidades que fomenten y apoyen la investigación educativa. (Documento maestro Hlc, p. 160)	innovación y a proporcionar las herramientas básicas para el diseño y desarrollo de proyectos, tiene un carácter flexible y se realiza a lo largo del proceso educativo, a través de diversas estrategias pedagógicas que orientan la construcción de conocimiento individual y colectivo en cada área y campos de formación constitutivos y disciplinas de la estructura curricular. Pensada no solamente dentro de la formación académica del maestro en formación, sino como maestro investigador dentro del aula y promoviendo la reflexión del maestro para transformar su práctica pedagógica y la vida de la comunidad donde se gestan los procesos escolares. Se operativiza en tres aspectos: (a) En las disciplinas como problematizadores del conocimiento en todos los campos de formación principalmente en el campo investigativo. (b) En las prácticas pedagógicas – investigativas. Las prácticas pedagógicas en la
--	--	--	--



		El núcleo problémico planteado para el campo investigativo es: ¿Qué conocimientos procedimientos y recursos investigativos debe dominar un docente de educación básica para investigar en el aula con y para los estudiantes? (Documento maestro Hlc, p. 173) Para el campo investigativo del área de formación fundamental están planteadas las siguientes disciplinas con sus respectivas para la Licenciatura (Documento Maestro, 2010, p. 175): Metodología y estrategias de estudio (nivel 1): ¿Cómo se reconoce y asume la metodología de educación superior abierta y a distancia y asume los compromisos del proceso de aprendizaje autónomo? Teoría y práctica de la	licenciatura son propuestas de trabajo pedagógico orientados a través de enfoques y procesos investigativos como son la IAP, la etnografía, entre otros. (c) En el proyecto de grado. (Documento maestro, 2010, p. 281). La formación investigativa se entiende, en la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades y Lengua castellana, como un proceso articulado con la formación profesional, a fin de sensibilizar al estudiante hacia actividades de descubrimiento e innovación y a proporcionar las herramientas básicas para el diseño, desarrollo y evaluación de proyectos. Para hacer posible esta formación investigativa se trabaja de manera articulada en el plan de estudios un componente investigativo, que como eje transversal integra, en todas las fases de preparación de los futuros
--	--	--	---



		investigación (nivel 2): ¿Cómo se asume la problemática epistemológica de la ciencia en los procesos investigativos? Proceso de la investigación (nivel 3): ¿Qué etapas del proceso de investigación científica establece para comprender y vislumbrar el significado de los proyectos investigativos en la labor del docente? Investigación cualitativa (nivel 4): ¿Cuáles son los tipos de investigación que subyacen en la investigación cualitativa en el ámbito educativo y pedagógico? Investigación Cuantitativa (nivel 5): ¿Cuáles son los tipos de investigación que subyacen en la investigación cuantitativa en el ámbito educativo y pedagógico? En el documento se	licenciados, las diferentes áreas y disciplinas como herramienta pedagógica esencial en la investigación formativa, pues toda acción que el maestro realice, debe estar encaminada a generar cambios y transformaciones en el contexto escolar y comunitario, ya que es en esta dinámica donde se centra la investigación cualitativa para dar sentido al ser y al hacer del maestro. Por consiguiente, la investigación en el programa se articula de diversas formas en la vida académica del estudiante, como por ejemplo: a través de estrategias que vinculan a los estudiantes en proyectos interdisciplinarios, el diseño de opciones de profundización en las Licenciaturas coherentes con las líneas de investigación de la USTA, la articulación de un campo investigativo que atraviesa toda la formación del estudiante en el programa, la existencia de semilleros de
--	--	--	--



		aclara que del plan flexibilizado al plan renovado se hicieron unos cambios: En el campo investigativo del área de formación fundamental se cambió Fundamentos epistemológico de la investigación por Teoría y práctica de la investigación. En el campo investigativo del área de formación profesional se hicieron los siguientes cambios: Investigación y significación por Tendencias de investigación en lengua materna; Proyecto de investigación: anteproyecto por Procesos investigativos en lengua materna; Proyecto de investigación: desarrollo del proyecto por Investigación en el aula; Proyecto de investigación: Finalización por La escuela un espacio para la	investigación, la posibilidad de concluir sus estudios con la presentación de un proyecto de investigación, y la generación de seminarios de investigación que, además de contribuir con la formación profesional, se orienta, también a fomentar el desarrollo personal” (C.f. Ver condición 5 Investigación, Documento maestro Hlc, p. 142) Dentro de los principios de la Licenciatura está la investigación unida a la enseñanza y a la proyección social, se considera como la posibilidad de mejoramiento de la vida de las personas y al desarrollo armónico de todas las dimensiones vitales y complementarias (Documento maestro Hlc, p. 149) La investigación está planteada como uno de los principios que fundamentan el currículo porque permite: “(1)
--	--	---	---



			Investigación (Documento maestro Hlc, 2010, p. 185) La práctica pedagógica en su concepción está relacionada con la investigación: “Las “Prácticas Pedagógicas” son definidas como acciones integradas a la investigación que le permiten al estudiante relacionarse consigo mismo y con la comunidad con el fin de elaborar un conocimiento sistemático, conducente a la transformación de la realidad, éstas se llevan a cabo en los ambientes de trabajo donde los estudiantes van a ejercer su labor. Dentro de los posibles campos de la Práctica pedagógica, más allá del aula de clase, tenemos escuelas de padres, educación sexual, democracia, valores, resolución de conflictos, derechos humanos, mejoramiento del medio ambiente, mejoramiento de la comunidad: vigía de la salud, alfabetización, etc.; la pastoral en sus frentes como infancia y	Creatividad e iniciativa. Entendidas en el proceso educativo como la sinergia entre la docencia, el discernimiento y el juicio crítico del estudiantes, con la sensibilidad y la apertura a los problemas nuevos, al cambio. Se desarrolla el pensamiento crítico pues favorece la estructuración de la autotomía, autenticidad y posibilidad de generar nuevo conocimiento. (2) Socialización. Se enriquece la gestión de la cultura institucional desde la conformación de semilleros, grupos y equipos los cuales remitidos a las líneas de investigación, construyen proyectos que son puestos en común” (Documento maestro Hlc, p. 163). Dentro de la estructura curricular se plantea que los docentes en la formación inicien las competencias investigativas desde el primer semestre. De manera tal, que se genere una cultura de investigación, donde el docente a partir de su
--	--	--	---	--



		juventud misionera, grupos prejuveniles y juveniles, pastoral familiar, pastoral presacramental y postsacramental; de grupos especiales como reinsertados, desplazados, fuerzas armadas, casas de reeducación y rehabilitación, cárceles; ONG, etc.” (Documento maestro, 2010, p. 299) La Licenciatura está en comunión con las políticas investigativas de la USTA: “(1) Generar y desarrollar una cultura de la investigación basada en la producción de conocimiento significativo y pertinente con la vida nacional y con alcance universal.(2) Construir comunidades académico investigativas desde la perspectiva de redes de intercambio e intercomunicación de conocimiento derivado de procesos rigurosos de investigación, tanto en las ciencias naturales como en las ciencias sociales.(3) Promover formas dinámicas de gestión de la	profesión tenga una actitud permanente de búsqueda y creatividad en la solución de problemas que le plantea la docencia, el aprendizaje y la realidad sociocultural. (Documento maestro Hlc, p. 170) En el capítulo que contiene la condición cinco: investigación se hace referencia a la concepción de investigación de la Universidad: “la USTA es consciente que su función no se agota en la docencia y en el otorgamiento de títulos, porque el fomento de la investigación al servicio del desarrollo científico del país es parte esencial de su existencia; incorpora la investigación en todos los planes de estudio y vincula a profesores y estudiantes en proyectos compartidos para generar nuevo conocimiento, en función del desarrollo científico, tecnológico y social. Sus líneas de investigación institucional giran en torno a problemas concretos y comprometen en proyectos interdisciplinarios, a
--	--	---	--



		investigación basadas en un pensamiento estratégico e interactivo de la administración y de la relación con el entorno científico.(4) Generar, desarrollar y consolidar modelos y procesos de investigación como reflexión y práctica de producción y validación permanente, articulada al desarrollo y actualización del conocimiento. (5) Constituir una red local y nacional de investigación en diferentes campos disciplinares, interdisciplinares y transdisciplinares. Incentivar y apoyar los procesos de investigación formativa e investigación en sentido estricto, propiamente dicha o aplicada. (6) Crear, desarrollar y apoyar los semilleros de investigación. (7) Generar, desarrollar y consolidar líneas, grupos y proyectos de investigación como elementos primordiales para la producción, desarrollo y actualización del conocimiento. (8) Vincularse al desarrollo nacional mediante la producción de	especialistas de diferentes profesiones” (Documento maestro, 2010, p. 244) “Para crear una cultura científica en donde se encuentren inmersos todos los estamentos universitarios por medio de la gestación de modelos investigativos, centros pilotos de investigación, y una red de profesores investigadores con dedicación completa y exclusiva que dinamice todo el proceso, para esto se han trazado una serie de propósitos que permitan: (1) Posibilitar la investigación inter y transdisciplinaria dentro del contexto de marcos plurales de enfoque y orientación. (2) Potenciar la dimensión de Universidad Abierta y a Distancia como ámbito privilegiado en Colombia por su presencia en todas las regiones del país y sus aportes investigativos originales. (3) Vincular la USTA a comunidades urbanas y rurales como un aporte al logro de soluciones de desarrollo concreto y de justicia social. (4) Desescolarizar la
--	--	--	---



		investigación aplicada y significativa para aportar soluciones a problemas tecnológicos y sociales. (9) Desarrollar alianzas estratégicas con entidades afines para promover el desarrollo de procesos de investigación. (10) Promover los estudios de postgrado que incorporen la innovación, la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad en los programas, fundando las orientaciones a largo plazo en los objetivos y necesidades sociales y culturales. (11) Velar por que todos los miembros de la comunidad académica que realizan investigaciones reciban formación, recursos y apoyo suficientes. (12) Los derechos intelectuales y culturales derivados del desarrollo y la producción de conocimiento, deben utilizarse en provecho de la sociedad y protegerse para evitar su uso indebido. (13) Incrementar la investigación en todas las disciplinas, comprendidas las ciencias sociales y	investigación universitaria con métodos y teorías adecuadas a este tipo de prácticas. (5) Incrementar en número, tanto en calidad como en cantidad, de las publicaciones científicas de la USTA. (6) Crear un grupo significativo de científicos, técnicos y pensadores de privilegio a nivel nacional e internacional” (Documento maestro, 2010, p. 245) En el Documento Maestro se hace referencia a que la Política Curricular para programas académicos (Bogotá, 2004, pp. 23-25) determina que “la investigación en las facultades se articula necesariamente con los procesos de investigación institucional y profesoral, a través de estrategias como la vinculación de los estudiantes alrededor de proyectos interdisciplinarios, el diseño de opciones de profundización coherente con las líneas de investigación de las facultades, semilleros de investigación, observatorio de investigación pedagógica y la generación
--	--	--	---



		humanas, las ciencias de la educación (incluida la investigación sobre la educación superior), la ingeniería, las ciencias naturales, las matemáticas, la informática y las artes, en el marco de políticas nacionales, regionales e internacionales de investigación y desarrollo. (14) Lograr y mantener estándares de la calidad de la investigación e incorporarlos al desarrollo de los programas para su actualización y mejoramiento permanente. (15) Buscar de manera permanente obtener el apoyo material y financiero necesario, de fuentes públicas y privadas para el desarrollo de procesos de investigación y producción de conocimiento.(16) Incorporar los resultados de la investigación como fuente de crecimiento institucional y obtención de recursos” (Documento Maestro, 2010, p. 248). La Licenciatura asume el	de cursos electivos que, además de contribuir a la profundización profesional, se orienten, también, a reforzar los trabajos de investigación que adelantan los estudiantes (Documento Maestro, 2010, p. 247) “El modelo de la Investigación en la USTA, en coherencia con lo anterior, se relaciona con la búsqueda, el descubrimiento y el trasegar hacia la verdad. De esta manera, se establece una relación que implica dos puntos de vista: la búsqueda del saber y la verdad, los cuales, a su vez, involucran unos sujetos que investigan y unos objetos investigados; los sujetos ejecutan determinadas acciones sobre los objetos susceptibles de ser investigados y éstos, a su vez, brindan una gama de posibilidades a los investigadores” (Documento Maestro, 2010, p. 247) El modelo investigativo está sustentado en
--	--	---	---



		sistema organizacional de la investigación de la USTA que está en relación con los lineamientos de COLCIENCIAS (Documento Maestro, 2010, p. 250). Las líneas de investigación de la USTA se construyen y reconstruyen permanentemente a partir del planteamiento básico fundamental que se enriquecen con los procesos investigativos, con las demandas y necesidades del contexto y con el desarrollo e implementación de los proyectos que dan respuesta a problemas originan nuevos problemas y nuevos retos dentro de los diversos campos ante los objetos susceptibles de investigación. Las líneas de investigación, de acuerdo con el PEI, adquieren un carácter interdisciplinar y transdisciplinario en cuanto se constituyen en el motor que mueve la investigación y en el punto de referencia y de	Proyecto Investigativo Institucional – PROIN en donde se plantea que la investigación debe permitir: “problematización de los hechos, la universalidad, objetividad de la información, captación y expresión de la verdad, mediante el análisis que da el sentido de lo real, la síntesis que ofrece el sentido de lo permanente dentro del devenir y la crítica que garantiza el sentido de fidelidad a esa realidad, y, en última instancia, el juicio ponderado, sincero y objetivo sobre las distintas posturas para descubrir y aceptar la verdad y la parte de esa verdad” (Documento Maestro, 2010, p. 248). En la VUAD se institucionalizó el Sistema de Investigación Educativa y Pedagógica (SIEP) para planear, organizar, orientar, evaluar y hacer seguimiento permanente de los procesos de investigación pedagógica y científica en educación.
--	--	--	--



		respuesta a las necesidades, programas y propuestas que plantea la Institución en general (Documento Maestro, 2010, p. 253). Las líneas medulares y las líneas activas de la USTA están en relación con las líneas de la Facultad de Educación: (1) Formación integral y convivencia ciudadana; (2) Currículo; Evaluación; (3) Mediaciones pedagógicas; (4) Contexto epistemológico e histórico de la Educación a Distancia; (5) Pedagogía, cuerpo y arte (Documento Maestro, 2010, p. 244-271). Estas a su vez están en relación con las líneas de investigación de la Licenciatura: (1) la significación en la enseñanza de la lengua castellana y (2) Significación de la literatura (Documento Maestro, 2010, p. 279). La Licenciatura enmarca	Objetivos: mejorar las prácticas pedagógicas y las competencias investigativas de los docentes, a la formación del espíritu científico y crítico en los estudiantes y al desarrollo de la misión de la universidad, generando conocimientos pertinentes para la toma de decisiones. (Documento Maestro, 2010, p. 258) Sistema de investigación en la Facultad de Educación:
--	--	---	---



		sus procesos investigativos en los contextos propuestos por la Universidad a través de las siguientes acciones: (1) Haciendo parte de los Círculos de Gestión de la Facultad de Educación en la formulación de un plan conjunto y compartido en los campos pedagógico, investigativo y humanista del plan de estudios en el área de formación fundamental de acuerdo con las necesidades institucionales, nacionales e internacionales en la formación de docentes. Producto de ello se comparte un núcleo común de disciplinas y portafolios escritos por grupos interdisciplinarios de docentes con base en las necesidades que se han reconocido en la formación de docentes. (2) Desarrollando un currículo conjunto y compartido en los campos pedagógico, investigativo y humanista del plan de estudios con la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Matemáticas, con base en un proceso investigativo de carácter	Las líneas de investigación son alimentadas por: Los grupos de investigación Los proyectos de investigación de docentes y estudiantes (opción de grado / convocatorias internas) Los macroproyectos de investigación: Semilleros de Investigación Educativa y Pedagógica – SEMINEP, Observatorio de Investigación Educativa y Pedagógica (OIEP) (Macroproyectos de Prácticas Pedagógicas) y Red de Investigación Educativa y Pedagógica (RIEP) Eventos, publicaciones, diplomados, Diplomados, Cursos de formación y Programas de Formación Docente (Documento Maestro, 2010, p. 261).
--	--	--	--



		exploratorio sobre las necesidades en la formación de los docentes que se desempeñan en Educación Básica, tanto primaria como secundaria. Producto de esta investigación se han formulado currículos comunes para los dos énfasis en el área profesional. (3) Conformando y haciendo parte del grupo “Investigación Educativa” con carácter multidisciplinar (conformado por 12 docentes de la Facultad), el cual está reconocido por COLCIENCIAS y donde se desarrollan fundamentalmente las líneas de investigación y los ejes investigativos del programa. (4) Organizando un “Muro Virtual” donde a través de un aula se socializan los diferentes proyectos de investigación formativa de los estudiantes y se motiva la consolidación de redes académicas e investigativas. (5) Incorporando el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en los procesos curriculares y	
--	--	--	--



		haciendo un seguimiento de su impacto en la calidad de la educación ofrecida a nuestros estudiantes, mediante una sistematización de las experiencias que se vienen desarrollando a este nivel en el campo específico. (6) Desarrollando continua revisión y análisis del impacto generado en la formación de los estudiantes a través de los diferentes textos y documentos escritos por docentes de la Facultad y del Programa y revaluando la pertinencia o no de ellos para su permanente actualización y/o reelaboración. Es así, que gran número de los documentos entregados a los estudiantes son elaborados por los docentes del programa y están en constante revisión y cualificación. (Documento Maestro, 2010, p. 271). Misión investigativa de la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades y Lengua Castellana: “Desde la propuesta de intervención pedagógica	
--	--	---	--



		que ha estructurado el programa de la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades y Lengua Castellana se pretende que desde los ejes de investigación, el estudiante genere ambientes favorables para la indagación de los problemas más relevantes en el campo educativo, realice un trabajo formativo con la comunidad y aproveche las diferentes experiencias vivenciadas a lo largo de su trabajo pedagógico e investigativo para transformar su práctica pedagógica. El gran eje articulador del proceso es la búsqueda permanente de desarrollo integral de la persona humana, su trascendencia, su impacto en la comunidad y su aporte para generar procesos de transformación educativa” (Documento Maestro, 2010, p. 274) Proceso de investigación en la licenciatura :	
--	--	---	--



			- Tendencia de la investigación en lengua materna - Procesos investigativos en lengua materna - Investigación en el aula - La escuela un espacio para la investigación Proyecto de investigación como opción de grado, en tres fases así: Proyecto Investigativo, anteproyecto; Proyecto Investigativo II, Desarrollo del proyecto; Proyecto Investigativo III; Proyecto definitivo; Sustentación, socialización del proyecto (Documento maestro, 2010, p. 287). Otras opciones de grado: - Proceso de investigación realizad a través del semillero de investigación. - Un libro resultado de un proceso de investigación. - Primer semestre de una especialización de	
--	--	--	--	--



			la Facultad de Educación.	
--	--	--	---------------------------	--

3. METODOLOGÍA

El procedimiento metodológico atiende en una primera fase: la revisión curricular de los documentos maestros del programa teniendo en cuenta los diferentes planes de estudio donde se rastrea el concepto de investigación y las tendencias; en una segunda fase, se hace la revisión de los proyectos de investigación bajo las categorías de contexto, temáticas, metodología e impacto y alcances; en una tercera fase, la mirada sobre los sujetos que han participado de dichos proyectos de investigación bajo las mismas categorías de la fase dos. Los resultados de estas fases se relacionaron para identificar las tendencias de investigación en la Licenciatura en educación Básica con énfasis en Humanidades y Lengua Castellana desde el año 2000 a 2013.





A la fecha se elaboró una rejilla de recolección de información, en la cual se muestra el inventario de los 65 proyectos de investigación organizados de acuerdo con:

- Título
- Nombre del investigador
- CAU
- Programa
- Año
- Observación

La primera fase heurística del estado del arte en el programa de Humanidades y Lengua Castellana nos arrojó 65 insumos para la investigación relacionados directamente con este programa desde el año 2003 hasta el año 2013 asignados a los diferentes CAU.

CAU	NÚMERO DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN	OBSERVACIONES
Barrancabermeja	1	
Bogotá	38	
Cartagena	1	
Casanare	2	Se hará claridad sobre dos trabajos de investigación con el mismo nombre con inconsistencia sobre su autoría. Esta por clarificar para dejar el trabajo más pertinente.
Cúcuta	1	
Duitama	2	
Fusagasugá	3	Este CAU ya no existe
Ibagué	1	
Medellín	5	
Neiva	2	



Ocaña	2	
Sincelejo	2	Existen dos trabajos de investigación de la misma persona con títulos muy parecidos, corresponden al mismo CAU mismo año. Esta por clarificar para dejar el trabajo más pertinente.
Tibú	1	Este CAU ya no existe
Villavicencio	1	
Total	62	

NOTA: Hay tres trabajos de investigación que hacen parte del inventario general con los que suman 65. Estos no reportaba a que CAU pertenecen o los datos no son claros para identificar si son proyectos de investigación, por lo tanto no se tendrán en cuenta para el estado de arte.

Otras tesis tenidas en cuenta en el inventario sobre el estado del arte fueron las relacionadas con la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Habilidades Comunicativas³, estas fueron 13 (1-2001, 3-2003, 4-2004, 3-2005, 1-2008 y 1-2009) de los CAU: Villavicencio, Fusagasugá, Bogotá, Facatativá, San Gil, Barrancabermeja y Sincelejo; también sobre el programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Promoción a la Comunidad⁴, de estas se encontraron 13 documentos de investigación. Estos 26 trabajos no se tendrán en cuenta para la caracterización y análisis de la siguiente fase.

Se utilizaron dos rejillas para la recolección de información de los proyectos de investigación. Ej:

Rejilla N° 1

Inventario de trabajos de investigación - - Estados del Arte Humanidades y Lengua Castellana

N°	Tesis	Autor	CAU	Año	Progr ama	Observ ación
----	-------	-------	-----	-----	--------------	-----------------

³ Antigua denominación del programa que corresponde a la 1997.

⁴ Antigua denominación del programa que corresponde al año 1983.



1	Propuesta pedagógica para fortalecer las habilidades comunicativas y su proyección al mejoramiento de las relaciones con su ambiente	Divisay Sánchez Londoño	Villavice ncio	2005	LC	Tesis + cd's
2	Organización y apropiación de estrategias lúdicas que desarrollen la comprensión lecto-escritora de los niños del grado sexto del colegio básico Pueblo Nuevo del municipio de Tibú	Lugardith Trinidad Picón López	Tibú	2005	LC	Tesis
3	Estrategias comunicativas para prevenir el maltrato de los niños de la escuela Costa Rica del municipio de Pasca	Martha Lucia Jara Flores	Fusagas ugá	2004	LC	Tesis
4	Desarrollo de estrategias pedagógicas que orienten y fortalezcan la capacidad argumentativa en los estudiantes de la escuela Santa Marta del municipio de Cabrera	Abisay Pastor	Fusagas ugá	2004	LC	Tesis

Rejilla N° 2

Ficha de análisis Estado del Arte

Programa	Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades y Lengua Castellana
Título del Documento	Aprendamos del lenguaje con la T.V.
Autor	Vilma Lorena Valdés Muñoz
Tema Elaborado	Medios de comunicación; Aprendizaje; Lenguaje
Año de Presentación	2008



Palabras Claves	Medios de comunicación; Aprendizaje; Lenguaje
Código Referenciado	007
CAU	Bogotá
Bibliografía	Niño Rojas, Víctor Miguel. Competencias de la Comunicación Ecoe Ediciones 2003 Bogotá. -ED LABINOWICZ. Introducción a Piaget, Addison Wesley Iberoamericana, S.A 1998 -Barbero, Martín Jesús. La educación desde la comunicación, Grupo editorial Norma, 2003 -MEN Lineamientos Curriculares de lengua Castellana, 1998 -Ferres Joan. Paidós, Televisión y educación -http://es.wikipedia.org/wiki/televisionenColombia -www.educar.org/articulos/television/asp -www.me.gov.org/fopile/doc/sduse/parana.polf -Conferencia Episcopal de Colombia, ley general de educación y desarrollos reglamentarios 115 de 1994, Sección educación.
Enfoque Investigativo	Critico social (combina enfoque cuantitativo y cualitativo)
Proyección Investigativa	
Director Proyecto de Investigación	Jemmimah Gómez, Martha Rozo y Martha Avellaneda



Resumen del Proyecto

4. AVANCE Y LOGROS

Se presenta avance y logros generales de la investigación (Objetivos, actividades y productos). ¿Qué se ha obtenido en la aplicación de los instrumentos diseñados para la recolección de la información?

Es importante aclarar que este informe es parcial, por eso los avances que se han encontrado tienen que pasar por mayor análisis:

Durante el inventario de insumos para analizar en este Estado del Arte se evidenciaron coincidencias investigativas en particular en con la enseñanza de la lengua castellana en contextos rurales. Se observa que las prácticas investigativas se hacen en colegios municipales o veredales de diferentes regiones del país.

Otro elemento común en los proyectos de investigación, encontrado en las justificaciones de los mismos, es la intencionalidad de los investigadores/as al querer mostrar un papel de la escuela, la familia y la sociedad como espacios educativos; de ahí que, se aborden preguntas alrededor de la lengua castellana, pero también de actitudes cívicas y situaciones propias de los contextos en donde se desarrollaron los proyectos. Ej: en algunas regiones del país, especialmente en la zona rural, los niños combinan su vida escolar con las labores propias del campo (siembra, cosecha, cuidado de ganado, etc.) situación que algunos investigadores visibilizan y tienen en cuenta para el desarrollo de su proyecto.

Se observa que un gran número de proyectos de investigación abordan temáticas relacionadas con la lengua castellana y se orientan al fortalecimiento y mejoramiento de los hábitos lectores, de escritura y de la oralidad en Primaria. Son muy pocos los que retoman la literatura en sí misma, o ésta como posibilidad para desarrollar o fortalecer procesos de lengua castellana.

En este momento de la investigación emergen preguntas que interpelan no sólo los objetivos iniciales de la investigación, sino los primeros análisis, encaminados a visualizar y a aportar otros elementos relacionados con la formación de los



estudiantes como investigadores y la relación de las prácticas investigativas con el contexto socio-cultural. En cuanto a lo primero, se observa que en los documentos de la Facultad de Educación y de la Licenciatura (documentos maestros) hay claridad de la intencionalidad formativa en el campo investigativo y el proceso y las etapas que deben seguir los proyectos de investigación, pensados como opción de grado; esto genera inquietudes en relación con la coherencia entre lo que establece la Universidad y lo que se evidencia en el desarrollo y acompañamiento a los maestros en formación y sus proyectos de investigación. En cuanto a lo segundo, se genera la necesidad de profundizar en la caracterización y análisis de los proyectos de investigación para identificar las situaciones del contexto que influyen en las investigaciones, la manera cómo los proyectos abordan las necesidades reales de los contextos y el impacto en los sujetos y en el entorno de las prácticas investigativas.

5. RESULTADOS, PRODUCTOS E IMPACTOS

Resultados esperados ¿Cómo se está llegando a la obtención de Productos e impactos esperados en el proyecto? Para complementar este aspecto pueden consultar el Anexo

El Estado del Arte.

Más que un proceso de inventario es una propuesta de reflexión y análisis

Fase de inventario, depuración y registro producto de la lectura y análisis de los proyectos de investigación

Esta fase de la investigación sobre el Estado del Arte busca hacer visible las tendencias en investigación para el programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades y Lengua Castellana analizando proyectos de grado desde el año 2003 hasta el 2013.

En este marco que delimita la investigación se realiza dos inventarios de los proyectos. En el primero se hace un compendio de todo el material que reposan en la VUAD entre tesis en libro físico y CD con material magnético. El total de este material encontrado corresponde a tres programas diferentes desde el enfoque que la Universidad les asignó en cada momento histórico, respondiendo a las necesidades del contexto social que se quería abordar académicamente. Estas son Promoción a la Comunidad, Habilidades Comunicativas y Básica con Énfasis en Humanidades y Lengua Castellana.



Como el interés es profundizar en esta última, se hace una depuración al primer inventario de los proyectos encontrados en la VUAD con los trabajos que tengan como característica ser de este programa y estar en el rango que comprende el año 2003 hasta el año 2013.

Esta fase de hacer el inventario del material para el Estado del Arte nos arrojó dos comentarios frente al manejo documental que debe tener los proyectos de grado. El primero es el repositorio de los proyectos no es adecuado ni sistemático, situación que no permite abordar con amplitud todos los trabajos deseados; el segundo se refiere a una falencia en el protocolo de presentación de los trabajos magnéticos ya que la mayoría de CD aparecen sin datos que referencia y otros no permiten ver la información ni permite que pueda ser leída en formato Word.

Se resaltan estas dos situaciones por la importancia que tiene en un Estado del Arte contar con la mayor cantidad de información para el análisis de las tendencias en investigación en el programa, así mismo porque se espera que el resultado de este comentario sea de enriquecimiento y en consecuencia haga eco para tomar medidas que solucionen esta falencia de administración documental.

Una vez terminada la elaboración de un inventario de materiales para la investigación que dio como resultado 63 trabajos de investigación se registra en una base de datos para luego entrar a analizar desde la óptica de tres categorías que atraviesan este Estado del Arte. Estas categorías son: Contexto, el cual hace referencia no sólo a la generalidad de ubicarlo en la ruralidad o en la urbanidad, sino que contempla los matices propios que describen el contexto dentro y fuera del aula. El nivel socioeconómico, la conformación del núcleo familiar de los sujetos investigados, los aspectos sociales y geográficos que enmarcan los lugares desde donde se inscriben los proyectos de investigación y la conformación socio cultural del entorno educativo son algunos aspectos que profundizan la reflexión sobre los contextos.

Por otro lado, también se analiza la metodología que los maestros en formación han utilizado para abordar el tema de sus proyectos de investigación dando cuenta también de los métodos y técnicas utilizadas para este fin. Por último se analiza la categoría de los alcances e impactos generados, según los investigadores, por los proyectos en el grupo muestra.

Fase de base de datos

En esta fase se trabaja con tablas de registro que permiten una visualización general de cada una de las investigaciones. Una tabla muestra los datos básicos de registro



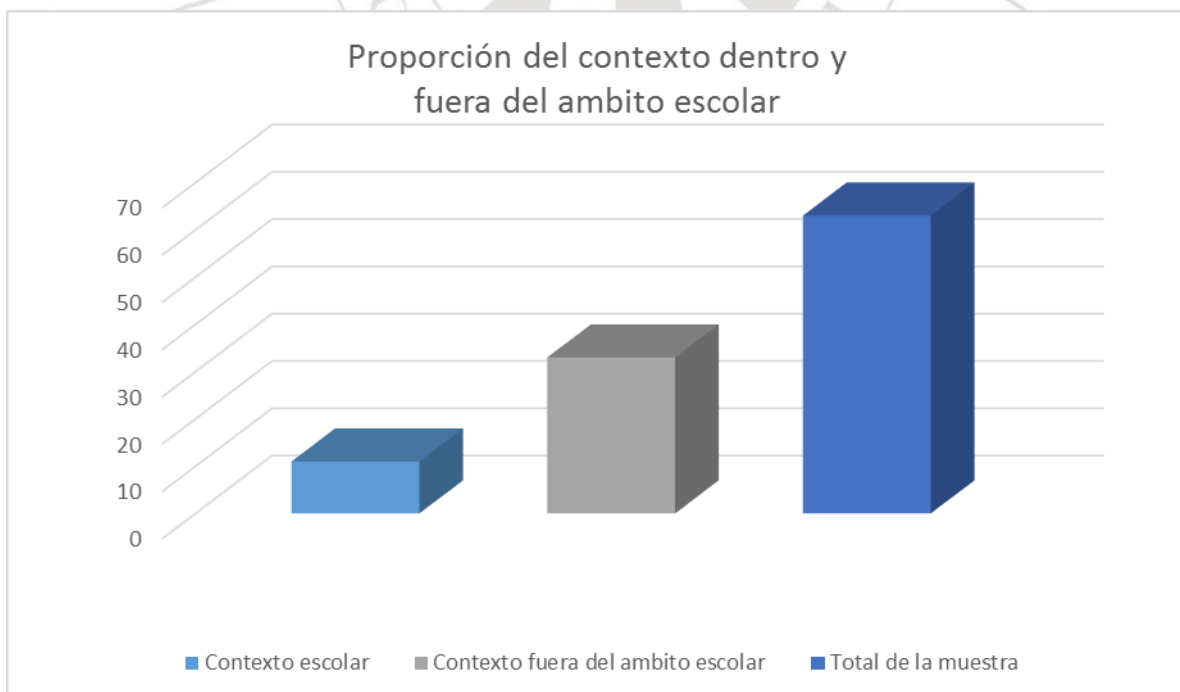
(Programa, título del proyecto de investigación, autor, tema elaborado, año de presentación, palabras claves, código referenciado, CAU, bibliografía, enfoque investigativo, proyección investigativa, director proyecto de investigación y resumen del proyecto) que permitirá el acceso rápido a la información de los proyectos así como un mejor orden dentro del repositorio de estos. La otra tabla nos permite ubicar las referencias que cada investigador hace dentro de su proyecto a los aspectos propios de las categorías mencionadas, creando así posibles sub categorías.

Contexto

Una mirada de los contextos en el que se desarrollan los proyectos de investigación nos muestra unas coincidencias importantes.

De manera general se puede decir que las investigaciones dan cuenta de dos contextos: uno es el Escolar que se refiere a los que sucede dentro del aula de clase y que es propio de su práctica investigativa y el otro intenta mirar la influencia Externa en el ámbito Escolar tanto de los sujetos de investigación como del tema que se aborda en el proyecto.

Grafico 1.



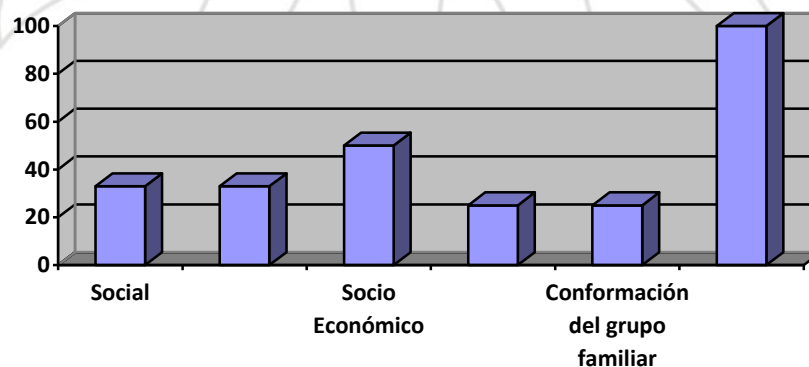


El contexto fuera del ámbito escolar muestra los siguientes indicadores:

- Social, el 33% de los proyectos hacen referencia a los contextos que describen temas sociales como conflicto armado, falta de lugares, diferentes a la escuela, en la que los niños y niñas refuercen sus aprendizajes en lengua castellana, reseñas históricas, delimitación poblacional etc.
- El indicador geográfico muestra que un 33% ubica el proyecto de investigación en un contexto geográfico específico detallando límites regionales, hidrografía, división política y administrativa entre otros datos cartográficos.
- En el contexto Socio económico el 50% de los proyectos mencionan las condiciones socioeconómicas de los sujetos de la investigación, la fuente de ingresos económicos del lugar donde se desarrolla el proyecto describiendo su actividad agraria, ganadera o de producción.
- El indicador Socio cultural – educativo marca un 25% de los trabajos nos ilustra sobre la generalidad en educación de los habitantes del lugar donde se gesta el proyecto, y,
- Por último un 25% de los proyectos nos describen la conformación del núcleo familiar lo que permite ver como este contexto familiar incide en el aprendizaje de los niños y niñas.

Grafico 2.

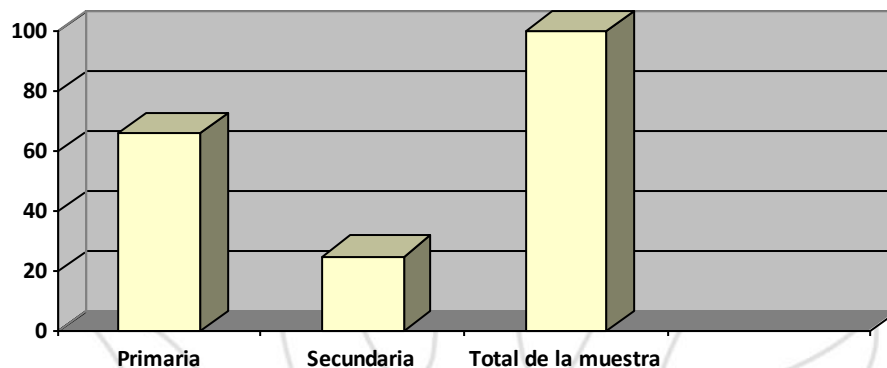
Proporción sub contexto en relación
al total de muestras (Investigaciones)



En el análisis del contexto en el ámbito escolar, se encontró que gran porcentaje de proyectos de investigación se enfocaban en analizar las problemáticas que se



manifiestan en primaria frente a un reducido análisis de proyectos de investigación para grados 6, 7, 8 y 9.

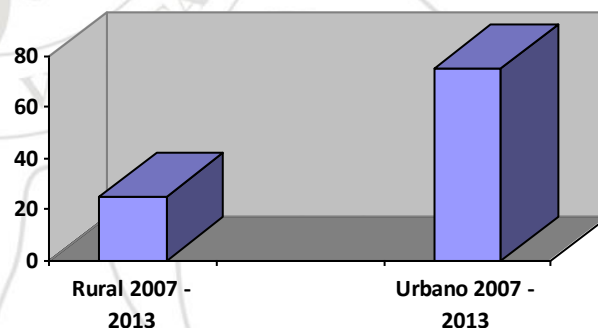
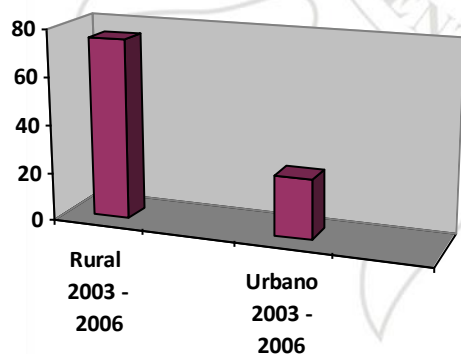


Graf

ico 3.

Investigaciones en primaria y secundaria en relación al total de la muestra.

Por último es importante anotar que el contexto más frecuente en el periodo 2003 – 2006 es rural, en cambio en el periodo 2008 – 2013 el contexto de investigación es más urbano. En general durante el estado del arte encontramos que tres cuartas partes de los proyectos de investigación corresponden a contextos urbanos y el 25% restante a contextos rurales distribuidos por los CAU de todo el país. Frente a estos valores se hace una aclaración: CAU's como Medellín y Cartagena no fueron tomados como contexto urbano ya que los



proyectos de investigación centraron su reflexión en municipios cercanos a las ciudades en contextos rurales. Así mismo en el caso de proyectos realizados en Fusagasuga y que se adhirió al CAU Bogotá fue tomado como contexto urbano ya que la influencia de lo rural fue menor.



Grafico 4. Contextos rurales y urbanos entre el 2003 al 2006	Grafico 5. Contextos rurales y urbanos entre el 2007 al 2013
---	---

Metodología

Es de resaltar que la estructuración de los proyectos de investigación no es homogénea, esta reflexión no sería importante sin mencionar que cada una de las estructuras responde a la forma de entender la investigación y el enfoque investigativo con que cada uno de los maestros en formación se siente más cómodo.

Es frecuente encontrar confusión o falta de claridad entre el marco referencial y el marco teórico; entre la justificación y el contexto. Algunos proyectos incluyen particularmente el marco legal y otros los mencionan dentro del marco teórico. O se puede llegar a confundir entre auto evaluación y conclusiones del proyecto.

De igual forma es muy diversa la forma de abordar la ejecución de los proyectos desde el Plan de Acción la mayoría mantiene la línea del Diagnostico – ejecución – evaluación, sin embargo plantean su Plan de Acción con otras actividades que les ayudan a entender su práctica en el campo.

En cuanto al enfoque metodológico se podría decir que el grueso de las investigaciones se inclinan por la IAP – IAA y el enfoque cualitativo. La Etnografía se define como un método de investigación que se interesa por la descripción y clasificación de las razas, lo que implica un estudio detallado de estructuras sociales, costumbres, tradiciones. Su interés va dirigido a “describir y analizar culturas y comunidades para explicar las creencias y prácticas del grupo investigado, con el objeto de descubrir los patrones o regularidades que surgen de la complejidad.”⁽⁵⁾. En los proyectos los enfoques no son aplicados solos, sino que se han aplicado de manera diversa e intentando que sea dinámica en la práctica.

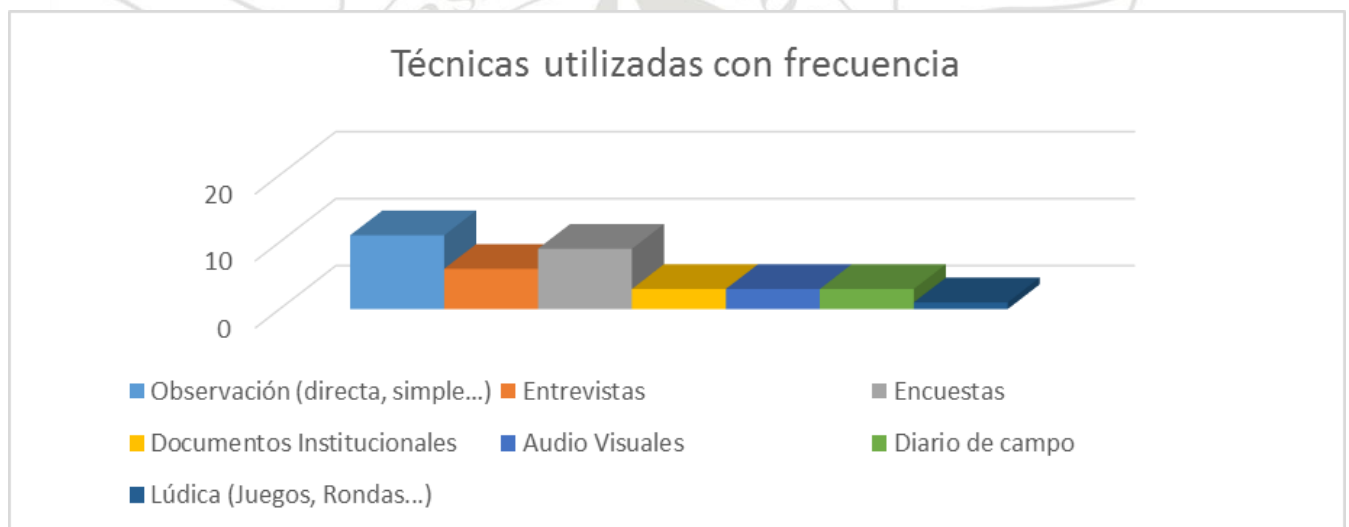
Grafico 6.

⁵ BUENDIA EISMAN., Leonor y otros., Métodos de Investigación en Psicopedagogía., McGraw-Hill/Interamericana de España, Madrid, 1998, p.233



Así mismo dentro de la metodología hay preferencia por técnicas de observación directa, encuestas y entrevistas para diagnosticar, analizar y medir el impacto de los proyectos en el aula y la comunidad escolar.

Grafico 7.



Impactos y Alcances

El transito que se plantea en la metodología que propende por una enseñanza para la comprensión de lectura, parte de los análisis que se les hace a **modelos de educación tradicional** enfocados en buena pronunciación, utilización adecuada de signos de puntuación y adquisición de rapidez en la lectura lo que la hace poco efectivas en cobertura y la poca simpatía que tiene el modelo con las necesidades de los estudiantes que les impide ver los aspectos que influncian los problemas de los procesos educativos.



La idea de muchos investigadores era romper el esquema del modelo mencionado y llegar a desarrollar lecturas creativas y recreativas orientadas más a la comprensión y habilidades de pensamiento sin dejar a de lado los objetivos de la educación tradicional motivando a los estudiantes a participar activamente del proceso educativo tomando en cuenta sus opiniones en el desarrollo de la clase.

Por otro lado se permite el análisis y el cuestionamiento de si los proyectos de investigación han tenido impacto más allá de la aplicación de las técnicas propuestas por los maestros en formación y si estas solo se basan en el diagnostico desfavorable que tiene los métodos tradicionales y desconocen por ende el resultado histórico que ha tenido en la educación.

Dentro de los **impactos académicos** se resalta la trascendencia que tienen los proyectos de investigación en los PEI de las escuelas y colegios donde se hicieron las prácticas, dando cuenta así del agrado de estas instituciones por los resultados en la comprensión significativa en lectura, escritura y procesos de expresión oral. El impacto académico resalta también el aporte a otras disciplinas dentro de la formación del estudiante en la escuela.

La influencia de la cultura regional en los procesos investigativos fue de manera directa ya que se toman en muchos de ellos como punto de partida por el arraigo de la cotidianidad de los estudiantes que sirvió de estrategia motivacional para obtener el resultado esperado. En este aspecto el análisis nos arroja un **impacto social** significativo ya que se encuentran elementos de construcción de sociedad que desbordan la investigación y el mero deseo de mejorar los aspectos académicos. Los investigadores se involucran con la comunidad donde vive el niño logrando que ésta interactúe con la escuela para que, conjuntamente: comunidad y escuela, logren aportar a la solución de problemas que afectan el nivel cultural y lector del grupo objeto de estudio.

Como **impacto de los procesos de formación** se destaca las herramientas lúdicas y didácticas que se utilizaron en el desarrollo de los proyectos y que arrojaron satisfacción para los resultados esperados. Estas herramientas fueron audiovisuales, juegos, elaboración de material didáctico ilustrado, entre otros.

PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES ACERCA DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

Desde el punto de vista de Hugo Zemelman el papel del sujeto en la emergencia de los discursos y teorías sociales invita a que las ciencias sociales asuman el plano



subjetivo como componente activo en los procesos de construcción de conocimiento y en la construcción de la realidad social.

Bajo este panorama, Zemelman entiende la sociedad como una construcción abierta, compleja, cambiante e indeterminada con diversos planos espaciales y temporales. Esto permite que en los sujetos y en la subjetividad confluyan los diversos planos de la realidad social.

La perspectiva epistemológica de Zemelman ubicada en las denominadas perspectivas de borde, concibe a los sujetos sociales como creadores de historia, lo cual se diferencia de la perspectiva clásica de sujeto histórico que encarna exclusivamente a una clase o relación política- ideológica, por tanto, se busca ante todo una formación más amplia del sujeto.

La exigencia de Zemelman de colocarnos en la historia para construir el futuro requiere de una construcción del conocimiento que contemple las variadas dimensiones de la realidad así como las del sujeto que actúa en un contexto. En este orden de ideas, el conocimiento social tiene como pilares, los sujetos sociales y la realidad, esta última concebida como campo de acción. Esto hace que el conocimiento social se movilice sobre los ámbitos de la subjetividad social y la articulación de formas discursivas, generando de este modo, una construcción de sentidos⁶.

De esta manera el proyecto de investigación estado del arte: Tendencias de investigación en la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades y Lengua Castellana (VUAD) desde el año 2000 al 2013, utiliza el concepto de sujeto propuesto por Hugo Zemelman, no como un objeto de investigación sino como sujeto de estudio, en donde los investigadores se involucran en las realidades sociales y culturales, puesto que pretende conocer las percepciones de los sujetos que hacen parte de este proceso en la Universidad a través de una encuesta dirigida a los maestros que acompañan y asesoran los proyectos de investigación como a los estudiantes, para conocer los puntos de vista, las sugerencias, los aportes, las concepciones, reconocer las experiencias y las tendencias en investigación de la licenciatura. En cuanto a la recolección de la información de los estudiantes aún se

⁶ Zemelman. H. (1987). Conocimiento y sujetos sociales: contribución al estudio del presente. México, D.F. : El Colegio de México, Centro de Estudios Sociológicos.



encuentra en una etapa de captura, dicha información se entregará en una segunda etapa, en la cual se busca establecer una comparación entre cada una de las categorías de análisis de la encuesta.

Los resultados que aparecen a continuación son producto de una encuesta realizada por los investigadores del proyecto dirigida a los docentes que acompañan el desarrollo de los proyectos de investigación de los estudiantes que se van a graduar.

Para el diseño de la encuesta se construyeron preguntas abiertas de manera que le posibilitará a los docentes describir sus experiencias en el desarrollo y el acompañamiento que hacen a los estudiantes en sus investigaciones y en algunos casos preguntadas cerradas con justificación.

Las categorías de análisis que se tuvieron en cuenta para la construcción del cuestionario son las siguientes:

a. Contexto: Se entiende por contexto las condiciones de existencia de la escuela, es el que orienta al estudiante para que reúna datos de su realidad, de su comunidad, de su ámbito laboral, en relación al problema o tema estudiado para trabajar luego sobre ellos.

b. Temáticas de investigación: Para el caso de las temáticas de investigación se abordan tres (3) líneas a saber, la primera se refiere a la Lengua Castellana con relación a los procesos de lectura y escritura. Esta formación, no es algo preconcebido disponible para ser aplicado, sino que su orientación nos enfrenta hacia una acción racional capaz de indagar sobre las condiciones y procesos de calidad en el área lingüística, comprometiendo así la práctica del docente con el estudio permanente sobre los enfoques y competencias que determinan la formación simbólica de los estudiantes (M.E.N. Lineamientos Curriculares. 1998, p.14). En ese sentido, la lectura y la escritura se entienden como prácticas sociales con funciones sociales que ponen en juego diferentes dimensiones y que están determinados por un contexto sociocultural y pragmático.



La segunda es la literatura, la cual pretende que sus docentes se preparen en todos los temas relacionados con el análisis literario y que ese gusto inicial por la lectura se amplíe más allá de los textos literarios para que puedan transmitirlo a los estudiantes de educación básica. Se espera, además con esta línea de profundización que se generen criterios que les permitan un proceso de selección de obras de verdadero valor artístico y logren diferenciarlas de otro tipo de relatos que, por esta época, circulan como obras literarias, pero que en un análisis un poco más profundo se reconoce que no obedecen a dichas características, con el ánimo de que estén en capacidad de hacer que la buena literatura sea accesible a sus estudiantes.

Y por último, los procesos de comunicación, los medios de comunicación y otros, los cuales hacen referencia a la consolidación de las condiciones de posibilidad de la comunicación. Por consiguiente, resulta relevante pensar la interacción mediada por la comunicación como espacio de reconstrucción y transformación de los social, (MEN. Lineamientos Curriculares pg 89) para favorecer en los estudiantes la adquisición y el desarrollo de posiciones y actitudes críticas frente a la manipulación, discriminación y, en ocasiones, alienación ofrecida por los medios, se hace necesario llevar temáticas relacionadas con los mismos, al aula de básica y enfrentarlos con una nueva mirada que enseñe, por ejemplo, a ver la televisión de manera que se logren develar sus más recónditos mensajes y en la que se reconozcan sus posibilidades en el entretenimiento, la información y por qué no la formación en aspectos que pueden resultar útiles y perfectamente válidos en la vida diaria.

c. Fundamentación teórica:

La formación investigativa se entiende, en la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades y Lengua Castellana, como un proceso articulado con la formación profesional, a fin de sensibilizar al estudiante hacia actividades de descubrimiento e innovación y a proporcionar las herramientas básicas para el diseño, desarrollo y evaluación de proyectos.

d. Metodología:



La Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades y Lengua Castellana direcciona la investigación por el enfoque Crítico Social Abierto, el cual se entiende como la reflexión transformadora y actuante que conduce a generar las condiciones educativas y sociales en acciones organizadas, cooperativas y compartidas que posibilitan además la comunicación y la interacción como elementos esenciales de la acción humana y de la vida social. Este enfoque busca la reflexión del maestro para transformar su práctica pedagógica y la vida de la comunidad donde se gestan los procesos escolares.

El enfoque Crítico Social Abierto guarda una estrecha relación con el currículo problematizador, no se organiza en torno a asignaturas, contenidos o habilidades sino, en relación con los contextos y ambientes de aprendizaje al interior de los cuales los estudiantes pueden generar conocimiento.

Es "abierto" ya que se apoya en la investigación cualitativa y en sus diversas metodologías, sin desconocer el análisis cuantitativo, lo cual le permite al maestro generar reflexión e incidir de manera específica en la transformación de una problemática que afecte su quehacer pedagógico cotidiano.

e. Acompañamiento:

Para el desarrollo del proyecto de investigación, los estudiantes cuentan con la asesoría permanente de un profesor del programa, este docente tiene la responsabilidad de orientar al estudiante en todo el proceso investigativo, planeación, ejecución y solución del problema y llevar a cabo el seguimiento respectivo. Todo este proceso apoyado en tutorías presenciales, virtuales.

f. Alcances y proyecciones

Los alcances y proyecciones de los proyectos de investigación, responden a las necesidades del entorno y a situaciones concretas. Mediante la docencia, la investigación y la extensión, la Universidad opera como “intelectual colectivo” de la



sociedad colombiana, a fin de ayudarle a comprender su situación histórica y para acompañarla en la búsqueda de nuevo sentido para su devenir.

En lo relacionado con el desempeño laboral de los estudiantes de la licenciatura, se puede decir que los egresados hasta el momento se están desempeñando en su campo de formación, lo cual valora al egresado como una persona responsable y comprometida con su proyecto de vida y con la comunidad en donde se encuentra inserto.

Análisis del cuestionario a tutores regionales responsables de dirigir proyectos de investigación.

En el siguiente apartado se busca hacer un análisis cualitativo y cuantitativo de las respuestas dadas por los tutores regiones que dirigen los proyectos de investigación en cada CAU de la Vuad. Para la aplicación de la encuesta se tuvo en cuenta el universo de la población, es decir todos los docentes que dirigen los proyectos de investigación en los diferentes CAU. Dicho formato fue enviado por correo electrónico, en donde se especificaba el diligenciamiento de la encuesta con el objetivo de conocer las percepciones acerca de las orientaciones al dirigir los proyectos de investigación.

El total de encuestas enviadas a los diferentes CAU fueron veinte seis (26), de los cuales se recibió respuesta de trece (13) cuestionarios, esto indica el 50% de la población de tutores en Colombia, por tanto esto permitiría que las conclusiones se extiendan al universo completo, debido a que el número de encuesta es representativo. Los Centros de Atención Universitaria que reportaron el formulario son: Barranquilla, Bucaramanga, Quibdó, Sincelejo, Yopal, Valledupar, Ibagué, Manizales, Neiva, Pasto, Armenia, Bogotá y una sin identificación.

a. Para la categoría de contexto, ante la pregunta los proyectos de investigación en que contextos socioeducativos se realizan la mayoría de los tutores regionales contestaron:

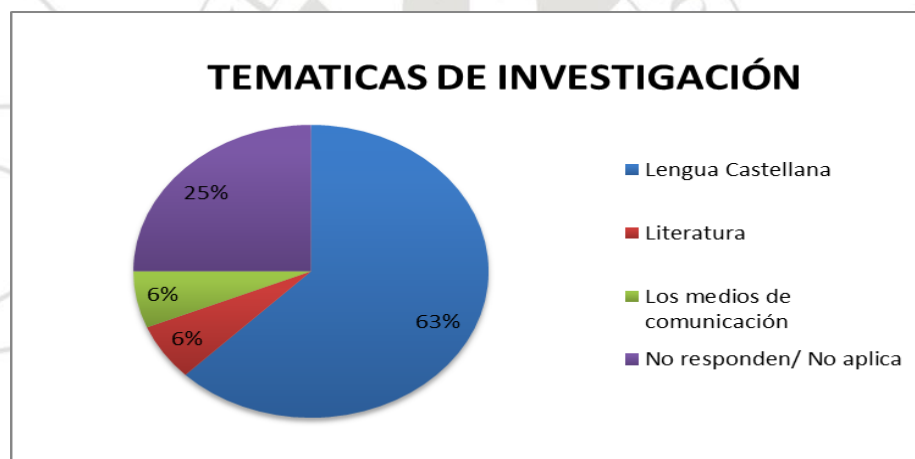


Instituciones Educativas públicas y privadas, sector rural y urbano, grupos de catequesis, comunidades vulnerables, comunidades de algunas iglesias y

grupos juveniles en estratos 2 y 3.

- Tal como se evidencia en las respuestas, se infiere que faltó profundizar en el contexto socioeducativo de las comunidades en donde se realizan los proyectos.
- Sólo una respuesta indica una problemática educativa del contexto que se convierte en objeto de estudio del proyecto *“el fracaso escolar y el trabajo infantil dando prioridad a los procesos metodológicos de las disciplinas de la enseñanza”*

b. En la categoría de temáticas de investigación encontramos los siguientes resultados, tal como lo presenta la gráfica:



- Las respuestas indican que las temáticas que más se abordan en los proyectos de investigación corresponden a Lengua Castellana con un 63%. Esto indica que la preocupación de los estudiantes está orientada en reconocer, plantear nuevas estrategias pedagógicas, en solucionar posibles problemas que se enmarcan dentro de las habilidades comunicativas..
- En un segundo lugar, con un porcentaje del 6% corresponde a literatura y medios de comunicación, se puede inferir que de estas líneas de investigación se hace necesario vincular a los estudiantes con estas temáticas en las aulas, de manera que se reconozcan como una estrategia para abordar la lectura, la escritura y la oralidad.



- Un grupo representativo de cuatro (4) tutores regionales no respondieron a la pregunta o su respuesta no aplica al marco de la Licenciatura en Humanidades de Lengua Castellana

Con respecto a otras temáticas que se abordan en los proyectos de investigación, las respuestas dadas corresponden a:

“Sistemas de comunicación, uso de TIC para el desarrollo del pensamiento, la participación de los padres de familia en los procesos de enseñanza, inclusión, infancia, políticas educativas, evaluación de textos (preescolar), trabajo con docentes, impacto de programas curriculares de algunas modalidades apropiadas en las instituciones educativas, impacto de escuelas de padres, con respecto a función de las editoriales, sistema y procesos de evaluación escolar, estilos y formas de aprendizaje, situación socio pedagógica de la Educación, la lúdica, estrategias pedagógicas, las competencias comunicativas, *la interrelación de la comunicación con las nuevas tecnologías de la información y comunicación, el análisis de la literatura regional y nacional*, deserción escolar, la indisciplina escolar, bajo nivel de lecto-escritura, desarrollo de pensamiento crítico, lectura crítica; el lenguaje como forma de liberación; la comprensión a cerca de cómo están siendo transmitidas las noticias y las fuentes de información entre los colombianos”.

- Tal como lo muestran las respuestas anteriores, se evidencia diversidad en las temáticas a abordar, las cuales podrían ser categorizadas de la siguiente manera: didáctica, currículo y factores que inciden en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, sólo se evidencia una respuesta que busca indagar en los procesos propios de la Licenciatura en Humanidades y Lengua Castellana.

c. En cuanto a las preguntas que corresponden a la categoría de fundamentación teórica se encontró:



- Un grupo representativo de 10 tutores regionales que equivale el 77% de los encuestados, manifiesta conocer las líneas de investigación, mientras un 23% no conocen dichas líneas. Se puede deducir que es necesario la lectura y el estudio juicioso de las líneas de profundización por parte de los tutores, de manera que las investigaciones planteadas al interior de la Licenciatura nutra dicha líneas.
- Se podría establecer una relación entre las temáticas de investigación y la fundamentación teórica, que responde a la selección de temáticas desvinculadas del currículo de la Licenciatura.

En la pregunta la fundamentación bibliográfica ofrecida por la Universidad para el desarrollo de los proyectos de investigación se encuentran las siguientes respuestas:

- La mayoría de los tutores regionales hace referencia a los textos y la bibliografía sugerida en las guías de trabajo de las diferentes disciplinas existente en la sedes, bases de datos o bibliotecas virtuales y libros de la biblioteca personal.
- Fueron muy pocos los tutores que hicieron una anotación bibliográfica, es decir nombre del autor, del texto, de la editorial, lo cual podría ser un indicador de la escasa fundamentación bibliográfica con la que cuentan los docentes para apoyar el proceso de investigación de los estudiantes.
- Por ello se sugiera que cada CAU cuente en su biblioteca con una fundamentación bibliográfica que aporte a las temáticas que se definen en cada una de las líneas de profundización.



Con respecto a la pregunta cuál disciplina del campo investigativo ofrece más elementos para elaborar los proyectos de investigación, tal como lo muestra la gráfica la disciplina que más se tiene en cuenta es seminario investigativo e investigación cualitativa con un 15%, en su orden le sigue fundamentación epistemológica de la investigación y teórica y práctica de la investigación con un 11%, la investigación en el aula e investigación cuantitativa con un 10%. Las disciplinas restantes representan el 8%.



- Se puede inferir que los tutores regionales desconocen cuáles disciplinas del campo investigativo hacen parte del plan flexibilizado y cuáles del renovado, esto se evidencia en las respuestas dadas.

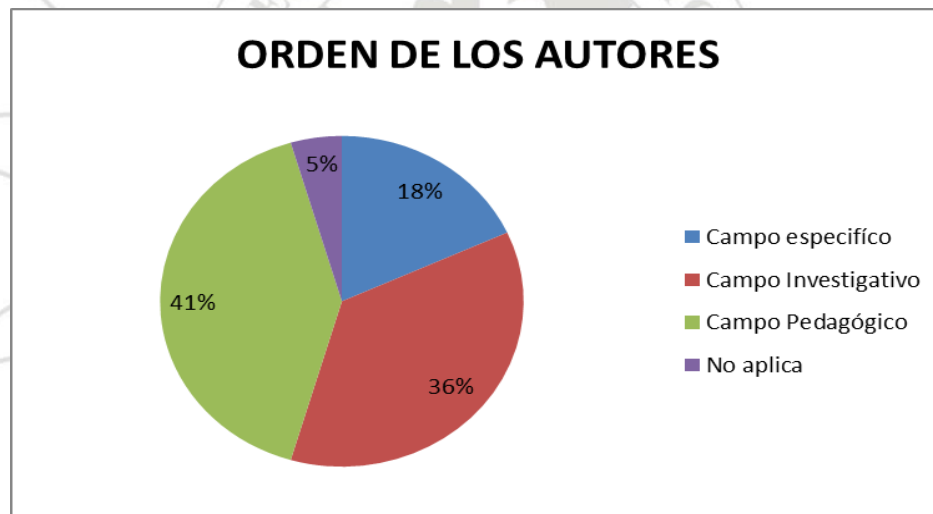
Para la pregunta nombre dos o tres autores que se tienen en cuenta en la fundamentación conceptual de los proyectos, las respuestas dadas fueron:



Jean Piaget, Bruner, Vygotsky, Ausubel, Skinner, Chomsky, Mauricio Pérez Abril, Catalina Roa Casas, Ana María Maqueo, Juan Guillermo Drogett, Claudia Zapata, Fernando Savater, Adela cortina, Mario Tamayo Tamayo, Sampieri Fernández Baptista, Briones Guillermo, Basil Bernstein, Pierre Bourdieu, Michel Foucault, Héctor Beltrán Martínez, Virgilio Vargas sierra, Patricia Londoño Holguín.

- De las respuestas se podría categorizar los autores de orden psicológico o comportamental, de orden lingüístico, sociológico y filosófico. Esto indica que hay gran representación de autores en el desarrollo conceptual de los proyectos de investigación.

Para la pregunta los anteriores autores son del orden del campo específico, investigativo o pedagógico, tal como lo muestra la gráfica el porcentaje más alto corresponde al campo pedagógico con un 41%, esto podría indicar que los estudiantes ahondan en temáticas que tienen que ver con los procesos de enseñanza y aprendizaje y de las relaciones que establecen las actores que hacen parte del acto educativo.

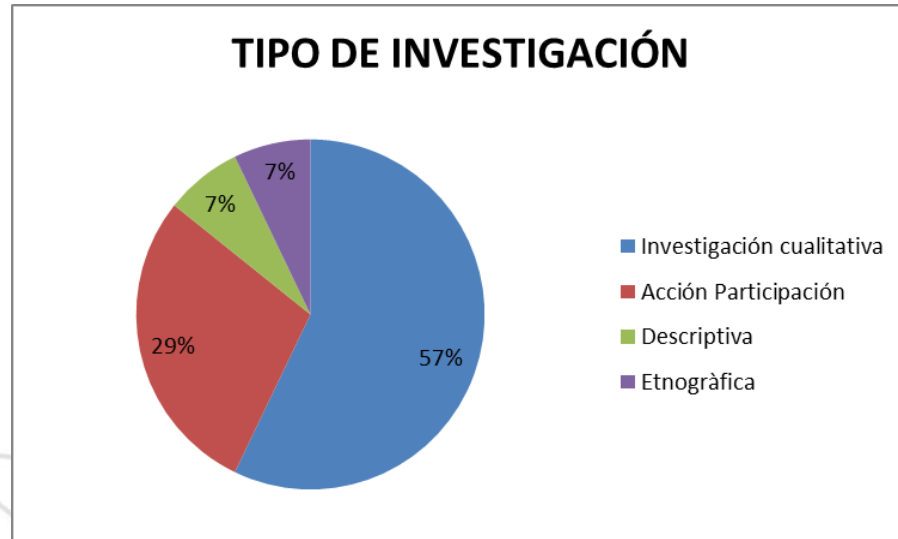


- Un 36% hace parte del campo investigativo, es decir los autores que sustentan el diseño metodológico del proyecto de investigación, y el 18% del campo específico, hace referencia a los autores que abordan aspectos que conciernen a las habilidades y competencias comunicativas propias de la licenciatura.

d. Para la categoría de Metodología se realizaron seis (6) preguntas.



La primera se refiere al tipo de investigación que orienta los proyectos. Entre las respuestas sobresale la investigación cualitativa con un 57% , la investigación acción participación con un 29% , la descriptiva y la etnográfica con el 7%.



- De acuerdo a las respuestas se evidencia que para los tutores el tipo de investigación y el enfoque de investigación es lo mismo, por tanto se requiere una aclaración conceptual entre el enfoque y el tipo de investigación.
- Aunque en las respuestas no se menciona específicamente el enfoque crítico social abierto, en el cual la Licenciatura enmarca sus procesos investigativos, la mayoría de los tipos y enfoques de investigación de los proyectos buscan la reflexión del maestro para transformar su práctica pedagógica y la vida de la comunidad donde se gestan los procesos escolares, por tanto son de orden cualitativo.

Con respecto a la segunda pregunta cuál es el proceso metodológico que tienen en cuenta los estudiantes para realizar el proyecto de investigación, un grupo representativo de tutores menciona las fases del proyecto y otro no responden o su respuesta no aplica a la pregunta, lo cual refleja que persiste la confusión entre proceso metodológico, tipo y enfoque de investigación.

- De acuerdo a las respuestas, se logra inferir que los tutores orientan el proceso metodológico de los proyectos sin tener en cuenta el tipo y enfoque de investigación de la propuesta, en ese sentido la mayoría de proyectos sigue las mismas fases, lo cual podría llevar a resultados que no aporten a la investigación o no corresponda a la realidad social en que se aplica.



La tercera pregunta se refiere a los criterios más relevantes que se tienen en cuenta a la hora de evaluar un proyecto de investigación, encontrando como respuestas: la pertinencia, contextualización, metodología apropiada, coherencia conceptual, manejo de la temática, metodología, redacción, normas técnicas de presentación, seguimiento del proceso, evidencias presentadas, factibilidad e impacto.

- Se evidencia que los criterios que tienen en cuenta los tutores en su orden para evaluar un proyecto son de carácter metodológico y técnico, puesto que la mayoría se refieren a el proceso y actividades que siguieron para el desarrollo de la propuesta. Por otra parte, se refleja que un mínimo de docentes ven como fundamental la coherencia entre la conceptualización teórica y la aplicabilidad de la propuesta pedagógica.

Con respecto a la pregunta cuarta sobre los proyectos de investigación meritorios que conocen los docentes de la Licenciatura, un 69% que corresponde a nueve (9) maestros contestaron que no tener conocimiento sobre dicho tema, solo un 31% de los encuestados dan cuenta de proyectos de investigación meritorios.

Para el caso de la pregunta quinta acerca de las dificultades que se presentan en la elaboración de los proyectos de investigación, entre las respuestas dadas se encuentra: la metodología de la investigación, puesto que se presentan incoherencias entre el planteamiento del problema, los objetivos, el marco teórico y la aplicación de instrumentos pertinentes a la investigación, además mencionan las dificultades de los estudiantes para realizar lecturas críticas y en profundidad de las temáticas abordadas en los proyectos, lo cual incide en la redacción de textos donde se debe conocer los alcances y las proyecciones pedagógicas de las investigaciones realizadas. En un menor porcentaje consideran como dificultades la falta de compromiso de los estudiantes para el desarrollo de los proyectos y el poco tiempo que hay para la realización de las tutorías y seguimientos de los avances en las investigaciones.

Por último, en la pregunta sobre las sugerencias a la dirección del programa para la organización general de los procesos de investigación en la licenciatura, los resultados obtenidos muestran que los docentes consideran que es fundamental ampliar las tutorías para los estudiantes que adelantan los proyectos, en ese sentido sugieren la creación de espacios académicos colectivos regionales donde se realicen talleres de lectura y escritura, profundización en las líneas de investigación, de los lineamientos curriculares del área de lengua castellana y de las etapas que se deben tener en cuenta en el planteamiento, desarrollo y seguimientos de los proyectos.



También hacen referencia a la importancia de lograr que los estudiantes realicen el anteproyecto a partir de las prácticas pedagógicas que desarrollan en el campo específico de su área, de manera que la investigación sea una práctica de acción reflexiva. Por último, sugieren un encuentro de tutores regionales en el área de investigación con el apoyo de los maestros del CAU de Bogotá.

- e. Con la categoría de acompañamiento se quiere conocer las fortalezas y debilidades del seguimiento que realizan los docentes a los estudiantes en los proyectos de investigación de acuerdo a las tutorías que se dan en los diferentes CAU. Esta categoría consta de seis preguntas.

La primera hace referencia al número de tutorías que ofrece el CAU para el acompañamiento y seguimiento al desarrollo del proyecto, encontrando en la mayoría de las respuestas que cuentan entre 3 y 6 tutorías organizadas de acuerdo a las distintas disciplinas del campo investigativo.

En la segunda pregunta sobre las fortalezas en el acompañamiento de los proyectos de investigación los maestros mencionan en un alto porcentaje la atención personalizada a la que acceden los estudiantes en los diferentes CAU, además dicen que las temáticas elegidas tienen en cuenta la región donde están ubicados.

Con respecto a la tercera pregunta acerca de las dificultades en el acompañamiento de los proyectos, la mayoría de las respuestas de los maestros se centran en el escaso tiempo que tienen para esta labor, el nivel de lectura y compromiso de los estudiantes y falta de asistencia y compromiso a las tutorías por parte de los estudiantes, esto debido a que muchos no cuentan con los recursos económicos para asistir al CAU y la universidad tampoco ofrece a los docentes rubros para que ellos puedan acompañarlos en los sitios que están alejados de la ciudad donde se encuentra el CAU.

En cuanto a las sugerencias que hacen los docentes en un alto porcentaje coinciden con la urgencia de ampliar el número de horas para las tutorías de los proyectos de investigación, donde los estudiantes puedan asistir a encuentros o eventos académicos, realizar talleres de lectura y escritura, para esto sugieren que los



maestros encargados de investigación cuentan por lo menos en su contrato con un mes de tiempo en la Universidad; además consideran importante unificar criterios entre los docentes encargados para el desarrollo de los proyectos, actualizar los textos que se encuentran en la biblioteca de los CAU.

En la pregunta quinta sobre los proyectos de investigación que se encuentran en curso, en la mayoría de los CAU se desarrollan entre dos (2) y seis (6) proyectos. Los CAU de Yopal y Bucaramanga informan que en el momento no conocen proyectos que se estén adelantando.

Por último, mencionan los maestros que cuentan entre dos (2) y tres (3) horas para la evaluación de los proyectos. Aunque en las respuestas se evidencia que no es claro para ellos el número exacto que tienen para evaluar los proyectos de investigación, puesto que relacionan las horas de acuerdo a las tutorías, de ahí que algunos dicen que no tienen horas para esta función, reconociendo que es dispendiosa y requiere de bastante tiempo el cual no es claro en su contrato.

f. Para la categoría de alcances y proyección, se hicieron tres (3) preguntas que buscan conocer si los proyectos logran consolidar las líneas de investigación de la licenciatura.

Con respecto a las preguntas sobre el aporte de los proyectos de investigación a los maestros en formación, es decir, a los estudiantes que están terminando su licenciatura, el aporte a la licenciatura de Humanidades y Lengua Castellana y la metodología que utilizan para dirigir los proyectos en las diferentes licenciaturas, la mayoría de los docentes consideran que los proyectos permiten que haya profundización teórica de las disciplinas que cursaron a lo largo de la carrera, lo cual les permite idoneidad en su campo de formación, conocer problemáticas educativas del contexto regional donde se encuentran y concebir distintas miradas frente al papel del docente y las prácticas de aula.

Por otra parte, en sus respuestas coinciden en un porcentaje significativo que para que haya rigurosidad, capacidad de análisis y síntesis, pensamiento autónomo y crítico, es necesario que se articule los procesos de investigación de manera



transversal en toda la formación que reciben los estudiantes. También mencionan los docentes de algunos CAU que desconocen las directrices y antecedentes investigativos de la licenciatura, lo cual dificulta que haya seguimiento para conocer el impacto que ha tenido los proyectos de investigación.

En la pregunta final, la mayoría de los maestros dicen que siguen los mismos protocolos establecidos por la universidad, pero varían de acuerdo a la naturaleza e intención de las investigaciones y de las directrices que envían desde Bogotá los maestros de las distintas licenciaturas. Sugieren que es necesario en los CAU abrir espacios de jornadas pedagógicas que permita escuchar a los estudiantes para conocer sus intereses, expectativas e inquietudes con respecto al desarrollo de los proyectos de investigación.

POSIBLES CONCLUSIONES

- Es importante mencionar que solo fueron recibidas trece (13) encuestas por parte de los tutores regionales responsables de dirigir los proyectos de investigación, se ratifica que es posible extender los análisis y las conclusiones, debido a que estas trece encuestas representan la mitad del universo.
- Las respuestas dadas por los tutores regionales evidencian que hay un reconocimiento de los proyectos de investigación dados por la licenciatura, que mencionan los sustentos teóricos y metodológicos que se requieren en dicho ejercicio de escritura, pero es necesario anotar que se necesita una apropiación conceptual que permita ser un referente para orientar a los estudiantes.
- En algunas ocasiones se evidencio confusión en las respuestas, por ello las preguntas no aplicaban a lo solicitado o preferían no responder.
- En cuanto a la pregunta correspondiente a la categoría de contexto socioeducativo, las respuestas dadas fueron ligeras y con poca profundidad.
- Es importante anotar que los docentes de los CAU reconocen los protocolos establecidos por la universidad, pero debido a diferentes circunstancias culturales y sociales no son aplicados a cabalidad, esto podría ser una posible causa del desconocimiento y confusión entre los tipos y enfoques de investigación.
- Las sugerencias que hacen los maestros para mejorar en los aspectos técnicos está ampliar las horas de tutorías, contar con maestros de medio tiempo en los CAU, dotar las bibliotecas con libros, formalizar espacios académicos y de discusión y estar en mayor comunicación con los docentes de Bogotá.



6. CONCLUSIONES

Las conclusiones, demuestran alcance y calidad y presentan en forma lógica, clara y concisa los avances de investigación.

Pendiente.

7. BIBLIOGRAFÍA

Pendiente.

Informe avalado por:

Gilma Rosa Sanabria León, PhD
Directora del Centro de Investigación
Supervisora del Proyecto
Centro de Investigación VUAD

Marta Osorio de Sarmiento
Decana Académica
Facultad de Educación
Vicerrectoría Universidad Abierta y a
Distancia