

ANÁLISIS COMPARATIVO

DIARIOS REFLEXIVOS: COLOR-SÍMBOLO-IMAGEN

Categoría	Amanda Martínez Guerrero INVESTIGADOR 1	Elizabeth López INVESTIGADOR 2
Aplicación de la técnica	Técnica implementada en la segunda actividad, con lectura en voz alta del texto <i>My Friends Around the World</i> . Preparación previa: los estudiantes trajeron colores.	Técnica aplicada desde el inicio, basada en una hoja de trabajo. Enfatiza que la actividad facilitó el translanguaging sin juicio.
Reacción estudiantil	Alegría y sorpresa. Participación alta. Todos llevaron colores y se involucraron activamente.	Buena actitud. Comprendieron fácilmente las instrucciones. Se sintieron seguros usando español como apoyo.
Impacto en comprensión lectora	Mejora visible al realizar lectura conjunta. La comprensión se fortaleció cuando los estudiantes leyeron en voz alta y volvieron al texto.	Los estudiantes comprendieron ideas generales y particulares. Desglosar vocabulario ayudó a mejorar la comprensión global.
Dificultades observadas	Algunos confundieron la aplicación de la técnica y creían que debían aplicarla solo a una palabra. Dificultad con pronunciación.	Dificultad inicial para pensar de forma abstracta. Limitaciones de vocabulario para expresar reflexiones.
Participación y motivación	Alta motivación. Interacción social aumentó (risas, compartir materiales). A pesar del ruido, se percibió concentración.	Alta motivación. Sugiere aumentar la complejidad del texto para fomentar el debate.
Recomendaciones	Usar esta técnica en todos los niveles por su carácter creativo y lúdico. Sugerencia: guías impresas a color.	Permitir elección del texto. Añadir herramientas digitales (ej. Padlet) para discusión y comparación entre grupos.
Reflexión docente	Temor inicial por ser una técnica nueva, pero satisfacción al ver los resultados. Se valora que los estudiantes se alejan del método de traducción.	Valora la ruptura con métodos tradicionales. Reconoce que permitir la construcción del conocimiento promueve el aprendizaje autónomo.

Formato de Diario Reflexivo**Docente: AMANDA MARTINEZ GUERRERO**

Fecha:	Mayo 14 2025
Ciclo de intervención:	SEGUNDA ACTIVIDAD
Actividad o técnica implementada: (Especifica la actividad o técnica utilizada: Color-Símbolo-Imagen, Word chart)	COLOUR, SYMBOL, IMAGE
REFLEXIÓN SOBRE LA TÉCNICA UTILIZADA	
Qué técnica(s) metacognitivas aplicaste en esta sesión?	Colour-Symbol-Image
¿Cómo respondieron los estudiantes a estas técnicas? Describe sus reacciones, nivel de comprensión y participación.	Previamente se solicitó a los estudiantes traer colores, su primera impresión fue de sorpresa porque algunos de ellos son de los programas ingeniería civil, ambiental, por la expresión de su cara se pudo percibir alegría, manifestada con una con una sonrisa... El día de la presentación de la técnica estuvieron los 24 estudiantes, todos trajeron sus colores y marcadores.
¿Cuál técnica pareció ser más efectiva para facilitar el aprendizaje del vocabulario y la comprensión lectora? Explica por qué.	La técnica Color- Symbol-Image la utilicé cuando los estudiantes pasaron por un proceso en el curso de inglés , porque permitió más comprensión del texto, muy poco vocabulario no fue comprendido. Se realizó la lectura en voz alta,
EVALUACIÓN DEL IMPACTO EN EL APRENDIZAJE	
¿Notaste una mejora en la comprensión lectora o en el uso del vocabulario? Detalla cómo se observó este avance.	Creo que la mejora de la comprensión lectura lo pude notar cuando leímos en conjunto el texto, a pesar de sus problemas con la pronunciación considero que comprenden ahora más un texto en inglés. Considero que pasar de leer en voz baja a que otros y ellos mismos se escuchen es retador en este nivel de inglés porque percibo que se preocuparon por la pronunciación de las palabras en el texto que en la comprensión, lo importante fue volver a leer el texto, porque ahí pude notar que no fue necesaria mi ayuda para despejar vocabulario.
¿Hubo estudiantes o grupos que mostraron un avance significativo o que enfrentaron dificultades? Explica brevemente sus experiencias.	Para realizar el proceso de comprensión de la lectura My friends around the world, se implementó la lectura en voz alta, algo que para algunos estudiantes es retador por sus dificultades para pronunciar. A cada estudiante le

	correspondió una frase para leer en inglés y otra de comprensión en español. Hubo estudiantes que marcaron sus palabras desconocidas y las buscaron en el diccionario, otros preguntaron si era necesario realizar un Word Chart. Para pasar al uso de la técnica Colour-Symbol-Image fue necesario explicar más de una vez la implementación de la técnica para algunos porque pensaron que era sobre una palabra desconocida que debían enfocar Colour-Symbol-Image, esta técnica cubre el texto global
DESAFÍOS Y ÁREAS DE MEJORA	
¿Cuáles fueron los principales desafíos durante la implementación de esta actividad? (Por ejemplo, tiempo insuficiente, problemas de comprensión, falta de materiales, etc.)	Creo que el principal desafío para la técnica fue por parte del docente, al ser una técnica nueva, nunca antes conocida o practicada pero que resultó al final muy gratificante por la actitud de participación de los estudiantes, cada uno a su ritmo de lectura y comprensión, además la integración por el simple hecho de compartir sus colores o marcadores, el ambiente de la clase es diferente hay más interacción entre los estudiantes, se escuchan más risas, hay más interacción entre ellos.
¿Qué obstáculos enfrentaron los estudiantes al aplicar las técnicas de vocabulario y comprensión lectora?	Creo que un obstáculo hubiera sido si esta estrategia la hubiera aplicado antes de Word Chart
Qué ajustes podrías hacer para superar estos desafíos en el siguiente ciclo?	
REFLEXIÓN SOBRE LA PARTICIPACIÓN Y MOTIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES	
¿Cómo describirías el nivel de participación de los estudiantes? ¿Hubo interés y compromiso en la actividad?	Si pude percibir mucho interés y participación al realizar esta actividad, los estudiantes se encuentran motivados, se ve su compromiso al realizar su Técnica de Color-Símbolo- Imagen. Se ven concentrados, a pesar de que no hay silencio en la clase.
Qué podrías modificar en futuras sesiones para aumentar la motivación y el interés de los estudiantes?	Debo dar las guías a color, aunque se proyectó en el video beam la imagen real
RECOMENDACIONES PARA FUTUROS CICLOS DE INTERVENCIÓN	
¿Qué recomendaciones te haces a ti mismo para mejorar la efectividad de futuras intervenciones?	Utilizar esta técnica en todos los niveles, porque es amena , divertida, se puede explotar la creatividad
¿Consideras que alguna técnica necesita ser ajustada o sustituida? Explica tus razones.	No, la técnica está muy bien diseñada

¿Qué recursos o herramientas adicionales crees que podrían ser útiles en el próximo ciclo?	Podría cambiar el nivel de la lectura en cuanto a tiempos verbales y vocabulario
REFLEXIÓN GENERAL SOBRE LA SESIÓN	
¿Cómo te sentiste al implementar esta intervención? Reflexiona sobre tus emociones y pensamientos en relación con la actividad	Al inicio sentí temor porque era mi primera vez realizando esta técnica, después, cuando se dio inicio a la actividad, el temor fue pasando. Al final me sentí o muy contenta porque fueron receptivos a la actividad, fueron creativos y sobre todo han iniciado con un proceso lector muy diferente a la traducción
¿Qué aprendiste sobre tu propia práctica docente en este ciclo? ¿Hubo algún descubrimiento personal o profesional?	Aprendí la importancia de iniciar con un proceso lector, para evitar el estrés en los estudiantes y evitar el azar cuando se trata de escoger una respuesta en una prueba de comprensión lectora.
¿Qué aspectos cambiarías en tu enfoque o en la planificación de futuras sesiones?	No le cambiaría nada
¿Qué conclusiones principales puedes extraer de esta sesión para aplicar en futuras investigaciones o prácticas educativas?	Resaltaría la importancia de un organizador gráfico para fomentar el uso de la memoria a largo plazo

Formato de Diario Reflexivo

Docente: Elizabeth Lopez

Fecha:	Marzo 11/25
Ciclo de intervención: (Ciclo 1, Ciclo 2, etc.)	Ciclo 1 -
Actividad o técnica implementada: (Especifica la actividad o técnica utilizada: imagen, color, símbolo, Word chart)	Imagen color símbolo
REFLEXIÓN SOBRE LA TÉCNICA UTILIZADA	
Qué técnica(s) metacognitivas aplicaste en esta sesión?	Apliqué Imagen color símbolo
¿Cómo respondieron los estudiantes a estas técnicas? Describe sus reacciones, nivel de comprensión y participación.	Estuvieron atentos, participaron con buen ánimo, siguieron las instrucciones y las comprendieron fácilmente.
¿Cuál técnica pareció ser más efectiva para facilitar el aprendizaje del vocabulario y la comprensión lectora? Explica por qué.	Ventajas de esta técnica: les permitió usar el translanguaging sin sentirse mal o con un sentido punitivo en la actividad y así mismo, se sentían seguros para preguntar sobre términos desconocidos.
EVALUACIÓN DEL IMPACTO EN EL APRENDIZAJE	
¿Notaste una mejora en la comprensión lectora o en el uso del vocabulario? Detalla cómo se observó este avance.	Si, como el ejercicio tomaba el tiempo de desglosar el vocabulario desconocido, entonces pudieron hacer una mejor comprensión total del texto, entonces pudieron concretar las ideas tanto generales como particulares a cada párrafo.
¿Hubo estudiantes o grupos que mostraron un avance significativo o que enfrentaron dificultades? Explica brevemente sus experiencias.	Les costaba ajustarse a un pensamiento abstracto al principio, pero luego siguieron la dinámica. Hubo estudiantes que no tuvieron problema en aplicar la estrategia de forma inmediata, otros tomaron más tiempo pero llegaron a plena comprensión.
DESAFÍOS Y ÁREAS DE MEJORA	
¿Cuáles fueron los principales desafíos durante la implementación de esta actividad? (Por ejemplo, tiempo insuficiente, problemas de comprensión, falta de materiales, etc.)	En general es una herramienta que se puede ajustar en grupos medianos y dos horas de clase, como el recurso principal es análogo (hojas de papel) se puede ubicar en distintos contextos. El mayor factor de complejidad está en la explicación de la aplicación de la estrategia y la disposición a este tipo de razonamiento de parte de los estudiantes.
¿Qué obstáculos enfrentaron los estudiantes al aplicar las técnicas de vocabulario y comprensión lectora?	Que cuando quería hacer las reflexiones, aun no cuentan con suficiente vocabulario propio en inglés, entonces debían usar el español, pero esto es viable teniendo en cuenta que son estudiantes de nivel A1
¿Qué ajustes podrías hacer para superar estos desafíos en el siguiente ciclo?	Continuar con las actividades para continuar el acompañamiento en el incremento de vocabulario y presentar actividades evaluativas acompañantes.
REFLEXIÓN SOBRE LA PARTICIPACIÓN Y MOTIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES	

¿Cómo describirías el nivel de participación de los estudiantes? ¿Hubo interés y compromiso en la actividad?	Si, se vieron bastante motivados.
Qué podrías modificar en futuras sesiones para aumentar la motivación y el interés de los estudiantes?	Incrementar la complejidad del texto y crear mayores discusiones alrededor del mismo
RECOMENDACIONES PARA FUTUROS CICLOS DE INTERVENCIÓN	
¿Qué recomendaciones te haces a ti mismo para mejorar la efectividad de futuras intervenciones?	Permitir que los estudiantes escojan el texto
¿Consideras que alguna técnica necesita ser ajustada o sustituida? Explica tus razones.	No, creo que no serían muy grandes los ajustes
¿Qué recursos o herramientas adicionales crees que podrían ser útiles en el próximo ciclo?	usar padlet o alguna herramienta similar para que los estudiantes de diferentes grupos con temas similares puedan comparar sus trabajos y puntos de vista
REFLEXIÓN GENERAL SOBRE LA SESIÓN	
¿Cómo te sentiste al implementar esta intervención? Reflexiona sobre tus emociones y pensamientos en relación con la actividad	Es difícil separarse del conductismo y confiar en que estudiantes creando su conocimiento en formas que no son las tradicionales, pueda funcionar, pero me gusta que los estudiantes perciban el ánimo innovador del aprendizaje del idioma
¿Qué aprendiste sobre tu propia práctica docente en este ciclo? ¿Hubo algún descubrimiento personal o profesional?	He descubierto herramientas y he ampliado mis horizontes investigativos
Qué aspectos cambiarías en tu enfoque o en la planificación de futuras sesiones?	El tiempo, darles un poco mas de tiempo para ser ejecutadas
Qué conclusiones principales puedes extraer de esta sesión para aplicar en futuras investigaciones o prácticas educativas?	Seguir implementando estrategias metacógnitivas para llevarlos a buen puerto.