

Título	Estrategia didáctica para la formación de la cultura de la paz en la Población de Rioblanco
Asesor Principal	Joaquín Darío Huertas Ruiz
Autor	Juan Carlos Martínez Tovar
Jurado 1	Tito Hernando Pérez
Jurado 2	Ángela Patricia Rincón
Resumen	Este trabajo de investigación se ha realizado con el fin de diseñar una estrategia didáctica que consiste en la elaboración de una cartilla para afianzar la formación en la cultura de la paz y contribuir a la formación de nuestras comunidades y agentes comprometidos a la construcción de un mejor mañana. Los constructos teóricos se enmarcan en el conflicto, la reconciliación, el proceso de paz y la paz. La investigación se ubica dentro del carácter cualitativo (se apoya en la parte cuantitativa) y se enfoca en la investigación educativa, no experimental. Para recolectar la información se aplicó una encuesta a personas de la comunidad, como líderes de la parroquia, líderes sociales, docentes y víctimas del conflicto, que hacen parte de igual manera de diferentes ideologías políticas con el ánimo de conocer sus ideas frente al tema del proceso de paz y del cómo se ha sentido y vivido dentro de la misma comunidad. Es una gran riqueza lo realizado en esta investigación pues se ha podido conocer un poco más de la historia de nuestro país y de nuestra comunidad de Rioblanco, del como nuestra gente ha sido valiente y con mirada de esperanza del poder avanzar por caminos de paz y de justicia. La paz es posible si cada uno da muestra de su amor y cariño a los demás sin esperar nada cambio sino por el contrario dando muestras de reconciliación y dejando huella en las futuras generaciones.
Palabras clave	Conflicto, reconciliación, paz, proceso de paz.

**Estrategia didáctica para la Formación de la Cultura de la Paz en la Población de
Rioblanco**

Juan Carlos Martínez Tovar

Trabajo de Grado Presentado como requisito para optar al Título de
Licenciado en Filosofía, Pensamiento Político y Económico

Asesor

Joaquín Darío Huertas Ruiz

Magíster en Filosofía Latinoamericana

Universidad Santo Tomás

Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia

Facultad de Educación

Licenciatura en Filosofía, Pensamiento Político y Económico

Ibagué - Tolima

Mayo 2021

Dedicatoria

A Dios uno y trino quien siempre me ha acompañado desde mis primeros pasos y ha sido el artífice de mi vida y de mis sueños.

A mis padres por forjar en mí, una persona de bien; con reglas y algunas libertades. Ellos me motivaron constantemente para alcanzar todo lo anhelado, muchos de mis logros se los debo a ustedes incluyendo éste.

Juan Carlos Martínez Tovar

Agradecimiento

A mis hermanos, quienes me han acompañado siempre en cada una de las etapas de mi vida, en los momentos alegres y en las dificultades, creando más unión familiar.

El Dr. Jorge Alfredo Villa M. quien me ha brindado su apoyo incondicional y su amistad, ha depositado su confianza en mí dándome la oportunidad material para llevar a cabo este trabajo de investigación.

A la Mg. Liliana Martínez por su incondicional amistad y por siempre estar ahí para apoyarme en los momentos más difíciles y en brindarme de su valioso tiempo en las asesorías para llevar a buen fin esta tesis de grado, ha sido una luz y motivación para no abandonar la barca en momentos de dificultad y de incertidumbre.

Al docente tutor al Mg. Joaquín Darío Huertas Ruiz por su amistad y acompañamiento brindado este semestre, con su apoyo y asesoría en esta tesis de grado que es el culmen de mi carrera profesional. Dios le pague.

A mis docentes de la universidad Santo Tomás que me han acompañado durante todo el proceso de mi licenciatura.

Y a mis amigos quienes han sido siempre el apoyo en cada uno de los retos y desafíos que se me han presentado.

Contenido

Introducción	9
1. Planteamiento del Problema	11
1.1 Pregunta de Investigación	12
1.2 Objetivos	12
1.2.1 Objetivo General	12
1.2.2 Objetivos Específicos.....	12
2. Justificación	12
3. Marco de Referencia	13
3.1 Antecedentes	14
3.1.1 Contexto Internacional.....	14
3.1.3 Contexto Nacional	16
3.1.2 Contexto Regional	18
3.2 Marco Contextual.....	22
3.3 Marco Legal	24
3.4 Marco Conceptual	27
4. Diseño Metodológico.....	38
4.1 Enfoque de la Investigación.....	38
4.2 Tipo de Investigación.....	39
4.3 Diseño de la Investigación	40
4.4 Instrumento para Recolección de Datos	43
4.5 Población y Muestra	44

4.5.1 Población.....	44
4.5.2 Muestra	44
5. Análisis Documental.....	45
6. Análisis e Interpretación de los Resultados	54
7. Cartilla Didáctica	83
8. Conclusiones	106
Recomendaciones	110
Referencias.....	112
Anexo.....	123

Lista de Tablas

Tabla 1. Etapas de la investigación	41
Tabla 2. ¿Qué es la paz?.....	55
Tabla 3. ¿Cómo percibe el proceso de paz en Rioblanco?.....	57
Tabla 4. Beneficios del proceso de paz.....	59
Tabla 5. ¿Qué significa la palabra conflicto?.....	61
Tabla 6. Emociones sentidas a raíz del conflicto	63
Tabla 7. Acciones realizadas para evitar la repetición del conflicto.....	64
Tabla 8. ¿El proceso de paz ha servido a la región?	66
Tabla 9. Razones porque ha servido el proceso de paz, de acuerdo a los que respondieron de forma afirmativa	67
Tabla 10. Razones porque ha servido el proceso de paz, de acuerdo a los que respondieron de forma negativa	69
Tabla 11. ¿Se considera víctima del conflicto?.....	71
Tabla 12. Nivel de satisfacción con el proceso de paz.....	72
Tabla 13. Razones por las que están "muy satisfechos" y "satisfechos" con el proceso de paz ..	74
Tabla 14. Razones por las que están "poco satisfechos, "insatisfechos" y "muy insatisfechos" con el proceso de paz	76
Tabla 15. Cómo deben ser las muestras de reconciliación	78

Lista de Figuras

Figura 1. Mapa de Rioblanco.....	22
Figura 2. Municipio de Rioblanco	23
Figura 3. ¿Qué es la paz?	56
Figura 4. ¿Cómo percibe el proceso de paz en Rioblanco?	57
Figura 5. Beneficios del proceso de paz	59
Figura 6. ¿Qué significa la palabra conflicto?	61
Figura 7. Emociones sentidas a raíz del conflicto	63
Figura 8. Acciones realizadas para evitar la repetición del conflicto	64
Figura 9. ¿El proceso de paz ha servido a la región?.....	66
Figura 10. Razones porque ha servido el proceso de paz, de acuerdo a los que respondieron de forma afirmativa.....	68
Figura 11. Razones porque ha servido el proceso de paz, de acuerdo a los que respondieron de forma negativa	70
Figura 12. ¿Se considera víctima del conflicto?	71
Figura 13. Nivel de satisfacción con el proceso de paz	73
Figura 14. Razones por las que están "muy satisfechos" y "satisfechos" con el proceso de paz	75
Figura 15. Razones por las que están "poco satisfechos, "insatisfechos" y "muy insatisfechos" con el proceso de paz	76
Figura 16. Cómo deben ser las muestras de reconciliación.....	79

Introducción

La presente investigación se realizó en el municipio de Rioblanco (Tolima), el cual se encuentra ubicado al Suroccidente del Departamento del Tolima. El tema central de este trabajo de investigación es la paz un camino en el cual se ven reflejadas diferentes miradas y diferentes percepciones en lo que refiere a todo un proceso encaminado hacia la igualdad y la estabilidad social económica en beneficio de una comunidad que pide por parte del estado colombiano que no se abandone sino por el contrario que haya garantías de respeto por la vida, por el derecho a vivir en calma y se garantice una vida digna y de libertad. El objetivo de la presente de investigación es diseñar una cartilla como estrategia didáctica que contribuya a la formación de la cultura de la paz en la población de Rioblanco. La investigación es de carácter cualitativo, y se enfoca en la investigación educativa, no experimental. Para recolectar la información se aplicaron encuestas a personas de la comunidad, como líderes de la parroquia, líderes sociales, docentes y víctimas del conflicto, con el ánimo de conocer sus ideas frente al tema del proceso de paz.

Este proyecto investigativo está organizado por capítulos: el primero hace referencia a los aspectos preliminares donde se presenta el planteamiento del problema, allí se describe la realidad del tema, el motivo por el cual surgió la inquietud por realizar el proyecto, de igual manera se explica la importancia y la influencia que tiene este tema en la comunidad. En el segundo capítulo se presenta el marco de referencia en el cual se abordan los antecedentes del problema a nivel internacional, nacional y luego local. Luego el marco conceptual para aclarar algunos términos centrales de la investigación. En el marco legal se observan las disposiciones de la ley colombiana en cuanto a firma de los acuerdos de paz en la Habana y en Colombia. Por último, el marco

conceptual para ampliar todo lo referente a los conceptos en el marco del proceso de paz en lo que concierne al conflicto, restauración, y la reconciliación

En el tercer capítulo abarca todo lo referente al diseño de la investigación, que se enmarca en lo cualitativo, el tipo de la investigación está situada en lo educativo, tal como lo dice Marín (2016) “se entiende por educación el conjunto de fenómenos generales, principios filosóficos y sociales, políticas de Estado, valores y normas legales de lo que dispones culturalmente la sociedad para formar e integrar a sus miembros” (p. 13). El cuarto capítulo muestra el análisis de los resultados, y luego aparecen las conclusiones en las que se indica en qué medida los objetivos que nos habíamos propuesto al inicio se cumplieron. La presente investigación deja abierta la puerta para otras iniciativas que pueden contribuir al análisis de esta temática a nivel nacional.

El quinto capítulo es el análisis documental en el cual se hace el estudio del por qué es importante el planteamiento de una cartilla didáctica como resultado en primer lugar, de los datos obtenidos a través de los instrumentos aplicados y en segundo lugar del estudio de otras cartillas realizadas en la cual hace énfasis más en información teórica en la cátedra de la paz y lo segundo, que tiene unos destinatarios específicos; por tal motivo se ve necesario el que se realice una cartilla más didáctica y con destino a toda las personas que quieran leerla y utilizarla en las actividades académicas o sociales.

1. Planteamiento del Problema

El hablar de la paz nos encamina a un encuentro con lo social y lo cultural pues se trata de un tema álgido y se hace necesario observar e indagar cómo nuestras comunidades sienten que se está viviendo este concepto, en sus vidas y del cómo a través de la historia han vivenciado este camino, si es real o no en torno a su propia realidad de lo que están viviendo. Lo dicho anteriormente nos pone en la tarea de ir conociendo lo que en realidad está pasando en nuestra sociedad y más concretamente en nuestras comunidades, las cuales han sido afectadas por el conflicto de la guerra y por las disputas de territorios de grupos al margen de la ley.

El Estado ha adelantado un proceso de paz en las diferentes regiones que han vivido el problema de la violencia desde diferentes flancos. Del proceso se conoce lo que han dicho los medios de comunicación o los gobiernos locales que han trabajado al respecto. Es necesario entonces acudir a la fuente primaria para comprender lo que ella implica y lo que debe hacer para poder entender su significado y su concepto. El conocimiento frente a la paz, el proceso y el posconflicto no es totalmente claro y pertinente en la población se tienen fragmentos de información y en algunos casos no es claro, por ello, se ha querido indagar con los habitantes del cómo y del por qué es importante que el Estado colombiano se preocupe por la tranquilidad y la estabilidad social de los municipios del país especialmente, en las comunidades que han sido víctimas de este terrible flagelo. Hay que recordar que el estado está en la obligación de garantizar la paz tal como lo indica la constitución política de Colombia de 1991 y es deber del Presidente de la República garantizar en todo sentido que esto se cumpla, tal como lo dice Moreno (2014):

Para la Corte Constitucional , la Paz se puede entender de diversas maneras: como fin o propósito, tanto del derecho interno como del derecho internacional como estado ideal,

como protocolo de actuación en medio de los conflictos, como derecho colectivo, como derecho fundamental o subjetivo y como deber ciudadano o institucional. (p. 314)

Teniendo en cuenta lo planteado anteriormente surge la idea de diseñar una cartilla para que la comunidad de Rioblanco de todas las edades y roles sociales puedan conocer y comprender los conceptos como: Paz, Proceso de paz, reconciliación y conflicto, comprendiendo lo que esto significa, para que la comunidad pueda generar alternativas de convivencia en el nuevo escenario de la paz en medio de las adversidades y de la guerra misma que se vive en nuestro entorno social.

1.1 Pregunta de Investigación

- ¿Cuáles son los contenidos pertinentes para la elaboración de una estrategia didáctica para formar los conceptos de paz, conflicto, proceso de paz y reconciliación para la formación de la población de Rioblanco Tolima?

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo General

- Proponer una estrategia didáctica que contribuya a la formación de la cultura de la paz en la población de Rioblanco.

1.2.2 Objetivos Específicos

- Identificar los elementos fundamentales para la formación de la cultura de la paz.
- Seleccionar los elementos fundamentales que harán parte de la cartilla sobre la cultura de paz en Rioblanco
- Plantear una estrategia didáctica para fomentar la cultura de la paz en el municipio de Rioblanco.

2. Justificación

La paz es un camino que nos conduce a la reconciliación y a la sana convivencia para vivir unidos como comunidad y nos ayuda abrir paso al diálogo y a la reconciliación cuando ésta se rompe y haya diferencias pues como seres humanos y mortales es inevitable que no exista.

Esta investigación se ha querido enfocar de forma más concreta en la tarea de revisar algunos conceptos que tiene la comunidad frente a la paz y todo lo que ella implica. Sobre la construcción de la paz existen muchas teorías científicas fundamentadas en los conceptos de conflicto, reconciliación, proceso de paz y paz; es importante conocer más a fondo lo que estos conceptos significan para la comunidad y cómo los han asumido y si les han ayudado a cambiar un después de estar viviendo lo relacionado con el posconflicto, pues esto permite entonces que con la información obtenida después de aplicados los instrumentos, se pueda realizar una cartilla que los oriente en el manejo de algunos conceptos y procesos para que la paz sea fruto de un trabajo que va desde su interior hasta abarcar la comunidad.

Este trabajo de investigación quiere ayudar de manera teórica y práctica a través de la cartilla didáctica a fortalecer el camino de la paz mediante una clara visión de lo que esta implica y del cual todos somos responsables en esa búsqueda para llegar a una reconciliación plena como comunidad de Rioblanco y como seres humanos que vivimos inmersos en un país que necesita de nuestro aporte personal para lograr la paz definitivamente. La cartilla titulada “Todos somos responsables de la paz” es una propuesta de trabajo para que la comunidad no solamente se acerque a los términos, sino que busque soluciones y posibles estrategias que ayuden al fortalecimiento del diálogo para que busquen acuerdos que fortalezcan el proceso de paz que sigue en marcha.

3. Marco de Referencia

3.1 Antecedentes

A continuación, se relacionan algunas investigaciones a nivel internacional, nacional y regional que tienen que ver con el tema de y que sirven de elemento de sustento para fundamentar la investigación

3.1.1 Contexto Internacional

El trabajo de grado titulado: “El proceso de paz como elemento que redefine las relaciones Internacionales de Colombia con algunos actores del sistema internacional”, el autor Perdomo (2016) elabora un análisis teórico descriptivo sobre la incidencia que ha tenido el proceso de paz en las relaciones internacionales de Colombia (2010-2014), el cual en primer lugar se caracteriza por la política exterior de Colombia enfocada en la seguridad democrática durante la presidencia de Álvaro Uribe Vélez y

en segundo lugar, describe y define el cambio en las relaciones internacionales con la presidencia de Juan Manuel Santos, con la de un proceso que son los acuerdos de Paz que buscan poner fin al conflicto armado mediante acuerdos en la Habana con el grupo de las FARC. (Perdomo, 2016, p. 4)

Al hablar del proceso del proceso de paz se puede evidenciar que se ha tenido voluntad y claridad por parte del Estado colombiano la necesidad de llegar a un acuerdo que marque la necesidad primordial de llegar a un acuerdo de paz en la cual pueda brindar tranquilidad y calma para aquellas comunidades que más han sido afectado por la violencia y el conflicto armado tal como lo dice Meléndez, Paternina y Velásquez (2018):

Atendiendo esta situación de guerra, el Estado colombiano y las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC) adelantan el proceso de paz en la Habana, Cuba, el cual tenía como propósito lograr una paz duradera a través de la desmovilización, dejación

de armas y acuerdos donde el Estado y las FARC encontraran una solución pacífica a sus diferencias. (p.57)

El trabajo de grado titulado “Educar para la Cultura de Paz en la Globalización: Un Caso de Estudio en la Universidad Venezolana” el autor Chacón (2018) con una metodología de carácter documental-práctica apoyado en metodologías cualitativas y cuantitativas; Chacón (2018) nos ubica en el marco de búsqueda para una cultura de la paz la cual se basa en facilitar el aprendizaje a través de la educación, para identificar los problemas y el trabajo conjunto que conduzca a aportar soluciones con una propuesta abierta para desarrollar diferentes actividades que proporcionen ambientes y espacios que ayuden a fomentar esta realidad.

Por ello, se busca a través de estrategias de educación para fortalecer el ambiente de una cultura de paz que sea como base para el aprendizaje de diferentes actividades a desarrollar a través de los entes gubernamentales que ofrezcan garantías para que se lleven a cabo mesas o talleres que apoyen esta realidad de fomentar la paz y los derechos humanos tal como nos lo dice Chacón (2018):

Contextualizada en la realidad se inspira y se justifica en la Declaración Universal de los Derechos Humanos y los tratados, pactos, convenios y otros instrumentos internacionales emanados de ese impulso de derechos internacionales a favor de la convivencia y el desarrollo de la humanidad. (p. 7)

Por ello se requiere tal como nos lo describe como resultado de la tesis doctoral que debe darse las condiciones para reconstruir los lazos que deben unirse para lograr una cultura de la paz como lo indica:

Este posicionamiento de la cultura de paz requiere la progresiva construcción de nuevas miradas sobre el mundo. Miradas creativas que nos permitan interpretar lo que vemos y

reconstruir los lazos que unen a las personas entre sí y con la naturaleza. Miradas integradoras que vayan más allá de las soluciones a corto plazo. En la construcción de este camino, el ser humano siempre se ha esforzado por lograr ese espacio de encuentro, ese tiempo de relaciones humanas gozosas y esas nuevas miradas integradoras y creativas. (Chacón, 2018, p. 317)

3.1.3 Contexto Nacional

El trabajo de grado titulado: “Memoria histórica del conflicto armado aporte para la transformación social: experiencias con archivos por parte de pasantes en el centro nacional de memoria histórica”, el autor Hernández y Villa (2017), es una investigación cualitativa con enfoque hermenéutico, esta tesis presenta una investigación que va dirigido a reconocer el sentido que adquiere la memoria histórica del conflicto armado en jóvenes universitarios de Colombia a partir de la experiencia que tendrán en la pasantía en el centro Nacional de memoria histórica y las perspectivas que surgen en ellos en cuanto a su transformación social. Frente a esta realidad que han tenido estos jóvenes antes estas investigaciones se tuvieron en cuenta los siguientes los siguientes objetivos:

1. Las formas en que los jóvenes conocieron el pasado del conflicto armado en términos de historia y memoria,
2. Experiencias al acercarse a los archivos y testimonios de la memoria histórica.
3. Posibilidades de transformación social a partir de las capacidades que se potencian por medio de la agencia y el uso de la memoria histórica. (Hernández y Villa, 2017, p. 1)

Hernández y Villa (2017) nos ubica del cómo es tan importante poder conocer la historia y la memoria histórica de nuestro país para no volver a repetirla, memoria que va a ser recordada por muchas generaciones que tendrán acceso para que conozcan lo que verdaderamente paso en

nuestro país y lo que tanto daño causó para muchas familias que fueron desplazadas y masacradas en donde el terror fue la más oscura arma para que muchos callaron y sufrieran por muchos años la violencia y el conflicto armado.

Otro trabajo de grado titulado: “El proceso de paz en el salvador: un referente para Colombia. Aportes del proceso de paz de El Salvador para el tratamiento del proceso de paz colombiano. El autor Ballesteros (2016) elabora una

Investigación de orden descriptivo-analítico girando en torno a las características de una investigación cualitativa pues busca especificar los principales elementos del proceso de paz en El Salvador, con el objeto de observar en perspectiva referencial cuáles podrían ser sus aportes al proceso de paz de Colombia. (p. 35)

De esta manera podemos recordar lo que fue este proceso y del cómo fue dando resultados para poder lograr los acuerdos de paz en el Salvador y poder comprender lo que fue en realidad este proceso de las incidencias que tuvo el Estado para salvaguardar las dificultades con la oposición, Ballesteros (2016) menciona que:

El acuerdo de paz logrado en El Salvador se decantó dos meses después por no contar con un proceso de justicia transicional, la que fue reemplazado por una ley de amnistía que permitió a los actores del conflicto ocupar cargos políticos; sin embargo, solo hasta 2009 la oposición logró la presidencia del país, es decir, fue gobernado 17 años después de la firma del acuerdo por fuerzas políticas de derecha, pero esta fue consciente de los límites que su actuar tenía frente a la oposición, dejando de lado el ejercicio de prácticas represivas. (Ballesteros, 2016, p. 8)

Con el proceso de paz en el Salvador podemos dar una primera conclusión que puede ser luz para el proceso de Colombia en el posconflicto en el cual opte medidas y precauciones que

evite problemáticas sociales posteriores como lo fue acontecido en el Salvador esto demostrando que los procesos de paz siempre van a tener tropiezos y dificultades aun después que hayan firmado los acuerdos de paz.

Otra conclusión a tener en cuenta es en lo que se refiere a la violación de los derechos humanos a la población civil que es la más vulnerable en el posconflicto y por la cual el Estado debe velar antes organismo que verifiquen del que no se siga presentado este tipo de acciones en las cuales puede acarrear consecuencias sociales que afecten la credibilidad del proceso de paz.

3.1.2 Contexto Regional

El trabajo de grado titulado “Acuerdos de paz en Colombia y reconfiguración de los territorios rurales: posturas de campesinos e indígenas del sur y oriente del Tolima” la autora Clavijo (2016) elabora una investigación para ir conociendo desde la práctica del conocimiento con cercanía a los campesinos lo que ha sido el proceso de paz y más directamente el posconflicto del ir conociendo lo que son los acuerdos de paz y del cómo ha ido enfrentando las problemáticas en lo que se refiere en el ámbito agrario que ha sido una de los puntos acordados por ambas partes y del cómo después de los acuerdos han ido avanzando en este tema tal como lo dice Clavijo (2016):

Esta investigación proviene del interés por comprender cómo han sido configurados los territorios rurales en Colombia y cuál es su relación con el conflicto social armado. En ese sentido, al conocer que la guerrilla y el gobierno colombiano han negociado, no sólo un cese a la confrontación armada, sino las posibilidades de enfrentar las problemáticas sociales que la propiciaron y las que se desencadenaron como consecuencia. Surge el interés por conocer en que consiste esta negociación, qué proponen y si podemos decir que habrá una reconfiguración para los territorios rurales colombianos. (p. 14)

No podemos olvidar que han sido 60 años de historia de guerra y de conflicto armado que ha afectado mucho más cerca la parte rural a nuestros campesinos del todo territorio colombiano de manera más concreta del sur del Tolima en la cual ha habido masacres y desplazamientos forzados de miles de campesinos.

El trabajo de investigación titulado “Tolima: Análisis de conflictividades y construcción de paz” el investigador González (2015) elabora un análisis de investigación con talleres que realizaron en diferentes municipios y han sido promovidos por el programa Alianzas territoriales para la paz y el desarrollo del PNUD, y está enfocado en retratar el panorama de conflictividad desde el conflicto armado que habita la cotidianidad hasta los conflictos territoriales que de manera recurrente involucran a la población y proponen nuevos escenarios para la construcción de paz. Se tuvo en cuenta para el estudio del arte el centro Nacional de memoria histórica, los análisis del Centro de Estudios Regionales del Sur CERSUR, las compilaciones del Manual de Historia del Tolima, los informes del PNUD sobre las regiones, los informes de los Encuentros Regionales para la Paz fueron 8 encuentros realizados en Chaparral sur del Tolima y luego se realizaron estudios de investigación de campo en varios municipios

El sur del Tolima ha sido el eje central donde renace el origen del mal desde la población de Gaitania y luego se fueron extendiendo por demás regiones como planadas, Rioblanco y posteriormente Chaparral cuyo epicentro se realiza estos encuentros regionales que han sido apoyo y fortaleza para aquellos que buscan capacitarse y poder dar a respuestas a tantas inquietudes de tantas personas que han sido afectados por la guerra y saber que camino es el que sigue y cuáles van a ser los resultados de estos encuentros que con esperanza esperan que hayan resultados. González (2015) nos da respuesta y aclaración cuando nos dice lo siguiente.

En este estudio investigativo se realizaron 5 capítulos que nos ubican los resultados de este análisis y estudios de investigación tal como nos lo dice González (2015):

En el Capítulo primero: se hace una breve descripción de algunos aspectos geográficos determinantes para entender su proceso de configuración territorial, haciendo mención a la relación entre espacio, cultura e historia, en el capítulo segundo: se aborda la dinámica del conflicto en la perspectiva de la construcción de la paz territorial, en el capítulo tercero: se realiza el análisis de intervenciones y respuestas de los principales actores regionales, en el capítulo cuarto: se presentarán lecturas desde actores regionales fundamentales, como son los gremios productivos, las organizaciones sociales, la institucionalidad y los partidos políticos y en el capítulo cinco: se hace una presentación de las principales conclusiones y con estas las principales estrategias de intervención que deben ser tomadas en cuenta para poder intervenir institucionalmente en tiempos de transición hacia la paz. (p. 6)

Se puede evidenciar dentro del marco de los acuerdos de paz todo lo se debe cumplir por parte de ambas partes tanto del Estado como las FARC pero a medida del tiempo con el actual gobierno se ha percibido una gran resistencia política para cumplirla a cabalidad con lo que se ha firmado, esto generando dudas e incertidumbre de que no se puedan cumplir la implementación de dichos acuerdos a plenitud como debería ser tal como lo indica Suarez et al (2019):

Si el Gobierno no ha ido más allá en la idea de “reestructurar” el Acuerdo y de transitar abiertamente el camino de la consumación de la perfidia -recurriendo ahora a la simulación- es porque no ha podido; porque no tiene la capacidad ni la fuerza política para hacerlo. El proyecto político de la coalición de derechas no es sólido ni consistente. Hoy no son solo evidentes las resistencias políticas y sociales frente a pretensiones de incumplimiento, sino que también se advierte una mayor aprehensión social de lo acordado, aunque todavía distante de la configuración de correlación política y social de fuerzas que de manera estable y con propósitos unificados garantice la integralidad de la

implementación del Acuerdo. Persiste la situación de la implementación como un campo en disputa, sin definición plena de la trayectoria futura. No hay fuerza política para deshacer el Acuerdo, pero tampoco la hay para implementarlo a plenitud y desatar su potencia transformadora. (p. 59)

Después de que sean firmados el acuerdo de paz se espera con positivismo y esperanza los primeros años para quienes han vivido de cerca este flagelo de la guerra de que hayan aires de paz y tranquilidad pero surge siempre en el pos acuerdo un gran interrogante todo porque se presentan situaciones que desdican con los hechos que se presentan como los asesinatos de los excombatientes y de los líderes sociales un sentimiento de zozobra se sienten vulnerables e inseguros en donde se ven grandes obstáculos frente a lo que se firmó a los hechos que están viviendo tanto la población civil y quienes entregaron las armas como lo expresa Grasa (2020):

Un pos acuerdo, es decir, los primeros años de implementación de un acuerdo de paz, está marcado siempre por la incertidumbre política, el escepticismo y los intentos de sabotaje de diversos actores, elementos y conductas inevitables en todo proceso de tránsito que va de hacer las paces a construir la paz. A ello hay que añadir otros factores que complican la implementación, como la debilidad de la presencia del Estado, en parte o en la totalidad del territorio, y los obstáculos y dificultades para la provisión de seguridad en los territorios más afectados por el conflicto armado —dado que en los dos primeros años resulta crucial el proceso de aplicación de políticas de desarme, desmovilización y reintegración (DDR) para los excombatientes—. La provisión de seguridad resulta vital para dos colectivos vulnerables, los excombatientes y las poblaciones de los territorios más afectados por la violencia directa durante las confrontaciones. (p. 12)

Frente a los hechos que se han presentado en la actualidad era precisamente lo que se temía en el futuro cuando el mismo país decía no a los acuerdos en el plebiscito pues había dudas sobre la impunidad, la justicia y los derechos humanos pero a pesar de eso se firmó y ya se ha podido ver todo lo que ha ido aconteciendo tal como lo plantea Sánchez Tafur (2020):

El cuestionamiento sobre la paz en Colombia ha sido una premisa desde la realización del plebiscito en octubre del 2016. Los resultados de este proceso, en donde el “no” a los acuerdos logró mayoría, admitieron una serie de dudas sobre aspectos como la impunidad, la justicia, y los derechos humanos entre otros. Sin embargo, de manera objetiva, este

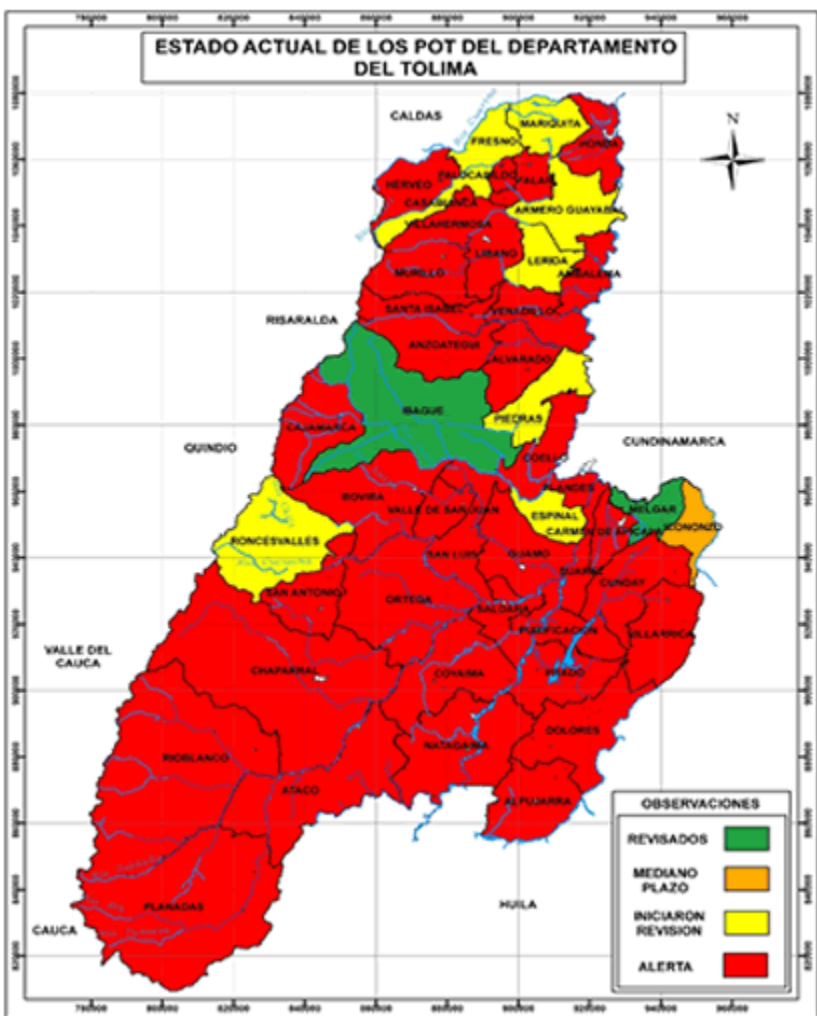
resultado no ha tenido influencia contundente en el desarrollo del proceso de paz, pues a pesar de esta respuesta por parte del pueblo se pudo firmar y materializar lo que se plasmaba en el acuerdo. (p. 16)

3.2 Marco Contextual

El municipio de Rioblanco se encuentra ubicado en el departamento del Tolima, como se observa en el siguiente mapa. La población durante cinco décadas ha sido afectada por la violencia, el desplazamiento, el reclutamiento de menores de edad a las filas de estos grupos al margen de la ley y los hostigamientos a la población civil esto generando terror y miedo, todo como consecuencia que la comunidad de Rioblanco ha sufrido por muchos años la ausencia del estado y el mínimo apoyo a la inversión social. Cabe destacar que, por su situación geográfica en el municipio de Rioblanco la presencia de los actores armados fue permanente su presencia por hacer parte de los corredores de desplazamiento de tropas desde el municipio de Planadas hasta los límites con el departamento del Valle del Cauca.

Figura 1.

Mapa de Rioblanco



Nota. Corporación Autónoma Regional del Tolima, (2017)

Fue fundada en el año 1900, cuenta con un clima bastante variado que le permite el cultivo de café, plátano, caña, frijol, cacao, maíz entre otros productos agrícolas, la ganadería y el comercio (formal e informal) también hacen parte de su vida.

Figura 2.

Municipio de Rioblanco



Nota: La Enciclopedia Libre Wikipedia, (2020)

El municipio posee además una gran variedad de flora y fauna y se convierte en un atractivo turístico por contar con parte del Cañón de las hermosas, que es una reserva forestal que preserva una gran cantidad de fauna

3.3 Marco Legal

El marco jurídico de la paz tal como lo dice este artículo es un acto legislativo que modifica la constitución política de Colombia de 1991 y establece instrumentos jurídicos de justicia transicional, esto para enmarcar un camino que abre paso a un diálogo entre dos partes que buscan un mismo fin y es la paz y dejar a un lado las armas y el conflicto armado. Por lo tanto, en este proceso requiere de pautas claras que no haya vacíos legales ni jurídicos para poder así con reuniones en la cual tendrán puntos claves a tratar en la mesa de la Habana que será el centro de estos diálogos.

El Presidente de la República como jefe de Estado debe garantizar a este grupo al margen de la ley las garantías necesarias para poder brindar confianza y establecer vínculos reales de que haya una verdadera voluntad de ambas partes para negociar la paz que tanto anhela el pueblo colombiano tal como lo dice en este artículo podemos darnos cuenta de lo que este significa: López y Uscanga, (2013):

El denominado marco jurídico para la paz es un Acto Legislativo –No. 1 de 2012³⁵– que modifica la Constitución Política de Colombia de 1991 y establece instrumentos jurídicos de justicia transicional. Esta norma jurídica pretende, por un lado, facilitar la reintegración a la vida civil de desmovilizados que participaron directa o indirectamente en el conflicto armado, así como ser el marco jurídico para lograr acuerdos de paz con algunos grupos al margen de ley como las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia - Ejército del Pueblo –FARC-EP. (p. 107)

De igual manera la Corte Constitucional como máxima autoridad de velar por la constitución política de Colombia da una sentencia en el año 2013 dando claridad y declarando de manera contundente de que el marco jurídico de la paz es exequible al acto legislativo para garantizar la paz estable y duradera y de igual forma concluyó que el marco jurídico de la paz se encuentra acorde con las obligaciones internacionales del estado en el marco del DIDH para que no haya dudas de que el proceso de paz tiene todas las garantías constitucionales y que puede estar tranquilo las partes en la mesa de negociación de la Habana, tal como lo afirma López y Uscanga (2013):

La Corte Constitucional de Colombia mediante la sentencia C-579 de 28 de agosto de 2013, que aún no ha sido publicada ³⁶, declaró exequible el acto legislativo señalando que con el propósito de alcanzar una paz estable y duradera es legítimo adoptar medidas de justicia transicional. (p. 7)

Esto para tratar de manera legal dar claridad por parte de la justicia de Colombia de que haya solidez legal para un eventual acuerdo donde garantice todas las garantías del caso cuando se firme los acuerdos para que así haya confianza por parte de ambas partes y que haya

credibilidad en la justicia transicional que se va modificar con motivo de estos acuerdos en el marco legislativo

En este ámbito legal el marco jurídico de la paz ha generado críticas por muchos sectores de nuestro país especialmente en el sector políticos, sociales de la oposición como es en el caso del expresidente Álvaro Uribe y de igual manera organizaciones internacionales como Human Rights Watch y Amnistía Internacional, que alertaron sobre la eventual impunidad o en el cual se habla de que no pagaran ninguna condena a pesar de todos los crímenes y masacres que cometieron durante más de 50 años de guerra, sin embargo ya está plasmada y aprobada por el congreso de la Republica en el año 2012 como lo cita Olivera (2015):

El 31 de julio de 2012, el Congreso de Colombia aprobó una reforma constitucional conocida como “Marco Jurídico para la Paz”. Dicha reforma se realizó para generar un marco de rango constitucional que permita una transición a la paz. Entre sus objetivos se encuentra la creación de un marco especial para el juzgamiento de los actos ocurridos durante el conflicto colombiano, que prioriza el juzgamiento “penal de los máximos responsables de todos los delitos que adquieran la connotación de crímenes de lesa humanidad, genocidio, o crímenes de guerra cometidos de manera sistemática”. Ello crea claramente un sistema penal paralelo al común. La Corte Constitucional de Colombia, tal como lo había hecho previamente con la Ley de Justicia y Paz, declaró que el Marco Jurídico para la Paz era exequible (constitucional), siempre que cumpliera con algunos detalles, principalmente en el marco de protección del derecho de las víctimas. (p. 10)

El marco jurídico de la paz es pieza fundamental en los referentes legales en el acuerdo de paz pues tal como se indica se dan los parámetros para juzgar a quienes han cometido delitos de

lesa humanidad, genocidio y crímenes de guerra que quizás a simple vista se percibe impunidad pero que es la aplicación para dar penas en lo que se refiere a la justicia como se expresa en la investigación de López y Uscanga (2013):

En términos generales, el marco jurídico para la paz dispone la creación de una serie de criterios de selección y priorización para el ejercicio de la acción penal que permita centrar los esfuerzos en la investigación penal de los máximos responsables de los delitos de lesa humanidad, genocidio y crímenes de guerra cometidos de manera sistemática. De manera adicional, establece el mecanismo de renuncia condicionada a la persecución judicial penal y la suspensión condicional de la ejecución de la pena, mediante la aplicación de penas alternativas, sanciones extrajudiciales y modalidades especiales de ejecución y cumplimiento de la pena. (p. 107)

3.4 Marco Conceptual

Es importante tener claridad sobre conceptos como: la paz, el conflicto y el proceso de paz como tal; y lo que este implica en el contexto en el cual queremos conocer más a fondo para llegar a encontrar elementos que ayudan a dar claridad de su importancia y de lo que ella implica para nosotros como seres humanos inmersos en un mundo de ideas pero que muchas veces no compartimos pero queremos de manera indirecta con nuestra conducta manifestar lo que pensamos y queremos a darla a conocer sin importar los medios que usemos.

- **La Paz**

El término o concepto de paz desde la mirada de la historia se habla de ausencia de guerra y de conflictos, todo para indicar que este término de manera implícita implica tranquilidad, armonía y buena convivencia entre nosotros que respetamos nuestra cultura y nuestras leyes. Díaz (2014) nos afirma “El término paz se deriva del vocablo latino pax, cuya definición es estabilidad,

serenidad y en cierta forma implica alcanzar un estado de armonía, justicia e igualdad entre los miembros de la comunidad habitada, grupo perteneciente o sociedad en general”. (p. 9)

En las culturas como la romana se entendía la paz de otra manera, teniendo como fundamento la protección de las personas para que no se actuara con violencia por ello, la ley lo concebía así para mantener el orden y el respeto por la otra persona en el cual se le debe dar prioridad a la igualdad y se reconozca que somos iguales y con las mismas condiciones, que se respeten los derechos del otro y sus libertades tal como lo indica Martínez (2018):

La Paz romana sería un sistema legal para mantener el orden protegiendo y beneficiando a las personas que seguían el sistema de ley en el sentido de ausencia de violencia según la ley, pero no comprendía el sentido de prosperidad, reciprocidad e igualdad para todo. (p. 86)

De igual manera en el contexto de las Sagradas escrituras refiriéndonos a la historia universal, hablando más concretamente en el ámbito cultural de los israelitas lo relacionaban con el ser superior que es Dios que tiene relación con el hombre que le da la capacidad espiritual de poder tener en su vida interior y le da un equilibrio emocional a su vida personal, nos lo afirma Martínez (2018):

En las Costumbres hebreas; Shalom es la palabra hebrea que significa paz o bienestar, refiriéndose tanto a la paz entre dos partes especialmente entre el hombre y dios, como a la paz interior, a la tranquilidad de la persona y también la paz como la vuelta al equilibrio, a la justicia. (p. 87)

En Colombia dentro del marco legal constitucional el concepto de la paz nos habla en el artículo 22 que la paz es un derecho y un deber de obligatorio cumplimiento que el Presidente de la República debe cuidar y fomentar en todo el territorio nacional para que garantice un derecho a

la no violencia y a la sana convivencia que debe convertirse en pilar fundamental de nuestros gobernantes en el cual deben proteger y velar para que esto se cumpla tal como lo dice Moreno (2014), “En la Constitución Política de 1991, la Paz adquiere la dimensión cualitativa de ser un principio del ordenamiento jurídico superior. En este sentido, adquiere dos connotaciones: como derecho fundamental y como derecho colectivo”. (p. 309)

La paz es un derecho universal que todo ser humano se le debe garantizar y se le debe respetar, por tal motivo los estados y los entes internacionales deben velar para que este derecho sea inviolable y sea siempre prioritario en las políticas de cada estado para que haya confianza y pleno conocimiento de que estamos llamados a vivir sin violencia sin guerra sin maltratos ni muchos menos que se violente la libertad de cada persona. Así no lo afirma Acevedo-Báez (2018)

La paz es la ausencia de la violencia y de la guerra y es precisamente en la carta de las Naciones Unidas, en su primer artículo, donde se refiere a la paz como un concepto que debe garantizarse por el Derecho Internacional Humanitario y así incluirse en el derecho. (Citado por Pimiento, 2018, p. 69)

- Conflicto

También se debe mirar con cautela lo que es contrario a la paz o lo que genera un vacío de armonía que es la causante que haya divisiones, como es el conflicto. ¿Qué es el conflicto? Qué significado tiene o qué podemos decir del conflicto.

Por ello no se puede hablar de paz si hay un vacío en el diálogo entre dos partes cuando se trata de compartir un ideal u objetivo común buscando un mismo interés y que haya resultados en el cual se vea reflejado el sentir de ambas propuestas o proyectos con miras a una búsqueda de la realidad de una necesidad de la comunidad. Cuando no sucede esto se llega a un conflicto que cambia el curso de la propuesta o proyecto que se vaya a realizar pues los intereses y las metas de

ambas partes van por caminos diferentes y haya una disputa intereses tal como lo dice Thonon (2005):

Definimos el conflicto como «aquella situación de disputa o divergencia en que hay una contraposición de intereses (tangibles), necesidades y/o valores entre dos o más partes.

Hay que entender que el conflicto es consustancial a las relaciones humanas. A menudo, de la misma interacción entre personas surgen discrepancias debido a que tenemos intereses o necesidades diferentes; además, el conflicto es ineludible y por mucho que queramos cerrar los ojos o intentemos evitarlo, una vez ha iniciado, continúa su dinámica.
(p. 23)

El conflicto va originando diversas situaciones que causan inconformidad y molestia en algunas de los dos actores que se hacen parte frente a una realidad determinada y que va dejando circunstancias muy duras y difíciles cuando estas no llegan a un buen camino como es el caso de una guerra cuando hay conflicto armado en un determinado país en el cual se evidencia que ambas partes persiguen metas e intereses diferentes dañando la armonía y la paz causando lo contrario dolor y sufrimiento tal como los dice en el concepto de conflicto como:

Una situación en la que unos actores, o bien persiguen metas diferentes, definen valores contradictorios, tienen intereses opuestos o distintos, o bien persiguen simultáneamente y competitivamente la misma meta. En cada situación, la influencia sobre el otro, o el control total de la conducta del otro son, o bien la meta perseguida, o bien el medio escogido para alcanzar la meta. (Yubero y Morales, 1999, p. 32)

Al hablar del conflicto en lo que refiere a su concepto se puede evidenciar situaciones que afectan a un determinado actor en que no está de acuerdo frente a una situación determinada originando oposición a hacia la idea o parámetro de la realidad concreta que se vive en la

comunidad o sea con el Estado. Esto es lo que hace que no haya un común acuerdo y se rompa lo pactado o dialogado anteriormente si se habían propuesto sus ideas ambos actores. Así nos lo afirma Osorio (2012):

Se puede definir el conflicto como una situación en que al menos un actor (una persona, una comunidad, un Estado, etc.) percibe que uno (o varios) de sus fines, propósitos, preferencias o medios para alcanzarlos es amenazado o estorbado por las intenciones o actividades de uno o varios de los demás actores con que interactúa (del mismo modo o de diferente rango), lo que a una oposición, enfrentamiento o lucha. (p. 64)

En este sentido nos ayuda a clarificar dentro del tema de la investigación del cual puede causar ser el fenómeno causante de este mal que se opone a la paz como es el conflicto que genera violencia y conflictos entre dos partes si no hay la unidad de ideas y de bases sólidas que puedan contribuir a una armonía que está basada en el diálogo pues como se evidencia en la historia los actores de estos conflictos de guerra cada cual busca sus propios interés sin importar las consecuencias de estas diferencias tal como lo define Ballesteros (2018):

Se define conflicto según Vives (2008) como un proceso de oposición a los intereses entre diversos actores, la mayoría de estos fenómenos se desarrollan y construyen en función de los contextos del momento que pueden ser a nivel local o internacional. Esta dinámica antagónica puede llegar a manifestaciones violentas o conflictos armados. Se hace necesario por ende estudiar el conflicto como proceso, con el fin de evidenciar cómo se modifica con el tiempo, desencadenando en una guerra o aplicándose a través de procesos de paz. (p. 27)

- Proceso de paz

El proceso de paz es un paso y tema fundamental en lo que refiere para consolidar la paz y el conflicto entre dos partes o actores que tienen principios y metas diferentes; por lo cual es importante buscar el medio para que se pueda llegar a un acuerdo mediante un proceso que es definido como proceso de paz tal como lo dice, Fizas (2010):

Un proceso de paz es un esfuerzo para lograr un acuerdo que ponga fin a la violencia, así como para implementarlo, mediante negociaciones que pueden requerir la mediación de terceros. Con esta definición inicial quiero destacar la idea de que un “proceso” no es momento puntual, sino un conjunto de fases o etapas alargadas en el tiempo, en las que intervienen todos los actores afectados, en un esfuerzo colectivo para en un momento determinado alcanzar acuerdos que permitirán acabar con la situación anterior. (p. 5)

Todo proceso tal como lo indica su nombre en su etapa de negociación debe tener como punto de referencia que va por fases según los puntos que sean acordados en las cuales se encuentren en conflicto, esto para indicarnos que se debe llegar en el cumplimiento de lo pactado por las dos partes sin alterar las fases que han sido programadas desde el inicio del proceso, tal como lo afirma Acevedo y Rojas (2016):

El proceso de paz es el conjunto de fases de negociación y de mediación, que permite llegar a un acuerdo entre las partes que se encuentran en conflicto. Pero resulta relevante recalcar que un proceso de paz trasciende completamente al acuerdo de paz y va más allá, es decir al cumplimiento de lo acordado. (p. 41)

A través de la historia se ha podido evidenciar que los conflictos armados en varios países del mundo han sido muy difíciles cuyos resultados han sido lamentables, por ello solo ha quedado un único camino para los actores armados, y es la vía del diálogo; para llegar a un acuerdo de las dos partes para dar fin a la guerra y establecer pactos o puntos que ayuden a resolver un conflicto

que por años por vía de las armas no ha dado resultados sino por el contrario ha traído consigo muertos y pobreza, como afirma Grasa y Mateos (2014) “Podríamos decir que un proceso de paz es simplemente una iniciativa de paz persistente que implica a los diferentes protagonistas de un conflicto (armado) prolongado”. (p. 17)

- Reconciliación

La reconciliación nos ubica en el contexto del diálogo de la conciliación en el cual se busca la concordia entre dos partes que hay diferencias o ideas diferentes que no tienen un mismo objetivo y se sienten fracturado por no estar unificado en el mismo contexto para llegar a un acuerdo. La reconciliación es el paso a la concordia a la unión de dos partes que tiene dos formas o ideas de pensamiento hacia un ideal u objetivo Bueno (2006) declara que la palabra Reconciliación, es la unión del prefijo re y el verbo conciliar; lo que nos indica, que es volver a un estado de conciliación, según el diccionario de la Real Academia Española, como:

La acción de componer y ajustar los ánimos de los que estaban opuestos entre sí”. Por tanto, es un proceso o una acción que deriva en una situación de concordia o de acuerdo entre diferentes partes que por diversas circunstancias se había fracturado. (p. 66)

La reconciliación en términos de sentimientos que afectan a la persona en la guerra o circunstancias difíciles que se presenten llevan a sentir emociones sean negativas o positivas que producen situaciones difíciles o fragmentadas frente a la realidad que vive la persona busca restablecer ese vínculo que se aísla mediante el diálogo de las dos partes para que se busque la armonía y la paz tanto de la víctima o como el victimario Castrillón, Riveros Knudsen, López Correa y Castañeda (2018):

La reconciliación, esta es definida como el tránsito de emociones negativas a positivas en la víctima. La reconciliación cumple la función de restablecer los vínculos anteriormente

fragmentados, y también hace parte de un proceso autorreflexivo de la víctima en torno a la ofensa. En segundo lugar, este término está relacionado con una sensación de bienestar propio, el vivir en paz y tener armonía entre las partes, entendido como saber tratar a las personas, manejarse uno bien con las personas. (p. 90)

Frente a la realidad de la violencia y el conflicto armado se busca espacios de diálogo y reconciliación entre las dos partes pues se busca sanar las heridas de la guerra que han vivido dicha comunidad en donde el dolor y el miedo han sido la amenaza en su contexto, por ello, de manera legal y transparente se busca desde la política del Estado dar paso a la reconciliación y a que no se vulnere los derechos humanos Cañon (2017)

La construcción de la reconciliación es la manera como se pueden enmendar hechos como la violencia, que desunieron bajo el dolor y el miedo, y separaron a una comunidad, encontrando en los derechos humanos una forma política que da el contexto legal para que se pueda dar la reconciliación. (p. 5)

Para alcanzar la paz y el bienestar social se debe dar el paso a la reconciliación por parte de la comunidad en unión con el Estado buscando en la comunidad un desarrollo integral en el cual haya muestra de diálogo y políticas claras que establezcan un mutuo interés y es el de la armonía y la paz tal como lo dice Valladares (2015):

Es importante considerar que la reconciliación se constituye como el camino que una comunidad debe seguir para alcanzar la paz social dados sus múltiples aspectos y condiciones, es un proceso que cuenta con los ya vistos aspectos imprescindibles para el desarrollo de una comunidad después de un hecho que la fracturó. (p. 20)

- Pedagogía para la paz

La Pedagogía para la paz es fundamental en lo que se refiere a la formación y capacitación a quienes no comprenden que todos somos llamados a forjar y promover la paz en el que seamos conscientes de este gran reto que tenemos los colombianos tal como lo describe este documento de web de diario de paz en su concepto a este término:

Una pedagogía para la paz se orienta a formar personas capaces de comportarse cada vez más como seres humanos, se dirige a que cada uno sea sí mismo, se orienta a que se esté en condiciones de reconocer a las otras personas como distintas; forma seres humanos como pertenecientes a un grupo, a un colectivo, capaces de relacionarse e interactuar con los demás.

Somos personas gracias a que los demás son personas diferentes, somos seres humanos que nos pertenecemos a la especie. La pedagogía para la paz forma al hombre como ser político, interesado por el bien común, preocupado y participante en los asuntos públicos del Estado, preocupado por las cuestiones sociales, que pertenecen a todos. (Diario de Paz Colombia, s.f., párr. 4)

- Estrategia didáctica

Estrategia didáctica como lo indica González (1989) es un medio en el campo científico que tiene como finalidad la enseñanza- aprendizaje en el cual tanto los alumnos como quienes tienen la posibilidad de dirigir y orientar le sirvan de apoyo a la formación integral y que mejor hacia este tema de la paz.

Para (Castilla, 2017, citado por González, 1989):

La Didáctica es un campo científico de conocimientos teóricoprácticos y tecnológicos, cuyo eje central es la descripción-interpretación y práctica proyectiva de los procesos

intencionales de enseñanza-aprendizaje que se desarrollan en contextos de relación y comunicación para la integración de la cultura con el fin de transformarla. (p. 27)

Limas (2018) “La didáctica es la disciplina pedagógica de carácter práctico y normativo que tiene por objeto específico la técnica de la enseñanza, esto es, la técnica de dirigir y orientar eficazmente a los alumnos en su aprendizaje”. (Citado por Alves, 1963, p. 26)

- Cultura de Paz

La Cultura de paz busca fomentar principios fundamentales en el ser humano que lo ayuden a ser conscientes de su rol en la sociedad y que sea participe de promover dichos principios para una transformación social tal como nos lo explica Hernández, Luna y Cadena (2017):

Después de la concepción de paz, otro término importante en el proceso es la cultura de paz, que de acuerdo a la Unesco corresponde a un conjunto de valores, actitudes y conductas del ser humano en la sociedad, que crean y ocasionan simultáneamente interrelaciones e interacciones sociales con base en los principios de libertad, justicia, democracia, tolerancia y solidaridad; entendida la cultura de paz como un proceso, no rechaza los conflictos, por el contrario, aprende de ellos constituyéndolos en motivadores para su fundamentación y consolidación; son los conflictos que impregnados de la problemática social demandan cambio y transformación social. (p. 157)

- Catedra de Paz

La Catedra de paz es un espacio formativo que favorece a los estudiantes en su educación para crearles una clara conciencia de lo significa vivir en un clima de paz y de tranquilidad, el ser protagonista en su contexto escolar a que sean forjadores de solidaridad y que sean promotores de paz y reconciliación en un contexto de posconflicto que vive nuestro país tal como nos lo dice Salamanca, Rodríguez, Cruz, Ovalle, Pulido y Molano (2016):

La Cátedra de la paz se concibe como una forma de responder a las necesidades formativas de los estudiantes en el contexto del postconflicto. Dado su carácter vinculante y obligatorio dentro de la educación de los estudiantes, se concibe como un espacio propio en el que deberán confluír las distintas intenciones formativas propiciando la reflexión, aprendizaje, el diálogo, el pensamiento crítico a partir de la implementación de mediaciones pedagógicas permitiendo que, desde las aulas escolares, se incremente una cultura de paz. (p. 8)

- Cartilla

La cartilla es un cuadernillo o revista con un tema específico cuyo propósito es orientar y capacitar a un grupo de personas que servirá de material de apoyo en el cual se puede diseñar con imágenes y otras herramientas didácticas.

“Cuaderno con letras del alfabeto y los primeros rudimentos para aprender a leer. 2. Tratado breve o elemental de cualquier arte u oficio”. (Multidiccionario enciclopédico norma, 2008, p. 89)

4. Diseño Metodológico

La investigación es un proceso ordenado y metódico que permite analizar un fenómeno determinado, al respecto Hernández, Fernández y Baptista (2014), afirman: “la investigación es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno” (p.24). A través de la investigación se puede dar solución a problemas que lo requieran, Hernández, Fernández y Baptista (2014) argumentan: “la investigación es muy útil para distintos fines: crear nuevos sistemas y productos; resolver problemas económicos y sociales; ubicar mercados, diseñar soluciones y hasta evaluar si hemos hecho algo correctamente o no” (p.28). La investigación cualitativa presenta un proceso de desarrollo diferencialmente estructurado desde horizontes de construcción dialógica entre los sujetos y sus entornos de aprendizaje (Nieto y Pérez, 2020; Nieto y Santamaría, 2020).

4.1 Enfoque de la Investigación

El enfoque cualitativo intenta comprender la realidad de un acontecimiento por ello se va analizando el sentido de las respuestas dadas por la población de Rioblanco Tolima, tal como lo dice Marín (2016):

Los autores se caracterizan por la investigación cualitativa por seguir un proceso inductivo-deductivo, no recogen datos para evaluar modelos, hipótesis o teorías preconcebidas, sino que sobre los datos desarrollan conceptos, intelecciones y comprensiones de la realidad. Los métodos cualitativos son de tipo humanista, observan a las personas en su vida cotidiana al escucharlas hablar sobre lo que tienen en su mente. La investigación cualitativa es mucho más flexible que la cuantitativa. (p. 124)

La presente investigación se centra en el enfoque cualitativo, apoyándose en herramientas cuantitativas, las cuales, debido al contexto en el que nos encontramos, facilita la recolección y análisis de la información. El proceso dado por la investigación cualitativa posibilita la emergencia de una investigación desde contextos sociales determinados (Santamaría, et al, 2020; Nieto y Santamaría, 2019; Nieto y Santamaría, 2020).

4.2 Tipo de Investigación

El tipo de investigación es la educativa tal como lo expresa su nombre nos lleva al mundo de las ideas del pensamiento de ser incluyentes en los saberes de la investigación; en lo social lo político y de las normas culturales que hacen parte de la sociedad y que nos ayuda a comprender que el camino de la educación es amplia y que nos ayuda a formar parte de la enseñanza y del aprendizaje tal como lo dice Marín (2016) “se entiende por educación el conjunto de fenómenos generales, principios filosóficos y sociales, políticas de Estado, valores y normas legales de lo que dispones culturalmente la sociedad para formar e integrar a sus miembros”. (p. 13). La narrativa educativa consolida en sí misma una comprensión de escuela y la ruta para su problematización y transformación (Pérez, et. al 2020; Pinto y Nieto, 2020; Pérez y Nieto, 2020)

La investigación educativa nos lleva a todas las disciplinas y ciencias y nos embarca al mundo de los fenómenos y acontecimientos educativos que hacen posible que la investigación sea abierta a responder cualquier interrogante y a dar respuesta a los diferentes fenómenos educativos que puedan aparecer en el futuro tal como lo afirma Marín (2016):

La investigación en la educación y pedagogía se realiza sobre tres objetos del conocimiento diferentes entre sí, pero relacionados de forma más compleja y sistemática: 1. Investigación en todas las disciplinas y ciencias que, aunque son ajenas a la educación y a la pedagogía,

han contribuido a nutrirlas. 2. Investigación en educación, es decir, en los saberes endógenos, propios de los fenómenos y acontecimientos educativos. (p. 15)

El proceso de investigación educativa posibilita la consolidación de pedagogías comunitarias (Nieto y Pinto 2017; Nieto y Pinto 2018), por lo cual el desarrollo conceptual propicia la construcción de líneas educativas para la consolidación de nuevas ciudadanías (Nieto y Pardo, 2015; Nieto y Rodríguez, 2017; Nieto y Pardo; 2018). Desde esta perspectiva el proceso epistemológico supone la construcción de una comprensión del fenómeno estudiado y un diálogo con los sujetos, los contextos y las fuentes (Pérez, et, al 2019; Pérez, et, al 2020).

4.3 Diseño de la Investigación

Para la presente investigación, vale la pena aclarar que se había pensado emplear como instrumento entrevistas, pero por la pandemia se decidió emplear la encuesta. La investigación cuenta con las siguientes etapas:

Tabla 1.

Etapas de la investigación

Etapas	objetivo	recurso
1. Aplicación encuesta	Recolectar información.	La encuesta
2. Análisis de la Tener insumos para la información	elaboración	Resultados de la encuesta

3. Análisis documental	Análisis de las cartillas disponibles sobre la catedra para la paz.	Documento de la Unesco, secretaria de educación de Bogotá y ministerio de educación.
3. Diseño de la estrategia didáctica	Crear la cartilla	La cartilla

Nota: Elaboración propia

La investigación educativa nos lleva al mundo de la ciencia y de la práctica hacia la realidad que vivimos en el cual busca indagar lo que no se conoce y de lo cual se investiga, por tal motivo esto influye en los factores de su desarrollo para que haya certeza de lo que se ha ido indagando tal como lo afirma Marín (2016) “La investigación en educación consiste en indagar acerca de los problemas internos y de los factores que han influido en su desarrollo” (p. 15). De allí que la investigación esté abierta a la problematización crítica del mundo y de la realidad (Santamaría, et, al 2019; Santamaría, et, al 2019).

Por ello el primer paso a esta indagación fue conocer los conocimientos que la comunidad tiene sobre el proceso de paz, reconciliación y conflicto. Debido a la contingencia de la pandemia del Covid 19 no fue posible recolectar información mediante entrevistas (tipo entrevista) y se optó por diseñar una encuesta que facilitaba su solución. La encuesta cuyo objetivo era precisamente poder recolectar información frente a las dudas e inquietudes de la comunidad en cuanto al proceso de Paz, con el fin de obtener resultados y con base en ellos elaborar una cartilla para dar a conocer aspectos relacionados con la paz. La encuesta permite medir el nivel de conocimiento en cuanto una temática determinada, García (1996) sostiene que:

Una encuesta es una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, que se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación, con el fin de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población. (p. 169)

En segundo lugar, el análisis de información que está enmarcado en el marco teórico que se basa en los conceptos de cada una de los temas que se han tratado con las diferentes fuentes científicas que sean investigado que dan claridad a lo que se quiere fundamentar en lo referente al tema estudiado.

En tercer lugar, poder llegar a las conclusiones con el análisis resultado de las encuestas realizadas y con el marco teórico como fundamento científico a la investigación para poder así llegar a una clara línea de conclusiones a las diferentes preguntas realizadas sobre el tema investigado. Tal como nos lo dice Marín (2016):

La investigación es una práctica humana y social situada histórica y culturalmente, creativa y transformadora de las condiciones subjetivas y objetivas, de carácter interdisciplinario. La práctica investigativa se efectúa en tres momentos: 1. La actividad de indagación o búsqueda. 2. El proceso de organización y sistematización de los datos hallados. 3. El proceso de construcción teórica y la aplicación del conocimiento como producto final. (p. 23)

Y, por último, el diseño de la cartilla que será el fruto de lo investigado para poder de una manera práctica plasmar y dar respuesta a las inquietudes y vacíos que se dieron en la investigación.

4.4 Instrumento para Recolección de Datos

La encuesta ha sido escogida en lo cualitativo por su carácter humanista en el cual se indaga de manera espontánea desde su propia realidad a las personas de lo que sienten y piensan y más aún de lo que viven y del como ellos expresan lo que está ocurriendo en su realidad y del cómo esta realidad afecta sus vidas por los acontecimientos que han ido pasando sin encontrar alguna respuesta a sus dudas. Tal como lo dice Casas, Repullo y Donado (2002):

La técnica de encuesta es ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz. Además, se puede definir la encuesta, siguiendo a García Ferrando, como: “una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características. (p. 143)

Al igual se realizará una cartilla que es un escrito breve que constituye una ayuda esencial para enseñar. Es un manual del alumno y el instrumento principal del maestro que sirve como guía para aprender y enseñar. Está dividida en partes; por una portada, índice o tabla de contenido, presentación, unidades o temas a tratar, talleres o reflexiones. Consisten en que van hacer de apoyo para aquellos que la utilicen para la formación, dar instrucciones o de manuales para guías de enseñanza.

4.5 Población y Muestra

4.5.1 Población

La población del presente estudio la constituyen los habitantes del municipio de Rioblanco Tolima, La gran mayoría de la población son campesinos viven en zonas alejadas de la parte urbana como también se muestran con un pensamiento conservador.

4.5.2 Muestra

Con el fin de aplicar la encuesta para reconocer los saberes de la comunidad de Rioblanco, se aplicó a un grupo de habitantes del municipio; esta selección fue de carácter aleatorio, personas de diferentes edades, de niveles económicos muy marcados por la desigualdad, sexo femenino y masculino, se entrevistaron a 30 personas de diferentes niveles de formación como docentes, médicos, políticos, líderes sociales víctimas del conflicto armado entre otros. Y cuya edad es de 25 a 60 años.

5. Análisis Documental

El análisis documental es una forma de investigación técnica encaminada a representar un documento pero de diferente forma al original describiendo de forma unificada los contenidos de tal manera que procese los datos de una manera analítica y sintética sin perder de vista su originalidad tal como lo dice Dulzaides y Molina (2004):

El análisis documental es una forma de investigación técnica, un conjunto de operaciones intelectuales, que buscan describir y representar los documentos de forma unificada sistemática para facilitar su recuperación. Comprende el procesamiento analítico- sintético que, a su vez, incluye la descripción bibliográfica y general de la fuente, la clasificación, indización, anotación, extracción, traducción y la confección de reseñas. (p. 7)

De igual manera, el análisis documental se basa en la recuperación de los contenidos de un escrito para facilitar su consulta y de igual manera si hay que recuperar la información y así poder generar otro producto que sirva del que ya había para sustituirlo si fuera necesario para dichas investigaciones técnicas tal como lo dice Clauso (s.f.) “Tradicionalmente, el Análisis Documental, ha sido considerado como el conjunto de operaciones destinadas a representar el contenido y la forma de un documento para facilitar su consulta o recuperación, o incluso para generar un producto que le sirva de sustituto”. (p. 11)

1. Acción de la cátedra La alcaldía mayor de Bogotá en cabeza del Señor Alcalde Antanas Mockus desde el área de educación de su despacho con su equipo de colaboradores realizan y diseñan una cartilla llamada “Orientaciones para la implementación de la Cátedra de Paz

con enfoque de cultura ciudadana” en el año 2018 en el cual invita a reflexionar y a interactuar sobre por qué es importante una educación para la paz en el contexto de los jóvenes que es desde la escuela, de la ciudad y del país. En el cual está organizada desde 4 capítulos que están llamados de la siguiente manera:

2. Marco Normativo y de política pública
3. Referentes conceptuales
4. Bogotá le apuesta a la cátedra de paz con enfoque de cultura ciudadana
5. La implementación de paz con enfoque de cultura ciudadana: gran propósito de Bogotá.

De igual manera como nos dice en la introducción de esta cartilla los colegios privados y públicos son autónomos de la creatividad y dinámica que le pueden brindar a los jóvenes y niños en esta cartilla así lo afirma: “los establecimientos educativos son autónomos y seguramente cuentan con la experiencia pedagógica para encontrar formas complementarias o alternativas de llevar a cabo la cátedra o de adaptar estas orientaciones a sus contextos particulares” (Alcaldía Mayor de Bogotá Secretaría de Educación, Corporación Visionarios por Colombia, 2018, p. 12). Esta cartilla es un instrumento para ayudar a concientizar a los docentes, directivos y desde la misma alcaldía que es necesario trabajar en equipo para ayudar a fortalecer los lazos de amistad y de compañerismos entre los mismos estudiantes desde la educación de la paz mediante talleres y conceptos de claros de lo que esto implica para sus vidas.

Esta cartilla titulada “Desempeños de Educación para la Paz para ser enriquecidas por los docentes de Colombia” diseñada y escrita por el ministerio de educación nacional en cabeza en ese entonces por el presidente de la República el Dr. Juan Manuel Santos, tal como lo indica en su introducción es “Una propuesta de los desempeños de educación para la paz para los grados de transición a 11, busca servir como un diseño curricular con el fin de orientar la cátedra de paz en

las instituciones educativas” (Chaux, Mejía, Lleras, Guáqueta, Bustamante, Rodríguez y García, 2016, p. 6)

Esto con el fin, de profundizar con el apoyo de los directivos y docentes de las instituciones la cátedra paz que tiene como fin fortalecer los lazos de fraternidad y convivencia a los niños jóvenes de la nación y que tengan como principio que el conflicto y las agresiones no son el camino para resolver situaciones de discrepancia y de odio sino por el contrario el diálogo y la comunicación son base fundamental para llegar a la concordia y a la paz.

La cartilla está organizada de la siguiente manera:

1. Por propuestas que llevan que llevan el tema a desarrollar por grados desde transición hasta el grado 11

- a) Una introducción
- b) 4 unidades que contienen los estándares y competencias.
- c) Recomendaciones pedagógicas
- d) Visión general (Desempeños de transferencia) del grado
- e) Principios generales
- f) Sugerencias
- g) Riesgos
- h) Evaluación

La editorial Santillana ha realizado junto con la pontificia universidad Javeriana de Colombia una cartilla titulada “Guía para la implementación de la cátedra de paz” cuyos autores son en su orden Manuel Salamanca, Mery Rodríguez, Juan Daniel Cruz, Ramiro Ovalle, Miguel Ángel Pulido Albarracín y Adriana Molano Rojas han realizado esta cartilla en el marco de reglamentar en las instituciones educativas la cátedra de paz en la formación de los docentes para

que tengan conceptos y elementos claros en lo referente al tema de la paz y en la cual con base a esta cartilla ayudarán en la formación de los niños y jóvenes a emprender un camino de diálogo fraterno y de comunicación asertiva al concepto de la educación de la paz. De igual forma para que las instituciones educativas incluyan en sus currículos esta temática de trabajo con sus propias estrategias de trabajo “la Universidad Javeriana abre un espacio de formación para docentes de educación formal y no formal, en temas relacionados con la cultura de paz y pedagogías para la paz”. (p. 4)

La cartilla está organizada de la siguiente manera:

1. Educar para la paz y la ley de la cátedra de paz
2. Educación, resolución pacífica de conflictos
3. Proyectos de educación para la paz: consideraciones teóricas
4. Ejercicios lúdicos para la paz (Salamanca, Rodríguez, Cruz, Ovalle, Pulido y Molano, 2016).

El autor Beltrán (2018) en su tesis de grado realiza en su escrito aportes para la realización de una cartilla para la cátedra paz titulada con el nombre de “educación para la paz: una lectura desde cartillas de segundo grado” en el año 2018. Esta investigación se enmarcó en una lógica cualitativa, de corte documental, en la perspectiva de análisis de contenido, el trabajo se centró en el análisis de algunos idearios de educación para la paz, proyectados en los procesos educativos de niños de grado segundo, a partir de tres cartillas destinadas a la Cátedra de Paz.

Es otra manera del cómo realizar una cartilla de una manera más pedagógica y con recursos muchos más sensibles que es con la población de niños de segundo grado que nos aportan para apoyar los demás grupos de niños jóvenes en este campo de la educación como es la asignatura de la cátedra de paz

La realización de esta tesis de grado está organizada de la siguiente manera:

Se compone de cuatro capítulos, en el primer capítulo se desarrolla un marco teórico donde se referencian todos los tópicos que ayudaron a entender la paz desde las concepciones de la educación, la normatividad, la pedagogía expuesta para ello, la forma como la infancia se desarrolla en medios sociales violentos, pero con grandes compromisos para la paz basados en la educación desde sus inicios.

En el segundo capítulo se abordan las categorías de la Cátedra de la Paz, establecidas para el país en la Ley 1732 de 2014.

El tercer capítulo brinda un análisis del corpus documental de cada cartilla haciendo alusión a las metodologías, los referentes de formación, los temas y los lugares asignados a los niños y niñas.

El cuarto capítulo reúne algunas reflexiones en torno a los aspectos comunes y particulares de las tres cartillas, además de presentar las conclusiones y aportes teóricos que se lograron con la investigación

Arbeláez (2018) ha realizado una cartilla en el año 2018 cuyo nombre es la “Cartilla I: La voz local en escenarios de reconciliación, perdón y paz” de la universidad Fundación universidad católica del norte en el cual quieren ayudar a la formación ética y de valores a las comunidades de las regiones Norte, Nordeste y Bajo Cauca del departamento de Antioquia ubicadas en la Iglesia local de la Diócesis de Santa Rosa de Osos, en la cual quiere aportar para beneficio de estos territorios a los líderes que hacen parte de las regiones de la Diócesis: sacerdotes, religiosas, alcaldes, concejos municipales, asociaciones, cooperativas, organizaciones y movimientos sociales, empleados públicos, líderes sociales, comunitarios, parroquiales y de pastoral social y a los campesinos a la necesidad de mirar con ojos de esperanza estas situaciones de guerra y de

violencia que por tantos años han afectado a estas poblaciones; por lo tanto, esta cartilla tiene como fin que el único camino para llegar a la paz verdadera y auténtica es el perdón y la reconciliación y para ello, debemos llenar nuestra vida con actos de esperanza y de diálogo basados en gestos y actitudes que demuestren un verdadero compromiso para alcanzarla, tal como nos lo dice

Arbeláez (2018):

Es esta enseñanza la que nos anima a afirmar que esta primera Cartilla: La voz local en escenarios de reconciliación, perdón y paz, al facilitar herramientas y espacios de encuentro para llegar a una verdadera paz, recoge el espíritu y el anhelo de nuestra patria de emprender y vivir el camino de la armonía humana. (p. 8)

Esta organizada la cartilla con una presentación, un objetivo y metodología y 10 capítulos a desarrollar y son los siguientes:

1. Temores y esperanzas
2. Análisis de la realidad
3. Imaginarios sociales
4. La reconciliación
5. El perdón
6. La cultura de paz
7. Los rostros de la violencia
8. Dando pasos hacia el perdón
9. Preparando nuestros corazones
10. El camino que nos espera

La fundación democracia, desarrollo y paz “DEMOSPAZ” ha querido de igual manera realizar una cartilla llamada “VAMOS A CONSTRUIR PAZ” cuyo autor es Villota (2017) para

la población de Nariño-Colombia en la cual quiere invitar a sus territorios a nivel departamental a que busquen caminos de paz y reconciliación por ello busca que las instituciones educativas públicas y privadas, las organizaciones sociales y las instituciones privadas y públicas hagan parte de este gran proyecto para construir paz desde ya desde nuestra propia realidad no esperar que hayan condiciones especiales ni que el estado tenga la iniciativa sino que todos y cada uno de nosotros la construimos entre todos que sea su sentir social desde las familias hasta los entes ya mencionados para buscar siempre respuesta del cómo poder construir la paz desde bases sencillas como es al amor entre nosotros el diálogo fraterno pues la paz se construye desde hoy tal como lo dice Villota (2017) “La construcción de la Paz no es un proceso o un camino que tiene fin; es una tarea que la emprendieron las generaciones pasadas, la continuamos nosotros y la seguirán las generaciones futuras”. (p. 3)

La cartilla se compone de 10 fichas de trabajo con la siguiente metodología que ayudará a una mejor orientación y comprensión de la misma:

- a) Orientación del ejercicio
- b) Preguntas motivadoras para el dialogo
- c) Orientación para profundizar
- d) Claves para recordar

Las fichas tienen los siguientes temas:

Ficha 1: De la Violencia ¿qué Sabemos?

Ficha 2: ¿Qué Entendemos por Paz?

Ficha 3: ¿Qué Entendemos por Conflicto?

Ficha 4: Causas y Actores del Conflicto Social y Armado

Ficha 5: Constructores de Paz

Ficha 6: Educar para la Paz

Ficha 7: Perdonar como Personas para Reconciliarnos como Comunidad

Ficha 8: Activos de Paz en Nariño

Ficha 9: Elementos Fundamentales para la Construcción de Paz

Ficha 10: Ruta para la Construcción Colectiva de la Paz

La guía para la cátedra de paz fue realizada en el Caquetá-Colombia en el año del 2017 fue realizada en la Gobernación de Caquetá desde la secretaría de educación por la Dra. Nelcy Cuellar Ibáñez junto con la Agencia de Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID) y la fundación escuela de Paz, en la cual de manera conjunta y siguiendo los parámetros del ministerio de educación Nacional han elaborado esta guía con el fin de fortalecer las escuelas de las instituciones educativas el sentido de amor propio y el de los jóvenes por el porvenir y la prosperidad de una comunidad que ha vivido en el conflicto armado y en la guerra de manera mucho más presente en la vida de los niños y jóvenes que les ha tocado de manera más cercana sentir el terror y el miedo de estos grupos al margen de la ley, por ello:

El objetivo de proponer a los y las maestras y directivos docentes, orientaciones para PENSAR, VIVIR y APRENDER de la Cátedra de Paz, como un proceso de educación para la paz que aporta desde la escuela a la construcción de la paz y la convivencia, en la perspectiva de transformación cultural. (Compartir Palabra Maestra, 2018, p.4)

La Guía cuenta con tres componentes: Un primer componente que plantea el marco conceptual y jurídico desarrollado durante el Diplomado. Un segundo componente hace referencia al proceso de implementación de la cátedra; y el tercer componente incorpora un conjunto de talleres dirigidos a docentes y estudiantes como ejemplos de herramientas para la multiplicación.

Este está organizado de la siguiente manera:

1. Sobre los conceptos claves
2. Marco jurídico
3. Sobre la ruta y las herramientas en la cátedra de paz caracterización
4. Pensar y educar en red
5. La práctica pedagógica en clave de talleres, didácticas y metodologías
 - Categoría Memoria Histórica y Reconciliación
 - Categoría Convivencia Pacífica
 - Categoría Desarrollo Sostenible
 - Categoría Participación Ciudadana
 - Categoría Ética, Cuidado y Decisiones

Al leer cada una de las cartillas se ha podido evidenciar la gran riqueza que ellas tienen en su contenido y en todo lo referente a su diseño y presentación pero de igual manera se ha encontrado en cada una de ellas hay una serie de características que nos pueden apoyar de sustento para la cartilla que se pretende realizar de nuestro proyecto de investigación y del por qué se hace necesario realizar una distinta de las demás que hemos analizado en esta análisis documental. Primero, se puede observar que la mayoría de las cartillas tiene un gran impacto de teorías y de análisis académico como sustento para la cátedra de paz. Segundo, se puede evidenciar que los destinatarios son casi para los mismos como son los estudiantes, docentes, directivos, alcaldes, líderes sociales etc. En tercer lugar, los temas o talleres que hay muestra la ausencia de temas como el conflicto y la reconciliación como tal pues va ligado a la paz o al proceso de paz. y por último, en el diseño se presenta más un volumen de teorías, historias del conflicto y actividades a realizar qué imágenes y conceptos claros de los temas a tratar.

Por eso en mi actividad de investigación quiero plasmar en esta cartilla titulada TODOS SOMOS RESPONSABLES DE LA PAZ de una manera más didáctica conceptos claros con imágenes que muestran lo que se quiere presentar con figuras a color y con signos que representan al tema abordado. y el objetivo de la actividad que hay para realizar. Al igual los destinatarios son para todo el público y la comunidad en general para toda la población para las personas que la deseen utilizar para temas de diálogo de reconciliación etc. el lenguaje es claro y sencillo para niños jóvenes y adultos.

La cartilla tal como lo decía en la presentación tiene 4 temas: conflicto, reconciliación, proceso de paz, paz. De igual manera cada tema lleva un objetivo, tres conceptos claros que lo ubicaran de que significa y para qué debemos estudiarla. Las imágenes que se evidencia ayudarán a comprender lo que se quiere que se estudie y de qué manera visual observe que también yo hago parte de esa realidad. Y, por último, está el taller y la reflexión final en la cual a través de ella pueda fortalecer el concepto que se le ha brindado en la cartilla.

Es una cartilla didáctica muy clara en los conceptos y en la manera como explica cada uno de ellos a través de imágenes, talleres y reflexiones. Va servir de apoyo para los diferentes talleres o capacitaciones que puedan darse en un futuro para la formación de la comunidad en general y de igual manera está diseñada para todo el público en general.

6. Análisis e Interpretación de los Resultados

Una vez aplicado el instrumento para recolectar la información, se procedió a revisar las encuestas y a tabularlas para hacer el análisis de los resultados a la luz de la información obtenida.

A la pregunta qué es la paz, como se observa en la tabla acerca de la pregunta ¿qué es la paz? en respuesta a este interrogante 23 personas con un porcentaje del 76,7 % que la paz es vivir en armonía y tranquilidad consigo mismo y los demás. 2 personas con un porcentaje del 6,7 dicen que es el diálogo para mejorar la tranquilidad y beneficiar todo el territorio. Una persona con el 3,3 % dice que es el diálogo entre gobernantes para terminar el conflicto. Una persona con el 3,3% dice que hay que trabajar por la paz. Una persona con el 3,3% dice que es un acuerdo que busca valores como tolerancia, amor, paciencia y calma. Una persona con el 3,3 % dice que la paz es felicidad, tranquilidad, amor y amistad. Una persona con el 3,3 % dice que la paz es un mecanismo para el desarrollo de la región.

Tabla 2.

¿Qué es la paz?

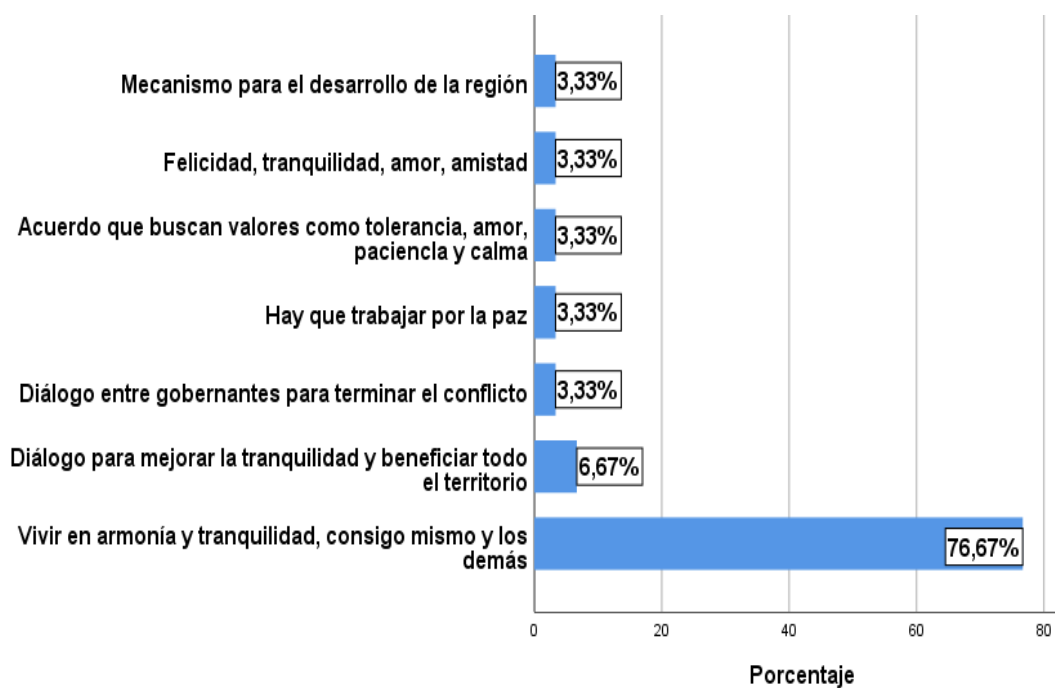
Concepto	Número	Porcentaje
Vivir en armonía y tranquilidad, consigo mismo y los demás	23	76,7
Diálogo para mejorar la tranquilidad y beneficiar todo el territorio	2	6,7
Diálogo entre gobernantes para terminar el conflicto	1	3,3
Hay que trabajar por la paz	1	3,3
Acuerdo que buscan valores como tolerancia, amor, paciencia y calma	1	3,3

Concepto	Número	Porcentaje
Felicidad, tranquilidad, amor, amistad	1	3,3
Mecanismo para el desarrollo de la región	1	3,3
Total	30	100,0

Nota: Elaboración propia

Figura 3.

¿Qué es la paz?



Nota: Elaboración propia

La paz es el camino que nos conduce a una estabilidad emocional y social que tiene como fruto un estado de armonía y justicia para una comunidad y que tiene como objetivo poder alcanzarla para el beneficio de todos tal como lo dice Díaz (2014):

El término paz se deriva del vocablo latino pax, cuya definición es estabilidad, serenidad y en cierta forma implica alcanzar un estado de armonía, justicia e igualdad entre los miembros de la comunidad habitada, grupo perteneciente o sociedad en general. (p. 9)

Tabla 3.

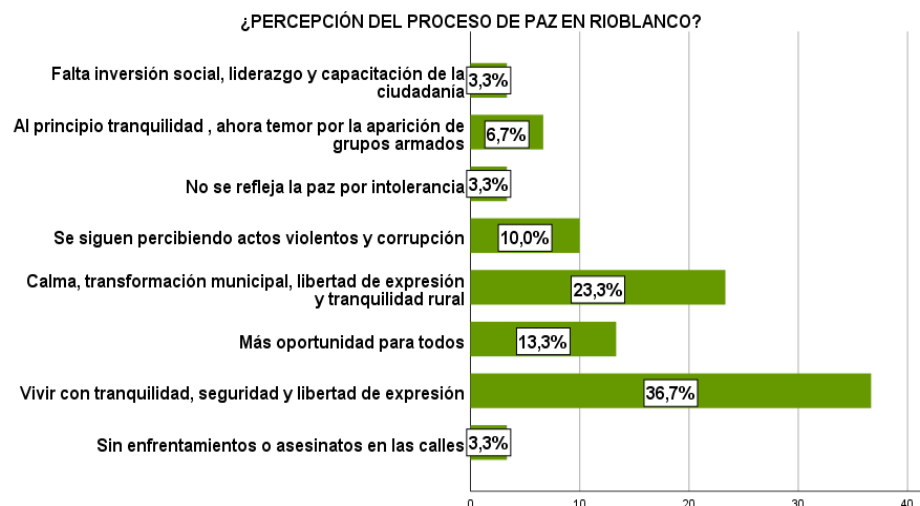
¿Cómo percibe el proceso de paz en Rioblanco?

Concepto	Número	Porcentaje
Sin enfrentamientos o asesinatos en las calles	1	3,3
Vivir con tranquilidad, seguridad y libertad de expresión	11	36,7
Más oportunidad para todos	4	13,3
Calma, transformación municipal, libertad de expresión y tranquilidad rural	7	23,3
Se siguen percibiendo actos violentos y corrupción	3	10,0
No se refleja la paz por intolerancia	1	3,3
Al principio tranquilidad, ahora temor por la aparición de grupos armados	2	6,7
Falta inversión social, liderazgo y capacitación de la ciudadanía	1	3,3
Total	30	100,0

Nota: Elaboración propia

Figura 4.

¿Cómo percibe el proceso de paz en Rioblanco?



Nota: Elaboración propia

En cuanto a la percepción del proceso de paz en Rioblanco 11 personas con un porcentaje del 36,7 % han dicho que perciben vivir con tranquilidad, seguridad y libertad de expresión. Siete personas con un porcentaje de 23,3 % perciben calma transformación municipal, libertad de expresión y tranquilidad rural. Cuatro personas con un porcentaje de 13,3% lo perciben con más oportunidad para todos. Tres con un porcentaje del 10,0% dicen que se sigue percibiendo actos violentos y corrupción. Dos con el 6,7% dicen que al principio percibían tranquilidad, pero ahora hay temor por la aparición de grupos armados. Uno con el 3,3% lo perciben sin enfrentamientos o asesinatos en las calles y por último una persona con el 3,3% manifiesta percibe una falta de inversión social, liderazgo y capacitación de la ciudadanía.

La percepción, y en este caso sobre el proceso de paz juega un papel importante para poder manifestar lo que las personas ven en este proceso por ello la percepción es un instrumento esencial para poder dar argumento a una inquietud de la conciencia en lo cognitivo de lo que se vive tal como lo dice Vargas (1994):

Se define la percepción como el proceso cognitivo de la conciencia que consiste en el reconocimiento, interpretación y significación para la elaboración de juicios en torno a las sensaciones obtenidas del ambiente físico y social, en el que intervienen otros procesos psíquicos entre los que se encuentran el aprendizaje, la memoria y la simbolización. (p. 48)

Tabla 4.

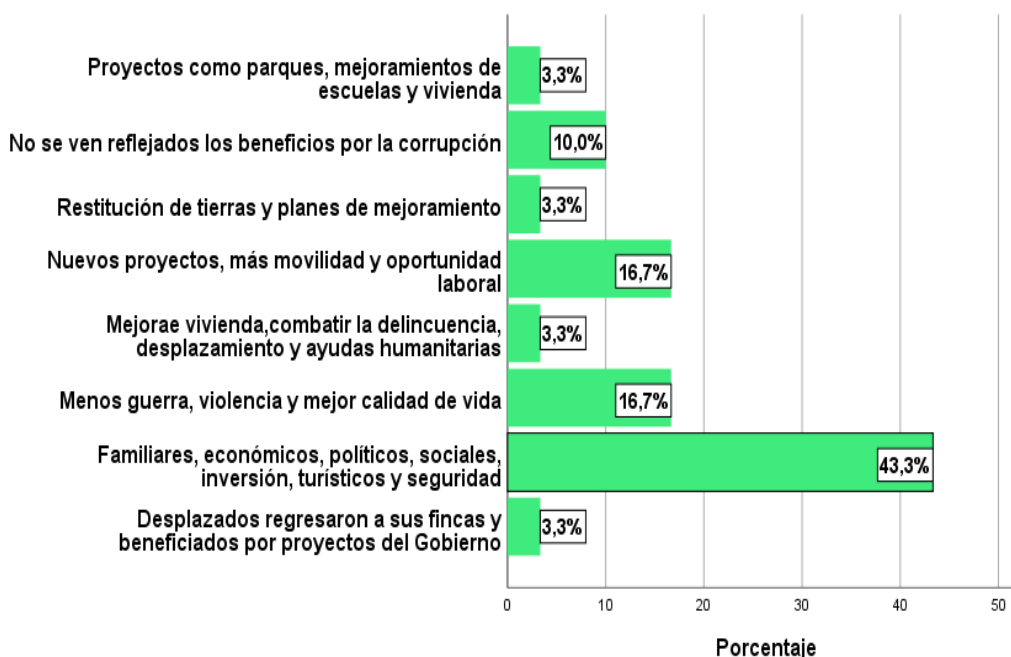
Beneficios del proceso de paz

Concepto	Número	Porcentaje
Desplazados regresaron a sus fincas y beneficiados por proyectos del Gobierno	1	3,3
Familiares, económicos, políticos, sociales, inversión, turísticos y seguridad	13	43,3
Menos guerra, violencia y mejor calidad de vida	5	16,7
Mejorar la vivienda, combatir la delincuencia, desplazamiento y ayudas humanitarias	1	3,3
Nuevos proyectos, más movilidad y oportunidad laboral	5	16,7
Restitución de tierras y planes de mejoramiento	1	3,3
No se ven reflejados los beneficios por la corrupción	3	10,0
Proyectos como parques, mejoramientos de escuelas y vivienda	1	3,3
Total	30	100,0

Nota: Elaboración propia

Figura 5.

Beneficios del proceso de paz



Nota: Elaboración propia

En lo que respecta acerca de los beneficios del proceso de paz la población encuestada tiene las siguientes ideas al respecto: 13 personas con el 43,3% de porcentaje dicen que sienten beneficios para sus familiares, en lo económico, político, social, en la inversión, en lo turístico y la seguridad. 5 con el 16,7% de porcentaje con menos guerra, violencia y calidad de vida. Otras 5 personas con el 16,7% de porcentaje dicen que han sentido los beneficios por nuevos proyectos más movilidad y oportunidades laborales. 3 con el 10,0 de porcentaje dicen que no se ve reflejado los beneficios por corrupción. Una con el 3,3% de porcentaje dicen que los desplazados regresaron a sus fincas y se beneficiaron por proyectos del gobierno. 1 con el 3,3% dice que mejoró la vivienda, en combatir la delincuencia, desplazamiento y ayudas humanitarias 1 con el 3,3% se benefició en la restitución de tierra y planes de mejoramiento. 1 con 3,3% se beneficiaron con los proyectos como parques, mejoramiento de escuela y vivienda.

El proceso de paz ha beneficiado a la población más afectada y se ha reflejado en lo que la encuesta nos ha arrojado manifestando que estos procesos si hay mucho de positivo y que vale la

pena arriesgarse a sentarse en la mesa para las dos partes implicadas para llegar a un acuerdo tal como lo afirma Acevedo y Rojas (2016)

El proceso de paz es el conjunto de fases de negociación y de mediación, que permite llegar a un acuerdo entre las partes que se encuentran en conflicto. Pero resulta relevante recalcar que un proceso de paz trasciende completamente al acuerdo de paz y va más allá, es decir al cumplimiento de lo acordado. (p. 41)

Tabla 5.

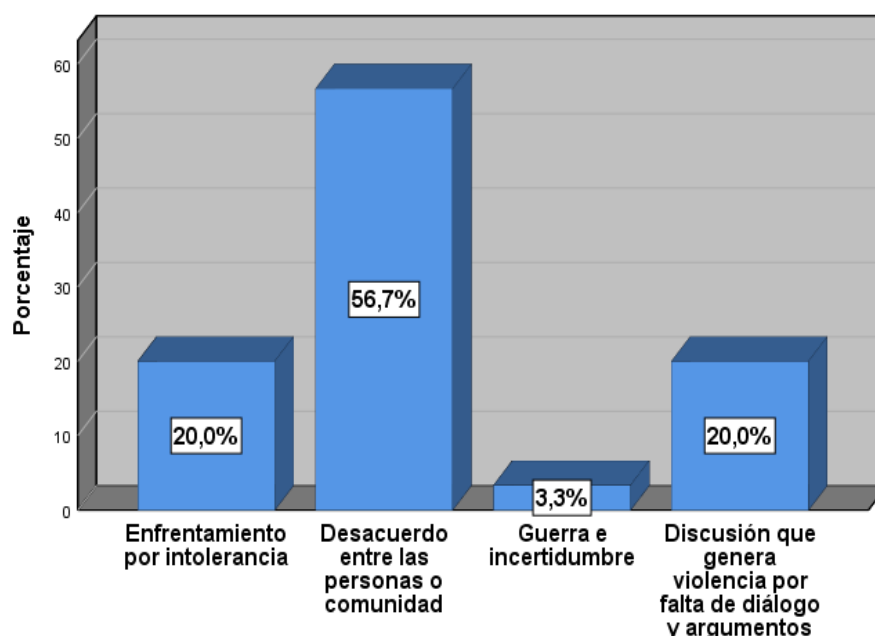
¿Qué significa la palabra conflicto?

Concepto	Número	Porcentaje
Enfrentamiento por intolerancia	6	20,0
Desacuerdo entre las personas o comunidad	17	56,7
Guerra e incertidumbre	1	3,3
Discusión que genera violencia por falta de diálogo y argumentos	6	20,0
Total	30	100,0

Nota: Elaboración propia

Figura 6.

¿Qué significa la palabra conflicto?



Nota: Elaboración propia

La palabra conflicto tiene diversos significados, la población encuestada, tiene las siguientes ideas al respecto: 12 personas que corresponden al 56,7 de porcentaje dicen que es un desacuerdo entre las personas o comunidad. Seis que representan el 20% mencionan que es un enfrentamiento por intolerancia. Discusión que genera violencia por falta de diálogo y argumentos, lo expresan 6 que son el 20,0% significa. Para 1 que equivale el 3,3% significa guerra e incertidumbre.

El conflicto tal como lo muestra la encuesta en un desacuerdo, es un enfrentamiento es intolerancia en lo que no estoy convencido, esto para ayudarnos a plasmar que el conflicto genera duda frente a algo que no es claro y real hacia una verdad de dos protagonistas o actores llevando a generar discordia y ofensas tal como lo dice Osorio (2012):

Se puede definir el conflicto como una situación en que al menos un actor (una persona, una comunidad, un Estado, etc.) percibe que uno (o varios) de sus fines, propósitos, preferencias o medios para alcanzarlos es amenazado o estorbado por las intenciones o

actividades de uno o varios de los demás actores con que interactúa (del mismo modo o de diferente rango), lo que a una oposición, enfrentamiento o lucha. (p. 64)

Tabla 6.

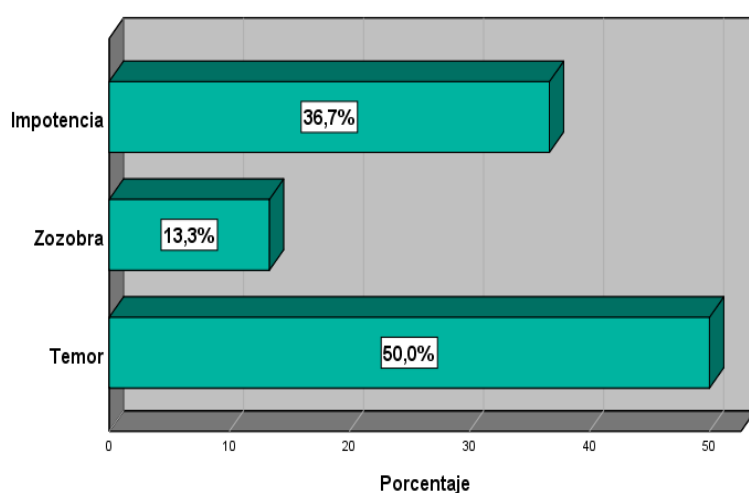
Emociones sentidas a raíz del conflicto

Concepto	Número	Porcentaje
Temor	15	50,0
Zozobra	4	13,3
Impotencia	11	36,7
Total	30	100,0

Nota: Elaboración propia

Figura 7.

Emociones sentidas a raíz del conflicto



Nota: Elaboración propia

En lo que respecta a las emociones generadas por el conflicto la población encuestada dicen sentirse así: 15 personas con un 50,0% dicen sentir temor. 11 personas con un 36,7 % manifiestan impotencia y 4 personas con un 13,3% dicen sentir zozobra.

Las emociones en un conflicto representan lo que puede suceder cuando se presenta y más cuando es vivido directamente, como el conflicto armado en donde se presenta situaciones muy desagradables para quien lo viven ya sea temor, zozobra etc. tal como lo expresan Salguero y Panduro (2001). “Las emociones se describen como situaciones agradables o desagradables, como tensión o liberación, como excitación o relajación. Siendo un poco más particulares se han descrito como alegría o tristeza, aprobación o disgusto, cólera o miedo, sorpresa o anticipación” (p. 3)

Tabla 7.

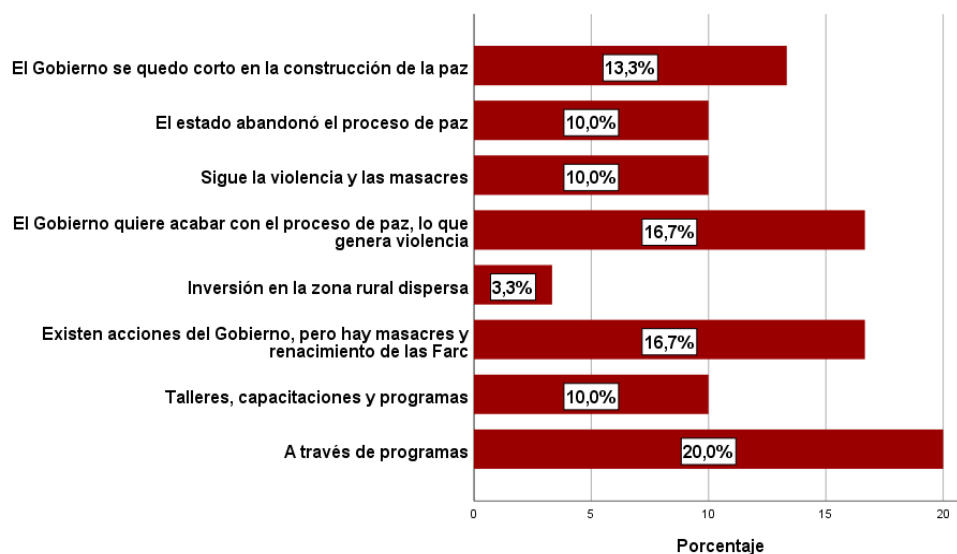
Acciones realizadas para evitar la repetición del conflicto

Concepto	Número	Porcentaje
A través de programas	6	20,0
Talleres, capacitaciones y programas	3	10,0
Existen acciones del Gobierno, pero hay masacres y renacimiento de las Farc	5	16,7
Inversión en la zona rural dispersa	1	3,3
El Gobierno quiere acabar con el proceso de paz, lo que genera violencia	5	16,7
Sigue la violencia y las masacres	3	10,0
El estado abandonó el proceso de paz	3	10,0
El Gobierno se quedó corto en la construcción de la paz	4	13,3
Total	30	100,0

Nota: Elaboración propia

Figura 8.

Acciones realizadas para evitar la repetición del conflicto



Nota: Elaboración propia

En las acciones realizadas para evitar la repetición del conflicto las personas encuestadas nos dicen que 6 personas con un 20,0% de porcentaje que a través de programas. 5 personas con el 16,7 % que existen acciones del gobierno, pero hay masacres y renacimiento de las Farc. 5 personas con el 16,7 % el gobierno quiere acabar con el proceso de paz y lo que genera violencia. 4 personas con el 13,3% el gobierno se quedó corto con la construcción de la paz. 3 personas con el 10,0% de porcentaje en talleres, capacitaciones y programas. 3 personas con el 10,0% dicen que sigue la violencia y las masacres. 3 personas con el 10,0% el estado abandonó el proceso de paz. 1 con el 3,3 % de porcentaje en la inversión en la zona rural dispersa.

Evitar la repetición del conflicto armado es un proceso que lleva un proceso de grandes retos pues para ello se debe terminar el conflicto pues los intereses de los actores o de las dos partes son diferentes y esto lo hace más complejo para que no vuelva a repetir, esto hace que por parte del estado haya inversión social en lo rural que haya más preocupación por invertir en la formación de nuestros niños y jóvenes y que por parte de la otra parte haya voluntad de cambio y dejen la armas como muestra de reconciliación y de querer regresar a la vida civil para haya una cultura de paz en la región, tal como lo indica Yubero (1999) que definen el concepto de conflicto como:

Una situación en la que unos actores, o bien persiguen metas diferentes, definen valores contradictorios, tienen intereses opuestos o distintos, o bien persiguen simultáneamente y competitivamente la misma meta. En cada situación, la influencia sobre el otro, o el control total de la conducta del otro son, o bien la meta perseguida, o bien el medio escogido para alcanzar la meta. (p. 32)

Tabla 8.

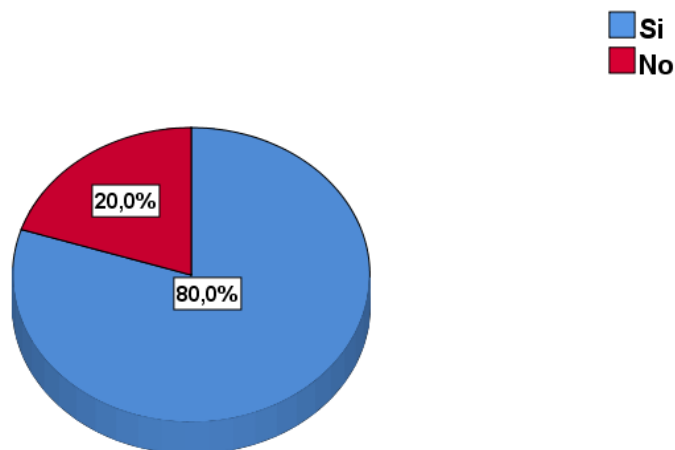
¿El proceso de paz ha servido a la región?

Concepto	Número	Porcentaje
Si	24	80,0
No	6	20,0
Si	24	80,0
No	6	20,0

Nota: Elaboración propia

Figura 9.

¿El proceso de paz ha servido a la región?



Nota: Elaboración propia

Según los resultados arrojados por la encuesta, el proceso de paz ha servido a la región pues según la encuesta 24 personas con un porcentaje del 80,0% dicen que si. 6 personas con un porcentaje del 20,0% dicen que no.

El proceso de paz ha servido según las encuestas para mostrar que trae buenas percepciones de parte de quienes han vivido la guerra y que ven con buenos ojos que lo que hace al gobierno los beneficia a todos por ello tal como lo dice Fizas (2010):

Un proceso de paz es un esfuerzo para lograr un acuerdo que ponga fin a la violencia, así como para implementarlo, mediante negociaciones que pueden requerir la mediación de terceros. Con esta definición inicial quiero destacar la idea de que un “proceso” no es momento puntual, sino un conjunto de fases o etapas alargadas en el tiempo, en las que intervienen todos los actores afectados, en un esfuerzo colectivo para en un momento determinado alcanzar acuerdos que permitirán acabar con la situación anterior. (p. 5)

Tabla 9.

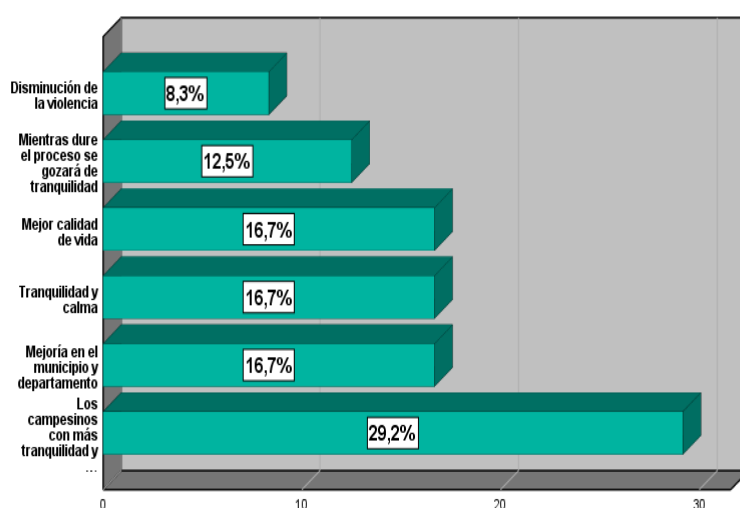
Razones porque ha servido el proceso de paz, de acuerdo a los que respondieron de forma afirmativa

Concepto	Número	Porcentaje
Los campesinos con más tranquilidad y con ayudas estatales	7	29,2
Mejoría en el municipio y departamento	4	16,7
Tranquilidad y calma	4	16,7
Mejor calidad de vida	4	16,7
Mientras dure el proceso se gozará de tranquilidad	3	12,5
Disminución de la violencia	2	8,3
Total	24	100,0

Nota: Elaboración propia

Figura 10.

Razones porque ha servido el proceso de paz, de acuerdo a los que respondieron de forma afirmativa



Nota: Elaboración propia

Analizadas las respuestas se encuentra que: Las razones del por qué ha servido el proceso de paz de acuerdo a los que respondieron afirmativamente 7 personas con un 29,2% de porcentaje ven los campesinos con más tranquilidad y con ayudas estatales 4 personas con un 16,7% de porcentaje la mejoría en el municipio y el departamento 4 personas con un 16,7% con más tranquilidad y calma. 4 personas con un 16,7% de porcentaje una mejor calidad de vida. 3 personas con un 12,5% de porcentaje que mientras dure el proceso se gozarán de tranquilidad. 2 personas con un 8,3% han disminuido la violencia.

Se puede observar en la encuesta que el proceso de paz ha sido un gran paso a la reconstrucción de heridas que ha dejado la guerra y por lo tanto ha llevado que haya signos de cambios para la comunidad como la tranquilidad y la calma, mejor calidad de vida y de una manera más clara y explícita que todo lo que el proceso de paz ha sido para este grupo de encuestados algo muy afirmativo muy positivo pues los procesos de paz implica a todos los protagonistas tal como lo dice Grasa y Mateos (2014) “Podríamos decir que un proceso de paz es simplemente una iniciativa de paz persistente que implica a los diferentes protagonistas de un conflicto (armado) prolongado”. (p. 17)

Tabla 10.

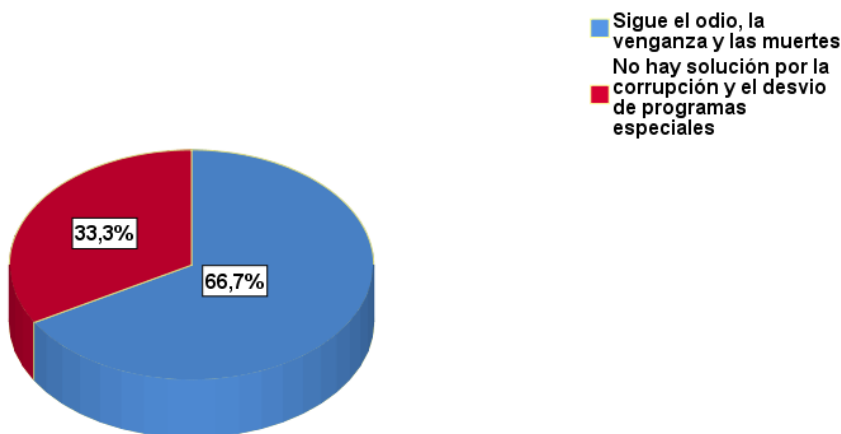
Razones porque ha servido el proceso de paz, de acuerdo a los que respondieron de forma negativa

Concepto	Número	Porcentaje
Sigue el odio, la venganza y las muertes	4	66,7
No hay solución por la corrupción y el desvío de programas especiales	2	33,3
Total	6	100,0

Nota: Elaboración propia

Figura 11.

Razones porque ha servido el proceso de paz, de acuerdo a los que respondieron de forma negativa



Nota: Elaboración propia

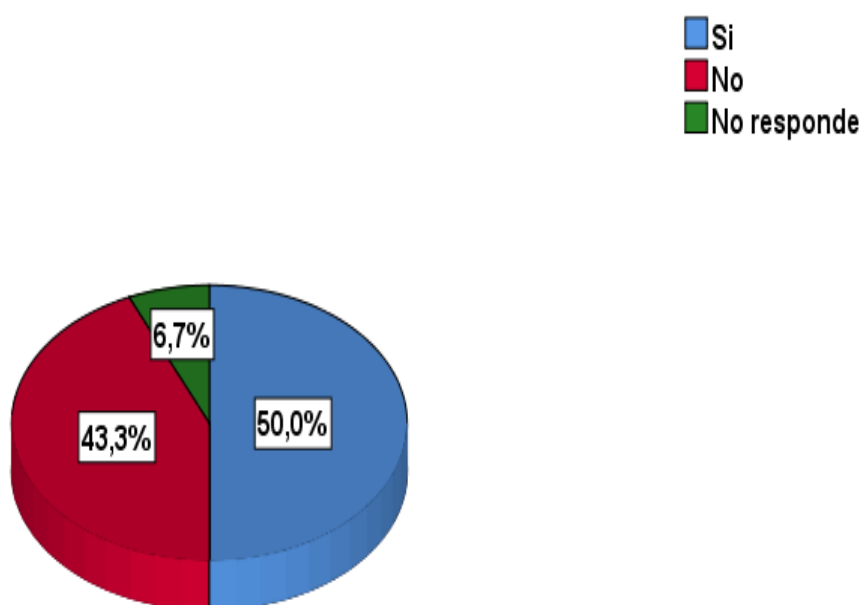
Razones por que ha servido el proceso de paz de acuerdo a los que respondieron de forma negativa 4 personas con un porcentaje 66,7% dicen que sigue el odio, las venganzas y las muertes. 2 con un Revisando porcentaje del 33,3% manifiestan que no hay solución por la corrupción y el desvío de programas especiales. En todo proceso de paz del mundo según los estudios científicos y las experiencias de antiguos procesos de paz en otros países se ha demostrado que han tenido sus dificultades pero no por ello han dejado de dialogar y de persistir en un eventual acuerdo por ello los negociadores lo saben y actúan con prudencia ante estos desafíos que se presentan tal como lo dice Fizas (2010)

Un proceso de paz está lleno de incertidumbres y problemas y la posibilidad de fracaso o de ruptura temporal es más que posible, es probable que ocurra. No es bueno, por ello, generar falsas expectativas de entrada porque puede generar una actitud proclive a la frustración ante la primera adversidad. (p. 18)

Tabla 11.*¿Se considera víctima del conflicto?*

Concepto	Número	Porcentaje
Si	15	50,0
No	13	43,3
No responde	2	6,7
Total	30	100,0

Nota: Elaboración propia

Figura 12.*¿Se considera víctima del conflicto?*

Nota: Elaboración propia

En relación a si la persona se considera víctima del conflicto 15 personas con un porcentaje del 50,0% dicen que sí. 13 personas con un porcentaje del 43,3% dicen que no. 2 personas con un porcentaje del 6,7% no responde.

Lo manifestado en esta parte de la encuesta de si se considera víctima del conflicto demuestra que el conflicto armado no es ajeno a nadie por el contrario de una manera directa o indirecta se ha sentido víctima por diferentes causas pues son fenómenos que nadie es ajeno que le pueda pasar sea pues el conflicto tal como lo expresa Ballesteros (2016)

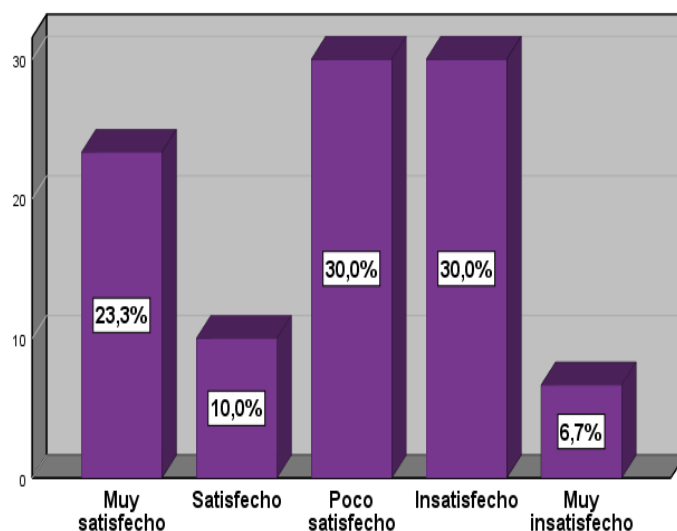
Se define conflicto según Vives (2008) como un proceso de oposición a los intereses entre diversos actores, la mayoría de estos fenómenos se desarrollan y construyen en función de los contextos del momento que pueden ser a nivel local o internacional. Esta dinámica antagónica puede llegar a manifestaciones violentas o conflictos armados. Se hace necesario por ende estudiar el conflicto como proceso, con el fin de evidenciar cómo se modifica con el tiempo, desencadenando en una guerra o aplicándose a través de procesos de paz. (p. 27)

Tabla 12.

Nivel de satisfacción con el proceso de paz

Concepto	Número	Porcentaje
Muy satisfecho	7	23,3
Satisfecho	3	10,0
Poco satisfecho	9	30,0
Insatisfecho	9	30,0
Muy insatisfecho	2	6,7
Total	30	100,0

Nota: Elaboración propia

Figura 13.*Nivel de satisfacción con el proceso de paz*

Nota: Elaboración propia

Una vez indagado sobre el nivel de satisfacción por el proceso de paz 9 personas con un porcentaje del 30%, se siente poco satisfecho. 9 personas con un porcentaje del 30% dicen estar insatisfechas. 7 personas con un porcentaje del 23,3% dicen sentirse muy satisfechos. 3 personas con un porcentaje del 10,0% dice estar satisfecho. 2 personas con un porcentaje del 6,7% dicen sentirse muy insatisfechos.

El proceso de paz que se realizó en Colombia como se puede evidenciar en los encuestados hay diferentes opiniones frente a este acontecimiento pero que requiere tener una mirada optimista para poder lograr ejecutarla y sembrar cambios de paz y de transformación que lleven a una solidez en lo que respecta a la reconciliación y a la construcción de una cultura de paz con una gran inversión por parte del estado en todos los aspectos sociales para que se fortalezca la confianza con las dos partes en conflicto tal como lo expresa Jaramillo (2014):

Lo principal es entender la paz como una oportunidad, como una gran palanca de cambio para hacer lo que no hemos logrado hacer en cincuenta años de guerra. Se requiere la energía de la paz para poner en marcha la transformación de las condiciones que han mantenido vivo el conflicto. (p. 5)

Tabla 13.

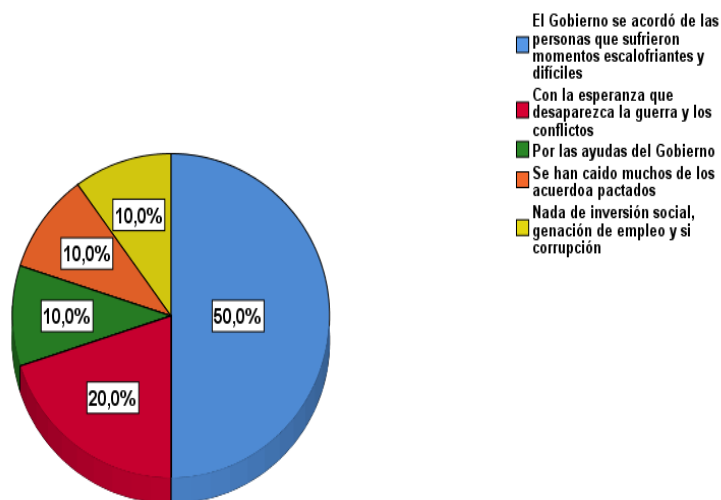
Razones por las que están "muy satisfechos" y "satisfechos" con el proceso de paz

Concepto	Número	Porcentaje
El Gobierno se acordó de las personas que sufrieron momentos escalofriantes y difíciles	5	50,0
Con la esperanza que desaparezca la guerra y los conflictos	2	20,0
Por las ayudas del Gobierno	1	10,0
Se han caído muchos de los acuerdos pactados	1	10,0
Nada de inversión social, generación de empleo y si corrupción	1	10,0
Total	10	100,0

Nota: Elaboración propia

Figura 14.

Razones por las que están "muy satisfechos" y "satisfechos" con el proceso de paz



Nota: Elaboración propia

Las razones por las que están “muy satisfechos” y “satisfechos” con el proceso de paz 5 personas con un porcentaje del 50,0% dicen que el gobierno se acordó de las personas que sufrieron momentos escalofriantes y difíciles. 2 personas con un porcentaje del 20,0% con la esperanza que desaparezca la guerra y los conflictos. 1 persona con el porcentaje del 10,0% por las ayudas del gobierno. 1 persona con un porcentaje del 10,0% se ha caído mucho de los acuerdos pactados. 1 persona con un porcentaje del 10,0% nada de inversión social, generación de empleo y si corrupción.

Los procesos de paz generan para el pueblo confianza en el gobierno que buscan mecanismos para derrotar la guerra cesar la violencia y dar fin al conflicto, por ello tal como lo demuestra la encuesta hay esperanza de que haya un fin total de esta macabra guerra que ha causado tanto daño tal como lo dice Jaramillo (2014):

Necesitamos que todos los sectores de la sociedad –campesinos, indígenas, afro descendientes, empresarios, universidades, organizaciones sociales, miembros de la

Iglesia– se sientan parte de un mismo proceso, que la paz es de ellos y con ellos, que todos pueden y deben aportar. (p. 6)

Tabla 14.

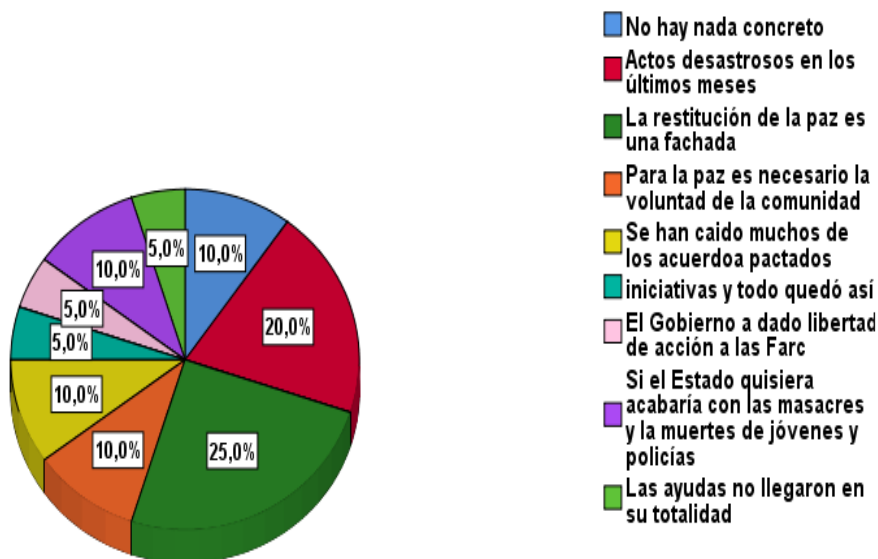
Razones por las que están "poco satisfechos, "insatisfechos" y "muy insatisfechos" con el proceso de paz

Conceptos	Número	Porcentaje
No hay nada concreto	2	10,0
Actos desastrosos en los últimos meses	4	20,0
La restitución de la paz es una fachada	5	25,0
Para la paz es necesario la voluntad de la comunidad	2	10,0
Se han caído muchos de los acuerdos pactados	2	10,0
iniciativas y todo quedó así	1	5,0
El Gobierno a dado libertad de acción a las Farc	1	5,0
Si el Estado quisiera acabaría con las masacres y las muertes de jóvenes y policías	2	10,0
Las ayudas no llegaron en su totalidad	1	5,0
Total	20	100,0

Nota: Elaboración propia

Figura 15.

Razones por las que están "poco satisfechos, "insatisfechos" y "muy insatisfechos" con el proceso de paz



Nota: Elaboración propia

Razones por las que están “poco satisfechos”, “insatisfechos” y “muy insatisfechos” con el proceso de paz 5 personas con un porcentaje del 25,0% la restitución de la paz es una fachada. 4 personas con un porcentaje del 20,0% actos desastrosos en los últimos meses. 2 personas con un porcentaje del 10,0% no hay nada concreto. 2 personas con un porcentaje del 10,0% para la paz es necesaria la voluntad de la comunidad. 2 personas con un porcentaje del 10,0% se han caído mucho de los acuerdos pactados. 2 personas con un porcentaje del 10,0% si el Estado quisiera acabar con las masacres y la muerte de jóvenes y policías. 1 persona con el porcentaje del 5,0% iniciativas y todo queda así. 1 persona con el porcentaje del 5,0% el gobierno ha dado libertad de acción a las Farc. 1 persona con un porcentaje del 5,0% las ayudas no llegaron a su totalidad.

El proceso de paz como cualquier proceso se enfrenta a múltiples retos entre ellos la no credibilidad del mismo proceso de considerarlo una fachada donde persisten las masacres entre otros. Por ello es frecuente la percepción de sentirse poco insatisfechos, insatisfechos y muy

insatisfechos por ello se busca en los acuerdos la participación ciudadana para que sean de igual manera testigos de este proceso tal como lo expresa Jaramillo (2014)

La paz no se hace en La Habana. La paz la construye la gente en los territorios y para eso hay que fortalecer los mecanismos de participación para asegurar la efectividad de esa participación en la formulación de políticas y en la implementación de los acuerdos. (p. 29)

De igual manera haciendo clara que como todo proceso hay fallas y hay crisis se debe tener en cuenta que esto no es ajeno al proceso tal como lo dice Fizas (2010) “Lo más sensato es tener conciencia de las dificultades intrínsecas con el proceso y disponer de las herramientas para superarlas”. (p. 18)

Tabla 15.

Cómo deben ser las muestras de reconciliación

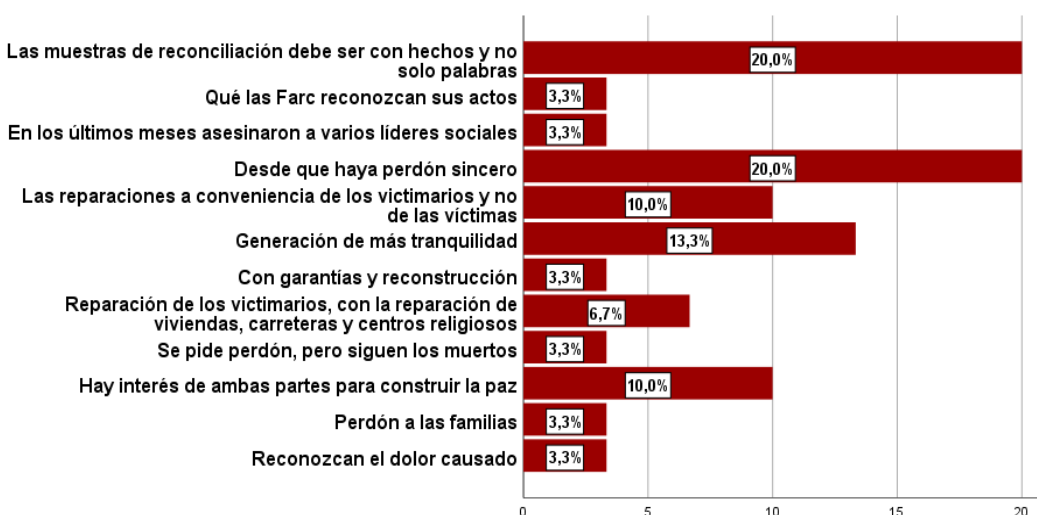
Concepto	Número	Porcentaje
Reconozcan el dolor causado	1	3,3
Perdón a las familias	1	3,3
Hay interés de ambas partes para construir la paz	3	10,0
Se pide perdón, pero siguen los muertos	1	3,3
Reparación de los victimarios, con la reparación de viviendas, carreteras y centros religiosos	2	6,7
Con garantías y reconstrucción	1	3,3
Generación de más tranquilidad	4	13,3
Las reparaciones a conveniencia de los victimarios y no de las víctimas	3	10,0
Desde que haya perdón sincero	6	20,0

Concepto	Número	Porcentaje
En los últimos meses asesinaron a varios líderes sociales	1	3,3
Qué las Farc reconozcan sus actos	1	3,3
Las muestras de reconciliación deben ser con hechos y solo palabras	6	20,0
Total	30	100,0

Nota: Elaboración propia

Figura 16.

Cómo deben ser las muestras de reconciliación



Nota: Elaboración propia

En relación a: cómo deben ser las muestras de reconciliación 6 personas con un porcentaje del 20,0% dice que desde haya perdón sincero. 6 personas con un porcentaje del 20,0% las muestras de reconciliación deben ser con hechos y solo palabras. 4 personas con un porcentaje del 13,3% generación de más tranquilidad. 3 personas con un porcentaje del 10,0% hay interés de ambas partes para construir la paz. 3 personas con un porcentaje del 10,0% las reparaciones a

conveniencia de los victimarios y no de las víctimas. 2 personas con un porcentaje del 6,7% reparación de los victimarios, con la reparación de viviendas, carreteras y centros religiosos. 1 persona con un porcentaje del 3,3% que reconozcan el dolor causado. 1 persona con un porcentaje del 3,3% perdón a las familias. 1 persona con un porcentaje del 3,3% se pide perdón, pero siguen los muertos. 1 persona con un porcentaje del 3,3% con garantías y construcción. 1 persona con un porcentaje del 3,3% en los últimos meses asesinaron a varios líderes sociales. 1 persona con un porcentaje del 3,3% que las Farc reconozcan sus actos.

La reconciliación es un paso primordial para las víctimas del conflicto por parte de las Farc o cualquier grupo al margen de la ley que quiere mostrar voluntad de cambio y quieran reconocer que le han fallado a la patria con este conflicto armado que solo ha dejado muertos y heridas emocionales afectando su vida cotidiana por el miedo que los atormenta de que vuelvan a sus casas, por ello la reconciliación es un paso importante en la cual debe haber una transformación por parte de ambas partes en la cual pueda contribuir a que no haya repetición de guerra sino por el contrario tanto las víctimas y los victimarios puedan comprender que somos una comunidad que necesita del amor y la reconciliación que estén reflejadas para las futuras generaciones para que no vuelvan a vivir esta triste historia que ha marcado sus vidas. tal como lo indica Cañón (2017)

La construcción de la reconciliación es la manera como se pueden enmendar hechos como la violencia, que desunieron bajo el dolor y el miedo, y separaron a una comunidad, encontrando en los derechos humanos una forma política que da el contexto legal para que se pueda dar la reconciliación. (p. 5)

El presente trabajo de investigación se ha realizado con el fin de proponer una estrategia pedagógica en la cual se ha podido evidenciar y manifestar la importancia que tiene la comunidad de Rioblanco en cuanto a la percepción que tiene sobre la paz, para

ello, se ha realizado un acercamiento espontaneo mediante el instrumento que es de la encuesta que ha arrojado unos resultados del porque se hace necesario plantear la necesidad de una cartilla y de poder plasmar mediante ella los vacíos e inquietudes de conceptos que no están claros y por tal motivo poder generar una estrategia didáctica que pueda ser útil para la comunidad y para todo el público en general. Por ello se concluye:

Se ha podido evidenciar en las encuestas y en el acercamiento de aquellas personas encuestadas a través del diálogo de la inquietud y de la ausencia de algunos conceptos que no son claros en el lenguaje lo que significa el proceso de paz y de otros conceptos que lo relaciona como el conceptos de conflicto, reconciliación, paz y el concepto mismo de lo que significa el proceso de paz para comprender lo que realmente se está viviendo tanto en la comunidad y en todo el territorio nacional.

En cuanto a la estrategia pedagógica para la formación de la cultura de la paz se pudo evidenciar en los habitantes de la comunidad de Rioblanco una gran satisfacción y los beneficios que esta trae para los pobladores como fruto, muestra y arroja en las encuestas una gran sensación de calma, en que no hay combates ni hostigamientos; existe una tranquilidad y una transformación rural, esto hace que haya muchos beneficios para sus familias en la inversión social, en la seguridad, en lo turístico etc. se ha ido fortaleciendo en el transcurrir de los días una cultura de la paz en donde se vive un aire de esperanza y un reto en la formación para que se trabaje a través de una mediación didáctica en los espacios de mesas de diálogo por parte de la misma comunidad.

Como fruto de toda esta investigación que ha sido de gran satisfacción se ha querido plantear como lo decía al inicio de estas conclusiones una cartilla didáctica en la que se muestra los resultados de las encuestas y de un trabajo de tipo investigativo educativo que

nos da elementos para diseñarla de tal manera en que en primer lugar, sea para todo el público en general, segundo, que los temas que son conceptos arrojados por las encuestas sea claros y sencillos en la que se pueden comprender en el contexto en que se vive y en tercer lugar, que se pueda utilizar para la formación de niños, jóvenes, adultos, docentes, líderes sociales etc., es decir, que sea útil para todas las personas en la cual se genere con ella una cultura de la paz.

En cuanto a la percepción que tiene de la paz en este proceso que vive el país y más concretamente la población de Rioblanco se puede evidenciar de que se han dado pasos importantes para la reconstrucción de una sociedad que pueda vivir con tranquilidad y de poder fomentar una cultura de la paz en la que sientan confianza en que todos estamos llamados a reconstruirla mediante gestos y actitudes solidarias de reconciliación. En la percepción sobre La paz y el proceso que se ha llevado manifiestan que se han sentido contentos pues se han sentido tranquilos en sus veredas y en la parte urbana se nota las ayudas del Estado y una mayor calidad de vida para todas sus familias.

En cuanto a la elaboración de las encuestas que se han podido realizar de manera tranquila y de manera personalizada se percibe un clima de paz y de inquietud por querer saber más de lo que sucede a su alrededor en donde la población de Rioblanco ve con ojos de esperanza lo que se hizo y en lo que se está realizando en el proceso de paz.

7. Cartilla Didáctica



Presentación

La cartilla todos somos responsables de la paz es un texto didáctico y pedagógico que ofrece unos elementos básicos como son los temas que se han elegido con base a un estudio de investigación que se realizó en una comunidad determinada como es la población de Rioblanco-Tolima en la cual con base a los análisis de resultados de las encuestas realizadas se ha querido profundizar en temas que ayuden a la formación integral de la persona humana en el ámbito social y político

Es una metodología sencilla, clara, profunda y práctica que se ha querido diseñar para toda la comunidad en general; niños, jóvenes y adultos. Esto para incentivar a construir una comunidad en el ámbito de la armonía, de la sana convivencia y de la paz pues todos somos responsables de buscarla, de propiciar ambientes de diálogo y de igual manera de reconocer que como seres humanos estamos llamados a vivir en paz y tranquilidad.

Este texto incentivo ante todo que como colombianos miembros de una comunidad determinada inherentes en el campo social y político a colaborar desde nuestras familias a propiciar desde nuestros hijos y de más miembros a buscar medios en los cuales se puedan buscar soluciones a diferentes situaciones que causen heridas a la tranquilidad y a la sana convivencia que son fuentes del amor y la fraternidad.

El texto está estructurado en 4 temas, acordes a la investigación que se ha realizado en esta tesis de grado. Cada tema inicia con un objetivo, acompañado de una ilustración didáctica de un taller a realizar con imágenes y se refuerza con una reflexión para profundizar en el tema abordado.

Los contenidos se desarrollan de forma clara, concreta sencilla y con un lenguaje apropiado a la edad y a cualquier nivel de estudio. Se refuerza con imágenes con ayudan a motivar a leerla y a comprender lo que esta implica para mi vida y los demás.

Es una cartilla que se podrá utilizar para diferentes actividades académicas, sociales, lúdicas y como realización de talleres que buscan propuestas de dialogo que puedan contribuir a la construcción de una cultura del amor y que podamos lograr alcanzar lo que para muchos es un sueño LA PAZ.

Contenido

Tema 1 Conflicto

Conceptos y objetivo	4-5
Reflexión.....	6
Didáctica.....	7

Tema 2 Reconciliación

Conceptos y objetivo.....	8-9
Reflexión.....	10
Didáctica.....	11

Tema 3 Proceso de paz

Conceptos e Imágenes.....	12-13
Reflexión.....	14
Didáctica.....	15

Tema 4 Paz

Conceptos e Imágenes.....	16-17
Reflexión.....	18
Didáctica.....	19

Todos Somos Responsables de la Paz

Tema 1

Conflicto

Objetivo

Fortalecer el dialogo entre las dos partes cuando estén en desacuerdo.



Fuente: Castaño, (s.f.)

El conflicto no es
sinónimo de violencia.



Fuente: Klezar, (s.f.)



Proceso de oposición a los intereses entre diversos actores.

Fuente: Fundación Cadah, (2012)



Fuente: Fundación Cadah, (2012)

Situación de disputa o divergencia en que hay una contraposición de intereses entre dos personas o más.

Reflexión

Dijo una vieja abeja al final de un día:

Este asunto de la colonia en realidad no conviene. Depósito mi miel en esa vieja colmena, para que otras puedan comer, vivir y prosperar. En un día no hago más que trabajar y trabajar, mientras algunas de mis compañeras no hacen nada. Trabajo, me desvivo, ahorro y acumulo. Todo lo que tengo es casa y alimento. Aspiro una colmena que pueda dirigir bajo mi autoridad. Además, las utilidades deben ser para mí.

Así, la abeja bolos hola aún Prado y comenzó un negocio propio. No pienso más que en su clan zumbador. Todo eso intención la puso en un plan egoísta. A su vez, volvió como un ermitaño libre.

"esto es vivir" - exclamó la vieja y sabia abeja.

Pero el verano fallecido y los días se hacían más tristes. La abeja solitaria se marchitaba enjugando una lágrima.

Los demás insectos devoraron su pequeño almacén. Además, su cera se agotó y su corazón se tornó amargo. Decidió volver a su antiguo hogar y tomar sus comidas cómo todas las demás.

Reflexión

Creo que la vieja abeja era un poco prepotente, egoísta y malhumorada, sin embargo, el tiempo le enseñó una lección quería prender. No debemos estar en conflicto con las personas que nos rodean, al contrario, deberíamos ayudarnos unos a otros para así ser una colmena fuerte sin destrucción alguna.

Referencias

Libro 50 parábolas para mejorar la vida. (Yanet García Carrillo)

Pagina. 76-San pablo

Conflicto



Reflexionemos

1. ¿Qué opinas de la actitud de la vieja abeja?
2. ¿Has actuado así con aquellos que te rodean cuando entras en conflicto?
3. ¿Qué mensaje te deja el texto de la vieja abeja?
4. ¿Qué compromiso te deja para tu vida personal?

Taller a Realizar

Con base al texto leído “la vieja abeja”, identifique que figura pertenece a cada palabra.

Señale con una línea la imagen correspondiente.



Reconciliación



Fuente: Compartir palabra maestra, (2016)

Sensación de bienestar propio, el vivir en paz y tener armonía entre las partes, entendido como saber tratar a las personas y a uno mismo.

OBJETIVO
Crear espacios de dialogo en momentos de ruptura y de diferencias para una conciliación.



Fuente: Eres mamá, (2019)



Fuente: E.M.E. de Mujeres, (2016)

Se constituye como el camino que una comunidad debe seguir para alcanzar la paz social dados sus múltiples aspectos y condiciones.

Manera en cómo se pueden enmendar hechos como la violencia.



Fuente: Eres mamá, (2019)

Las Rejas

El joven discípulo de un filósofo sabio llega a casa de éste y le dice:

- Oye, maestro, un amigo tuyo estubo hablando de ti con maldad...
- ¡Espera! - lo interrumpe el filósofo- ¿Ya hiciste pasar por las tres rejas lo que vas a contarme?
- ¿Las tres rejas?
- Si, la primera es la verdad. ¿Estás seguro de que lo que quieres decirme es absolutamente cierto?
- No, lo oí comentar a unos vecinos
- Al menos lo habrás hecho pasar por la segunda reja, que es la bondad. ¿Eso que deseas decirme es bueno para alguien?
- No, en realidad no. Al contrario...
- ¡Ah, vaya! La ultima reja es la necesidad. ¿Es fundamental hacerme saber eso que tanto te inquieta?
- A decir verdad, no.
- Entonces -dijo el sabio-, si no es verdadero, ni bueno, ni necesario, sepultémoslo en el olvido.

Reflexión

El chisme y la crítica destructiva son reacciones perjudiciales en nuestra vida, que no solo nos destruyen en un arma mortal cuando lo usamos contra los demás.

Nuestra actitud frente a ello debe ser tomada con tranquilidad y no con resentimiento, y así poder llegar a una reconciliación con quien lo haya hecho. Y “sepultarlo en el olvido”

Referencias

Libro 50 parábolas para mejorar la vida. (Yanet García Carrillo)

Pagina. 22-San pablo

Reconciliación

Reflexionemos

1. ¿Qué opinas del texto leído?
2. ¿Qué piensas de la actitud del joven discípulo que se dirige al filósofo sabio para hacerle la mención de lo que hablaban de él?
3. ¿Qué piensas de la respuesta del filósofo sabio al joven discípulo?
4. ¿Has actuado en algún momento de tu vida cotidiana como el joven discípulo, cuando alguien se acerca a hablar mal de un amigo tuyo o de alguien cercano?
5. ¿Qué mensaje te deja el texto para tu vida?
6. ¿Cuál es tu compromiso?

Taller a Realizar

Encuentro en esta sopa de letras las siguientes palabras base a lo leído.

Joven, amigo, maldad, filósofo, rejas, verdad, vecinos, bondad, realidad, necesidad, verdadero, bueno, necesario, olvido, reconciliación.

R	E	C	O	C	I	L	I	A	C	I	O	N	F	G
E	A	A	S	F	G	H	J	K	M	N	O	P	I	Q
A	R	N	R	S	T	D	A	D	L	A	M	Q	L	H
L	S	E	Y	U	T	M	L	M	A	I	G	W	O	J
I	V	C	J	F	F	I	A	Q	F	D	V	E	S	K
D	G	E	C	A	A	N	E	U	H	A	E	R	O	L
A	H	S	Y	R	S	V	I	Q	D	T	N	T	F	Ñ
D	S	I	A	R	E	E	T	N	C	E	D	Y	O	Z
J	S	D	N	O	T	R	O	W	E	C	B	U	C	X
D	B	A	V	E	R	D	A	D	E	R	O	I	V	O
P	K	D	Z	C	X	A	U	A	S	D	N	O	B	D
S	L	O	H	F	D	D	T	M	I	I	D	P	N	I
A	Ñ	J	M	L	Q	W	R	I	T	O	A	A	M	V
Z	C	Z	N	K	L	P	O	G	A	S	D	S	Q	L
N	E	C	E	S	A	R	I	O	D	V	F	D	E	O

Proceso de Paz

conjunto de fases de negociación y de mediación, que permite llegar a un acuerdo entre las partes que se encuentran en conflicto.



Fuente: Las 2 Orillas. (2017)



Fuente: Periódico el Espectador. (2019)

Objetivo

Efectuar acuerdos que faciliten un proceso de paz entre las partes.

Iniciativa de paz persistente que implica a los diferentes protagonistas de un conflicto (armado) prolongado.

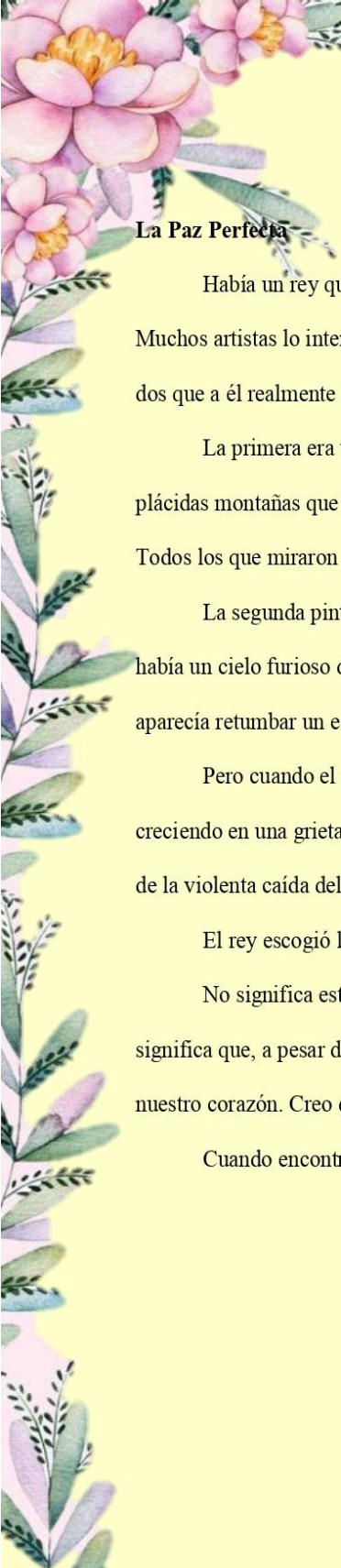


Fuente: Armapedia. (2016)



Fuente: Academia y opinión. Derechos Humanos en América. (s.f.).

Un proceso de paz nos lleva a comprender qué es el paso para llegar a un acuerdo y conquistar la paz entre dos partes que están en



Reflexión

La Paz Perfecta

Había un rey que ofreció un gran premio a que el pintor que representará la paz perfecta. Muchos artistas lo intentaron. El rey observó y admiró todas las pinturas, pero solamente hubo dos que a él realmente le gustaron, y tuvo que escoger entre ellas.

La primera era un lago muy tranquilo. Este era un espejo perfecto donde se reflejaba unas plácidas montañas que lo rodeaban. Sobre éstas se encontraba cielo azul con nubes blancas. Todos los que miraron esta pintura pensaron que reflejaba la paz perfecta.

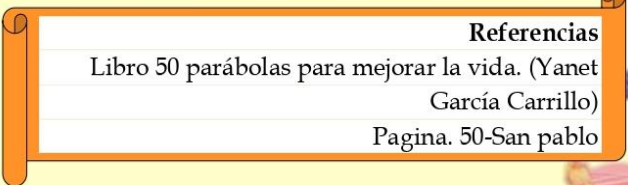
La segunda pintura tenía montañas. Pero eran escabrosas y descubiertas. Sobre ellas había un cielo furioso del cual brotaba un impetuoso aguacero con rayos y truenos. Montaña bajo aparecía retumbar un espumoso torrente de agua. Todo esto no se veía para nada Pacífico.

Pero cuando el rey observó cuidadosamente, vio, traes la cascada, un delicado arbusto creciendo en una grieta de la roca, en este arbusto se encontraba un nido. Allí, en medio del rugir de la violenta caída del agua, estaba sentado plácidamente un pajarito en su nido.

El rey escogió la segunda. Y explico a sus súbditos:

No significa estar en un lugar sin ruidos, sin problemas, sin trabajo duro, dolor. Paz significa que, a pesar de estar en medio de todas estas cosas, permanezcamos calmados dentro de nuestro corazón. Creo que este es el verdadero significado de la paz.

Cuando encontremos la paz en nuestro interior, tendremos equilibrio en la vida.



Referencias

Libro 50 parábolas para mejorar la vida. (Yanet
García Carrillo)
Pagina. 50-San pablo

Proceso de Paz

Reflexionemos

1. Qué es la paz perfecta en el texto leído?
2. Si tuviéramos que pintar algún dibujo acerca de la paz, cuál dibujo o figura lo identificarías con la paz?
3. Qué reflexión haces cuando el autor al texto nos dice: "cuando encontramos paz en nuestro interior, tendremos equilibrio en la vida.?"
4. Cuáles son las causas de por las cuales no se da entre nosotros la auténtica paz?
5. Cómo logro alcanzar la paz con los demás y conmigo mismo?

Taller a Realizar

En las imágenes presentadas. ¿Cuál me identifica con la paz?





La Paz



Fuente: Diócesis Palencia, (2009)

Objetivo

Analizar La paz como camino
de la justicia y de la sana
convivencia

La paz es la ausencia de la
violencia y de la guerra
para vivir en armonía



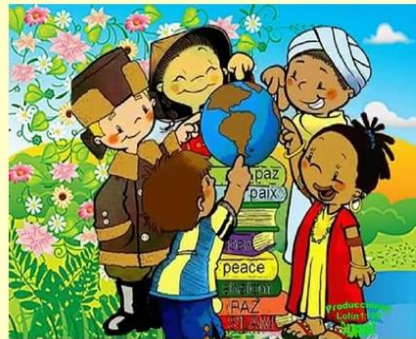
Fuente: Ser programa de podcast, (2017)



Fuente: Ser programa de podcast, (2017)

La Educación para la Paz
está directamente asociada a
la formación ciudadana

La paz es un deber fundamental
de “obligatorio cumplimiento”
que nos exige vivir personal,
familiar y socialmente unos
valores básicos



Fuente: Dailymotion, (s.f.)

La Paz

Hoy estás presa como fueras una abejilla encerrada en una botella y muchos circulan a tu alrededor.

Unos se burlan al verte presa, otros juegan a la guerra mientras tú no puedes ser libre.

Otros van por la plazas y calles presentándote en sentido figurado, con paloma y pañuelos blancos.

Hay quienes quieren liberarte por la fuerza sin importarles que salgas muerta a la libertad.

Me pregunto ¿tendría sentido morir primero para ser libre?

Algunos otros creen que huiste al cielo por no resistir la guerra-presentada de mil maneras-y te oran, te aclaman para que regreses.

Sin embargo, tu estas aquí y sé que hay hombres que te esperan, hay quienes desean conquistarte de nuevo y puedes verlo en el llanto de los niños, en la canción del pobre, en el grito de las multitudes.

Tus estas aquí, y has prometido no volver, mientras haya injusticia, desigualdad, miseria y opresión.

Muchos te esperamos y queremos vivir contigo.

Referencias

Libro semillas de vida 7. (Raúl Echeverry Mejía)

Página. 208

San pablo

Paz

Reflexionemos

1. ¿Qué es la paz?
2. ¿Qué opinas del texto que acabas de leer?
3. ¿Cuál es el mensaje del texto llamado la paz?
4. ¿Te consideras constructor de paz? ¿Por qué?

Taller a realizar

Trabajo en Grupo

1. En grupo de tres o cuatro personas realizar los siguientes puntos.
 - A. En grupo van a dibujar todo lo referente al significado de la paz con signos y símbolos.
 - B. Con el respectivo grupo van a exponer de manera sencilla y clara el texto que se ha leído llamado la paz.
 - C. En grupo van a componer una canción o inventar una poesía con el tema que estamos realizando qué es la paz.



Referencias

- Academia y opinión. Derechos Humanos en América. (s.f.). Procesos de Paz en Colombia: Parámetros y posibles consecuencias de los términos de negociación.
<https://humanrightsnotes.wordpress.com/archivo/suramerica/colombia/las-reglas-de-la-paz/>
- Armapedia. (2016). Historia de las FARC y Proceso de PAZ en COLOMBIA.
<https://www.youtube.com/watch?v=cx-GwKgRsJ0>
- Castaño, R. (s.f.). La gestión de conflictos en el aula. Factores determinantes y propuestas de intervención. <https://www.pinterest.es/pin/374009944039922866/>
- Compartir Palabra Maestra, (2016). La reconciliación para los niños.
<https://www.compartirpalabramaestra.org/actualidad/columnas/la-reconciliacion-para-los-ninos>
- Dailymotion. (s.f.). Canción infantil los niños queremos la paz.
<https://www.dailymotion.com/video/x31t4zq>
- Diócesis Palencia. (2009). La Paz, camino de Esperanza.
<https://www.diocesispalencia.org/index.php/el-obispo/cartas-y-articulos/868-la-paz-camino-de-esperanza>
- E.M.E. de Mujeres. (2016). 7 consejos para propiciar una pronta reconciliación.
<https://us.emedemujer.com/relaciones/7-consejos-propiciar-una-pronta-reconciliacion/>
- Eres mamá, (2019). ¿Por qué es bueno enseñar a los hijos a reconciliarse?.
<https://eresmama.com/por-que-es-bueno-ensenar-a-los-hijos-a-reconciliarse/>
- Fundación Cadah. (2012). TDAH: Actividad para enseñar a Resolver Conflictos como factor de protección. <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/tdah-actividad-para-ensenar-a-resolver-conflictos-como-factor-de-proteccion.html>

Klezar, K. (s.f.). Resolver conflictos en Ed. Infantil.

<https://co.pinterest.com/pin/302304193738324236/>

Las 2 Orillas. (2017). El chiste y la caída del Proceso de Paz. El chiste y la caída del Proceso de Paz. <https://www.las2orillas.co/chiste-la-caida-del-proceso-paz/>

Periódico el Espectador. (2019). Proceso de paz es "complicado" y Duque frustró expectativas, alegan activistas. <https://www.elespectador.com/noticias/politica/proceso-de-paz-es-complicado-y-duque-frustro-expectativas-alegan-activistas/>

Ser programa de podcast. (2017). [La voz de los niños por la paz en Siria.](https://cadenaser.com/programa/2017/01/27/la_ventana/1485533297_771463.html)
https://cadenaser.com/programa/2017/01/27/la_ventana/1485533297_771463.html

8. Conclusiones

El presente trabajo que se realizó ha sido de mucha riqueza para comprender lo importante que es aprender a conocer un poco más en todo lo relacionado con el proceso de paz aunque es un tema bastante complejo por todo el marco político en que se da y de todas las controversias que esto ha traído para el territorio nacional. Ha sido muy satisfactorio en la investigación aprender más de lo que las personas piensan acerca de este tema y del como algunos lo han visto como algo muy positivo y que ha hecho que marque diferencia frente a la situación de zozobra y temor que antes, vivían donde su vida y su integridad se mantenía en peligro. Ha sido enriquecedor a través de esta investigación lo que siente la población frente a la paz y los beneficios que traerá para todos.

La consulta teórica ha sido un gran esfuerzo por la exigencia de comprender e interpretar a varios autores académicos, sobre lo que ellos piensan acerca del proceso de paz y de los conceptos y confrontar con la información recibida por las encuestas realizadas a 30 personas que fueron directa e indirectamente afectados por el conflicto armado en la población de Rioblanco. En el proceso de esta tesis de grado se ha podido comprender que hay mucha información frente a este tema de paz y de los procesos de paz que se han dado a nivel internacional y que se ha servido de apoyo para realizar los acuerdos en nuestro país, pero que se han convertido en procesos educativos accesibles para toda la población.

La experiencia al realizar de manera más concreta las encuestas por causa de la pandemia se hizo de esta manera con las personas por el no contacto con ellas fue que al principio se sintieron un poco desconfiados por el tema pues hablar de ello implica recordar el pasado y volverlo al presente, cosa que no es fácil; por otro lado, otros se sintieron agradecidos por la oportunidad de poder expresar lo que sienten y han vivido durante muchos años,

afectado su vida personal y familiar, es sentir que pueden hacer parte de la historia, no solo por contar lo malo que ha sucedido, es una oportunidad para que perciban a la población de Rioblanco como un pueblo inaccesible o ser vistos como colaboradores de esos grupos al margen de la ley; con estas actividad de investigación pueden ver la otra cara del conflicto, cómo la comunidad nunca ha estado de acuerdo con lo sucedido, la forma en que han sido parte del conflicto como afectados, los más vulnerables durante muchos años por el abandono total del Estado y de sus políticas públicas.

Tal como lo dice el título de esta investigación, el producto de esta es una estrategia didáctica para la formación de la cultura de la paz, con esto entendemos que el fin de esta investigación es enseñar. Existe una necesidad grande por realizar investigaciones que tengan como objetivo investigar para generar procesos educativos adaptados a la comunidad de Rioblanco y otras comunidades necesitadas de una educación para la cultura de la paz y poder comprender desde la realidad razonable y objetiva que los procesos de paz y el querer buscar la paz nos ayudan a comprender la necesidad de forjar por el bien de nuestras comunidades, afectadas directamente por la guerra y la indiferencia del Estado con sus políticas egocéntricas, que han dejado al olvido a muchas regiones del país, quienes viven en pobreza y se les impide trabajar con dignidad y tranquilidad para su propia supervivencia.

Como fruto de esta investigación teórica basado en documentos académicos y de un marco de investigación educativa se ha querido plasmar y diseñar una cartilla didáctica de gran utilidad para todos nosotros, pues no solo es una cartilla más, en este caso se ha querido diseñar esta cartilla para el público en general de fácil lectura y con actividades cuya

característica es la sencillez y claridad, pues los temas tal como están en sido pensados basados en los resultados de las encuestas, en las que se puede evidenciar la necesidad de tratar algunos conceptos de forma didáctica para ser comprendidos por la población. Por ello, se diseñó con el fin tratar los temas en cualquier espacio de dialogo general donde se pueda generar aprendizajes comunitarios como capacitaciones, mesas redondas, campañas de concientización para sensibilizar al camino de la paz, entre otras y se trabaje para todo el público en general como niños, jóvenes, y adultos.

El diseño de la cartilla ha sido gran apoyo como material didáctico como impacto social en la comunidad en general para la formación y capacitación y de igual manera para poder realizar un aporte a la educación para la paz para seguir avanzando en este difícil camino a la paz y a la reconciliación, generando espacios de dialogo con talleres y capacitaciones que benefician a todos, donde esta cartilla titulada “Todos somos responsables de la paz” les pueda servir para estos momentos importantes de la comunidad.

Este trabajo ha sido valioso para seguir apoyando desde la academia y de la investigación sobre el conocimiento de la paz y del como los procesos a través de la historia van dando resultados con mucho acercamientos de trabajos de dialogo y de un común acuerdo de las dos partes para el beneficio mutuo.

El proceso de investigación en este marco del proceso de paz que se realizo ha sido estudiado con profundidad desde la perspectiva de la comunidad de Rioblanco que es el eje central para poder indagar las dudas que se planteaba en la pregunta de investigación en la cual daba respuesta a construir un marco conceptual claro y perceptible sobre el tema de la paz y lo retos que esta implicaba en la transformación social.

Fruto de esta investigación se ha querido realizar una estrategia didáctica mediante el diseño de una cartilla en la cual se busca formar y capacitar en la población de Rioblanco y quienes deseen utilizarla un espacio formativo en donde se logre el objetivo de concientizarlos a generar una cultura de paz donde se fomente lazos de perdón y reconciliación mediante talleres y otras actividades que sirvan como estrategia de educación.

Recomendaciones

Queda abierto el espacio para abordar un poco más esta realidad que vive el país y que actualmente afecta y abarca a unas regiones más que a otras tal como sucede a la población de Rioblanco que es directamente afectada por este conflicto armado por muchas décadas y poder así más adelante profundizar más el tema del proceso de paz en toda la comunidad en general con el fin de tener una información más completa y más clara sobre este tema que para muchos es de gran importancia y de gran valor histórico para nuestro país y nuestra región.

De igual manera en lo que se refiere a lo académico desearía sugerir o recomendar que este tema titulado “una estrategia pedagógica para la formación de la cultura de la paz en la población de Rioblanco” sea abordado o sugerir a la universidad como tema investigación para futuras tesis y como memoria histórica para que haya más evidencias y inquietud por abordar este tema que es un acontecimiento que requiere de mucha cuidado por los puntos de vistas que se dan en esto hechos históricos pero abordado siempre con argumentaciones académicas que ayuden a clarificar un poco de las muchas inquietudes que dan para esta investigación y más cuando nuestra Universidad Santo Tomás se ha preocupado y destacado por abordar estos temas de acontecimiento histórico que ayudan a futuros estudiantes de la investigación a fortalecer sus líneas y métodos de estudio para llegar a la verdad y a tenerlo como memoria histórica para nuestra Universidad Santo Tomás.

En cuanto de manera más práctica recomiendo en lo se refiere a la población encuestada se tenga en cuenta en los CAU a nivel nacional que se realice con personal afectado por el conflicto armado que hay en diferentes parte de país para ir concientizando la importancia de que ellos son los primeros por tenerlos en cuenta en este acontecimiento del proceso de paz pues son ellos los

que vivieron en carne propia esta terrible guerra. de igual manera se tenga en cuenta el diseño de la cartilla pues se planteó una estrategia didáctica que por motivos de tiempo por la pandemia no pudo ser ejecutado para que se pueda realizar en otras futuras investigaciones en lo referente al proceso de paz.

Referencias

- Acevedo Suárez, A., y Rojas Castillo, Z. M. (2016). Generalidades del conflicto, los procesos de paz y el posconflicto. *Revista de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas*, 46(124), 33-45.
- Alves De Mattos, L. (1963). *Compendio de la Didáctica General*. Editorial Kapeluz, Buenos Aires.
- Arias, J. J. (2015). *Tolima: análisis de conflctividades y construcción de paz*. Chaparral, Tolima. Alcaldía Mayor de Bogotá Secretaría de Educación, Corporación Visionarios por Colombia.
- (2018). *Orientaciones para la implementación de la Cátedra de Paz con enfoque de cultura ciudadana*. Bogotá D.C.
- Arbeláez Vera, D. C. (2018). Cartilla I: La voz local en escenarios de reconciliación, perdón y paz. Sello Editorial: Fundación Universitaria Católica del Norte. Colombia. Santa Rosa de Osos: Fundación Universitaria Católica del Norte. <https://www.ucn.edu.co/catedra-estudios-del-territorio/Documents/2019/UCN2019-catedra-cartillaterritorial.pdf>
- Ballesteros Velosa, F. O. (2016). El proceso de paz en El Salvador: un referente para Colombia. Aportes del proceso de paz de El Salvador para el tratamiento del proceso de paz colombiano.
- Cañón Ramírez, Ó. M. (2017). Reconciliación y perdón en la escuela.
- Beltrán Ayala, Z. B. (2018). Educación para la paz: una lectura desde cartillas de segundo grado.
- Cañón Ramírez, Ó. M. (2017). Reconciliación y perdón en la escuela. <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1280/ca%C3%B1onoscar2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Casas Anguita, J. R., Repullo L. y Donado Campos, J. (2002). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos. Madrid-España.
- Castilla Tasayco, J. L. (2017). *Enfoque didáctico en Farmacología y competencias adquiridas por los estudiantes de la especialidad de Farmacia de la Universidad Interamericana, filial Chíncha, durante el año 2016*. Universidad Nacional en Educación. Lima, Perú.
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2207/TM%20CE-Du%203900%20C1%20-%20Castilla%20Tasayco.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Castillo, A. A.-Z. (2016). Generalidades del conflicto, los procesos de paz y el posconflicto. *Revista de la facultad de derecho y ciencias políticas*, 41.
- Castrillón-Guerrero, L., Riveros Fiallo, V., Knudsen, M. L., López López, W., Correa-Chica, A., y Castañeda Polanco, J. G. (2018). Comprensiones de perdón, reconciliación y justicia en víctimas de desplazamiento forzado en Colombia. *Revista de Estudios Sociales*, (63), 84-98.
- Cipagauta, M. A. B. (2006). La reconciliación como un proceso socio-político. Aproximaciones teóricas. *Reflexión política*, 8(15), 64-78.
- Chacón Pernia, J. G. (2018). *Educación para la cultura de paz en la globalización: un caso de estudio en la universidad venezolana* (Doctoral dissertation, Universidad del País Vasco-Euskal Herriko Unibertsitatea). <https://core.ac.uk/download/pdf/158824726.pdf>
- Chaux, E., Mejía, J., Lleras, J., Guáqueta, D., Bustamante, A., Rodríguez, G., y García, D. (2016). *Desempeños de educación para la paz*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.
- Claudio García, A. (s.f.). Análisis documental: el análisis formal. Cartillas para el análisis documental.

- Clavijo Flórez, I. G. (2016). *Acuerdos de paz en Colombia y reconfiguración de los territorios rurales: posturas de campesinos e indígenas del sur y oriente del Tolima*. Tijuana, Baja California, México.
<https://colef.repositorioinstitucional.mx/jspui/bitstream/1014/230/1/TESIS%20-%20Clavijo%20Fl%20c3%20b3rez%20Isabel%20Giselle.pdf>
- Colombia, Asamblea Nacional Constituyente, (1991). *Constitución Política de Colombia*, Santa Fe de Bogotá: Legis
- Compartir Palabra Maestra. (2018). *La paz como aprendizaje vital la paz como: Guía en clave de Cátedra de Paz*. <https://www.compartirpalabramaestra.org/recursos/libros/la-paz-como-aprendizaje-vital-la-paz-como-guia-en-clave-de-catedra-de-paz>
- Corporación Autónoma Regional del Tolima. (2017). *Ordenamiento Territorial Vs. Gestión del Riesgo en el Tolima*. <https://cortolima.gov.co/boletines-prensa/ordenamiento-territorial-vs-gesti-n-riesgo-tolima>
- Diario de Paz Colombia. (s.f.). *Qué significa “Pedagogía para la paz”*. Apuntes para la reflexión en Colombia. <https://diariodepaz.com/2019/10/14/que-es-pedagogia-para-la-paz/>
- Díaz Rincón, S. V. (2014). *La paz: un ideal o una realidad*. *Justicia*. <http://www.scielo.org.co/pdf/just/n26/n26a01.pdf>
- Dulzaidés Iglesias, M. E. y Molina Gómez, A. M. (2004). *Análisis documental y de información: dos componentes de un mismo proceso*. Acimed. Vol. 12. Ciudad de la Habana.
- El Congreso de Colombia. (2014). *Ley 1732*. Se establece la Cátedra de la Paz como de obligatorio cumplimiento en todas las instituciones educativas del país. Recuperado de: http://www.sipi.siteal.org/sites/default/files/sipi_normativa/ley_1732_de_2014_-_catedra_de_paz_-_colombia.pdf

- Estrada Álvarez, J. (2019). El acuerdo de paz en Colombia. *Entre la perfidia y la potencia transformadora*. Bogotá: Cepdipo.
http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20191108024211/El_acuerdo_de_paz_en_Colombia.pdf
- Fizas, V. (2010). Introducción a los procesos de paz. *Barcelona: Escola de Cultura de Pau, Agència Catalana de Cooperació al Desenvolupament*.
- García Ferrando, M. G. (1996). 5. La encuesta.
- González Arias, J. J. (2015). Análisis de conflictividades y construcción de paz. Tolima.
[file:///C:/Users/Usuario/Downloads/undp-co-tolimaconflictividades-2015%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/undp-co-tolimaconflictividades-2015%20(1).pdf)
- Grasa, R., y Mateos, O. (2014). Guía para trabajar en la construcción de la paz. Qué es y qué supone la construcción de la paz. *Bogotá DC: Kimpres Ltda.*
- Grasa, R. (2020). Colombia cuatro años después de los acuerdos de paz: un análisis prospectivo. *Documentos de Trabajo*, 39, 2ª. https://www.fundacioncarolina.es/wp-content/uploads/2020/12/DT_FC_39.pdf
- Hernández Arteaga, I., Luna Hernández, J. A., & Cadena Chala, M. C. (2017). Cultura de paz: una construcción desde la educación. *Revista historia de la educación latinoamericana*, 19(28), 149-172. <http://www.scielo.org.co/pdf/rhel/v19n28/v19n28a09.pdf>
- Hernández, S., Fernández, C. y Baptista, L. (2014). *Metodología de la Investigación*. México. Mc Graw Hill.
- Hernández, L. P., y Villa Ayala, G. A. (2017). Memoria histórica del conflicto armado aporte para la transformación social: experiencias con archivos por parte de pasantes en el Centro Nacional de Memoria Histórica. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá, Colombia.

<http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/7785/TO-21384.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Iglesias Gómez, J. (2004). Arcipreste de Hita, el conocimiento jurídico en el Libro de buen amor. *Ciudad Real: Llanura*.

Jaramillo, S. (2014). Todo lo que debería saber sobre el proceso de paz. Colombia. https://www.kas.de/c/document_library/get_file?uuid=dc51de20-3b9c-af6c-470e-89dd3bffe186&groupId=271408

La Enciclopedia Libre Wikipedia. (2020). *Rioblanco*. <https://es.wikipedia.org/wiki/Rioblanco>

Limas Contreras, N. A. (2018). Estrategia didáctica-De la teoría a la práctica en la administración estratégica. Universidad Libre. Bogotá. <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/15972/TESIS%20%20FINAL%20NELSON%20LIMAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

López Cárdenas, C., y Uscanga Barradas, A. (2013). El marco jurídico para la paz desde la perspectiva de la responsabilidad internacional del estado. *Revista Jurídicas*, 10(2). https://www.jep.gov.co/Sala-de-Prensa/Documents/El_Marco_Juridico_para_la_Paz_desde_la_p.pdf

López Cárdenas, C. M., & Uscanga Barradas, A. (2013). El marco jurídico para la paz desde la perspectiva de la responsabilidad internacional del Estado. *Revista Jurídicas*, ISSN 1794-2918, 10 (2), pp. 95-118.

Marín Gallego, J. D. (2016). La investigación en educación y pedagogía. Sus fundamentos epistemológicos y metodológicos. Ediciones USTA. Universidad Santo Tomas.

- Martínez Pérez, B. M. (2018). Sobre los orígenes de la Paz: cosmovisiones del concepto Paz en Oriente y Occidente. *La Razón histórica: revista hispanoamericana de historia de las ideas políticas y sociales*, (41), 84-94.
- Meléndez Monroy, Y. R., Paternina Sierra, J. M., y Velásquez Martínez, D. F. (2018). Procesos de paz en Colombia: derechos humanos y familias víctimas del conflicto armado. <http://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/2321/Proceso%20de%20paz%20en%20Colombia%20derechos%20humanos%20y%20familias%20victimas%20del%20conflicto%20armado.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Moreno Millán, F. (2014). El concepto de paz en la Constitución Política de Colombia de 1991: reconstrucción dialéctica de su significado a partir de la jurisprudencia de la Corte Constitucional. *Revista de derecho (Coquimbo)*, 21 (2), 305-346. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-97532014000200009&script=sci_arttext&lng=e
- Multidiccionario enciclopédico norma. (2008). Léxico-Bilingüe, biográfico, Geográfico Grupo editorial norma. Colombia
- Nieto, J. y Pardo, J. (2015). Líneas educativas para el ejercicio autónomo de la ciudadanía y la superación de vulnerabilidades, en personas en proceso de Desarme, Desmovilización y Reintegración Social. Documento de trabajo <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/13610/NietoJohan2015.pdf?sequence=1>
- Nieto, J. A. y Rodríguez J.P. (2017). Del contractualismo igualitario al desarrollo humano diferencial: una perspectiva de justicia desde el enfoque de capacidades humanas en el proceso de retorno a la vida civil de desmovilizados en Colombia. En *Revista Hallazgos*, 14(28), 83-104. DOI: <https://doi.org/10.15332/2422409X>

Recuperado:<https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/hallazgos/article/view/4339>

Nieto J.A., y Pardo Rodríguez J.P.(2018). Desarme, desmovilización y reincorporación social en Colombia. Revista de la Universidad de La Salle (75), 157-177.
<https://doi.org/10.19052/ruls.vol1.iss75.10>

Recuperado: <https://ciencia.lasalle.edu.co/ruls/vol2018/iss75/10/>

Nieto, J. y Pérez, J. (2020). La escuela católica en Latinoamérica, tránsitos epistemológicos entre una educación reproductiva y una pedagogía crítica para la emancipación. En Pérez, C. Pinto, C. Moncada, J. Nieto y J. Santamaría-Rodríguez (eds.) Reflexiones alrededor de la Iglesia y la educación en el contexto latinoamericano (82-111). Córdoba: Editorial Comunicarte – Editorial Universidad Católica de Córdoba. Recuperado de <http://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/2181/>

Nieto, J. A. y Pinto, C.A. (2017). “fundehi, una opción por la persona desde la pedagogía comunitaria” educación social retos para la transformación socioeducativa y para la paz”. En F. Del Pozo, M. Del Mar, A. Zolá, C. Astorga (Comp). Educación social. Retos para la transformación socioeducativa y para la paz. (227 – 231) Barranquilla: Universidad del Norte.

Nieto, J. A. y Pinto, C.A. (2018). FUNDEHI, una opción por la persona desde la pedagogía comunitaria. En F. Del Pozo, M. Del Mar, A. Zolá, C. Astorga (Comp)., Educación social. Retos para la transformación socioeducativa y para la paz. (227 – 231) Barranquilla: Universidad del Norte. Recuperado:

<http://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/8231/9789587890280%20eMemorias%20II%20Simposio%20EduSocial.pdf?sequence=1#page=228>

Nieto, J. y Santamaría-Rodríguez, J. (2019). Metodologías emergentes para la investigación. Formación crítica del pedagogo investigador. Ponencia RISEI.

[https://www.researchgate.net/publication/342820027_METODOLOGIAS_EMERGENTES_PA
RA_LA_INVESTIGACION_FORMACION_CRITICA_DEL_PEDAGOGO_INVESTIGA
DOR](https://www.researchgate.net/publication/342820027_METODOLOGIAS_EMERGENTES_PARA_LA_INVESTIGACION_FORMACION_CRITICA_DEL_PEDAGOGO_INVESTIGADOR)

Nieto, J. y Santamaría-Rodríguez, J.E. (2020). Metodologías emergentes para la investigación. Formación crítica del pedagogo investigador. En T. Fontaines-Ruiz., J. Pirela, Y. Almarza, J. Maza-Cordova (Ed) Convergencias y divergencias en investigación. RISEI-OEI.

<https://risei.org/wp-content/uploads/2020/08/Libro-convergencias-divergencias-tendin.pdf>

Olivera Astete, J. F. (2015). Estándares internacionales de justicia para la transición en el conflicto armado colombiano. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima.
<https://www.corteidh.or.cr/tablas/r36880.pdf>

Osorio García, S. N. (2012). Conflicto, violencia y paz: un acercamiento científico, filosófico y bioético. *Revista latinoamericana de Bioética*, 12(2), 052-069. Universidad Militar Nueva Granada Bogotá, Colombia <https://www.redalyc.org/pdf/1270/127025833006.pdf>

Perdomo Cabrera, D. V. (2016). *El proceso de paz como elemento que redefine las relaciones internacionales de Colombia con algunos actores del sistema internacional* (Master's thesis, Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador).
[http://repositorionew.uasb.edu.ec/bitstream/10644/4834/1/T1845-MRI-Perdomo-
El%20proceso.pdf](http://repositorionew.uasb.edu.ec/bitstream/10644/4834/1/T1845-MRI-Perdomo-El%20proceso.pdf)

Pérez, B. M. (2018). Sobre los orígenes de la Paz: cosmovisiones del concepto Paz en Oriente y Occidente. *La Razón histórica: revista hispanoamericana de historia de las ideas políticas y sociales*, (41), 84-94.

- Pérez, J., Nieto-Bravo, J., & Santamaría-Rodríguez, J. (2019). La hermenéutica y la fenomenología en la investigación en ciencias humanas y sociales. *Civilizar: Ciencias Sociales Y Humanas*, 19(37), 21-30. <https://doi.org/10.22518/usergioa/jour/ccsh/2019.2/a09>
- Pérez-Vargas, J., Nieto-Bravo, J., & Santamaría-Rodríguez, J. (2020). Hermeneutics and Phenomenology in Human and Social Sciences Research. *Civilizar: Ciencias Sociales Y Humanas*, 20(38). <https://doi.org/10.22518/jour.ccsh/2020.1a10>
- <https://revistas.usergioarboleda.edu.co/index.php/ccsh/article/view/v20n38a10>
- <https://revistas.usergioarboleda.edu.co/index.php/ccsh/article/view/v20n38a10/1311>
- Pérez, J., Pinto, C., Moncada, C., Nieto, J. y Santamaría-Rodríguez, J. (2020). Reflexiones alrededor de la Iglesia y la educación en el contexto latinoamericano. Córdoba: Universidad Católica de Córdoba-Comunicarte. Recuperado de <http://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/2181/>
- Pérez, J. y Nieto, J. (2020). Reflexiones metodológicas de investigación educativa: perspectiva social. Bogotá: USTA.
- <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/31292/Obracompleta.Coleccion440.2020Perezjohn.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Pinto, C. y Nieto, J. (2020). Identidad de la educación católica en América Latina a la luz de las Conferencias Generales del CELAM. En J. Pérez, C. Pinto, C. Moncada, J. Nieto y J. Santamaría-Rodríguez (eds.). Reflexiones alrededor de la Iglesia y la educación en el contexto latinoamericano (40-59). Córdoba: Editorial Comunicarte – Editorial Universidad Católica de Córdoba. Recuperado de <http://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/2181/>
- Pimiento, A. A. (2018). La educación en cultura de paz. Herramientas en construcción de paz en el conflicto. Bucaramanga, Colombia.

Santamaría-Rodríguez, J. Nieto-Bravo, J. García-Díaz, J. Martínez-Gómez, N.(2019). Formación en investigación pedagógica: experiencias de docentes en formación en pedagogía infantil. En Revista Educação e Pesquisa, 45(1).

https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1517-97022019000100593&tlng=es

Santamaría-Rodríguez, J. Nieto Bravo, J. y Pérez-Vargas, J. (2020). Aproximaciones práctico-teóricas en educación popular. Trayectorias y metodologías desde la sistematización de experiencias. En H. Ferrera y L. Zañudo (Coord.) Miradas y Voces de la investigación educativa III. Innovación educativa con miras a la justicia social (10-44). Córdoba: Universidad Católica de Córdoba. Recuperado de: http://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/2496/1/L_Ferreyra_Sa%C3%B1udo_Santamaria.pdf

Santamaría-Rodríguez, Juan Esteban, Nieto-Bravo, Johan Andrés, García-Díaz, John Jairo, & Martínez-Gómez, Nicolás. (2019). Formación en investigación pedagógica: experiencias de docentes en formación en pedagogía infantil. Educação e Pesquisa, 45, 1-21, e214520 .<https://doi.org/10.1590/s1678-4634201945214520>

Salamanca, M., Rodríguez, M., Cruz, J., Ovalle, R., Pulido, M., y Molano, A. (2016). Guía para la implementación de la cátedra de la paz. Bogotá: Santillana. <https://santillanaplus.com.co/pdf/cartilla-catedra-de-paz.pdf>

Salguero Galland, M. L., y Panduro Cerda, A. (2001). Emociones y genes Investigación en Salud, vol. III, núm. 99, marzo, 2001, pp. 35-40 Centro Universitario de Ciencias de la Salud Guadalajara, México. *Investigación en salud*, 150(99), 35-40.

Sánchez Tafur, M. F. (2020). *Resurgimiento de los grupos armados en Colombia después de los diálogos acuerdos y procesos de paz*. Universidad de la Salle. Bogotá.

https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1008&context=maest_politica_relaciones

Thonon, M. C. (2005). Introducción de conceptos: paz, violencia, conflicto. *Cuadernos de educación para la paz*. Barcelona, España.

Torrealba Valladares, S. (2015). La reconciliación como proceso para alcanzar la paz social. La transición en Chile. <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/130247/La-reconciliacion-como-proceso-para-alcanzar-la-paz-social.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vargas Melgarejo, L. M. (1994). Sobre el concepto de percepción. alteridades. vol. 4. Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalapa México. <https://www.redalyc.org/pdf/747/74711353004.pdf>

Villota Villarreal, J. P. (2017). Vamos a construir paz. “Demospaz” La fundación democracia, desarrollo y paz. Nariño-Colombia. <https://rndp.org.co/wp-content/uploads/2017/12/CARTILLA-DESMOPAZ.pdf>

Vives, C. (2008). El conflicto. http://portalsostenibilidad.upc.edu/detall_01.php?numapartat=0&id=173

Yubero, S. y Morales, J. (1999). *El grupo y sus conflictos*. Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.

José Gabriel Mesa Angulo, Eduardo González Gil, Javier Antonio Castellanos, Pedro Antonio Vela González, Ciro Javier Moncada Guzmán, Jairo Aníbal Moreno Castro, Jeison Alexander González González, Johan Andrés Nieto Bravo, John Jairo Pérez Vargas, Martha Isabel Bonilla Mora, Nelly Yolanda Céspedes Guervara, Ricardo Suárez Alba (2020). Lineamientos y protocolo de investigación formativa-PREGRADO. Bogotá: USTA. Recuperado:

https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/31137/Protocolo%20Opciones%20de%20grado_Pregrado.pdf?sequence=1

Anexo

Anexo A. Encuesta

Universidad Santo Tomás

Licenciatura de Filosofía, Pensamiento Político y Económico

Tema: la cultura de la paz una estrategia para promover la convivencia pacífica en el municipio de Rioblanco

Nota: Esta encuesta se va a realizar como tema de uso académico e investigativo. Los datos serán privados y no públicos, y no se publicarán.

Por favor responder las siguientes preguntas marcando una x y dado su caso la opinión personal correspondiente.

1. ¿Para usted que es la Paz?

2. ¿Cómo ha percibido el proceso de paz en el municipio de Rioblanco?

3. ¿Qué beneficios ha traído el proceso de paz en el municipio?

4. ¿Para usted que significa la palabra conflicto?

5. ¿Cuál de las siguientes emociones refleja su experiencia durante el conflicto?

- a) Temor
- b) Odio

- c) Zozobra
- d) Indiferencia
- e) Impotencia

6. ¿Considera usted que el Estado está haciendo acciones para que no haya repetición de actos violentos? ¿Cómo puede verse esto en la realidad?

7. ¿Considera usted que el proceso de paz ha servido para la región?

Si

No

¿Por qué?

8. ¿Se considera usted víctima del conflicto armado?

9. ¿Qué tan satisfechos se siente frente al proceso que está desarrollando el Estado para restituir la paz?

10 ¿Considera usted que son importantes las muestras de reconciliación entre la población y los grupos al margen de la ley? ¿Cómo deberían ser esas muestras de reconciliación?
