UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LIC. FILOSOFÍA PENSAMIENTO POLÍTICO Y ECONÓMICO

ENFOQUE ONTOLÓGICO DEL PROYECTO DE VIDA DE ESTUDIANTES DE GRADO 9°. DESDE UNA VISIÓN FILOSÓFICA DE LA ACCIÓN DE MAURICE BLONDEL

PEDRO JOSÉ ARIAS RINCÓN

PRESENTADO A

LILIANA MARCELA FALLA ALBARRACIN

Facatativá (Cundinamarca)

05 de Junio de 2017

Tabla De Contenido

Introducción 5

Justificación 8

Estado Del Arte 10

Pregunta Problémica 15

Objetivos 15

Objetivo General: 15

Objetivos Específicos: 15

1. Delimitación Del Problema. 17

2. Marco Teórico 21

2.1. Proyecto De Vida. 21

2.2. Maurice Blondel Y La Ontología 40

2.3. El Proyecto De Vida Desde La Filosofía De La Acción De Maurice Blondel 42

2.3.1. Introducción a la filosofía de la acción 42

2.3.2. Maurice Blondel, el papel pedagógico en su filosofía 49

2.3.3. La Acción desde el carácter social 54

2.3.4. Normativa entre los seres 57

2.4. Visión Del Constructo Político De Proyecto De Vida Desde Sócrates 60

3. Marco Legal. 63

3.1. Ley 115 De 1994. Ley General De Educación 64

3.1.1. Proyectos pedagógicos productivos una estrategia para el aprendizaje escolar y el proyecto de vida. 64

3.2. Decreto 1290 68

4.1. Enfoque Investigativo Cualitativo. 73

4.2. Paradigma Histórico Hermenéutico. 75

4.3. Diseño Metodológico: Etnografía 78

4.3.1. Instrumentos: entrevista semi-estructurada, diario de campo y guías de observación 80

4.3.2. Itinerario metodológico 81

4.3.3. Técnica de investigación Grupo focal 84

4.4. Población 85

4.4.1. Análisis De Datos. 86

4.5. Construcción De Sentido 90

5. Propuesta Pedagógica 100
5.1. Estrategias Pedagógicas Para El Desarrollo Del Proyecto De Vida. 102
5.1.1. Hoja de vida del estudiante y su contexto. 102
5.1.2. Lectura reflexiva: 102
5.1.3. Autobiografía del estudiante 103
5.1.4. Rasgos de la personalidad 103
5.1.5. Realidad nacional y latinoamericana 104
5.1.6. La acción y el proyecto de vida, Maurice Blondel 104
5.1.7. La relación del estudiante con los demás seres y con Dios 105
5.1.8. Proyecto de vida del estudiante 106
5.1.9. Estrategias de estudio para consolidar y/o llevar a cabo el proyecto de vida ... 106
5.2. Acompañamiento Del Docente 107
Conclusiones 110
Fuentes Bibliográficas 116
Bibliografía 119
Resumen Analítico Educativo (Rae) 1 119
Resumen Analítico Educativo (Rae) 2 121
Resumen Analítico Educativo (Rae) 3 126
Resumen Analítico Educativo (Rae) 4 127
Resumen Analítico Educativo (Rae) 5 132
Resumen Analítico Educativo (Rae) 6 135
Resumen Analítico Educativo (Rae) 7 136
Resumen Analítico Educativo (Rae) 8 138
Resumen Analítico Educativo (Rae) 9 143
Resumen Analítico Educativo (Rae) 10 145
Anexo 1 147
Encuesta General Grados 9° 147
Anexo 2 157
Grupo Focal 157
Tabla 1 tabla de valoración pregunta por categoría: nociones sobre proyecto de vida 157
Tabla 2 tablas de valoración pregunta por categoría: nociones sobre proyecto de vida 159
Tabla 3 tablas de valoración pregunta por categoría: nociones sobre proyecto de vida 162

Tabla 4 tablas de valoración pregunta por categoría: procesos de reflexión 166
Tabla 5 tablas de valoración pregunta por categoría: procesos de reflexión 169
Tabla 6 tablas de valoración pregunta por categoría: procesos de reflexión 172
Tabla 7 tablas de valoración pregunta por categoría: proyecto de vida 176
Tabla 8 tablas de valoración pregunta por categoría: proyecto de vida 179
Tabla 9 tablas de valoración pregunta por categoría: proyecto de vida 183
Anexo 3 189
Guías De Propuesta Pedagógica 189
Anexo 4 219
Documentos De Consentimiento Informado 219

Introducción

El proyecto de vida hace referencia a un esquema o plan de trabajo, con el cual se espera llegar a la realización de las metas propuestas, por consiguiente se hace fundamental en la vida del ser humano, porque no existe un sujeto consiente de su realidad que no idealice su futuro queriendo mejorar su situación económica, social y cultural. Este proyecto puede ser programado de manera sistemática, escrita, de forma detallada, o simplemente se visualiza, como ocurre en la mayoría de los casos de la población.

La presente investigación busca sustentar la importancia del proyecto de vida para estudiantes de grado 9°, teniendo presente el enfoque ontológico de la realidad, basado en la percepción de los sentidos que construyen la conciencia y voluntad mediante la aprehensión del universo circundante, y bajo la mirada filosófica de "la acción" de Maurice Blondel, donde, desde el proyecto de vida, el joven descubra la importancia del reconocimiento de los demás seres como parte importante de su existencia, en cuanto a su desarrollo humano, espiritual e intelectual. Llegando a plasmar en los estudiantes el deseo de trascendencia como un cambio para llegar a ser mejor persona, donde el joven incluya en sus ideales no solo el bien personal sino el bien comunitario y/o social, y por ende llegar al conocimiento de Dios, según la filosofía de "la acción", pues Dios se encuentra en la relación, reconocimiento y valoración de los demás seres, comprendiendo que los demás hacen parte importante en el trascurso y desarrollo de la propia existencia.

En un primer inicio se buscará identificar el tipo de población en aspectos socio-económicos, composición del núcleo familiar y así determinar algunos orígenes cognitivos de bienestar comunitario y personal que mantienen los jóvenes de grado noveno, teniendo presente que el

entorno de un estudiante influye en sus ideales y posibilidades de llevarlos a buen término, en la gran mayoría de las ocasiones, cómo se espera analizar en la presente investigación. También se buscará identificar mediante la técnica etnográfica de grupo focal, los conceptos que entienden los estudiantes por proyecto de vida, su objetivo y metas que les permiten ser felices a corto, mediano y largo plazo, los aportes del medio a la construcción del proyecto de vida, las garantías que se tiene frente a la seriedad de lo planteado, la autoestima, los conceptos de bienestar personal y los posibles aportes al desarrollo político y económico desde la construcción de los diferentes proyectos de vida. Es necesario que los estudiantes también conozcan algunos apartados de la teoría filosófica de "la acción" de Maurice Blondel que habla sobre: "*La vida humana y por ende su existencia, el actuar del hombre"*, para que el joven descubra a través de su proyecto de vida que la existencia del hombre se da a través del actuar, como relación del ser humano con sus semejantes y con otras especies, y que les debe el cuidado y agradecimiento, ya que por ellos y para ellos forma desde su carácter, hasta el objetivo de sus propios ideales. Junto con la filosofía de la acción se encuentra el constructo político socrático, que contribuye al autogobierno como elemento fundamental en la gestión del proyecto de vida. Con lo anterior se buscará diseñar estrategias para, desde el aula, encaminar a los estudiantes hacia un proyecto de vida construido desde la filosofía de Maurice Blondel.

La propuesta pedagógica se enmarcará en una serie de guías donde el joven descubra y reflexione sobre su existencia, siendo consiente del valor de las personas y elementos que lo rodean, todo en beneficio propio y comunitario. Se pretende mejorar el nivel académico y disciplinario, pues al diseñar su proyecto de vida, buscará trabajar con motivación por sus ideales, cumpliendo con todo lo establecido por el colegio, sin cuestionar las normas educativas pues descubrirá que son diseñadas para lograr en él mejores hábitos de convivencia y disciplina.

La investigación no se agota con el siguiente trabajo, tan solo es una propuesta que debe ser rediseñada, propio de todo proyecto de vida, al tratar de responder a los desafíos culturales del mundo posmoderno.

Justificación

El proyecto de vida es fundamental en las instituciones educativas y debe ser el eje central de la educción, ya que su objetivo es hacer de la sociedad más humana, desarrollada y prospera, con una calidad óptima de vida, equitativa y solidaria, y para esto se requiere de una proyección personal que debe brindarla las entidades educativas, donde todo lo que se enseñe, pueda llegar a tener énfasis en la vida laboral, social y familiar de los estudiantes.

Con base en lo anterior se cree necesario realizar una propuesta pedagógica, donde involucre la filosofía de "la acción" de Maurice Blondel con el proyecto de vida de los estudiantes, donde justifique la necesidad que se tiene de la relación con sus semejantes y con otros seres vivos, puesto que crean entornos donde se desarrolla el ser humano, crean conciencia, personalidad, costumbres y por ello debe el reconocimiento y valoración de los mismos.

Con esto se estará logrando una mayor motivación a los jóvenes cuando ellos encuentren un sentido y utilidad de lo visto en el aula de clases, participaran activamente en la construcción del conocimiento, mejorando sus hábitos de estudio y su comportamiento, al cuestionarlos por el sentido de su vida, al encaminarlos a descubrir y reflexionar sobre sus metas y sueños, al trabajar por realizarlas, mejorando el nivel académico y disciplinario en la institución y enfocando a los estudiantes hacia el desarrollo personal y social, aportando al crecimiento económico, al sentido de pertenecía por la nación superando la corrupción en ambientes políticos y administrativos, todo desde el aula de clases, siendo mejores ciudadanos cada día.

El aporte de esta investigación al campo pedagógico radica en la sustentación de la necesidad de un mayor conocimiento de los estudiantes por parte de ellos mismos y por el mundo social,

político, económico, cultural y hasta ecológico que los rodea. Por un descubrimiento de sus sueños radicado en un proyecto de vida organizado, sistemático y con énfasis filosófico vitalista, corriente a la que pertenece Maurice Blondel, que permite argumentar la justificación y valoración de la relación entre seres, llegando al ser supremo por medio de esta relación, llamado Dios. De igual manera esta investigación pretende acercarse al adecuado manejo de grupo juvenil al ayudarles a madurar en sus sueños, en su personalidad, y al generar un clima de trabajo armónico en las aulas de clase, producto del buen desempeño de los estudiantes al estar motivados por sus ideales.

Estado Del Arte

Se ha podido constatar la numerosa bibliografía referente a "proyecto de vida", desde proyectos educativos, enfoques pedagógicos propuestos en guías de trabajo por el ministerio de Educación Nacional, tesis de investigación en varios países del mundo, entre otros aspectos que se llegan a relacionar con el desarrollo educativo. Lo anterior puede ser constatado en los R.A.E (Resumen Analítico Educativo), junto con su numerosa bibliografía, que se encuentra al final de esta investigación.

Se han consultado en las páginas virtuales de universidades como la Salle, Javeriana, Nacional, San Buenaventura, Santo Tomás, entre otras, sobre tesis y trabajos de investigación, desde el año 2008 a la actualidad, referentes al campo pedagógico y filosófico que involucren el proyecto de vida de estudiantes de grado 9°, desde la visión ontológica de la filosofía de "la acción" de Maurice Blondel y no existen resultados similares.

En el campo pedagógico se han realizado muchas investigaciones con temas como: "Estrategias Pedagógicas, Proyectos de vida en jóvenes desplazados, o reinsertados de grupos al margen de la ley, Desarrollo de habilidades educativas", entre otros, aportando a esta investigación concepto propios de la misma para consolidar todos los objetivos que se propone.

Un ejemplo de lo anterior radica en investigaciones que son producto de conocer el nivel de resiliencia y el proyecto de vida de jóvenes ante situaciones de tipo catastróficas, los cuales son capaces de resistir y salir fortalecidos, fruto de la relación armoniosa con los demás. Esta investigación ha dedicado mucho tiempo a estudiar la magnitud de la adversidad, describiendo su "capacidad de destrucción y las formas de evitarlo, en la creencia que se estaba haciendo

prevención, pero sólo se lograba aislar al sujeto de las situaciones radicalmente agresivas, limitando sus actividades y mutilando su desarrollo personal, sin tener en cuenta que la interacción con el medio…" (Flores M. 2008, p.9).

La bibliografía sobre *"proyecto de vida"* es muy amplia, al igual se puede obtener la información de manera sencilla, en textos referentes al desarrollo humano, en internet, como trabajos de investigación o material emitido por el Ministerio De Educación Nacional, como es el caso de documentos que presentan algunas orientaciones dirigidas a docentes y directivos docentes de los establecimientos de educación preescolar, básica y media para que puedan avanzar en el proceso de conceptualización de la cultura del emprendimiento a partir de una mirada integral que involucre las actitudes emprendedoras y la empresarialidad, de manera que puedan encontrar rutas y herramientas para involucrarla en los diferentes ámbitos de la gestión institucional, referenciados en valiosas experiencias que han adelantado algunos establecimientos del país (MINEDUCACIÓN, 2017). Todo lo anterior desde la perspectiva del proyecto de vida.

Otros aportes conceptuales e investigativos en los últimos años los brinda El ministerio de Educación Nacional, atendiendo a la Constitución Política de Colombia, la ley General de Educación -Ley 115 de 1994-, los lineamientos curriculares, los estándares básicos de competencias y demás referentes de calidad, busca que todos los niños, niñas y jóvenes cuenten con oportunidades para acceder al conocimiento por medio del desarrollo de competencias y valores necesarios para vivir, convivir, ser emprendedores y seguir aprendiendo a lo largo de su vida (MINEDUCACIÓN, 2017).

Constantemente se están impartiendo guías de trabajo sobre el proyecto de vida de hombres y mujeres, muchas veces han sido determinados por su condición de género, a través de la adopción de pautas patriarcales existentes en la cultura y transmitidas a través de diversas

instituciones como la familia, la iglesia, la escuela y el Estado. La investigación muestra que desentrañar lo que esconden los roles tradicionales y heredados de género, abre la posibilidad de desenmascarar un cierto molde social del cual tanto mujeres como hombres han de ser librados para poder generar un proyecto de vida que incluya equitativamente la parte más humana de ambos géneros. Esto es, "…la realización personal, la oportunidad de decidir, la posibilidad de descubrir territorios sin una frontera delimitada por el género, la facultad de habitar el mundo sin obstáculos como la discriminación y la violencia". (Martínez, 2016, p.2)

Los aportes sobre el proyecto de vida al desarrollo social, según el estado de arte, son muy significativos, y en la actualidad no se trabaja sobre un proyecto de vida unificado, sino se especifica de acuerdo a las dimensiones que componen al ser humano, como son la afectiva, la intelectual, la espiritual, se busca ahondar en cada dimensión desde diversos proyectos de vida.

Es a mediados del siglo XX donde se inicia la sistematización a todo lo referente al proyecto de vida, e incluso inspirado en nuevas corrientes psicológicas como el constructivismo, donde la constitución psicológica del individuo es el resultado del proceso de contactos y relaciones con el entorno social y ambiental donde se encuentra. (Monografías, 2016, p.4)

Los estudios que se han realizado sobre el proyecto de vida, hacen alusión a estrategias pedagógicas, dinámicas, cursos, guías, planes de estudio, ejes transversales, proyectos de emprendimiento del Ministerio de Educación nacional, incidencia de los proyectos de vida en las instituciones de educación superior, empresas y familias. Estas temáticas son tratadas desde diferentes trabajos de pregrados y posgrados, que realizan sus investigaciones sobre el impacto del proyecto de vida de la población, por lo general adolescente, en las áreas educativa, social, política, económica y cultural.

En cuanto al proyecto de vida desde el enfoque ontológico que brida la filosofía de Maurice Blondel, sobre la acción y para estudiantes de noveno grado de bachillerato, no se ha escrito nada referente a la especificidad de esta investigación.

La filosofía de la acción de Maurice Blondel, una filosofía de mediados del siglo XX, sigue siendo desconocida para muchas personas en la actualidad, empezando porque esta filosofía tiene mucha más incidencia en la teología católica, puesto que se propone argumentar una visión cristiana del mundo de forma autónoma con base en la reflexión filosófica, una teología natural, que busca descubrir a Dios en la relación entre los seres.

Por consiguiente esta investigación titulada: "ENFOQUE ONTOLÓGICO DEL PROYECTO DE VIDA DE ESTUDIANTES DE GRADO 9°. DESDE UNA VISIÓN FILOSÓFICA DE LA ACCIÓN DE MAURICE BLONDEL", es única, aunque utilice esquemas y definiciones sobre proyecto de vida en otras investigaciones, busca justificar la necesidad del proyecto desde una mirada filosófica y trascendental de carácter religiosa, desde el enfoque al servicio y bienestar personal y comunitario.

En conclusión este trabajo se apoya en numerosas investigaciones sobre el tema, pero el aporte filosófico de la acción de Maurice Blondel es de carácter autónomo, que le brinda una justificación trascendental desde la necesidad que tiene el hombre de relacionarse con el medio que habita para lograr descubrir su existencia, es por esta misma necesidad que debe enfocar su proyecto de vida hacia la realización personal y comunitaria, dando el realce y la valoración suficiente a cada hombre y mujer que hace parte de su formación, al medio natural, al cuidado del medio ambiente, reconociendo la importancia del mismo para vivir.

Con todo lo anterior se espera que el proyecto de vida de los jóvenes tenga un mayor sentido trascendental y/o espiritual, considerando que es una vía para mejorar el nivel educativo en los

establecimientos pedagógicos, siendo consiente el estudiante de su formación, de la necesidad del respeto mutuo con sus compañeros, docentes y administrativos, enfocándose hacia el desarrollo personal con el entusiasmo por lo que desea logar con hábitos de estudio y disciplina, para lograr un desarrollo político, económico, cultural y social en el país.

Pregunta Problémica

¿Cuáles son las comprensiones de proyecto de vida de los estudiantes de grado 901, en confrontación con el constructo teórico elaborado a partir de la teoría de la acción de Maurice Blondel, en el colegio militar "Coronel Juan José Rondón", ubicado en el municipio de Funza (Cundinamarca)?

Objetivos

Objetivo General:

Identificar las comprensiones de proyecto de vida de los estudiantes del grado 901°, en confrontación con el constructo teórico elaborado a partir de la teoría de la acción de Maurice Blondel, en el colegio militar "Coronel Juan José Rondón", ubicado en el municipio de Funza (Cundinamarca).

Objetivos Específicos:

- Identificar las nociones cognitivas de proyecto de vida en los estudiantes de grado 901 del colegio militar "Coronel Juan José Rondón", ubicado en el municipio de Funza (Cundinamarca).

- Buscar estrategias apropiadas para, desde el aula, construir a partir la filosofía de Maurice Blondel un modelo de proyecto de vida donde se enfoque un propósito comunitario y personal

- Generar escenarios de reflexión, desde el acompañamiento del docente, sobre planteamientos que puedan acercar a los estudiantes a la idea de construcción de un proyecto de vida, teniendo presente la tesis filosófica de “la acción” de Maurice Blondel y la visión del constructo político socrático.

1. Delimitación Del Problema.

El colegio militar "CORONEL JUAN JOSÉ RONDÓN" es una institución con más de 40 años de trayectoria educativa, cuya modalidad es la orientación militar de carácter privado. Se enfoca hacia los principios morales del cristianismo católico. Mantiene grados en primaria y bachillerato desde 1º a 11º, con el calendario "A" (febrero 1 a noviembre 30) con una jornada completa de 7:30 a.m. a 4:00 p.m. mantiene una modalidad mixta y un internado para jóvenes desde cuarto grado a grado undécimo.

Modalidad y título: BACHILLERATO EN TECNOLOGÍA "ORIENTACIÓN MILITAR". El colegio cuenta actualmente con 750 jóvenes de estratos social, que oscilan entre el 1 y 5; El colegio se encuentra ubicado en la calle 15 # 2c-20, en el barrio Samarkanda, municipio de Funza (Cundinamarca), a solo 10 minutos de Bogotá saliendo por la calle 13 o por la calle 80.

El Colegio Militar Coronel Juan José Rondón, "Se fundamenta en los presupuestos teóricos y legales que conciben el M. E. N. (Ministerio De Educación Nacional) para la educación formal colombiana, así como el Ministerio de Defensa para los colegios militares, y contiene los principios, objetivos, derechos, compromisos y procesos que definen a la Comunidad Educativa del Colegio". (Manual de Convivencia, pág., 1).

Teniendo presente el Manual de Convivencia del colegio, en su Horizonte Institucional**,** su MISIÓN es formar **"**física, moral e intelectualmente a niños, niñas y jóvenes, con el fin de entregar a la sociedad personas con excelentes calidades humanas y con la educación media y situación militar definidas". De acuerdo a su VISIÓN institucional buscará posicionar la

Institución, para el año 2020, como una entidad educativa de gran reconocimiento nacional y una de las más importantes en el ámbito de los colegios militares.

En cuanto a sus POLÍTICAS DE CALIDAD: El propósito fundamental del COMCOR (abreviatura del nombre: Colegio Militar Coronel Juan José Rondón), según su Manual de Convivencia, es la formación integral de sus estudiantes, mediante procesos de acompañamiento permanente, "contando con una infraestructura adecuada a sus necesidades y satisfaciendo las mismas, a través de un equipo docente y administrativo altamente calificado y comprometido con la Institución, cumpliendo con los requisitos de gestión de calidad y mejorando continuamente la efectividad de los procesos en el Colegio". (Manual de Convivencia, pág., 8).

El Colegio Militar "Coronel Juan José Rondón" es considerado El mejor colegio militar del país según la calificación otorgada por ACOMIL (Asociación Nacional de Colegios Militares)[1] . Esta organización representa a los colegios militares del país, generando acercamiento entre los mismos y estableciendo una estrecha relación con el Ministerio Educación Nacional, Ministerio Defensa, Fuerzas Militares y Policía Nacional.

El estudiante del colegio deberá caracterizarse, según el estatuto: Perfil Del Estudiante, Manual de convivencia, por: "Poseer un alto nivel de sensibilidad social, capaz de dar y recibir afecto" (Manual de Convivencia, 2016, p. 15), pues además de buscar formarse intelectualmente, debe formarse humanamente, poseer sentimientos compasivos que lo lleven a ser solidario y a buscar el bien comunitario junto con el personal. "Tener conciencia de su valor y dignidad como persona al igual que el valor y dignidad de los demás. Ser capaz de sumergirse en su interioridad para descubrir sus inagotables capacidades". (Manual de Convivencia, 2016, p. 15)

[1] Entidad Nacional de carácter Educativo, sin ánimo de lucro que se rige por la Constitución Política de Colombia

El colegio siendo aprobado por el ministerio de defensa, imparte instrucción militar a los estudiantes de grados 9°, 10° y 11°, con el fin de definir la situación militar, según cumplan con lo establecido por el Decreto 50 de LA LEY 48 DE MARZO DE 1993, "Reservistas de primera clase: Son reservistas de primera clase:... d) Los alumnos de los colegios o institutos de enseñanza secundaria autorizados por el Ministerio de Defensa Nacional, que reciban la instrucción militar correspondiente… PARÁGRAFO: Para los efectos del literal d) del Artículo 50 de la Ley 48 de 1993, se les expedirá la tarjeta de reservista de primera clase a los alumnos varones de colegios militares que hayan recibido las tres fases de instrucción; estos de todas formas pagarán la cuota de compensación militar". Una vez los estudiantes hayan cursado los tres grados y apodado las asignaturas militares y académicas recibirán libreta de reservista de primera clase.

Se tomará una muestra para la propuesta pedagógica que Enfoque a los jóvenes de grado noveno hacia el bienestar comunitario y personal, desde sus proyectos de vida, haciendo énfasis en la filosofía de la acción de Maurice Blondel. Son 86 jóvenes de los cursos: 901, 902, 903; según la encuesta aplicada a inicios del año académico 2016 (Ver anexo 1), oscilan en edades entre los 13 y 17 años, la mayoría son de sexo masculino, quienes viven con sus padres y ocupan una posición económica entre los estratos sociales 2 y 5. Estas familias están conformadas en su núcleo por 3 y 4 integrantes, en general, compuestas por: Papá, mamá, hijos (2). Esto contribuye a que sean familias mucho más estables económicamente y en donde más del 68% de los padres posee estudios técnicos y/o profesionales, aportando de manera directa e indirecta, con el ejemplo, a la formación académica de los hijos.

El futuro académico y laboral de los cadetes es muy favorable, en cuanto a recursos suficientes para iniciar una carrera profesional, militar o continuar con los negocios empresariales de la familia, según sean sus expectativas y proyectos de vida.

Del grado 901 se tomará una muestra de 7 jóvenes, 6 hombres y 1 mujer en edades entre los 14 y 16 años, mucho más profunda y analítica siguiendo un enfoque investigativo cualitativo, etnográfico y aplicando la técnica de grupo focal.

2. Marco Teórico

2.1. Proyecto De Vida.

El Proyecto de Vida desde su etimología permite ampliar su significado y comprender su sentido. De esta manera, la Real Academia Española muestra que la palabra Proyecto proviene del latín "*proiectus"* que traduce designio o pensamiento de ejecutar algo. El proyecto es un primer esquema o plan de trabajo que recopila metas y objetivos esperados en un campo de acción concreto donde se espera ejecutar, antes de darle forma definitiva y de llegar a su culminación.

Si se atiende a estos significados, se puede inferir que establecer un proyecto para la vida requiere, en primera instancia, soñar con la realización personal que produce felicidad. Ver a través del tiempo, hacía el futuro, e idealizar la vida de la mejor manera posible, con la mayor calidad (económica, social, afectiva e intelectual). Lo anterior indica que sin aspiraciones no habría nada que alcanzar o realizar. Según el "…Ministerio de Educación Nacional y la Universidad de Antioquia En el Acompañamiento Formativo a Estudiantes de Educación Media en el Proceso de Elección de Estudios Superiores" (Vásquez, 2016, p.1) se debe aceptar el ensayo, la exploración y el error, pues el significado de la palabra Proyecto admite en sí mismo la flexibilidad, la posibilidad de transformar de forma parcial lo planteado en un inicio.

Se puede decir entonces que hacer un proyecto es un esquema programado de lo que se espera lograr en un tiempo determinado, no solo desde un lineamiento específico o plan de trabajo esquematizado, sino también desde diferentes vías de acceso a aquello a lo que se aspira. Por

otro lado, el término proyecto contempla también la temporalidad, ya que lo deseado puede tener dimensiones a corto, mediano o largo plazo, es decir, presume un futuro a realizar.

Cuando se trabaja sobre el desarrollo integral de las personas mediante el proyecto de vida se puede observar una doble dimensión: "…en su aspecto social y en su aspecto individual concreto. Esto quiere decir, que el ser humano se ubica dentro de un contexto específico y desde allí forma sistemas individualizados, como la identidad, que son constituidos por estructuras psicológicas como las motivacionales, autovalorativas, autorreflexivas, entre otras" (CIPS. 2004, p.4). Entonces, el proyecto de vida articula la identidad personal-social en las perspectivas y aspiraciones de su futuro desarrollo. El individuo no puede desconocer que pese a ser una persona única, ha pertenecido a una cultura específica de la cual ha adquirido rasgos y tendencias.

La persona construye ideales de lo que espera o quiere ser y hacer, que tomen forma concreta en la disposición real, acorde a sus posibilidades internas y externas de lograrlo, definiendo su relación hacia el mundo y hacia sí mismo, su razón de ser como individuo en un contexto y tipo de sociedad ya establecida de la que hace parte y a la que debe prestar su servicio de la mejor manera posible generando bienestar personal y comunitario.

Estas aspiraciones deben encajar en el mundo social y económico, globalizado con innovaciones tecnológicas que se renuevan cada día haciéndose notar en el diario vivir, "…a la transición de una economía condicionada por la producción industrial a una dominada por el sector servicios, el advenimiento de una civilización comunicacional, han conducido a cambios en los patrones de empleo..." (Ramírez A, 2013, p. 2). Por consiguiente el individuo debe hacer frente a una sociedad con posiciones inciertas sobre el trabajo remunerado, sobre el futuro

económico donde se hace evidente, según los medios de comunicación, la exclusión de los pobres de los estatus económicos altos y su excelente calidad de vida.

Se genera una preocupación del ser humano por el futuro bienestar, y cómo este puede afectarse de manera directa o indirecta por el medio socio-cultural, que en un inicio le brinda la identidad, la reflexión y la motivación. Mediante esto descubre, no sin la adecuada madurez formada por el esfuerzo de una condición de compromiso y responsabilidad, bien sea laboral o familiar, que debe adaptarse al medio en el que se desenvuelve, especializándose en el mismo a lo largo de la vida, es decir, haciendo parte del sistema social con toda su cultura, sus costumbres, su idiosincrasia. Esta reflexión es impartida por la subjetividad, que es la capacidad de pensarse a sí mismo y por consiguiente es consciente de la misma existencia, la cual busca acomodarse al modelo de bienestar que promueven los medios, reflejado en una casa, un carro, un título, una familia, un reconocimiento, entre otros.

Una vez alcanzados los objetivos propuestos, y teniendo en cuenta la visión cartesiana hasta el existencialismo de Sartre, no hay una esencia humana en el que los individuos se ajusten, no estarán satisfechos con lo conseguido o logrado. Pues bien, la existencia de cada uno en los contextos y situaciones que le toca vivir, al ir realizando su libertad, su capacidad de opción y decisión, determinan su ser. Por consiguiente, el subjetivismo da a conocer la existencia del individuo, al tener la capacidad de reflexionar sobre la situación actual y futura en un contexto social, permite pensar al individuo en un entorno e idealizarse en otro, que puede parecer más conveniente o productivo, e intentará hacer parte del mismo.

El hombre al ser consiente de sí mismo como individuo dentro de una cultura específica y al querer trascender, no quedando satisfecho con nada, ha logrado conquistar todos los rincones del

planeta, siendo la única especie que lo ha conseguido, de igual manera Proyecta conquistar el espacio y otros cuerpos celestes.

Esa capacidad única del ser humano de pensar y pensarse, es decir, de reflexionar sobre el entorno, medio y mundo, y sobre sí mismo, sobre su situación, es lo que se denomina subjetividad, ésta característica le brinda al hombre la posibilidad de establecer proyectos para la vida. "…Comprender y planear la existencia implica la consideración de estas tres dimensiones: el sí mismo (yo como particularidad, como único), el otro (la alteridad, el mundo y las personas que lo rodean) y la relación que se establece entre ambos (sí mismo-otro)…" (Vásquez, 2016, p. 3).

Entonces, la existencia humana se comprende como una relación dinámica y constante del hombre consigo mismo y con el mundo. Y, a esa existencia, el hombre le da un sentido, un significado, en la medida que la vuelve consciente y la piensa, se traduce en interrogantes, en reflexiones y también en planes o en proyectos que el hombre establece para su vida y que son igualmente cambiantes, se transforman con las experiencias, se modifican a lo largo de la existencia.

El hombre es una dualidad, porque pertenece a una sociedad con su cultura específica, al tiempo que es individual, pues construye su propia identidad; con la necesidad de fortalecer sus ideales y expectativas, se convierte en un proyecto en sí mismo, porque posee una potencialidad que se expresa, se desarrolla y se transforma a lo largo de su existir, debe modificar sus hábitos a medida que mejora su situación y calidad de vida, acorde con su proyecto. El hombre mismo se transforma desde sus propios pensamientos, al pretender idealizar su futuro, él mismo se convierte en un proyecto, modifica su personalidad.

Por consiguiente el proyecto de vida se convierte en el plan que cada individuo se idealiza para existir en un medio social, modifica sus planes iniciales de manera parcial de acuerdo a las circunstancias y situaciones vividas, aumentando la conciencia de sí y exige, por parte del sujeto que lo crea, honestidad para autoconocerse, observación atenta para conocer el mundo en el que vive, aumento del sentido crítico que permita evaluar las posibilidades reales para lograr sus propósitos, ejercitarse en la toma de decisiones, desarrollo de la creatividad para diseñar acciones que lo lleven al logro de objetivos, análisis y evaluación de las distintas alternativas y conciencia de sus propios valores, creencias y necesidades. Para lo anterior requiere de la estructuración de la personalidad y la identidad, al fortalecimiento de los valores que ya posee y la adquisición de otros nuevos, al aprovechamiento de los recursos disponibles y al fortalecimiento de su autoestima.

Existen dos herramientas básicas llamadas: orientación escolar y orientación familiar, que permiten hacer a una persona capaz de cobrar conciencia de sus características personales y desarrollarlas, a fin de elegir sus estudios y actividades profesionales, con la preocupación de servir a la sociedad y desarrollar su propia responsabilidad. La orientación escolar es competencia directa de las entidades educativas que deben generar estrategias como espacios que involucren la familia, de forma activa, en la comunicación y orientación de los hijos, esta orientación "…tiene como tarea prioritaria generar los cambios que faciliten a todas las personas el encuentro de una mano extendida que le ayude al joven a construir sus proyectos de vida y lograr su desarrollo personal y social". (Ramírez A, 2013, p. 17).

Las anteriores orientaciones familiar y escolar deben propiciar la formación de la identidad de la persona, que es un proceso complejo de construcción desde los primeros años de vida; este

proceso trascurre en un contexto socio-cultural específico, a través de la mediación de los adultos y la influencia de normas y patrones sociales definidos.

"La propia formación de la identidad social es el marco en el que se configuran las identidades individuales, porque el hombre pertenece a una cultura y sociedad específica y desde allí forma su personalidad…" (CIPS. 2004, p.1), para El Centro De Investigaciones Psicológicas Y Sociológicas De La Habana, el estudio de la formación de la identidad es, pues, el de procesos que articulan el espacio de lo social y lo individual desde muchas perspectivas que involucran a la "persona", se da una referencia al individuo humano concreto que habita un contexto sociocultural específico de normas, valores y un sistema de instituciones y esferas de actividad social, en los que asume responsabilidades y compromisos ciudadanos, realiza su proyecto de vida y mantiene estilos específicos en las diversas relaciones sociales concretas de una sociedad y momento histórico determinados.

Es así como establecer un proyecto de vida supone contar con una estrategia que contribuya a resolver encrucijadas vitales sobre la posición del joven y su responsabilidad en la sociedad y el mundo, que pueden generar angustia y confusión. "Se convierte en herramienta que facilita el acceso al futuro porque señala, aunque sea de forma parcial, los caminos más viables para alcanzar la meta trazada" (Vásquez, 2016, p.4). Se puede considerar que el proyecto de vida es uno de los ejes de la práctica de la orientación, porque plantea conocimientos que permiten hacer una intervención más certera y con elementos acordes y contextualizados, generando una mayor perspectiva sobre la ubicación del joven dentro de un ente social.

En la actualidad la orientación escolar focaliza su atención fundamental en la búsqueda del desarrollo personal e integral, hacia la toma de decisiones en las diferentes etapas del ciclo evolutivo de las personas. Esto indica la necesidad e importancia del asesoramiento oportuno,

puesto que va más allá de la etapa en la cual la persona culmina la formación académica, hacia la transición laboral. Tiene que ver con la realización de la persona y su felicidad.

La toma de decisiones es un proceso ineludible en la vida de los seres humanos, como lo es elegir carrera, profesión, arte u oficio, y se define a muy pronta edad en la sociedad, tradicionalmente asumida, a finales de la adolescencia. Esta realidad amerita que los educadores promocionen espacios desde las aulas de clase que contribuyan a la orientación de los jóvenes y puedan llegar a la Educación Superior, con un proyecto de vida coherente con la realidad y la capacidad de cada estudiante. Se requiere de un proceso personal de orientación vocacional, que les facilite el autoconocimiento, a fin de que puedan tomar decisiones acordes con la consecución de su proyecto de vida personal. De acuerdo con Flores M. (2008), cuando se elige una carrera u oficio se está eligiendo un proyecto de vida y para esto es necesario tener presente los siguientes ítems: 1. Identificar el nivel de madurez vocacional y el perfil de valores humanos en estudiantes. 2. Determinar la relación entre madurez vocacional con valores humanos, edad, sexo, nivel educativo de los padres e índice académico

De acuerdo con el primer ítem sobre la madurez vocacional, como punto de partida para la orientación vocacional, es un proceso permanente en la vida de las personas, se va construyendo con las situaciones cotidianas, esto implica formulaciones y reformulaciones del proyecto de vida.

Para Flores M. (2008), la madurez vocacional se asocia con el grado de desarrollo, esto es, la posición que ocupa un individuo dentro del continuo del desarrollo vocacional, desde la etapa de exploración al declive. La madurez vocacional es percibida como la habilidad del individuo para hacer frente a las tareas necesarias para la carrera durante una etapa particular de la vida.

En consecuencia, la orientación vocacional debería estar inserta a lo largo de todos los niveles educativos, con la intervención de programas específicos que fortalezcan los procesos de maduración del proyecto de vida en cada etapa de crecimiento académico del estudiante. La madurez vocacional es una construcción integral e integradora de las experiencias de aprendizaje individual dentro de un proceso vital, hacia el desarrollo de la carrera, donde los autoconceptos son el producto final del conjunto de intereses, actitudes, aptitudes, condiciones físicas, personales, sociales, roles, evaluaciones personales y del trabajo.

En consecuencia, Bartone dí Muro (2009) muestra que la madurez se encuentra en la decisión vocacional que es producto de una serie de factores conducentes al desarrollo integral de la personalidad, por cuanto no se logra en un momento dado en la vida, sino a través de un proceso continuo. Para lo anterior se establecen los estadios o etapas del desarrollo vocacional, conformados por cinco: Crecimiento, exploración, Establecimiento, mantenimiento y Desaceleración.

En cuanto a la etapa del crecimiento (4 a 13 años) se cumplen cuatro tareas fundamentales: planear el futuro, asumir el autocontrol de la propia vida, tomar conciencia de la importancia del rendimiento académico y profesional, y desarrollar adecuados hábitos laborales. "…En la etapa de exploración (14 a 24 años) las tareas…: la cristalización de los sueños profesionales, se implementa la elección profesional. Luego de conocer y profundizar en la exploración de diversas carreras, reconocidas por la experiencia de otras personas o de los medios de comunicación, logra finalmente, la selección de una profesión…" (Bartone di Muro, 2009, p.974)

> "En la etapa de establecimiento (24 a 44 años), se espera que las tareas se concreten en construir una posición y progreso a través de ella; asumiendo ascensos acorde con

> sus responsabilidades. En la etapa de mantenimiento (44 a 65 años) la persona en un momento dado, pudiera tomar la decisión de cambiar de profesión (ciclo de exploración y establecimiento) o quedarse dentro del ámbito laboral en el cual ha venido desarrollándose. Y Finalmente, en la etapa de desaceleración (posterior a los 65 años), propia de las personas que inician un proyecto de retiro o jubilación, coincide con el momento de redefinición de nuevas actividades…" (Bartone di Muro, 2009, p.974)

Junto con los estadios o etapas del desarrollo vocacional se ubican cinco dimensiones para medir en su conjunto la madurez vocacional. "El desarrollo vocacional se genera a partir de la madurez vocacional, a través de la: planificación, exploración, información, toma de decisión y orientación realista…" (Bartone di Muro, 2009, p.974). Muy importante para desarrollar espacios de trabajo sobre el proyecto de vida en las aulas de clase.

En la planificación el sujeto aprende sobre el conocimiento propio, haciéndose responsable de sus actos, mostrando un alto grado de madurez, al ser éstos producto de su propia autoestima, donde es consecuente con su decisión y opción de vida que espera cumplir. "La etapa de exploración comprendida entre los 15 y 24 años, el individuo complementa su autoconocimiento por medio del desempeño de los diversos roles personal, familiar, social, académico, empresarial, organizacional, manejo del ocio, cultural, entre otros". (Bartone di Muro, 2009, p.974). De acuerdo a la autora, está etapa informativa de tipo epistemológico permite un mayor enfoque en el contexto laboral y las oportunidades y expectativas que ofrece y requiere la comunidad.

En la toma de decisiones el estudiante argumenta sobre las actitudes que le llevan a optar por el compromiso propio y comunitario frente a su opción de vida, desarrollando una destreza en su

estilo de vida propio de la decisión a la que opta, éstas decisiones son un aspecto relevante en las personas y son las que la definen en la vida.

En la etapa de orientación realista se genera el autoconocimiento, donde el joven descubre sus posibilidades, sus oportunidades, capacidades y destrezas orientadas a la labor u opción que toma en su proyecto de vida, se consolidan las metas y los sueños. Se integran: "…autoconocimiento, autoevaluación consistente de la actuación personal, un claro auto concepto, logro de las metas, equilibrio en los papeles de las carreras de su preferencia y estabilización de los roles en el área familiar, laboral y de la comunidad en la cual se desenvuelve" (Bartone di Muro, 2009, p.975).

En consecuencia los jóvenes se distinguen por ese lapso de tiempo, donde existe la búsqueda por los seños y las esperanzas, que puede ser comprendida entre "…los 15 y los 29 años de edad, donde se va construyendo la identidad personal y se toman decisiones que impactarán en lo que se desea ser y hacer en la vida adulta" (Gómez, 2014, p.91). Una vez completada la educación formal, y para quienes pueden acceder a la educación superior, han de tomarse opciones respecto del futuro profesional, luego aparece la necesidad o la posibilidad de insertarse en el mundo del trabajo, y se inicia el proceso de establecerse con una pareja y enfrentar decisiones en el plano de formar o no una familia propia, junto a otras deliberaciones de esta edad. El proyecto de vida involucra dimensiones del ser humano como son: la intelectual, humana y espiritual, al igual que todas las posibilidades y situaciones que tienen que ver con las mismas, de forma directa o indirecta. La juventud no es un conjunto universal de rasgos claramente definidos, sino que expresa las especificidades culturales de un grupo social determinado.

Generalmente se consideran tres etapas de la adolescencia, "…en la primera caracterizada por diversos cambios de orden anatómico y biológico, segunda y tercera etapas intermedia y tardía,

los cambios son más en el orden personal y social" (Ramírez A, 2013, p.15). Es en este periodo de gran vulnerabilidad y de oportunidades, de cambio y avance en diversos ámbitos desde lo intelectual, físico, moral, social, entre otros. Lo anterior culmina con una nueva organización de la personalidad y con la consolidación de diversos aspectos desde lo individual a lo social. El adolecente, es ante todo un ser pensante y precisamente el cambio que se da en el pensamiento, le permite crear conceptos y quizá el concepto básico para este periodo es el de la autoconciencia, la cual surge paulatinamente en la medida en que el hombre empieza a comprenderse a sí mismo con la ayuda de la palabra.

La madurez vocacional, el desarrollo vocacional, la búsqueda de la identidad social e individual para forjar el proyecto de vida, tiene incidencias en las experiencias cotidianas que forman el pensamiento y éste, la auto-conciencia. John Locke afirmaba que el "…hombre no nace con ideas innatas, que su mente es como una tabla en blanco, en la cual se va escribiendo con las diversas experiencias a lo largo de la vida, estas experiencias son adquiridas por medio de los sentidos" (Barragán H, 2007, p.184). La conciencia está determinada por las experiencias adquiridas según Locke. Con base en lo anterior es pertinente establecer criterios para favorecer elementos, factores y características para la autoconciencia por medio del proceso de orientación, considerando que este proceso se realiza en el colegio, desde el contexto escolar, que debe involucrar el familiar, social, cultural y político, que terminan influenciando de manera directa o indirecta la personalidad del adolescente.

La educación se debe convertirse en educación de sentido, de proyección, que sea formación de la personalidad, pues por la experiencia cotidiana en las aulas de clase se solidifica en la imposición de conocimientos, sin que en ellos vea el estudiante ninguna trascendencia. La educación debe ser anticipación, acción meditada y responsable sobre el lugar y tareas del

individuo en la sociedad y su autorrealización personal. Debe contribuir, por tanto, a la formación coherente de la identidad personal y social.

"La educación debe ser reflexivo-creativa a través de modos de concertación grupal y social, que constituyan la posibilidad de construcción de proyectos de vida reflexivos y creadores en el plano de la persona y lo social, que aporten en la dirección necesaria de una comunidad más desarrollada e integralmente humana…" (CIPS. 2004, p.17). Por consiguiente la educación debe brindar orientación vocacional que afecta la toma de decisiones mediante el acompañamiento de los docentes, directivos y padres de familia, en la elección de estudios superiores de los educandos, o en la elección de un arte u oficio que tenga incidencia positiva en la sociedad como aporte al crecimiento y desarrollo de la misma.

La motivación es un factor clave, pues sin ésta se presentan situaciones "…donde el estudiante quiere liberarse de la tarea con el mínimo esfuerzo, tratando de evitar el fracaso y no trabaja por un fin acorde a sus ideales; además que se limita a retener de forma mecánica el mínimo de contenido escolar…" (Ramírez A, 2013, p.16). Por esta ausencia de motivación a los estudiantes les es difícil realizar aprendizajes complejos, significativos o relacionales, realizan actividades de bajo nivel cognitivo cuando la situación exige un nivel superior para su realización, lo que provoca que su rendimiento académico sea bajo. Esta falta de motivación demuestra la ausencia de un proyecto de vida, y es labor del educador propiciar los espacios donde se brinde la orientación vocacional.

Una vez el estudiante, guiado por su conciencia, forme identidad, descubra la necesidad de aportarle a su entorno social y cultural, guiado por su madurez y orientación vocacional, llevará un enfoque profundo del aprendizaje, analizará la importancia e interés por los contenidos académicos, la necesidad de abordar la tarea de forma adecuada y significativa.

De esta manera el educando trata de utilizar las actividades cognitivas más apropiadas para desarrollar dichas tareas haciendo uso de estrategias de aprendizaje para una mejor comprensión de forma personal sin la necesidad de una intervención de amenaza disciplinaria o acusación por parte del profesor; es decir, se trata de la búsqueda del significado que hace el alumno convirtiéndose en sujeto de su propia formación. Por lo tanto, el estudiante procura centrarse en las ideas principales, temas, principios o aplicaciones satisfactorias, por lo que requiere de conocimientos más sólidos por parte del educador, de clases con mayores contenidos. Con lo anterior el educando experimenta interés, sentido de la importancia de las temáticas expuestas en clase, disciplina, sentido de pertenencia con la institución e inclusive sensación de desafío con él mismo. Esto es posible cuando el joven mantiene el entusiasmo producto de una adecuada orientación hacia su proyecto de vida.

Los estudiantes mantienen una motivación intrínseca, por las perspectivas a futuro, como ser los mejores, lograr éxitos en el campo académico, obtener mejores ingresos en ambientes laborales en años venideros, entre otros. Estos jóvenes se convierten en sujetos de su propia formación[2], llegan a ser autodidactas.

Los diversos espacios sociales en donde interactúan los jóvenes pueden ser factores que influyan de manera determínate para la tarea de la orientación, sin olvidar que el individuo también participa de una manera activa, y que la institución educativa juega un papel fundamental. Es labor de la misma construir estrategias que permitan tener indicadores sobre los enfoques de aprendizaje de los jóvenes. El estudiante aprende en medios que son factores de contradicción, iniciando porque un gran número de educandos en las instituciones sienten apatía por la academia, consideran el colegio como una obligación, bien sea familiar o social, como un

[2] Cuando el joven se reconoce sujeto de su propia formación, autodidacta, toma conciencia de la necesidad de la educación, implicaciones y beneficios; se está hablando de modelos pedagógicos autoestructurantes, enmarcados en las corrientes estructurantes y pedagogías dialogantes (Zubiría, S. 2006).

requisito y además las constantes noticias sobre corrupción e inestabilidad política del país los desmotivan.

El educador debe favorecer espacios para que los jóvenes analicen la propia subjetividad y su existencia dentro de un medio determinado, como pedirles que realicen un ejercicio continuo de redacción de su propia historia de vida y su proyecto de vida. Esto como medio de reflexión, además de que incorporen la escritura como herramienta personal, dotándolos de la capacidad crítica de verse y evaluarse a sí mismos.

Al escribir sobre su propia historia de vida se permite la expresión de sentimientos. Si escribir es organizar ideas y pensamientos, ésta es también una herramienta que sirve de modificación para confrontar la existencia y dar sentido a las experiencias vividas. La historia de vida hace referencia a la búsqueda del tiempo perdido, pero no perdido por falta de utilidad, sino un tiempo que hay que reencontrar, algo así como un ejercicio arqueológico sobre la memoria. Lo registrado por los jóvenes, da cuenta que la escritura es un mecanismo para aprender a exteriorizar y expresar todo lo que están sintiendo en su día a día, y el permitir descubrirse es positivo para su desarrollo emocional al igual que se van conociendo más y saben que es lo que les sucede, y como puede ellos mismos llegar a conclusiones y alternativas de solución.

"En la escritura como búsqueda del yo interior muestra que todos los días, a todo momento se sacan conclusiones sobre las vivencias y situaciones de la vida cotidiana, son estas la que ayudan a planear futuras experiencias (pensar es hablar consigo mismo)…" (Ramírez A, 2013, p.71). Por eso es que a través de la reflexión de las conclusiones, acciones y procesos se puede mejorar el desarrollo personal y social. Dotándolos de la capacidad crítica de verse y evaluarse a sí mismos. Eso es lo que se pretende por medio de la reflexión, que los jóvenes se preocupen de su actuar y cómo éste puede y debe cambiar para que su vida sea mejor.

Después de analizar este proceso reflexivo se puede ver como se moldea la personalidad por medio de la voluntad, al tomar conciencia de la propia existencia se pueden generar en los jóvenes buenos hábitos que les facilite la vida diaria, labor de la escritura como forma de comunicación de los sentimientos. El segundo eslabón es descubrir que la escritura puede ser una herramienta de "excavación" en la búsqueda del yo interior, y por último, un medio privilegiado en la construcción de la identidad.

La escritura se convierte en un elemento de confrontación con la realidad del individuo aportando al Proyecto de Vida del mismo, y este a su vez, se convierte en una herramienta que facilita una planeación. Por eso es importante tener presente aspectos como su entorno social y el conocimiento de sí mismo. En esta búsqueda de identidad lo que se quiere lograr es que el estudiante reconozca las capacidades y posibilidades que tienen a mano para alcanzar las metas propuestas, acompañados de la reflexión y su capacidad crítica, rectificando lo negativo para cumplir los objetivos que sólo dependen de cada uno. El Proyecto de Vida también es una construcción, no podría darse en un sujeto pasivo, no puede ser tomado como herencia o legado genético, sino que se muestra en un agente activo que quiere construir su ser.

El sujeto como responsable de su propia formación, va construyendo su proyecto en la medida en que va teniendo claridad y consideración con los rasgos fundamentales de su vida, con las variaciones que se les presentan a lo largo de su historia. Es por ello que a través del ejercicio de la escritura, es posible resignificar su pasado para proyectar su futuro. Cuando el joven escribe sobre su dolor lo acepta al analizarlo, no intenta cambiar lo que no es posible, como la pérdida de un ser querido, se va dotando de medios para sentirse dueño de su vida y con poder de transformarla.

Teniendo presente la importancia de la escritura como un mecanismo para tomar conciencia de la realidad del ser, se plantea tres etapas de desarrollo para el proyecto de vida, que según Ramírez A, (2013) llegan a ser[3] de utilidad a la hora de elaborar propuestas pedagógicas en las instituciones donde se requiera implementarlas. El primero es un Proyecto de Vida Consolidado. El joven consolida su identidad a través del auto concepto positivo, donde expresa sus sentimientos, reconoce sus logros y dificultades generando estrategias. Esto hace que su proceso de comunicación sea efectivo con las demás personas que hacen parte de su entorno, sobre la base de un dialogo en valores. Cuando consolida su proyecto, su nivel cognitivo se sitúa en argumentos lógicos de sí mismo, de su proceder en el medio donde habita. Por consiguiente en esta primera etapa se muestra una vida estable y sin mayor dificultad, llegando a ser extraordinaria, siendo crítico y activo frente a las dificultades, obteniendo ganancia de las mismas como lo es el aprendizaje, la experiencia. Por consiguiente su fututo se idealiza de manera más acorde con la realidad, con planes concretos y específicos.

Esta es la etapa ideal para cualquier institución educativa, se reconoce un clima positivo en cuanto a las relaciones maestro-alumno, su aprendizaje ha alcanzado una independencia, lo que le ha permitido destacarse en el ámbito académico de una manera sobresaliente. No se puede desconocer el núcleo familiar que es la fuente de apoyo e inspiración del joven en las diversas situaciones. En cuando a la familia[4] no siempre es de carácter biológico, reconociendo a los

[3] Considero que la escritura es un factor importante, pero quizá no el único, puesto que pueden existir otros medios como la meditación, la observación, la pregunta por el ser de la existencia misma, del propósito de la vida, entre otras, que puede hacer parte de la misma meditación o reflexión, lo cual lleva al descubrimiento de realidad de la persona en un mundo y contexto determinado, pero la escritura es considerada como una gran herramienta de apoyo para los jóvenes.

[4] El concepto de familia se ido modificando a pasos agigantados y ya no puede ser tomada según la definición del diccionario como "grupo de personas formado por una pareja (normalmente unida por lazos legales o religiosos), que convive y tiene un proyecto de vida en común y sus hijos, cuando los tienen"; puesto que no siempre se habla de pareja (hombre-mujer; hombre-hombre; mujer-mujer) o de lazos sanguíneos, incluso se muestra en el común de las personas que las mascotas hacen parte del núcleo familiar.

niños huérfanos que llegan a sobresalir en la sociedad; familia entendida como las personas más cercanas a las cuales le merecen afecto.

La segunda etapa que se muestra en el desarrollo de un Proyecto de vida en vías de consolidación. Se descubre a un joven que pasa por aspectos que no le permiten una fijación sobre las diversas áreas, modalidades o enfoques que le puede brindar la institución educativa, es decir que no se le presta mayor atención a sus gustos o capacidades. Al no superar este proceso se puede generar una identidad negativa, miedos, identifica conflictos pero no establece estrategias para los mismos, vive en una familia con disfuncionalidades, sus experiencias académicas han sido negativas, las relaciones personales conflictivas. (Ramírez A, 2013, p. 95). Por lo general el núcleo familiar es inestable, con dificultades, conflictivo, la mayoría de ellas por falta de comunicación, y en casos más graves por abandono.

En una última etapa, para Ramírez A, (2013), se presenta un Proyecto de vida en conflicto. Esta etapa se caracteriza a un joven sin ningún prospecto de ideal establecido a corto, mediano o largo plazo, y por ende sin ningún tipo de consolidación. Esto hace que se llegue a no obtener una formación de calidad, pues al no tener ningún fundamento de la necesidad de estudiar, del sentido del trabajo, responsabilidad, entre otros. Termina guiado por los amigos de momento, adoptando enfoques de personalidad según las tendencias en modas, manías, expresiones y formas de actuar de la época, inducido por los medios de comunicación. En el mejor de los casos presentando actividades por el hecho de cumplir con una rutina. Es evidente el abandono afectivo, espiritual y en casos extremos, el desprendimiento total con el joven por parte de la familia, pues al no tenerla, no desarrolla hábitos, valores que le son apropiados para convivir en sociedad.

Las etapas de desarrollo para el proyecto de vida antes mencionadas se viven en las comunidades educativas de manera simultánea, pues la personalidad y la capacidad motivacional en todos los alumnos son distintas. El proyecto de vida consolidado tiene una alta relación con la motivación intrínseca, basada en un alto grado de interés por el desarrollo y la realización personal, fruto del apoyo familiar y del enfoque educativo. Esto hace que se tenga un carácter más estable e independiente de la situación de aprendizaje, ya que al estar ligado a los factores de personalidad del alumno, como el deseo de superación, reflejado en los buenos hábitos y la disciplina, se obtienen resultados más concretos en la dimensión intelectual. Mientras que desde un enfoque superficial, donde el joven estudiante actúa no por iniciativa propia, sino de acuerdo al medio cultural donde habita, y su relación con el miedo al fracaso reflejado en la baja autoestima, son factores que generan resultados no deseados en la formación del estudiante, viendo afectados sus sueños y por ende su proyecto de vida.

En conclusión el proyecto de vida es designio o pensamiento de ejecutar algo, es un primer esquema de trabajo que recopila metas y objetivos esperados en un campo de acción concreto donde se espera llegar a una realización personal.

El individuo forja su proyecto en una sociedad que le ha aportado a su crecimiento cultural, humano, espiritual, intelectual, entre otros, y que al mismo tiempo hace parte de la misma, se genera una reciprocidad entre la personalidad y el contexto cultural al cual pertenece. El individuo es subjetividad al salirse de la colectividad social, reflexionando sobre su existencia y su papel en el mundo, la subjetividad es la capacidad de pensarse a sí mismo como persona generando una identidad.

Es labor de la orientación familiar y escolar contribuir a esta identidad, la escuela debe brindar espacios de encuentro, donde junto con el apoyo de la familia, pueda forjar sus ideales y

se identifique con los mismos mediante el conocimiento de sí mismo, sus cualidades y defectos, sus fortalezas y debilidades para que pueda asumir decisiones con madurez vocacional.

La madurez vocacional cuenta con etapas como: crecimiento, exploración, establecimiento, mantenimiento y desaceleración, en cada una de ellas a lo largo de la vida el ser humano va formando y reafirmando su posición frente a su realización personal. El colegio debe brindar las herramientas adecuadas como la debida orientación para que el joven pueda iniciar su recorrido en el proyecto de vida de manera mucho más segura, recordando que éste puede modificarse de manera parcial o definitiva a lo largo de la existencia, debido al conocimiento mucho más profundo de lo que se espera o se desea.

La madurez también cuenta con algunas dimensiones que llegan a facilitar y a comprender la toma de decisiones, como son: la planificación, la exploración, la información, la orientación realista. Estas dimensiones comienzan a muy temprana edad, desde cuando el sujeto es capaz de tomar auto-conciencia, como aquella capacidad de reconocerse en un medio específico que genera normas éticas y morales, que permiten un adecuado comportamiento, colocando limites a los deseos instintivos, promoviendo una adecuada convivencia con los semejantes y el entorno.

Es labor de la educación formar al educando en valores axiológicos que le permitan desenvolverse y generar ambientes agradables de convivencia, donde involucre los mismos en el proyecto de vida, como una planificación de la realización personal y comunitaria.

El colegio debe generar motivación en los educandos sobre su proyecto de vida, donde el joven sea sujeto de su propia formación, tenga enfoque, dedicación y disciplina, mejorando el ambiente en los salones de clase y haciendo de la educación más exigente y de calidad, porque sabe que la necesita para desarrollar sus proyectos. Esto se logra en un primer momento por la

escritura reflexiva, un espacio de reconocimiento donde el joven descubre la realidad fuera de su propia conciencia, de sus sueños, metas y esperanzas.

La escritura le permite darse cuenta de las etapas de desarrollo del proyecto de vida, como son: proyecto de vida consolidado, que es el ideal de las escuelas y colegios, donde el joven actúa a conciencia porque sabe lo que quiere y reconoce la necesidad del aprendizaje para lograrlo. Desarrollo de un proyecto de vida, el estudiante está en la búsqueda de conocerse y reconocer el medio donde habita, sus necesidades y la posibilidad de aportarle al mismo. El proyecto de vida en conflicto, donde se manifiesta la desorientación del joven, la apatía, la indisciplina, la poca perseverancia y el poco esfuerzo y compromiso en la búsqueda de conocimientos. Las etapas anteriores deberían ser el objetivo primario y la autoevaluación de las labores realizadas en el colegio.

Por consiguiente el proyecto de vida es fundamental para el ser humano en la búsqueda de la felicidad, como un aporte al desarrollo social, político, económico y cultural de la sociedad.

2.2. Maurice Blondel[5] Y La Ontología

"La ontología es, más o menos etimológicamente hablando, un logos sobre el ser. La palabra griega "logos" puede traducirse de numerosas maneras, aquí se entiende en consonancia con la racionalidad y la lógica…" (Palacio F, 2014, p. 14). Se puede ver que la rigurosidad tiene que ver con la ciencia y por tanto la ontología es la ciencia del *SER*. "…En la ontología se habla mucho del *SER*, esta palabra no puede emplearse como verbo, sino como sustantivo, un ejemplo

[5] Maurice Blondel, filósofo francés, nació en Dijon, ciudad del este de Francia, en la Borgoña y es la capital histórica del antiguo Ducado de Borgoña; el 2 de noviembre de 1861, y muere en Aix-en-Provence, comuna francesa, antigua capital de la región histórica de Provenza; el 4 de junio de 1949. *"Dedico su esfuerzo a elaborar una filosofía cristiana autónoma".* ***Fuente especificada no válida.*** Sus obras más importantes fueron: *"…La Penseé (1934),… L' Etre et les étres (1935), L' Action… y la Philosophie et l'Esprit Chrétien (2 volúmenes: 1944 y 1946). En 1950…vio la luz Exigences Philosohiques du Christianisme…" (Blondel, 1893, p. XVII).*

de ello consistiría en decir que el "Ser es esto o lo otro", se le está dando existencia y pasa a llamarse ente, porque "es lo que es", es decir es real y existe…" (Bochenski, 1997, p.70). De igual se llama efectivamente ente a todo lo que es o existe y por lo que al ser se refiere es un abstracto del ente, resulta difícil de entender por tener el carácter esquemático y poco concreto. "…Se debe reducir estas palabras abstractas a concretas, ya que la investigación se hace así mucho más fácil…" (Bochenski, 1997, p.70).

Se habla del proyecto de vida desde la ontología, de manera concreta, porque este proyecto se forma a partir del reconocimiento de lo real y hace énfasis en un determinado campo de acción que también es real y existente, como el ente.

Cuando se habla del proyecto de vida haciendo referencia a un esquema o plan de trabajo, con el cual se espera llegar a la realización de las metas propuestas, se hace fundamental en la vida del ser humano, porque todo sujeto es consciente de su realidad y por ello idealiza su futuro, teniendo presente una visión, implícita, política y económica de su vida, política como la relación y realización en un entorno social y comunitario con sus normas y/o leyes específicas para poder convivir allí, y económica como la racionalización de los bienes que necesita para subsistir y lograr sus sueños, bajo la mirada filosófica de "la acción" de Maurice Blondel, donde, desde el proyecto de vida, el joven descubra la importancia del reconocimiento de los demás seres como parte importante de su existencia

Teniendo presente lo anterior, se puede manifiesta que cualquier ciencia es ontología, "…por su sentido tan amplio, porque las ciencias se ocupan de lo real y existente, racionalmente sobre el *SER…"* (Palacio F, 2014, p.14), por consiguiente, todo lo que los sentidos y la razón perciben es real y existente, el mundo, las cosas, animales, personas, entre otros.

La ontología se ocupa del *SER* pero no puede hablar de la nada, porque no puede existir una ciencia de la nada, de lo que no existe, la ciencia o cualquier conocimiento tiene que ver sobre algo, como en este caso del proyecto de vida desde la tesis filosófica de la acción de Maurice Blondel, haciendo eco en la relación precisamente entre el "SER y los SERES", donde todos los entes depende de manera directa e indirecta de otros entes para lograr su supervivencia, tal como lo manifestaba Aristóteles cuando en su libro "La política", cuando afirma que "el hombre que no necesita de los demás, o es un loco o es un dios", haciendo énfasis a la relación recíproca entre el desarrollo individual y social.

Por lo tanto el proyecto de vida visto de la mirada de Maurice Blondel, posee un campo de estudio desde la acción, también posee unas temáticas, haciendo de la ontología y de la ciencia sinónimas en su investigación, y recordando que toda ciencia versa sobre el *SER*.

2.3. El Proyecto De Vida Desde La Filosofía De La Acción De Maurice Blondel

2.3.1. Introducción a la filosofía de la acción

La tesis filosófica de la *Acción* de Maurice Blondel tiene un énfasis directo en toda la temática de *Proyecto De Vida*, puesto que su "…filosofía parte del cuestionamiento por el sentido y el destino de la vida humana…" (Salazar R, 2011, p.350). Este sentido y destino de la vida humana se enmarca en el propósito de todo proyecto de vida, donde el hombre descubre su lugar en el mundo, su labor, su crecimiento y su aporte al beneficio de los demás y por consiguiente la felicidad.

Blondel mostrará en su obra que la filosofía de la acción se centra en el reconocimiento del otro como parte importante de la propia existencia, esto lleva necesaria mente a la aceptación,

aprecio y valoración por los demás seres que nos rodean, lo cual se hace fundamental que todo hombre centre este aspecto en sus ideales de vida, en su proyecto, para lograr una sociedad más justa, libre, equitativa y armoniosa, digna del deseo de vivir, encontrando la presencia de Dios en los demás seres.

"…Blondel no parte solamente de la abstracción de la pura razón…" (Salazar R, 2011, p.50), es decir, únicamente por silogismos románticos inalcanzables o utópicos, dignos de una novela de ficción, sino que muestra la posibilidad de tales sucesos por las acciones, es allí donde se resuelve la vida y todo lo ésta puede conllevar como éxitos, fracasos, alegrías, tristezas, entre otros aspectos. Blondel toma la acción como un dinamismo[6] que viene a ser el constitutivo de la vida, bien sea humana o de la vida en general de las especies. Este dinamismo se debe al contraste entre el querer de la voluntad y sus resultados efectivos, propios del proyecto de vida.

La consecuencia de esta tensión entre el querer de la voluntad y la realidad en la cual se está inserto, es el continuo progreso de hechos inesperados en la vida humana que se resuelven en la acción, que supone de una conciencia que pretende encaminarse hacia su destino mediante la libertad. Esta libertad genera una voluntad que Blondel distingue en lo siguiente: por una parte habla de una *voluntad volente* que es toda aquella inspiración ideal e infinita del hombre hacia la felicidad. Por otro lado está la *voluntad libre*, que obra según el libre albedrío y que puede responder a los hechos cambiantes de la vida. La tensión entre la voluntad volente y la voluntad libre constituye el dinamismo de la acción que busca "…la clarificación del sentido de la vida y trascenderse…" (Salazar R, 2011, p. 351).

Por consiguiente la acción inicia con la conciencia de libertad, de opción frente a las situaciones o adversidades que se presentan en un contexto determinado donde se quiere la

[6] La vida es un dinamismo, porque nunca esta estática, inamovible, expectante, siempre está en constante movimiento, en construcción, afectada de manera positiva o negativa por el medio en el que se encuentre, se hace con el pasar de cada milésima de segundo, se reforma, se constituye y se eclipsa.

felicidad en la realización de los sueños, donde los ideales no siempre corresponden a la realidad social, política, económica y cultural, por desconocimiento o negación a la aceptación del entorno.

La acción de Marice Blondel, para Salazar R. (2011), no es exclusiva del hombre, sino la existencia de la vida que se genera por la relación de la materia, la psiquis, la sociabilidad, la familia, la patria, la vida interpersonal, entre otras; el hombre no escoge su contexto, decide en el mismo sobre las situaciones que le toca solventar, lo que es propio del proyecto de vida, es por ello que la acción no parte exclusivamente del hombre, sino de la relación entre unos seres y otros, en esta relación se ubica la acción. Por consiguiente la acción lo envuelve todo, en cuanto se trata de la mutua relación entre los seres para existir. Es por esta relación que se puede llegar a la trascendencia siendo consciente de la importancia de tal correspondencia, se rompe la conciencia individualista de los seres humanos, alcanzando la validez y el reconociendo de la realidad exterior[7], propio del proyecto de vida.

La acción permite conocer la finalidad de la razón[8], implicando un conocimiento viviente, empírico, afectivo, concreto y no un concomimiento abstracto. De lo anterior Blondel hablará de una ciencia de la acción, en oposición a lo netamente conceptual o discursivo. Blondel manifiesta dos formas de la realidad: "…*noética*[9], que tiende a la unidad y la totalidad; y la *Pneumática*[10], que reúne la multiplicidad, la diversidad y la singularidad…" de la vida (Salazar R, 2011, p.351).

[7] Es bien sabido sobre el equilibrio natural, donde un ente, como una flor no puede subsistir por sí misma, necesita de otros factores como el suelo y sus nutrientes, el agua, la presión atmosférica que determina las condiciones climáticas, entre otros aspectos. Así mismo, pasará a ser el sustento alimenticio de otros seres vivos. De igual manera el ser humano no puede desconocer la relación que hace posible su existencia y felicidad entre otros hombres y la naturaleza, una vez es consciente de esto su papel en el mundo debe cambiar de un estado egoísta a uno más grato y equitativo, haciéndolo mejor ser humano, trascendiendo pasando de un estado a otro mucho más construido en sabiduría y virtudes, no solo para él, sino para el entorno en general.

[8] La finalidad de la razón se ubica en el reconocimiento existencial, búsqueda de la libertad y felicidad, que desde Blondel se allá en la acción, en la relación con los demás seres.

[9] Según el diccionario de la real academia española, nosis es un acto intencional de intelección o intuición

De acuerdo a lo anterior la conciencia del hombre alcanza la espiritualidad cuando se reconoce como ser único dentro de una totalidad y cuando valora la multiplicidad de factores como son los sociales, económicos, políticos, culturales, afectivos, entre otros, que han contribuido a la formación de su vida y de su ser como persona, comprende la realidad y sale de sus propios pensamientos individualistas, lo cual debe ser el objetivo del Proyecto de Vida. Es capaz de reconocerse dentro de un mundo al cual pertenece, que le ha dado la posibilidad de ser único y al cual debe cuidar, trascendiendo en su caminar por el mismo, preguntándose por el origen y la naturaleza.

El ser humano al reconocer la necesidad de relación entre los entes y los seres, como sujeto pensante, hace más cognoscible la realidad, con esto Blondel plantea el problema ontológico sobre el Ser y los seres, Dios, de quien depende toda la existencia misma.

Para Blondel Dios es el Ser supremo, de quien depende todo lo demás, y se encuentra en la relación entre los seres, en esta relación-acción, inteligencia natural donde también participa el hombre, en relación con los demás y su entorno esta Dios. Pero esta relación debe ser comprendida como una donación de caridad, de aprecio, de valoración y respeto por el entorno, por el cuidado de los semejantes y la naturaleza.

La premisa fundamental para Blondel, según Salazar R, (2001), es que Dios existe, que no se puede eludir la presencia del ser, desembocando en la objetividad del ser que compone toda la realidad, a la que el hombre no puede escapar. Es decir estamos insertos en contextos específicos como la nacionalidad, la cultura, los esquemas sociales, políticos económicos, el medio ambiente, entre otros; donde necesitamos de los mismos para vivir, para existir, y en esta sana relación se ubica Dios; es por ello que la dimensión espiritual debe estar latente en el proyecto de

[10] El Pneuma tiene un significado bíblico que es el viento, entendido como aliento, soplo de vida, respiración, y por consiguiente el alma, espíritu.

vida. La afirmación del Ser no es producto, según Blondel, de una simple inferencia perceptiva ni de ninguna experiencia directa, pues la certeza del Ser se funda en el testimonio que él mismo proporciona, dando la explicación de su existencia. Por consiguiente se habla del Ser como Dios uno y trino, creador, siendo la finalidad del orden humano, culmen de la acción y la aspiración del hombre al pretender llegar a Dios.

De acuerdo a lo anterior Blondel (1967), se propuso realizar una reflexión filosófica sobre la fe, haciendo frente al ambiente saturado de cientificismo positivista y de idealismo neocrítico; esto produce que desde el ámbito universitario de la época, se tache a la obra de Maurice Blondel de ser más teológica que filosófica, mientras que desde el medio teológico se le acusaba de que su obra tendía a la racionalización del cristianismo, de ceder ante el que "…limita la validez de la verdad al sujeto que conoce y juzga…" (Hessen J. p.21), y de debilitar las pruebas apologéticas tradicionales, que buscaban defender la fe por medio del dogma y las costumbres.

Maurice Blondel propone una filosofía abierta al campo teológico, no restringida únicamente por el racionalismo, donde surja la posibilidad del encuentro con el otro y Dios, a través de La Acción.

La Acción para este filósofo significa la vida humana y por ende su existencia, el actuar del hombre. La pregunta fundamental para Blondel es: "¿sí o no, la vida humana tiene un sentido y el hombre un destino?" (Blondel, 1896, p. XLV). Esta pregunta por el sentido de la vida vendría a significar un interrogarse por la coherencia de lo que al hombre le sucede, o por lo que produce en él los estados de conciencia diversos y opuestos, producto de la acción como la relación entre los seres que impulsa a actuar de acuerdo a situaciones específicas e inesperadas. Por ende, el sentido de la vida por el que se pregunta Blondel (1967) tiene que ver con el "problema humano", que es el verdadero objeto de la filosofía ya que a través de la historia ha buscado dar

respuesta al hombre y su contexto, y que viene representado por la relación entre el pensar, querer y ser. La inquietud por el sentido y el destino del hombre tiene que verse relacionado por el conjunto de la realidad de la cual hace parte y de la acción que es, para Blondel, el elemento irreductible de la vida humana y hacia donde el proyecto de vida debe estar enfocado.

El sentido y el destino del hombre están ligados a su relación con sus semejantes y con Dios. No se puede negar que en el hombre siempre ha existido la pregunta por lo sobrenatural y se puede constatar cómo a lo largo de la historia de las civilizaciones siempre ha surgido la necesidad de una deidad, un ser sobrenatural, que responda a la idea de lo infinito, lo eterno, lo inmutable. La filosofía ha jugado un papel importante en la búsqueda de respuestas cognitivas, objetivas, verídicas y experimentables sobre Dios, llegando a opacar este destino del hombre, reduciendo la trascendencia a una simple idea o perspectiva (tomando a Dios como una simple idea o proyección del hombre), producto de lo que no ha sido explicable. No puede omitir la trascendencia espiritual del ser humano en su búsqueda de Dios, como tampoco puede desentenderse de la misma, absorbida por la sola razón, reduciendo todo al límite de la mente. Podría manifestar que la filosofía busca limitarse a sí misma, enmarcarse y cerrase a toda posibilidad donde la razón no tiene precedentes, pues el mismo Kant ya lo había afirmado al manifestar que la metafísica es imposible como conocimiento pero irreductible como inquietud humana. Por consiguiente sigue siendo válida desde la filosofía, y no solo como un mero ideal sin trascendencia, el destino del hombre conjugado en la relación con los demás seres y conjugado en la relación con Dios.

De acuerdo a lo anterior Blondel introduce a la conciencia filosófica toda posibilidad y ámbito que antes no había sido enfatizado, la filosofía no solo como reflexión sino como construcción de la vida, como praxis actuante del destino del hombre. El quehacer filosófico "…<<…se ordena

inicialmente no a explicar nuestra vida, sino a hacerla…>> <<la filosofía sólo comienza verdaderamente cuando…se hace 'practicante'>>,…". (Blondel, 1967, p.10). La filosofía debe preguntarse por el hombre que aspira a fines más allá de lo natural, para ello, Blondel propone la acción, como toda actividad humana (sea moral, estética, metafísica, científica y práctica). La acción es el dinamismo del sujeto, sus aspiraciones, la contemplación hacia lo trascendente, la vida y su dinámica en todos los ámbitos y tendencias. Por consiguiente la filosofía de la acción sería el punto de inicio de todo destino humano, y todas sus posibilidades dentro del proyecto de vida.

Una vez manifestada la existencia de Dios en la relación entre los seres, la fe para Blondel es una cuestión de voluntad, de acción, siendo consiente de una dinámica de lo culminante, que no puede escapar a una decisión o a una opción, como la afirmación o negación de la realidad de Dios. Es la acción, por medio de la voluntad y la conciencia de la necesidad del Ser y los seres, lo que conduce al hombre hacia Dios, hacia lo infinito, hacia lo trascendente.

Lo correcto para Maurice Blondel radica en la necesidad del descubrimiento de lo sobrenatural en el interior de toda ambición, de todo deseo, de todo interés; y lo más importante de esto es ser conscientes de lo mismo.

En conclusión Maurice Blondel muestra a través de su tesis sobre *La Acción* que el hombre tiene un sentido y un destino, y que estos se logran mediante la acción que representa el dinamismo de la vida en relación con los seres y por consiguiente se llega a la existencia plena. Este dinamismo es el producto de la voluntad, de la conciencia que busca trascender mediante la mutua relación entre los seres que generan multiplicidad de factores inesperados en el actuar diario, llámense económicos, sociales, políticos, entre otros. Esta multiplicidad de factores

genera la formación del Ser, al llegar a la conciencia sobre los mismos y su lugar en el mundo, en donde es importante plantearse el proyecto de vida para tales fines.

Blondel plantea una filosofía abierta al ámbito teológico al mostrar que el fin último para el hombre es Dios y plantea la pregunta: *"¿sí o no, la vida humana tiene un sentido y el hombre un destino?".* Con esto La acción es la relación del hombre con su entorno, entre el Ser y los seres, con un sentido y un destino que abarca la trascendencia orientado a la divinidad tomando conciencia de la importancia de esta relación para la vida y existencia, al darle su valor el hombre llega a Dios que se encuentra en estos seres y por lo mismo la filosofía de Blondel debe estar implícita en el proyecto de vida.

2.3.2. Maurice Blondel, el papel pedagógico en su filosofía

Maurice Blondel, según lo muestra Morales C, (1996), muestra el papel pedagógico de su obra filosófica: *La Acción*, la cual se dirige a los padres de familia y a los educadores. Busca prevenirlos contra el peligro de toda incomprensión inhumana, contra el abuso de sistemas pedagógicos enmarcados en un medio consumista, que son formas económicas, sociales, culturales y políticas, cuyo fundamento es producir y gastar bienes, donde el valor y la dignidad de la persona termina midiéndose según su estabilidad económica. Esta pedagogía desconoce la propiedad metafísica y moral de los seres espirituales.

Según Blondel el conocimiento debe encaminar la acción moral, pues con este se busca establecer una unidad entre, realidad, hombre y Dios. Ésta debe ser la labor pedagógica en el proyecto de vida: mostrar a los educandos que la realidad es más que el pensamiento, y que la forma como el pensamiento accede a la realidad es por la acción, por el actuar, por la voluntad,

por la conciencia que se relaciona con los demás y lo demás, haciendo referencia a los seres y los entes; sin olvidar que la conciencia es el producto de esta relación.

No se cae en una tesis pragmatista[11] cuando se hace referencia a *La Acción*, ya que el término pragmatismo sugiere, la anteposición de los hechos a las especulaciones, donde la verdad se mide por la efectividad y la inserción activa del sujeto en los hechos, por consiguiente sólo lo útil es realmente verdadero, en la medida, según Salazar R, (2011), en que se conecte con la perfección y trasformación del mundo. A diferencia de esto, la Acción es la relación entre el Ser y los seres, reconociendo que todo lo que el hombre es, se lo debe al mundo que lo rodea.

BlondeL, (1967), muestran algunos inconvenientes al plantear el problema de la acción, puesto que no es solamente una idea, sino la acción misma, y este no es un tema reflexivo donde tenga cabida la filosofía, ya que no se queda en la sola reflexión sobre el hecho de la acción y la relación con los seres, sino que debe ser efectiva, y esta efectividad es la filosofía de Blondel. Manifiesta que al preguntarse por la fuerza que mueve a la acción es lo mismo que preguntarse por la fuerza que mueve a la vida. El autor manifiesta que se trata de una fuerza interior originada en el propio sujeto y que necesariamente tiene que ver con la voluntad que precede a la acción.

Para Blondel, (1967), la acción y la voluntad están relacionadas con la insatisfacción que acompaña a la vida concreta producto de las sociedades materialistas, esto resulta del desequilibrio entre las aspiraciones más profundas del hombre y los modos superficiales y limitados como esas aspiraciones se llevan a cabo. De acuerdo a lo que el autor manifiesta es de suponer que el ser humano nunca está satisfecho en su totalidad con lo que posee, siempre quiere más, nunca estará realizado con su proyecto de vida, una vez culmine o alcance las metas y objetivos establecidos, no estará conforme con los bienes materiales que posee, con sus logros o

[11] No puede quedar simplemente en la práctica o ejecución de actividades.

éxitos, siempre estará proyectado hacia el futuro. Lo anterior se origina porque entre lo que el hombre quiere y lo que realmente hace no hay correspondencia. No analiza que no puede encontrar trascendencia y verdadera felicidad en lo superficial.

La voluntad que precede a la acción siempre quiere algo. Estaría mal argumentado manifestar que es por falta de voluntad cuando no se realizan los objetivos propuestos; no es por falta de voluntad, sino porque la voluntad no está encaminada hacia las metas trazadas, puesto que siempre se cuenta con ella para todo lo que se hace de manera consciente.

El motor central de La Acción es la conciencia, ésta se origina porque el sujeto está relacionado con el objeto, lo razona, lo contiene en su memoria, pone límites establecidos por el mundo que lo rodea; se idealiza por medio de la pregunta, teniendo como base lo ya existente. La sociedad o el entorno marcan la conciencia, es decir, en palabras de Jean Paul Sartre: *"el hombre es lo que hace, con lo que hicieron de él",* las experiencias, emociones, identidad, entre otras facultades del ser como persona están delimitadas por la sociedad, aunque Sartre se declare ateo, no puede negar que la libertad nace en un entorno establecido por relaciones entre seres, donde se requiere de ellos para que el hombre forme su personalidad, y según Blondel en esta relación se encuentra Dios. Por consiguiente, la intervención social tiene gran significado en el carácter de la voluntad, puesto que "…Toda acción es expresión de la necesidad de encontrar la superación del equilibrio entre lo querido y lo realizado". (Blondel, 1893, p. XXIV). Lo querido consiste en los ideales que llevan a buscar la felicidad, estos ideales están fundamentados por la comunidad, que indica lo que está bien y lo que está mal, es la carga moral y ética establecida en todas las dimensiones que rodean al hombre, aspectos como la religión, la política, la familia, la cultura, entre otras, por consiguiente lo querido es lo que la comunidad, en la mayoría de las ocasiones exige querer, formando los antivalores producto de la satisfacción de los deseos

placenteros sin ningún tipo de esfuerzo por lo mismo, pretendiendo el máximo de confort, generando desequilibrio. Y lo realizado es llevar a cabo algo o ejecutar una acción, es lo efectuado por el hombre mediante la toma de decisiones.

El equilibrio hace referencia a lo real, a la coherencia de lo contenido en la conciencia con el mundo exterior, llámese social, político, económico, cultural, mundo físico, entre otros. Por consiguiente lo que se desea o se espera con ansia debe ser factible y veraz, al alcance de las posibilidades. No puede pretenderse una proyección profesional en la cual, no se tengan los conocimientos, experiencias y facultades para ejercerla. Un ejemplo de ello sería el ser astronauta, físicamente sería imposible resistir al entrenamiento para alguien con pésimos hábitos alimenticios, con las facultades físicas no adecuadas producto del sedentarismo o con temores psicológicos como la claustrofobia y el vértigo. Aunque el deseo por ser astronauta y viajar al espacio exterior este latente, su ideal no es acorde con la realidad en la rigurosidad de la profesión.

"…Se debe buscar una educación más profunda para lograr establecer o restablecer la armonía comunitaria, mediante la formación del espíritu cívico y del sentido de la colaboración social…" (Morales C, 1996, P.53), y no solamente la satisfacción personal y egoísta de sueños e ideales que puedan atentar contra la dignidad de los demás. Con ello busca Blondel que el individuo esté dispuesto al servicio, al bienestar de los otros, al altruismo, de esta manera pueda desarrollar un proyecto de vida acorde a sus capacidades y deseos. Propone una educación de la inteligencia cívica, mediante una representación adecuada de las distintas competencias y una abnegación común para el bien de todos, puesto que según el autor se sufre más por el mal público, de lo que se pudiera aprovechar con la ganancia individual. Todo lo anterior es el

producto de proyectos de vida enfocados hacia el individualismo y el egoísmo, subordinados al poder que encarna la unidad política del Estado y de la vida nacional.

Es labor de la educación enfocar al estudiante hacia el análisis de la acción humana, en sus desarrollos escalonados iluminando las delicadas complejidades y reciprocidades dependencias de la vida individual y colectiva, sucesivamente fin y medio, pero que marcha en una dirección única y ascensional. Pues para Morales C, (1996), la sociedad no es un mecanismo artificial en el que lejos de crear un antagonismo entre el todo y las partes, la sociedad debe ampliar al mismo tiempo, la acción del estado y de la iniciativa individual.

En conclusión, el objetivo fundamental de la pedagogía, según Blondel, radica en la formación del educando previniéndolo del consumismo producto del liberalismo económico, donde el sujeto fomenta su existencia en la satisfacción de sus deseos materiales sin importar el bien que pueda generar con su trabajo, puede llegar a generar insatisfacción con la propia vida al no tener mayor trascendencia una vez haya saciado sus apetitos corporales, sus necesidades básicas y necesidad de reconocimiento social. Por consiguiente se requiere de una conciencia guiada por la voluntad teniendo presente lo que se quiere, producto de un entorno social y lo realizado fruto de los esfuerzos por llegar a los objetivos trazados, esto genera un equilibrio entre lo real, el mundo social, político, económico, cultural, que se encuentra fuera de la conciencia y los imaginarios de bienestar que producen los pensamientos. De esta manera la filosofía de la acción en la pedagogía plantea encaminar a los educandos en la adecuada relación entre las personas y el medio. Esta relación debe ser concreta, crítica y analítica, buscando desarrollar proyectos de vida de manera factible y veraz, al alcance de sus propias posibilidades y capacidades, enmarcadas en una connotación trascendente, ética y moral, haciendo conciencia de su beneficio y realización mutua entre los seres y su entorno.

2.3.3. La Acción desde el carácter social

La Acción se convierte en la relación general entre seres y por ente en la constitución de la propia la vida, que no le corresponde a un solo individuo, sino a un gran cuerpo social, donde el individuo forma su personalidad en la colectividad social, es una simbiosis directa, donde, si se perjudican algunos, terminarían perjudicados todos. Ningún ser, puede llegar a ser, sin la ayuda o la coexistencia de los demás seres.

Según Blondel (1967), la necesidad del hombre es ajustarse a sí mismo. Y para ello necesita de los demás seres. El actuar está representado en ese acuerdo del conocer, del querer y del ser. La acción se en foca en lo verdadero al tratarse del producto de relaciones entre seres, donde estos son lo que son gracias al entorno donde habitan, construido y desarrollado a su vez por el ser que lo constituye. La acción estaría determinando al ser e incluso agotándolo, al no obtener su independencia, su libertad absoluta, al estar dependiendo de la existencia de otros para establecer su propia existencia, acogiéndose al universo mismo y donde fuera de él, carecería de todo sentido. ¿En qué podría pensar el hombre si no conociera nada de lo que le rodea? ¿Cuál sería su fundamento? ¿Cuál sería su idioma y cómo estarían organizados sus ideales, sueños y esperanzas?

El ser está determinado por el medio que lo ha formado, producto de sus decisiones enmarcado en un entorno y contexto determinado. El ser es la conciencia capaz de conocer la realidad y preguntarse por la misma, que sabe de lo existente y pretende escapar a la banalidad, a lo superficial, al placer por el placer, al sinsentido del medio que no le permite llegar a su cúspide, a sus deseos más anhelados, al objetivo de su vida. Pero es gracias a esta misma banalidad, que lo impulsa a escapar, que se forma y se desarrolla. Se genera la determinación del

ser siendo consciente de lo que es, inclusive gracias a la conciencia de aquello que le impide su formación plena.

La existencia de los seres es dada por una relación recíproca "…problemas que interesan a nuestro ser y a los seres, ya que sólo mediante nuestro propio ser podemos ir hacia los demás seres y no nos realizamos sino realizándolos más en nosotros…" (Blondel, 1967, p. 69). Esta realización personal es el producto del altruismo, del bien comunitario y social que un individuo realiza en pro de los demás, donde descubre el valor y sentido de la vida que le produce felicidad. Por consiguiente el enfoque de esta filosofía de la acción está dirigida, no a explicar la vida sino a realizarla. La Acción nace del esfuerzo del hombre por buscarse a sí mismo, formándose, incorporándose al mundo, haciendo parte de él, e incorporando el mundo en sí mismo, en su conciencia, dándole valor, reconocimiento por crear el ser que es, proyectándose al bienestar del entorno desde su trabajo.

Blondel afirma que la grandeza de la persona "… está en no ser para sí sola; así como tampoco es por sí. La persona no alcanza el bien y la felicidad si no en cuanto no los busca para referírselos a sí misma; y el supremo interés para ella reside precisamente en una generosidad verdaderamente desinteresada" (Blondel, 1996, p. 24). Esta debería ser la razón y el carácter social de los proyectos de vida de los estudiantes, encaminados al progreso de la comunidad, del sector y del país. Siendo generosos al buscar el bienestar colectivo desde sus ideales como profesionales, sabiendo que este mismo bienestar también los cobija a ellos, pues no pueden desconocer que también pertenecen a una sociedad y si ésta logra su desarrollo, todos lo hacen.

Por consiguiente las grandes crisis sociales que se han dado a lo largo de la historia, guerras, pobreza, persecuciones, deseos de poder, de dominio, de valoración y reconocimiento; son el producto del desconocimiento de los demás seres que han constituido lo que es el hombre. Si se

reconociera tal valor de los demás, un dirigente sabría que el mal generado al pueblo por avaricia o corrupción, también ocasionaría su propio malestar y el de sus allegados más queridos, como su familia. Sufriría las consecuencias de forma más indirecta, inseguridad, odios, protestas, revoluciones, violencia, deportación, cárcel, la muerte y la destrucción del ideal político representado.

Lo que pretende Blondel con el carácter social de la acción es lograr una comunidad unida por el sentido de pertenencia a la misma, por el respeto y valor que todos sus miembros merecen, donde cada integrante se sienta responsable por lograr un entorno cada vez mejor, en armonía, sin pobreza, en paz, donde se aprovechen los recursos naturales de manera sostenible y sustentable con equidad y justicia, sabiendo que cada cual puede aportar desde su proyecto de vida.

En conclusión la relación entre el ser y los seres llega a generar el carácter social cuando el hombre "…no es hombre sino por la sociedad y, por consiguiente, para ella…" (Blondel, 1996, p. 48). Este es el fin social de la filosofía de la acción, ejecutada en la planeación y descubrimiento del sentido de la existencia reflejada en los proyectos de vida de los estudiantes, encaminados hacia el bienestar comunitario y personal, reconociendo y valorando la sociedad como parte de ellos, realizando un proceder en todos los ámbitos como ciudadanos, desde su condición como estudiantes, siendo honestos en su papel formativo y entusiastas del conocimiento al permitirles desarrollar tecnologías y realizar labores más profesionales que favorezcan a la población, siempre desde la ética y la moral, pensando en el desarrollo de los demás por medio de las profesiones gestionadas desde el proyecto de vida.

2.3.4. Normativa entre los seres

Blondel (2005), plantea una normativa para que puedan existir y coexistir los seres en una relación mutua, en una simbiosis directa, donde lo que le pasa a unos perjudica directa o indirectamente a otros, esta normatividad es expresada en la búsqueda de una verdadera y completa realización, una adaptación de los recursos disponibles de cada persona a lo que es su posibilidad verdadera, su deber ser.

La filosofía de la acción toma conciencia sobre la importancia que ejercen los demás en la realidad social y construcción de la personalidad, de manera que se debe regular el trato, la relación entre los seres de manera correcta, buscando una perfección armónica de vida y sociedad. La normatividad es una regla que se debe seguir o que debe ajustarse a las conductas, tareas o actividades, para ejecutar de manera idónea lo planificado.

La acción abre una normatividad, una teoría completa de los valores, de la excelencia y jerarquía de los seres, reconociendo la distinción y posición de cada uno de ellos en el universo que los rodea, sin desmeritar o subvalorar, sólo impulsando la comunión entre ellos, la armonía, enmarcada en la solidaridad, la comprensión, la cortesía, el respeto, la humildad y la honestidad.

No puede comprenderse que ante las crisis surgidas por el desconocimiento de la normas reales, como la necesidad y reconocimiento de la relación entre seres, se planee un cambio total que bastaría para desplazar y para sanar los abusos manifestados de los cuales se lamenta la gran mayoría de la humanidad, como las grandes guerras mundiales, la opresión por los gobiernos, opresión por los grupos al margen la ley, hambrunas, entre otras. Se requiere de la valoración entre seres como normas para lograr cambios significativos.

No es en los descubrimientos subjetivos sino en la realidad profunda de los seres, conformada por sus conexiones, correspondencia, trato de carácter amoroso y la comunicación entre ellos, donde hay que buscar el secreto de un orden que estaría siempre por restaurar y renovar, pero sin llegar a improvisar, sin caer en superficialidades. "…la normativa no es pues únicamente una lógica ideal, ella es una realidad ontológica. Debemos examinarla bajo este aspecto poco observado…" (Blondel, 2005, p. 211). Es una realidad ontológica porque se manifiesta en cada ser, es latente en la medida en que el ser es gracias al ser de los demás, es decir, de cada uno de los caracteres de los demás seres adquiridos, que distinguen a cada una de las personas o seres vivos.

Los seres en crecimiento no se desarrollan, no se constituyen en ellos mismos, sin la ayuda de los otros, ni dentro de su propio plan, sin que la dirección que lleva a todo el universo manifieste un movimiento continuo, sin el cual los seres no podrían establecer su conciencia, que les asegura la sólida verdad de su ser. La evolución se genera gracias al universo circulante, a los medios óptimos de vida.

En esto consistiría la norma base para la realización de los seres: sin los demás no se puede llegar a tal consecución, a tal destino. La dimensión material, muy diferente al materialismo, no hay que rechazarla, ésta no es un fracaso, ni un fin en sí mismo, tampoco un fetiche, tabú o talismán, "…se podría quizá decir que la materia es aquello que es vitalizable que la vida es lo que es espiritualizable y que el espíritu es lo que es capaz de aspirar a Dios…" (Blondel, 2005, p. 232). Se parte de la materia para lograr la existencia, por lo menos en este plano dimensional, tampoco se puede omitir la posibilidad de una vida después de la muerte, de la existencia sin la necesidad de materia, del alma del espíritu, de lo trascendente, de Dios.

La normatividad debe acoger a la materia, no como un ser al lado de los demás seres, pues se tiende a confundir el medio con el fin. La materia es ese medio que permite al hombre tener noción de la realidad, cómo todo lo que existe fuera de su conciencia. Lo anterior se debe comprender que en la realización y ejecución de los proyectos de vida, tomar la materia como un fin y no como un medio, las personas no deben enfatizarse solamente en la búsqueda y satisfacción de bienes materiales, sino reflexionar que el hombre se realiza por y para los demás, que son un "yo mismo", que también se mueve, siente y piensa, "…los seres vivos en efecto ofrecen esta doble característica de estar integrados los unos a los otros en una solidaridad que los perpetua…" (Blondel, 2005, p. 234).

La persona no llega por sí misma al ser, si no es porque proviene en parte por los demás, es deudora y acreedora de los demás. La conciencia adquiere valor por la relación con los otros seres. Es gracias a los deberes, mediante los sacrificios en relación a quien llama el prójimo que puede desempeñar un papel en este mundo, una existencia.

En conclusión la norma en La Acción es aquella capacidad de reconocimiento del otro, donde todo movimiento que se realice debe beneficiarlo al mismo tiempo que se busca el bienestar personal bajo la política de: el ser no debe dañar al ser, porque es él mismo. No puede pretender satisfacer sus deseos a costa del daño moral o físico de otro. No es simplemente afirmar el adagio popular: "No hagas lo que no quieren que te hagan", es entender el por qué no se debe hacer, Tampoco se trata de pensar en un Karma, donde toda acción tiene una fuerza dinámica que se expresa en sucesivas existencias de acuerdo al comportamiento o al bien que haya generado el individuo. La norma es actuar desde el pensamiento, teniendo presente, como único propósito el bienestar bilateral.

Es de gran importancia la filosofía de Maurice Blondel para el proyecto de vida de los jóvenes, y su normatividad en la acción puesto que con ella se entiende el sentido y destino del hombre: su existencia enfocada al servicio, al bienestar personal y comunitario, donde su realización personal se genera en ambientes específicos, como son los sociales, políticos, económicos, culturales, que involucran a los demás y por ello es que se deben valorar y reconocer, desechando el egoísmo e individualismo que llegan a generar mucho más daño que bienestar, sobre todo en los cargos públicos. El educando toma conciencia de la importancia de una adecuada formación, siendo sujeto de la misma, buscando la felicidad y realización en comunidad. Es por ello de la importancia de la filosofía de la acción de Maurice Blondel para el proyecto de vida.

2.4. Visión Del Constructo Político De Proyecto De Vida Desde Sócrates

Sócrates pensador Griego del año 470 a.C, se aparta de sus colegas sofistas para iniciar la búsqueda de la verdad, según lo muestran los diálogos de Platón, atentando contra el sistema político al buscar la transformación personal del hombre de la época, aplicando su metodología mayéutica e incitando a los jóvenes a indagar por la realidad mediante su máxima "conócete a ti mismo". "El auténtico político es aquel que, allende cualquier mejora social, actúa sobre el alma misma de sus conciudadanos para producir una revolución moral. Conceptos como: felicidad, virtud y cuidado de sí mismo se vuelven así obligatorios a la hora de delimitar el campo de la política" (Universidad Nacional De Colombia, Facultad De Ciencias Humanas, Departamento De Filosofía, 2017, p.1). Sócrates utiliza el diálogo socrático para indagar en lo profundo de la personalidad y descubrir que las verdaderas funciones políticas no son solamente públicas, sino personales al pretender que el individuo se conozca, descubra su esencia y llegue

al conocimiento de la verdad, la cual le indica que la realidad es un conjunto de relaciones entre seres, y que para que surjan estas relaciones de manera armónica se requieren del accionar político. En los diálogos de Platón se muestra la convicción de Sócrates por el sentido de la justicia como el más alto bien del hombre, aportando al ámbito ético y siendo una inspiración para filósofos posteriores como Aristóteles, donde muestra en el libro "LA POLÍTICA", que no importa el tipo de gobierno, bien sea aristocrático, monárquico o democrático, son modelos buenos siempre y cuando lleven consigo el componente ético como plataforma. Su discípulo Platón, también utilizará la influencia socrática para hacer política mediante sus escritos, donde retoma el adecuado proceder de su maestro en el entorno social ateniense, con cualidades virtuosas que lo llevan al conocimiento de sí mismo y a la felicidad, haciendo de su presencia un ideal armónico para la mayoría de la población griega.

Platón deja ver su perspectiva política en el libro de "LA REPÚBLICA", con la idea del rey filósofo "y se pregunta si fue diseñada para expresar una identidad o más bien una tensión. A partir de una serie de pasajes de la *República*, el autor muestra que de ninguna manera Platón está convencido de que el gobernante idóneo sea el filósofo" (Universidad Nacional De Colombia, Facultad De Ciencias Humanas, Departamento De Filosofía, 2017, p.1), puesto que el filósofo ve el bien y el rey debe enfrentar los problemas de la sociedad a la cual gobierna. Plantón considera que el filósofo no puede ser político, por cuando se habla de una realidad inexistente, y no tendría sentido lógico la organización de un mundo en constante cambio, en decadencia, simplemente porque es una copia del mundo real del "súper uranio". Entraría en conflicto con sigo mismo, con la idea del sumo bien, de justicia.

El ser humano está limitado al conocimiento, no está exento de cometer errores, sabe que su existencia es limitada, y por consiguiente debe buscar la manera de mejorar, de hacer de su

estadía en este mundo lo más armónico posible, y para eso Platón propone una serie virtudes en los diálogos socráticos que le permiten al hombre llevar una buena vida, y acercase al ideal político en relación con los demás seres.

En el libro el Menon, de los diálogos de Platón, "La virtud de un hombre, de una mujer, de un niño, de un anciano, consiste en el cumplimiento de ciertos deberes públicos y privados, que es fácil determinar…" (Platón, 1871, pág. 277). De acuerdo a Menon el auténtico virtuoso es aquel político en su labor de educar a otros, pero en realidad Sócrates manifiesta "…Nosotros no sabremos la verdad en esta matearía sino cuando, antes de examinar cómo se encuentra, la virtud en el hombre, emprendamos indagar lo que «ella es en sí misma.»…" (Platón, 1871, pág. 281). Y por lo tanto "…La respuesta sólo puede darla el que conozca la virtud en sí misma, porque nuestro espíritu se resiste a determinar con certidumbre ninguna de las propiedades de un ser, cuya naturaleza no le sea claramente conocida..." (Platón, 1871, pág. 271). La política está presente en el concepto de la virtud que indagan los generadores del dialogo, esta cualidad consiste en instaurar un orden político en el ser, el alma, que sea capaz de gobernarse a sí misma frente a los desórdenes e impulsos placenteros que pueden llevar al hombre hacia estados de individualismo y egoísmo, tales que derrumben la armonía entre seres. "Este deseo de amistar la retórica y la filosofía hace clara la vocación política de Platón, porque muestra que se interesa en una reflexión filosófica con capacidad de persuadir y, por tanto, de transformar las almas de los individuos…" (Universidad Nacional De Colombia, Facultad De Ciencias Humanas, Departamento De Filosofía, 2017, p.1).

La filosofía socrática está latente en el proyecto de vida, puesto que su ideal político consiste en la virtud, en la capacidad de autogobierno, autarquía, en el dominio de las emociones que le impide al individuo llevar a cabo sus ideales de realización y felicidad, y por ende, enfocados

hacia una sociedad más justa y armoniosa, practicando el sumo bien desde su personalidad, por eso la máxima socrática: “conócete a ti mismo”.

3. Marco Legal.

3.1. Ley 115 De 1994. Ley General De Educación

De acuerdo con la ley general de educación o ley 115 de 1994, en su artículo 5°, fines de la ecuación propone el pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos (LEY 115 DE 1994). De acuerdo a lo anterior se está estimulando el proyecto de vida de los estudiantes desde el pleno desarrollo de la personalidad, incentivándolos a buscar los ideales de realización que más les generen un estado pleno de felicidad. La ley se enfoca hacia el bienestar de cada uno de los ciudadanos, hacia la realización personal y social, para ello genera unas pautas básicas que deben seguir todos los planteles educativos, públicos y privados.

Igualmente la ley permite e impulsa hacia

> "El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país". (LEY 115 DE 1994, art. 9°).

De acuerdo a lo expresado por la ley, el estudiante debe gestar su proyecto de vida desde las aulas escolares, y desde allí se debe enfocar hacia "La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social" (LEY 115 DE 1994, art. 11°).

3.1.1. Proyectos pedagógicos productivos una estrategia para el aprendizaje escolar y el proyecto de vida.

De acuerdo con El Ministerio de Educación Nacional, atendiendo a la Constitución Política de Colombia, la Ley General de Educación - Ley 115 de 1994, los lineamientos curriculares, los

estándares básicos de competencias y demás referentes de calidad, busca que todos los niños, niñas y jóvenes cuenten con oportunidades para acceder al conocimiento por medio del desarrollo de competencias y valores necesarios para vivir, convivir, ser emprendedores y seguir aprendiendo a lo largo de su vida…derecho fundamental a la educación del cual son garantes los Secretarios de Educación… presenta herramientas con las que cuenta para desarrollar su labor y cumplir con la misión a él encomendada tales como la normatividad y los recursos humanos, físicos y financieros.

> El Ministerio de Educación Nacional, atendiendo a la Constitución Política de Colombia, la Ley General de Educación - Ley 115 de 1994, los lineamientos curriculares, los estándares básicos de competencias y demás referentes de calidad, busca que todos los niños, niñas y jóvenes cuenten con oportunidades para acceder al conocimiento por medio del desarrollo de competencias y valores necesarios para vivir, convivir, ser emprendedores y seguir aprendiendo a lo largo de su vida. (MINEDUCACIÓN, 2017)

El Ministerio de Educación Nacional presenta una serie de guías llamados “PROYECTOS PEDAGOGICOS PRODUCTIVOS. Una estrategia para el aprendizaje escolar y el proyecto de vida” (MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2011), con las cuales busca estrategias como

- El desarrollo de programas que fomenten las competencias desde la educación inicial hasta la educación superior
- EL mejoramiento continuo del proceso de gestión de la calidad educativa.
- La formación profesional de los docentes y directivos docentes.
- El uso de medios y tecnologías de la información y comunicación
- La evaluación a estudiantes, agentes educativos y establecimientos escolares.

- La formación en bilingüismo
- La articulación para el trabajo y el desarrollo humano (MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2011, pág. 7)

El objetivo del Ministerio de Educación Nacional, es "ofrecer lineamientos generales a las Instituciones Educativas de carácter académico y técnico, urbano y rural, para que de manera autónoma y pertinente, puedan realizar adaptaciones a la propuesta, conforme a las necesidades particulares de cada contexto" (MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2011, pág. 8). Este proyecto ofrece a los estudiantes, docentes e instituciones educativas

> Oportunidades para articular la dinámica escolar con la de la comunidad, considerando el emprendimiento y el aprovechamiento de los recursos existentes en el entorno, como una base para el aprendizaje y el desarrollo social... A los estudiantes: les permite la adopción de conocimientos, habilidades, destrezas y valores útiles para su proyecto de vida en escenarios productivos, mediante el trabajo en comunidad. Los aprendizajes son significativos al poner en práctica sus conocimientos, destrezas y habilidades, bajo la perspectiva de la conservación y el aprovechamiento responsable de los productos y servicios... Los PPP también hacen posible... La toma de decisiones para la intervención ambiental sostenible... La priorización del bienestar de los proyectos de vida, personales, laborales, profesionales y comunitarios. A los docentes: les presentan una oportunidad para transformar y desarrollar sus prácticas pedagógicas e indisciplinares al establecer relaciones entre el conocimiento escolar, la vida cotidiana y el mundo productivo. Igualmente, consiguen hacer pertinentes y flexibles los conocimientos que se abordan en el proceso educativo. A las Instituciones Educativas: les ayuda a fortalecer y dinamizar los procesos internos de la gestión institucional; viabilizar los procesos formativos pertinentes con respecto a las realidades socioeconómicas de los contextos y a las demandas contemporáneas; fortalecen el trabajo cooperativo entre estudiantes, docentes, padres de familia, directivos docentes, líderes de la comunidad, técnicos, instituciones

públicas y privadas, gobiernos locales y regionales. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2011, pág. 10)

La pedagogía expuesta por el Ministerio de Educación Nacional, se enmarca dentro de los aprendizajes significativos y el desarrollo de competencias, involucrando a toda la comunidad educativa de las diferentes instituciones, públicas o privadas. Para tal efecto se plantea

- El desarrollo de las competencias frente al nuevo contexto, entendidas como el "saber hacer" en situaciones concretas que requieren la aplicación creativa, flexible y responsable de conocimientos, habilidades y actitudes.
- La innovación en la gestión escolar de las instituciones urbanas y rurales, que involucren la participación de la escuela en las actividades de la comunidad.
- ...el componente pedagógico contribuye a la investigación y la innovación pedagógicas, directamente relacionado con la comprensión, la interpretación y el análisis de los propósitos de formación, los procesos de ensañanza-aprendizaje, las formas de evaluación y los recursos utilizados". (MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2011, pág. 12)

El componente pedagógico participa y contribuye con:

- El desarrollo de competencias.
- El fortalecimiento de procesos disciplinarios de enseñanza que articulen diferentes agentes educativos
- La flexibilización curricular
- La reorientación de prácticas pedagógicas
- La creación de ambientes creativos que fomenten la construcción participativa de conocimientos

El componente productivo "...ésta referido a la productividad entendida en términos económicos, intelectuales y actitudinales, lo que implica" (MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2011, pág. 12):

- Actividades económicas diversas....

- Relación permanente con los contextos locales, regionales, nacionales, y globales.
- Nuevas formas de producción y comercialización, lo que significa, mayor correspondencia con empresas industriales y de distribución.
- Prácticas de gestión innovadoras.
- Desarrollo de acciones para la conservación y cuidado del medio ambiente (Como la aplicación de la agricultura orgánica y ecológica)

El Ministerio de Educación Nacional brinda herramientas para que los niños, niñas y jóvenes desarrollen habilidades y competencias que les permitan un desarrollo pleno en la búsqueda de la realización de sus sueños, proyecto de vida, enfocándolos al bienestar comunitario y social.

3.2. Decreto 1290

De acuerdo con el decreto 1290, emitido el 16 de abril de 2009, en su artículo 3, decreta que el propósito de la evaluación de los estudiantes es

1. Identificar las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances.
2. Proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante.
3. Suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo. (Decreto 1290, 2009, art. 3°).

Todo con el fin de incentivar el desarrollo de los jóvenes en las instituciones educativas y por consiguiente forjar en ellos su proyecto de vida, mediante una evaluación que según Elona & Toranzos (2000) "…es un proceso que genera información y en este sentido siempre implica un esfuerzo sistemático de aproximación sucesiva al objeto de evaluación" (p.4). Para estas autoras

la evaluación genera conocimiento cuando se hace la retroalimentación de la información, se pone a consideración, como un medio para buscar mejores resultados. Por lo tanto,

> Redefinamos entonces que evaluar es, al final de todo, el resultado de nuestras concepciones, la importancia de nuestros criterios, que deben redirigirse hacia procesos reflexivos, críticos y acentuados en la formación, desarrollo y crecimiento integral del individuo, hacia formas más igualitarias, equitativas y justas para todos, de manera que quien evalúa aporte a quien está siendo evaluado, y que los resultados que la evaluación arroje sean los esperados, evidenciados durante todo el proceso. No tomando un momento final de censura, sino todo un camino de evidencias que nos conlleven a la buena enseñanza, teniendo como fin no la satisfacción egocéntrica del evaluador, sino la satisfacción adquirida del alumno, por haber sido dotado con la iluminación del conocimiento, del saber ser, hacer y convivir; además de haber sido potencializado en lo que justamente necesitaba y esperaba: ese ideal de hombre, persona e individuo, pensante y formante, que estará preparado para las diferentes pruebas de la vida misma. (Escorcia, 2011, p.9)

De igual modo todo proceso de aprendizaje implica según Escorcia (2011), el estar "ligado íntimamente a procesos evaluativos, que se convierten en obligatorios en la medida en que se exigen lineamientos, objetivos y estándares propios de los procesos de enseñanza…" (p.1). No se puede desconocer la interrelación, "…que se establece entre los sujetos de la acción: el evaluador y el evaluado… para el caso de la evaluación del aprendizaje la pretensión debe ser que el evaluado esté en capacidad de devenir su evaluador" (González, 2001. P, 88). De acuerdo a lo anterior la evaluación del aprendizaje debe constituir un proceso de comunicación facilitando la compresión del aprendizaje, analizando que la evaluación no está enmarcada únicamente en la finalidad u objeto que se evalúa, sino en las características de quienes realizan esta evaluación, que son determinadas por un medio y contexto especifico. La valoración es el objetivo de la evaluación del aprendizaje, como lo muestra González (2001), para desempeñar las funciones

que se requieren en la sociedad, enmarcadas dentro de la enseñanza-aprendizaje, y esta misma función tiene que ver con la certificación del saber mediante la promoción y la competencia. Esto implica que se requiera de unas funciones pedagógicas, que según González (2001), son la de orientación, diagnóstico, de pronóstico, de afianzamiento del aprendizaje, de recurso para la individualización, de retroalimentación, de motivación, de preparación de los estudiantes para la vida, entre otras. No se puede desconocer la evaluación práctica y reflexiva que, según Escorcia (2011), ofrece una manera distinta de evaluar los procesos, centrados en la construcción y compresión de los mismos por parte del individuo, pues debe ser él quien reconozca las limitaciones y dificultades que posee dentro del objetivo que se propone o se espera, con plena conciencia y seguridad de lograr superara sus deficiencias mediante el proceso reflexivo de la evaluación. Esto ayudará a generar un desarrollo social más amplio, comprometido, equitativo y justo mediante la contextualización del individuo en sus intereses, necesidades y expectativas, puestas al servicio comunitario

Por consiguiente la evaluación en el ámbito escolar constituye, según Mora (2004), "el estado global del objeto ya sea la institución, el programa, la población o la persona en relación con las deficiencias, virtudes, problemas y características del marco global en que se desenvuelve…" (p.15). La evaluación es comprendida como emisiones de juicios valorativos que constantemente está haciendo el hombre en su contexto, y de acuerdo con el decreto 1290 se debe tener presente

1. Los criterios de evaluación y promoción.
2. La escala de valoración institucional y su respectiva equivalencia con la escala nacional.
3. Las estrategias de valoración integral de los desempeños de los estudiantes.
4. Las acciones de seguimiento para el mejoramiento de los desempeños de los estudiantes durante el año escolar.
5. Los procesos de autoevaluación de los estudiantes.

6. Las estrategias de apoyo necesarias para resolver situaciones pedagógicas pendientes de los estudiantes.
7. Las acciones para garantizar que los directivos docentes y docentes del establecimiento educativo cumplan con los procesos evaluativos estipulados en el sistema institucional de evaluación.
8. La periodicidad de entrega de informes a los padres de familia.
9. La estructura de los informes de los estudiantes, para que sean claros, comprensibles y den información integral del avance en la formación.
10. Las instancias, procedimientos y mecanismos de atención y resolución de reclamaciones de padres de familia y estudiantes sobre la evaluación y promoción.
11. Los mecanismos de participación de la comunidad educativa en la construcción del sistema institucional de evaluación de los estudiantes. (Decreto 1290, 2009, art. 4°).

De acuerdo con el ARTÍCULO 12. Derechos del estudiante. El estudiante, para el mejor desarrollo de su proceso formativo, tiene derecho a:

1. Ser evaluado de manera integral en todos los aspectos académicos, personales y sociales
2. Conocer el sistema institucional de evaluación de los estudiantes: criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación y promoción desde el inicio de año escolar.
3. Conocer los resultados de los procesos de evaluación y recibir oportunamente las respuestas a las inquietudes y solicitudes presentadas respecto a estas.
4. Recibir la asesoría y acompañamiento de los docentes para superar sus debilidades en el aprendizaje.

El sistema de evaluación en los colegios debe ser claro para que el estudiante genere de juicios de valor con criterio objetivo sobre la realidad, cuyo fin es el análisis reflexivo de sus logros y capacidades, el reconocimiento propio, el deseo de superación mediante herramientas de medición sistemáticas, enfocadas a la persona como un ser único y valioso, que le permitan

acercarse a sus objetivos y metas propuestas siempre con una actitud dialogante, comunicativa y recíproca, con el propósito de forjar su proyecto de vida de una manera más justa y no imaginaria o irreal.

4. Diseño Metodológico

4.1. Enfoque Investigativo Cualitativo.

Según Sampieri (2010), "la investigación es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno" (p. 4), este proceso puede ser llevado a cabo de manera cualitativa. Lo cualitativo hace referencia a propiedades, que según Sampieri (2010), pueden existir en cosas, seres vivos o personas, que pueden relacionarse, analizar o comparar, como el fenómeno de hechos sociales, donde se buscan significados objetivos y comprensiones del contexto donde ocurre el fenómeno, dicho esto por el sociólogo alemán Max Weber[12]. Teniendo presente lo anterior el enfoque cualitativo: utiliza la recolección de los datos sin medición numérica para descubrir o perfeccionar preguntas de investigación en el proceso de interpretación.

Estos análisis cualitativos se interpretan teniendo como referencia las hipótesis y estudios previos, como en el caso del proyecto de vida bajo la tesis filosófica de la acción de Maurice Blondel. La interpretación constituye una explicación sobre los resultados y cómo estos hacen parte de las ideas ya expuestas por el teórico. "….inicia con la inmersión en el campo, y esto significa sensibilizarse con el ambiente …, identificar informantes que aporten datos y nos guíen por el lugar, adentrarse y compenetrarse con la situación de investigación, además de verificar la factibilidad del estudio" (Sampieri, 2010, p. 8).

Por lo general la investigación cualitativa no busca comprobar hipótesis, sino generar más de manera específica mediante la recolección de datos, detallando personas, contextos, actos, relaciones entre los miembros de una comunidad y todas las manifestaciones que implique el

[12] Max Weber, (Erfurt, Prusia, 1864 - Múnich, Baviera, 1920) Sociólogo alemán que opuso al determinismo económico marxista una visión más compleja de la historia y la evolución social. Para Weber, las estructuras económicas y la lucha de clases tienen menos importancia que otros factores de naturaleza cultural, como la mentalidad religiosa o filosófica o incluso la ética imperante; así, en *La ética protestante y el espíritu del capitalismo* (1905), obra clásica de la por entonces naciente sociología, vio en la espiritualidad protestante el caldo de cultivo que favorecería el desarrollo del capitalismo en el norte de Europa. (free-lance, Sesplugues, Benítez, & Rozas, 2017)

trabajo investigativo. En los diferentes documentos sobre investigación cualitativa que se puede analizar que el investigador debe utilizar varias técnicas para recopilar datos, algunas de estas son: la observación, entrevista, revisión de documentos, trabajo de discusión en grupos, evalúa las experiencias personales, toma registros de vida e interacciona con la comunidad. Como es el caso de la búsqueda de las comprensiones de proyecto de vida de los estudiantes de grado 901, en confrontación con el constructo teórico elaborado a partir de la teoría de la acción de Maurice Blondel, en el colegio militar "Coronel Juan José Rondón", ubicado en el municipio de Funza (Cundinamarca).

De acuerdo a la investigación cualitativa, el investigador debe postular la realidad a través de las interpretaciones que se logren a través de los análisis de los datos recogidos de los participantes, como en el caso de los estudiantes del grado 901 en la investigación respecto de sus propias realidades. Deben converger múltiples realidades, la primera es la del investigador, respecto a la tesis de la acción de Maurice Blondel y la experiencia por muchos años en el campo de trabajo, de la vida social y personal; la segunda la de los participantes, y de estas dos la interacción de todos los actores. Pero estas realidades no permanecen estáticas, sino que se modifican a medida que avanza y se consolida el trabajo de investigación.

"El enfoque cualitativo puede concebirse como un conjunto de prácticas interpretativas que hacen el mundo "visible", lo transforman y lo convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos…" (Sampieri, 2010, p. 10). Esta investigación se considera de carácter naturalista porque pretende analizar objetos y seres vivos (ontología), en el contexto propio de cada uno e interpretando el mismo, como es el caso de la relación entre el *"ser y los seres"* de Maurice Blondel. De esta manera encontrar sentido en función de los significados a los distintos fenómenos que se manifiestan en el hombre y su

relación con el entorno y sus semejantes, llegando a la pregunta fundamental: "¿sí o no? ¿Tiene la vida humana tiene un sentido y el hombre un destino?" (Blondel, 1967, p. XIV).

En conclusión el proceso de investigación cualitativo es de carácter subjetivo y el investigador se relaciona directamente con su problemática a investigar al igual que con los elementos investigativos. Generaliza los resultados más ampliamente, busca tener un control conceptual sobre los fenómenos y magnitudes de estos, generando enfoques y puntos determinados de tales fenómenos, contrastando y comparando entre estudios similares para ampliar y especificar cada vez más las hipótesis.

4.2. Paradigma Histórico Hermenéutico.

De acuerdo con Habermas, en la Filosofía Contemporánea (2017), existe una relación entre el conocimiento y la praxis. Puesto que el conocimiento se encuentra en la relación del hombre con el medio para llevar a cabo su supervivencia. Según este autor, el conocimiento se divide en interés técnico e interés practico, el primero consiste en la utilidad que genera la predicción y control de las actividades humanas dentro de un medio social especifico, y el segundo radica en el simbolismo, en su comprensión, que genera el entorno cultural en las relaciones y acuerdos del hombre con sus semejantes.

La realidad es comprendida, según Filosofía Contemporánea (2017), de acuerdo a intereses de poder que se generan en la interrelación del hombre con el entorno y esto permite una apreciación de lo existente, mediante la combinación de fuerzas y consensos. Habermas se decide resolver estas dicotomías partiendo de las competencias lingüísticas y producir una situación de comunicación potencial en el lenguaje común dependiendo de la estructura

intersubjetiva. Propone una competencia comunicativa o pragmática universal, cuyo objetivo radica en la reconstrucción de reglas mediante las que el locutor establece relaciones de convenio.

Por consiguiente el paradigma histórico hermenéutico está constituido por la confrontación de fuerzas de relación en el entorno, llevando al hombre al reconocimiento de su existencia y de la realidad como la aceptación de los elementos que conforman el universo circundante, el ser humano se pregunta por sí mismo, por su medio, por sus posibilidades de supervivencia y trascendencia dentro de él, y aún más, por la posibilidad de lo absoluto, de lo inmutable y de lo infinito, se pregunta por la existencia y consistencia de Dios.

Busca darle explicaciones a lo que no puede sustentar con la razón e inicia generando creencias, mitos para recrear con la imaginación aquello que intuye pero que no puede demostrar de manera analítica, experimental y científica, como los fenómenos naturales, en los albores de la civilización. Desde entonces el ser humano se ha mostrado idealizado en un mundo concreto basado en sus experiencias, y por medio de ellas ha generado expectativas a posteriori, viviendo un presente siempre con miras hacia el futuro.

En base a estos ideales nace, lo que hoy en día conocemos como proyecto, una mirada hacia el horizonte de sus posibilidades, enmarcada en una serie de experiencias precisas, en una recopilación de información propia y contextual que ha logrado almacenar la memoria, con base en esto, se fundan las expectativas, los sueños, metas y esperanzas, teniendo presente la comunicación intersubjetiva para indagar en la realidad. No puede comprobarse que algún hombre sobre la tierra no posea o haya poseído alguna de éstas características, por pequeñas o ambiciosas que sean siempre las posee, para algunos resulta inaceptables los ideales de otros, desproporcionados, inconscientes e irracionales, para otros simplemente es lo que ha logrado

idealizar a través de la vida, por lo general producto del desconocimiento de un horizonte mucho más amplio de posibilidades, cuya construcción no fue alcanzada antes por los sentidos, la experiencia de vida o el intelecto.

El proyecto de vida ha estado desde que el hombre descubre la existencia, la realidad, donde se reconoce como hace parte de un mundo, y con ello el deseo de querer más, de ser más, aparece el ansia de poder, supremacía, honor, reconocimiento; naciendo también los descontentos sociales, políticos, económicos, aparece el sometimiento, esclavitud, guerras, revoluciones, independencias, nuevos modos de sometimientos directos e indirectos (neolonización), se genera la cultura, la identidad. La humanidad ha experimentado lo anterior una y otra vez, sin importar que ideología política o religiosa este en el poder, ésta siempre somete a los débiles de turno, y cuantos éstos toman el control pasan de ser perseguidos a perseguidores.

A través de la historia el hombre siempre ha tenido ideales de desarrollo, de bienestar y felicidad, programando su vida a través de un proyecto, por lo general no esquematizado pero si idealizado. Y es allí de la importancia de fundamentar en los jóvenes un enfoque ontológico del proyecto de vida y más precisamente de estudiantes de grado 9°, quienes inician una etapa de educación media vocacional y con esto poder mostrarles la necesidad de consolidar sus expectativas en el desarrollo personal y comunitario en confrontación con el constructo teórico elaborado a partir de la teoría de la acción de Maurice Blondel, en el colegio militar "Coronel Juan José Rondón", ubicado en el municipio de Funza (Cundinamarca). Generando una justificación trascendental desde la necesidad que el hombre tiene de relacionarse con el entorno que habita para lograr descubrir su existencia, es por esta misma necesidad que debe enfocar su

proyecto de vida hacia la realización personal y comunitaria, valorando a cada ser que hace parte de su formación y ello implica la sociedad y el medio ambiente, iniciando con el amor propio, respeto hacia sus compañeros, docentes y administrativos, cuidando y valorando el colegio, mostrando entusiasmo por lo que desea logar con hábitos de estudio y disciplina, buscando a portar a futuro al desarrollo político, económico, cultural y social en el país.

En conclusión el constructo histórico hermenéutico desde Habermas, permite una relación de consensos de poder del hombre con sus semejantes y con el medio circundante, mediante la comunicación intersubjetiva universal o pragmática, aprobando la elaboración y restauración del proyecto de vida.

4.3. Diseño Metodológico: Etnografía

La investigación es de carácter cualitativa, sustentada en el diseño etnográfico, entendido este, como un "…método en el que se aprende sobre el estilo de vida de una comunidad o sociedad concreta,… persiguiendo la reconstrucción analítica de forma interpretativa de la cultura, de las formas de vida, de la estructura social del grupo a investigar…" (Rodríguez, Gil y García, 1999, p.44). La etnografía, según estos autores, también puede ser entendida como el producto del proceso de investigación, como un escrito que relata el modo de vida de un grupo social.

Teniendo presente lo anterior, la preocupación fundamental para el investigador etnográfico se centra en el estudio de la cultura en sí misma. Para ello se debe delimitar un tipo de grupo social específico, analizar su estructura, sus interrelaciones para hacer posible afirmaciones explicitas sobre ellos.

La etnografía se caracteriza, según Rodríguez, Gil y García (1999), por rasgos como: la exploración de la naturaleza de un fenómeno social, esto se debe hacer antes de formular hipótesis o teorías sobre el mismo. También se debe tener en cuenta los datos recogidos a partir de categorías analíticas investigando un pequeño número de casos en profundidad, por medio de esto se interpreta el análisis de todos para determinar las funciones humanas y se expresan mediante la descripción y explicación verbal, adquiriendo el análisis estadístico como un plano segundario.

Los autores plantean algunos requisitos como la observación directa, tiempo suficiente en el medio a investigar, datos registrados sobre lo mismo, carácter evolutivo del estudio etnográfico, aplicación de instrumentos y la cuantificación de los mismos al ser necesarios. El grupo a investigar se debe contextualizar, y las hipótesis van surgiendo en la medida que el estudio va llevando una orientación constante en el campo hasta que haya finalizado. La investigación etnográfica debe ser conocida por los participantes en la misma y no predeterminar las respuestas por los tipos de cuestiones preguntadas, los instrumentos deben promover el conocimiento en la forma natural posible, sin que el investigador altere los resultados de manera subjetiva sobre la conducta de la población seleccionada.

Por consiguiente la investigación etnográfica nace en un contexto en el que: tiempo, lugar y participantes desempeñan un papel fundamental para que la observación directa sea el medio imprescindible para recolectar la información desde un punto de vista objetivo, el análisis de esta información constituye el proceso principal para la validación de los resultados.

4.3.1. Instrumentos: entrevista semi-estructurada, diario de campo y guías de observación

De acuerdo con Peláez & otros (2017), la entrevista es un transcurso comunicativo que se realiza entre dos o más personas, obteniendo información de manera directa, pero no puede ser entendida como una conversación normal, sino que tiene características de formalidad, puesto que lleva consigo unos objetivos estructurados en el dialogo. En cuanto a la entrevista semiestructurada se expone desde el inicio la información que se desea conseguir, haciendo preguntas de manera abierta, dando oportunidad para recibir toda la variedad de respuestas por parte del grupo entrevistado, para esto se requiere de la atención del consultor para reencausar los temas y de esta manera no se desvíen los temas propuestos.

Por consiguiente este tipo de entrevista propone una serie de preguntas estructuradas de manera espontánea, esta forma de entrevista es más completa ya que la parte estructurada permite una comparación entre los candidatos, la parte informal permite profundizar en cada característica específica de los mismos, permitiendo una mayor flexibilidad e independencia en cuanto a las respuestas.

El diario de campo según Copyright (2017), es un instrumento que se utiliza en los procesos investigativos con la finalidad de registras los hechos o sucesos aptos para realizar el proceso hermenéutico, permitiendo sistematizar datos y analizarlos. La metodología es independiente a cada investigador y lo que debe ser resaltado es la capacidad de recolección de información de manera esquematizada para su respectivo análisis. La observación es lo primero que se realiza para luego anotar los datos relevantes de manera cronológica y clara, con el estilo propio del investigador desde el ámbito subjetivo, buscando ser fiel en la interpretación de la realidad.

En cuanto a las guías de observación, de acuerdo con Copyright (2017), son documetos que permiten sistematizar la observación de lo que se pretende investigar, establecidos a traves de columnas para tener mayor control de los datos inscritos. Esta guía permiten una apreciacion más objetiva y justa de los femenomenos obsevados. Debe tener caracteristicas relevantes como: fecha de evaluación, los nombres del evaluador y del evaluado, el título de la tarea, la columna de observaciones, la nota final o las columnas.

4.3.2. Itinerario metodológico

Por más de tres años de experiencia docente en el Colegio Militar "Coronel Juan José Rondón", ubicado en Funza (Cundinamarca), se ha podido observar la rutina diaria, los problemas, triunfos y dificultades tanto del colegio, cómo de algunos padres de familia y estudiantes, en cuanto a factores académicos, disciplinarios, comportamentales y deportivos.

En términos generales, un día común en el colegio inicia a las 7:30 de la mañana con la formación en la plaza de la paz[13] por cursos, cuando son días de instrucción jueves y viernes, desde el año 2016. Años anteriores se realizaba la instrucción militar los días viernes y sábados; viernes jornada reglamentaria y sábados hasta la 1:30 p.m. La formación se realiza por compañías en la pista de infantería y cancha de futbol. Existen tres compañías: la compañía A de nombre Anzoátegui, a la cual pertenecen los cursos: 1101, 1102 y 1103; la compañía B de nombre Bolívar, a la cual pertenecen los cursos: 1001, 1002 y 1003; y la compañía C de nombre Córdoba formada por los cursos: 901, 902 y 903. En la formación se realiza el parte, donde el comandante de curso forma el grupo y rinde un informe de los estudiantes faltantes al brigadier, que es de grado 11°. Luego de los saludos militares respectivos entre comandante de curso y

[13] La plaza de la paz es un espacio que corresponde a una cancha de baloncesto, sumando otro espacio de 40 metros cuadrados aproximadamente, donde se reúnen los estudiantes por cursos para la formación en la mañana, y tienen estas instalaciones para emplearlas en los descansos.

brigadier, éste procede a informar a el militar superior que dirige la formación sobre las condiciones del pelotón y el número de novedades (inasistentes). Éste militar puede ser subteniente, teniente, capitán, teniente coronel o coronel, según sea el superior de turno, la actividad que se realice o el tipo de información que se imparta. Por lo general asiste el teniente, responsable del departamento de bienestar y convivencia. Él da las instrucciones del día, información relevante sobre la disciplina o indicaciones sobre los servicios de docentes o brigadieres en las horas de descanso. Se finaliza con el himno nacional, una estrofa semanal y la oración patria.

Después de la formación inician las clases a las 8:00 a.m. Cada curso se dirige de inmediato a los respectivos salones, luego de dos horas de clase de 45 minutos cada una, los estudiantes salen a descanso, éste dura 30 minutos. Después regresan a otro bloque de clases y nuevamente descanso, regresan al siguiente bloque y luego almuerzo. Para el almuerzo se cuenta con un espacio de 50 minutos y termina la jornada con el último bloque de clases.

Durante los descansos y el almuerzo los docentes y brigadieres de grado 11°, los cuales se seleccionan semanalmente para realizar la asistencia, supervisan la disciplina en los diferentes espacios del colegio, como son las canchas de microfútbol, cancha de futbol, pista de infantería, oficinas administrativas, coliseos, piscinas, zonas verdes, sala de profesores. La jornada termina a las 3:50 p.m. Luego los estudiantes se dirigen a las respectivas rutas del colegio (8 rutas escolares), otros toman sus bicicletas, salen caminando, toman transportes públicos y se dirigen a sus casas. Este es el ambiente que viven en general los jóvenes de grado 9°, muchos tienen una jornada más extensa pues deben de madrugar hacia las 5:00 a.m. para estar en el colegio de manera puntual y no quedarse de las rutas escolares. Están llegando a sus hogares, una vez termine la jornada, hacia las 7:30 dependiendo del sitio de residencia y el tráfico vehicular.

Por tal motivo el colegio modera las tareas y actividades extra-clase, por el poco tiempo que los cadetes tienen para desarrollarlas. Este es el contexto en general que viven los estudiantes de grado 9°.

Teniendo presente el método investigativo etnográfico, se han seleccionado 7 jóvenes del grado 9° del Colegio Militar "Coronel Juan José Rondón".

Los educandos de grado 9°, son jóvenes que oscilan entre edades desde los 13 años hasta los 17 años (Ver anexo). Son jóvenes muy creativos y dinámicos que empiezan a reflexionar sobre su proyecto de vida de manera mucho más sería, contando con un periodo relativamente corto para salir del colegio. La mayoría de la población es de carácter masculina por tratarse de una intuición de modalidad: *"Orientación Militar"*. Las niñas reciben la libreta de reservistas de primera clase, pero por no tratarse de una exigencia a nivel laboral o como requisitos para la educación superior donde se tenga definida la situación militar, como en el caso de los jóvenes; no tiene una mayor relevancia para las jovencitas estudiar en esta institución, salvo que desean seguir la carrera, según sus proyectos de vida.

La gran mayoría de los estudiantes cuentan con familias conformadas por Papá y Mamá, aunque no todas son establecidas por una entidad religiosa o civil, matrimonio, y cuentan con una figura materna o paterna que no necesariamente son los padres biológicos. Otros porcentajes conviven con uno de los padres y un número muy reducido con otros familiares. Por lo general los estudiantes cuentan con un respaldo afectivo y económico que le brinda mayores oportunidades de establecer un ideal más cercano a la realidad, entendida como la cotidianidad laboral y social, sobre su proyecto de vida. En cuanto a la posición socio-económica de las familias de los estudiantes que conforman grado 9° es favorable, según la encuesta realizada,

pues un gran porcentaje supera los estratos 3 y 4, e inclusive hay jóvenes de estrato 5. Esto facilita mucho más la probabilidad de ingreso a la educación superior (Ver anexo 1).

La mayoría de los estudiantes son hijos únicos otros cuentan con uno y dos hermanos, conformando núcleos familiares que no son numerosos. Esto le brinda mayores comodidades a los jóvenes, pues los padres les dan ciertos gustos en cuanto a modas, elementos electrónicos y dinero para onces en los descansos, este dato corresponde a las dos primeras semanas de clase donde los jóvenes asisten de particular y son evidentes sus prendas de vestir y objetos personales.

En cuanto al nivel de escolaridad de los padres, que en su gran mayoría ocupan niveles profesionales, brindan a los hijos expectativas mucho más amplias en sus proyectos de vida, les permiten aspirar a cargos profesionales y académicos, inspirados por la formación de la propia familia. Aunque ocurre lo contrario en casos donde el estudiante no aspira lograr o seguir carreras afines por las ejercidas por los padres, al considerarlas aburridas, de riesgo, complicadas e incluso por la misma psiquis comportamental de los padres como profesionales, que desde un inicio saturan a los muchachos con trabajo académico complementario después de la jornada escolar, son pocos los casos observados.

4.3.3. Técnica de investigación Grupo focal

Escobar & Bonilla-Jiménez (2017), muestran que los grupos focales son una técnica de recolección de datos mediante una entrevista grupal semiestructurada, buscando Identificar las comprensiones de proyecto de vida de los estudiantes del grado 901°, en confrontación con el constructo teórico elaborado a partir de la teoría de la acción de Maurice Blondel, en el colegio militar “Coronel Juan José Rondón”, ubicado en el municipio de Funza (Cundinamarca).

El propósito del grupo focal es hacer que surjan actitudes, sentimientos, creencias, experiencias y reacciones en los participantes, respecto a problema planteado anteriormente, también manifiestan que los grupos focales permiten obtener una multiplicidad de miradas y procesos emocionales, en esta posición epistemológica cualitativa se emplea la entrevista a un grupo de personas al mismo tiempo; además, la entrevista hace énfasis en las preguntas y respuestas entre el investigador y los participantes, también se centra en la interacción dentro del grupo, todo dentro de la temática propuesta y los datos se generan mediante la interacción y las dinámicas sociales de los participantes.

4.4. Población

Se contó con la participación de 7 estudiantes del grado 901, del Colegio Militar "Coronel Juan José Rondón", ubicado en el municipio de Funza (Cundinamarca) 6 hombres y 1 mujeres, con edades entre los 14 y 16 años, después de realizar un estudio socioeconómico y familiar del grupo (ver anexo 1), y teniendo presente el desempeño académico y disciplinario al igual que la disposición para el proceso investigativo, se pensó en los aportes de estos jóvenes con el propósito de obtener un análisis objetivo y crítico.

Después de solicitar los respectivos permisos al colegio y a las familias de los participantes se realizó con ellos la dinámica de GRUPO FOCAL, efectuando las siguientes preguntas:

A. ¿Sabes lo que es un proyecto de vida?
B. ¿Cuáles son tus objetivos y metas que te permiten ser feliz a corto, mediano o largo plazo?
C. ¿Consideras que el colegio y el ambiente social que te rodea te están brindando orientación para puedas iniciar tu recorrido en el proyecto de vida?
D. ¿Considerarías necesario diseñar el proyecto de vida de manera escrita, y de ser así cómo te podría ayudar al desarrollo de tu personalidad?

E. ¿Qué garantías tienes de que tu proyecto de vida este constituido en sucesos serios y no sea solamente imaginario, que esté enfocado hacia hechos reales y que puedan existir en el futuro?

F. ¿Creerías que la vida humana tiene un sentido y que todos los hombres y mujeres tienen un destino, por qué?

G. ¿Qué hechos pueden afirmar o negar el concepto positivo de ti mismo, tu autoestima?

H. ¿De qué forma podrían tus acciones conducirte hacia el bienestar de tus compañeros y al encuentro con Dios?

I. ¿Cómo podrías contribuir al desarrollo político y económico del país desde la elaboración y ejecución de tu proyecto de vida?

Con las anteriores preguntas se espera analizar conceptos que mantienen los estudiantes sobre: bienestar comunitario y personal, proyecto de vida, al igual se analizarán las perspectivas que tienen los jóvenes a futuro y la concordancia con los aportes del medio social en la construcción del proyecto de vida de los jóvenes, como lo son el colegio y la familia, determinando que el proyecto esté constituido sobre hechos reales y no sea simplemente un constructo imaginario; también se espera determinar la manera como los estudiantes aportaran al desarrollo político y económico del país.

4.4.1. Análisis De Datos.

4.1.1.1. ¿Sabes lo que es un proyecto de vida?

Los estudiantes consideran que un proyecto de vida corresponde a los planteamientos a futuro, a las metas y sueños que están determinadas por las capacidades y cualidades de los

individuos que se enfocan en un futuro, y que tiene directa relación con la toma de decisiones generada en acciones concretas.

Los jóvenes manejan algunos conceptos sobre proyecto de vida vistos en clase, se muestran muy entusiasmados por descubrir lo que en verdad los enriquece y les genera felicidad. Aunque su entusiasmo no se coordina con la realidad a la hora del esfuerzo y trabajo en los proyectos y asignaturas, ninguno desconoce la importancia del tema para la vida.

La labor del educador es precisamente alimentar, fortalecer esa alegría que manifiestan cuando se les pregunta por su futuro, sentar los ideales sobre la realidad del contexto social y cultural que viven a diario, sobre el nivel académico que deben fortalecer y que son conscientes de su necesidad para lograr lo que desean, de la formación de hábitos y/o disciplina de estudio.

El docente también debe potencializar los valores adquiridos en la familia, y por medio de las relaciones interpersonales en el medio donde se están formando; si se tiene en cuenta que los jóvenes son conscientes de la labor social de sus proyectos de vida, que están destinados a contribuir con el desarrollo personal y comunitario.

Es desde el aula de clases donde se construye el futuro del país, haciendo del presente que viven los estudiantes más agradable, armónico, estable, investigativo y humano, un ambiente de respeto y de aprecio por los compañeros, docentes, instructores militares y comunidad educativa en general.

4.1.1.2. ¿Cuáles son tus objetivos y metas que te permiten ser feliz a corto, mediano o largo plazo?

Los objetivos a corto plazo corresponden a la mayoría de ellos, en obtener su graduación, un buen examen de estado, consideran que para ello se requiere de ser el mejor; a mediano plazo esperan terminar su carrera universitaria, algunos graduarse de la escuela de suboficiales,

consolidar una familia; y a largo plazo, transmitir conocimientos, llegar al sentido de la vida y por consiguiente a la felicidad.

4.1.1.3. ¿Consideras que el colegio y el ambiente social que te rodea te están brindando orientación para puedas iniciar tu recorrido en el proyecto de vida?

Están de acuerdo que el medio social en el cual habitan, contribuye de manera positiva a la construcción del proyecto de vida como es el colegio y la familia. Comentan que en el colegio se generan las capacidades y gusto por desempeñar una función o trabajo, de igual manera se genera el pensamiento crítico y que los docentes estimulan la convivencia o relación con los demás, muy importante para fortalecer el carácter. De igual manera desde la casa se apoya la exigencia y se forma la personalidad.

4.1.1.4. ¿Considerarías necesario diseñar el proyecto de vida de manera escrita, y de ser así cómo te podría ayudar al desarrollo de tu personalidad?

El 40% de los estudiantes que participaron en la investigación no están de acuerdo con el diseño del proyecto de vida de manera escrita, consideran no sería viable, puesto que depende de la capacidad literaria del individuo y en caso de no darse, no podría fundamentar su proyecto, además muestran que la personalidad está en construcción y por ello se enmarcada en el constante cambio, lo cual indica que de nada serviría el proyecto escrito y que lo importante es tener claridad en lo que se quiere y desea. Por otro lado el restante 50% de los jóvenes muestra que al escribir su proyecto de vida les genera crítica y reflexión, les permite fundamentar su personalidad y crear exigencia al estar leyendo constantemente lo planteado, al recordar las metas y objetivos trazados.

4.1.1.5. ¿Qué garantías tienes de que tu proyecto de vida este constituido en sucesos serios y no sea solamente imaginario, que esté enfocado hacia hechos reales y que puedan existir en el futuro?

Comentan que la única garantía es no tomar a la ligera su opción, puesto que se depende de la edad y la madurez, del razonamiento lógico, ya que todas las personas están en constante cambio y que se obedece al gusto, al enfoque dependiendo de la persona, sabiendo que "el que quiere puede".

4.1.1.6. ¿Creerías que la vida humana tiene un sentido y que todos los hombres y mujeres tienen un destino, por qué?

La gran mayoría de los participantes no creen en el destino, sino en las habilidades, en las metas propuestas, en las decisiones que se tomen hacia la búsqueda de la felicidad, que cada persona escribe y trabaja sobre su propio destino. Pero creen que el sentido constituye la búsqueda del bienestar radicada en la consecución de los objetivos y metas.

4.1.1.7. ¿Qué hechos pueden afirmar o negar el concepto positivo de ti mismo, tu autoestima?

Consideran que la autoestima se forma desde la niñez en los hogares, y de igual manera las habilidades como el carácter para sobrellevar los estereotipos sociales y el medio cultural, para tomar una posición crítica frente a los compañeros y fundamentar la personalidad sin importar la opinión de los demás.

4.1.1.8. ¿De qué forma podrían tus acciones conducirte hacia el bienestar de tus compañeros y al encuentro con dios?

Muestran que estas acciones podrían ser el respeto, los valores, la ética, la moral y las creencias gestadas desde la formación familiar, y enfocadas hacia la sociedad con carácter y con la firme creencia en Dios.

4.1.1.9. ¿Cómo podrías contribuir al desarrollo político y económico del país desde la elaboración y ejecución de tu proyecto de vida?

Reconocen los problemas sociales que se manifiestan en el país como la corrupción y el desentendiendo por parte de los ciudadanos por la poca importancia que se le otorga al asunto. El cambio podría realizarse desde la construcción del proyecto de vida, desde ellos mismos, desde la educación, buscando una democracia horizontal que contribuya al desarrollo social, evitando repetir los mismos errores.

4.5. Construcción De Sentido

Se puede inferir que los jóvenes tienen un ideal de proyecto de vida que corresponde a los Planteamiento, metas, sueños, objetivos a largo plazo, que concierne a cualidades, capacidades y decisiones para obtener un buen futuro. Y la Real Academia Española muestra que la palabra Proyecto proviene del latín "*proiectus"* que traduce designio o pensamiento de ejecutar algo. El proyecto es un primer esquema o plan de trabajo que recopila metas y objetivos esperados en un campo de acción concreto donde se espera ejecutar, antes de darle forma definitiva y de llegar a su culminación. Esto hace que el proyecto de vida tenga un énfasis ontológico, puesto que, llama efectivamente *"ENTE"* a todo lo que es o existe, porque este proyecto se forma a partir del reconocimiento de lo real y hace énfasis en un determinado campo de acción que también es real

y existente, como el Ente (Bochenski, 1997, p.70). Teniendo presente lo anterior, cualquier ciencia es ontología, por su sentido tan amplio, porque las ciencias se ocupan de lo real y existente, racionalmente sobre el SER (Palacio F, 2014, p.14). Por consiguiente, todo lo que los sentidos y la razón perciben es real y existente, el mundo, las cosas, animales, personas, entre otros, precisamente sobre lo que se fundamenta el proyecto de vida, lo que hace que sea ontológico.

Los objetivos a corto plazo de los estudiantes corresponden en su gran mayoría a obtener su graduación, un buen examen de estado y saben que para ello se requiere de esfuerzo y sacrifico convirtiéndolos en los mejores; a mediano plazo esperan terminar su carrera universitaria, consolidar una familia; y a largo plazo, transmitir conocimientos, llegar al sentido de la vida y por consiguiente a la felicidad. De acuerdo con lo anterior, hacer un proyecto es un esquema programado de lo que se espera lograr en un tiempo determinado, no solo desde un lineamiento específico o plan de trabajo esquematizado, sino también desde diferentes vías de acceso a lo que se aspira. Por otro lado, el término proyecto contempla también la temporalidad, ya que lo deseado puede tener dimensiones a corto, mediano o largo plazo, es decir, presume un futuro a realizar. Se genera una preocupación de los estudiantes por el futuro bienestar, y cómo éste puede afectarse de manera directa o indirecta por el medio socio-cultural, que en un inicio le brinda la identidad, como lo expresan por el hecho de "querer ser los mejores" mediante la reflexión y la motivación.

Están de acuerdo que el medio social en el cual habitan, favorece de manera positiva a la construcción del proyecto de vida como es el colegio y la familia. Comentan que en el colegio se generan las capacidades y gusto por desempeñar una función o trabajo, de igual manera se genera el pensamiento crítico y que los docentes estimulan la convivencia o relación con los

demás, muy importante para fortalecer el carácter. De igual manera desde la casa se apoya la exigencia y se forma la personalidad. Así se establece lo expuesto por el Manual de Convivencia del Colegio "Militar Coronel Juan José Rondón", cuando manifiesta que el estudiante deberá caracterizarse, según el estatuto: *Perfil Del Estudiante* por: Poseer un alto nivel de sensibilidad social, capaz de dar y recibir afecto, pues además de buscar formarse intelectualmente, debe formarse humanamente, poseer sentimientos compasivos que lo lleven a ser solidario y a buscar el bien comunitario junto con el personal. Tener conciencia de su valor y dignidad como persona al igual que el valor y dignidad de los demás. Ser capaz de sumergirse en su interioridad para descubrir sus inagotables capacidades (Manual de Convivencia, 2016, p.15). Lo anterior es considerado de suma importancia por los jóvenes y se empeñan por mantener una buena relación con los compañeros, sabiendo que ellos contribuyen al fortalecimiento de su personalidad. El aporte de las familias, en cuanto a la orientación del proyecto de vida, y siguiendo los datos arrojados por el estudio socio-económico (ver anexo), están conformadas en su núcleo por 3 y 4 integrantes, en general, compuestas por: Papá, mamá, hijos (2). Esto contribuye a que sean familias mucho más estables económicamente y en donde más del 68% de los padres posee estudios técnicos y/o profesionales, aportando de manera directa e indirecta, con el ejemplo, a la formación académica de los hijos. Por consiguiente, según Ramírez (2013), existen dos herramientas básicas llamadas: orientación escolar y orientación familiar, que permiten hacer a una persona capaz de cobrar conciencia de sus características personales y desarrollarlas, a fin de elegir sus estudios y actividades profesionales, con la preocupación de servir a la sociedad y desarrollar su propia responsabilidad. La orientación escolar es competencia directa de las entidades educativas que deben generar estrategias como espacios que involucren la familia, de forma activa, en la comunicación y orientación de los hijos, esta orientación "…tiene como tarea

prioritaria generar los cambios que faciliten a todas las personas el encuentro de una mano extendida que le ayude al joven a construir sus proyectos de vida y lograr su desarrollo personal y social". (Ramírez A, 2013, p. 17).

El 40% de los estudiantes que participaron en la investigación no están de acuerdo con el diseño del proyecto de vida de manera escrita, consideran que no sería viable, puesto que depende de la capacidad literaria del individuo y en caso de no darse, no podría fundamentar su proyecto, además muestran que la personalidad está en construcción y por ello se enmarcada en el constante cambio, lo cual indica que de nada serviría el proyecto escrito y que lo importante es tener claridad en lo que se quiere y desea. Por otro lado el restante 60% de los jóvenes muestra que al escribir su proyecto de vida les genera crítica y reflexión, les permite fundamentar su personalidad y crear exigencia al estar leyendo constantemente lo planteado, al recordar las metas y objetivos trazados. En la escritura como búsqueda del yo interior, todos los días y a todo momento se sacan conclusiones sobre las vivencias y situaciones de la vida cotidiana, son estas la que ayudan a planear futuras experiencias (pensar es hablar consigo mismo) (Ramírez A, 2013). Por eso es que a través de la reflexión de las conclusiones, acciones y procesos se puede mejorar el desarrollo personal y social. Dotándolos de la capacidad crítica de verse y evaluarse a sí mismos. Eso es lo que se pretende por medio de la reflexión, que los jóvenes se preocupen de su actuar y cómo éste puede y debe cambiar para que su vida sea mejor. Teniendo presente la importancia de la escritura como un mecanismo para tomar conciencia de la realidad del ser, se plantean etapas de desarrollo para el proyecto de vida, que llegan a ser de utilidad a la hora de elaborar propuestas pedagógicas en las instituciones donde se requiera implementarlas, una de estas etapas es un Proyecto de Vida Consolidado. El joven consolida su identidad a través del auto concepto positivo, donde expresa sus sentimientos, reconoce sus logros y dificultades

generando estrategias. Esto hace que su proceso de comunicación sea efectivo con las demás personas que hacen parte de su entorno, sobre la base de un dialogo en valores. Cuando consolida su proyecto, según Ramírez A (2013), su nivel cognitivo se sitúa en argumentos lógicos de sí mismo, de su proceder en el medio donde habita. Por consiguiente en esta etapa se muestra una vida estable y sin mayor dificultad, llegando a ser extraordinaria, siendo crítico y activo frente a las dificultades, obteniendo ganancia de las mismas como lo es el aprendizaje, la experiencia. Por consiguiente su fututo se idealiza de manera más acorde con la realidad, con planes concretos y específicos

Comentan los jóvenes, que la única garantía que tienen de que el proyecto de vida este constituido en sucesos serios y no sea solamente imaginario, que esté enfocado hacia hechos reales y que puedan existir en el futuro, es no tomar a la ligera su opción, puesto que se depende de la edad y la madurez, del razonamiento lógico, ya que todas las personas están en constante cambio y que se obedece al gusto, al enfoque dependiendo de la persona, sabiendo que *"el que quiere puede"*. En cuanto a la etapa del crecimiento (4 a 13 años) se cumplen cuatro tareas fundamentales: planear el futuro, asumir el autocontrol de la propia vida, tomar conciencia de la importancia del rendimiento académico y profesional, y desarrollar adecuados hábitos laborales, tal y como lo muestran los estudiantes. "…En la etapa de exploración (14 a 24 años) las tareas específicas son las siguientes: la cristalización de los sueños profesionales, se implementa la elección profesional. Luego de conocer y profundizar en la exploración de diversas carreras, reconocidas por la experiencia de otras personas o de los medios de comunicación, logra finalmente, la selección de una profesión…" (Bartone di Muro, 2009, p.974). Proceso en el que se encuentran ubicados los jóvenes de grado 9° del Colegio "Militar Coronel Juan José Rondón" de Funza. De igual manera se ubican cinco dimensiones para medir en su conjunto la madurez

vocacional. “El desarrollo vocacional se genera a partir de la madurez vocacional, a través de la: planificación, exploración, información, toma de decisión y orientación realista…” (Bartone di Muro, 2009, p.974). Muy importante para desarrollar espacios de trabajo sobre el proyecto de vida en las aulas de clase. En consecuencia, para los estudiantes se pueden caracterizar en un período de transición y búsqueda: “…es en esta etapa de la vida que puede ser comprendida el período entre los 15 y los 29 años de edad, donde se va construyendo la identidad personal y se toman decisiones que impactarán en lo que se desea ser y hacer en la vida adulta….” (Gómez V, Royo P. 2014, p.91).

La gran mayoría de los participantes no creen en el destino, sino en las habilidades, en las metas propuestas, en las decisiones que se tomen hacia la búsqueda de la felicidad, que cada persona escribe y trabaja sobre su propio destino. Creen que el sentido constituye la búsqueda del bienestar, radicado en la consecución de los objetivos y metas. La Acción para Maurice Blondel significa la vida humana y por ende su existencia, el actuar del hombre. La pregunta fundamental para Blondel es: “¿sí o no, la vida humana tiene un sentido y el hombre un destino?” (Blondel, 1896, p. XLV). Los estudiantes muy acordes con el filosofó, pues manifiesta que la conciencia filosófica tiene toda posibilidad y ámbito que antes no había sido enfatizado, la filosofía no solo como reflexión sino como construcción de la vida, como praxis actuante del destino del hombre. El quehacer filosófico “…<<…se ordena inicialmente no a explicar nuestra vida, sino a hacerla…>> <<la filosofía sólo comienza verdaderamente cuando…se hace ‘practicante’>>,…”. (Blondel, 1967, p.10). De igual manera para Blondel la acción y la voluntad están relacionadas con la insatisfacción que acompaña a la vida concreta producto de las sociedades materialistas, esto resulta del desequilibrio entre las aspiraciones más profundas del hombre y los modos superficiales y limitados como esas aspiraciones se llevan a cabo. Por consiguiente, la

intervención social tiene gran significado en el carácter de la voluntad, puesto que "…Toda acción es expresión de la necesidad de encontrar la superación del equilibrio entre lo querido y lo realizado". (Blondel, 1893, p. XXIV). Por ello los jóvenes no radican su existencia en una espera tranquila de su porvenir, sino en las decisiones, producto de la acción de la conciencia. Por consiguiente, la tesis filosófica de la Acción de Maurice Blondel tiene un énfasis directo en toda la temática de Proyecto de Vida, puesto que su filosofía parte del cuestionamiento por "…la clarificación del sentido de la vida y trascenderse…" (Salazar R, 2011, p. 351).Los estudiantes en sus apreciaciones muestran que este sentido y destino de la vida humana se enmarca en el propósito de todo proyecto de vida, donde el hombre descubre su lugar en el mundo, su labor, su crecimiento y su aporte al beneficio de los demás y por consiguiente la felicidad.

Esta felicidad está relacionada directamente con la autoestima que se forma desde la niñez desde los hogares, y así mismo el carácter para sobrellevar los estereotipos sociales y el medio cultural, para tomar una posición crítica frente a los compañeros y fundamentar la personalidad sin importar la opinión de los demás. De acuerdo a lo anterior, la etapa de planificación el individuo adquiere un claro autoconocimiento de sí mismo al hacerse responsable de sus decisiones, evidenciando un alto grado de control, traducido en una alta autoestima, así como también, la perspectiva en el tiempo con respecto al pasado y al futuro. "La etapa de exploración comprendida entre los 15 y 24 años, el individuo complementa su autoconocimiento por medio del desempeño de los diversos roles personal, familiar, social, académico, empresarial, organizacional, manejo del ocio, cultural, entre otros". (Bartone di Muro, 2009, p.974).

Los jóvenes comentan que hay acciones que podrían conducirlos hacia el bienestar de tus compañeros y al encuentro con Dios. Éstas corresponden a la reciprocidad en los valores, como el respeto, a la ética, la moral y las creencias gestadas desde la formación familiar enfocadas

hacia la sociedad con carácter y con la firme creencia en Dios. Blondel (2005) plantea una normativa para que puedan existir y coexistir los seres en una relación mutua, en una simbiosis directa, donde lo que le pasa a unos perjudica directa o indirectamente a otros, esta normatividad es expresada en la búsqueda de una verdadera y completa realización, una adaptación de los recursos disponibles de cada persona a lo que es su posibilidad verdadera, su deber ser. No es en los descubrimientos subjetivos sino en la realidad profunda de los seres, conformada por sus conexiones, correspondencia, trato de carácter amoroso y la comunicación entre ellos, donde hay que buscar el secreto de un orden que estaría siempre por restaurar y renovar, pero sin llegar a improvisar, sin caer en superficialidades. "…la normativa no es pues únicamente una lógica ideal, ella es una realidad ontológica. Debemos examinarla bajo este aspecto poco observado…" (Blondel, 2005, p. 211). Es una realidad ontológica porque se manifiesta en cada ser, es latente en la medida en que el ser es gracias al ser de los demás, es decir, de cada uno de los caracteres de los demás seres adquiridos, que distinguen a cada una de las personas o seres vivos.

La realidad ontológica de la que habla Blondel, es reconocida por los estudiantes en los problemas sociales que se manifiestan en el Estado como la corrupción y el desentendimiento por parte de los ciudadanos, por la poca importancia que se le otorga al asunto. Manifiestan que el cambio podría realizarse desde la construcción del proyecto de vida enfocado a arreglar el país, desde ellos mismos, desde la educación, buscando una democracia horizontal que contribuya al desarrollo social, evitando repetir los mismos errores. De esta manera Blondel propone que La existencia de los seres es dada por una relación recíproca "…problemas que interesan a nuestro ser y a los seres, ya que sólo mediante nuestro propio ser podemos ir hacia los demás seres y no nos realizamos sino realizándolos más en nosotros" (Blondel, 1967, p. 69). Esta realización personal es el producto del altruismo, del bien comunitario y social que un individuo

realiza en pro de los demás, donde descubre el valor y sentido de la vida que le produce felicidad. Por consiguiente el enfoque de esta filosofía de la acción se ve reflejada en los jóvenes porque reconocen el problema y esperan a portar a la solución del mismo desde lo que son como estudiantes y desde lo que quieren ser en un futuro. De igual manera Blondel afirma que la grandeza de la persona "… está en no ser para sí sola; así como tampoco es por sí. La persona no alcanza el bien y la felicidad si no en cuanto no los busca para referírselos a sí misma; y el supremo interés para ella reside precisamente en una generosidad verdaderamente desinteresada" (Blondel, 1996, p. 24). Lo que pretende Blondel con el carácter social de la acción es lograr una comunidad unida por el sentido de pertenencia a la misma, por el respeto y valor que todos sus miembros merecen, donde cada integrante se sienta responsable por lograr un entorno cada vez mejor, en armonía, sin pobreza, en paz, y esta relación entre el ser y los seres llega a generar el carácter social cuando el hombre "…no es hombre sino por la sociedad y, por consiguiente, para ella…" (Blondel, 1996, p. 48). Los estudiantes, de acuerdo a los aportes y al carácter social planteado por Blondel, vivencian el constructo político socrático en la medida en que buscan gobernasen a sí mismos, desde la educación, puesto que Sócrates manifestaba "…Nosotros no sabremos la verdad en esta matearía sino cuando, antes de examinar cómo se encuentra, la virtud en el hombre, emprendamos indagar lo que «ella es en sí misma»…" (Platón, 1871, pág. 281). Y por lo tanto esta virtud se vivencia con el autogobierno, como lo manifiestan los estudiantes "el cambio se hace desde la construcción del proyecto de vida", y de acuerdo con Platón, consiste en instaurar un orden político en el ser, el alma, que sea capaz de gobernarse a sí mismo frente a los desórdenes e impulsos placenteros, según Platón (1871), que pueden llevar al hombre hacia estados de individualismo y egoísmo, tales que derrumbe la armonía entre seres. "El auténtico político es aquel que, allende cualquier mejora social, actúa sobre el alma misma de sus

conciudadanos para producir una revolución moral. Conceptos como felicidad, virtud y cuidado de sí mismo se vuelven así obligatorios a la hora de delimitar el campo de la política" (Universidad Nacional De Colombia, Facultad De Ciencias Humanas, Departamento De Filosofía, 2017, p.1).

En conclusión, la filosofía de la acción de Maurice Blondel está implícita en el imaginario de proyecto de vida de los jóvenes, teniendo presente la idealización de política socrática como el autogobierno, pertinente para la disciplina en la construcción de las metas propuestas y generar espacios de reflexión donde puedan emprender un mejor futuro que contribuya a la realización personal y así mismo a la construcción de una sociedad más equitativa y justa, reconociendo que la felicidad se genera en comunidad.

5. Propuesta Pedagógica

El ministerio de Educación nacional ve necesario fortalecer las propuestas educativas sobre el proyecto de vida de niños y niñas en las instituciones, por esto es que en sus guías de trabajo plantea que la educación debe ser acorde con las necesidades de los estudiantes y de su entorno social, familiar y económico, se le deben brindar herramientas que les permitan trasformar la realidad mediante el conocimiento, según MINIEDUCACIÓN (2017)

Con el proyecto de vida espera el Ministerio de Educación Nacional construir conocimientos y desarrollar hábitos, actitudes y valores necesarios para generar acciones, las cuales deben estar orientadas a la trasformación y desarrollo de la sociedad, también se plantea dar soluciones a las necesidades humanas presentes en la comunidad, bajo una mirada ética y de responsabilidad social. El gobierno nacional en sus planteamientos educativos busca fortalecer el trabajo en equipo en todos los integrantes de la comunidad, fortaleciendo en los estudiantes la capacidad de conseguir y conservar un empleo, acceder a diferentes alternativas laborares. También se considera que con el proyecto de vida se ve la oportunidad de enfocar a los estudiantes en la cultura del emprendimiento y la posibilidad de autoempleo, lo cual sería una alternativa a los índices de desempleo del país MINIEDUCACIÓN (2017)

Desde el P.E.I (Proyecto Educativo Institucional) y el P.E.C (Proyecto Educativo Comunitario), junto con el proyecto de vida de los estudiantes, se deben diseñar implementando una mirada integral del ser humano, donde se busque desarrollar de una manera intencional y sistemática, aportando un significado y relevancia a cada una de las dimensiones humanas: biológica, psicológica, afectiva, axiológicas, política, intelectual, cultural, productiva. A demás promoverla en todos los espacios académicos de manera reflexiva y práctica, reconociendo no

como un proceso personal e individual, sino como un espacio dinámico y social, donde la relación con el entorno favorezca y potencie las actitudes de cada estudiante, según MINIEDUCACIÓN (2017). De acuerdo a lo manifestado por el Ministerio de Educación Nacional, y siguiendo la orientación y sustentación ontológica sobre el ser y los seres de Maurice Blondel, como base para justificar la acción comunitaria en la búsqueda del bienestar personal y social, el estudiante buscará la trascendencia hacia el desarrollo pleno del Ser en Dios, hallado en la relación con los demás seres.

Por consiguiente, de acuerdo con MINIEDUCACIÓN (2017), los jóvenes, desde los proyectos de vida, deben contar con un desarrollo humano integral, entendido como un proceso de expansión de las capacidades de la persona que amplían sus horizontes y oportunidades. Este desarrollo estaría en relación con el fortalecimiento de las cualidades de los estudiantes desde todas las dimensiones, que permitan generar un proyecto sustentado sobre el progreso y bienestar. Esto se parte desde un horizonte institucional, desde el P.E.I, que debe generar un ambiente propicio para la educación y el desarrollo, con criterio, ética, conciencia de sí mismo, con sentido de responsabilidad personal y social, donde todos los miembros de la comunidad educativa manifiesten relaciones de cooperación y liderazgo, además de la actitud para el desarrollo.

Esta cultura del desarrollo debe ser fomentada de forma gradual desde la básica primaria y empezar a consolidarse en los grados 9°, mediante competencias ciudadanas que trabajen procesos sobre emprendimiento y proyecto de vida, con conocimientos básicos sobre la gestión empresarial y donde el estudiante consolide su madurez y el carácter como persona mediante del conocimiento propio.

Para la elaboración de un proyecto de vida, debe considerarse aspectos tales como: el entorno y conocimiento de la persona; la búsqueda de información para satisfacer las inquietudes y posibilidades que rodean al estudiante para alcanzar las metas propuestas; al igual que la flexibilidad que se genera por los múltiples intereses y deseos, mientras se consolida la madurez vocacional. Al definir un proyecto de vida los jóvenes podrán defender lo que piensan, sus intereses y formarse un carácter menos vulnerable al medio. (Monografias, 2016)

5.1. Estrategias Pedagógicas Para El Desarrollo Del Proyecto De Vida.

Se proponen algunas estrategias pedagógicas para la búsqueda y desarrollo del proyecto de vida con el fin de que el estudiante tenga una guía que le permita vislumbrar y acercarse a la realidad de sus sueños y metas, haciéndolos más tangibles y no como solo construcciones imaginarias sin ningún soporte concreto para que puedan realizarse en un futuro a acorto, mediano y largo plazo.

5.1.1. Hoja de vida del estudiante y su contexto.

La hoja de vida del estudiante cuenta con los datos personales y sociales, sitúa al joven en un contexto social al preguntarle por el estrato socio-económico y por el contexto comunitario en el colegio al indagar por las actitudes positivas y negativas que poseen los compañeros. Esto con la finalidad de que el joven descubra el mundo social en el cual habita, descubriendo así mismo quien es y lo que espera lograr (Ver anexo).

5.1.2. Lectura reflexiva:

La lectura reflexiva como punto de partida, muestra realidades ajenas a la vida del estudiante con dos características fundamentales. La primera muestra como la adolescencia o primera juventud

es trascendental en la vida del hombre. Es ahora cuando el crecimiento se manifiesta más palpablemente. Y la segunda característica se enfatiza en el momento de la vida que corresponde a estar estudiando. Se enfatiza en preguntas como: ¿Qué hago yo con mi vida?, ¿Qué hago yo después de salir de estudiar?, ¿A qué actividad me dedico?, ¿Qué estado de vida escojo? ¿Sobre qué valores, actitudes o comportamientos voy a apoyar mi vida?, ¿Sobre el egoísmo?, ¿el individualismo?, ¿el placer?, ¿el dinero?, ¿la explotación de los otros?, ¿el libertinaje? o ¿sobre el servicio?, ¿el amor?, ¿la justicia?,. ¿La sencillez? Entre otras (Ver anexo).

5.1.3. Autobiografía del estudiante

Para que el estudiante reconozca la construcción de su conciencia y de sus sueños, se le plantea una serie de preguntas como: ¿Quiénes han sido las personas que han tenido mayor influencia en tu vida y de qué manera?, ¿Cuáles han sido tus sueños desde niño (a)?, ¿Cuáles han sido los acontecimientos que han influido en forma decisiva para la formación de tu personalidad?, ¿Cuáles han sido en tu vida los principales éxitos y fracasos? ¿Cuáles han sido las decisiones más significativas que has tomado? Con esto dará cuenta del entorno y su incidencia formativa en la construcción de sus ideales, pretendiendo cambiarlos o aferrándose más a ellos (Ver anexo).

5.1.4. Rasgos de la personalidad

Con el fin que el estudiante descubra elementos característicos de su personalidad, los cuales se pueden convertir en fortalezas para lograr las metas propuestas en el proyecto de vida y de superar las dificultades que presente en las debilidades; se establecieron una serie de preguntas sobre los aspectos positivos y negativos de su temperamento, preguntas como: ¿Quién eres?,

¿Cuáles son las condiciones que facilitan o impulsan tu desarrollo?, ¿Cuáles son las condiciones que obstaculizan tu desarrollo?, ¿Es posible lograr un cambio más positivo en ti? ¿Cómo?, entre otras (Ver anexo).

5.1.5. Realidad nacional y latinoamericana

se le presentará un esquema al estudiante sobre la realidad colombiana y latinoamericana con temas como: análisis de la realidad social colombiana y américa latina, Latinoamérica comenzó el nuevo siglo con la peor recesión en 20 años, informes de la CEPAL (comisión económica para américa latina y el caribe), sobre indicadores macroeconómicos, la pobreza y la concentración de la riqueza en el continente, los índices de desempleo, el debilitamiento de los estados, de lo público de las políticas sociales, la migración, la deuda externa, y la crisis moral y su incidencia social y familiar (ver anexo 1). Esto con el fin de que el joven reconozca las principales problemáticas y la incidencia positiva o negativa que puede presentar desde su proyecto de vida a la solución a aportes para terminar con estas problemáticas, o por lo menos evitar ser parte de las mismas, con una ejecución viable de sus metas y propuestas, evitando equivocarse menos en la toma de decisiones.

5.1.6. La acción y el proyecto de vida, Maurice Blondel

Es importante que el estudiante conozca la filosofía de Maurice Blondel sobre la acción y su incidencia e importancia en la constitución del proyecto de vida, donde nuestra este filosofo que La Acción significa la vida humana y por ende su existencia, el actuar del hombre. La pregunta fundamental para Blondel es: *"¿sí o no, la vida humana tiene un sentido y el hombre un destino?".* Esta pregunta por el sentido de la vida vendría a significar un interrogarse por la

coherencia de lo que al hombre le sucede, o por lo que produce en él los estados de conciencia diversos y opuestos, producto de la acción como la relación entre los seres que impulsa a actuar de acuerdo a situaciones específicas e inesperadas. Por ende, para Blondel (1893), el sentido de la vida por el que se pregunta Blondel tiene que ver con el "problema humano", que es el verdadero objeto de la filosofía, y que viene representado por la relación entre el pensar, querer y ser. El hombre si tiene un destino y consiste en cuidar de sus semejantes y del mundo que lo rodea.

El joven no puede desconocer la participación de los demás en su proyecto de vida, su incidencia de manera directa o indirecta en la construcción de su personalidad y de sus sueños, y de esta manera saber que en la vida se está dispuesto a una labor y servicio en pro de los demás, donde la felicidad es construida en comunidad (Ver anexo 2).

5.1.7. La relación del estudiante con los demás seres y con Dios

Se propone una serie de cuestionamientos al estudiante sobre la importancia de los demás Seres en la construcción de su proyecto de vida, como: ¿Cómo es su relación social y comunitaria con los compañeros?, ¿Cómo debería ser su relación social y comunitaria con los compañeros?, ¿Cómo es su relación social y comunitaria con los docentes y directivos?, ¿Cómo debería ser su relación social y comunitaria con los docentes y directivos?, ¿Cómo es su relación social y comunitaria con tu familia?, ¿Cómo debería ser su relación social y comunitaria con tu familia?, ¿Cómo es su relación con los animales y el medio ambiente que está a su alcance?, ¿Cómo debería ser su relación con los animales y el medio ambiente que está a su alcance?, ¿Cómo es su relación espiritual con Dios?, ¿Cómo debería ser su relación espiritual con Dios? De esta manera posicionar al estudiante en un contexto determinado generando en el conciencia

de modificar sus actitudes frente a la opción que tiene de construir su proyecto de vida en un ambiente agradable y solidario como lo debería ser el colegio y el hogar. Se espera que pueda mejorar su comportamiento y sus calificaciones en pro de sus sueños, sabiendo que el colegio y la familia le brindas las oportunidades para surgir laboral y emocionalmente en la vida, sin desconocer la dimensión espiritual que lo hace más humano.

5.1.8. Proyecto de vida del estudiante

Se propone realizar un cuestionario con el estudiante donde se le pregunte: ¿Cuáles son tus sueños?, ¿Cuáles son las condiciones que favorecen tus sueños?, ¿Cómo puedes superar los impedimentos que el entorno plantea para lograr tus sueños?, ¿Cómo puedes potenciar o enriquecer las condiciones facilitaras que te permiten lograr tus sueños?, ¿Cómo puedes enfrentar las condiciones obstaculizadoras que te impiden lograr tus sueños?, ¿Cómo lograste realizar lo que habías querido?, ¿Cuáles eran las soluciones para lograr lo que querías?, ¿Cuáles eran las acciones a seguir para lograr lo que querías?, ¿Puedo implementar estas mismas soluciones y acciones para lograr mis otros sueños y metas? ¿Cómo? (Ver anexo 3). Con lo anterior descubrirá sus potencialidades y mejorará su autoestima, gestando y profundizando en su proyecto de vida.

5.1.9. Estrategias de estudio para consolidar y/o llevar a cabo el proyecto de vida

Se plantea una serie de estrategias de estudio enfocadas hacia el proyecto de vida como la organización para el estudio, donde se tiene en cuenta la organización del lugar, posiciones adecuadas para el estudio, organización del tiempo, horario de trabajo; metodologías de estudio y el diseño de su propio método de estudio (ver anexo 3). Con esto se espera proporcionar algunas

herramientas para que el estudiante forme hábitos de estudio que le proporcionaran la disciplina para lograr los objetivos en su proyecto de vida.

5.2. Acompañamiento Del Docente

El acompañamiento del docente debe ser constante, brindando las orientaciones pertinentes, generando espacios para que el estudiante realice las actividades adecuadamente, y donde las guías de trabajo no se tornen en una carga académica más, siendo la principal motivación la entrega puntual por la calificación.

En primera instancia debe brindar espacios acordes con la guía de trabajo N° 10, sitios dispuestos con el aseo, iluminación, organización de los estudiantes en el aula de clases, en caso de trabajar allí, brindando un ambiente de disciplina y respeto, contextualizando al joven en los objetivos que se esperan lograr con las actividades en cada una de las guías de trabajo. Debe incentivar al estudiante en la organización de las actividades, llevándolas en una carpeta de trabajo o de la forma más adecuada, donde se produzca el registro y el seguimiento del proyecto de vida de cada participante.

Debe motivar al joven en sus respectivas respuestas, a que no sean simples y por llenar un requisito, sino al contrario, bien fundamentadas y argumentadas con la motivación de base, expuesta en la importancia del proyecto de vida para el joven, el cual le debe generar hábitos de estudio, buen comportamiento en las aulas de clase, seguimientos de las normas institucionales, amabilidad, respeto, cortesía y humanidad con todos los miembros de la comunidad educativa teniendo presente la filosofía de Maurice Blondel.

La motivación del docente y el entusiasmo a la hora de trabajar con los alumnos es fundamental, pues reconocen la importancia de la temática, su debido interés, que muy seguramente los llevará

a generar cambios positivos dentro de las aulas de clase, tomaran conciencia de su posición en el colegio, en la sociedad, del debido reconocimiento de espacios y de la valoración de las personas y el medio que los rodea, como parte importante para su crecimiento humano, espiritual e intelectual.

Por consiguiente es responsabilidad del docente generar cambios en los estudiantes, teniendo presente que la profesión que realiza no puede ser tomada como una labor más en la sociedad, sino como una vocación, que llama al maestro a generar cambios en la sociedad desde el aula de clases, no excusándose en el abandono de la familia del estudiante, la problemática social, económica, política y cultural, sino sintiéndose responsable de estas mismas problemáticas, puesto que se generaron por malos procesos educativos, y que no puede esperar alumnos estrella, de lo contrario su labor no tendría mayor relevancia.

Cuando el docente toma conciencia de su autonomía en el aula de clases, puede generar cambios sin importar si está de acuerdo o no con el decreto educativo de momento, que si bien debe seguir ciertos parámetros, estos no le impiden inspirar al estudiante hacia el conocimiento, hacia la producción intelectual, que no se agota con lo visto en clase, que busque generar cambios en las comunidades y en la sociedad en general, iniciando con la unidad y los valores en el aula de clases, desde cada uno de los estudiantes que componen el curso.

Desde los grados novenos, inclusive grados anteriores, los jóvenes ya están más conscientes de su situación familiar y social, y pueden considerar a la familia como el núcleo fundamental, como célula social, pero no determinante a la hora de alcanzar sus sueños como personas únicas, que empiezan a ser independientes, responsables de su propia formación, sujetos y dueños de sus vidas. Esto para los casos por abandono familiar o por falta de apoyo de sus seres queridos.

Por consiguiente el proceso del proyecto de vida de los jóvenes inicia con el buen desempeño del docente, con la motivación hacia el cambio personal y social en los estudiantes, responsabilizándose del proceso formativo de los mismos en las dimensiones intelectual, espiritual y humana. De esta manera el joven responderá de la manera más adecuada en cada una de las horas de clase, con la motivación de fondo por alcanzar sus sueños, reconociendo que no es fácil llegar allí, pero que debe iniciar con la disciplina y disposición a la hora de la instrucción de la temática.

En conclusión se deduce que la problemática en los planteles educativos corresponde a la desorientación del joven con respecto a sus sueños e ideales, al proyecto de vida, por la baja autoestima, al pesimismo, a la desorientación a la hora de asumir problemas familiares y/o académicos, y que una vez superado esto con la ayuda del docente y personal especializado, volverá a ser un estudiante activo, dinámico, en todas las asignaturas, pues si se muestra la debida importancia en cada una de ellas, el joven tomará más aprecio, y no verá las materias como un relleno más, inútiles y sin ningún realce o impacto en su vida de manera directa.

Conclusiones

El proyecto de vida es considerado como un plan, un presupuesto, como un designio antes de ejecutar algún ideal. Su importancia es fundamental en la formación y realización del ser humano. El proyecto de vida se relaciona con el nivel de madurez vocacional en los jóvenes, este va acompañado por la consolidación y reflexión de valores humanos, que a su vez está estrechamente relacionados con la edad, el sexo, el nivel educativo de los padres e índice académico de los mismos jóvenes.

El proyecto es un primer esquema o plan de trabajo que recopila metas y objetivos esperados en un campo de acción concreto, antes de darle forma definitiva y de llegar a su culminación. Esto hace que el proyecto de vida tenga un énfasis ontológico, puesto que, llama efectivamente *"ENTE"* a todo lo que es o existe, porque este proyecto se forma a partir del reconocimiento de lo real y hace énfasis en un determinado contexto, como el Ente. Por consiguiente, todo lo que los sentidos y la razón perciben es real y existente, el mundo, las cosas, animales, personas, entre otros, precisamente sobre lo que se fundamenta el proyecto de vida, lo que hace que sea ontológico. Dentro del proyecto de vida las metas a corto plazo representan para los jóvenes lo más próximo a alcanzar como la graduación y las de mediano y largo plazo se enfatizan en aquello que demanda la sociedad, el bienestar personal y de reconocimiento, y para ello se plantea hacer un esquema programado de lo que se espera.

El medio escolar y social está latente en la construcción del proyecto de vida de los jóvenes e influye de manera positiva o negativa, dependiendo de la situación social y económica que se viva, y por ello es importante que el estudiante reconozca el entorno, la realidad, bien sea

comparándola con otra, o por medio de un análisis de la misma, descubriendo los aspectos negativos que lo puedan alejar de sus ideales, con el fin de fortalecer su carácter y emprendimiento haciendo frente a las adversidades y aprovechando las oportunidades con un alto nivel de sensibilidad social, capaz de dar y recibir afecto, pues además de buscar formarse intelectualmente, debe formarse humanamente, poseer sentimientos compasivos que lo lleven a ser solidario y a buscar el bien comunitario junto con el personal. Tener conciencia de su valor y dignidad como persona al igual que el valor y dignidad de los demás, siendo capaz de sumergirse en su interioridad para descubrir sus inagotables capacidades en las dimensiones: física, intelectual, afectiva y espiritual, reconociéndose dueño de sí mismo para fortalecer su autoestima y personalidad.

Una de las herramientas para tal efecto la constituye la escritura y los hábitos que se puedan establecer de maneara constante sobre la misma, generando crítica y reflexión, enfocando asiduamente hacia lo planeado, al recordar las metas y los objetivos trazados. La escritura se convierte en la búsqueda del yo interior, sacando conclusiones sobre las vivencias y situaciones de la vida cotidiana, evitando repetir los mismos errores, dotándolos de la capacidad crítica de verse y evaluarse a sí mismos. Cuando consolida su proyecto, su nivel cognitivo se sitúa en argumentos lógicos de sí mismo, de su proceder en el medio donde habita, mostrando en esta etapa de la vida un estado estable y sin mayor dificultad, llegando a ser extraordinaria, siendo crítico y activo frente a las dificultades, obteniendo ganancia de las mismas como lo es el aprendizaje, la experiencia, idealizando su futuro de manera más acorde con la realidad.

Se puede constatar que el proyecto de vida debe generar una flexibilidad, una formulación y unas reformulaciones, que el estudiante se va planteando a lo largo de la vida, visto en las etapas del desarrollo vocacional como son: planear el futuro, asumir el autocontrol de la propia vida,

tomar conciencia de la importancia del rendimiento académico y profesional, y desarrollar adecuados hábitos laborales, evidenciados en sus informes académicos. Los jóvenes están iniciando la etapa de exploración entendida entre los 14 y 24 años de edad, puesto que buscan la concreción de sus sueños profesionales. Inician las etapas de planificación, exploración, información, toma de decisión y orientación realista. Esto es muy importante para desarrollar espacios de trabajo sobre el proyecto de vida en las aulas de clase generando en ellos la madurez vocacional, ésta se ve reflejada en el comportamiento de los estudiantes dentro y fuera del aula de clases, en la disciplina y disposición para revivir la catedra o instrucción en las diversas asignatura, reconociendo la importancia de las mismas, generando hábitos de estudio y pensamiento crítico frente a los ideales de vida que desea.

De igual manera empiezan a consolidar la etapa del autoconocimiento por medio del desempeño de los diversos roles donde están involucrados como son: el familiar, social, académico, manejo del ocio, tiempo libre, entre otros. Esto hace que los Jóvenes comienzan a consolidar sus proyectos de vida por medio de la información sobre el ámbito laboral, así como, el perfil requerido y las oportunidades que ofrece la sociedad.

Los estudiantes van consolidando la toma de decisiones, sin creer solamente en el destino producto de la suerte o el azar, sino en las habilidades, en las metas propuestas, en las acciones que se tomen hacia la búsqueda de la felicidad, que cada persona escribe y trabaja sobre su propio destino. Creen que el sentido constituye la búsqueda del bienestar, radicado en la consecución de los objetivos y metas. Los planteamientos de los jóvenes en estas edades de desarrollo con muy acordes con la filosofía de Maurice Blondel, aunque desconozca la misma y su importancia, en cuando a que la filosofía no solo es reflexión sino construcción de la vida, como práctica que construye el destino del hombre. Por ello los jóvenes que tienen claro su

proyecto de vida y sus implicaciones no radican su existencia en una espera tranquila de su porvenir, sino en las decisiones, producto de la acción de la conciencia. Por consiguiente, la tesis filosófica de la Acción de Maurice Blondel tiene un énfasis directo en toda la temática de Proyecto de Vida, puesto que su filosofía parte del cuestionamiento por el sentido y el destino de la vida humana. Los estudiantes en sus apreciaciones muestran que este sentido y destino de la vida humana se enmarca en el propósito de todo proyecto de vida, donde el hombre descubre su lugar en el mundo, su labor, su crecimiento y su aporte al beneficio de los demás y por consiguiente la felicidad.

Se puede constatar como el papel del educador es fundamental en la motivación que el estudiante desarrolla por las asignaturas y cómo toman conciencia de la importancia de las mismas para lograr su metas propuestas, ya que se inició favoreciendo espacios donde los jóvenes analizaron y reflexionaron sobre su vida dentro de un ambiente determinado como es el colegio, aun sin concluir estas mismas reflexiones, que se iniciaron por medio del dialogo empleado por el docente encargado de esta investigación, cuando realizó la encuesta y el grupo focal con los estudiantes, desde el hecho de preguntarles por lo que querían y aspiraban lograr en la vida.

Se constata que las buenas acciones que conducen hacia el bienestar de los compañeros y al encuentro con Dios, corresponden a la reciprocidad en los valores, como el respeto, a la ética, la moral y las creencias gestadas desde la formación familiar enfocadas hacia la sociedad con carácter y con la firme creencia en Dios, según Blondel esta es una relación mutua entre los seres, en una simbiosis directa, donde lo que le pasa a unos perjudica directa o indirectamente a otros, esta normatividad es expresada en la búsqueda de una verdadera y completa realización, una adaptación de los recursos disponibles de cada persona a lo que es su posibilidad verdadera,

su deber ser, descubriendo que la felicidad y la alegría se encuentra en la armonía y el servicio prestado a la comunidad bajo el criterio de responsabilidad mutua, convirtiéndose en una realidad ontológica que se manifiesta en cada ser es latente en la medida en que el ser es gracias al ser de los demás, es decir, de cada uno de los caracteres de los demás seres adquiridos, que distinguen a cada una de las personas o seres vivos.

Lo anterior se hace mucho más palpable desde la filosofía de la acción de Maurice Blondel, pues se justifica la necesidad de la cortesía, del buen trato en toda la comunidad educativa, el estudiante reconoce el aporte de los demás para su propio crecimiento, la relación entre las demás personas le permite ampliar su conocimiento, hasta forma conciencia de la importancia del otro a la hora de decir un chiste o sabotear una clase, pues sabe que sin el apoyo de los demás no resulta factible interrumpir la misma. De esta manera los jóvenes están comprendiendo que son responsables también de la formación de sus compañeros, y que cuando se tiene una expectativa, un proyecto de vida, se hace lo posible por realizarlo, esto involucra el incremento del nivel educativo y reconocen que para lograrlo se necesita de la colaboración de todos, corrigiendo a sus compañeros de la mejor manera cuando no se saben comportar en las clases. El joven también descubre que por el momento la prioridad en su proyecto de vida es lograr superar su año escolar, accediendo al siguiente nivel educativo, y que sin importar los demás proyectos de los compañeros o el enfoque de los mismos, todos deben tener el mismo objetivo a corto plazo, llamado graduación, titulo de bachilleres.

Se está aplicando la filosofía de la acción de Maurice Blondel, en cuanto al trato y respeto por el otro en las aulas de clase y fuera de ellas, en el patio de juegos y demás lugares de esparcimiento del colegio, el mayor objetivo consistiría en consolidar la propuesta del proyecto

de vida, de esta manera se asegura la disciplina en todo el colegio, pues a un estudiante le cuesta poner en tela de juicio las normas disciplinarias cuando sabe que estas se dirigen hacia la realización de su futuro, normas como la puntualidad, el buen uso de los uniformes, la limpieza, el trabajo en equipo, el esfuerzo en la dimensión académica, el alejamiento de las drogas y malas influencias internas o externas que puedan desviar su proyección, sus sueños y sus metas, cuando en verdad las tienes claras y se hacen estables.

Por consiguiente el proyecto de estudiantes de grado 9°, se sustenta bajo el enfoque ontológico y desde una visión filosófica de la acción de Maurice Blondel, de manera implícita en el ideal de los jóvenes identificando en ellos las comprensiones de proyecto de vida, en confrontación con el constructo teórico elaborado a partir de la teoría de la acción de éste filósofo, en el colegio militar "Coronel Juan José Rondón", ubicado en el municipio de Funza (Cundinamarca). Generando algunos escenarios de reflexión sobre planteamientos presentes en los estudiantes que los pueden alejar o acercar a la idea de construcción de un proyecto de vida, brindándoles propuestas de herramientas que les permitan tener un sentido más amplio y real en la búsqueda de la felicidad y cómo ésta debe ser lograda en comunidad, mediante el servicio y la armonía de relación entre seres, y mediante esto llegando al encuentro con Dios que radica en el corazón del otro.

Esta investigación es un primer esquema que permite lograr un mejor desempeño académico y disciplinario en los jóvenes, profundizando en la búsqueda de los sueños bajo la dimensión humana, y por consiguiente se debe seguir profundizando e investigando hasta lograr resultados en la vida de los estudiantes, mediante la realización de los mismos y por ende una sociedad más justa, equitativa y armoniosa.

Referencias Bibliográficas

Barragán H, (2007) Filosofía Contemporánea. Esbozos y contextos. Universidad Santo Tomás. Bogotá.

Bochenski, (1997) *Introducción Al Pensamiento Filosófico*. Ed. XXX

CIPS. (2004) Proyect Proyecto De Vida Y Desarrollo Integral Humano.-*Ovidio D´Angelo Hernández*En CD del Evento Hóminis´02-La Habana, Cuba Y en Revista Internacional Crecemos.- Año 6 No. 1 y 2-Puerto Rico

.

Copyright © 2008-2017. (20 de Marzo de 2017). *acerca de nosotros: Definición De*. Obtenido de Definición De Web site: http://definicion.de/diario-de-campo/

Decreto 1290 de 16 de abril de 2009

Elona, N. & Toranzos, L. (2000). Evaluación Educativa: una aproximación conceptual. Buenos Aires.

Escobar, & Bonilla-Jimenez. (03 de Marzo de 2017). *Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología, Vol. 9 No. 1, 51-67*. Obtenido de uadernos Hispanoamericanos de Psicología, Vol. 9 No. 1, 51-67 Web site: http://www.uelbosque.edu.co/sites/default/files/publicaciones/revistas/cuadernos_hispanoamericanos_psicologia/volumen9_numero1/articulo_5.pdf

Escorcia, J. (2011). ¿Qué es la Evaluación Educativa? Universidad del Norte.

Filosofía Contemporánea . (17 de Marzo de 2017). Acerca de nosotros: Filosofía Contemporánea Blog universitario de análisis, reseñas y comentarios sobre filosofía contemporánea. Obtenido de Filosofía Contemporánea Blog universitario de análisis, reseñas y comentarios sobre filosofía contemporánea Web site: textosfil.blogspot.com/2010/12/la-hermeneutica-de-habermas.html

Flores M. (2008) *Resiliencia Y Proyecto De Vida En Estudiantes Del Tercer Año De Secundaria De La Ugel 03 Tesis* para optar el grado académico de Magíster en Psicología. Universidad Nacional Mayor De San Marcos Facultad De Psicología Unidad De Postgrado. Lima-Perú 2008

González M. (2001). La evaluación del Aprendizaje: tendencias y reflexión crítica. Revista Cubana de Educación Media Superior, 15(1), 85-96

Gómez V, Royo P. (2014) Nuevas Subjetividades Y Proyecto De Vida: Jóvenes Universitarios De La Vii Región Del Maule, Chile. Fecha de recepción: 21 de octubre de 2014 · Fecha de aceptación: 21 de enero de 2015

Hessen J. (xxxx). *Teoria Del Conocimiento Científico.(xxxx)*

LEY 115 de 1994. República de Colombia.

MANUAL DE CONVIVENCIA (2016), COLEGIO MILITAR "CORONEL JUAN JOSÉ RONDÓN". Funza (Cundinamarca)

Martínez, E. C. (24 de 5 de 2016). *http://cedoc.inmujeres.gob.mx/insp/taller_proy_de_vida.pdf.* Obtenido de http://cedoc.inmujeres.gob.mx/insp/taller_proy_de_vida.pdf: http://cedoc.inmujeres.gob.mx/insp/taller_proy_de_vida.pdf

Maurice Blondel. (1967) *El Punto De Partida De La Investigación Filosófica. Barcelona*. Editorial Herder

Maurice Blondel. (1893) *LA ACCIÓN. Ensayo de una crítica de la vida y de una ciencia de la práctica.* MADRID. BILBLIOTECA DE AUTORES CRISTIANOS

Maurice Blondel. (2005) *EL SER Y LOS SERES. Ensayo De Ontología Concreta E Integral*. Bogotá, D.C. Ediciones Salesianas. Estudiantado Filosófico Salesiano

Mineducación. (10 de Marzo de 2017). *Acerca de nosotros: Proyectos Pedagógicos Productivos. Una estrategia para el aprendizaje escolar y el proyecto de vida*. Obtenido de Proyectos Pedagógicos Productivos. Una estrategia para el aprendizaje escolar y el proyecto de vida Web site: http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-287836.html

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. (2011). *Proyectos Pedagogicos Productivos. Una estrategia para el aprendizaje escolar y el proyecto de vida.* Bogotá D,C: MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL .

Monografias.com. (27 de 03 de 2016). *http://www.monografias.com/trabajos11/constru/constru.shtml.* Obtenido de http://www.monografias.com/trabajos11/constru/constru.shtml: http://www.monografias.com/trabajos11/constru/constru.shtml

Mora, A. (2004). La Evaluación Educativa: conceptos, periodos y modelos. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", 4 (2), 1-29

*Morales C, (1996) El pensamiento filosófico y pedagógico de Maurice Blondel. Volumen I Visión Filosóficadel Mundo, Del Hombre Y De Dios***.** Santa Fe De Bogotá – Colombia. Universidad De La Salle

Palacio, F., (2014). Introducción a la ontología fuandamental y general. Ed. XXX

Peláez, A., Rodríguez, J., Ramírez, S., Pérez, L., Váquez, A., & González, L. (17 de Marzo de 2017). *La Entrevista*. Obtenido de La entrevista Web site: https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Entrevista.pdf

Platón. (1871). *Platón, Obras completas, tomo 4.* Madrid: Patricio de Azcárate.

Ramírez A, (2013) *La Construcción Del Proyecto De Vida En La Educación Media Superior: Una Propuesta De Intervención En El Colegio De Bachilleres Número 17. Universidad Autónoma De San Luis Potosí. Facultad De Psicologia.* Instituto de Investigación y Posgrado. Programa Nacional de Posgrados De Calidad. San Luis Potosí, S.L.P.

Bartone di Muro, R. (2009). MADUREZ VOCACIONAL Y PERFIL DE VALORES HUMANOS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. *Investigación Arbitraria* , Ed. Táchira Venezuela. PP. 971-982.

Rodríguez, G., Gil, J., García, E**.** (1999). *Metodología de la investigación cualitativa.* Málaga. Algibe.

Sampieri, R. (2010). Metodología de la investigación. Ed. Grupo Infagon. México

Salazar Ramos. (2011) *Filosofía Contemporánea, Esbozos Y Textos*. Bogotá. Universidad Santo Tomás.

Universidad Nacional de Colombia, Facultad de Ciencias Humanas, Departamento de Filosofía. (12 de Marzo de 2017). *scielo*. Obtenido de scielo Web site: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-00622012000200001

Vásquez, J. (25 de 03 de 2016). *Acompañamiento Formativo a Estudiantes de Educación Media en el Proceso de Elección de Estudios Superiores.* Obtenido de Ministerio de Educación Nacional - Universidad de Antioquia Web site: mod02_doc01_proyectovida.pdf

Bibliografía

Resumen Analítico Educativo (Rae) 1

Información tomada de la Web sobre Madurez Vocacional:
http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/31486/4/articulo8.pdf

1. Tipo de documento	Artículo
2. Nombre del documento	MADUREZ VOCACIONAL Y PERFIL DE VALORES HUMANOS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS
3. Editor	Educere. Investigación arbitrados ISSN: 1316-4910. Año 13, N°47. Julio- Agosto – Septiembre 2009.
4. Año de publicación	08 de diciembre de 2009
5. Ciudad de publicación	Edo. Táchira. Venezuela
6. Áreas de investigación	Educación
7. Resumen (Max. 150 palabras)	El constructo madurez vocacional y el perfil de valores humanos constituyeron el objeto de investigación en estudiantes inscritos en carreras de ingeniería, quienes solicitaron cambio de especialidad, en la Universidad Nacional Experimental del Táchira. La muestra estuvo conformada por 159 estudiantes durante los años 2006 y 2007; esta es una investigación de tipo descriptiva, de campo con elementos inferenciales. Los hallazgos indican que el nivel de madurez vocacional se ubicó en el promedio, y no se encontró relación significativa entre madurez vocacional y valores humanos, así mismo, con respecto a la edad, semestre e índice académico. El perfil general de la muestra de valores humanos es el económico, teórico y político, sin tendencias determinantes. Los estudiantes de arquitectura manifiestan un perfil en valores humanos asociado a sus intereses motivacionales, a diferencia de los estudiantes que aspiran a ingresar a las carreras ingeniería electrónica, informática y agronomía y ambiental.
8. Objetivos o hipótesis	1. Identificar el nivel vocacional y el perfil de los valores humanos en estudiantes que se cambian de especialidad. 2. Determinar la relación entre madurez vocacional con valores humanos, edad, sexo, nivel educativo de los padres e índice académico. 4. Verificar el perfil de valores humanos con el de las carreras objeto de este estudio.
9. Marco de referencia: Conceptos claves	Orientación vocacional, madurez vocacional, valores humanos, cambio de especialidad, cambio de carrera
10. Marco de referencia:	Escala de madurez Vocacional de Busot (1983),

teorías claves	adaptada por Durán (1992). Estudio de valores de Allprt, Vernon, Lindzey (1972).
11. Tipo de investigación	Investigación de tipo descriptiva
12. Conclusiones y análisis	RESUMEN: De acuerdo con los objetivos de esta investigación se concluye que la madurez vocacional se ubica en un nivel medio en los estudiantes que se cambiaron de especialidad, y en cuanto al perfil de valores humanos como elementos indicativos, de intereses vocacionales, son acordes con sus preferencias los cambios de especialidad hacia las carreras mecánica, industrial y producción animal (Económico – Político – Teórico), y arquitectura (Estético). A diferencia de los estudiantes aspirantes hacia las carreras agronomía, electrónica, ambiental e informática, por cuanto sus intereses vocacionales no son acordes con estas.

Bibliografía:

- Abaide Balbinotti, Marcos Alencar. (2003). A Noçao Transcultural de Maturidade Vocacional na Teoria de Donald Super.
- Allport, Gordon W., Vernon, P. E. y Lindzey, G. (1960). *Study of values*. Third Edition. Cambridge: The Riverside Press.
- Allport, Gordon W., Vernon, P. E. Lindzey, G. (1972). *Estudio de Valores.* México: El Manual Moderno, S. A.
- Blanco Blanco, Miguel Ángel y Frutos Martín, José Antonio. (2005). *Orientación vocacional: Propuesta de un instrumento de*
- *auto orientación.* Recuperado el 9 de diciembre de 2005 en htpp://www.cesdonbosco.com/revista/EF4/Artículos/orien
- Bortone Di Muro, Rosalba. (1981). *Orientación vocacional*. Divulga, Universidad Nacional Experimental del Táchira. San
- Cristóbal: Julio-Diciembre, 35-38.
- Bortone Di Muro, Rosalba. (1998). *Resultados de la aplicación de un programa de desarrollo personal dirigido a estudiantes*
- *de la carrera ingeniería electrónica-UNET*. Trabajo de ascenso no publicado. Universidad Nacional Experimental
- del Táchira.
- Bracho, Ana Violeta. (2002). *La prueba LUZ y su validez predictiva*. Tesis de grado. División de Estudios para Graduados.
- Facultad de Humanidades y Educación. Universidad del Zulia. Maracaibo, Venezuela.
- Busot, Jesús Aurelio. (1995). *Elección y desarrollo vocacional*. Maracaibo: EDILUZ.
- *LUZ.* Tesis de grado. División de Estudios para Graduados. Facultad de Humanidades y Educación. Universidad
- del Zulia, Maracaibo.
- Durán Casas, Marta y Tobón, Mairene. (2008). *Características de la madurez vocacional de los aspirantes a ingresar en la*

- *Universidad del Zulia.* Comisión Prueba LUZ. Universidad del Zulia. Maracaibo, Venezuela.
- Papalia, Diane E. y Wendkos Olds, Sally. (1993). *Desarrollo humano*. Cuarta Edición. Bogotá: McGraw-Hill.
- work values measures. *Journal of Applied Psychology*, 1983, *72* (4), 666-673.
- Rendimiento académico en estudiantes de ingeniería de gas de la UNERBM. *Revista*
- Rivas, Francisco. (2003). *Asesoramiento vocacional*. Barcelona: Ariel.
- Selltiz, M. y Serrano, A. (1977). *Los métodos de investigación en las ciencias sociales*. Madrid: Rialp.
- Super Donald E. y Navill, Dorothy D. (1984). Work role salience as a determinant or career maturity in high school students.
- *Journal of Vocational Behavior*, 25, 30-44.
- Super, Donald E. (1957). *Psicología de la vida profesional*. Madrid, España. Editorial RIALP.
- Super, Donald E. (1977). *Vocational maturity in midcareer*. *Vocational*
- *Guidance Quarterly*, June, 294-301.
- Spranger, Eduardo (1961). Formas de vida. Psicología y Ética de la personalidad. *Revista de Occidente, S. A.*

Resumen Analítico Educativo (Rae) 2

Información tomada de la Web sobre Resiliencia y Proyecto de vida:
http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/621/1/Flores_cm.pdf

1. Tipo de documento	TESIS: para optar el grado académico de Magíster en Psicología
2. Nombre del documento	RESILIENCIA Y PROYECTO DE VIDA EN ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE SECUNDARIA DE LA UGEL 03
3. Editor	Universidad Nacional Mayor De San Marcos
4. Año de publicación	2008
5. Ciudad de publicación	Lima – Perú
6. Áreas de investigación	Psicológica y educación
7. Resumen (Max. 150 palabras)	Esta investigación es producto de la inquietud por conocer que, ante situaciones de tipo catastróficas, algunos estudiantes son capaces de resistir y salir fortalecidos, mientras que otros acusan un impacto muy fuerte dando lugar a una claudicación pasiva y pudiendo llegar inclusive hasta el fracaso. Se ha dedicado mucho tiempo a estudiar la magnitud de la adversidad, describiendo su capacidad de destrucción y las formas de evitarlo, en la creencia que se estaba haciendo prevención. Pero sólo se lograba aislar al sujeto de las

	situaciones radicalmente agresivas, limitando sus actividades y mutilando su desarrollo personal, sin tener en cuenta que la interacción con el medio permite al sujeto su desarrollo holístico y ontogenético (Luthar, 1999); y, dependiendo de los factores que se encuentren a su alrededor, se produce un desarrollo exitoso en el que es posible la presencia de un proyecto de vida.
8. Objetivos o hipótesis	El objetivo fundamental de esta investigación es determinar si existe relación entre los niveles de resiliencia y el grado de definición del proyecto de vida en estudiantes del tercer año de secundaria de colegios nacionales y particulares de la UGEL 03.
9. Marco de referencia: Conceptos claves	Resiliencia, proyecto de vida, estudiantes de secundaria.
10. Marco de referencia: teorías claves	Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (1993) y la Escala para la Evaluación del Proyecto de Vida de García (2002).
11. Tipo de investigación	Descriptivo - correlacional
12. Conclusiones y análisis	Existe relación altamente significativa $p<0,0001$) entre el grado de resiliencia y el grado de definición del proyecto de vida, tanto en la muestra de estudiantes varones como en la de mujeres.

Bibliografía:

- Alarcón, R. (1991). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*. Lima: Fondo Editorial UPCH.
- Aliaga, J. (2005). *Psicometría I.* Copias xerográficas. Facultad de Psicología, Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Aliaga, J. (2002). Escala de motivación y estrategias de aprendizaje para escolares de quinto y sexto grado de primaria. *Revista de Investigación en Psicología*. Instituto de Investigación en Psicología, Facultad de Psicología, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Vol. 5, Nº 2:27-42.
- Aliaga, J., Ponce, C.; Bernaola, E. y Pecho, J. (2001). Características psicométricas del inventario de autoevaluación de la ansiedad ante exámenes. *Paradigmas, Revista del Colegio de Psicólogos del Perú, Consejo Directivo Regional de Lima*, Año 2, Vol. 2, N° 3-4: 11-29.
- Aliaga, J. y Pecho, J. (2000). Evaluación de la actitud hacia la matemática en estudiantes secundarios. *Paradigmas*, Revista del Colegio de Psicólogos del Perú, Consejo Directivo Regional de Lima; Año 1, Vol. 1, N° 1-2: 61-78.
- Al Nacer-Naser, F. y Sandman, M. (2000). *Factores de resiliencia en el afrontamiento de acontencimientos traumáticos en Kuwait*. Departamento de Sociología de la Universidad de Kuwait.
- Arias, C (2004). "Ensayo Inteligencia Resiliente y proyecto de vida" Montelíbano. Universidad Carolina del Norte.
- Bandura, A (1998): *Autoeficacia: cómo afrontar los cambios en la sociedad actual*. Bilbao: Desclée De Brouwer.

- Ary, D.; Jacobs, L.C. y Razavieh, A. (1990). *Introduction to research in education*. Chicago: Holt, Rinehart, and Winston.
- Best, J. (1970). *Cómo investigar en educación*. Madrid: Morata.
- Bibring, E. (1943). The conception of the repetition compulsion. *Psycoanalitic Quaterly*, Vol. XII, Nº 4, p. 486. 122
- Brofenbrenner, U. (1987). Ecología *del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.
- Castaño, C. (1975). Selección de los elementos de una Escala de Personalidad.
- *Revista de Psicología General y Aplicada*, N° 130, Vol. XXX (pp. 609-618), Julio-Agosto. Madrid, España: Instituto Nacional de Psicología Aplicada y Orientación Profesional.
- Casullo, M. (1996). *Proyecto de vida y decisión vocacional*. Buenos Aires: Paidós.
- Cyrulnik, B. (2003). *Los patitos feos: La resiliencia. Una infancia infeliz no determina la vida*. Barcelona: Gedisa.
- Deci, E. y Ryan, R. (1991): A motivational approach to self: Integration in personality. In R.A. Dienstbier (Ed): *Perspectives on motivation*, Vol. 38, pp. 237-288.
- Del Águila, M. (2003). *Niveles de resiliencia en adolescentes según género y nivel socioeconómico*. Tesis para optar el Grado Académico de Magíster en Psicología con mención en Psicología Clínica y de la Salud. UNIFÉ. Lima, Perú.
- Dellors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Madrid: UNESCO. Santillana.
- Doménech, J. (1975). *Métodos estadísticos para la investigación en ciencias humanas.* Barcelona: Herder.
- Elorza, H. (1987). *Estadística para ciencias del comportamiento*.México: Harla.
- Frankl, V. (1986). *El hombre en busca del sentido*. Madrid: Herder.
- Freud, S. (1929): *El malestar en la cultura*. Buenos Aires: Amorrortu, 1976.
- García, E. (2000). *Calidad de soporte social y proyecto de vida en madres adolescentes del "Hospital Materno Infantil San Bartolomé" de Lima.*
- Tesis para optar el grado de Maestro en Psicología, Universidad San Martín de Porres. Lima, Perú.
- García, E.; Gil, J. y Rodríguez, G. (2000). *Análisis Factorial*. Madrid: La Muralla-Hespérides.
- García, O. (2000). Proyecto de vida personal y familiar en madres adolescentes del Hogar Reina de la Paz. Lima: UNFV. 123
- García, O. (2002): *Calidad de soporte social y proyecto de vida en madres adolescentes del Hospital Materno Infantil San Bartolomé de Lima*.
- Tesis para optar el Grado Académico de Maestro en Psicología. Lima: USMP.
- Garret, H. (1977). *Estadística en psicología y educación*. Buenos Aires: Paidós.
- Gresham, F. (1986). Conceptual issues in the assessment of social competence in children. En: P. S. Shain, M. J. Guralnik y H. M. Walker (Comps.). *Children´s social behavior*. Development, Assessment and Modification (pp. 143-179), Orlando, FL: Academic.
- Grotberg, E. (1995). Fortaleciendo el Espíritu humano (Trad. Nestor Suarez Ojeda) La Haya Fundación Bernard Van Leer.
- Grotberg, E. (1996). *Guía de promoción de la resiliencia en los niños para fortalecer el espíritu humano*. USA: Fundación Bernard Van Leer.

- Grotberg, E. (1996b).Promoviendo la Resiliencia en Niños: reflexiones y estrategias con Kotliarenco,M,A, Cáceres,L, Alvarez, C (ed) La resiliencia : construyendo en Adversidad. Santiago de Chile. CEANIM.
- Grotberg, E. (1999). "The International Resilience Project" en Melillo, A
- (2002)
- Henderson N. y Milstein M. (2003). *Resiliencia en la escuela*. Buenos Aires: Paidós.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (1998). *Metodología de la Investigación*. México, DF: McGraw-Hill.
- Hunter, A. y Chandler, G. (1999). *Adolescent resilience*. Image. The Journal of Nursing Scholarship, Vol. 31(3), 243-247.
- Infante, F. (2002). La resiliencia como proceso: una revisión de la literatura reciente. En: Melillo, A. y Suárez, N. (comp.). *Resiliencia. Descubriendo las propias fortalezas*. Buenos Aires: Paidós.
- INEI, (2005). Informe sobre el desarrollo Humano. Lima –Perú.
- Kaplan, H. (1999). Toward an understanding of resilience: A critical review of definitions and models. En: Glantz, M. y Johnson, J. (eds.); *Resilience and development: Positive life adaptations*, New York, Plenum Publishers, pp. 17-84. 124
- Kerlinger, F. (1988). *Investigación del comportamiento*. México, DF: McGraw-Hill/Interamericana.
- Kinnet y Taylor, (1999) Investigación de Mercados un enfoque aplicado. Mc Graw Hill. Colombia.
- Kotliarenco, M.A y otros (1997) Estado del Arte en resikiencia. Wahington D.C. OPS/ OMS. Fundación, W.K. Kellog, CEANIM.
- Krauskopf, D. (1996). El fomento de la resiliencia durante la adolescencia. *Proniño*, 2 (6).
- Lamas, H. (2002). Educar para la competencia personal. *Palabra de Maestro*, Año 11, Nº. 35, pp.44-47.
- Luthar, S. (1999). Poverty *and children´s adjusment*. USA: SAGE Publications.
- Luthar, S. y Zingler, E. (1991). Vulnerability and competence: A review of research on resilience in childhood. *American Journal of Orthopsichiatry*, Vol. 61, Nº 1.
- Maddaleno, M (1994). Riesgo en Adolescentes. Curso de Multidisciplina en Salud Integral de adolescentes. OPS/Kellog. Santiago de Chile: Autor.
- Marrone, M. (2001). *La teoría del apego: Un enfoque actual*. Madrid: Psimática.
- Masten, A. y Garmezy, W. (1985). Risk, vulnerability and protective factors in evelopmental psychopathology. En: Lahey, B.B. y Kazdin, A. I. *Advances in clinical child psychology*, 8 (pp. 1-52), New York: Plenum Press.
- Melillo, A.; Soriano, R.; Méndez, A. y Pinto, P. (2004). *Salud comunitaria, salud mental y resiliencia. En: Resiliencia y subjetividad*. Los ciclos de la vida. (en prensa).
- Morales, P. (2001). *Las claves eternas del éxito*. León: Difusión Rosacruz.
- Moffat, A (1991). Citado por Chadi, M 2000.
- Munist, M,; Santos, H; Kotliarenco, M.A; Suarez Ojeda, E; Infante, F y Grotberg, E (1998): Manual de Identificación y Promoción de la Resiliencia en niños y

jóvenes, Washington D.C.OPS/Fundación W.K. kellog, ASDI. 125
- Minedu, (2004).Ministerio de Educación: Situación del Perú con respecto a compromisos Mundiales y Regionales en Educación.
- Novella, A. (2002). *Incremento de la resiliencia luego de la aplicación de un programa de psicoterapia breve en madres adolescentes.* Tesis para optar el grado de Magíster en Psicología, mención en Psicología clínica y de la salud. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Oliveros, R. (1996). *Los planes vitales en las estrategias de formación y capacitación*. Instituto UNMSM.
- Osborn, A. F. (1990). Resilient children: a longitudinal study of high achieving socially disadvantaged children. *Early Child Development and Care*, Vol. 62, pp. 23-47.
- Pajares, F. (2000). *Implications of self-efficacy research for classroom practice*. Disponible en: http://www.des.emory.edu/mfp/MejiaImp.ppt.
- Peñaherrera, E (1998). Comportamiento de riesgo adolescente. Revista de Psicología de la PUCP. 14, (2).
- Panez, R (2000). Resiliencia en el Ande; Lima, Fundación Bernard Van Leer.
- Prado, R. y Del Águila, M. (2001). *Estudio comparativo de resiliencia al género y clase socioeconómica en adolescentes*. Investigación realizada en la Facultad de Psicología de la Universidad Federico Villarreal. Lima.
- Prado, R. y Del Águila, M. (2000). *Estructura y funcionamiento familiar en adolescentes resilientes y no resilientes.* Investigación realizada en la Facultad de Psicología de la Universidad Federico Villarreal. Lima.
- Rutter, M. (1985). Resilience in the face of adversity- protective factors and resistance to psychiatric disorder. *British Journal of Psychiatric*, Vol. l, 47, pp. 598-611.
- Rutter, M. (1992). *Developing minds: Challenge and continuity across the life span*. Gran Bretaña: Penguin Books.
- Rutter, M. (1991). *Resilience: some conceptual considerations initiatives*. Conference on Fostering Resilience. Washington DC, December.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (1996). *Metodología y diseño de la investigación científica*. Lima: INIDE. 126
- Silva, G (1997). Resiliencia y Violencia Política en niños. Buenos Aires, Universidad Nacional de Lanús.
- Suárez Ojeda, N. (2001). *Resiliencia. Descubriendo las propias fortalezas*.
- Buenos Aires: Paidós.
- Universidad Inca Garcilaso de la Vega (2001). *Análisis de los resultados de la prueba de razonamiento lógico del examen de admisión 2001-1*.
- http://uigv.edu.pe/gobierno/ [10 junio 2005]
- UNMSM, (2000). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Escuela de Postgrado. Prospecto de Admisión.
- Vanistendael, S. (1996). *Cómo crecer superando los percances. Resiliencia: Capitalizar las fuerzas del individuo*. Ginebra: BICE.
- Vanistendael, S. (1993). *Resilience: a few key issues*. lnternational Catholic Child Bureau, Mafta.
- Wagnild, G. y Young, H. (1993). Development and Psychometric Evaluation of

the Resilience Scale. *Journal of Nursing Measurement*, 1(2), 165-177.
- Werner, E. (1999). *Resilience and Development*. NY: Cornell University Press.
- Werner y Johnson, (1999). Can we apply resilience? En Glantz, M; Johnson, J; (Eds) Resilience and Development: Positive Life Adaptation. New York, Plenum Publishers.
- Werner, E. y Smith, R. (1992). *Overcoming the odds: high risk children from birth to adulthood*. New York: Cornell University Press.

Resumen Analítico Educativo (Rae) 3

Información tomada de la Web sobre Proyecto de vida:
http://aprendeenlinea.udea.edu.co/lms/men_udea/pluginfile.php/29904/mod_resource/content/0/modulo_2/pdfs/mod02_doc01_proyectovida.pdf

1. Tipo de documento	Artículo
2. Nombre del documento	"EL PROYECTO DE VIDA"
3. Editor	Ministerio de Educación Nacional - Universidad de Antioquia. Acompañamiento Formativo a Estudiantes de Educación Media en el Proceso de Elección de Estudios Superiores
4. Página Web. Link.	*mod02_doc01_proyectovida*.pdf
5. Ciudad de publicación	Colombia
6. Áreas de investigación	Educativa
7. Resumen (Max. 150 palabras)	Esbozar un proyecto de vida claro y, como mínimo, a corto plazo debe ser uno de los objetivos por alcanzar de todo estudiante que culmina los estudios de básica secundaria, pues obtener el título de bachiller supone el fin de una etapa y el inicio de otra que contempla dos posibilidades: comenzar los estudios superiores o integrarse al mundo laboral. Decidir cuál de ellas se perfila como la mejor opción, considerando las contingencias que enmarcan al sujeto que elige, es responder a un proceso reflexivo que se compone de diversos pasos, los cuales conforman un proyecto que pretende orientar el presente y parte del futuro. Es así como, establecer un plan de vida supone contar con una estrategia que contribuye a resolver encrucijadas vitales que pueden generar angustia y confusión. Es una herramienta que facilita el acceso al futuro porque señala, aunque sea de forma parcial, los caminos más viables para alcanzar la meta trazada
8. Objetivos o hipótesis	Brindar algunos elementos teóricos que permitan precisar el concepto de "proyecto de vida" y establecer una relación con la elección de los estudios superiores.

9. Marco de referencia: Conceptos claves	Proyecto de vida
10. Marco de referencia: teorías claves	Etimologías. Fenomenología existencial,
11. Tipo de investigación	Documental
12. Conclusiones y análisis	Un proyecto es una anticipación a una situación planteada que implica una elaboración cognoscitiva. Es la planeación sistemática de una porción de la vida o de la vida misma que posibilita el acceso aquello que se desea. Los seres humanos son los únicos seres capaces de planear su existencia, gracias a la subjetividad, característica única de su raza. Por consiguiente, El proyecto de vida se transforma a lo largo de la existencia y se determina en gran medida por las condiciones vitales en el que se presente.
Bibliografía: o De los Ríos, F. (2009). *Fundamentación Fenomenológico-Existencial para el Trabajo de Proyecto de Vida.* Tesis de pregrado no publicada. Medellín: Universidad de Antioquia. o Puerta, M.P. (2002). Proyecto de Vida en la Adolescencia. *La Crianza Humanizada,* 07, 2-4. o Rascovan, S. (2010). *Las Elecciones Vocacionales de los Jóvenes Escolarizados Proyectos, Expectativas y Obstáculos.* Buenos Aires, Argentina: Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico. o Real Academia Española. Diccionario de la Lengua Española - Vigésima segunda edición. (2013). Recuperado de http://www.rae.es/rae.html	

Resumen Analítico Educativo (Rae) 4

Información tomada de la Web sobre La Construcción Del Proyecto De Vida En La Educación Media Superior: http://ninive.uaslp.mx/jspui/bitstream/i/3206/4/MSP1CPV01301.pdf

1. Tipo de documento	Tesis presentada como requisito parcial Para obtener el grado de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
2. Nombre del documento	LA CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO DE VIDA EN LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR: UNA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EN EL COLEGIO DE BACHILLERES NÚMERO 17.
3. Editor	ANDRÉS PALACIOS RAMÍREZ. UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SAN LUIS POTOSÍ. FACULTAD DE PSICOLOGIA. Instituto de Investigación y Posgrado. Programa Nacional de Posgrados

	De Calidad
4. Año de publicación	Julio 2013.
5. Ciudad de publicación	San Luis Potosí, S.L.P.
6. Áreas de investigación	Educativa y psicológica
7. Resumen (Max. 150 palabras)	El presente proyecto de intervención centra su mirada en la construcción del proyecto de vida partiendo desde la realización de un diagnostico con una naturaleza mixta que exploro enfoques de aprendizaje y la etapa de construcción del proyecto de vida. En respuesta a los datos recabados se realizó una propuesta de intervención teniendo como objetivo promover el desarrollo del alumno de bachillerato que permita la construcción de un proyecto de vida en vías de consolidación o consolidado que integre a sus patrones culturales de comportamiento tanto dentro como fuera de la escuela. Dentro de la etapa de implementación se conformó un grupo de desarrollo dirigido a jóvenes que cursaban primer y tercer semestre de nivel medio superior donde se desarrollaron herramientas que les permitieron reflexionar sobre la importancia de planear y diseñar un proyecto de vida que integre metas, anhelos, visiones y misiones acordes con las necesidades y capacidades del participante.
8. Objetivos o hipótesis	Explorar cual es el estado actual de la construcción del proyecto de vida de los jóvenes pertenecientes a los colegios de bachilleres y como este se relaciona con el enfoque de aprendizaje que utilizan.
9. Marco de referencia: Conceptos claves	Proyecto de vida, enfoques de aprendizaje, educación media superior.
10. Marco de referencia: teorías claves	Paradigma productivista, universalismo, determinismo, marcos de referencia estables del trabajo, familia, referencias ideológicas y religiosas, cultura de proyecto.
11. Tipo de investigación	Este trabajo de investigación se caracteriza por ser un estudio descriptivo de corte mixto.
12. Conclusiones y análisis	Una de las tareas de la historia de vida es la construcción de la distancia. Es posible que se olvide el contexto de la época al contar la propia historia, lo que no se olvida son los elementos de producción de sentido: son de uno para uno. En el caso de las historias de vida, los jóvenes hacen suya la iniciativa de dar significado a los primeros años de vida a través de elecciones personales que son recordados y contados con significado. Lo que se brinda en la historia de vida es la posibilidad de que la personas y los grupos cuenten su historia y se auto reconozcan y no solo ser sujetos de intervención.

	Recuperar la memoria, la historia de las identidades rotas y recompuestas, ofrece otra perspectiva, no culturalista, ni economicista, sino subjetiva y formadora de sujetos. Los contextos sociales se involucran tanto en los sujetos que hacen parte de su identidad personal, cada historia que se escribió en este proceso nos muestra en su mayoría como las historias de vida cuentan momentos de dolor, tragedia y desviación en algún miembro de la familia y al final como la mayoría de los jóvenes repite el patrón de conducta des adaptativa. Se hace necesario hacer una relectura de estos escritos y hacer uno nuevo es decir como un segundo tomo donde los jóvenes ya no cuenten su pasado sino que leyendo este escrito encuentren ellos mismos una posibilidad o varias para caminar el sendero que todavía les queda por recorrer. Es importante reconocer que este tipo de trabajo debe integrarse en los procesos escolares como una tarea continua del departamento de orientación y tutoría.

Bibliografía

- Agulló, E. (1997). *Jóvenes, trabajo e identidad*. Servicio de Publicaciones, Universidad de Oviedo.España.
- Biggs, J.B. (1985).The role of metalearning in study processes. British Journal Educational Psychology N° 55, 1985.
- Biggs, J.B. (1987a). *Student approaches to learning and studying*. Melbourne: Australian Council for Educational Research Educational Research.
- Biggs, J.B. (1988). Approaches to Learning and to Essay writing. En Schmeck, R. (ed.): *Learning Strategies and Learning Styles*, 185-227. New York: Plenum Press.
- Biggs, J.B. (1989) Approaches to the enhancement of tertiary teaching, *Higher Education Research and Development*, 8 (1), 7-25.
- Biggs, J.B. (1990) Teaching for desired learning outcomes, en N.J. Entwistle, *Handbook of Educational Ideas and Practices*. London: Routlegde.
- Biggs, J.B. (1991) Approaches to Learning in Secondary and Tertiary Students in Hong Kong: Some Comparative Studies, *Educational Research Journal*, 6, 27-39.
- Biggs, J. (1992). *Why and how do Hong Kong students learn? Using the Learning and Study Process Questionnaires*. Hong Kong: Hong Kong University.
- Biggs, J.B. (1993a). What do inventories of student´s learning processes really measure? A theoretical review and clarification. *British Journal of Educational Psychology, 63*, 1-17.
- Biggs, J. (1993b). From theory to practice: A cognitive systems approach. *Higher Education Research and Development*, 12, 73-86.
- Biggs, J.B. (1994). Approaches to learning: Nature and measurement of. *The International Encyclopaedia of Education*, vol. 1 (2), 319-322.
- Biggs, J.B., Kember, D., & Leung, D.Y.P. (2001) The Revised Two Factor

Study Process Questionnaire: R-SPQ-2F. *British Journal of Educational Psychology*. 71, 133-149.
- Boutinet J-P (1993) *Psychologie des conduites à projet,* Paris, P.U.F «Que sais-je?», n°2770
- Brousseau, G. (1986). "Fundamentos y métodos de la Didáctica de la Matemática", Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Matemática Astronomía y Física, Serie B, *Trabajos de Matemática*, Nº 19 (versión castellana 1993).
- Brousseau, G. (1990). "¿Qué pueden aportar a los enseñantes los diferentes enfoques de la didáctica de las matemáticas?" (Trad. Puig L.). *Revista Enseñanza de las Ciencias*. España, Institut de Ciències de l'Educació de la Universitat Autònoma de Barcelona: vol. 8(3), 259-267.
- Clarke, J.A., & Dart, B.C. (1994). *The relationship between student's approaches to learning and their perceptions of what helps and hinders their learning*. Paper presented at the Annual Conference of the Australian Association for Research in Education. University of Newcastle. Newcastle, Inglaterra.
- Colegio de Bachilleres del Estado de San Luis Potosí. Recuperado el 5 de Noviembre de 2012 en www.cbslp.edu.mx.
- Coll, C. & Solé, I. (1990): La interacción profesor/alumno en el proceso de enseñanza/aprendizaje. En C. Coll, J. Palacios, & A. Marchesi (Comps.): *Desarrollo psicológico y educación II*. Psicología de la Educación. Madrid: Alianza.
- Coffield F.J., Moseley D.V. & Ecclestone K. (2004).*Learning styles and pedagogy* in post-16 learning: a systematic and critical review. London: Learning and Skills Research Centre/University of Newcastle upon Tyne.
- D'Angelo H., Ovidio (1997). *Proyectos de vida y autorrealización de la persona*. La Habana, Cuba: Academia.
- Doménech Betoret, F., Jara Jiménez, P. & Rosel Remírez, J. (2004). Percepción del proceso de enseñanza/aprendizaje desarrollado en Psicoestadística I y su incidencia en el rendimiento. *Psicothema,* 16 (1) 32-38. Recuperado de
- http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72716106
- Entwistle, N.J. y Ramsden (1983). *Understanding student learning*. London: Croom Helm. Entwistle, N.J. & Kozéki (1985). Relationships between school motivation, approaches to studying, and attainment, among British and Hungarian adolescents. *British Journal of Educational Psychology*. 55, 124-137.
- Entwistle, N. J. (1988). *La comprensión del aprendizaje en el aula*. Barcelona: Paidós-Ministerio de Educación y Ciencia.
- Entwistle, N.J. & Hounsell (Eds.) (1979*) How students Learn. Readings in Higher Education* I. Institute for research and Development in Post-compulsory Education. University of Lancaster.
- Galicia S., (2005). La formación de la identidad y la orientación educativa en la perspectiva narrativa de Bruner. *Revista educación mexicana de orientación*. Volumen 2(4).
- Guichard J. (Mayo-Agosto, 2002). Problemática y finalidades de la orientación profesional en formación profesional. *Revista Europea. Cedefop*.
- Kember, D., Wong (1999). Reconsidering the dimensions of approaches learning. *British Journal of Educational Psychology*, 69, 323-343.
- Levinson, B. (2002). *Todos somos iguales: cultura y aspiración estudiantil en*

una escuela secundaria mexicana, México: Santillana.
- Maquilón, J.J. (2001). *Los enfoques de aprendizaje en estudiantes de Pedagogía*. (Tesis de Licenciatura inédita). Universidad de Murcia. Murcia, España.
- Maquilón, J.J. (2003). *Diseño y evaluación del diseño de un programa de intervención para la mejora de las habilidades de aprendizaje de los estudiantes universitarios*. (Tesis Doctoral inédita). Universidad de Murcia. Murcia, España.
- Nuttin, J. (1965). *La motivación*. Buenos Aires: Proteo.
- Martínez, J.F., Serrano, M.G. & Ramírez (2012). *Nociones y concepciones de alumnos sobre el aprendizaje*. Universitarios potosinos, 7 (154), 56-59.
- Martínez, M. (2004). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. México: Trillas.
- Marton, F. & Säljö, R. (1976a). On qualitative differences in learning: 1. Outcome and process. *British Journal of Educational Psychology*, 46, 4-11.
- Marton, F. & Säljö, R. (1976b). Learning process and strategies. *British Journal of Educational Psychology*, 46, 115-127.
- Merino, C. (1993). Identidad y plan de vida en la adolescencia media y tardía. *Revista Perfiles Educativos*, 60, 44-48. México: CISE-UNAM.
- Pelletier, D., Noiseux, E. & Bujold, C. (1974). *Development Vocationnelle et Croissance Personnelle: Approche Operatorie*. Montreal: McGraw-Hill
- Pérez Gómez A. (1998). *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*. Madrid: Morata. 85
- Powell, K.E., & Paffenbarger, R.S. (1985). Workshop on epidemiologic and public health aspects of physical activity and exercise: a summary. *Public Health Reports*, 100 (2), 118-126.
- Ramsden, P. (1988). Context and Strategy: Situational Influences on Learning. In R.R. Schmeck (Ed.*): Learning Strategies and Learning Styles.* 150-184. New York: Plenum Press.
- Ramsden, P. (1992). *Learning to teach in higher education*. London: Routledge.
- Recio Saucedo, M.A. (2007*). Enfoques de aprendizaje y desempeño en alumnos de educación a distancia.* (Tesis doctoral inédita). Universidad de Sevilla, Sevilla, España.
- Rodríguez Moreno, M.L. (2003). *Las funciones de la orientación y de la información profesional ante la nueva ley de formación profesional y de las cualificaciones, de 2002, en España.* Bordón, 55 (3), 409-419.
- Rogers, C.R. (1974). *El proceso de convertirse en persona*. Buenos Aires: Paidós. (1994: 9ª Edición. Barcelona: Paidós. Versión original: On becoming a person, 1961.)
- Sánchez, O.G. (Febrero-Marzo, 2004). Los Requerimientos Institucionales De Información Profesio-Grafica En México. *Paedagogium Revista Mexicana de Educación y Desarrollo*.
- Trigwell, K. y Prosser, M. (1996). Changing approaches to teaching: a relational perspective. *Studies in Higher Education*, 21, 275-284.
- Valle, A., González, R., Núñez, J.C., Suárez, J.M., Pineiro, I. y Rodríguez, S. (2000). Enfoques de aprendizaje en estudiantes universitarios. *Psicothema*, 12, 368-375.
- Vigotsky, L. S. (1974). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores.*

Madrid: Grijalbo.
- Vigotsky, L. S. (1993 [1934]). *"Pensamiento y Lenguaje".* Obras Escogidas, Tomo II. Madrid: Visor.
- Wilson, J. D. (1992): *Cómo valorar la calidad de la enseñanza.* Madrid: Paidós/MEC

Resumen Analítico Educativo (Rae) 5

Información tomada de la Web sobre Nuevas Subjetividades Y Proyecto De Vida.
file:///C:/Users/compag/Downloads/-data-Revista_No_53-n53a08.pdf

1. Tipo de documento	Artículo
2. Nombre del documento	NUEVAS SUBJETIVIDADES Y PROYECTO DE VIDA: JÓVENES UNIVERSITARIOS DE LA VII REGION DEL MAULE, CHILE.
3. Editor	Revista de Estudios Sociales. Verónica Gómez Urrutia – Paulina Royo Urrizola
4. Año de publicación	Jul - sept 2015, Issue 53, p90-101. 12p.
5. Ciudad de publicación	Chile
6. Áreas de investigación	Social
7. Resumen (Max. 150 palabras)	El artículo examina la constitución de subjetividades juveniles en relación con dos aspectos clave para la formación de la identidad personal y la construcción de un proyecto de vida que se tenga razones para valorar: la familia y el trabajo. Basándose en una encuesta a estudiantes universitarios (N=524) de la región del Maule (Chile), se exploran algunos de los cambios más notables en los imaginarios juveniles referidos a proyectos familiares y su relación con el trabajo remunerado. Concluimos que, a partir de la diversificación de las formas familiares y la desestructuración de la organización de trabajo remunerado, los jóvenes, tanto hombres como mujeres, están redefiniendo el lugar del trabajo y la familia en sus proyectos vitales, cuestionando también los roles de género tradicionales.
8. Objetivos o hipótesis	Principales cambios sociodemográficos que han constituido el trasfondo de la experiencia del grupo en el cual se centra este análisis, examinamos la relación entre este contexto social y la mirada de los jóvenes sobre la familia, examinar el lugar del trabajo en los proyectos de vida
9. Marco de referencia: Conceptos claves	La familia y el trabajo remunerado
10. Marco de referencia: teorías claves	familia moderno-industrial, trama de definiciones en la intersección entre el espacio íntimo y el social

11. Tipo de investigación	Cualitativa, encuestas
12. Conclusiones y análisis	A partir de la diversificación de las formas familiares y la desestructuración de la organización de trabajo remunerado, los jóvenes, tanto hombres como mujeres, están redefiniendo el lugar del trabajo y la familia en sus proyectos vitales, cuestionando también los roles de género tradicionales.

Bibliografía

- Aguayo, Francisco, Pablo Correa y Pablo Cristi. 2011. Encuesta IMAGES Chile. Resultados de la encuesta internacional de masculinidades y equidad de genero. Santiago de Chile: CulturaSalud – EME.
- Aravena, Andrés. 2009. Discriminación e intolerancia. En Sexta Encuesta Nacional de la Juventud, ed. Instituto Nacional de la Juventud. Santiago de Chile: Instituto Nacional de la Juventud, 311-323.
- Arriagada, Irma. 2007. Familias latinoamericanas: cambiantes, diversas y desiguales. Papeles de Poblacion 53: 9-22.
- Baeza-Correa, Jorge. 2013. "Ellos" y "Nosotros": la (des) confianza de los jóvenes en Chile. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Ninez y Juventud 11, n° 1: 273-286.
- 5. Beck, Ulrich. 1997. Modernizacion reflexiva. Madrid: Alianza Editorial.
- 6. Beck, Ulrich. 2003. Un nuevo mundo feliz: la precariedad del trabajo en la era de la globalizacion. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica.
- 7. Cárdenas, Ana, Felipe Link y Joel Stillerman. 2012. .Que significa el trabajo hoy? Cambios y continuidades en una sociedad global. Santiago de Chile: Editorial Catalonia.
- 8. Cuadra, Haydeé y Ramón Florenzano. 2003. El bienestar subjetivo: hacia una psicología positiva. Revista de Psicologia de la Universidad de Chile 11, n° 1: 83-96.
- 9. Dávila, Oscar y Felipe Ghiardo. 2005. Trayectorias, transiciones y condiciones juveniles en Chile. Nueva Sociedad 200: 114-126.
- Ghiardo, Felipe. 2009. Transformaciones del trabajo y juventud: temas de búsqueda. Ultima Decada 31: 179-223. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362009000200010>.
- Gómez, Verónica. 2012. Divorcio á la chilena: família, gênero e cidadania no Chile, 1990-2004. Revista de sociologia e politica 20, n° 45: 111-128.
- González, Sergio. 2008. Individuación y juventud: proyectos de vida y derechos subjetivos. Revista Observatorio de Juventud 20: 27-36. <http://extranet. injuv.gob.cl/cedoc/revistaobservatorio/2008/revistaobservatorio20. pdf>
- Herrera, Soledad. 2006. Proyectos familiares y de pareja entre los jóvenes de Santiago de Chile. Ultima Decada 14, n° 25: 43-64. <http://dx.doi.org/10.4067/ S0718-22362006000200003>.
- Inglehart, Ronald y Pippa Norris. 2003. Rising Tide. Gender Equality and Cultural Change around the World. Nueva York: C.U.P.
- Instituto de Ciencias Sociales (ICSO). 2010. Encuesta Nacional UDP 2010. Universidad Diego Portales, Chile.
- <http://www.encuesta.udp.cl/descargas/enc2010/ presentacion-encuesta-

nacional-udp-2010.pdf>
- Instituto Nacional de la Juventud (INJUV). 2012. Resultados de la Septima Encuesta Nacional sobre la Juventud. Santiago de Chile: Instituto Nacional de la Juventud.
- Jiménez, Andrés, Carol González y Daniela Reyes. 2009. Satisfacción familiar y laboral de mujeres con distintas jornadas laborales en una empresa chilena de servicios financieros. Acta Colombiana de Psicologia 12, n° 1: 77-83.
- Juárez, Fátima y Cecilia Gayet. 2014. Transiciones a la vida adulta en países en desarrollo. The Annual Review of Sociology 40: 1-18.
- Lechner, Norbert. 2007. Los desafíos políticos del cambio cultural. En Obras escogidas II. Santiago de Chile: LOM Editores, 39-51.
- Leiva, Paula. 2012. Cambios en los referentes para la construcción de proyectos de vida juvenil. Tendencias & Retos 17: 93-103.
- Lozano, María. 2003. Nociones de Juventud. Ultima Decada 18: 11-19.
- Ministerio de Desarrollo Social. 2011. Resultados de la Encuesta de Caracterizacion Socioeconomica Nacional 2011. Modulo Mujer y Familia. Ministerio de Desarrollo Social, Chile. <http://centrodelafamilia. uc.cl/201304043080/familia-chilena/resultados-mujer- y-familia-casen-2011.html>
- Núñez, Iván y Roberto Gutiérrez. 2004. Classism,Discrimination and Meritocracy in the Labor Market: The Case of Chile. Documento de Trabajo 208. Santiago de Chile: Departamento de Economía Universidad de Chile. <http://www2.facso.uchile.cl/sociologia/ 1060225/docs/chile/nunez.pdf>.
- Organización Internacional del Trabajo (OIT). 2013. Tendencias mundiales del empleo juvenil. Organización Internacional del Trabajo. <http://www.ilo. org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---dcomm/ documents/publication/wcms_222658.pdf>.
- Organization for Economic Co-operation and Development (OECD). 2010. Employment Outlook, Moving Beyond the Job Crisis. Washington: OECD.
- Portrait, France, Rob Alessie y Dorly Deeg. 2002. Disentangling the Age, Period, and Cohort Effects Using a Modeling Approach. Social Science Research Network. <http://papers.ssrn.com/sol3/papers. cfm?abstract_id=360780>
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo Humano (PNUD). 2002. Desarrollo Humano en Chile. Nosotros los chilenos: un desafio cultural. <http://www. desarrollohumano.cl>.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo Humano (PNUD). 2010. Genero: los desafios de la igualdad. <http://www.desarrollohumano.cl>.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo Humano (PNUD). 2012. Bienestar subjetivo: el desafio de repensar el desarrollo. <http://www.desarrollohumano.cl>.
- Quintanilla, Pablo. 2014. ¿Qué es la agencia? En Inclusiones y desarrollo humano: relaciones, agencia, poder, eds. Fidel Tubino, Catalina Romero y Efraín Gonzales de Olarte. Lima: Fondo Editorial de la PUC, 123-139.
- Revilla, Juan Carlos. 2003. Los anclajes de la identidad personal. Athenea Digital 4: 54-67.
- Rico, Nieves y Carlos Maldonado. 2011. Las familias latinoamericanas interrogadas. Hacia la articulación del diagnostico, la legislacion y las politicas.

Santiago de Chile: Cepal – UNFPA.
- Rosemblatt, Karin. 2000. Gendered Compromises. Political Cultures and the State in Chile, 1920-1950.
- Chapel Hill: The University of North Carolina Press.
- Sen, Amartya. 2000. Desarrollo y libertad. Buenos Aires: Editorial Planeta.
- Sen, Amartya. 2010. La idea de la justicia. Madrid: Taurus.
- Sennett, Richard. 2003. La corrosion del caracter: las consecuencias del trabajo en el nuevo capitalismo.
- Barcelona: Editorial Anagrama.

Resumen Analítico Educativo (Rae) 6

Información tomada de la Web sobre Proyecto De Vida Como Categoría Básica De Interpretación De La Identidad Individual Y Social.
http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Cuba/cips/20120827125359/angelo8.pdf

1. Tipo de documento	Doc. de trabajo / Informes
2. Nombre del documento	PROYECTO DE VIDA COMO CATEGORÍA BÁSICA DE INTERPRETACIÓN DE LA IDENTIDAD INDIVIDUAL Y SOCIAL.
3. Editor	CIPS, Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas
4. Año de publicación	2004
5. URL	http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Cuba/cips/20120827125359/angelo8.pdf
6. Áreas de investigación	Psicológicas y sociales
7. Resumen (Max. 150 palabras)	La conformación de la identidad social como marco en que se configuran las identidades individuales, plantea la necesidad de categorías abarcadoras de la multiplicidad y complejidad de estas interacciones entre estructuras psicológicas y sociales, que permitan un enfoque holístico de las direcciones esenciales en que se construye la identidad personal y social: el proyecto de vida.
8. Objetivos o hipótesis	Por tanto, la propia formación de la identidad social es el marco en el que se configuran las identidades individuales. El estudio de la formación de la identidad es, pues, el de procesos que articulan el espacio de lo social y lo individual desde muchas perspectivas.
9. Marco de referencia: Conceptos claves	Proyecto de vida, condición social, experiencia, posibilidades, necesidades y aspiraciones
10. Marco de referencia: teorías claves	"situación social de desarrollo", introducida por Vigotsky. Posición interna se forma de la actitud que el niño sobre la base de su experiencia, posibilidades, necesidades y

	aspiraciones surgidas anteriormente, adopta ante la posición objetiva. Bozhovich (1976). Dirección de la personalidad como estructura integral (Bozhovich, 1976, p.282).
11. Tipo de investigación	Psicológica y social
12. Conclusiones y análisis	Proyectos de vida conflictuados, desintegrados, no realistas, pueden ocurrir así al nivel de la persona y colectivamente si no hay estructurados procesos de comunicación e intercambio reflexivos y aperturas creadoras, capaces de orientar hacia la transformación positiva de las condiciones de vida material y espiritual, en lo personal y en lo social. En nuestras investigaciones hemos detectado algunos de estos factores individuales, institucionales y sociales que intervienen como elementos desintegradores de los proyectos de vida o paralizan su realización temporalmente. (D'Angelo, O.; 1994, 1997)

Bibliografía:

- Bozhovich, L.I...- La personalidad y su formación en la edad infantil. Edit. Pueblo y Educación. La Habana, Cuba, 1976.
- D'Angelo H. , Ovidio.- Las tendencias orientadoras de la personalidad y los proyectos de vida futura del individuo. en:Algunas cuestiones teóricas y metodológicas sobre el estudio de la personalidad. Edit. Pueblo y Educación, La Habana, 1982
- ---------- - Modelo integrativo del proyecto de vida.- Provida. La Habana, Cuba, 1994.
- ----------.- El desarrollo personal y su dimensión ética.- Prycrea-, La Habana, Cuba, 1996.
- ----------. Proyectos de vida y autorrealización de la persona. Edit. Academia, La Habana, Cuba, 1997.
- ----------. Desarrollo Integral de los Proyectos de Vida. Provida. La Habana, Cuba, 1998.
- Obujowsky, K.- La autonomía individual y la personalidad. Rev. Dialectics and Humanismn. no.1 Varsovia, 1976.

Resumen Analítico Educativo (Rae) 7

Información tomada de la Web sobre Experiencia De Acompañamiento Formativo A Estudiantes De Educación Media En El Proceso De Elección De Estudios Superiores
http://www.alfaguia.org/www-alfa/images/PonenciasClabes/2/ponencia_95.pdf

1. Tipo de documento	Ponencia
2. Nombre del documento	EXPERIENCIA DE ACOMPAÑAMIENTO FORMATIVO A ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA EN EL PROCESO DE ELECCIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES
3. Editor	Universidad de Antioquia - COLOMBIA
4. Año de publicación	2013
5. Link.	permanenciaconequidad@udea.edu.co
6. Áreas de investigación	Educación
7. Resumen (Max. 150 palabras)	Siguiendo los lineamientos del Ministerio de educación Nacional de Colombia que corresponden al fortalecimiento de la formación y la articulación con la educación media, los cuales se basan en la necesidad de acompañar la orientación vocacional como una condición que está en relación con la deserción, se creó y desarrolló el curso virtual y semipresencial orientado al acompañamiento de estudiantes en la elección de estudios superiores en el marco del convenio 622 de 2012-2013. Este espacio virtual contó con seis módulos de aprendizaje dirigidos a estudiantes, docentes/directivos y padres de familia. En este sentido, se crearon tres escenarios de trabajo para que cada grupo poblacional abordara los asuntos específicos de su interés en torno al proceso de orientación vocacional. La ejecución de este curso se dio en el espacio de dos meses, septiembre/octubre de 2013, dejando como resultado de su dinámica una serie de aspectos que es menester mencionar.
8. Objetivos o hipótesis	Brindar información que permitiera identificar los contextos intrínsecos y extrínsecos al estudiante que afectan la elección de formación superior, propiciar un espacio reflexivo individual y grupal para identificar factores relevantes del proyecto de vida personal y familiar y su incidencia en la elección vocacional, acompañar la identificación de las ofertas formativas del medio y los campos ocupacionales, y revisar los elementos fundamentales en el proceso de toma de decisiones.
9. Marco de referencia: Conceptos claves	Abandono, Orientación vocacional, Curso semipresencial.
10. Marco de referencia: teorías claves	Tópicos de: orientación vocacional, proyecto de vida, contextos socio-económicos y familiares que afectan la elección de estudios superiores, y proceso de toma de decisiones.
11. Tipo de investigación	Investigación - acción

12. Conclusiones y análisis	El curso permitió a sus participantes generar claridades respecto a la elección personal de estudios superiores, brindarle mayor importancia al proyecto de vida con relación a la vocación, reflexionar sobre el lugar del docente en el proceso de acompañamiento vocacional de los estudiantes y darle un lugar fundamental a los intereses y habilidades como guía profesional. Se requiere de espacios de formación y acompañamiento para los distintos grupos poblacionales implicados, y del apoyo de las Universidades en este campo

Bibliografía

- Álvarez, M.T., y Cepeda, L.M. (1990). Factores que Inciden en la Elección Ocupacional y su Relación con la Identidad Vocacional. Tesis de maestría no publicada, Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.
- Cabrera, G. (1987). Factores Externos que Inciden en la Elección Profesional. Tesis de maestría no publicada. Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.
- Knobel, M. (1964) El Desarrollo y la Maduración en psicología evolutiva. Revista de Psicología, 1, 73-77.
- Martínez, M. (1998) Orientación Vocacional y Profesio-nal. Papeles del Psicólogo, 71
- Messing, C. (2009). Desmotivación, Insatisfacción y Abandono de Proyectos en los Jóvenes. Buenos Aires, Argentina: Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico.
- Puerta, M.P. (2002). Proyecto de Vida en la Adolescencia. La Crianza Humanizada, 07, 2-4
- Rascovan, S. (2010). Las Elecciones Vocacionales de los Jóvenes Escolarizados Proyectos, Expectativas y Obstáculos. Buenos Aires, Argentina: Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico.

Resumen Analítico Educativo (Rae) 8

Información tomada de la Web sobre La Cultura Del Emprendimiento En Los Establecimientos Educativos
http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-287822_archivo_pdf.pdf

1. Tipo de documento	Documento de trabajo. Ministerio de Educación Nacional. Guía N° 39
2. Nombre del documento	LA CULTURA DEL EMPRENDIMIENTO EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS
3. Editor	Ministerio de Educación Nacional

	Viceministerio de Educación Preescolar, Básica y Media
4. Año de publicación	2012
5. Ciudad de publicación	Bogotá D.C. – Colombia
6. Áreas de investigación	Educativa
7. Resumen (Max. 150 palabras)	Este documento presenta algunas orientaciones dirigidas a docentes y directivos docentes de los establecimientos de educación preescolar, básica y media para que puedan avanzar en el proceso de conceptualización de la cultura del emprendimiento a partir de una mirada integral que involucre las actitudes emprendedoras y la empresarialidad, de manera que puedan encontrar rutas y herramientas para involucrarla en los diferentes ámbitos de la gestión institucional, referenciados en valiosas experiencias que han adelantado algunos establecimientos del país.
8. Objetivos o hipótesis	El documento está estructurado en tres partes. La primera, presenta los conceptos básicos que hay que tener en cuenta en la elaboración de la propuesta institucional para llevar a cabo procesos de formación en emprendimiento. Desde cada una de las dimensiones de la gestión escolar, según los procesos establecidos por el Ministerio de Educación para el mejoramiento institucional. La segunda parte muestra cómo es posible contribuir al fomento de una cultura del emprendimiento; en ella se sugieren, como ejemplo, algunas actividades, estrategias y herramientas imprescindibles en el diseño y desarrollo de contextos propios de la gestión académica, tales como planes de área pan de aula, proyectos pedagógicos, actividades institucionales, propicios para desarrollar actitudes emprendedoras y de empresarialidad en los estudiantes de educación preescolar, básica y media. Finalmente, en la tercera parte se presentan orientaciones para la acción curricular a través de las cuales se ejemplifica la incorporación de la cultura del emprendimiento y la empresarialidad en los establecimientos educativos.
9. Marco de referencia: Conceptos claves	– Cultura del emprendimiento – Tipos de emprendimiento – Actitudes emprendedoras – Empresarialidad – Actitudes para la empresarialidad
10. Marco de referencia: teorías claves	• ¿En qué consiste la cultura del emprendimiento en los establecimientos educativos? • ¿Cómo fomentar una cultura del emprendimiento en los establecimientos educativos? • ¿Qué pueden hacer los establecimientos educativos para fomentar la cultura del emprendimiento?
11. Tipo de investigación	Documental

12. Conclusiones y análisis	Se invita a los establecimientos educativos a interpretar estas orientaciones como puntos de referencia para implementar ajustes curriculares, que permitan diseñar propuestas pedagógicas y didácticas, destinadas a fortalecer y fomentar tanto actitudes para el emprendimiento como para la empresarialidad en los estudiantes de educación preescolar, básica y media, en consideración de su diversidad poblacional, su cosmovisión, valores, creencias y formas de actuar.

Bibliografía

- Formichella, María Marta. "El concepto de emprendimiento y su relación con la educación, el empleo y el desarrollo local". Monografía. Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria, 2004. *http://www.inta.gov.ar/barrow/info/documentos/agroindustria/MonografiaVersionFinal.pdf*. Fecha de consulta: 2 de abril de 2009.
- Selamé, Teresita. Emprendimiento juvenil. Santiago: INJUV, 1999. *http://www.ilo.org/public/spanish/region/ampro/cinterfor/temas/youth/doc/not/libro275/libro275.pdf*. Fecha de consulta: 21 de abril de 2009.
- Groos, Manuel. Motivación "El modelo de las tres necesidades de David McClelland". 2009. *http://manuelgross.bligoo.com/content/view/615051/Motivacion-El-Modelo-de-las-Tres-Necesidades-de-David-McClelland.html*. Fecha de consulta: 1 de marzo de 2009.
- Gutiérrez, Guillermo Antonio. "Habilidades del emprendedor y características emprendedoras personales". Guía fácil para emprendedores.
- Aulafácil.com. 2009. *http://www.aulafacil.com/emprendedores-guia-facil/curso/Lecc-6.htm*. Fecha de consulta: 2 de marzo de 2009.
- DNP, Boletín, octubre 14 de 2010. "Ejes estratégicos de cultura y deporte en Plan Nacional de Desarrollo". *En: http://www.dnp.gov.co/LinkClick.aspx?fileticket=EzPNE_UvwLg%3D&tabid=36* Grupo de trabajo Interinstitucional para las Naciones Unidas sobre el Deporte para el Desarrollo y la Paz (2006). "El deporte para el Desarrollo y la Paz". De la práctica a la política. Toronto, Canadá.
- Ministerio de Educación Nacional, Normas No. 4. "Educación para el trabajo y el desarrollo humano". Bogotá, 2011.
- Ministerio de Cultura, "Manual de emprendimiento cultural."
- Puig, Rovira y Martín, Xus. "Competencia en autonomía e iniciativa personal". Alianza Editorial. España, 2007.
- SENA. "Normas de competencia laboral". Mesa Sectorial del Deporte, la Recreación y la Actividad Física. Colombia. 2012.
- Alcaldía de Medellín. Secretaría de Educación de Medellín. Educación Pertinente. "Emprendedores para la sociedad del conocimiento". 2005. *http://www.culturaemedellin.gov.co/sites/CulturaE/Comunidadesvirtuales/Semilleros_Emprendimiento/Paginas/Cartillas.aspx*. Fecha de consulta: 4 de abril de 2009.
- BID, FUNDES, 2004, Hugo Kantis, editor. "Desarrollo Emprendedor. América Latina y la experiencia Internacional", Washington, D. C.
- Cobo, Cristóbal. "Competencias para empresarios emprendedores: contexto europeo". Fundación Omar Dengo - IDRC - OIT/CINTERFOR, 2012. *http://www.oitcinterfor.org/sites/default/files/file_publicacion/comp_empre_cobo.pdf* Fecha de

consulta: noviembre 21 de 2012.
- Correa Ch. Carlos Gabriel. "Emprendimiento y empresarismo en las Mipymes, frustración o éxito". En: I Foro Intersectorial Unicafam: la investigación y la competitividad Mipyme Fundación Universitaria Cafam 2011. *http://www.unicafam.edu.co/EventoAcademico_1/flash/Articulos/a8.pdf* Fecha de consulta: noviembre 21 de 2012.
- Comisión de las Comunidades Europeas, 2003. "Libro Verde del Espíritu Empresarial en Europa". Bruselas.
- Comisión de las Comunidades Europeas, 2004. "El Programa Europeo a favor del espíritu empresarial". Bruselas
- Formichella, María Marta. "El concepto de emprendimiento y su relación con la educación, el empleo y el desarrollo local". Monografía. Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria, 2004. *http://www.inta.gov.ar/barrow/info/documentos/*
- *agroindustria/MonografiaVersionFinal.pdf*. Fecha de consulta: 2 de abril de 2009.
- García, Garza, Sáenz, Sepúlveda, 2003. *Formación de Emprendedores*. Universidad Autónoma de Nuevo León, Compañía Editorial Continental, México.

- Groos, Manuel. Motivación "El modelo de las tres necesidades de David McClelland". 2009. *http://manuelgross.bligoo.com/content/view/615051/Motivacion-El-Modelo-de-las-Tres-Necesidades-de-David-McClelland.html*. Fecha de consulta: 2 de marzo de 2009.
- Gutiérrez, Guillermo Antonio. "Habilidades del emprendedor y características emprendedoras personales". Guía fácil para emprendedores. Aulafácil.com. 2009. *http://www.aulafacil.com/emprendedores-guia-facil/curso/Lecc-6.htm*. Fecha de consulta: 2 de marzo de 2009.
- Ministerio de Industria y Comercio. Ley 1014 del Fomento de la Cultura del Emprendimiento, del 26 de enero de 2006.
- Ministerio de Industria y Comercio. Manual para la elaboración de planes de negocios. Bogotá, 2010.
- PNUD, 2007. *http://www.undp.org/spanish/publicaciones/annualreport2007/*.
- Selamé, Teresita. Emprendimiento juvenil. Santiago: INJUV, 1999. *http://www.ilo.org/public/spanish/region/ampro/cinterfor/temas/youth/doc/not/libro275/libro275.pdf*. Fecha de consulta: 21 de abril de 2009.
- Ministerio de Educación Nacional. Guía para el mejoramiento institucional. Guía No. 34. Bogotá, 2008. *http://www.mineducacion.gov.co,* links Publicaciones.
- Ricovery M@rketing. "Modelo de planeación estratégica participativa". Fecha de consulta: 4 de febrero de2010. *http://ricoverimarketing.es.tripod.com/RicoveriMarketing/id35.html*.
- Liderazgo en educación. *http://educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?&ID=136020&q=liderazgo%20en%20educación&site=educarchile*.
- Plan de formación y desarrollo humano, coaching personal y profesional: Procesos de mejoramiento personal que busquen el desarrollo de hábitos, actitudes y saberes que permitan la consolidación de actitudes emprendedoras en todas las personas vinculadas a la institución (Piera Iglesias, Iciar. "Nombre de la página:
- *http://www.coachingparaelexito.com/*, España, fecha de consulta: 10 de febrero de 2010).
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF. Hacia una escuela de calidad,

amiga de los niños y niñas. Bogotá, 2006.

- Ministerio de Educación Nacional. Organización y administración de bienes muebles e inmuebles de los establecimientos educativos. Guía No. 20. Bogotá, *http://www.mineducacion.gov.co,* links Publicaciones.
- Ministerio de Educación Nacional. Aprendizajes para mejorar. Guía para la gestión de buenas prácticas. Guía No. 28. Bogotá, 2007. *http://www.mineducacion.gov.co,* links Publicaciones.
- Organización de Estados Iberoamericanos, OEI. Gestión estratégica en centros educativos. Bogotá, 1996.
- Plan de uso, mejoramiento y optimización de recursos: Utilización, mantenimiento y optimización constante de los recursos (físicos, económicos y tecnológicos) que el establecimiento educativo tiene a su disposición.
- (Corporación Autónoma Regional de Santander. "Manual de implementación – Programa 5S". Fecha de consulta: 5 de febrero de 2010, Bucaramanga. *http://www.eumed.net/cursecon/libreria/2004/5s/2.pdf*).
- Comunicación y participación de los padres de familia en cada una de las instancias son elementos nucleares que facilita la apertura y permanencia de los espacios de diálogo, debate y concertación para la toma de decisiones.
- Decreto 1286 de 2005 por el cual se reglamenta la participación de los padres de familia en la escuela.
- La Ley 1404 / 2010 por la cual se crea el programa Escuela de padres en las instituciones educativas.
- Ley 1361 de Protección Integral a la Familia.
- Ley 1098 de 2006 Código de Infancia y Adolescencia.
- Guía No. 26. ¿Cómo participar de los procesos educativos en la Escuela?
- Cartillas para padres de familia.
- *http://www.angelamarulanda.com/articulos.htm*
- *http://www.lafamilia.info/*
- *http://www.redpapaz.org/*
- Ministerio de Educación Nacional. Estándares básicos de competencias en lenguaje, matemáticas, ciencias y ciudadanas. Documento No. 3. Bogotá, 2006. *http://www.mineducacion.gov.co,* links Publicaciones.
- Ministerio de Educación Nacional. Orientaciones pedagógicas para la filosofía en la educación media. Documento No. 14. Bogotá, 2010. *http://www.mineducacion.gov.co,* links Publicaciones.
- Ministerio de Educación Nacional. Orientaciones pedagógicas por la educación física, recreación y deporte. Documento No. 15. Bogotá, 2010. *http://www.mineducacion.gov.co,* links Publicaciones.
- Ministerio de Educación Nacional. Orientaciones pedagógicas por la educación artística en la educación básica y media. Documento No. 16. Bogotá, 2010. *http://www.mineducacion.gov.co,* links Publicaciones.
- Ministerio de Educación Nacional. Cartilla y manual Proyectos Pedagógicos Productivos PPP. Bogotá, 2010.

Resumen Analítico Educativo (Rae) 9

Información tomada de la Web sobre La Cultura Del Emprendimiento En Los Establecimientos Educativos
http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-287836_archivo_pdf.pdf

1. Tipo de documento	Documento de trabajo. Ministerio de Educación Nacional
2. Nombre del documento	PROYECTOS PEDAGÓGICOS PRODUCTIVOS. UNA ESTRATEGIA PARA EL APRENDIZAJE ESCOLAR Y EL PROYECTO DE VIDA
3. Editor	Erika Mosquera Ortega
4. Año de publicación	2010
5. Ciudad de publicación	Bogotá D.C. - Colombia
6. Áreas de investigación	Educativa
7. Resumen (Max. 150 palabras)	El ministerio de Educación Nacional, atendiendo a la Constitución Política de Colombia, la ley General de Educación -Ley 115 de 1994-, los lineamientos curriculares, los estándares básicos de competencias y demás referentes de calidad, busca que todos los niños, niñas y jóvenes cuenten con oportunidades para acceder al conocimiento por medio del desarrollo de competencias y valores necesarios para vivir, convivir, ser emprendedores y seguir aprendiendo a lo largo de su vida. Para tal propósito se adelanta un trabajo articulado y permanente entre el Ministerio de Educación Nacional, las Secretarias de Educación y las Instituciones Educativas; y que ponen a disposición de los docentes y de los directivos docentes la Cartilla para el Desarrollo de Proyectos Pedagógicos Productivos y el Manual para su formación; ambos con el objetivo de contribuir al desarrollo de las competencias básicas y ciudadanas, dinamizar la gestión educativa y promover la cultura del emprendimiento.
8. Objetivos o hipótesis	Cartilla y Manual tienen como objetivo ofrecer lineamientos generales a las Instituciones Educativas de carácter académico y técnico, urbano y rural, para que de manera autónoma y pertinente, puedan realizar adaptaciones a la propuesta, conforme a las necesidades particulares de cada contexto.
9. Marco de referencia: Conceptos claves	– El desarrollo de programas que fomenten las competencias desde la educación inicial hasta la educación superior – EL mejoramiento continúo del proceso de gestión de la calidad educativa. – La formación profesional de los docentes y directivos docentes. – El uso de medios y tecnologías de la información y comunicación – La evaluación a estudiantes, agentes educativos y establecimientos escolares. – La formación en bilingüismo

	– La articulación para el trabajo y el desarrollo humano
10. Marco de referencia: teorías claves	Gestión de la calidad educativa Desarrollo de programas para el fomento de competencias Formación profesional de Docentes y Directivos Docentes.
11. Tipo de investigación	Educativa
12. Conclusiones y análisis	La Cartilla para el desarrollo de proyectos Pedagógicos Productivos es un instrumento conceptual de información que responde a la pregunta: ¿De qué manera los proyectos Pedagógicos Productivos, en las instituciones educativas contribuyen a la formación de competencias básicas y ciudadanas y promueven desempeños para el emprendimiento y el desarrollo de proyectos ambientales sostenibles? Para responder a esta pregunta conceptualiza los Proyectos Pedagógicos Productivos, observa sus características, comprende la relevancia que adquieren para "la nueva ruralidad" y el ciclo que les da vida. Además resalta la importancia de la sostenibilidad ambiental, la ruta pedagógica y la participación de todos los agentes educativos en su desarrollo.

Bibliografía

- ACCI Unillanos (En línea). –Abril de 2000. –Diciembre de 2009. – http//www.unillanos.edu.co/ull_insc_web/new_portal/documentación/Banco%20DE%20PROYECTOS/DOCUMENTOS/Manprepro6.pdf.
- Barriga Diaz Frida y Hernández Rojas Gerardo Estrategias docente para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista [Libro]. -Mexico: McGraw – Hill, 1998.
- Blanco Manuel Alejandro Competencias básicas y su evaluación en la educación primaria (Libro). –Malaga : Vertice, 2009.
- Bogoya Daniel Vinent, Manuel, Restrepo, Gabriel et.al Competencias y proyecto pedagógico [Libro]. –Bogotá, D.C : UNIBIBLOS, 2001. –pág. 11.
- Bogoya Daniel Una prueba de competencias académicas como proyecto, en: competencias y proyecto pedagógico [Libro]. –Bogotá, D.C : UNIBIBLOS, 2000.
- Cano Jairo Capítulo V Principios y criterios en: Lineamientos conceptuales y metodológicos sobre proyectos pedagógicos productivos [Libro]. –Bogotá : IICA, 2003
- Fundación Manuel Mejia Manual operativo proyectos pedagógicos productivos, Juventud rural, educación y desarrollo rural [Libro]. –Bogotá. D.C : Fundación Manuel Mejía, 2008.
- Guhl Ernesto, Wills, Eduardo, etal Guía para la gestión ambiental regional y local (Libro). – Santafé de Bogotá : FONADE, 1998.
- ILPES Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social Cepal [En línea]. – Julio de 2005, - Diciembre de 2009. – http://www.cepal.org/publicaciones/xml/9/22239/manual42.pdf.
- MEN Articulación de la educación con el mundo productivo, competencias laborales generales, serie guías No 21. – Bogotá D.C : (s.n.).
- MEN Guía para el mejoramiento institucional: De la autoevaluación, al plan de mejoramiento. (Informe). Bogotá: MEN, 2008.
- MEN Lineamientos generales para una política nacional de educación ambiental, documento de apoyo [Libro]. – Santafé de Bogotá D.C: MEN, 1998.

- MEN Ministerio del medio ambiente Política Nacional de Educación Ambiental. – Bogotá : (s.n.), 2002.
- Perez Angel La cultura escolar en la sociedad neoliberal [Libro]. – Madrid : Morata, 1998.
- Pérez Edelmira. 2001 Hacia una visión de lo rural. En: ¿Una nueva ruralidad en América Latina? Norma Guiarraca (compiladora) [Libro]. – Buenos Aires : CLASCO Y ASDI, 2001.- pág. Páginas 17 a 30.
- PNUD Informe sobre Desarrollo Humano 2007/2008. La lucha contra el cambio climático: solidaridad frente a un mundo dividido [Informe]. – New York : PUND, 2007/2008.
- Torrado Maria Cristina Educara para el desarrollo de las competencias: Una propuesta para reflexionar, en: Competencias y proyecto pedagógico [Libro]. –Universidad Nacional de Colombia, Unibiblos, 2001.
- Torres Jurjo Globalización e interdisciplinariedad: el currículo integrado [Libro]. – Madrid : Morata, 2006.
- Universidad Autónoma de Manizales. Paz y Competitividad de la Universidad Autónoma de Manizales. Banco de Proyectos de Inversión Municipal, Manual de Operaciones [Libro]. – Manizales: Universidad de Manizales, 2006.

Resumen Analítico Educativo (Rae) 10

Información tomada de la Web sobre La Cultura Del Emprendimiento En Los Establecimientos Educativos
http://cedoc.inmujeres.gob.mx/insp/taller_proy_de_vida.pdf

1. Tipo de documento	Guía de trabajo.
2. Nombre del documento	MANUAL DEL TALLER: PROYECTO DE VIDA
3. Editor	Elsa Carolina Guzmán Martínez. Directora General del Instituto Aguascalentense de las Mujeres
4. Link	iam@aguascalientes.gob.mx
5. Ciudad de publicación	Aguascalientes, Ags., México
6. Áreas de investigación	Educativa
7. Resumen (Max. 150 palabras)	El proyecto de vida de hombres y mujeres muchas veces ha sido determinado por su condición de género, a través de la adopción de pautas patriarcales existentes en la cultura y transmitidas a través de diversas instituciones como la familia, la iglesia, la escuela y el Estado. Desentrañar lo que esconden los roles tradicionales y heredados de género, abre la posibilidad de desenmascarar un cierto molde social del cual tanto mujeres como hombres hemos de librarnos para poder generar un proyecto de vida que incluya equitativamente la parte más humana de ambos géneros. Esto es, la

	realización personal, la oportunidad de decidir, la posibilidad de descubrir territorios sin una frontera delimitada por el género, la facultad de habitar el mundo sin obstáculos como la discriminación y la violencia.
8. Objetivos o hipótesis	• Identificar los elementos que conforman el "yo" en todos los sentidos para que puedan decidir según sus conocimientos y criterios. • Fortalecer sus habilidades y destrezas, según sus capacidades y conocimientos, para que puedan desarrollarlas y utilizarlas en su vida diaria. • Reflexionar acerca de la importancia que tiene el conocerse y aceptarse tal y como son para que puedan confiar en ellos mismos y tomar las decisiones adecuadas y convenientes para ellos.
9. Marco de referencia: Conceptos claves	– Autoconocimiento – Autoconcepto – Autoaceptación – Autorespeto – Autoevaluacion – Autoestima
10. Marco de referencia: teorías claves	El Curso-Taller "Proyecto de vida" está dirigido a jóvenes y adolescentes que cursen el nivel medio superior con el objetivo de proporcionarles herramientas que les permitan reflexionar sobre la importancia de planear y diseñar un proyecto de vida fijo que integre metas, anhelos, visiones y misiones acordes con las necesidades y capacidades del participante.
11. Tipo de investigación	Investigación - Acción
12. Conclusiones y análisis	Es por ello que es fundamental formar en las y los jóvenes de nuestro medio una idiosincrasia basada en la equidad de género y en el respeto y valoración de la diferencia, para cimentar en ellos una perspectiva de vida acorde con la democracia que la sociedad y el Estado mexicano necesitan para garantizar un progreso integral. El Instituto Aguascalentense de las Mujeres promueve la igualdad de género en la constitución del proyecto de vida de las y los jóvenes, un proyecto que esperamos incluya nuevos horizontes, más allá de la concepción tradicional sobre el ser mujeres y hombres, y que reinventen los signos de un tiempo social gestado por ellas y ellos.
Bibliografía o Branden, N., *Los seis pilares de la autoestima*, Paidós, Barcelona, 1995. o Rodríguez Pellicer, Domingo, *Autoestima: Clave del éxito personal*, Editorial	

Manual Moderno, México, 1988.
- www. monografias.com.mx
- www.prometeo.us.es/recursos/la_orientacion/pag3.htm - 31k –
- www.wikipedia.org/wiki/Toma_de_decisiones - 37k

Anexo 1

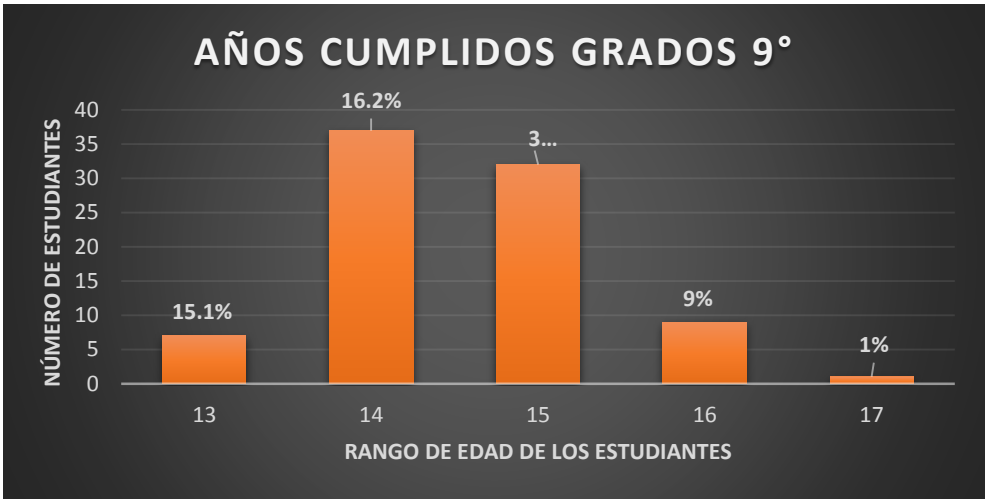
Encuesta General Grados 9°

Estas encuesta fue realizada a 86 estudiantes de grados 901, 902 y 903 del Colegio Militar "CORONEL JUAN JOSÉ RONDÓN", en la segunda semana de febrero del año escolar 2016, con la finalidad de indagar por la condición socio-económica y cultural de las familias. De esta manera descubrir los niveles de proyección y aspiración de los estudiantes con respecto a sus proyectos de vida, al igual que las condiciones de viabilidad económicas para cumplir con las expectativas.

Esto permite conocer el contexto familiar, las edades de los encuestados y relacionarlos con la madurez en la toma de decisiones, contando con tres años a partir de la fecha para reflexionar sobre el proyecto de vida. No se debe desconocer que muchos estudiantes ingresan en estos grados para seguir con la carrera militar una vez terminado su grado 11°, ya que consideran mucho más factible ingresar a las escuelas de cadetes como graduados del colegio con excelentes hojas en el nivel comportamental, académico y en condiciones militares, pues es en grado 9° donde se inicia el proceso con las fases y la modalidad del colegio, para obtener la libreta de 1 clase.

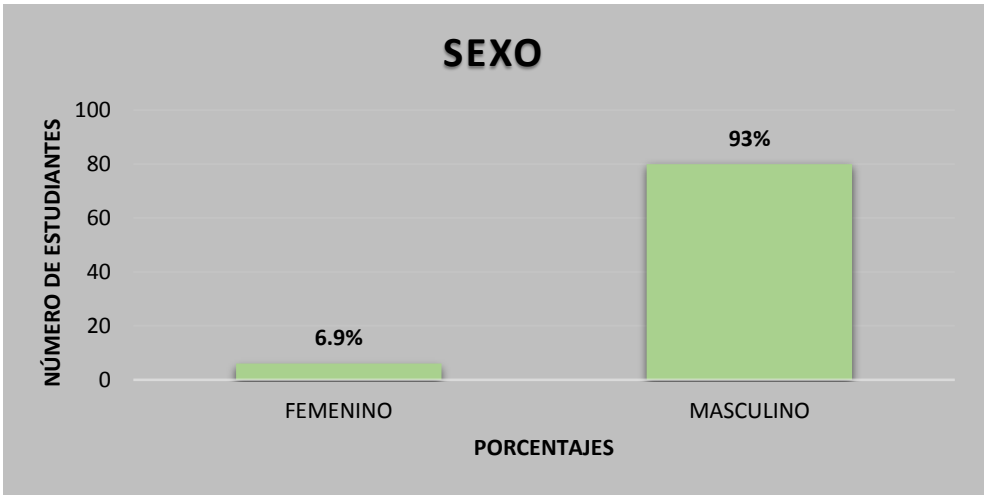
En la encuesta se realizaron las siguientes preguntas:

¿Cuantos Años Cumplidos Tienes Hasta El Día De Hoy?



La población de los grados 9° oscila entre edades desde los 13 años hasta los 17 años. Son jóvenes muy creativos y dinámicos que empiezan a reflexionar sobre su proyecto de vida de manera mucho más sería, contando con un periodo relativamente corto para salir del colegio.

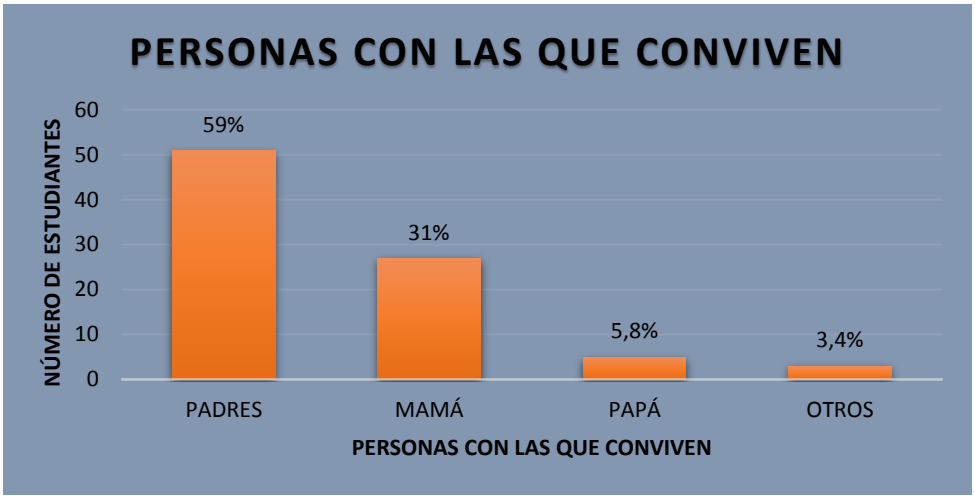
Sexo



La mayoría de la población es de carácter masculina por tratarse de una intuición de modalidad: orientación militar. Las niñas reciben la libreta de reservistas de primera clase, pero por no tratarse de una exigencia a nivel laboral o como requisitos para la educación superior,

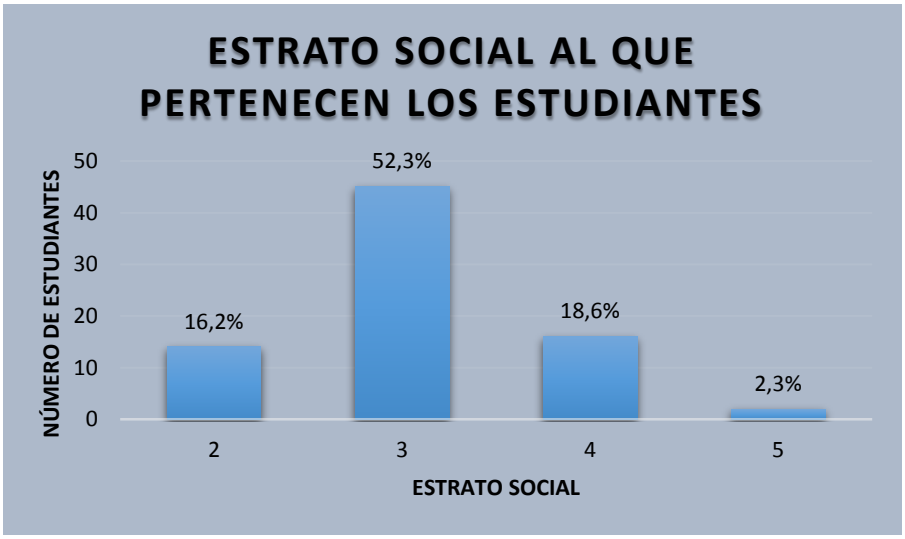
donde se tenga definida la situación militar, no se hace relevante para las jovencitas estudiar en esta institución, salvo que desean seguir la carrera, según sus proyectos de vida.

¿Con Quién Vives?



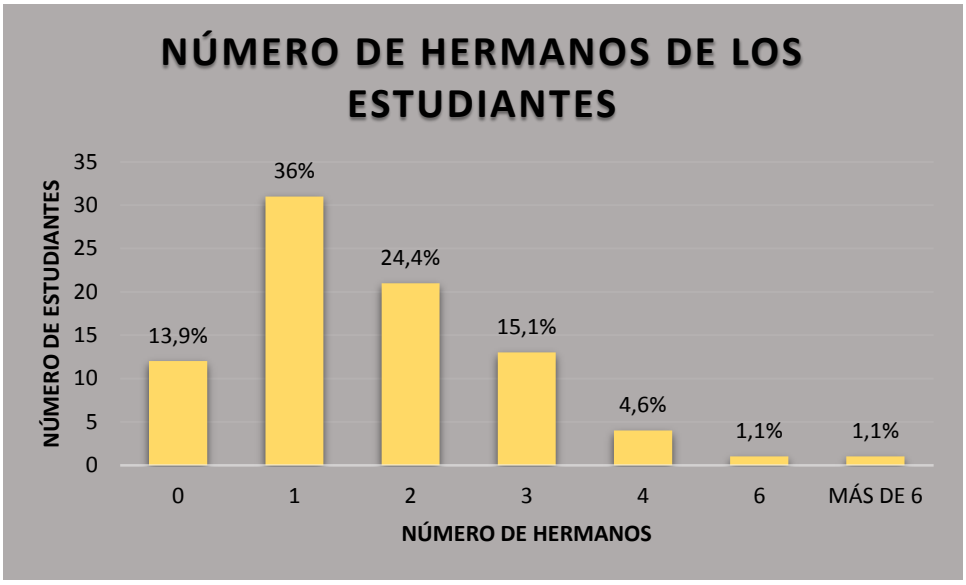
La gran mayoría de los estudiantes cuentan con familias conformadas por Papá y Mamá, aunque no todas son establecidas por una entidad religiosa o civil, matrimonio, pues si bien cuentan con una figura materna o paterna no necesariamente son los padres biológicos. Otros porcentajes conviven con uno de los padres y un número muy reducido con otros familiares. Por lo general los estudiantes cuentan con un respaldo afectivo y económico que le brinda mayores oportunidades de establecer un ideal más cercano a la realidad, entendida como la cotidianidad laboral y social, sobre su proyecto de vida.

¿En Qué Estrato Social Estas Ubicado?



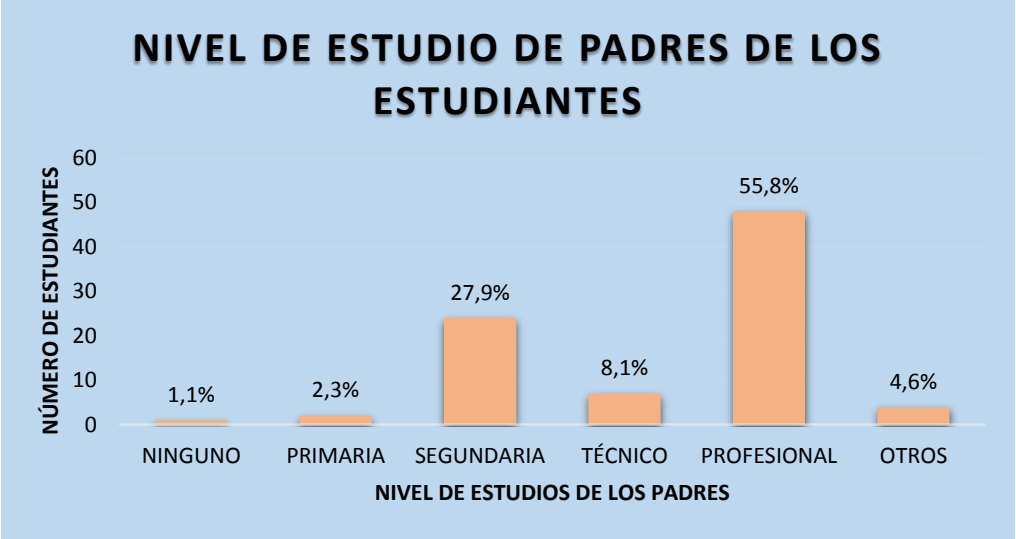
Por lo general la posición socio-económica de las familias de los estudiantes que conforman grado 9° es favorable, según la encuesta realizada, pues un gran porcentaje supresa los estratos 3 y 4, e inclusive hay jóvenes de estrato 5. Esto facilita mucho más la probabilidad de ingreso a la educación superior.

¿Cuántos Hermanos Tienes?



La mayoría de los estudiantes son hijos únicos otros cuentan con uno y dos hermanos, conformando núcleos familiares que no son numerosos. Esto le brinda mayores comodidades a los jóvenes, pues los padres les dan ciertos gustos en cuanto a modas, elementos electrónicos y dinero para onces en los descansos, este dato corresponde a las dos primeras semanas de clase donde los jóvenes asisten de particular y son evidentes sus prendas de vestir y objetos personales.

¿Cuál Es El Grado De Escolaridad De Tus Padres?



El nivel de escolaridad de los padres, que en su gran mayoría ocupa niveles profesionales, brinda a los hijos expectativas mucho más amplias en sus proyectos de vida, les permite aspirar a cargos profesionales y académicos,

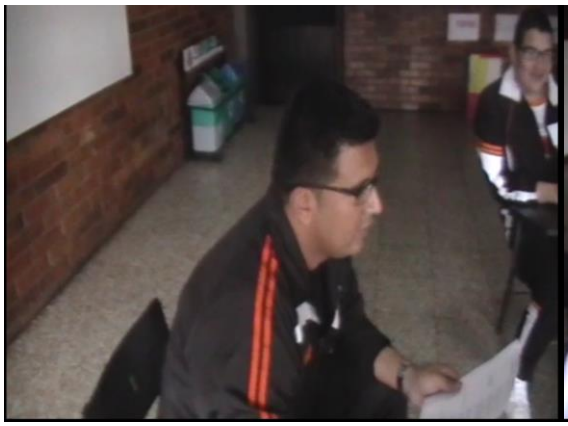
Evidencia Fotografica Encuesta.

Sistematización De La Información

1. ¿Cuántos años cumplidos tienes hasta el día de hoy?	2. Sexo	3. ¿Con quién vive?	4. ¿Cuántos hermanos tiene?	5. Nivel de escolaridad de los padres
14	**M IIIIIIIIIIIIIII IIIIIIIIIIIIIII IIIII**	**P M H IIIIIIIIIIIIIIII**	**1 IIIIIIIIIIIIII**	**NINGUNO**
15 IIIIII	**FIII**	**P M H Y OTROS IIII**	**2 IIIIIIIIII**	PRIMARIA III
16 IIIIIIIIIIIIIII		**M H IIIII**	**3 IIIIII**	**SEGUNDARIA** IIIIIIIIIIIIIIIIII
17 IIIIIIIIII		**P M III**	**4 II**	TÉCNICO IIIII

18 IIII		**OTROS III**	**5 II**	PROFESIONAL IIIIIIIIIIIIII
19 I		**P H II**	**0 IIII**	**OTROS** IIII
20		**M OTROS** **IIIII**		

Evidencia Fotográfica Grupo Focal



Fragmento diario de campo

Miercoles 17 de Agosto de 2016

La clase de ética inicio a las 8:05 de la mañana, despues de atender a un padre de familia de una estudiante de 702 y de entregarle a la profesora Nidia Parrado una bolsa con las escarapelas para los abuelitos el proximo viernes para la actividad de "plan comites".
Algunos estudiantes estaba por fuera del salón de clases, no hacia mucho ingresaban de formación en el patio central llamado "plaza de la paz".
Apenas vieron al docente acercarse, corrieron al aula de clase y los demás organizaron el salón, puerta y maletas, se dio el parte correspondiente y se inicio con la clase, el tema 3: Enfermedades de "transmisión sexual."

Se hizo una pequeña reflexión sobre la importancia de la ética y la moral frente a la prevención de estas enfermedades. Se explicaron algunas enfermedades, los estudiantes estuvieron muy organizados tomando apuntes y participando, formularon preguntas y se anotaban en el tablero los filas participantes para otorgarles nota por la participación.
Se formularon cuestionamientos sobre el criterio a la hora de no dejarse influenciar por los otros compañeros en la toma de decisiones frente a las relaciones sexuales. El docente argumentó que lo importante es lo que considere la persona, no los demás, frente al temor,

PRODECA
PROVEEDORA DE CARGA S. A.

Como expresaba un estudiante de ser llamado "Marica", por no tener relaciones sexuales.
Algunos jóvenes manifestaron que las mujeres hoy en día buscan tener relaciones sexuales igual que los hombres, por el placer que brinda el sexo, y por consiguiente es muy difícil de controlar el deseo y la lujuria.
El docente explicaba que la razón frente a un aborto y su proyecto de vida, debe ser controlar las emociones y los deseos.

Los jóvenes estuvieron muy atentos y al final se les dio el turno de preguntar, referente al tema. La clase finalizó a las 0:50 pm.

Cuando se le pregunta al estudiante por su proyecto de vida, da inmediato entra en reflexión, sobre lo que tiene en su mente y esperanzas.

Lo anecdótico es que los estudiantes que confieren tener definidos sus sueños y expectativas, son los que mejor se comportan, son más responsables y maduros.

PRODECA
PROVEEDORA DE CARGA S. A.

Anexo 2

Grupo Focal

Tabla 1 tabla de valoración pregunta por categoría: nociones sobre proyecto de vida

PARTICIPANTE	CATEGORÍA PREGUNTA	TESTIMONIO	CÓDIGO
1	¿Sabes lo que es un proyecto de vida?	Bueno, para mí un proyecto es un (…) es algo que nosotros planteamos para un futuro de 10, 8, 5 años.	Planteamiento, metas, sueños, objetivo a largo plazo, cualidades, capacidades y decisiones para obtener un buen futuro.
2		Pues el proyecto de vida para uno es las metas que se propone a largo plazo para la vida de uno y construir un buen futuro a largo plazo.	
3		Para mí, un proyecto de vida son a aquellos sueños que intento	

	lograr en toda mi vida
4	Para mí un proyecto de vida sería (…) las cualidades o capacidades que tengo para (…) cumplir mis metas y objetivos que me propongo desde cualquier meta u objetivo, dependiendo las cosas que quiera ser cuando sea más grade o (…) alguna otra meta.
5	Para mí un proyecto de vida es cómo enfocarme en el futuro, tanto estabilidad económica social, y es como lo que realmente quiero hacer y cómo me veo a largo plazo.
6	Para mí un proyecto de vida son todas las acciones o metas que uno hace para lograr un sueño que uno tiene a futuro.

7		Para mí, un proyecto de vida son decisiones que uno poco a poco en el trayecto de la vida va tomando y se va enfocando en lo que quiere.

Datos obtenidos en la aplicación del grupo focal (Fuete: elaboración propia)

Tabla 2 tablas de valoración pregunta por categoría: nociones sobre proyecto de vida

PARTICIPANTE	**CATEGORÍA PREGUNTA**	**TESTIMONIO**	**CÓDIGO**
1	¿Cuáles son tus objetivos y metas que te permiten ser feliz a corto, mediano o largo plazo?	Bueno mis metas u objetivos son, pues la primera que a más corto plazo que es graduarme y salir de bachiller a largo plazo ya sería tener una carrera en lo que más me gusta, que digamos, que sería ingeniería aeronáutica, eh, y eso sería lo que me haría feliz. A corto plazo sería acabar mi bachillerato.	Graduación, carrera, sentido de la vida, felicidad. Mantener una buena relación familia, ser el mejor, trasmitir conocimientos, no placeres, gusto por lo que se hace, buen ICFES, y hallar un buen retiro
2		Pues mis metas a corto plazo	

	serían terminar el grado 10, segundo graduarme, como tercero ingresar a la escuela de oficiales de la fuerza aérea en Cali y ya (…) a largo plazo mantener una buena relación familiar.
3	Bueno a corto plazo mi meta sería ser siempre el mejor, a mediano plazo sería poder transmitir mi conocimiento en todo lo que aprendí en bachillerato y la universidad, y a largo plazo sería volver a hallar el sentido de mi vida, la felicidad y poder hallar un buen retiro.
4	Ah!!!, bueno pues a corto plazo si graduarme, tener más que todo una buena prueba de estado, más que eso aparte de mis metas a largo o corto plazo quisiera es no

	vivir de placeres porque no encontraría la felicidad o el sentido a mi vida (…) y pues básicamente es ser feliz.
5	Y pues, mis metas a corto plazo, pues, empezando si sería graduarme, pero no sé, hacerlo de la mejor manera, ósea, no graduarse porque sí, y segundo, pues, a largo plazo sería, no sé, graduarme de la universidad y hacer lo que me apasiona, lo que quiero, que sería estudiar psicología y basarme en eso, ósea que mi vida se basa en eso, y (…) no sé, sentir que lo estoy haciendo porque me gusta y no porque tengo que hacerlo.
6	Mi meta a corto plazo es pasar once, tener una buena prueba ICFES, y también superarme a

		mí mismo, en lo que sea mis capacidades, también sería eh! (…) aprender e enriquecerme culturalmente y poder aportarle al mundo con mis conocimientos.
7		Bueno mis metas a corto plazo serían terminar los estudios, y mis metas a largo plazo serian eh!, profesional, hacer una carrera y (…) tratar de estar tanto como una carrera militar como una carrera profesional.

Datos obtenidos en la aplicación del grupo focal (Fuete: elaboración propia)

Tabla 3 tablas de valoración pregunta por categoría: nociones sobre proyecto de vida

PARTICIPANTE	**CATEGORÍA PREGUNTA**	**TESTIMONIO**	**CÓDIGO**
1	¿Consideras que el colegio y el ambiente social que te	Eh (…) pues a través del tiempo que llevo en el colegio creo que me ha dado las capacidades y se lo que me gustaría y no me	Colegio y los profesores estimulan mediante la

	rodea te están brindando orientación para que puedas iniciar tu recorrido en el proyecto de vida?	gustaría hacer, por las materias que veo durante todo los años, pues, digamos, sé que me gusta la matemática y no me gusta tanto español, este colegio ayuda a que uno vaya formando su proyecto de vida dependiendo lo que quiere ser cuando sea, (…) cuando pase más tiempo.	convivencia el gusto, sentido crítico y el carácter. Dese la casa se exige y depende de cada uno.
2		Pues ya que el entorno social y el entorno del colegio fundamentan tanto el criterio de uno para el proyecto de vida a un corto futuro o largo plazo, largo plazo, se ve (…) bien reflejado y (…) se diría que si ayuda (…) para el proyecto de vida.	
3		Bueno yo pienso que el apoyo escolar depende del enfoque que le cada uno, si yo quiero estudiar por ejemplo historia, pues voy a	

	enfocarme más en la materia de historia, si yo quiero estudiar matemáticas o ciencias avanzadas, pues voy a enfocarme en tal materia.
4	Claro porque gracias a los profesores he obtenido un mejor pensamiento crítico y (…) al obtenerlo se (…) se mejor lo que quiero para mi futuro y mi proyecto de vida.
5	Pues yo digo que sí, ya que pues, acá los profesores le ayudan a uno, como a estimular, como darse cuenta uno que es bueno, que puede mejorar y pues la convivencia, pues en el colegio es buena la verdad, porque uno aprende a vivir con (…) con todo tipo de gente, ósea, aprende como a estar con personas dueños de

	sus propias cosas, otras (…), aprende uno mejor a desenvolverse en la sociedad.
6	Bueno yo también pensaría que sí, yo creería que sí, que el colegio lo enfoca a uno mucho, a desarrollar un proyecto de vida pero también se basa en la casa, porque si a mí no me exigen que (…), hay personas que se exigen a sí mismas, pero hay otra que (…), digamos, al ver que nadie les exige, entonces, ellas no se interesan nada, y piensan que la vida es de un momento.
7	Yo diría que el colegio nos ayuda mucho a ir formando poco a poco nuestro carácter, a través del tiempo, pues estar conviviendo con tantos compañeros acá en el colegio nos dan la idea de cómo

		(…), podemos sobre(…) salir en la sociedad, y pues entender cada como espacio social que hay.	

Datos obtenidos en la aplicación del grupo focal (Fuete: elaboración propia)

Tabla 4 tablas de valoración pregunta por categoría: procesos de reflexión

PARTICIPANTE	CATEGORÍA PREGUNTA	TESTIMONIO	CÓDIGO
1	¿Considerarías necesario diseñar el proyecto de vida de manera escrita, y de ser así cómo te podría ayudar al desarrollo de tu personalidad?	Yo considero que es una buena idea dejarlo escrito porque, si uno deja algo plasmado en el papel, es algo que uno escribió y siempre va a estar leyendo y recordando para llegar a esa proyecto de vida que planeo, mientras que si uno dice todas las mañanas voy a hacer esto, quiero esto, todas las mañanas se va a despertar con un pensamiento distinto al que había dicho la primera vez, entonces no va a	Es una buena idea para leerlo y recordarlo, genera una crítica, reflexión. No, todo depende de la capacidad, el pensamiento se modifica constantemente, lo que importa es lo que se quiere y la personalidad.

	lograr llegar al proyecto de vida que se había proyectado.
2	Pues yo digo que sí es una buena idea para una crítica o una reflexión en el que uno se pueda sembrar su proyecto de vida.
3	Yo pienso que no sería una buena idea porque dependería de la capacidad como literaria de cada individuo, así que digamos, si yo fuera una especie de analfabeta y me quisiera proponer unas metas demasiado avanzadas no podría hacer un buen proyecto de vida.
4	Tal vez si por lo que al plasmarlo es lo que (…) tal vez quiera para mi futuro, pero si algún día me llega a gustar algo, eh, alguna otra cosa mejor entonces de qué me va a servir, después de que yo

	la haya plasmado si mi pensamiento ya cambio.
5	Pues, yo digo que depende de la persona, ósea, porque uno lo puede plasmar para tener un objetivo más claro, pero (…) también (…) depende de uno mismo exigirse lo que quiere y lo que pretende para su futuro.
6	Yo creo que es importante pero no tanto, lo importante es tener muy en claro, uno mismo, que es lo que uno quiere ser, y no tanto plasmarlo en un papel.
7	Para mí sería como la personalidad que vamos formando porque, pues, el plasmarlo en un papel, todos los días estaríamos viendo y recordando la meta que

		queremos, pero eso va en cada quien si vamos a perseguir nuestros sueños para poder llegar a alcanzarlos.	

Datos obtenidos en la aplicación del grupo focal (Fuete: elaboración propia)

Tabla 5 tablas de valoración pregunta por categoría: procesos de reflexión

PARTICIPANTE	**CATEGORÍA PREGUNTA**	**TESTIMONIO**	**CÓDIGO**
1	¿Qué garantías tienes de que tu proyecto de vida este constituido en sucesos serios y no sea solamente imaginario, que esté enfocado hacia hechos reales y que puedan existir en el futuro?	Bueno pues, yo creo que un proyecto de vida no se puede tomar tan a la ligera, que a los diez años ya quiera ser (…), escribir lo que quiero ser, porque a esa edad no va a tener el suficiente conocimiento parar saber si, si es real eso o si va a llegar a poder hacer eso. Eh, un proyecto de vida tiene que hacerse ya con una edad ya, en la que alcance un poco de madurez, en la cual pueda entender si voy a llegar a hacer eso, o no puede	Todo depende de la persona, del gusto, del enfoque, la madurez y del razonamiento lógico.

	llegar a hacer eso, porque si la persona no tiene los recursos pero si ve que puede tener las opciones, pues lo hace, pero si no, pues no va a lograr su proyecto de vida.
2	Pues yo creo que cada, va, va en cada razonamiento lógico de la persona, no; viendo que (…) su, su (…), y es sucesos lógicos, puede lograrlo porque, ya plasmó metas, en las que él ve que las pude cumplir mejor, mediante sus capacidades, pero si son imaginarias o ideologías, pues yo creo que sería más hipótesis, y más difícil de cumplir.
3	Bueno, eh, todo el mundo es cambio, así que la única y realmente que yo encontraría, por ejemplo en Colombia sería,

	prestamos como el Icetex o becas como las de las universidades, sería los únicos puntos claves que encontraría.
4	Pues mi pensamiento es diferente al de ustedes, porque yo pienso, que pues, el que quiere puede, y si es lo que verdaderamente quiere ¿Quién lo va a detener?
5	Pues yo opino que todo depende de cómo uno lo vea y se lo plasme así mismo, porque si uno lo quiere lograr, pues, si uno busca los medios, y lo realiza. Pues para mí la idea es no dejar de perseguir las metas.
6	Yo pienso que la garantía mejor que uno puede tener, es que a uno le guste lo que hace y que tenga muy en claro en que lo quiere

		enfocar, porque si uno no puede tener las garantías de la plata y todo eso, pero si no hay la motivación para hacerlo de algo que no le guste no lo va a lograr.
7		Pues, eh, desde mi punto de vista, eh, podríamos ver que eso va respecto a cada individuo que, desde los puntos de vista que tenga él y a lo que se quiera enfocar, porque nada le podría garantizar, puede ser la plata y eso y (…), no encuentra la motivación para poder ejercer tal cosa.

Datos obtenidos en la aplicación del grupo focal (Fuete: elaboración propia)

Tabla 6 tablas de valoración pregunta por categoría: procesos de reflexión

PARTICIPANTE	**CATEGORÍA PREGUNTA**	**TESTIMONIO**	**CÓDIGO**
1	¿Creerías que la vida humana tiene un sentido	Eh, pues yo creo que el destino de toda persona es buscar la felicidad, porque todo lo que	El destino lo escribe cada persona con las

	y que todos los hombres y mujeres tienen un destino, por qué?	tenga que hacer, tiene que hacerlo con la pasión y que tenga felicidad, porque una persona que no le guste, que no le apasione su carrera, no va a ejercer bien la carrera por lo cual va a tener problemas tanto en su vida como en la de los demás, por no haber tomado buenas decisiones, por no tomar una buena decisión.	decisiones que toma, y las habilidades que posee. El sentido son las metas que llevan a la felicidad.
2		Pues yo no creo en el destino pero si en el sentido. Primero el destino porque es, se supone que el desino ya está escrito por decirlo de alguna manera, y uno no se hace su destino, sino que uno busca sus metas, y en (…) entonces allí está plasmado las ideas y metas que uno se propone.	
3		Por mi parte yo sí creo en el	

	destino, yo creo que cada uno nacemos con habilidades predeterminadas y que está ya predispuesto a hacer tales cosas.
4	Eh (…), pues (…), cada uno tiene una visión diferente hacia lo que es la felicidad, entonces, bueno yo creo que cada quien podría buscar la suya eh (…), como quiera, depende lo que piense ella y (…), acerca del destino sinceramente no creo que exista porque cada uno de nosotros decide que hacer y no (…), sinceramente no creo que exista.
5	Eh (…), pues yo tampoco creo mucho en el destino, ya que pues, el hombre ha sido muy cambiante y el destino depende de las decisiones que uno tome para su vida tanto buenas como malas, y

	pues, en sí lo que uno realmente siempre busca es la felicidad, ósea, haciendo lo que a uno le gusta, lo que le apasione, y pues, eso es lo que yo creo.
6	Yo creo que cada persona escribe su propio destino, que cada persona es autora o autor de lo que quiere ser y de lo que quiere lograr, no creo que nace con una identidad predeterminada, sino que nace y le gusta algo y toda su vida se basa en lograr o superarse así mismo para lograr poder cumplir y si ya cumplió esa meta para lograr superar más lo que ya es.
7	Bueno para mí sí, diría que cada persona que llega a este mundo llega por una razón por un algo, muy diferente que en nuestra

		sociedad no estemos como en la capacidad de llegar a conseguir lo que queremos, eh, porque por cuestiones de la vida, cosas de la vida se empiecen a desviar de las metas que uno se había propuesto y, pues, sería mi punto de vista.	

Datos obtenidos en la aplicación del grupo focal (Fuete: elaboración propia)

Tabla 7 tablas de valoración pregunta por categoría: proyecto de vida

PARTICIPANTE	CATEGORÍA PREGUNTA	TESTIMONIO	CÓDIGO
1	¿Qué hechos pueden afirmar o negar el concepto positivo de ti mismo, tu autoestima?	Bueno, creo que eso ya viene desde que uno es pequeño, porque si uno se logra crear una buena autoestima creo que nada le puede quedar grande, porque si la persona crece con miedos y con inseguridades, la persona no va lograr a llegar a su (…), a su proyecto de vida por miedo porque puede haber hecho esto, pero no lo hice por miedo, entonces, por lo tanto todo se	La autoestima se forma desde la niñez, en la familia se establece el carácter y es manipulada o influenciada por el medio social

	basa desde pequeño, como por su propio destino.
2	Yo creo que la autoestima se va forjando en las habilidades o (…), o habilidades, bueno, que encuentra cada quien en su personalidad, eso también lo forja mucho los familiares y la misma sociedad en la experiencia que le va dando a cada individuo.
3	Yo creo que la autoestima es manipulada por el medio, el medio hace que tú te formes como una persona fuerte o débil autónomamente.
4	Mi autoestima ya está forjada entonces, si alguien viene y me dice algo malo de mí ¿por qué tengo que creerle? Si yo ya tengo una personalidad fija y (…) mi

autoestima ya está forjada entones no me dejaré cambiar mi pensamiento hacia mí mismo.

5 Pues yo creo que depende del carácter que uno mismo se forje, ósea, no hay que dejarse llevar tanto por la sociedad, porque, uno no se va a dejar llevar por algo que a uno le dicen, que hizo algo mal o que eso no está bien si uno cree que es bien para uno, pues, depende del carácter de la persona, hay que darle la espalda al mundo si el mundo te da la espalda.

6 Yo pienso que (…), como dice gloria la autoestima puede que influya mucho por la sociedad en la cual se desarrolla, porque (…), uno acá siempre busca la aceptación de los demás, pero

		nunca se busca la aceptación a uno mismo con sus defectos y habilidades todo lo que se desarrolla o lo que uno tiene.
7		Pues para mí sería, el autoestima seria, porque el núcleo, la familia, porque a uno lo vienen formando desde pequeñito, y como decía mi compañero que por el medio en que vivimos, mmm (…), lo pondría en duda porque si uno tiene claro ya lo que quiere ser y la meta que uno tiene propuesta, así uno llegue haciendo otras cosas, el pensamiento de uno, es uno solo, y pues, para poder llegar a cumplir lo que uno quiere.

Datos obtenidos en la aplicación del grupo focal (Fuete: elaboración propia)

Tabla 8 tablas de valoración pregunta por categoría: proyecto de vida

PARTICIPANTE	**CATEGORÍA PREGUNTA**	**TESTIMONIO**	**CÓDIGO**

1	¿De qué forma podrían tus acciones conducirte hacia el bienestar de tus compañeros y al encuentro con Dios?	Bueno, creo que eso ya eso depende más de la persona porque, si la persona nace con (…), siendo respetuosa, pues creo que va a lograr un buen ambiente donde sea que este, ya que siendo respetuosa, pues, los demás lo van a tratar igual como él sea con los demás. Eh (…), mientras que la persona es criada por groserías y malos tratos, pues la persona va a llegar a hacer eso mismo en su entorno, por lo cual no va a dejar que se desarrolle completamente con sus compañeros.	Reciprocidad en los valores, formados junto con la moral y las creencias religiosas en la familia y enfocados hacia la cultura social.
2		Pues yo creo que la ética y la moral influyen mucho acá porque es un movimiento que constantemente está afectando el medio y la sociedad lo critica mucho. Aquí ya no se habla tanto de ética, sino de la moral y la	

felicidad que busca cada quien.

3 Bueno, eh, la conexión entre el hombre y esa fuerza sobrenatural que llamamos Dios, tiene que ver mucho con lo que todos pensamos, si yo fuera el único que creyera en mi dios, pues nadie creería más que yo.

4 Pues (…), así los valores dependen mucho de cómo yo pueda enfrentar la sociedad, porque si (…), si trato bien, como dicen, si trato bien, pues, sería injusto que me trataran mal, pues eso es lo que tengo que decir, eso más que todo.

5 Pues, para mi es (…), es como uno puede apoyar a la sociedad, pues, a veces no soy así, porque a veces todos se lanzan contra uno

	si (…), pero si uno realmente quiere dar lo mejor de sí mismo, uno lo hace sin necesariamente esperar nada a cambio.
6	Yo creo que las opciones que uno tiene, también de como la persona lo trate a uno porque yo no puedo querer que una persona bien, pues, desde mi punto de vista, y esta me trata mal, me insulta, me hace daño físicamente, lo mejor sería apartar esa persona y seguir eso, pero, casi siempre no se da esa situación.
7	Pues para mí sería lo de Dios, seria pues, dentro de la familia, porque la religión que pues a cada uno le fueron, eh (…), infundiendo desde pequeño, pero en la sociedad que hoy en día

		estamos, muchas veces es rechazada por eso, entonces, sería el carácter que cada uno tenga	

Datos obtenidos en la aplicación del grupo focal (Fuete: elaboración propia)

Tabla 9 tablas de valoración pregunta por categoría: proyecto de vida

PARTICIPANTE	**CATEGORÍA PREGUNTA**	**TESTIMONIO**	**CÓDIGO**
1	¿Cómo podrías contribuir al desarrollo político y económico del país desde la elaboración y ejecución de tu proyecto de vida?	Eh, bueno, yo creo que tal vez, en un país como Colombia, que se ve tanta corrupción y tantos problemas de política, que se robaron esto y lo otro, porque la gente no (…), no le gusta conocer lo que pasa en un país, nada más le importa si me dieron esto bien, si me dieron esto mal, si paso esto, que importa si no me pasó a mí, lo que realmente debe una persona fijarse es en querer saber lo que está pasando su nuestro país y contribuirle junto con su proyecto de vida, ya que si a mí, nunca me ha interesado la	Desconocimiento de los problemas políticos, se puede ayudar con la exigencia desde el proyecto de vida enfocado a arreglar el país, cambiando desde nosotros mismos

	política, ni me va a seguir interesando nada más voy por votar y por decir que voté, mientras que yo voy a votar haciendo una reflexión sabiendo si esta persona si va a cambiar al país o va a ayudar, o va a tener otro rumbo que cualquier tiene, por eso creo que es importante que el proyecto de vida uno (…), también coloque que ayudar o interesarse por su país.
2	Pues, en un país como Colombia el analfabetismo se ve reflejado mucho en la pobreza mental, yo infundiría mucho en la educación de las personas, mediante mi proyecto de vida yo creería que el ser humano o la persona colombiana debería exigir mucho más en su educación, y en su razonamiento lógico hacia lo que

	(…), las diferentes ciencias.
3	Bueno, yo apoyaría la idea de la autorregulación y la autonomía, cada debería tener su propio juicio de cómo se debería gobernar al país, eh, digamos sería como esa democracia horizontal de que tanto estamos buscando, ese (…), aunque parezca una utopía puede ser un objetivo.
4	Pues yo creo que (…), nuestro sistema político también es un problema porque cualquier persona vende su voto a cualquier político que quiera su bien propio, ósea, hago referencia a que si (…), cambiáramos nuestros políticos hay una grande probabilidad de que estos fueran buenos y pudieran arreglar el

país, pero desde mi proyecto de vida no sabría sinceramente como arreglarlo.

5 Eh, pues, para mí, yo digo que la base de todos los problemas depende de la doble moral que se maneja, porque siempre es con lo mismo del robo que utilizan mal los recursos, entonces la verdad para mí no hay que dejarse estigmatizar con eso, sino tratar de cambiar el medio desde, desde uno mismo, haciendo lo que a uno le gusta y contribuyendo lo mejor posible a la sociedad.

6 Para mí, que todas las personas desde su proyecto de vida, desde pequeñas y desde su proyecto de vida tienen que empezar a conocer más y a no quedarse en ese entorno, sino expandirse más,

	porque qué es lo que pasa, eh, la gente muchas veces se queja y se queja de que tantas, pero no se dan cuenta que ellas son las que votan y desde, y parte de ellos enseñan a los demás imponen a los demás que lean, o que se (…), estudien el tema en el que están y que no les dé menos importancia que a otras cosas, que es como el de elegir a un representante que es el que va a gobernar aparte donde yo vivo y donde vive mi familia, y que debe la gente, eh (…), tener más interés sobre la parte política, más que redes sociales, otra cosa que la gente dice que no está correcta.
7	La política para mí en este país, estamos en un grave problema porque a falta de que no tenemos la suficiente educación tendemos

	a repetir la historia que nos ha pasado, pues en años, y pues, la verdad si exigiéramos más nuestra educación no creería que cometeríamos esos errores de elegir a representantes que les van a estar dando, cómo ella dijo, con la doble moral, pues, sería en la educación que nos vende cada vez más.

Datos obtenidos en la aplicación del grupo focal (Fuete: elaboración propia)

Anexo 3

Guías De Propuesta Pedagógica

Hoja De Vida Del Estudiante

MI PROYECTO DE VIDA
GUÍA DE TRABAJO N°1
MI HOJA DE VIDA Y MI ENTORNO SOCIAL
DATOS PERSONALES Y FAMILIARES

FOTOGRAFÍA

Nombres y apellidos completos:

Fecha de nacimiento: D M A

Lugar de nacimiento:

Edad: **5.** Sexo: Masculino Femenino: otro:

6. Ciudad y sector donde reside:

7. Estrato social:

8. Nombre de la madre:

9. Profesión u oficio:

10. Nombre del padre:

11. Profesión u oficio:

12. Número de hermanos: (En caso de tener hermanos)

13. Nombre de los hermanos:	**14.** Edad	**15.** Ocupacion u oficio

DATOS SOCIALES

1. Plantel educativo donde estudia:

2. Curso:

3. número de compañeros:

4. De la siguiente lista de actitudes positivas escribir 6 que consideres tienen tus compañeros:

Cooperador	Misericordioso	Alegre
Seguro	Decidido	Sencillo
Reflexivo	Expresivo	Optimista
Espontaneo	Tolerante	Constante
Acogedor	Atento	Sensible
Cálido	Solidario	Comprensivo
Respetuoso	Luchador	Fuerte
Generoso	Entusiasta	Esforzado
Idealista	Ordenado	Creativo
Perseverante	Justo	Observador
Valiente	Libre	Profundo
Leal	Emprendedor	Cariñoso
Amistoso	Responsable	Servicial
Bondadoso	Honesto	Capaz
Agradable	Inteligente	Limpio
Noble	Trabajador	Cortés
Receptivo	Curioso	Agradecido

5. De la siguiente lista de actitudes negativas escribir 6 que consideres tienen tus compañeros:

Voluntario	Indiferente	Renuente
Relegado	Negligente	Cobarde
Irrespetuoso	Desprendido	Desleal
Sórdido	Descuidado	Imparcial
Torpe	Desinteresado	Inhóspito
Ambicioso	Desatento	Antipático
Egoísta	Soñoliento	Insociable
Reservado	Imprudente	Petulante
Desordenado	Intolerante	Intolerante
Injusto	Arrogante	Desatento
Irresponsable	Tímido	Intransigente
Apático	Incapaz	Pesimista
Ambicioso	Grosero	Insensible
Perezoso	Desagradecido	Débil
Amargado	Desleal	Incomprensivo
Negligente	Descortés	Superficial
Complicado	Envidioso	mentiroso

6. Escribe el nombre de tu mejor amigo o amiga:

7. Escribe tres cualidades de tu mejor amiga o amigo:

8. Escribe tres aspectos negativos de tu mejor amiga o amigo:

9. ¿Cuáles aspectos positivos o negativos anteriormente nombrados en tus compañeros y amigos, tienen que ver contigo?

10. Escribe el nombre de una persona profesional con el cual te relaciones y que puedes considerar como ejemplo a seguir:

11. Escribe tres cualidades importantes o actitudes positivas de esa persona a la cual puedes considerar como ejemplo a seguir:

¡Es importante que reconozcas el mundo social en el cual habitas para que descubras quien eres y que esperas lograr!

Lectura Reflexiva:

MI PROYECTO DE VIDA
GUÍA DE TRABAJO N°2
LECURA REFLEXIVA: PUNTO DE PARTIDA

"El punto de partida no será, como algunos podrían pensar la contemplación de realidades ajenas a nuestra propia vida. Al iniciar la temática partiremos del momento de la vida en el que ustedes se encuentran. Este momento tiene dos características fundamentales.

En primer lugar la edad. La adolescencia o primera juventud es trascendental en la vida del hombre. Es ahora cuando el crecimiento se manifiesta más palpablemente. Este es el

momento crucial en que, por así decirlo, se están haciendo hombres. Están experimentando cambios en el cuerpo, en la mente, en el corazón, en la conciencia, en todo el ser, indica que el niño de ayer va dando pasos al adulto de mañana. Se hallan en una edad de transición, en la etapa que va dejando atrás a la niñez y que va acercando a la madurez.

Al nacer recibieron el ser de sus padres. Pero ahora sienten una nueva vida en ustedes. Hoy el ímpetu de la inteligencia, de la libertad, de los instintos, de los sentimientos, del amor reclama la propiedad y la responsabilidad de vida en sus comienzos a sus progenitores. Se encuentran en la búsqueda de una personalidad atractiva y definida. Pero esta edad, bella y trascendental, es a su vez difícil, pues los cambios son frecuentemente tan rápidos y profundos que llegan no pocas veces a crear situaciones conflictivas e imaginables.

La segunda característica de este momento de la vida es estar estudiando, esto añade a la característica anterior la edad, una nota importante: en este tiempo tienen ustedes que tomar decisiones, muchas de las cuales pueden marcar o determinar definitivamente sus vidas.

En conclusión, en el momento actual sienten que deben tomar la vida en sus propias manos, proyectarla hacia delante y tomar serias decisiones y a cada uno pueden surgirle las preguntas: ¿Qué hago yo con mi vida?, ¿Qué hago yo después de salir de estudiar?

Estas preguntas pueden crearles inseguridad, precisamente porque las respuestas pueden ser múltiples. Es como si se fueran acercando a una glorieta de donde parten muchos caminos: el del trabajo o el de la inactividad. Y dentro de la escuela, del trabajo o del estado de vida las posibilidades para cada uno son muchas: ¿A qué actividad me dedico?, ¿Qué estado de vida escojo?
Pero hay una pregunta fundamental para este momento en el que tienen que tomar tantas decisiones: ¿Sobre qué valores, actitudes o comportamientos voy a apoyar mi vida?, ¿Sobre el egoísmo?, ¿el individualismo?, ¿el placer?, ¿el dinero?, ¿la explotación de los otros?, ¿el libertinaje? o ¿sobre el servicio?, ¿el amor?, ¿la justicia?,. ¿La sencillez? La respuesta no es sencilla. Decidir no es fácil.
Según el tipo de respuestas que escojan, va a ser el sentido de sus vidas. Existen numerosas personas que habiendo podido conducir su vida por una autopista, la echaron por una carretera de piedras. Es lamentable caminar sufriendo golpes cuando de la mano de uno estuvo el evitarlos.

Un proyecto de vida es tan fundamental como para un ingeniero los planos sobre los que va a construir un edificio o un puente. Una obra de este tipo sin un proyecto está amenazada de ruina. Por eso para un ingeniero el momento más importante es aquel en que se retira para idear el proyecto que hará realidad su obra. Lo demás, contratar trabajadores, conseguir materiales o colocar ladrillos, es relativamente fácil.

Es en la existencia humana, como la ingeniería, es fundamental un proyecto de vida. Si ustedes tienen la curiosidad de preguntar a la gente de la calle porque vive o si está

contenta con lo que está haciendo, un alto porcentaje después de recuperarse de la sorpresa de haberse planteado por primera vez estas preguntas, responderá negativamente. Así está de mal el mundo, en la familia, en el trabajo, en la vida social y política. ¿Quién de ustedes desearía vivir en un edificio donde el 70% de los ladrillos, vigas, pilares, etc., Estuvieran mal colocados? Estaría loco. Por eso nuestra sociedad no está bien. Existe mucha gente decepcionada, angustiada, triste, desesperanzada. Carece de un sentido de la existencia. Y cuando esto ocurre, es como naufragar en el océano a la deriva.

Llamamos proyecto al conjunto de valores, actitudes, y comportamientos que debe poner el hombre para que su vida tenga una orientación y un sentido auténtico".

Bibliografía:

http://educador-virtual.espacioblog.com/post/2007/04/05/que-es-proyecto-vida

http://nietzsche.foroactivos.net/t3-documental-sobre-la-vida-de-nietzsche-bbc

Responde las siguientes preguntas con base en la lectura:

¿Qué es un proyecto de vida?
¿Por qué es importante el proyecto de vida para ti y para la sociedad?

Autobiografía Del Estudiante

MI PROYECTO DE VIDA
GUÍA DE TRABAJO N°3
AUTOBIOGRAFÍA
¿Quiénes han sido las personas que han tenido mayor influencia en tu vida y de qué manera?

¿Cuáles han sido tus sueños desde niño (a)?
¿Cuáles han sido los acontecimientos que han influido en forma decisiva para la formación de tu personalidad?
¿Cuáles han sido en tu vida los principales éxitos y fracasos?
¿Cuáles han sido las decisiones más significativas que has tomado?

Rasgos De La Personalidad

MI PROYECTO DE VIDA
GUÍA DE TRABAJO N°4
RAZGOS DE MI PERSONALIDAD

Escribe 10 fortalezas:

1.
2.
3.
5.
6.
7.
8.
9.
10.

Escribe 10 debilidades:

1.
2.
3.
5.
6.
7.
8.
9.
10.

Enumera 5 aspectos que agradan y 5 que te desangran con relación a:

El aspecto de tu cuerpo:

Agrado	Desagrado
1. 2. 3. 5.	1. 2. 3. 5.

Las relaciones sociales:

Agrado	Desagrado
1. 2. 3. 5.	1. 2. 3. 5.

¿Quién eres?

¿Cuáles son las condiciones que facilitan o impulsan tu desarrollo?
¿Cuáles son las condiciones que obstaculizan tu desarrollo?
¿Es posible lograr un cambio más positivo en ti? ¿Cómo? (justifica tu respuesta)

Sueños Y Metas Del Estudiante.

MI PROYECTO DE VIDA
GUÍA DE TRABAJO N° 5
PROYECTO DE VIDA
¿Cuáles son tus sueños?
¿Cuáles son las condiciones que favorecen tus sueños?
¿Cómo puedes superar los impedimentos que el entorno plantea para lograr tus sueños?
¿Cómo puedes potenciar o enriquecer las condiciones facilitaras que te permiten lograr

tus sueños?
¿Cómo puedes enfrentar las condiciones obstaculizadoras que te impiden lograr tus sueños?
¿Cómo lograste realizar lo que habías querido?
¿Cuáles eran las soluciones para lograr lo que querías?

¿Cuáles eran las acciones a seguir para logara lo que querías?
¿Puedo implementar estas mismas soluciones y acciones para lograr mis otros sueños y metas? ¿Cómo?

Realidad Nacional Y Latinoamericana

MI PROYECTO DE VIDA
GUÍA DE TRABAJO N° 6
ANÁLISIS DE LA REALIDAD SOCIAL COLOMBIANA Y AMÉRICA LATINA
LATINOAMÉRICA COMENZÓ EL NUEVO SIGLO CON LA PEOR RECESIÓN EN 20 AÑOS "América Latina y el Caribe viven este tiempo de la historia humana entre luces y

sombras. Mientras se mantienen históricas dolencias, nuevos sucesos despiertan esperanzas. A la "década perdida" de los 80, en la cual fueron ya evidentes los estragos de las políticas sociales y económicas neoliberales, le sucede una, no mejor, década de los 90, en la que muchos problemas se mantienen o han empeorado.
A pesar de que organismos como la CEPAL (Comisión Económica Para América Latina y El Caribe), dan cuenta de que el 2005, sería el tercer año consecutivo de mejoramiento de algunos indicadores macroeconómicos como un mayor Producto Interno Bruto, crecimiento de las exportaciones, superávit en la balanza de pagos y un crecimiento promedio de la Economía equivalente al 4.1%; sin embargo, éstos son inferiores a los de otras regiones como Estados Unidos, Europa y Asia. Por ejemplo, China que está creciendo al 9%, y la India que crece al 7%.
¿Cuáles son los problemas que subsisten en América Latina, a pesar de las entusiastas cifras de la CEPAL?

La pobreza y la concentración de la riqueza.
"La pobreza en América Latina, se encuentra en el mismo nivel que en el registrado en 1997, habiendo hoy alrededor de 220 millones de pobres (42,9%) de los cuales 98 millones son indigentes (CEPAL 2004). Para el 2005, la pobreza afectó a un 40% de la población.
En contraste, en el 2003, "476 multimillonarios latinoamericanos tenían una fortuna de más de mil millones de dólares cada uno" (www.globalización.org). Sin embargo, la superación de la pobreza no solo pasa por una más justa distribución de la riqueza, sino que también nos desafía a buscar y construir nuevas modalidades de generación de riqueza asociada al bien común y el de las futuras generaciones. Desde nuestra perspectiva, es posible concebir y hacer las cosas de una manera distinta, innovadora. Esto no solo tiene que ver con las teorías, sino muy particularmente con las prácticas de las organizaciones sociales como las ACJs y la ALCACJ/LACA

El desempleo
Según informe de la OIT (2006), comparativamente con otras regiones, "el mayor incremento en el desempleo se registró en América Latina y el Caribe, donde el número de desempleados aumentó en 1,3 millones aproximadamente y la tasa de desempleo se incrementó de 0,3 puntos porcentuales entre 2004 y 2005 hasta 7,7 por ciento. La tasa de desempleo femenina es 1.4 veces mayor que la masculina, y entre los jóvenes, la tasa de desempleo es el doble del promedio general.
El desempleo urbano en la región era de 8,8% en promedio y se elevó a 10,4 entre 1990 y 2002, siendo las naciones más afectadas por esta tendencia Ecuador, Costa Rica, Brasil, Bolivia, Chile, Perú, Nicaragua, Paraguay, Venezuela, Colombia, Uruguay y Argentina.

Debilitamiento de los Estados, de lo público de las políticas sociales
Algunos países han disminuido la cobertura y calidad de servicios básicos como educación y salud.
• Niñas y niños
A finales del 2000 (CEPAL) calculó que el "11% de la población infantil de América Latina está subnutrida. Los menores de 5 años, son los más afectados, pues un 19:4%

tienen desnutrición crónica". Según UNICEF y la OIT, alrededor de 30 millones de niños de América Latina, son sometidos a duros trabajos sin ningún tipo de seguridad o asistencia social, 50% en actividades agrícolas, y 50% deambulan en el sector urbano. Muchos de ellos sometidos a maltratos, abusos sexuales, consumo de drogas, etc. Solo en la región andina, 15 millones de niños están trabajando.

Es importante destacar que no obstante ello, en los últimos diez años casi todos los países adaptaron sus legislaciones, estructuras públicas y diseño de políticas a las orientaciones de la Convención Internacional de los derechos del Niño (CDN).

Las redes de organizaciones de infancia han realizado un importante trabajo junto a organismos públicos, variando mucho los resultados según cada país. EN algunos casos se lograron cambios importantes y positivos mejorándose los índices respecto a décadas anteriores en tanto que en otros casos la situación ha empeorado.

• La situación de las y los jóvenes

Datos de la CEPAL (2004), indican que las principales causas de muerte entre jóvenes y adolescentes de América Latina, están relacionadas a la violencia, (en la que se incluyen accidentes, asaltos, asesinatos, suicidios). Tan solo el 34.8% de jóvenes entre 20 a 24 años logra terminar la secundaria, y entre los 25 a los 29 años, el porcentaje se reduce al 32,6%. Los más afectados son los que viven en zonas urbanas marginales y rurales.

También el desempleo afecta en mayor grado a este grupo poblacional. En el 2002, el desempleo fue del 16.1 %, tasa que duplica el porcentaje global. Para el 2002, (CEPAL) la pobreza afectó al 41% de los y las jóvenes, lo que equivale a 58 millones, de los cuales 21, 2 millones eran extremadamente pobres.

Se han venido realizando programas orientados al primer empleo, la incorporación de habilidades sociales e inserción laboral apoyada con el involucramiento de sectores empresariales que están asumiendo un papel más activo. Sin embargo estos esfuerzos son francamente insuficientes ante la magnitud del problema.

• Salud sexual y reproductiva

Cada año se pierden unas 68.000 vidas de mujeres en edad reproductiva, por mala práctica de abortos. Las investigaciones indican que uno de cada 10 embarazos termina en un aborto mal realizado. (UNFPA,2005) En América Latina y el Caribe, del 12 al 28% de las mujeres dan a luz por primera vez entre los 15 y 17 años, muchas de ellas son solteras y prematuramente deben asumir solas la responsabilidad de crianza y cuidado de los hijos.

Las infecciones del aparato reproductivo también producen un importante impacto en la salud y la fecundidad de la mujer. Muchas de estas infecciones ocurren cuando la mujer da a luz o tiene un aborto en condiciones no estériles; otras veces resulta del contacto sexual con una pareja infectada. La mitad de las infecciones del VIH ocurren entre personas menores de 25 años. El 0,4% de mujeres jóvenes entre 15 y 24 años, y el 0,6 de varones de la misma edad, están afectadas y afectados de SIDA. ONU SIDA, indica que hay 1,8 millones de personas que viven con VIH, 66.000 personas murieron en el 2005.

En ese contexto es importante el trabajo de prevención y promoción que realizan las organizaciones de la sociedad civil y algunos medios de comunicación.

Migración

Buena parte de las economías nacionales en varios países son sostenidas con las "remesas" de trabajadores/as migrantes que han debido salir de sus países en busca de empleo y condiciones precarias de vida. Sin embargo su aporte a la economía de la región es altamente significativo. Se calcula que 2.5 millones de personas en la región han salido de la línea de pobreza gracias a las remesas de sus familiares que están trabajando en el exterior.

La deuda externa

América Latina ha visto triplicarse el monto de la deuda. A finales del 97, la deuda externa alcanzó la suma de 73.794 millones de dólares. Algunos analistas sostienen que América Latina ha pagado siete veces el monto de la deuda externa que tenía hace dos décadas y los pasivos no han hecho más que multiplicarse

Crisis moral y su incidencia social y familiar

La corrupción a todo nivel, el enriquecimiento ilícito, el afán desmedido de poder y el anhelo insaciable de placeres efímeros, vulneran directamente los valores morales y éticos, y generan una anomia social que repercute negativamente en todos los sectores sociales; y que también tiene una incidencia directa en la desintegración de las familias, afectando el soporte afectivo, emocional y espiritual que requieren sus miembros para una vida equilibrada en todas sus dimensiones.

En este contexto, gobernantes, dirigentes políticos, empresariales, e institucionales de nuestra región, no siempre anteponen el bien común a los privilegios particulares, porque tienen compromisos con intereses y fuerzas, no siempre visibles, a nivel local, nacional, regional y mundial que con frecuencia, impiden la adopción de políticas acertadas de desarrollo a largo plazo, que sean consecuentes con los principios y valores éticos y espirituales que deben prevalecer para conveniencia de toda la sociedad.

Es fundamental afrontar este desafío, pues los cambios acelerados por el avance científico, las comunicaciones y la globalización, dificultan aún más los procesos de adaptación, y la educación no alcanza a responder a ese ritmo acelerado, todo lo cual contribuye a que los más débiles se queden rezagados y/o marginados".

Tomado de: http://www.ymcacolombia.org/p_formacion/p2_8.htm

Según el texto: ¿Cuál es tu visión de Colombia y América Latina en la actualidad?

¿Cómo puedes aportar al desarrollo social, económico, político y cultural desde tu condición cómo estudiante y ciudadano?

La Acción Y El Proyecto De Vida, Maurice Blondel

MI PROYECTO DE VIDA
GUÍA DE TRABAJO N° 7
LA ACCIÓN Y EL PROYECTO DE VIDA, MAURICE BLONDEL
MAURICE BLONDEL Y LA FILOSOFÍA DE LA ACCIÓN Maurice Blondel (1861-1949), filósofo francés, buscó elaborar una filosofía cristiana autentica. Arrancó con el cuestionamiento del sentido y el destino de la vida humana, esto se generaba por la acción donde se resuelve el problema de la vida. Blondel toma la acción como una actividad que viene a ser el constitutivo de la vida, bien sea humana o de la vida en general de las especies. Este dinamismo o actividad se debe al querer de la voluntad y sus resultados efectivos al contacto con los otros. La acción que plantea Marice Blondel no es exclusiva del hombre, sino por la existencia de la vida, que se genera por la relación de la materia, la psiquis, la sociabilidad, la familia, la patria, la vida interpersonal, entre otras. Por consiguiente la acción lo impregna todo, en cuanto se trata de la mutua relación entre los seres para existir. Es por esta relación que se puede llegar a la trascendencia siendo consciente de la importancia de tal relación, se rompe la conciencia individualista de los seres humanos, alcanzando la validez y el reconociendo de la realidad exterior. La acción permite conocer la finalidad de la razón, implicando un conocimiento viviente, empírico, afectivo, concreto y no un concomimiento abstracto. De acuerdo a

lo anterior la conciencia del hombre alcanza la espiritualidad cuando no se reconoce como ser único dentro de una totalidad y cuando valora la multiplicidad de factores como son los sociales, económicos, políticos, culturales, afectivos, entre otros; que han contribuido a la formación de su ser, como persona, comprende la realidad y sale de sus propios pensamientos individualistas. Es capaz de reconocerse dentro de un mundo al cual pertenece, que le ha dado la posibilidad de ser único y al cual debe cuidar. De igual manera busca trascender cuando se pregunta por el origen y naturaleza del mismo mundo del cual hace parte y es sujeto único.

Maurice Blondel llegó a descubrir que Dios existe en esta relación entre los seres, pues unos necesitan de otros para poder vivir, nadie es autosuficiente y por consiguiente se necesita del cuidado de los otros, en esta armonía encontró a Dios. El hombre debe su existencia y desarrollo a los demás seres humanos, a los animales, a las plantas, a la tierra, al oxígeno, y en general al mundo que lo rodea, mundo que creo Dios, por lo tanto, la finalidad del orden humano, y la aspiración del hombre es pertenecer a Dios.

La Acción para este filósofo significa la vida humana y por ende su existencia, el actuar del hombre. La pregunta fundamental para Blondel es: *"¿sí o no, la vida humana tiene un sentido y el hombre un destino?".* Esta pregunta por el sentido de la vida vendría a significar un interrogarse por la coherencia de lo que al hombre le sucede, o por lo que produce en él los estados de conciencia diversos y opuestos, producto de la acción como la relación entre los seres que impulsa a actuar de acuerdo a situaciones específicas e inesperadas. Por ende, el sentido de la vida por el que se pregunta Blondel tiene que ver con el "problema humano", que es el verdadero objeto de la filosofía, y que viene representado por la relación entre el pensar, querer y ser. El hombre si tiene un destino y consiste en cuidar de sus semejantes y del mundo que lo rodea.

El sentido y el destino del hombre están ligados a su relación con sus semejantes y con Dios. Es la acción, por medio de la voluntad y la conciencia de la necesidad del Ser y los seres, lo que conduce al hombre hacia Dios, hacia lo infinito, hacia lo trascendente.

La filosofía de Blondel sobre la acción, habla de la necesidad que tiene los seres de relacionarse para lograr su existencia, debido a esto no se puede desconocer el valor ecológico, el cuidado por el medio ambiente, pues la relación entre seres depende de que el medio natural de subsistencia garantice la continuidad de la especie y no su extinción.

Para contribuir al cuidado del mundo y de los seres humanos, Maurice Blondel muestra el papel pedagógico de su obra filosófica: *La Acción*, la cual se dirige a los padres de familia y a los educadores. Busca prevenirlos contra el peligro de toda incomprensión inhumana, contra el abuso de sistemas pedagógicos enmarcados en un medio consumista, que son formas económicas, sociales, culturales y políticas, cuyo fundamento es producir y gastar bienes, donde el valor y la dignidad de la persona termina midiéndose según su estabilidad económica. Esta pedagogía desconoce la propiedad metafísica y moral de los seres espirituales.

Según Blondel el conocimiento debe encaminar la acción moral, pues con este se busca establecer una unidad entre filosofía, realidad, hombre y Dios. Ésta debe ser la labor

pedagógica: demostrar en los educandos que la realidad es más que el pensamiento, y la forma como el pensamiento accede a la realidad es por la acción, por el actuar, por la voluntad, por la conciencia que se relaciona con los demás y lo demás, haciendo referencia a los seres y los entes; sin olvidar que la conciencia es el producto de esta relación.

La acción y la voluntad están relacionadas con la insatisfacción que acompaña a la vida de los seres humanos, esto resulta del desequilibrio entre las aspiraciones más profundas del hombre y los modos superficiales y limitados como esas aspiraciones se llevan a cabo. De acuerdo a lo que el autor manifiesta es de suponer que el ser humano nunca está satisfecho en su totalidad con lo que posee, siempre quiere más, nunca estará realizado con su proyecto de vida, una vez culmine o alcance las metas y objetivos establecidos, no estará conforme con los bienes materiales que posee, con sus logros o éxitos, siempre estará proyectado hacia el futuro. Lo anterior se origina porque entre lo que el hombre quiere y lo que realmente hace no hay correspondencia. No analiza que no puede encontrar trascendencia y verdadera felicidad en lo superficial.

Blondel afirma que la grandeza de la persona "*... está en no ser para sí sola; así como tampoco es por sí. La persona no alcanza el bien y la felicidad si no en cuanto no los busca para referírselos a sí misma; y el supremo interés para ella reside precisamente en una generosidad verdaderamente desinteresada" (Blondel, 1996, p. 24).* Esta debería ser la razón y el carácter social de los proyectos de vida de los estudiantes, encaminados al progreso de la comunidad, del sector y del país. Siendo generosos al buscar el bienestar colectivo desde sus ideales como profesionales, sabiendo que este mismo bienestar también los cobija a ellos, pues no pueden desconocer que también pertenecen a una sociedad y si esta logra su desarrollo, todos lo hacen.

Lo que pretende Blondel con el carácter social de la acción es lograr una comunidad unidad por el sentido de pertenencia a la misma, por el respeto y valor que todos sus miembros merecen, donde cada integrante se sienta responsable por lograr un entorno cada vez mejor, en armonía, sin pobreza, en paz, donde se aprovechen los recursos naturales de manera sostenible y sustentable con equidad y justicia, aportando para lo mismo desde la realización personal y comunitaria enmarcada en el proyecto de vida de los jóvenes.

Bibliografía:

(http://www.mcnbiografias.com/app-bio/do/show?key=blondel-maurice).
Maurice Blondel. (2005) *EL SER Y LOS SERES. Ensayo De Ontología Concreta E Integral*. Bogotá, D.C. Ediciones Salesianas. Estudiantado Filosófico Salesiano
Maurice Blondel. (1967) *EL PUNTO DE PARTIDA DE LA INVESTIGACIÓN FILOSÓFICA. Barcelona*. Editorial Herder

Maurice Blondel. (1893) *LA ACCIÓN. Ensayo de una crítica de la vida y de una ciencia de la práctica.* MADRID. BILBLIOTECA DE AUTORES CRISTIANOS
Maurice Blondel. (1996) *El pensamiento filosófico y pedagógico de Maurice Blondel.*

*Volumen I VISIÓN FILOSÓFICADEL MUNDO, DEL HOMBRE Y DE DIOS***.** Santa Fe De Bogotá – Colombia. Universidad De La Salle Salazar Ramos. (2011) *FILOSOFÍA CONTEMPORÁNEA, ESBOZOS Y TEXTOS*. Bogotá. Universidad Santo Tomás.
¿Cuál es la importancia de la filosofía de la acción para el ser humano?
¿Cómo puede contribuir la filosofía de la acción a las problemáticas sociales de Colombia y de América Latina?
¿Cómo puedes implementar la filosofía de la acción en tus sueños, metas y/o proyecto de vida?

La Relación Del Estudiante Con Los Demás Seres Y Con Dios

MI PROYECTO DE VIDA
GUÍA DE TRABAJO N° 8
PROYECTO DE VIDA
Según la filosofía de Maurice Blondel:

¿Cómo es su relación social y comunitaria con los compañeros?	¿Cómo debería ser su relación social y comunitaria con los compañeros?

¿Cómo es su relación social y comunitaria con los docentes y directivos?	¿Cómo debería ser su relación social y comunitaria con los docentes y directivos?

¿Cómo es su relación social y comunitaria con tu familia?	¿Cómo debería ser su relación social y comunitaria con tu familia?

¿Cómo es su relación con los animales y el medio ambiente que está a su alcance?	¿Cómo debería ser su relación con los animales y el medio ambiente que está a su alcance?

Teniendo en cuenta que en cuanto nos relacionamos de manera humana y cordial con los otros, lo hacemos con Dios:

¿Cómo es su relación espiritual con Dios?	¿Cómo debería ser su relación espiritual con Dios?

Proyecto De Vida Del Estudiante

MI PROYECTO DE VIDA

GUÍA DE TRABAJO N° 9

PROYECTO DE VIDA

Ámbito personal

OBJETIVO	TIEMPO	ESTRATEGIAS	APOYOS EXTERNOS
¿Qué deseo?	¿En cuánto tiempo lo lograré?	¿Cómo lo voy a hacer?	¿En quién me puedo apoyar para logarlo?

Ámbito escolar

OBJETIVO	TIEMPO	ESTRATEGIAS	APOYOS EXTERNOS

¿Qué deseo?	¿En cuánto tiempo lo lograré?	¿Cómo lo voy a hacer?	¿En quién me puedo apoyar para logarlo?

Ámbito familiar

OBJETIVO	TIEMPO	ESTRATEGIAS	APOYOS EXTERNOS
¿Qué deseo?	¿En cuánto tiempo lo lograré?	¿Cómo lo voy a hacer?	¿En quién me puedo apoyar para logarlo?

Ámbito laboral

OBJETIVO	TIEMPO	ESTRATEGIAS	APOYOS EXTERNOS
¿Qué deseo?	¿En cuánto tiempo lo lograré?	¿Cómo lo voy a hacer?	¿En quién me puedo apoyar para logarlo?

Ámbito comunitario y/o social (impacto del proyecto de vida a la sociedad)

OBJETIVO	TIEMPO	ESTRATEGIAS	APOYOS EXTERNOS
¿Qué deseo?	¿En cuánto tiempo lo lograré?	¿Cómo lo voy a hacer?	¿En quién me puedo apoyar para logarlo?

Aportes al ámbito ecológico

OBJETIVO	TIEMPO	ESTRATEGIAS	APOYOS EXTERNOS
¿Qué deseo?	¿En cuánto tiempo lo lograré?	¿Cómo lo voy a hacer?	¿En quién me puedo apoyar para logarlo?

Estrategias De Estudio Para Consolidar Y/O Llevar A Cabo El Proyecto De Vida

MI PROYECTO DE VIDA

GUÍA DE TRABAJO N° 10

ESTRATEGIAS DE ESTUDIO ENFOCADAS HACIA EL PROYECTO DE VIDA

ORGANIZACIÓN PARA EL ESTUDIO

"Los factores ambientales son aquellos elementos externos del medio ambiente que inciden favorable o desfavorablemente en la calidad del estudio realizado por el alumno. La organización para el estudio es la disposición ordenada de los elementos que componen al acto de estudiar. Los elementos de la organización son: *lugar, mente, tiempo.*

A) Organizar el lugar:

Se refiere a las condiciones físicas del espacio y al lugar de estudio. Se debe estar libre de distractores, silencioso, solitario y bien iluminado, de temperatura agradable y alejada de ruidos e interrupciones. La ventilación y renovación frecuente del aire del lugar de trabajo favorecen la oxigenación del cerebro y aumentan la atención. Considerar una mesa de trabajo con todo el material necesario a mano a fin de no dispersar energías.

B) Organizar la mente:

Significa tener una idea general, básica del tema para luego analizar y deducir a fondo

las partes que lo componen. Irse de lo general a lo particular. Los contenidos adquieren significado cuando se descubre la relación entre todos ellos.

C) Organizar el tiempo:

Significa adaptarlo tanto al trabajo que se va a realizar como a las características propias de cada persona. Saber analizar qué tipos de tareas pueden hacerse en el último momento y cuáles hay que realizar a lo largo del tiempo es un factor relevante en el estudio, y por lo tanto, de un buen rendimiento académico. Facilita la concentración, al crear el hábito de estudiar determinadas materias en un instante y lugar determinado y permite aprovechar el tiempo libre para la recreación. El tiempo que se necesita para cada asignatura no es igual, dependerá de la "aptitud" para el trabajo, su conocimiento previo, su interés y la dificultad de la materia misma. En la planificación del tiempo se deberán considerar los periodos libres dedicados al descanso, la diversión, y las obligaciones familiares y sociales impostergables. El tiempo libre bien empleado permitirá desarrollar los talentos, el encuentro social y afectivo. Ventajas de una adecuada planificación:

Hace posible distribuir equilibradamente la jornada diaria o semanal, teniendo en consideración las necesidades particulares de cada uno.
Permite disponer de tiempo suficiente para completar todo el trabajo.
Asegura un aprendizaje efectivo.
Facilita la concentración.
Permite sentirse seguro, obtener mayor confianza en sí mismo, superar el nerviosismo causante de la desorganización y sobrecarga de trabajo.
Evita los sentimientos de culpa que resultan de no estudiar y permite disfrutar ampliamente del resto de tiempo de ocio.

El éxito de la distribución del tiempo dependerá del cuidado con el que se planifique. Debe hacerse de manera realista y objetiva, no idealizar planificando horarios con ninguna posibilidad de cumplir. Considere: horario de clases, necesidades de preparación para cada asignatura, periodos de descanso, horas de comida, sueño y especialmente los límites de la habilidad y destreza para alcanzar el dominio de las materias de estudio".

Bibliografía:

García-Huidobro C., Gutiérrez M., Condemarín E. (200)"A ESTUDIAR SE APRENDE. METODOLOGÍA DE ESTUDIO SESIÓN POR SESIÓN". Ed. Alfaomega, 4ª edición. México.

Organización del lugar

¿Cómo es mi sitio de trabajo?	¿Cómo debería ser mi sito de trabajo?

Posiciones adecuadas para el estudio

¿Cómo son mis posiciones corporales para estudiar?	¿Cómo deberían ser mis posiciones corporales para estudiar?

Organización del tiempo. Completo el siguiente horario, rutina diaria:

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO

Metodologías de estudio (coloreo las que correspondan a mi situación)

Es de gran ayuda ordenar los temas y subtemas que vendrán en mi examen.
Es imprescindible sobrevalorar el examen, para, de esa forma, presionarme y rendir mejor.
Considerar el % de la calificación que representa mi examen.
Es recomendable predisponerme al fracaso para, así, atemorizarme y darle mucho valor al examen y obtener buenas notas.
Es aconsejable prestar atención a mi escritura, pues mi letra cambia la percepción de mi maestro sobre mí.
¡Se deben leer velozmente todas las preguntas del examen!
La atención resulta básica, pues en ocasiones por las prisas, pasamos preguntas y ni siquiera nos damos cuenta de que nos saltamos algunos ítems.
Un día antes del examen, debo pasarme estudiando todo el tiempo posible.
Si no entiendo una pregunta, lo mejor es repasarla y repasarla antes de pasar a otra hasta que la entienda.
Una actitud de confianza y convicción es un gran aliado para presentar mis exámenes.

No importa el lugar donde estudie para el examen, lo importante es estudiar.
El repaso es una buena técnica para mejorar mi aprendizaje previo al examen.
Si no recuerdo un dato, es adecuado presionar mucho a mi mente para que se acuerde de dicha información, y esforzándola así lograré recordar.
Una noche antes del examen, es importante dormir más horas de las que acostumbro descansar.
Es recomendable realizar mucho ejercicio físico y cansarme un día antes del examen.
Es importante tomar en cuenta que los maestros son muy estrictos y desean reprobarnos.

Bibliografía:
Academia de tutorías. Tecnologías de la comunicación y la información. Universidad tecnológica de Jalisco. México.

Diseño mi propio método de estudio

¿Por qué se me dificulta aprender?	¿Cómo puedo aprendo más?

Anexo 4

Documentos De Consentimiento Informado

DOCUMENTO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

PEDRO JOSÉ ARIAS RINCÓN. UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS. VUAD FACATATIVÁ (CUNDINAMARCA). ENFOQUE ONTOLÓGICO DEL PROYECTO DE VIDA DE ESTUDIANTES. DESDE UNA VISIÓN FILOSÓFICA DE LA ACCIÓN DE MAURICE BLONDEL. ESTUDIO INVESTIGATIVO CUALITATIVO ETNOGRÁFICO, GRUPO FOCAL.

PROPOSITO

El propósito principal de este estudio cualitativo etnográfico es Identificar las comprensiones de proyecto de vida de los estudiantes, en confrontación con el constructo teórico elaborado a partir de la teoría de la acción de Maurice Blondel, en el colegio militar "Coronel Juan José Rondón", ubicado en el municipio de Funza (Cundinamarca). Dentro de los objetivos específicos de esta investigación se encuentran:

- Identificar las nociones cognitivas de proyecto de vida en los estudiantes, del colegio militar "Coronel Juan José Rondón", ubicado en el municipio de Funza (Cundinamarca).
- Generar escenarios de reflexión sobre planteamientos presentes en los estudiantes que los pueden alejar o acercar a la idea de construcción de un proyecto de vida, o los llevan hacia un proyecto deshumanizado y deshumanizante, teniendo presente la tesis filosófica de "la acción" de Maurice Blondel.
- Buscar estrategias apropiadas para, desde el aula, construir a partir la filosofía de Maurice Blondel un modelo de proyecto de vida donde se enfoque un propósito comunitario y personal.

Con base en lo anterior se cree necesario realizar una propuesta pedagógica, donde involucre la filosofía de "la acción" de Maurice Blondel con el proyecto de vida de los estudiantes, donde justifique la necesidad que se tiene de la relación con sus semejantes y con otros seres vivos, puesto que crean entornos donde se desarrolla el ser humano, crean conciencia, personalidad, costumbres y por ello debe el reconocimiento y valoración de los mismos. Con esto se estará logrando una mayor motivación a los jóvenes cuando ellos encuentren un sentido y utilidad de lo visto en el aula de clases, participaran activamente en la construcción del conocimiento, mejorando sus hábitos de estudio y su comportamiento, al cuestionarlos por el sentido de su vida, al encaminarlos a descubrir y reflexionar sobre sus metas y sueños, al trabajar por realizarlas, mejorando el nivel académico y disciplinario en la institución y enfocando a los estudiantes hacia el desarrollo personal y social, aportando al crecimiento económico, al sentido de pertenecía por la nación superando la corrupción en ambientes políticos y administrativos, todo desde el aula de clases, siendo mejores ciudadanos cada día.

El aporte de esta investigación al campo pedagógico radica en la sustentación de la necesidad de un mayor conocimiento de los estudiantes por parte de ellos mismos y por el mundo social, político, económico, cultural y hasta ecológico que los rodea.

Con base en lo anterior Yo Diana Yuvin Arenas con c.c 52737334 de Bogotá he recibido las explicaciones y he comprendido todo lo relacionado con los procedimientos derivados de la investigación etnográfica grupo focal, la cual es una entrevista masiva con preguntas relacionadas al proyecto de vida, conceptos, expectativas de realización personal en un enfoque comunitario y social. Doy mi consentimiento para que mi hijo(a) Cristian Santiago Barbo Yuvin participen de la actividad investigativa y que seré informado de los resultados de tal investigación.

Firma

C.c. 52737334

Ciudad Funza fecha 21-03-2017

DOCUMENTO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

PEDRO JOSÉ ARIAS RINCÓN. UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS. VUAD FACATATIVÁ (CUNDINAMARCA). ENFOQUE ONTOLÓGICO DEL PROYECTO DE VIDA DE ESTUDIANTES. DESDE UNA VISIÓN FILOSÓFICA DE LA ACCIÓN DE MAURICE BLONDEL. ESTUDIO INVESTIGATIVO CUALITATIVO ETNOGRÁFICO, GRUPO FOCAL.

PROPOSITO

El propósito principal de este estudio cualitativo etnográfico es Identificar las comprensiones de proyecto de vida de los estudiantes, en confrontación con el constructo teórico elaborado a partir de la teoría de la acción de Maurice Blondel, en el colegio militar "Coronel Juan José Rondón", ubicado en el municipio de Funza (Cundinamarca). Dentro de los objetivos específicos de esta investigación se encuentran:

- Identificar las nociones cognitivas de proyecto de vida en los estudiantes, del colegio militar "Coronel Juan José Rondón", ubicado en el municipio de Funza (Cundinamarca).
- Generar escenarios de reflexión sobre planteamientos presentes en los estudiantes que los pueden alejar o acercar a la idea de construcción de un proyecto de vida, o los llevan hacia un proyecto deshumanizado y deshumanizante, teniendo presente la tesis filosófica de "la acción" de Maurice Blondel.
- Buscar estrategias apropiadas para, desde el aula, construir a partir la filosofía de Maurice Blondel un modelo de proyecto de vida donde se enfoque un propósito comunitario y personal.

Con base en lo anterior se cree necesario realizar una propuesta pedagógica, donde involucre la filosofía de "la acción" de Maurice Blondel con el proyecto de vida de los estudiantes, donde justifique la necesidad que se tiene de la relación con sus semejantes y con otros seres vivos, puesto que crean entornos donde se desarrolla el ser humano, crean conciencia, personalidad, costumbres y por ello debe el reconocimiento y valoración de los mismos. Con esto se estará logrando una mayor motivación a los jóvenes cuando ellos encuentren un sentido y utilidad de lo visto en el aula de clases, participaran activamente en la construcción del conocimiento, mejorando sus hábitos de estudio y su comportamiento, al cuestionarlos por el sentido de su vida, al encaminarlos a descubrir y reflexionar sobre sus metas y sueños, al trabajar por realizarlas, mejorando el nivel académico y disciplinario en la institución y enfocando a los estudiantes hacia el desarrollo personal y social, aportando al crecimiento económico, al sentido de pertenecía por la nación superando la corrupción en ambientes políticos y administrativos, todo desde el aula de clases, siendo mejores ciudadanos cada día.

El aporte de esta investigación al campo pedagógico radica en la sustentación de la necesidad de un mayor conocimiento de los estudiantes por parte de ellos mismos y por el mundo social, político, económico, cultural y hasta ecológico que los rodea.

Con base en lo anterior Yo Rosalba Quintero Torres con c.c 1100335666 de Funza(Cundinamarca) he recibido las explicaciones y he comprendido todo lo relacionado con los procedimientos derivados de la investigación etnográfica grupo focal, la cual es una entrevista masiva con preguntas relacionadas al proyecto de vida, conceptos, expectativas de realización personal en un enfoque comunitario y social. Doy mi consentimiento para que mi hijo(a) Natalia Bautista Quintero participen de la actividad investigativa y que seré informado de los resultados de tal investigación.

Firma

C.c. 1100335666

Ciudad Funza(Cundinamarca) fecha 21-03-2017

DOCUMENTO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

PEDRO JOSÉ ARIAS RINCÓN. UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS. VUAD FACATATIVÁ (CUNDINAMARCA). ENFOQUE ONTOLÓGICO DEL PROYECTO DE VIDA DE ESTUDIANTES. DESDE UNA VISIÓN FILOSÓFICA DE LA ACCIÓN DE MAURICE BLONDEL. ESTUDIO INVESTIGATIVO CUALITATIVO ETNOGRÁFICO, GRUPO FOCAL.

PROPOSITO

El propósito principal de este estudio cualitativo etnográfico es Identificar las comprensiones de proyecto de vida de los estudiantes, en confrontación con el constructo teórico elaborado a partir de la teoría de la acción de Maurice Blondel, en el colegio militar "Coronel Juan José Rondón", ubicado en el municipio de Funza (Cundinamarca). Dentro de los objetivos específicos de esta investigación se encuentran:

- Identificar las nociones cognitivas de proyecto de vida en los estudiantes, del colegio militar "Coronel Juan José Rondón", ubicado en el municipio de Funza (Cundinamarca).
- Generar escenarios de reflexión sobre planteamientos presentes en los estudiantes que los pueden alejar o acercar a la idea de construcción de un proyecto de vida, o los llevan hacia un proyecto deshumanizado y deshumanizante, teniendo presente la tesis filosófica de "la acción" de Maurice Blondel.
- Buscar estrategias apropiadas para, desde el aula, construir a partir la filosofía de Maurice Blondel un modelo de proyecto de vida donde se enfoque un propósito comunitario y personal.

Con base en lo anterior se cree necesario realizar una propuesta pedagógica, donde involucre la filosofía de "la acción" de Maurice Blondel con el proyecto de vida de los estudiantes, donde justifique la necesidad que se tiene de la relación con sus semejantes y con otros seres vivos, puesto que crean entornos donde se desarrolla el ser humano, crean conciencia, personalidad, costumbres y por ello debe el reconocimiento y valoración de los mismos. Con esto se estará logrando una mayor motivación a los jóvenes cuando ellos encuentren un sentido y utilidad de lo visto en el aula de clases, participaran activamente en la construcción del conocimiento, mejorando sus hábitos de estudio y su comportamiento, al cuestionarlos por el sentido de su vida, al encaminarlos a descubrir y reflexionar sobre sus metas y sueños, al trabajar por realizarlas, mejorando el nivel académico y disciplinario en la institución y enfocando a los estudiantes hacia el desarrollo personal y social, aportando al crecimiento económico, al sentido de pertenecía por la nación superando la corrupción en ambientes políticos y administrativos, todo desde el aula de clases, siendo mejores ciudadanos cada día.

El aporte de esta investigación al campo pedagógico radica en la sustentación de la necesidad de un mayor conocimiento de los estudiantes por parte de ellos mismos y por el mundo social, político, económico, cultural y hasta ecológico que los rodea.

Con base en lo anterior Yo Clara Mendez con c.c 52119097 de Bogota he recibido las explicaciones y he comprendido todo lo relacionado con los procedimientos derivados de la investigación etnográfica grupo focal, la cual es una entrevista masiva con preguntas relacionadas al proyecto de vida, conceptos, expectativas de realización personal en un enfoque comunitario y social. Doy mi consentimiento para que mi hijo(a) Herrera Mendez Frank participen de la actividad investigativa y que seré informado de los resultados de tal investigación.

Clara Mendez

Firma

C.c. 52119097

Ciudad Bogota **fecha** 21-03-2017

DOCUMENTO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

PEDRO JOSÉ ARIAS RINCÓN. UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS. VUAD FACATATIVÁ (CUNDINAMARCA). ENFOQUE ONTOLÓGICO DEL PROYECTO DE VIDA DE ESTUDIANTES. DESDE UNA VISIÓN FILOSÓFICA DE LA ACCIÓN DE MAURICE BLONDEL. ESTUDIO INVESTIGATIVO CUALITATIVO ETNOGRÁFICO, GRUPO FOCAL.

PROPOSITO

El propósito principal de este estudio cualitativo etnográfico es Identificar las comprensiones de proyecto de vida de los estudiantes, en confrontación con el constructo teórico elaborado a partir de la teoría de la acción de Maurice Blondel, en el colegio militar "Coronel Juan José Rondón", ubicado en el municipio de Funza (Cundinamarca). Dentro de los objetivos específicos de esta investigación se encuentran:

- Identificar las nociones cognitivas de proyecto de vida en los estudiantes, del colegio militar "Coronel Juan José Rondón", ubicado en el municipio de Funza (Cundinamarca).
- Generar escenarios de reflexión sobre planteamientos presentes en los estudiantes que los pueden alejar o acercar a la idea de construcción de un proyecto de vida, o los llevan hacia un proyecto deshumanizado y deshumanizante, teniendo presente la tesis filosófica de "la acción" de Maurice Blondel.
- Buscar estrategias apropiadas para, desde el aula, construir a partir la filosofía de Maurice Blondel un modelo de proyecto de vida donde se enfoque un propósito comunitario y personal.

Con base en lo anterior se cree necesario realizar una propuesta pedagógica, donde involucre la filosofía de "la acción" de Maurice Blondel con el proyecto de vida de los estudiantes, donde justifique la necesidad que se tiene de la relación con sus semejantes y con otros seres vivos, puesto que crean entornos donde se desarrolla el ser humano, crean conciencia, personalidad, costumbres y por ello debe el reconocimiento y valoración de los mismos. Con esto se estará logrando una mayor motivación a los jóvenes cuando ellos encuentren un sentido y utilidad de lo visto en el aula de clases, participaran activamente en la construcción del conocimiento, mejorando sus hábitos de estudio y su comportamiento, al cuestionarlos por el sentido de su vida, al encaminarlos a descubrir y reflexionar sobre sus metas y sueños, al trabajar por realizarlas, mejorando el nivel académico y disciplinario en la institución y enfocando a los estudiantes hacia el desarrollo personal y social, aportando al crecimiento económico, al sentido de pertenecía por la nación superando la corrupción en ambientes políticos y administrativos, todo desde el aula de clases, siendo mejores ciudadanos cada día.

El aporte de esta investigación al campo pedagógico radica en la sustentación de la necesidad de un mayor conocimiento de los estudiantes por parte de ellos mismos y por el mundo social, político, económico, cultural y hasta ecológico que los rodea.

Con base en lo anterior Yo Sandra M Corvajal con c.c 52327671 de Bta he recibido las explicaciones y he comprendido todo lo relacionado con los procedimientos derivados de la investigación etnográfica grupo focal, la cual es una entrevista masiva con preguntas relacionadas al proyecto de vida, conceptos, expectativas de realización personal en un enfoque comunitario y social. Doy mi consentimiento para que mi hijo(a) Mavic Corvajal Jaimes Luis participen de la actividad investigativa y que seré informado de los resultados de tal investigación.

Firma

C.c. 52327671 Bta

Ciudad Bogotá fecha 21-03-2017

DOCUMENTO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

PEDRO JOSÉ ARIAS RINCÓN. UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS. VUAD FACATATIVÁ (CUNDINAMARCA). ENFOQUE ONTOLÓGICO DEL PROYECTO DE VIDA DE ESTUDIANTES. DESDE UNA VISIÓN FILOSÓFICA DE LA ACCIÓN DE MAURICE BLONDEL. ESTUDIO INVESTIGATIVO CUALITATIVO ETNOGRÁFICO, GRUPO FOCAL.

PROPOSITO

El propósito principal de este estudio cualitativo etnográfico es Identificar las comprensiones de proyecto de vida de los estudiantes, en confrontación con el constructo teórico elaborado a partir de la teoría de la acción de Maurice Blondel, en el colegio militar "Coronel Juan José Rondón", ubicado en el municipio de Funza (Cundinamarca). Dentro de los objetivos específicos de esta investigación se encuentran:

- Identificar las nociones cognitivas de proyecto de vida en los estudiantes, del colegio militar "Coronel Juan José Rondón", ubicado en el municipio de Funza (Cundinamarca).
- Generar escenarios de reflexión sobre planteamientos presentes en los estudiantes que los pueden alejar o acercar a la idea de construcción de un proyecto de vida, o los llevan hacia un proyecto deshumanizado y deshumanizante, teniendo presente la tesis filosófica de "la acción" de Maurice Blondel.
- Buscar estrategias apropiadas para, desde el aula, construir a partir la filosofía de Maurice Blondel un modelo de proyecto de vida donde se enfoque un propósito comunitario y personal.

Con base en lo anterior se cree necesario realizar una propuesta pedagógica, donde involucre la filosofía de "la acción" de Maurice Blondel con el proyecto de vida de los estudiantes, donde justifique la necesidad que se tiene de la relación con sus semejantes y con otros seres vivos, puesto que crean entornos donde se desarrolla el ser humano, crean conciencia, personalidad, costumbres y por ello debe el reconocimiento y valoración de los mismos. Con esto se estará logrando una mayor motivación a los jóvenes cuando ellos encuentren un sentido y utilidad de lo visto en el aula de clases, participaran activamente en la construcción del conocimiento, mejorando sus hábitos de estudio y su comportamiento, al cuestionarlos por el sentido de su vida, al encaminarlos a descubrir y reflexionar sobre sus metas y sueños, al trabajar por realizarlas, mejorando el nivel académico y disciplinario en la institución y enfocando a los estudiantes hacia el desarrollo personal y social, aportando al crecimiento económico, al sentido de pertenecía por la nación superando la corrupción en ambientes políticos y administrativos, todo desde el aula de clases, siendo mejores ciudadanos cada día.
El aporte de esta investigación al campo pedagógico radica en la sustentación de la necesidad de un mayor conocimiento de los estudiantes por parte de ellos mismos y por el mundo social, político, económico, cultural y hasta ecológico que los rodea.

Con base en lo anterior Yo Ayda Luz Caperu Ortiz con c.c 39576344 de Girardot he recibido las explicaciones y he comprendido todo lo relacionado con los procedimientos derivados de la investigación etnográfica grupo focal, la cual es una entrevista masiva con preguntas relacionadas al proyecto de vida, conceptos, expectativas de realización personal en un enfoque comunitario y social. Doy mi consentimiento para que mi hijo(a) Carlos Mario Londoño Caperu participen de la actividad investigativa y que seré informado de los resultados de tal investigación.

Ayda Luz Caperu Ortiz

Firma
C.c. 39576349

Ciudad Funza **fecha** 21-03-2017

DOCUMENTO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

PEDRO JOSÉ ARIAS RINCÓN. UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS. VUAD FACATATIVÁ (CUNDINAMARCA). ENFOQUE ONTOLÓGICO DEL PROYECTO DE VIDA DE·ESTUDIANTES. DESDE UNA VISIÓN FILOSÓFICA DE LA ACCIÓN DE MAURICE BLONDEL. ESTUDIO INVESTIGATIVO CUALITATIVO ETNOGRÁFICO, GRUPO FOCAL.

PROPOSITO

El propósito principal de este estudio cualitativo etnográfico es Identificar las comprensiones de proyecto de vida de los estudiantes, en confrontación con el constructo teórico elaborado a partir de la teoría de la acción de Maurice Blondel, en el colegio militar "Coronel Juan José Rondón", ubicado en el municipio de Funza (Cundinamarca). Dentro de los objetivos específicos de esta investigación se encuentran:

- Identificar las nociones cognitivas de proyecto de vida en los estudiantes, del colegio militar "Coronel Juan José Rondón", ubicado en el municipio de Funza (Cundinamarca).
- Generar escenarios de reflexión sobre planteamientos presentes en los estudiantes que los pueden alejar o acercar a la idea de construcción de un proyecto de vida, o los llevan hacia un proyecto deshumanizado y deshumanizante, teniendo presente la tesis filosófica de "la acción" de Maurice Blondel.
- Buscar estrategias apropiadas para, desde el aula, construir a partir la filosofía de Maurice Blondel un modelo de proyecto de vida donde se enfoque un propósito comunitario y personal.

Con base en lo anterior se cree necesario realizar una propuesta pedagógica, donde involucre la filosofía de "la acción" de Maurice Blondel con el proyecto de vida de los estudiantes, donde justifique la necesidad que se tiene de la relación con sus semejantes y con otros seres vivos, puesto que crean entornos donde se desarrolla el ser humano, crean conciencia, personalidad, costumbres y por ello debe el reconocimiento y valoración de los mismos. Con esto se estará logrando una mayor motivación a los jóvenes cuando ellos encuentren un sentido y utilidad de lo visto en el aula de clases, participaran activamente en la construcción del conocimiento, mejorando sus hábitos de estudio y su comportamiento, al cuestionarlos por el sentido de su vida, al encaminarlos a descubrir y reflexionar sobre sus metas y sueños, al trabajar por realizarlas, mejorando el nivel académico y disciplinario en la institución y enfocando a los estudiantes hacia el desarrollo personal y social, aportando al crecimiento económico, al sentido de pertenecía por la nación superando la corrupción en ambientes políticos y administrativos, todo desde el aula de clases, siendo mejores ciudadanos cada día.

El aporte de esta investigación al campo pedagógico radica en la sustentación de la necesidad de un mayor conocimiento de los estudiantes por parte de ellos mismos y por el mundo social, político, económico, cultural y hasta ecológico que los rodea.

Con base en lo anterior Yo PATRICIA PEÑA PÉREZ con c.c 33.216.780. de Nompos. he recibido las explicaciones y he comprendido todo lo relacionado con los procedimientos derivados de la investigación etnográfica grupo focal, la cual es una entrevista masiva con preguntas relacionadas al proyecto de vida, conceptos, expectativas de realización personal en un enfoque comunitario y social. Doy mi consentimiento para que mi hijo(a) Cesar David Noya Peña. participen de la actividad investigativa y que seré informado de los resultados de tal investigación.

Patricia Peña Pérez.

Firma

C.c. 33.216.780 Nompos.

Ciudad Funza. **fecha** 21-03-2017.

DOCUMENTO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

PEDRO JOSÉ ARIAS RINCÓN. UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS. VUAD FACATATIVÁ (CUNDINAMARCA). ENFOQUE ONTOLÓGICO DEL PROYECTO DE VIDA DE ESTUDIANTES. DESDE UNA VISIÓN FILOSÓFICA DE LA ACCIÓN DE MAURICE BLONDEL. ESTUDIO INVESTIGATIVO CUALITATIVO ETNOGRÁFICO, GRUPO FOCAL.

PROPOSITO

El propósito principal de este estudio cualitativo etnográfico es identificar las comprensiones de proyecto de vida de los estudiantes, en confrontación con el constructo teórico elaborado a partir de la teoría de la acción de Maurice Blondel, en el colegio militar "Coronel Juan José Rondón", ubicado en el municipio de Funza (Cundinamarca). Dentro de los objetivos específicos de esta investigación se encuentran:

- Identificar las nociones cognitivas de proyecto de vida en los estudiantes, del colegio militar "Coronel Juan José Rondón", ubicado en el municipio de Funza (Cundinamarca).
- Generar escenarios de reflexión sobre planteamientos propuestos en los estudiantes que los puedan alejar o acercar a la idea de construcción de un proyecto de vida, o los lleven hacia un proyecto deshumanizado y deshumanizante, teniendo presente la tesis filosófica de "la acción" de Maurice Blondel.
- Buscar estrategias apropiadas para, desde el aula, construir a partir la filosofía de Maurice Blondel un modelo de proyecto de vida donde se enfoque un propósito comunitario y personal.

Con base en lo anterior se cree necesario realizar una propuesta pedagógica, donde involucre la filosofía de "la acción" de Maurice Blondel con el proyecto de vida de los estudiantes, donde justifique la necesidad que se tiene de la relación con sus semejantes y con otros seres vivos, puesto que crean entornos donde se desarrolla el ser humano, crean conciencia, personalidad, costumbres y por ello debe el reconocimiento y valoración de los mismos. Con esto se estará logrando una mayor motivación a los jóvenes cuando ellos encuentren un sentido y utilidad de lo visto en el aula de clases, participaran activamente en la construcción del conocimiento, mejorando sus hábitos de estudio y su comportamiento; al cuestionarse por el sentido de su vida, al encontrarse a descubrir y reflexionar sobre sus metas y sueños, al trabajar por realizarlas, mejorando el nivel académico y disciplinario en la institución y enfocando a los estudiantes hacia el desarrollo personal y social, aportando al crecimiento económico, al sentido de pertenencia por la nación superando la corrupción en ambientes políticos y administrativos, todo desde el aula de clases, siendo mejores ciudadanos cada día.

El aporte de esta investigación al campo pedagógico radica en la sustentación de la necesidad de un mayor conocimiento de los estudiantes por parte de ellos mismos y por el mundo social, político, económico, cultural y hasta ecológico que los rodea.

Con base en lo anterior Yo Maria Paz Alvarez, con c.c 51760967 de Bogotá, he recibido las explicaciones y he comprendido todo lo relacionado con los procedimientos derivados de la investigación etnográfica grupo focal, la cual es una entrevista masiva con preguntas relacionadas al proyecto de vida, concepción, expectativas de realización personal en un enfoque comunitario y social. Doy mi consentimiento para que mi hijo(a) Maria Paz Alvarez participen de la actividad investigativa y que sea informado de los resultados de tal investigación.

Firma

C.c. 51760967

Ciudad Bogotá, fecha 21-07-19