



PEDAGOGÍA RESILIENTE

Ana Elvira Castañeda Cantillo • José Arles Gómez Arévalo • Germán Rolando Vargas Rodríguez



ISBN: 978-958-5471-19-1

PEDAGOGÍA RESILIENTE

Ana Elvira Castañeda Cantillo

José Arles Gómez Arévalo

Germán Rolando Vargas Rodríguez



PEDAGOGÍA RESILIENTE

ISBN: 978-958-5471-19-1

Comité Editorial

Fr. Jorge Ferdinando RODRÍGUEZ RUIZ, O.P.

Rector Seccional

Fr. Álvaro José ARANGO RESTREPO, O.P.

Vicerrector Académico

Fr. Héctor Mauricio VARGAS RODRÍGUEZ, O.P.

Vicerrector Administrativo y Financiero.

María Ximena Ariza García

Directora Departamento de Ediciones Usta

Sandra Consuelo Díaz Bello

Directora Investigación e Innovación

Juan Carlos Canoles Vásquez

Director Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación

Primera Edición, 2019

ISBN: 978-958-5471-19-1

Ana Elvira Castañeda Cantillo

José Arles Gómez Arévalo

Germán Rolando Vargas Rodríguez

Corrección de estilo

Padre Ángel María Beltrán Naranjo, O.P.

Todos los derechos reservados conforme a la ley.

Se permite la reproducción citando fuente.

El pensamiento que se expresa en esta obra, es exclusiva responsabilidad de los autores y no compromete la ideología de la Universidad Santo Tomás.

Diagramación e Impresión

Búhos Editores Ltda.



Ediciones Usta
Universidad Santo Tomás
2019

Departamento Ediciones, Usta Tunja
Universidad Santo Tomás, Seccional Tunja

Queda prohibida la reproducción parcial o total de este libro por cualquier proceso reprográfico o fónico, especialmente por fotocopia, microfilme, offset o mimeógrafo. Ley 23 de 1982.

“No se pueden ignorar las historias, las vivencias, el sufrimiento experimentado por los estudiantes sobrevivientes y sus familias; ello se puede volver otra forma de re victimización.”

Contenido

PRESENTACIÓN	9
--------------------	---

CAPÍTULO I

SOBRE EDUCACIÓN Y RESILIENCIA	13
-------------------------------------	----

1. Reflexiones sobre las tendencias encontradas	32
2. Una última consideración.....	41

CAPÍTULO II

SOBRE FAMILIA Y RESILIENCIA EN EL CONFLICTO ARMADO COLOMBIANO.....	43
---	----

1. Algunas Investigaciones sobre resiliencia familiar y conflicto armado	46
2. Comprensión sistémica de la resiliencia familiar en la educación	51
3. Principios orientadores para apoyar a las familias	56

CAPÍTULO III

INVESTIGANDO SOBRE PEDAGOGÍA RESILIENTE CON DOCENTES RURALES COLOMBIANOS	63
---	----

1. Problema de investigación	66
2. Metodología	67
3. Resultados y conclusiones de la Investigación.....	73

VALLEDUPAR.....	75
-----------------	----

1. Categoría Acciones Pedagógicas (A)	75
2. Categoría Efecto del Apoyo Docente (D).....	81
3. Categoría Recursos del Estudiante (H)	86

NEIVA.....	91
------------	----

1. Categoría Acciones Pedagógicas (A)	91
2. Categoría Efecto del Apoyo docente (D).....	97
3. Categoría Recursos del Estudiante (H)	102

PASTO	105
-------------	-----

1. Categoría Acciones Pedagógicas (A)	105
2. Categoría Efecto del Apoyo docente (D).....	115
3. Categoría Recursos del Estudiante (H)	121

VILLAVICENCIO	127
---------------------	-----

1. Categoría Acciones Pedagógicas (A)	127
2. Categoría Efecto del Apoyo docente (D).....	136
3. Categoría Recursos del Estudiante (H)	141

MONTERÍA.....	145
---------------	-----

1. Categoría Acciones Pedagógicas (A)	145
2. Categoría Efecto del Apoyo Docente (D).....	153
3. Categoría Recursos del Estudiante (H)	158

CAPÍTULO IV

UNAS CONSIDERACIONES PARA LA PEDAGOGÍA RESILIENTE	165
--	-----

1. Con respecto a la comprensión sistémica de la resiliencia.....	167
2. Con respecto a la transición de acciones a Prácticas Pedagógicas	169
3. Con respecto al Efecto del apoyo ofrecido por el Docente	174

Referencias	181
-------------------	-----

PRESENTACIÓN

El libro **PEDAGOGÍA RESILIENTE**, surge como resultado de la investigación adelantada por el doctorado de educación de la Universidad Santo Tomás, en su línea de Pedagogía y Didácticas, con el propósito de aportar a los maestros del sector rural, particularmente, propuestas concretas para abordar pedagógicamente a los estudiantes que llegan a sus aulas como sobrevivientes del conflicto armado colombiano.

Se estructura en cinco capítulos, en los cuales el lector encontrará principios orientadores, estrategias, actividades, entre otros; diseñados con el propósito de apoyar su práctica pedagógica de aula en este momento del pos acuerdo Colombiano; en el que la escuela está convocada a reflexionar sobre su sentido formativo, sobre todo con aquellos estudiantes que a pesar de la extrema adversidad vivida junto con sus familias; merecen construir otras opciones y proyectos vitales a partir de sus recursos y capacidades personales.

En el capítulo uno se realiza una propuesta sobre la forma en que se ha venido trabajando la resiliencia en la educación, develando las tendencias encontradas, su efecto en los estudiantes; se sugiere promover una reflexión sobre ¿qué tanto la escuela, posee los recursos pedagógicos y formativos para proveer dichos apoyos a las familias y los estudiantes sobrevivientes? En este sentido, se propone empezar a considerar una nueva forma de pedagogía, a la que se propone denominar “Pedagogía re-

siliente” bajo una comprensión contextualizada y sistémica; que convoca a un proceso de responsabilidad social de la escuela, la familia, la comunidad, el gobierno; para que en estos diferentes escenarios, se configuren las comprensiones, metodologías, acciones, que ofrezcan a los niños y jóvenes colombianos sobrevivientes de la guerra, opciones de vida en las que la esperanza, el optimismo, se conviertan en hilos conductores de sus metas.

En el capítulo dos se adelantó una investigación sobre la relación que se ha construido en torno a la familia y la resiliencia en el lamentable escenario del conflicto armado colombiano; proponiendo una resignificación hacia la resiliencia familiar en la educación, con base en el paradigma sistémico; ofreciendo a los docentes principios orientadores, para diseñar estrategias interventivas socioeducativas contextualizadas y efectivas con las familias resilientes sobrevivientes. Dentro de los principios, se proponen como primer principio, el poder trascender la mirada a las familias de víctimas a sobrevivientes del conflicto armado colombiano. El segundo principio, convoca a los profesionales y sistemas de ayuda a diseñar escenarios para dar soporte Socioeducativo contextualizado y pertinente. El tercer principio, hace referencia a orientar los esfuerzos para empoderar a las familias, desde sus capacidades, recursos y experiencias vividas. El Cuarto principio, invita a movilizar las redes de apoyo para encontrar mejores alternativas de apoyo y crecimiento mutuo.

En el capítulo tres, se presenta la investigación realizada en escuelas rurales en Valledupar, Neiva, Pasto, Villavicencio y Montería. En la cual se recuperaron las voces de más de un centenar de maestros, quienes, a través de relatos y entrevistas a profundidad, compartieron sus experiencias para proveer los apoyos pedagógicos y educativos a los estudiantes. La investigación, permitió encontrar un sistema de intervención escolar, que estructura la **PEDAGOGÍA RESILIENTE**, basado en tres procesos centrales. El primero, relacionado con las acciones pedagógicas. El segundo, da cuenta del efecto del apoyo del maestro. Y el tercero, la visibilización de los recursos personales del estudiante sobreviviente. Bajo esta perspectiva se mostrarán los hallazgos más sobresalientes de cada ciudad, con propuestas para el maestro.

En el capítulo cuatro, se ofrecen desde el paradigma sistémico la comprensión de la pedagogía resiliente, develando sus apuestas, retos y desafíos; convoca al maestro a reflexionar sobre su rol como mediador dentro del aula; a partir de sus prácticas pedagógicas y movilizador de redes de apoyo con las familias y la institución escolar; buscando empoderarse, así como dinamizador de nuevos acuerdos en la escuela; empoderar también al estudiante y su familia, de tal manera que sean actores constructores de futuro.