



**LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC)
COMO HERRAMIENTA PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA
ESCOLAR (ERE) EN GRADO SÉPTIMO DEL COLEGIO SAN JOSÉ DE BOGOTÁ**

LUZ MIRIAM BELTRÁN

**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
VICERRECTORÍA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN TEOLOGÍA
CIUDAD BOGOTÁ
AÑO 2024**

**LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC)
COMO HERRAMIENTA PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA
ESCOLAR (ERE) EN GRADO SÉPTIMO DEL COLEGIO SAN JOSÉ DE BOGOTÁ**

LUZ MIRIAM BELTRÁN

ASESOR:

JOSÉ LEONARD BOTERO MARTÍNEZ

**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
VICERRECTORÍA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN TEOLOGÍA
CIUDAD BOGOTÁ
AÑO 2024**

NOTA DE ACEPTACIÓN

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Bogotá, 04 de septiembre de 2024

DEDICATORIA

A DIOS,

Solo Él sabe los caminos que ha trazado,

Las personas que ha dispuesto y las situaciones que ha presentado

Para traerme hasta este momento,

Alcanzar este logro, culminar ésta etapa.

AGRADECIMIENTOS

Gratitud con Dios por permanecer conmigo, por su fidelidad, por su amor.

A mi Abuelita Anita (QPD) y a mi Mamá, que me enseñaron el amor a Dios y la importancia de luchar por alcanzar los sueños.

A mis familias espirituales PIJ & HFMMA, quienes desde su testimonio de vida donada en fidelidad y celo por el Reino, me invitan cada día a continuar entregando lo mejor y sin reserva por esta causa.

A la Universidad Santo Tomás, al docente asesor José Leonard Botero y cada maestro que con sus enseñanzas y amistad, me motivaron a continuar y culminar este proceso de formación.

A cada persona que ha hecho parte de este proyecto, a quienes han permanecido, a quienes dieron un paso al costado, a quienes llegaron, sin lugar a duda, cumplen una misión determinante en esta etapa del camino.

ADVERTENCIA DE LA UNIVERSIDAD

La Universidad no es responsable por los conceptos expresados en el presente trabajo

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	8
CAPÍTULO 1: PRELIMINARES	8
1.1. Descripción, delimitación y formulación del problema	8
1.2. Justificación	10
1.3. Estado de cuestión	14
1.4. Contexto y sujetos de la investigación	18
1.5. Antecedentes	21
1.6. Sistema Metodológico	24
CAPÍTULO 2: MARCO DE REFERENCIA	27
2.1. Categoría 1. Educación Religiosa Escolar	27
2.2. Categoría 2. Tecnologías de la Información y la Comunicación	31
CAPÍTULO 3: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN	34
3.1. Hallazgos	34
3.2. Desafíos	36
CONCLUSIONES	37
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	39

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO 1: PRELIMINARES

1.1 Descripción, delimitación y formulación del problema

El Colegio San José es una institución confesional de carácter privado, ubicado en la ciudad de Bogotá, dirigido por las Hermanas Franciscanas Misioneras de María Auxiliadora, con más de 90 años de fundación y el cual se ha caracterizado por su formación integral fundamentada en valores cristianos, siempre en búsqueda de dar respuesta a las necesidades de las generaciones que por años ha formado, desde todas las dimensiones de la persona, teniendo presente que su desarrollo se da de forma integrada, relacionada y cronológica.

Es importante reconocer que, en medio de la globalización, ha evidenciado la disminución en los niveles de interés y receptividad de las jóvenes por el conocimiento del hecho religioso, esto a causa también de falta de innovación y actualización en los métodos de enseñanza y aprendizaje en el área de Educación Religiosa, que respondan a las necesidades e intereses propios de los jóvenes.

En la actualidad el uso de la Tecnología de la Información y la Comunicación, es una necesidad del ser humano en sus diferentes roles, pero para niños, niñas y adolescentes ha sido causa de restricciones por parte de padres de familia, maestros y cuidadores, específicamente artefactos como el celular, el acceso a internet, la interacción en redes sociales como WhatsApp y Facebook, debido a la carencia de conocimiento y formación frente a este tipo de herramientas estigmatizando

los aportes y utilidades que tiene, no solo desde la construcción de conocimiento sino desde la construcción de persona.

Tras la emergencia sanitaria a causa del COVID-19, se hizo necesario resignificar no solo la vida, sino herramientas como las TIC para dar continuidad a los procesos de enseñanza y aprendizaje, experiencia que posibilitó el incursionar en ellas, conocerlas y valorarlas desde las diferentes áreas del saber; específicamente en el área de Educación Religiosa se logró abordar herramientas ya existentes para la transmisión de conocimiento y la posibilidad de crear materiales nuevos.

A causa de lo anterior, este proyecto investigativo busca hacer del uso de la Tecnología de la Información y la Comunicación, una herramienta de innovación dentro de la enseñanza de la Educación Religiosa que renueve el interés en los jóvenes de grado séptimo por su dimensión religiosa, espiritual y trascendente, que los lleve a optar y comprometerse por el bien personal y común, desde la identificación de sus necesidades, las fortalezas y carencias de la institución al respecto y la búsqueda de buenas prácticas educativas en el Colegio San José.

1.2 Justificación

La presente investigación está dirigida a resignificar el hecho religioso en los jóvenes de grado séptimo del Colegio San José, desde el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación como herramienta de innovación, por la cual los jóvenes manifiestan alto grado de interés, aspecto que posibilita el intercambio de experiencias, la construcción de conocimiento y el desarrollo de competencias y habilidades para la vida (Meza y Suarez, 2013), teniendo en cuenta que las tecnologías se integran al servicio de la educación, centrándose en la persona, no en el medio o los recursos informáticos por sí mismos (MvCombs y Vakili, 2005).

El panorama expuesto, pone al descubierto dos pilares de esta investigación, la resignificación del hecho religioso y el uso de la tecnología, lo que invita a reflexionar, cuál es el aporte de la Educación Religiosa y cómo se enfoca el uso de la tecnología en la escuela, teniendo en cuenta que para gran parte de la población, la comunicación constituye el principal instrumento de guía e inspiración en el comportamiento individual, familiar y social (Juan Pablo II, 2005), esto fortalecido con lo expuesto por Pérez, Moncada y Hoyos (2022), donde afirman que la dimensión social debe ser el termómetro de los aportes de la Educación Religiosa, en este punto se evidencia la interrelación que busca encontrar y concretar este proyecto investigativo.

Sin duda, la Educación Religiosa, constituye una parte imprescindible de la formación integral (Cuellar y Moncada, 2019), pero la situación actual de la misma respecto a la corresponsabilidad en los jóvenes, lleva a cuestionar los métodos y sobre todo los fines con que se ha direccionado, pues es importante reflexionarla desde su sentido social, desde el cultivo del sentido de las diferentes experiencias de vida e incluso en su sentido final, para esto no cabe el proselitismo

religioso, por el contrario se debe abrir la posibilidad a la libertad religiosa, al diálogo interreligioso, incluso a la escucha abierta y respetuosa de los no creyentes (Pérez, Moncada y Hoyos, 2022).

Es evidente en el mundo actual, que los descubrimientos e invenciones del hombre, especialmente en el orden tecnológico, brindan nuevas formas de comunicarnos e interactuar, aspecto que se vuelve un reto y abre una gama de posibilidades al ámbito educativo en la construcción de conocimiento desde nuevos métodos. Esto se ha hecho visible con mayor énfasis en las dos últimas décadas en que han predominado los ajustes curriculares a la luz del uso de las TIC (Tecnologías de la Información y de la Comunicación), en búsqueda de dar respuesta a las necesidades e intereses actuales, nuevas formas como se aprende, como se enseña e inclusive como se evalúa (Coll, 2013), y una invitación para descubrir un entorno propio de aprendizaje en red.

Pero, así como los avances tecnológicos abren un abanico de posibilidades, también dejan al descubierto las brechas que tenemos los diferentes agentes educativos, a nivel de las herramientas institucionales para tener mejores condiciones de acceso, desde la dotación de computadores, plan de conectividad, la falta de competitividad de los docentes respecto de las herramientas que se encuentran o se pueden crear con las TIC, la falta de criticidad en la búsqueda y elección de datos e información, las distracciones que durante la navegación en la red se pueden suscitar y hacer perder de vista el objetivo de la inmersión (Díaz , 2015).

La sociedad globalizada nos exige la incorporación de estos medios tecnológicos a la vida, para hacerse más cercanos y consientes de las realidades que circundan y de sí mismo (Jenkins, 2008), es así, como de manera puntual se busca hacer uso de la tecnología en las clases de Educación

Religiosa Escolar, lo que posibilitara un reconocimiento de los cambios que sufre el hombre en la actualidad y que desde su dimensión espiritual exige una reorientación y acompañamiento, propiciando el desarrollo de la autonomía, el análisis, la construcción de conocimiento. Sin embargo, hay que decir que la presencia y uso de la tecnología, se ha estigmatizado por padres de familia y docentes, a causa de situaciones de inseguridad, desinformación, y contacto con personas desconocidas que hacen uso de estas herramientas en busca de satisfacer intereses personales sin ningún escrúpulo.

Como en todos los procesos de formación, son diferentes estamentos los que intervienen, la familia, la sociedad, la Iglesia, la escuela, en el caso de la enseñanza y exploración de los recursos tecnológicos también se juega un papel decisivo, pues este ambiente ofrece innumerables oportunidades de aprendizaje, comunicación, interacción, construcción de conocimiento, incluso representa un canal de transmisión de información efectivo e inmediato, y es aquí donde las políticas educativas continúan ajustando sus fines y los diferentes agentes de la sociedad, sus estrategias, pues en la actualidad, representa un reto hacer uso adecuado de estas herramientas.

La tarea a la que nos enfrentamos, la formación integral, es tan amplia e infinita como el tiempo que habrá de transcurrir, por tal razón no es posible, continuar a la espera que las personas lleguen, y las políticas públicas o los sistemas educativos se trasformen, la sociedad actual con sus necesidades y, el desarrollo de competencias y habilidades para la vida, hacen un llamado urgente a los agentes evangelizadores, pastoralistas, catequistas, educadores, religiosas, padres de familia, a salir al encuentro y aprovechar la inquietud de la humanidad en búsqueda de respuestas, pero sobre todo en búsqueda de certezas novedosas, puntualmente a llegar al joven de hoy y mostrarle

las posibilidades que le brindan las nuevas tecnologías de la información para su realización personal.

Es así, como el mundo digital, se hace el areópago actual, Juan Pablo II en *Redemptoris Missio* (1990), lo cita desde dos puntos claves; uno, la diversidad de situaciones que pueden y deben entrar en diálogo en este areópago como lo es la paz, la libertad, los derechos humanos, la promoción de la mujer, la conservación del medio ambiente, la dignidad humana, aspectos también citados en la invitación del Papa Francisco (2019) *Pacto Educativo Global* ; dos, el areópago como lugar, en referencia al mundo digital, ya no como un instrumento de comunicación sino como un ambiente cultural, como lo dice Spadaro. A. *Ciberteología* (2011), define una nueva antropología, una nueva sociedad, en la cual la fe juega un papel tan o más importante y trascendente.

En la línea de esta reflexión, la Iglesia ha de asumir con mayor propiedad y entereza la tarea evangelizadora por medio de las redes, siendo en ellas donde se concentran cantidad de internautas de todas las edades que buscan respuestas a nivel del conocimiento y reconocimiento de la vida y su sentido; consientes de la sed en niños, niñas y jóvenes, el presente trabajo de investigación busca reflexionar y persuadir al uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en el área de Educación Religiosa Escolar en el grado séptimo del Colegio San José.

1.3 Estado de la cuestión

El siglo XXI presenta las nuevas tecnologías de la Información y la comunicación en el más alto auge y muchos ámbitos de la sociedad responden rápidamente a los retos y exigencias de la era digital, algunas conclusiones apuntan al reconocimiento de las bondades que traen consigo las diferentes plataformas y en general este ambiente virtual para el aprendizaje, otras se enfocan en la prevención de los riesgos a los que están expuestos los cibernautas, puntualmente los niños, niñas y jóvenes a quienes sería importante formar en el uso adecuado de las mismas.

Este trabajo investigativo aborda una reflexión desde el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en la Educación Religiosa Escolar (ERE) de los estudiantes de grado séptimo del Colegio San José para resignificar el hecho religioso en sus vidas, quienes manifiestan gran interés en la tecnología, pero no solo en la búsqueda de contenido sino en la creación de nuevas herramientas, material y aplicaciones; sin embargo el artículo buscara persuadir su aplicación en el área de ERE desde los estándares propuestos por la Conferencia Episcopal de Colombia.

Como lo cita Spadaro, A (2011), en el libro Ciberteología, la tecnología ya no solo representa herramientas de uso de interacción, comunicación y entretenimiento, sino que se convierte en un espacio antropológico que modifica el pensamiento, los valores y formas de actuar del hombre, es así como el mismo autor se cuestiona frente a si la revolución digital toca la fe, y llega a la conclusión que la red es un ambiente en que gran parte de las personas viven y que pone por manifiesto el reto de abordar, formar y evangelizar las dimensiones de la persona.

Si bien es cierto que muchos ámbitos de la sociedad van a la vanguardia de la tecnología, otros buscan formas de responder a las exigencias que presenta, la educación indiscutiblemente ha sido

enfrentada a dicha reflexión al ser este ambiente virtual, un medio de comunicación, información y construcción de conocimiento.

Díaz Barriga, F. Rigo, M y Hernández, G. (2015), en el libro *Experiencias de Aprendizaje mediadas por las Tecnologías Digitales*, expone diferentes experiencias de aprendizaje mediadas por las Tecnologías de la Información y la Comunicación, que parte de una reflexión frente a la articulación de las tecnologías en los procesos formativos y cómo éstas no pueden limitarse a ser un instrumento creativo o incluso recreativo, sino por el contrario debe trascender a ser un vehículo de construcción de conocimiento e intercambio de diversas experiencias, para ello se evidencia la necesidad de alfabetizar a los agentes educativos frente al uso de la tecnología, profundizar en las diferentes herramientas y metodologías que se pueden emplear según el propósito educativo que se plantee, pero sobre todo a reconocer los aportes de la interacción en red frente a la construcción de persona que pretende la educación.

En el artículo *La lectura, la creación textual y la alteridad en el marco de una didáctica digital*, el autor presenta una reflexión frente a la interacción de las personas en las redes sociales que frecuentan, como por ejemplo Facebook, donde se evidencia la carencia que hay en estas plataformas de lectura crítica y construcción textual, Moncada, C. (2018), aspectos que serán de gran importancia a la hora de pensar una didáctica digital desde la ERE, como un espacio que busque la formación de persona desde la integralidad.

En complemento de la reflexión del uso de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje encontramos Ogalde, I. y Gonzalez, M. (2009) *Nuevas Tecnologías y Educación. Diseño y desarrollo, uso y evaluación de materiales didácticos*. Editorial Trillas. Libro que plantea como problema de investigación la necesidad de hablar de los usos educativos de las nuevas tecnologías,

e invita a la reflexión de los aportes que evidentemente puede dar al proceso, pero también una visión objetiva frente a los riesgos y limitaciones que conllevan. Es una invitación a los docentes a reflexionar frente al impacto que tienen el proceso de enseñanza y aprendizaje y cómo ese impacto puede ser más positivo en la medida que sea orientado, organizado y enfocado en el contexto.

Como aporte al proceso de investigación se resalta los fundamentos psicopedagógicos y comunicativos que se exponen, desde la relación que plantea entre los recursos que se pueden encontrar en la red y su conexión con los diferentes enfoques y teorías, como es el ejemplo que plantea de un entorno virtual de aprendizaje importante en la postulación de la teoría constructivista, o un programa tutorial que refleja las características de la teoría conductista, esto para resaltarla importancia de proyectar las teorías y enfoques que se pretenden en esta investigación.

Dando continuidad a la línea de investigación nos encontramos con el Docente de la Universidad Santo Tomas, Ciro Javier Moncada, docente investigador en pedagogía y estudios de la Educación Religiosa Escolar, en su publicación ¿Qué es lo nuclear de la Educación Religiosa como disciplina escolar en Colombia? Moncada, C. (2019), plasma un panorama de la Educación Religiosa como disciplina escolar en Colombia y propone tres categorías que pudieran configurarse como nucleares para la comprensión y la praxis de la Educación Religiosa en tanto disciplina escolar, estos son: el pluralismo religioso, la dimensión espiritual y la dimensión trascendente desde una concepción integral de la persona humana, líneas que invitan a reflexionar el área de religión más allá de la catequesis y del adoctrinamiento.

El año inmediatamente anterior, 2022, el compañero egresado Yohan David Urrutia Cantellón, en su trabajo de grado, expuso un estudio frente a los Estándares de la Educación Religiosa Escolar

de la Conferencia Episcopal de Colombia que a la luz de las leyes, establecen la libertad religiosa como un derecho y la ERE como área obligatoria, busca también la reflexión y respeto desde la pluralidad, con un énfasis importante frente a la construcción de persona y sociedad, con esto se hace fundamental el conocimiento y apropiación de los estándares y sus pretensiones y segundo frente a la reflexión de propiciar un espacio de construcción y no de adoctrinamiento, brindando herramientas para el desarrollo de la dimensión espiritual.

La revista EDUCACIÓNHOY dirigida por la Confederación Interamericana de Educación Católica busca animar la evangelización de los pueblos dando un papel protagónico a los jóvenes, no solo como unos agentes necesitados de Dios y a quienes se debe adoctrinar y formar, sino como agentes importantes en el proceso de evangelización desde los aportes que ellos mismos pueden brindar en la construcción de la espiritualidad de los pueblos. También hace una invitación puntual adoptar un lenguaje que asuma la cultura y las costumbres juveniles, como es el uso del Internet resaltando el mundo digital como una oportunidad para el encuentro con diversas experiencias religiosas incluso con posturas no creyentes que enriquezcan el sentido de la vida.

1.4 Contexto y sujetos de la investigación

Zona de influencia

Colegio San José

El Colegio San José, es un colegio de carácter privado, confesional católico, ubicado en la ciudad de Bogotá, el enfoque de formación de la institución esta direccionado a la formación integral de los estudiantes con base en valores como la fe, la fraternidad, la alegría, la verdad, la justicia, la responsabilidad, y la honradez, con los que se busca regular las relaciones interpersonales en el marco de la cultura para la paz, la reconciliación y la justicia restaurativa pensando siempre en prevenir con acciones pedagógicas, con el diálogo y la conciliación diferentes situaciones.

La Institución fue fundada en 1933, desde el legado de la fundadora de la comunidad, Santa María Bernarda Butler, de nacionalidad alemana, quien descubrió el llamado de Dios a la misión, a la cual dio respuesta desde la organización, la disciplina y el estricto cumplimiento de las normas y estatutos de la Congregación de las Hermanas Franciscanas Misioneras de María Auxiliadora.

En la actualidad, después de 91 años de presencia y al paso de generaciones, la comunidad educativa se ve enfrentada a dar respuesta a los desafíos que presenta el siglo XXI en todos los ámbitos, a nivel social, económico, personal, espiritual, tecnológico y demás, brindando una educación de calidad como ha sido característico y a la vanguardia de los tiempos.

Descripción del contexto

El Proyecto Educativo Institucional, gira en torno al legado espiritual y misionero de la fundadora de la comunidad religiosa que la dirige, basado en un modelo de formación integral, desde el que se promueve el desarrollo de los estudiantes en su totalidad, desde una percepción del

ser humano como creatura completa, y las dimensiones como las diferentes perspectivas desde las cuales puede abordarse su desarrollo de manera integrada e interrelacionada.

Gran parte de la población que pertenece a la institución, según el estudio demográfico, está ubicada en el estrato 3 y 4, familias que viven en casa propia e incluso que tiene sus microempresas, la caracterización de las familias oscila entre 4 y 5 integrantes, a pesar de esto en este momento con la situación económica del país se evidencia el esfuerzo de las familias por la permanencia de los hijos en la institución garantizando una buena educación, pero no se puede desconocer que efectivamente en los últimos tiempos se ha presentado una disminución de la matrícula por la situación económica que se vive a nivel mundial.

Respecto a la realidad socio-cultural, las situaciones convivenciales y socio afectivas que presentan los niños, niñas y adolescentes han aumentado significativamente, aspecto que se abordar desde el estamento de psicología, la coordinación de convivencia, los diferentes proyectos institucionales y el proyecto de pastoral como línea de acción fundamental en la institución, donde se busca la construcción de lazos fraternos a la luz de la Palabra de Dios, las enseñanzas de Jesús y el legado espiritual de los fundadores, Santa María Bernarda Butler, San Francisco de Asís y la Virgen María en la advocación de María Auxiliadora.

Los sujetos de la investigación

Los estudiantes de grado séptimo del Colegio San José son niños y niñas que se encuentran en un rango de edad entre los 11 – 14 años, en su mayoría que pertenecen a la institución desde el grado preescolar, incluso que alguno de sus padres o familiares son egresados, aspecto que favorece el proceso formativo, ya que genera continuidad y forma identidad. La comunidad educativa goza de un buen nombre aspecto que favorece la vinculación de familias por varias generaciones, esto

relacionado con gran número de confesión católica sin exceptuar casos donde las familias proceden de otros credos religiosos, pero quieren la formación que brinda el colegio para sus hijos e hijas.

Dentro del estudio demográfico puntual, el estudiantado habita en diferentes barrios de Bogotá, al estar ubicada en el centro, es una institución de fácil acceso, cuenta con 14 rutas, otras tantas particulares, el acceso cercano a estación de tras milenio y algunos casos de familias que cuentan con vehículos propios, facilitan los desplazamientos de la comunidad a diario.

A nivel académico, la formación en todas las áreas de saber, con procesos de investigación, escuelas de formación y programas de inmersión, que se brindan para toda la comunidad, incluso desde la formación inicial, que les ayudan a perfilarse por prácticas académicas, deportivas y espirituales, y que en los últimos años se han visto invitadas a reestructurarse desde los intereses y la demanda en la actualidad, como es el caso de formación en tecnología o idiomas, aspecto que las directivas se replantean día a día.

En general, la población educativa perteneciente a grado séptimo, corresponde a un grupo de 80 u 85 estudiantes, en un proceso de su desarrollo transitorio entre la infancia y la pre adolescencia, que los ubica en cambios emocionales, hormonales, corporales, mentales donde la familia y la comunidad educativa juegan un papel importante por no decir, primordial, respecto a la orientación y sobre todo acompañamiento que se pueda brindar, en la consolidación de carácter, personalidad y principios, fundamentales de la etapa que atraviesan.

1.5 Antecedentes

Desde el proceso investigativo realizado se ha encontrado un constructo teórico amplio, cabe resaltar los aportes de docentes de la Universidad Santo Tomas, en las categorías de la reflexión frente a la Educación Religiosa Escolar y en la categoría de virtualidad, posturas desde la didáctica digital.

Respecto a la categoría de Virtualidad encontramos un enfoque de la Tecnología presente en la escuela a nivel general, que aporta a la reflexión de la apropiación, incluso de los métodos que se abordan en la escuela desde las diferentes herramientas tecnológicas al alcance y presentes en el aula de clase, sin embargo se evidencia que es escasa la articulación entre las TIC y la ERE, y es precisamente esta articulación la que se plantea en este trabajo de investigación

Dentro de los escritos encontramos a Moncada. C. y Sánchez, M (2018), con el artículo “La lectura, la creación textual y la alteridad en el marco de una Didáctica Digital, publicado en la *Revista Teoría de la Educación*, donde hace un análisis profundo de la lectura y la creación textual en un contexto digital, y que sin duda deja ver las brechas que hay en los procesos lectoescriturales y que se acrecientan con el uso inadecuado de la tecnología.

En este mismo año, el mismo autor, Moncada, C (2018), hace la publicación del libro “Didáctica digital, Alteridad Virtual y Educación media: aproximaciones a una articulación entre la cultura digital y el aula de clase”, donde es interesante percibir el mundo digital como un espacio cultural que se puede formar desde el aula y de hecho el libro lo presenta como un desafío.

Moncada, C (2020), ¿Instrumentación de las TIC en la escuela?, presenta en su artículo una invitación a reflexionar frente a la inclusión desde el uso de las tecnologías de la información y la

comunicación en la escuela y la responsabilidad que esta tiene de propiciar estos métodos de estudio.

Del mismo autor hemos de citar textos como el publicado en 2017, “Didáctica digital: aproximaciones para una apuesta pedagógica desde la alteridad virtual” y en 2020 un capítulo del libro *Etnografía educativa virtual*, sobre Reflexiones metodológicas de investigación educativa: desde perspectivas tecnológicas.

Todo esto nos hace pensar en las exigencias que nos presenta la globalización pero también en las nuevas dinámicas al interior de la escuela que deben motivar a estudiantes, maestros y comunidades educativas en general, a replantearse dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje, y aún más allá dentro de la formación y construcción de persona y sociedad.

En la categoría de la Educación religiosa escolar encontramos una amplia reflexión, frente a la ERE como camino de realización personal que posibilita el desarrollo natural del hombre desde sus dimensiones, especialmente enfocando la espiritual y trascendente, que lo llevan a experiencias de transformación de su pensamiento, de su vida y de las realidades donde interviene.

Entre los escritos abordados es importante citar las ponencias “Aportes de la educación y de la educación religiosa escolar a la evangelización y a la cultura en Colombia” Moreno, O. (2015); “El papel de la educación religiosa en una sociedad post secular” Quitian, E. (2017), en las cuales se hace énfasis en el papel determinante que juega la educación religiosa dentro de una comunidad y los retos que representa hoy abordarla desde el aula.

Dentro de los artículos, cito a Pérez, J. (2017). “La teología en relación a la ERE, un llamado a la educación en la pluralidad”; Quitian, E. y Moncada, C. (2017). “La práctica educativa en educación religiosa como escenario de reflexión investigativa”; Pico, A., Cubillos, H. y Mahecha,

G. (2018). “Aportes de la dimensión espiritual al currículo de la ERE en el caso de la educación básica”; Naranjo, S. y Moncada, C. (2019). Aportes de la Educación Religiosa escolar al cultivo de la espiritualidad humana”. Estos artículos por nombrar algunos, invitan a la reflexión de la ERE desde el desarrollo del currículo y su papel en el desarrollo de la dimensión espiritual de la persona trascendiendo el ámbito místico y abordándolo desde un campo investigativo que le impregna un valor académico tan interesante como desafiante.

También se encuentran aportes desde capítulos de libros, como es el caso de Moncada, C. (2019) ¿Qué es lo nuclear de la Educación Religiosa como disciplina escolar en Colombia?; Mahecha, G., y Serna, V. (2019). Una pedagogía para la formación espiritual desde la Educación Religiosa Escolar.; Cuellar, N. y Mahecha, G. (2021). Aproximaciones al diseño didáctico para la Educación Religiosa Escolar.; Cuellar, N. y Moncada, C. (2021). Los problemas de la didáctica de la ERE en Colombia”. Capítulos donde se expone la forma tradicional con la que se viene orientando la educación religiosa desde hace varios años y que en este momento de la historia presenta confrontaciones importantes entre creyentes, no creyentes y personas en general, por las nuevas tendencias ideológicas, a las cuales estamos llamados abordar desde la claridad y libertad que exige.

Como conclusión, se puede evidenciar que de las categorías abordadas en este proceso investigativo hay una variedad de escritos y reflexiones, pero que como se citó anteriormente es escaso y casi nulo la interdisciplinariedad entre Educación Religiosa Escolar y Tecnología de la Información y la Comunicación.

1.6 Sistema metodológico

Para el presente ejercicio investigativo se acoge el paradigma cualitativo desde el referente conceptual del estudio y reflexión de los diferentes fenómenos que genera el hecho religioso en las jóvenes de grado séptimo del Colegio San José y el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, el cual permite estudiar los fenómenos que se generan alrededor de estas dos corrientes, buscando el análisis, la reflexión y explicación que se puedan generar respecto al objeto de estudio (Tamayo, 2011), y que la hacen subjetiva desde sus objetivos, sus vivencias y los sujetos activos en la investigación, proyectándose hacia la formulación de la producción reflexiva de un artículo con base a la relación que la investigación evidencie desde la reflexión de la realidad natural, que en este caso será el hecho religioso en las niñas, niños y adolescentes, y la realidad social, fenómenos que se generan desde las practicas actuales de las tecnologías de la información y la comunicación y las que se podrían implementar como método de innovación dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje de la educación religiosa escolar.

Como lo cita Schutz, A. (2003), la posición que asume el investigador es fundamental en cuanto que debe tener un conocimiento de la realidad desde un acercamiento objetivo al grupo o comunidad, y mejor aún un contacto continuo donde pueda percibir las manifestaciones que el proceso investigativo vaya reflejando en la cotidianidad, Janice Morse (2003), dice que el laboratorio de la investigación es la vida cotidiana, finalmente lo reafirma Popper cuando dice que los resultados dependen del conocimiento, profundidad y rigor tanto en la búsqueda como en el análisis, esto compromete a gran nivel a quien adelanta una investigación bajo este método, y posesiona frente a un reto como es la formación integral de las nuevas generaciones, específicamente en sus dimensiones espiritual, religiosa y trascendente.

Taylor y Bogdan. (1998), presentan como una características del método cualitativo el modo de encarar el mundo empírico, el mundo de la experiencia social y humana, y con esto la responsabilidad de poder acompañar los procesos tanto del grupo humano, las estudiantes de grado séptimo, como de cada una de sus integrantes, desde la diversidad e individualidad que representa cada ser humano.

En este conocimiento es tan importante la recolección de datos como la apropiación de teorías que puedan iluminar esas realidades, para esto se presentan tres caminos que pueden posibilitar la transformación, en primer lugar, la teología dialogante que se hace sensible, dinámica, inquieta, abierta y en actitud de anonadamiento con las diferentes manifestaciones de la cultura de su tiempo y desde su conocimiento y reconocimiento, descubre la revelación misma. Vergara, J. (2006); en segundo lugar, tenemos la teología de la liberación, la cual surge desde realidades de vulnerabilidad y opresión que en este momento de la historia se hace urgente analizarla y estudiarla para poder proponer camino de verdadera emancipación y que genere experiencias liberadoras, y finalmente, pero no menos importante, la pedagogía del oprimido, expuesta por Paulo Freire, y que invita al mismo hombre en estado de opresión a tomar opciones frente a su propia liberación, por consiguiente, estas dos últimas tendrían una relación recíproca, una teología de la liberación que muestra el camino y un oprimido que decide encaminarse por él, desde la autonomía y profundas convicciones de vida. Vargas, J., Arcila, Y., & Robayo, A. (2017).

Esta reflexión, deja por misión iniciar por una teología dialogante, abierta a los signos de los tiempos, en constante lectura crítica de los fenómenos y manifestaciones, y si se habla de la escuela, es importante descubrir cuáles son las injusticias y pobreza que viven niños y jóvenes hoy, para saber escucharlas e interpretarlas a la luz de un Dios que salva, pero que desde la revelación, esa niñez y juventud oprimida es capaz de descubrirse y liberarse de sus propias esclavitudes y

ataduras, con propuestas y acciones concretas de paz, construcción de sociedad, pensamiento crítico que re signifiquen la dignidad de los pueblos, con lo anterior se define que la perspectiva epistemológica que se pretende desarrollar se enfoca dentro de la línea hermenéutica, ya que esta tiene como función principal interpretar los enunciados a fin de ofrecer una comprensión de ellos para hacerlos inteligibles a los que lo reciben. G. Ebeling (en Ferraris, 2005), afirma que analizar el logos o discurso sobre algo, pone de manifiesto la realidad y ofrece una interpretación de lo que es esa realidad.

Wilhelm Ditley (1978), redescubriendo la hermenéutica tras su crisis del siglo XVII, se cuestiona frente a al fundamento de las ciencias del espíritu en su filosofía de la vida y concluye que las ciencias sociales y humanas no se pueden explicar sino la tarea es comprenderlas. Bajo esta premisa el método investigativo que se ha de aplicar es el Etnográfico, del que Miguel Martínez, (1997), dice que el ethnos es la unidad de análisis del investigador, entiéndase como grupo de estudiantes, del cual es importante rescatar sus prácticas culturales dentro del conocimiento, expresión e intercambio de las mismas, por lo que el ejercicio se torna de carácter descriptivo, haciendo un registro detallado del conocimiento cultural por medio de la investigación detallada de patrones de interacción social y el análisis holístico de las características del grupo, con el fin de llegar a una imagen realista y que la investigación contribuya en la comprensión de los jóvenes frente a su hecho religioso, desde la mediación de las TIC. Marin, J. (2012)

Respecto a los instrumentos de recolección de datos, por el momento se propone el estudio por encuesta donde se tendrá en cuenta el tipo de pregunta para obtener un estudio de la realidad más objetivo (Abouhamad, 1965).

CAPÍTULO 2: MARCO DE REFERENCIA

El marco de referencia de este trabajo investigativo se aborda desde las categorías a trabajar, Educación Religiosa Escolar y Tecnologías de la Información y la comunicación, donde se exponen teorías de importantes teólogos y filósofos que han pensado la persona como individuo pero también como ser social, transformado por la influencia de la cultura y los diferentes fenómenos que se presentan al correr el tiempo.

2.1. Categoría 1. Educación Religiosa Escolar

La Educación Religiosa Escolar se constituye como un área obligatoria (Ley 115 /1991), sin embargo encontramos dentro de los antecedentes escritos y reflexiones que invitan a repensar la forma y aún, el sentido último de impartir esta área del saber en la escuela.

Moncada, C. (2020), en su artículo ¿Qué es lo nuclear de la Educación Religiosa como disciplina escolar en Colombia?, afirma que esta presenta la necesidad de cultivar no solo la religiosidad, sino también la espiritualidad, como esa búsqueda de sentido de la existencia, y la trascendencia como el hallazgo y esperanza de algo más allá de la propia corporeidad y lo terreno.

Con base en esta reflexión, el marco teórico de esta primer categoría, Educación Religiosa Escolar, se desarrolla desde tres grandes expositores como son Victor Frankl (1905 – 1997) con el cual se aborda la dimensión espiritual, Emilie Durkheim (1858-1917), el cual reflexiona la religión como un sistema de creencias, es decir, la dimensión religiosa, y finalmente Martin Heidegger (1889 – 1976) quien concibe la capacidad que tiene el ser humano de ir más allá de sí mismo.

Víctor Frankl (1905 – 1997). Dimensión Espiritual

Nacido en Austria, desde muy temprana edad se interesó por la psicología, estudió medicina y se especializó en neurología y psiquiatría, tuvo una experiencia determinante en su vida, en los campos de concentración, donde perdió a toda su familia, a la luz de esta vivencia escribió el libro, “El hombre en busca de sentido” (1946), otros títulos a resaltar del autor son “Psicoterapia y existencialismo (2011), “El hombre doliente: fundamentos antropológicos de la psicoterapia” (1994); “Búsqueda de Dios y sentido de la vida: dialogo entre un teólogo y un psicólogo” (2005).

Víctor Frankl en su teoría de la Logoterapia, expone varios aspectos importantes que resaltar dentro del desarrollo de la dimensión espiritual del ser humano, en el presente trabajo investigativo se resaltan dos, en primer lugar el concepto que se tiene de religiosidad y el segundo las tres visiones de sentido que expone.

El autor define la religiosidad como expresión de la búsqueda humana de sentido, por ello resalta el papel determinante que juega en la vida de toda persona, y esto evidenciado desde principio de los tiempos, desde entonces el hombre se ha preguntado por el sentido de la vida y el fundamento de su ser y de su actuar.

“Ser religioso es preguntar apasionadamente por el sentido de nuestra existencia”

Tillich 1962

Respecto al sentido, Frankl resalta tres posturas, la primera, el sentido en la vida o en una determinada situación de la vida, segundo, el sentido de la vida, y el tercero, el sentido de la totalidad del mundo. Aunque en su teoría profundiza más la postura de la búsqueda de sentido en la vida o en una determinada situación de ella, es importante decir que no se exime al hombre religioso más que al no religioso, sino por el contrario es una cuestión innata del ser humano hacer

justicia en su vida cotidiana desde una realidad de responsabilidad y libertad frente a su propia existencia.

Emilie Durkheim (1858-1917). Dimensión Religiosa

Es considerado uno de los padres de la sociología, nació en Francia, desde su postura, estableció que la sociología debe estudiar los fenómenos atribuidos a la sociedad en su totalidad, en lugar de centrarse en las acciones específicas de los individuos pues los hechos sociales existen con anterioridad al nacimiento del individuo y por tanto son exteriores a él, son colectivas porque son parte de la cultura y son coercitivos porque educan al individuo conforme a normas y reglas.

“Amar a la sociedad es amar algo más allá de nosotros mismos y algo en nosotros mismos”
Emilie Durkheim

Respecto a la religión, Durkheim de experiencia atea, investigó durante 15 años las religiones primitivas de los indígenas australianos, llegando a conclusiones puntuales como que la religión es un sistema unificado de creencias y prácticas referidas a cosas sagradas, que unen sociedades; por otro aspecto que la complejidad de los sistemas religiosos es proporcional a la complejidad de las sociedades y finalmente es importante resaltar que la religión es un fenómeno real y tangible por tanto no existe ninguna sociedad sin religión pues como individuos percibimos una fuerza más poderosa que nuestras propias individualidades.

Martin Heidegger (1889 – 1976). Dimensión trascendente

Filósofo, ensayista y poeta alemán, se centró en la pregunta por el sentido del Ser con base en la cual publicó en 1927 la obra “Ser y tiempo”. Respecto al ser y al sentido de trascendencia Heidegger afirma que el hombre al decaer en lo diario huye de sí mismo, de la posibilidad de ser,

“sí mismo”, así expone su teoría onto-teológica, es decir, expone la relación entre el hombre y Dios, o en palabras específicas entre el “Dasein” mundo, que representa el estar en el mundo y la trascendencia formada por tres aspectos fundamentales, el sobrepasar de algo hacia algo, el para qué, y el ente que va más allá, por tanto el mundo y la trascendencia están ligados bajo la libertad como lo afirma el autor

“Un ente en tanto que es libre es, en sí mismo, necesariamente un hombre que trasciende”
Heidegger

2.2. Categoría 2. Tecnología de la Información y la comunicación

Las tecnologías de la Información y la comunicación (TIC), desde hace un tiempo forman parte de las costumbres, los hábitos, la cultura, las relaciones humanas, es decir, de la vida cotidiana de las personas en general y por ello es importante hacer no solo una alfabetización frente a su uso, sino que es urgente hacer una reflexión acerca del impacto que genera a nivel personal y social.

Con este fin, al abordar las TIC como segunda categoría de investigación se cita a Moncada (2018), quien resalta la importancia de hacer una reflexión académica sobre la relación de estas y el ser humano, desde una perspectiva metodológica pero también ética y moral.

Para dar fundamento teórico a esta categoría y con base en la invitación del profesor Moncada (2018), se exponen tres importantes y muy actuales autores como son Manuel Castells (1942 -), Marck Prensky (1946 -) y Antoni Spadaro (1966 -) quienes coinciden en pensar las TIC más allá de herramientas, las relacionan con conceptos como comunidad, lugar antropológico, oportunidad de evangelización.

Manuel Castells (1942 -)

Sociólogo y profesor universitario español, publicó “La era de la información” (1996 – 1998), donde combina la economía y las redes globales de la información, y lo presenta como un proceso de transformaciones que pueden ser tan incluyentes como excluyentes, y resalta el papel fundamental que ejerce la información y la comunicación dentro de la construcción de persona y sociedad.

“La difusión y desarrollo del sistema tecnológico ha cambiado la base material de nuestras vidas, por tanto la vida misma en todos sus aspectos”

Castells, M. (1995)

Como se evidencia, el autor es consciente de la influencia que ejercen las TIC en la vida del ser humano y trasciende el hecho de ser una conjunto de herramientas a definirla como una nueva forma de sociedad, la sociedad en red, de la que en su publicación “La sociedad de la información” Castells (1995) hace un llamado urgente a enfrentar los retos y desafíos que nos presenta la sociedad globalizada en la que vivimos o de lo contrario seremos sometidos al control de unos pocos.

Marck Prensky (1946 -)

Nació en Nueva York, es escritor conferenciante, interesado por la reforma en la educación, propone la distinción entre los nativos y los inmigrantes digitales que va más allá del conocimiento tecnológico, presenta la huella cultural de quienes crecieron en una cultura pre- internet no digital, y quienes solo conocer la cultura digital, realidad que revela una brecha que no se puede desconocer.

Como se evidencia, aunque algunos críticos determinan la postura de Marck algo elemental, es un tema que hay que abordar, investigar, confrontar para plantear respuestas solidas a las competencias que nos exige el mundo de hoy, pues el autor coincide en temas de cultura, formación personal y social que se han trasformado y sin lugar a duda lo seguirán haciendo, exigiendo de nosotros respuestas y que más desde el aula donde los niños, niñas y adolescentes pueden ser protagonistas de esta experiencia en desarrollo.

Antonio Sapdaro (1966 -)

Nacido en Italia, Jesuita interesado en confrontar la teología con la cultura contemporánea, publico en 2011 el libro “Ciber teología: Pensar el cristianismo en tiempos de red”, donde presenta las Tecnologías de la Información y la Comunicación como una nueva cultura o un ambiente digital, y cuestiona a la Iglesia frente a las respuesta respecto a la fe, a las experiencias espirituales,

a la diversidad de ofertas a nivel de sectas y credos religiosos, a la corporeidad y demás situaciones que interpelan al hombre de hoy desde su dimensión espiritual.

En ocasiones cuando hablamos de una cultura digital, la pensamos como una base de datos donde encontramos, creamos y publicamos material, que sin duda es y será muy productivo, en segundo lugar, se reflexiona como un medio para acortar distancias y llegar con el mensaje a varios agentes interesados, incluso en menor tiempo, y en tercer lugar, el uso de la red para construir una nueva reflexión teológica, aspecto que se continua trabajando y será objeto para siguientes investigaciones. Arboleda, C. (2017).

En conclusión, el marco teórico expuesto, nos presenta la importancia de cada una de las categorías, tanto Educación Religiosa Escolar como de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, los desafíos que cada una representa en la sociedad actual y las exigencias que se tiene a nivel de educación de las nuevas generaciones respecto a la construcción de persona y de sociedad, desde un habitat digital como el que se nos presenta.

CAPÍTULO 3: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

3.1. Hallazgos

El proceso investigativo realizado a la luz de las Tecnologías de la Información y la Comunicación como herramientas para el desarrollo de la Educación Religiosa Escolar, puso al descubierto aspectos que para concluir son importantes resaltar, desde cada una de las categorías trabajadas.

Desde la Educación Religiosa Escolar, se evidencia una formación de la dimensión religiosa, entiéndase esta como el estudio de una o varias religiones que en ocasiones los estudiantes perciben como adoctrinamiento, sin embargo, es importante aclarar que en el currículo de ERE que se trabaja en el Colegio San José se aborda las cinco religiones como son el Cristianismo, el Judaísmo, el Hinduismo, el Budismo y el Islamismo.

Por otro lado, desde la filosofía institucional, se busca desde diferentes espacios de formación integral, brindar respuestas a los niños, niñas y adolescentes frente a las búsquedas respecto al sentido de sus vidas, puntualmente la dimensión espiritual, sin embargo, el análisis arroja que hay varios aspectos que mejorar frente al cultivo de esta dimensión.

En lo que tiene que ver con lo que Moncada (2018), expone de la dimensión trascendente y lo presentado por Martin Heidegger, el sentido de trascendencia no solo se ve afectado por las nuevas ideologías referentes a un ser superior, a la vida, a la vida después de la muerte, pensamiento ontológico, sino también a la carencia de formación al respecto, paso siguiente a esta investigación.

Por la categoría Tecnologías de la Información y la Comunicación, un importante hallazgo es la nueva mirada que se invita dar desde el postulado de Spadaro, A. (2011), cuando presenta las TIC como una comunidad, como un ambiente y hace la reflexión frente a las transformaciones que estas generan en la persona y en la sociedad en su totalidad.

Así pues, se hace importante iniciar un proceso de interdisciplinariedad entre ERE y TIC, que lleva a re significar el hecho religioso de los niños, niñas y adolescentes, desde las comunidades en red a las que pertenecen, descubriendo y aprovechando las bondades que puede brindar a sus búsquedas y su construcción de persona.

3.2. Desafíos

Toda investigación deja a su paso unos retos que afrontar y dentro del marco de las Tecnologías de la Información y la Comunicación como herramientas para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Educación Religiosa se evidencia la urgencia por la inversión en infraestructura y recursos tecnológicos que permitan mayor accesibilidad, inclusión de todos los agentes y ofrezcan mayores posibilidades de interdisciplinariedad.

Este primer reto, presentado a nivel de infraestructura, trae consigo la capacitación docente de todas las áreas, en este caso puntual, de los docentes de ERE en cuestiones tecnológicas y por qué no pensarlo desde los docentes de tecnología respecto a educación religiosa, pues para propiciar experiencias interdisciplinarias los docentes en la actualidad estamos llamados a ser multifuncionales sin perder nuestra identidad profesional, esto fomentará una comunidad investigativa y la puesta en marcha de diferentes estrategias que nutran la construcción de conocimiento.

Finalmente, con miras al objeto de estudio de esta investigación, se han de abordar los desafíos puntuales frente a la Educación Religiosa Escolar como cultivo de las dimensiones que se relacionan a lo largo del trabajo, dando respuestas a las búsquedas de los niños, niñas y adolescentes de hoy, incluso desde las nuevas experiencias religiosas y espirituales que el mundo globalizado les presenta, es urgente alcanzar mayor incidencia en el desarrollo integral de la persona y mayor impacto social.

CONCLUSIONES

“La tecnología digital ha entrado en nuestra vida cotidiana no solo como una herramienta externa que simplifica la comunicación y la relación con el mundo, sino como un espacio antropológico nuevo que cambia nuestra forma de pensar y de conocer la realidad así como las relaciones humanas”

Spadaro, A. (2011)

Al finalizar esta etapa del proceso investigativo es importante resaltar que las Tecnologías de la Información y la comunicación son y deben ser abordadas más allá de herramientas que brindan bondades a nivel del desarrollo y la construcción de conocimiento, como un ambiente o comunidad que ejerce tal influencia en el ser humano, que es urgente abordarla para propiciar la construcción de persona y la consolidación de sociedad.

Con lo anterior, es importante preguntarse ¿Puede ser el mundo digital un espacio propicio para el cultivo de la dimensión religiosa?, ¿Dios es cibernauta? o ¿Cómo hacer de la red un tejido de santidad?, sin duda alguna, se puede afirmar que la Educación Religiosa Escolar está llamada con urgencia a ir más allá del adoctrinamiento de una religión específica, a convertirse en un espacio donde se brinden herramientas de construcción personal que impacten las motivaciones, la conceptualización, el desarrollo y las vivencias, incluso en convertir las comunidades en red a la que esta población pertenece y es causa de alto interés, en un espacio propicio para atender, cultivar y fortalecer las dimensiones religiosa, espiritual y trascendente, iniciativa que resignificaría tanto el hecho religioso en los jóvenes como su interacción a nivel digital propician elementos de construcción intra e inter personal.

En el proceso de analizar y comprender los aportes del uso de la TIC al desarrollo de la ERE, se pudo constatar que los estudiantes de séptimo del Colegio San José, representan una generación de alta capacidad intelectual y sensibilidad espiritual, que los llevaría a ser los precursores de una iniciativa con alto impacto en la comunidad, en sus vivencias, interacciones e incluso en la posibilidad de implementar las TIC con otras áreas del saber; con esto también se lograría volver a dar valor e importancia a la formación religiosa en las comunidades educativas, no solo en colegios confesionales sino a nivel de la educación nacional, ya que permea los fines de la educación planteados en la Ley General 115 (1991) Art. 5.

Finalmente, Pérez, Moncada y Hoyos (2022), afirman que la dimensión social debe ser el termómetro de los aporte de la Educación Religiosa, en este punto se evidencian los desafíos a los que se enfrenta la puesta en marcha de este proyecto investigativo, pues su búsqueda pasó del uso de TIC como herramienta, a la mutación de esas herramientas en un espacio y lugar de transformaciones sociales desde la búsqueda de respuesta, el fortalecimiento de conocimientos, el intercambio de experiencias, sin lugar a duda, con un acompañamiento continuo, donde el rol del docente recobra alta importancia y exige compromiso, y que debe ser visible en sus prácticas cotidianas al interior de la institución y fuera de ella.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Castells, Manuel (1995). La sociedad de la información.

Castells, Manuel (1996). La era de la información.

Castells, Manuel (2001). Internet y la Sociedad Red. Disponible en: <http://tecnologiaedu.us.es/nweb/htm/pdf/106.pdf>

Comisión de Regulación de Comunicaciones (2021). Estudio de la conectividad en Colombia. (CRC)

Conferencia Episcopal de Colombia (2022). Estándares para la Educación Religiosa Escolar (ERE)

Constitución Política de Colombia. Art. 13. 18. 19. 27. 68 de 4 de julio de 1991 (Colombia).

Concilio Vaticano II. Inter Mirifica; Decreto sobre los medios de comunicación social. (1ª. Ed.) Lima: Paulinas.

Cuellar, Natalia. y Mahecha, Gustavo. (2021). Aproximaciones al diseño didáctico para la Educación Religiosa Escolar. Sello Editorial Unicatólica. https://editorial.unicatolica.edu.co/omp/index.php/Sello_Editorial/catalog/book/108

Díaz Barriga, F. Rigo, M y Hernández, G. (2015). Experiencias de Aprendizaje mediadas por las Tecnologías Digitales. Pautas para docentes y diseñadores educativos.

Durkheim, Emilie. (1912). Las formas elementales de la vida religiosa, Alianza Editorial, Madrid 1912

Frankl, Víctor. (1946). El hombre en busca del sentido. 6a. Ed. Barcelona: Herder.

Heidegger, Martín. (1927). Ser y tiempo.

Hermanas Franciscanas Misioneras de María Auxiliadora. Proyecto Educativo Institucional: ser, conocer, hacer y convivir. Colegio San José. Bogotá. (2023).

Hermanas Franciscanas Misioneras de María Auxiliadora. Plan de área y malla curricular de la Educación Religiosa Escolar. Colegio San José. Bogotá. (2023).

Hermanas Franciscanas Misioneras de María Auxiliadora. Plan de área y malla curricular de Tecnología e Informática. Colegio San José. Bogotá. (2023).

Moncada, Ciro. (2018). La lectura, la creación textual y la alteridad en el marco de una didáctica digital.

Moncada, Ciro. (2018). Didáctica digital, alteridad virtual y educación media: aproximaciones a una articulación entre la cultura digital y el aula de clase.

Moncada, Ciro. (2019). ¿Qué es lo nuclear de la educación religiosa como disciplina escolar en Colombia?

Moncada, Ciro. (2020). ¿Instrumentación de las TIC en la escuela?

Moncada, Ciro. (2020). Etnografía educativa virtual.

Ogalde, I. y Gonzalez, M. (2009) Nuevas Tecnologías y Educación. Diseño y desarrollo, uso y evaluación de materiales didácticos. Editorial Trillas.

Papa Francisco, Pacto Educativo Global. VADEMECUM (12 septiembre 2019)

Pérez, J., Moncada, C. y Hoyos, C. (2022). Representaciones Sociales y narrativas sobre la Educación Religiosa Escolar. *Veritas*, (52). 95-114. <https://www.scielo.cl/pdf/veritas/n52/0718-9273-veritas-52-95.pdf>

Pérez Sayago, O. (2017). Acompañar a los jóvenes en el mundo de hoy. *Educación hoy*, 213 – 214. 3-143.

Prensky, Marck. (2001). Nativos e inmigrantes Digitales. 1° ed., MCB University. Disponible en: [http://www.marcprensky.com/writing/Prensky-NATI-. VOS%20E](http://www.marcprensky.com/writing/Prensky-NATI-.VOS%20E).

Sparado. Antonio. (2011) Ciberteología. Pensar el cristianismo en el tiempo de la Red, HERDER.

Tamayo y Tamayo, M. (2011). El proceso de la Investigación Científica (5° ed.). Bogotá: Editorial Limusa S.A.