

INFORMACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

CÓDIGO DEL PROYECTO	1818014		
TÍTULO DEL PROYECTO	Competencias ciudadanas y participación comunitaria		
PROGRAMA/S ACADÉMICOS	Derecho		
GRUPO/S DE INVESTIGACIÓN	Estudios en Derecho Privado		
ÁREA DEL CONOCIMIENTO	Ciencias jurídicas y políticas		
FECHA INICIO PROYECTO	01/02/2018	FECHA FINALIZACIÓN PROYECTO	30/11/2018

RESUMEN Y PALABRAS CLAVES	<p>De acuerdo a la necesidad propuesta por los nuevos procesos de paz y posconflicto, en el país, es importante desarrollar la reflexión y conocimiento de principios socios jurídicos, culturales e históricos que constituyan elementos para inculcar nuevos medios de participación comunitaria.</p> <p>Con estos principios, la sociedad en su conjunto, se armaría de herramientas para tejer nuevos pactos sociales que conduzcan a fortalecer las reglas del juego del Estado de Derecho.</p> <p>Este proyecto se enmarcó en el método tomista de Ver – Juzgar y Actuar, más específicamente en el ver y actuar, ya que permite analizar el conocimiento de la cultura jurídica en una población específica, y actuar para la promoción de la misma, permitiendo así una vinculación entre la academia y la vida práctica, sumado al desarrollo de preceptos constitucionales tan relevantes para la ciudadanía como lo es el control social y la Participación comunitaria.</p> <p>El objeto de este proyecto fue el las competencias ciudadanas y jurídicas de la comunidad de la Junta de acción comunal del barrio Centro A, de la localidad de Fontibon, en la ciudad de Bogotá D.C.</p> <p>Para el desarrollo de esta investigación se realizaron una serie de seminarios desde diferentes áreas del derecho, donde además de una capacitación comunitaria se extrajo información estadística cualitativa que fue analizada en el transcurso del proyecto.</p> <p>KEYWORDS: Participación Comunitaria, Desarrollo participativo, Enseñanza jurídica.</p>
PROBLEMA	<p>La falta de conocimientos sobre competencias ciudadanas y cultura jurídica no permite la democratización real de una sociedad. Por lo tanto, una posible estrategia para corregir este problema podría ser la aplicación de una pedagogía socio jurídica ciudadana, labor se desarrolló a partir de la alianza entre el Centro de Investigación, y la Junta de Acción comunal del Barrio Centro A; pues de lo contrario no sería posible la consolidación de un verdadero Estado Social de Derecho, y de una paz estable y duradera.</p>

JUSTIFICACIÓN	<p>A partir de la constitución del 91, la participación social es un pilar de la ciudadanía, haciendo que el reforzar las competencias ciudadanas responda a los principios fundamentales del Estado Social de Derecho, basados en la Democracia, el Pluralismo y la participación, junto con el fin esencial de participar en las decisiones relevantes para todos los ciudadanos.</p> <p>Y teniendo en cuenta que la Universidad juega un papel importante en la construcción de Estado, es la Academia junto con sus herramientas la que puede contribuir por medio de la educación, a la difusión y construcción de estos preceptos en la sociedad.</p>
OBJETIVO GENERAL	<p>El objetivo general de este proyecto, fue el acompañar y desarrollar las competencias ciudadanas relacionadas con los procesos de paz, y la participación comunitaria mediante la pedagogía que la Universidad puede ejercer con las comunidades, mediante una acción participativa, con el fin de dar a conocer, y poner en ejercicio los principios constitucionales de control y participación democrática Fortaleciendo por medio de la pedagogía la comprensión, la práctica ciudadana, lo que al final posibilitó la aprehensión del proceso de la paz y el posconflicto. Este proyecto buscó cualificar a ciudadanos con el fin de multiplicar los conocimientos y ampliar la población que pueda participar en el proceso de paz convirtiéndose en una pedagogía de autogestión. El impacto se pretende ser medido cualitativamente a través de algunas herramientas de evaluación.</p>
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Integrar a la academia a los problemas sociales como forma de transformación. 2. Capacitar desde los conocimientos académicos en competencias ciudadanas a la población estudiada. 3. Incentivar a la comunidad el ejercicio de sus derechos y la importancia de la cultura jurídica en las competencias ciudadanas.
METODOLOGÍA	<p>El proyecto utilizó como metodología, la Investigación Acción Participativa que mediante su enfoque cualitativo tiene como eje el estudio a la comunidad como sujeto-objeto de investigación, permitiendo que los ciudadanos descubran analicen, modifiquen o potencialicen conductas en pro de la construcción del tejido social comunitario (Parra Escobar & Fals Borda, 1984).</p> <p>Además, se utilizaron algunos elementos de la Teoría de los Campos de Pierre Bourdieu. Como lo son la Historia, el Habitus, y la legitimidad, que también tiene un enfoque cualitativo y su centro de atención son los agentes, en este caso la comunidad a estudiar. (Moreno Durán & Ramírez, 2013).</p> <p>A esto se le agregan los principios tomistas de ver-juzgar-actuar, que posiblemente surgirán de las necesidades y comprensión de los ciudadanos objeto de la investigación. En este caso ver, nos permite analizar los hechos de vida con el fin de descubrir actitudes y modos de pensar, valoraciones y comportamientos, frente a la temática tratada. Conociendo así causas y consecuencias en la comunidad. El juzgar nos permitirá sentar una posición de la teoría frente a la realidad, la comunidad y su experiencia. Y el actuar, permitirá utilizar el conocimiento para reproducir el conocimiento en las transformaciones del comportamiento de la comunidad (Cardenas Sierra, 2007).</p>

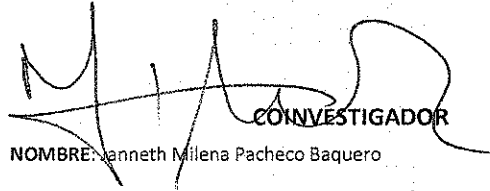
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	<p>Los resultados de esa investigación los podemos resumir de la siguiente manera: en primer lugar acompañar y desarrollar a la comunidad seleccionada de Fontibón en el comienzo de la construcción de competencias ciudadanas. En segundo lugar desarrollar elementos de una investigación acción participativa a partir de los cursos impartidos por los profesores de la universidad. Hacer una discusión permanente entre profesores y comunidad sobre el proceso de paz y pos conflicto. Lo anterior se puede resumir como el resultado en general como es el de dar los primeros pasos para comenzar a cualificar con los cursos a los líderes de la población en cuestión, en una especie de alfabetismo jurídico con lo que se lograron, de acuerdo a la mediciones elaboradas en clase, inculcar principios definiciones, ejemplo y prácticas que diferencialmente se observa el avance en la solidez del prospecto de un ciudadano más avanzado en materia de principios legales y deberes.</p>
INCONVENIENTES PRESENTADOS DURANTE LA EJECUCIÓN	<p>El proyecto en su desarrollo presentó pocos inconvenientes, quizás uno para destacar fue la dificultad de desplazamiento ya que la comunidad analizada se encontraba en un punto lejano de la ciudad.</p>
CONCLUSIONES	<p>Las conclusiones de la investigación se sintetizan en cinco aspectos: como primera medida el éxito de la sinergia pedagógica entre los docentes del CIFRAVI y los líderes de la comunidad. Aquí se consolidó lazos de confianza para determinar las principales necesidades de conocer y aplicar mecanismos jurídicos contemplados en la constitución. En cuanto a la propuesta de promover las competencias ciudadanas los estudiantes entendieron las instancias de gobierno, las definiciones, los tipos de mecanismos y sus ejemplos que fueron desarrollados con base en formatos en los talleres.</p> <p>Desde el impacto socio jurídico, se pudo tener algunas respuestas de medición que nos permitieron observar posibles impactos en el hábitus tradicional, parece que cambiaron perspectivas en cuanto a los derechos básicos de los que tienen como ciudadanos.</p> <p>Al haber utilizado pasos del I.A. P permitió detectar y sistematizar aspectos de diagnóstico y de actitudes propositivas con relación a problemáticas locales, regionales y nacionales. Después de evaluar y tener en cuenta algunos indicadores de medición entre antes y después de la intervención de los maestros, es notable según los investigadores, que tanto la trasmisión de los académicos como de la recepción de los líderes, generaron una dinámica de autogestión y la posibilidad de establecer nuevos lazos mediante redes que se empiezan a constituir una vez terminado el trabajo de campo.</p>

<p>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</p>	<p>Cárdenas Méndez, María Elena (2013). <i>Ensayo sobre didáctica y pedagogía jurídicas</i>. Ciudad de México, Biblioteca Jurídica UNAM.</p> <p>Cardenas Sierra, C. (2007). La Acción humana en Tomás de Aquino: base antropológica para la crítica del derecho en el siglo XXI. <i>Via Inveniendi et iudicandi</i>, 1-25.</p> <p>Fals Borda, O. (1980). <i>La ciencia y el pueblo: nuevas reflexiones</i>. La investigación Acción- Participativa. Inicios y desarrollo. Consejo de Educación de Adultos de América Latina. Bogotá D.C. Universidad Nacional de Colombia.</p> <p>Fals Borda, O. (2003) <i>Pertinencia actual de la educación popular y proyección en los años venideros"</i> Ciudad de México, La Piragua N°21, CEAAL</p> <p>Mockus Antanas (1988). <i>Las fronteras de la escuela</i>, Bogotá, Universidad Nacional de Colombia.</p> <p>Moreno Durán, Á., & Ramírez, J. (2013). <i>Pierre Bourdieu: Proyección Siglo XXI</i>. Bogotá D.C.: Ambassade de France.</p> <p>Parra Escobar, E., & Fals Borda, O. (1984). <i>Reflexiones sobre investigación acción participativa</i>. Medellín: Universidad de Antioquia.</p> <p>Torres, A. (2007). <i>La educación popular. Trayectoria y actualidad</i>. Bogotá D.C.: Editorial El Búho.</p>
<p>ANEXOS DE PRODUCTOS COMPROMETIDOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Artículo de investigación. ▪ Generación de contenido multimedia (vídeos). ▪ Participación ciudadana en proyectos de CTI.



INVESTIGADOR PRINCIPAL

NOMBRE: Álvaro Hernán Moreno Durán



COINVESTIGADOR

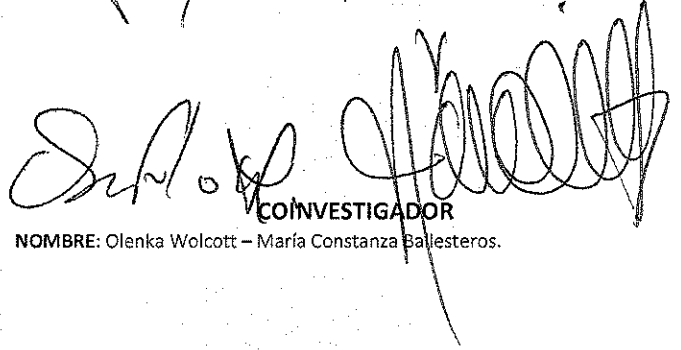
NOMBRE: Menneth Milena Pacheco Baquero



ANGÉLICA M. PARRA BÁEZ -
LILIANA A. VARGAS

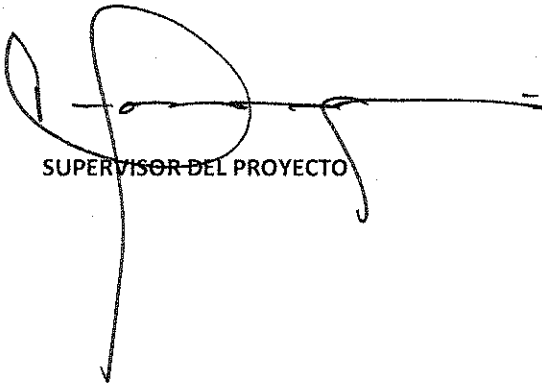
COINVESTIGADOR

NOMBRE: Angélica María Parra Báez - Liliana Andrea Vargas



COINVESTIGADOR

NOMBRE: Olenka Wolcott - María Constanza Ballesteros.



SUPERVISOR DEL PROYECTO

NOMBRE: