

Conciencia Fonológica y Alfabetización Emergente en Niños de 4 a 6 Años

Diego Andrey Rueda García

Edilma Luz Reales Ospino

Jhon Eduar Pérez Ramos

Resumen

Por medio de la recopilación, lectura y análisis de una serie de artículos de investigación que hablan sobre el proceso de conciencia fonológica y alfabetización emergente en Colombia, se busca hacer una comparación entre estos documentos y delimitar la importancia y el impacto que han causado en las poblaciones donde fueron dadas las investigaciones. Se exponen doce artículos de investigación desarrollados en diferentes partes del país encontrando entre ellas algunas similitudes, lo que evidencia de alguna manera las deficiencias en la conciencia fonológica y cómo la alfabetización emergente ayuda en un mejor desarrollo para la comprensión lectoescritora en niños de 4 a 6 años; lo que además permite inferir sobre cómo se trata este problema en las instituciones educativas públicas y privadas de nuestro país.

Palabras claves: alfabetización emergente y conciencia fonológica

Abstract

Through the compilation, reading and analysis of a series of research articles that talk about the process of phonological awareness and emerging literacy in Colombia, we seek to make a comparison between these documents and delimit the importance and impact that they have had on the populations where the investigations were given. 12 research articles developed in different parts of the country are shown, finding some similarities among them, which in some way shows the deficiencies in phonological awareness and how emerging literacy helps in better development for reading and writing comprehension in children from 4 to 6 years; which also allows us to infer how this problem is treated in public and private educational institutions in our country.

Keywords: emerging literacy and phonological awareness

Introducción

La conciencia fonológica es considerada la base de la lectura, ya que por medio de ella se le permite al niño o discente reconocer y utilizar de forma adecuada los sonidos del habla por medio de una serie de habilidades desarrolladas para tal fin.

Esta investigación se desarrolló teniendo en cuenta artículos publicados en Colombia entre los años 2019 al 2022, con los cuales se hizo una trazabilidad en cuanto a la información que suministraban y por medio de ella soportar nuestra investigación, tanto la conciencia fonológica como la alfabetización emergente son dos pilares importantes en la formación lectoescritora del educando razón por la cual fue necesario delimitar no solo el contenido de los artículos en cuanto a la significación de los temas en cuestión sino también de los lugares donde fueron desarrollados previamente cada uno de ellos.

Para tal fin se tomaron en cuenta doce artículos, los cuales dentro de sus contenidos muestran información relevante entorno a la problemática de conciencia fonológica, dado el caso de una de las investigaciones en la cual nos habla de un porcentaje alto en esta dificultad fonológica presentado por el estudio de: Rojas, L., Muñoz, S., Burbano, L., y Pacheco, R, (2019) que el 46,4% de los niños evaluados evidencian alteraciones del lenguaje oral, lo cual dificulta su proceso formativo e inclusive las formas de comunicación social.

El párrafo anterior deja ver entonces que hay alteraciones en el lenguaje de los estudiantes, evidenciando dificultades en su proceso de formación académico, lo que al no tratarse de forma temprana y rigurosamente se volverá un problema mayor en los grados venideros para estos niños, lo que conllevará a que las deficiencias no sean solo en el lenguaje oral sino también implicará problemas y condiciones de baja calidad académica en otras áreas del saber. Por tal

motivo esta investigación determina que al problema de conciencia fonológica en niños de temprana edad (4 a 6 años) no se le está dando la pertinencia que merece académicamente, y que eso está ocasionando problemas de enseñanza, es probable que en las instituciones no se les de la importancia académica que merece este contenido, ya sea porque se desconoce de su procedencia. Por tal motivo la relación con la alfabetización emergente es vital, ya que por medio de esta se brinda un apoyo al niño, permitiendo poner en práctica lo que sabe, con aquello que es nuevo para él, asimismo, detallando los mecanismos que se implementan para su mejoramiento y el buen trato en el desarrollo cognitivo del habla y la lectura en los niños, de igual manera se busca que con esta investigación se puedan trazar los resultados comparativos de los años 2019 al 2022 y pueda ser útil para futuras investigaciones en torno a la misma problemática o que guarden relación con ella.

Recopilación de la Información

Los artículos que se tomaron como análisis en el proceso de ejecución para el desarrollo de esta investigación fueron extraídos de las diferentes fuentes oficiales de información por medio de la web de las instituciones de educación superior del orden nacional de carácter público y privado, las cuales permitieron dar aportes relevantes muy significativos que guardaban relación con nuestro tema investigativo, esta relevancia a su vez permitió acomodar las fuentes de mayor interés y hacer una trazabilidad de aquellas que mejor se ajustaban a nuestro campo de estudio.

Con la preselección y posterior selección de los artículos, se generó todo un proceso de depuración que surgió debido a la delimitación de la investigación en cuestión, la cual se enfoca en el ámbito nacional y no da cabida a lugar ajeno a él. Con los filtros realizados en los contenidos abordados en cada uno de los documentos y la relación que compartían al nuestro, se determinó la escogencia de 12 artículos.

Alteraciones del Lenguaje Oral en Niños Institucionalizados en Hogares Comunitarios: Prevalencia y Determinantes (Universidad Libre).

Caja de Herramientas Para el Desarrollo de Habilidades de Conciencia Fonológica Para Niños de 4 a 5 Años (Universidad CES).

Dominio Fonológico Como Predictor del Aprendizaje Lector en Niños y Niñas de Transición y Primer año de Educación Básica Primaria (Universidad de Sucre).

“Estudio de Caso: Propuesta de Alfabetización Para Estudiante con Problemas en el Desarrollo del Lenguaje Escrito, Adscrito al Centro de Refuerzos Extra Escolar (Cree), en el año 2020” (Corporación Universitaria Minuto de Dios).

Fortalecimiento de la Conciencia Fonológica para Mejorar los Procesos de Lectura y Escritura en Estudiantes de Grado Primero a Través del Diseño y Aplicación de un Libro Digital en la Institución Educativa Instituto Técnico María Inmaculada (Universidad de Cartagena).

Influencia de la Conciencia Fonológica en la Competencia Comunicativa Lectora en los Niños, Niñas del Grado Primero de la Institución Educativa Camilo Torres del Municipio de San Pedro de Urabá (Corporación Universitaria Minuto de Dios).

La Conciencia Fonológica en la Enseñanza de la Lectura en Estudiantes de Grado Primero de la Institución Educativa Santa María Goretti en la Ciudad de Montería (Universidad de Córdoba).

La Lectura Emergente como Estrategia Metodológica para Fortalecer la Conciencia Fonológica en Preescolar y Primaria (Universidad de la Costa).

La Musicoterapia en el Desarrollo de la Conciencia Fonológica en Niños de 4 a 5 años del Colegio Tilatá Ubicado en la Calera Cundinamarca (Universidad Nacional).

Percepciones Sobre Conciencia Fonológica de los Docentes de Preescolar de la Institución Educativa Distrital Estrella del Sur (Universidad Militar Nueva Granada)

Procesos grafo-motrices en niños de 4 a 6 años de una Institución Educativa de la Ciudad de Bucaramanga y su Desarrollo por Medio de Estrategias Lúdico-Pedagógicas Basadas en la Creatividad (Universidad Autónoma de Bucaramanga).

Propuesta Metodológica para el Mejoramiento de la Comprensión Lecto-escrita con Niños y Niñas de Primer Grado del Centro Educativo Chiquilladas, Ocaña (Norte de Santander) (Institución Universitaria Politécnico Gran Colombiano).

Estas investigaciones fueron importantes en la adquisición de nuestro artículo, ya que por medio de ellas pudimos conocer la importancia de la conciencia fonológica en los procesos de lectoescritura de los estudiantes, y a la misma vez comparar resultados presentados en los documentos por medio de encuestas y porcentajes lo que nos llevó a hacer análisis significativos.

Los factores que afectan el proceso de aprendizaje de lectura son varias, la conciencia fonológica afecta directamente al habla, a la identificación de sonidos, y por lo tanto el proceso de aprendizaje lector, lo cual interferirá en los códigos de escritura, ya que la lectura y escritura están estrechamente ligadas, permitiendo que haya un atraso en la formación académica del estudiante, lo que a su vez se verá reflejado en cada una de sus actividades escolares, es decir, el proceso fonológico se puede ver afectado por otros factores como los grafemas, en la construcción de las bases de lectura en los niños interfiere la conciencia fonológica, si esta es distorsionada, afecta la identificación de fonemas y sonidos en general que retrasan el aprendizaje.

Clasificación de la Información

Para la clasificación de la información, se tuvo en cuenta la preselección de diferentes muestras o fuentes documentales con el fin de hacer una selección particular de aquellas que más se relacionaran con nuestro tema en cuestión, cabe resaltar que esta información fue recolectada de la base de datos de diferentes instituciones de educación superior del ámbito nacional, los cuales permitieron la selección de doce documentos investigativos proyectados entre los años 2019 a 2022, los cuales corresponden cinco a universidades públicas (Cartagena, Córdoba, Militar Nueva Granada, Nacional y Sucre) y siete a universidades privadas (Autónoma de Bucaramanga, CES, de la Costa, Libre, Minuto de Dios y Politécnico Grancolombiano) que guardan mucha relación con el mismo tema de investigación de nuestro trabajo de grado. Dicha clasificación da una serie de certezas en cuanto a los grupos poblacionales, es muy disiente al dar cuenta de que entre las doce investigaciones, una de ellas está inmersa en la Región Pacífica, tres en la Región Caribe y ocho en la Región Andina. En su mayoría vinculadas a grandes urbes, capitales departamentales o zonas metropolitanas, exceptuando las que comprenden Ocaña, Norte de Santander y San Pedro de Urabá en Antioquia, esto también nos habla como el 67% de las investigaciones están efectuadas en la zona céntrica de nuestro país y en contraste nos muestra como en áreas rezagadas o periféricas de nuestra geografía no se presentan iniciativas académicas que lleven al abordaje del tópico en estudio. De lo anterior podemos deducir que puede ser un factor determinante que la mayoría de instituciones de educación superior se concentran en el interior del país, y haya un número muy inferior que se concentran en las zonas provinciales.

Esta clasificación de orden general permitió asociar las dos variables como lo son la conciencia fonológica y la alfabetización emergente con los contextos no solo institucionales,

sino también con la parte de sociedad, es decir, los lugares en donde se ubicaban estas universidades de estudio superior.

Importancia de los Estudios

Esta investigación permitirá analizar y comparar diversas fuentes de estudio desarrolladas en Colombia con el fin de concluir cuales han sido los avances investigativos presentados en los últimos cuatro años desde el 2019 hasta el 2022, y así mismo delimitar la importancia de la alfabetización emergente en este proceso y cómo ha favorecido al mismo mediante las diferentes estrategias o mecanismos empleados en colegios u otros establecimientos educativos en el país.

Siendo así, en una indagación previa con respecto a la conciencia fonológica, describiendo según el estudio de Rojas, L., Muñoz, S., Burbano, L., y Pacheco, R, (2019) que el 46,4% de los niños evaluados evidencian alteraciones del lenguaje oral, lo cual dificulta su proceso formativo, inclusive formas de comunicación social.

Entorno a los datos referidos, se expone una secuencia temporal en los año 1995 y el 2019 en cuanto a estadísticas de la conciencia fonológica de los niños, y los problemas que representan para su formación académica, lo cual implica, que las dificultades van en aumento desde un 15% hasta un 52% en varias poblaciones según los investigadores.

Con la estadística anterior, la investigación entonces pretende hacer un cotejo de varias fuentes trazadas en Colombia con la finalidad y el propósito de verificar la importancia y eficacia que tiene la alfabetización emergente en la conciencia fonológica de los niños, y que herramientas se han implementado para su buen desarrollo con base en las diferentes comparaciones que se han establecido con cada uno de los artículos seleccionados.

Analizando la información referida, la conciencia fonológica representa un elemento de vital importancia en el aprendizaje de los niños, y de hecho, en muchas ocasiones es probable que

académicamente no se le dé la relevancia pertinente, por ende, trae como consecuencia los problemas en enseñanza de los niños. Además, se debe partir de la premisa en la importancia de la alfabetización emergente como medio para la promoción de dicho desarrollo en sonidos y fonemas.

Con la alfabetización emergente se busca entonces un apoyo significativo al proceso de conciencia fonológica en los niños, sus formas de apoyar el proceso, detallando los mecanismos que se implementan para su mejoramiento y el buen trato en el desarrollo cognitivo del habla y la lectura en los niños, de igual manera se busca que con esta investigación se puedan trazar los resultados comparativos de los últimos años y pueda ser útil para futuras investigaciones en torno a la misma problemática o que guarden relación con ella. Sintetizando, en el presente artículo las unidades de análisis delimitadas son amplias, comprenden investigaciones previas culminadas a nivel nacional, de niños en edades desde la etapa inicial hasta el proceso formal educativo, donde se exponen elementos acerca de las variables conciencia fonológica y alfabetización emergente, las cuales permiten a nivel conclusivo analizar en las variantes de estos aspectos sobre el proceso de aprendizaje del niño.

Conclusión

Podemos determinar que la conciencia fonológica es un proceso que interfiere en gran medida en el desarrollo del habla de los niños, la identificación y pronunciación de fonemas, así como sonidos, intervienen en el avance de los niños de 4 a 6 años. Ciertamente, este proceso de conciencia fonológica, es algo que se debe dar de forma natural, no obstante, existen varias circunstancias que afectan al desarrollo fonológico del niño. Por ende, tanto en el núcleo familiar como en docentes se debe destacar la relevancia de promover y estimular el desarrollo e identificación de sonidos que facilite el proceso del habla, y también influya en el aprendizaje de la lectura.

Además, se debe sintetizar que la intervención de la alfabetización emergente en el proceso de aprendizaje en lectura es primordial, para aprovechar la estimulación natural del niño en la concepción comunicativa. Claramente, la alfabetización emergente facilita la enseñanza formal de la lectura y escritura, por ende, es que interviene en el avance de la conciencia fonológica de los niños.

En los estudios planteados, se logra evidenciar, que muchos docentes no están al tanto de la importancia de la conciencia fonológica, ni de como planificar, desarrollar y aplicar estrategias que faciliten el uso de la alfabetización emergente como medio de aprendizaje en la lectura. A raíz de ello, es relevante considerar la participación del docente como mediador entre el núcleo familiar, y las contextualizaciones e individualidades de los niños en el proceso de aprendizaje de la lectura.

De hecho, es importante que el profesor promueva la estimulación a través de distintas estrategias didácticas de la conciencia fonológica en el niño, además de brindar orientación a los

padres entorno a la promoción del conteo, identificación y manipulación de palabras por medio de distintas actividades familiares. Por esto, Fontalvo, M., y Moreno, S, (2019) afirma que es necesario estimular al niño a través del uso de las rimas, trabalenguas, adivinanzas, rondas, letras de canciones, poemas, patrones repetitivos, secuencias, juegos con letras que faciliten el desarrollo de habilidades pre lectoras en los niños, la dinámica, además, es un elemento que debe ser parte de las actividades en el aula para mantener la atención de los niños que en estas edades generalmente tienden a ser muy distraídos.

Bibliografía

- Cuello Castro, S. D., & Yáñez Almario, K. (2020). Influencia de la conciencia fonológica en la competencia comunicativa lectora en los niños, niñas del grado primero de la Institución Educativa Camilo Torres del municipio de San Pedro de Urabá.
- Fontalvo, M., y Moreno, S. (2019). *La lectura emergente como estrategia metodológica para fortalecer la conciencia fonológica en Preescolar y Primaria*. Colombia: Universidad de la Costa. Obtenido de:
<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/6077/La%20lectura%20emergente>
- González, Z. (2020). *La conciencia fonológica en la enseñanza de la lectura en estudiantes de grado primero de la Institución Educativa Santa María Goretti en Montería*. Colombia: Universidad de Córdoba. Recuperado de:
<https://repositorio.unicordoba.edu.co/bitstream/handle/ucordoba/2615/GONZALEZ%20ZAPA%20MAR%C3%8DA%20VICTORIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Guerrero Dávila, G. (2015). *Metodología de la investigación*. México D.F, México: Grupo Editorial Patria. Obtenido de
<https://ezproxy.unisimon.edu.co:2258/es/ereader/unisimon/40363?page=20>.
- Jiménez Garavito, M. A. (2019). La musicoterapia en el desarrollo de la conciencia fonológica en niños de 4 a 5 años del colegio Tilatá ubicado en La Calera Cundinamarca.
- Londoño Mejia, L. F, y Sanabria Morales L. F. (2021). Caja de herramientas para el desarrollo de conciencia fonológica para niños de 4 a 5 años.
- López Chinchilla, N. J., & Navarro Coronel, N. (2021). Propuesta metodológica para mejoramiento de la comprensión lecto-escrita con niños y niñas de primer grado del Centro Educativo Chiquilladas, Ocaña (Norte de Santander)

- Matos Ayala, A. (2020). Investigación Bibliográfica: Definición, Tipos, Técnicas. Obtenido de Lifeder: <https://www.lifeder.com/investigacion-bibliografica/>
- Miranda, C., y Pájaro, C. (2021). Dominio fonológico como predictor del aprendizaje lector en niños y niñas de transición y primer año de educación básica primaria. Venezuela: Revista Sociedad Venezolana de Farmacología Clínica y Terapéutica. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/559/55971545011/html/>.
- Ospitia Romero, F. Y. (2020). Percepciones sobre conciencia fonológica de los docentes de preescolar de la Institución Educativa Distrital Estrella del Sur.
- Reyes-Ruiz, L. & Carmona Alvarado, F. A. (2020). La investigación documental para la comprensión ontológica del objeto de estudio.
- Rojas, L., Muñoz, S., Burbano, L., y Pacheco, R. (2019). *Alteraciones del lenguaje oral en niños institucionalizados en hogares comunitarios: prevalencia y determinantes*. Colombia: Universidad Libre. Revista JEPH. Recuperado de: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/ysolarte,+v2n1a05-5348-e015-es.pdf>.
- Sierra Mejía, M. F. (2021). Procesos grafo-motrices en niños de 4 a 6 años de una Institución Educativa de la ciudad de Bucaramanga y su desarrollo por medio de estrategias lúdico-pedagógicas basadas en la creatividad
- Torrijos Cuellar, J. D. (2021). Estudio de caso: Propuesta de alfabetización para estudiante con problemas en el desarrollo del lenguaje escrito, adscrito al Centro de Refuerzos Extra Escolar
- Vargas, Z., y Vargas, Z. (2021). Fortalecimiento de la Conciencia Fonológica para Mejorar los Procesos de Lectura y Escritura en Estudiantes de Grado Primero a Través del Diseño y Aplicación de un Libro Digital en la Institución Educativa Instituto Técnico María

Inmaculada. Colombia: Universidad de Cartagena. Recuperado de:

https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/14651/TGF_Carmen%20

[Vargas_Leydi%20Vargas.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/14651/TGF_Carmen%20Vargas_Leydi%20Vargas.pdf?sequence=1&isAllowed=y).