



**IMPACTO QUE TIENE EL USO DE ESTRATEGIAS TECNOLÓGICAS EN
LA FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE 4° DEL COLEGIO SAN JOSÉ
EN SU PROCESO DE CATEQUESIS PARA LA PRIMERA COMUNIÓN.**

JORGE LUIS BARANDICA ACENDRA

**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
DIVISIÓN DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN RELIGIOSA**

BARRANQUILLA

2020

**IMPACTO QUE TIENE EL USO DE ESTRATEGIAS TECNOLÓGICAS EN
LA FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE 4° DEL COLEGIO SAN JOSÉ
EN SU PROCESO DE CATEQUESIS PARA LA PRIMERA COMUNIÓN.**

JORGE LUIS BARANDICA ACENDRA

ASESOR: BAYRON DÁVILA

**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
DIVISIÓN DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN RELIGIOSA
BARRANQUILLA**

2020

NOTA DE ACEPTACIÓN

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del presidente del jurado

DEDICATORIA

Agradezco a Dios que me inspira todo los días y a todas las personas que con su generosidad han aportado a mi formación académica; así también como a la Compañía de Jesús por medio de la Comunidad Colegio San José.

AGRADECIMIENTOS

A Dios.

A mi familia por su compañía y motivación.

A Rosa María por su apoyo incondicional.

ADVERTENCIA DE LA UNIVERSIDAD

La Universidad no es responsable por los conceptos expresados en el presente trabajo.

CONTENIDO

Índice de contenido de Tabla.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO 1: PRELIMINARES	4
1.1 Descripción, delimitación y formulación del problema.....	4
1.2 Justificación	8
1.3 Estado de la cuestión.....	9
1.3.1 Antecedentes internacionales	10
1.3.2 Antecedentes Nacionales.....	12
1.4 Contexto y sujetos de la investigación.....	20
1.4.1 Zona de influencia.....	20
1.4.2 Descripción del contexto.....	23
1.4.3 Los sujetos de la investigación.....	25
1.5 Sistema metodológico.....	26
CAPÍTULO 2: MARCO DE REFERENCIA.....	30
2.1 Categoría 1: Sentido de la catequesis en la evangelización.....	30
2.1.1 Significado de Evangelización en la Iglesia.....	31
2.1.2 Naturaleza, finalidad y tareas de la catequesis	33
2.2 Categoría 2: Las TIC como estrategia didáctica en la catequesis.....	40

2.2.1	Importancia de las TIC en los procesos de aprendizaje	40
2.2.2	Ventajas y desventajas de las TIC en educación infantil	44
2.2.3	Las TIC y su uso en la evangelización.....	48
CAPÍTULO 3: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN.....		51
3.1	Análisis e interpretación de la encuesta realizada a los estudiantes	51
3.1.1	Análisis e interpretación del cuestionario realizado los niños y las niñas	51
3.2	Análisis e interpretación de la propuesta de catequesis con uso de herramientas tecnológicas.	62
3.3	Análisis e interpretación de encuesta aplicada a estudiantes y entrevista aplicada a los estudiantes, padres de familia y catequistas.	72
3.3.1	Resultados Encuesta a niños y niñas:.....	73
3.3.2	Resultados Encuesta a padres de familia:	76
CONCLUSIONES.....		87
Sugerencias		89
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		90

ÍNDICE DE CONTENIDO DE TABLA

Tabla 1 <i>Respuestas referentes a conocimientos previos</i>	52
Tabla 2 Propuesta de catequesis de primera comunión con uso de TIC.....	62

INDICE DE CONTENIDO DE FIGURAS

Figura 1 Ubicación Colegio san José.....	22
<i>Figura 2</i> Colegio San José. Google map.....	23
Figura 3 Organigrama Colegio San José.....	24
Figura 4 Ventajas de las Tic en Educación.....	46
Figura 5 Inconvenientes del uso de las Tic.....	47
Figura 6 Nombre de la comunidad de Jesús.....	53
<i>Figura 7</i> Jesús nos da su cuerpo y su sangre.	53
<i>Figura 8</i> En la misa celebramos.	544
<i>Figura 9</i> En Eucaristía, el pan y el vino.....	555
<i>Figura 10</i> Nos preparamos para la comunión.	555
<i>Figura 11</i> La iglesia da la bienvenida con el sacramento.	566
<i>Figura 12</i> En el Sacramento de la Eucaristía.	577
<i>Figura 13</i> Los mandamientos de la ley de Dios.	577
Figura 14 El primer Sacramento de la Iglesia es.	588
Figura 15 Los sacramentos de la iglesia son	59
<i>Figura 16</i> Encuesta a estudiantes uso de Tic en catequesis.	73
<i>Figura 17</i> Encuesta a padres de familia, uso de tic en catequesis.	776

INTRODUCCIÓN

La realización de la presente investigación surge de los interrogantes que han proporcionado el cambio existente en nuestra sociedad con respecto a las nuevas tecnologías y la propuesta de la Reforma Educacional de incluirlas dentro del marco curricular. A comienzos del siglo XX la sociedad con sus cambios vertiginosos se introdujo en “la sociedad de la información”; esta sociedad se caracteriza por la incorporación de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) llegando a abarcar todos los espacios de la vida. Es fundamental entender que en la sociedad actual las TIC están “por todas partes”. Su incorporación ha transformado la realidad hasta el extremo de variar el acceso a la misma y cómo nos mostramos a la hora de conocerlas. La tecnología aporta nuevas realidades con un sinfín de lenguajes y su distintiva manera de representarlos.

Su gran repercusión lleva al ser humano a valorar cómo la tecnología influye en la educación, teniendo que integrarlas en el currículo, no solo por lo que aporta como recursos didácticos, sino porque dan la posibilidad de asistir a una renovación de la educación. La formación en el aula debe de ir encaminada a moldear personas independientes y con un pensamiento crítico, es por esto que las escuelas como ente educativo, debe utilizar todas las TIC para formar y ayudar a sus alumnos. Así, cuando el alumno se incorpore activamente en la sociedad, esté preparado para hacer transformaciones significativas de forma efectiva y con criterio.

Es así como desde el área de Pastoral en el colegio San José de Barranquilla, la asignatura de educación religiosa y el proyecto de pastoral que se desprende de ella (La preparación para catequesis de primera comunión) se ve la necesidad de diseñar e implementar recursos tecnológicos para facilitar la educación en los estudiantes y en especial en su formación catequética para la primera comunión, trabajar la catequesis por medio de recursos tecnológicos es una propuesta que

se puede articular y de esta forma llegar a sembrar La Palabra de Dios en el corazón de los niños y niñas, mediante la utilización de múltiples actividades y técnicas de enseñanza entre ellos los recursos tecnológicos. Todos estos recursos propician espacios y se convierten en instrumentos que permiten generar y transferir conocimientos innovando en esta tarea primordial de la Iglesia como es la catequesis.

Las TIC facilitan considerablemente la comunicación, el aprendizaje, atrae la atención de los estudiantes, esto resulta más atractivo para los mismos que memorizar contenidos. El utilizar e interactuar con los recursos tecnológicos permite que tengan muchos más recursos visuales y auditivos que favorecen el proceso de enseñanza-aprendizaje, el hacer partícipes a los estudiantes de las diferentes actividades les ayuda a incrementar su desarrollo cognitivo, se motivan y encuentran placer al momento de recibir la catequesis y no la perciben como una clase más, la cual puede llegar a causarles fastidio o llevarlos a desmotivarse para recibir la preparación a la primera comunión.

Desde la pastoral del colegio San José y los profesores de Religión, se tiene la idea o mejor aún, se tiene el sueño de ser portadores de una Catequesis de Primera Comunión que se viva con el dinamismo propio del Evangelio, que se fundamente en el cultivo de la espiritualidad, que fortalezca la formación integral, no solo por parte de los Catequistas, sino también por los estudiantes y padres de familia. Según lo planteado por Naranjo y Moncada (2019):

La espiritualidad puede ser entendida como la praxis natural del cultivo de la interioridad humana, no como intimismo o individualismo, sino como búsqueda del conocimiento de sí mismo y el cuidado del desarrollo personal, fundamentados en las construcciones de sentido de vida, horizonte que manifiesta la epifanía de la apertura humana a la comprensión de sus distintas realidades, de tal forma que posibilita a todos la resignificación, emancipación, vinculación y transformación de la cotidianidad, movidos por la propia autonomía y hacia la conquista de la verdad y la libertad (p,116).

Se tiene puesta la confianza en el Catequista por excelencia: Cristo el Señor. Él como Catequista Mayor será siempre, en este proceso y en todo tiempo, el mejor guía, pues se tiene la absoluta seguridad que es Él, quien hace su obra; el ser humano es simplemente un instrumento dócil en sus manos. Con Cristo Maestro se podrá llegar muy lejos para que los niños y niñas del colegio San José sientan la alegría de servir a tal Maestro. De ahí que el investigador se dio a la tarea de realizar una encuesta que le permita detectar la realidad y encontrar alternativas de solución para el problema planteado. Para Naranjo y Moncada (2019) la experiencia religiosa puede entenderse a partir de las diferentes configuraciones culturales que se han dado en la historia de la humanidad de acuerdo con las circunstancias de los hombres y mujeres... (p.112)

En este trabajo investigativo se pretende determinar el impacto que tiene el uso de la tecnología en el proceso de formación para la catequesis de primera comunión de los niños y niñas de cuarto grado del Colegio San José. Este trabajo está estructurado de la siguiente manera: el primer capítulo denominado preliminares, en el cual se formulan: el problema, los objetivos, la justificación, el estado de la cuestión, el contexto, los sujetos y el sistema metodológico. En un segundo capítulo se presenta el marco de referencia en el que se trazan los fundamentos conceptuales y teóricos de esta investigación, definiéndose las siguientes categorías: sentido de la catequesis en la evangelización; Las Tics como estrategia didáctica para la enseñanza de la catequesis de primera comunión. Posteriormente se presenta un tercer capítulo correspondiente al análisis e interpretación de los datos obtenidos a través de la aplicación de encuesta a estudiantes, a docentes, entrevistas a estudiantes. Finalmente se presentan las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO 1: PRELIMINARES

En este primer capítulo se abordará la problemática que se va a profundizar en el presente trabajo de investigación, se realizará una breve descripción y formulación de la misma, así como también daremos detalles que pueden llevar a ubicarse y reconocer el contexto donde se da la situación problemática.

1.1 Descripción, delimitación y formulación del problema

La Compañía de Jesús a través del Colegio San José, busca brindar una educación integral a sus estudiantes desde la espiritualidad y pedagogía ignaciana. Dentro de ello cuenta con procesos de Pastoral inspirados en los principios evangélicos y en la tradición de la iglesia católica. En el plan de pastoral se planea, ejecuta y evalúa los espacios de formación espiritual, celebración de la fe y sentido social en medio de la comunidad educativa. Uno de sus programas es el de Pastoral sacramental y litúrgica, aquí se enmarca el proceso de preparación para la Catequesis de Primera Comunión.

En todo el proceso educativo pastoral que reciben los educandos, la formación en la vida sacramental adquiere gran relevancia en el cuarto grado de primaria. En este momento se invita a las familias para que por medio de sus hijos vivan el Sacramento de la Eucaristía, a través de la catequesis de primera comunión. Se convierte este en un espacio privilegiado para la evangelización en la fe católica que profesa la institución, liderada por los sacerdotes Jesuitas. El hecho que desde la institución se tenga una propuesta pastoral no quiere decir que todo funciona como se tiene planeado por varias razones: porque no todas las familias tienen la misma expectativa, no todos los niños quieren prepararse para recibir el sacramento de Eucaristía como lo

desean sus padres, a veces la preparación para los sacramentos se realiza de manera monótona y tradicional, lo cual la convierte en poco atractiva para los niños/as.

Los padres de familia piensan más en la fiesta posterior al sacramento de la Eucaristía/comunión y en lo que la rodea y no en el proceso de preparación para el sacramento. Además, delegan todo el proceso de formación en la fe a la institución, se comprometen muy poco en la formación en la fe de sus hijos, incluso hay familias donde ni siquiera se les habla de Dios. Esto trae como consecuencia que los niños/as no tengan un despertar religioso que los motive a seguir el camino de fe indicado por sus padres. Frente a esta realidad la Conferencia de Medellín (No. 9) plantea que: “Por el hecho de que sean bautizados los niños pequeños, confiando en la fe de la familia, ya hace necesaria una “evangelización de los bautizados”, como una etapa en la educación de la fe”. Y esta necesidad es más urgente, teniendo en cuenta la desintegración que en muchas zonas ha sufrido la familia, la ignorancia religiosa de los adultos y la escasez de comunidades cristianas de base (pp. 183-184).

Los niños/as en momentos conciben el proceso de preparación para la primera comunión como un aprendizaje de oraciones y de repetición de las mismas, están pendientes de los vestidos para la ceremonia, de la fiesta que les van a preparar y de los regalos que van a recibir. Lo cual pone en un segundo plano el recibir a Jesús Eucaristía. La preparación al sacramento de la Eucaristía necesita un proceso: un antes, que son los presupuestos de seguimiento en la fe que le dan sus padres en casa; un durante, que es el proceso de preparación al sacramento; y un después, que está dado por la conciencia que tienen los niños, su familia y adultos acompañantes en la vivencia de su fe. Al respecto Cavalleti (1999) nos dice:

Al poner al niño en contacto con el mundo de Dios para saciar esta hambre profunda, se ha podido observar como respuestas: serenidad, paz, alegría y encanto. Habría que preguntarse si la satisfacción

de esta exigencia existencial ayuda a la formación armónica de su personalidad y qué incidencias tendría la falta de ello (p. 46).

Los docentes que acompañan este proceso sienten la presión de los padres de familia, niños y niñas y en general de la institución, esto en momentos se convierte en desventaja para hacer un proceso de formación reflexivo, profundo, que favorezca un crecimiento en la fe de los niños y niñas y les permita generar conciencia sobre el sacramento que van a recibir. Los métodos que tradicionalmente se han utilizado para orientar la catequesis como los son: la transmisión de conocimientos, aprendizaje de oraciones, del catecismo, donde los niños no participan activamente, pueden resultar poco atractivos para ellos.

Los avances tecnológicos nos exponen como sociedad una nueva manera de vivir, sentir experimentar, comunicarse, que hace parte de la existencia de los seres humanos. La situación antes expuesta, coloca de manifiesto la necesidad de adentrar la formación catequética y pastoral en los ambientes de las Tics donde se mueven hoy nuestros estudiantes, la evangelización no puede estar a espaldas a esta realidad, esta realidad se convierte en un gran reto para la Iglesia, ante el cual se nos pide reinventar metodologías pastorales que den respuesta a las necesidades actuales. Juan Pablo II en 1990, pidió a la Iglesia tener en cuenta la computarización y tecnología satelital para atender a la tarea de la evangelización.

Hoy en día todo el sistema educativo se ha visto azotado por la influencia de las nuevas tecnologías que han obligado a las instituciones y principalmente al docente a reinventar la forma como desarrolla su labor. Esta situación no es ajena a la tarea de comunicar el evangelio; hoy en día los nuevos apóstoles deben navegar en la web y demás ámbitos tecnológicos para proclamar la buena nueva a las multitudes deseosas de la fe en Cristo. Sin embargo las Tics se convierten en un medio para evangelizar, en un instrumento de comunicación; para nuestro tema de investigación

será efectivo y eficaz si se logra desde la catequesis de primera comunión, utilizando Tics, generar una experiencia espiritual en los niños, niñas y sus familias, crear ambientes de comunicación profunda, de conexión, de comunidad, de transmisión y vivencia de la fe.

Por todo lo anterior se plantea implementar una estrategia con uso de Tics que impacten el proceso de formación catequética en el Colegio San José, para generar reflexiones que permitan mejorar el proceso de crecimiento en la fe de los niños y niñas, padres de familia y docentes. Es así como surge la pregunta de investigación: ¿Qué estrategias tecnológicas facilitarían la apropiación de los contenidos y experiencias en el proceso de formación catequética para la Primera Comunión a los estudiantes de 4° grado del Colegio San José?

Para la ejecución de este proyecto de investigación se propone un objetivo general y tres objetivos específicos: El objetivo principal consiste en determinar el impacto que tiene la aplicación de estrategias tecnológicas en la formación catequética para la Primera Comunión de los estudiantes de 4° del Colegio San José. Dentro de este gran objetivo inicial se identifican los siguientes objetivos específicos:

- (1) Diagnosticar el grado de motivación y conocimientos previos sobre la catequesis de primera comunión que tienen los niños/as del 4° del Colegio San José; (2) diseñar e implementar estrategias tecnológicas a través de la plataforma Moodle del colegio San José, un espacio formativo para la catequesis de primera comunión; y (3) evaluar el impacto de las estrategias tecnológicas implementadas en el proceso formativo para la catequesis de primera comunión.

1.2 Justificación

Este tema investigativo tiene relevancia, ya que se ocupa de profundizar, indagar, analizar sobre la importancia de la utilización de las TIC en la preparación a la catequesis de primera comunión con los niños y niñas de 4 grado del Colegio San José, lo cual tiene efectos en la motivación de los niños y niñas, sus familias, en el crecimiento espiritual de los mismos, en el comunicar las experiencias vividas en su proceso de preparación para recibir el sacramento de la Eucaristía.

La presente investigación es de vital importancia para la Facultad de Educación de la Universidad Santo Tomás, y de manera particular para el programa de Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa, porque le permite a la Universidad profundizar, dinamizar de manera crítica los procesos necesarios para enseñar la educación religiosa y catequesis en las instituciones educativas, parroquias, comunidades, como una manera de aportar desde la academia a los procesos de transmisión de la fe que se da en estos espacios, hacerlo de una manera contextualizada, atendiendo a las necesidades del mundo actual. La tarea fundamental de la catequesis de signo liberador es ayudar a la evolución integral del hombre pues esta “no puede desconocer: el proceso de cambio social, exigido por la actual situación de necesidad e injusticia en que se hallan marginados grandes sectores de la sociedad” (Medellín VIII, 7; Semana de Medellín 8).

Para el Colegio San José que es una institución privada, de índole confesional católica, liderada por los sacerdotes Jesuitas, que orientan su pedagogía desde la espiritualidad ignaciana, lo que lleva a tener un sello característico de formación en los Colegios de la Compañía de Jesús. Este proyecto investigativo es importante para la institución ya que ofrece la posibilidad de utilizar un medio para transmitir la fe y evangelizar como lo son las TIC, aportando con ello a la formación integral de los niños y niñas.

Esta investigación ofrece la posibilidad de reflexionar y poder comprender el proceso vivido por los niños y niñas en la catequesis de preparación a la primera comunión, como acogen las herramientas tecnológicas utilizadas, como responden a ellas, cómo se forman en su crecimiento espiritual, experiencial de la fe, cómo comunican lo vivido en su familia, en la comunidad, lo cual puede resultar útil e iluminador para los encargados de orientar estos procesos en las instituciones, parroquias.

Por último, esta investigación es importante para el investigador porque le permite realizar una amplia profundización, investigación y reflexión sobre los procesos de catequesis de primera comunión, partiendo de la espiritualidad de la compañía de Jesús, de los lineamientos de la iglesia católica para la trasmisión de la fe, lo que le permite generar propuestas innovadoras que faciliten los procesos de formación para la preparación al sacramento de la Eucaristía, atendiendo a las necesidades de los niños y niñas de hoy, dinamizando este proceso utilizando recursos tecnológicos que son atractivos y motivadores para ellos. Esto le da un grado de novedad ya que los espacios de catequesis por lo general se dan de manera presencial, en un espacio físico, y aquí proponemos espacios de comunicación sincrónica y asincrónica con la ayuda de la plataforma moodle.

1.3 Estado de la cuestión

Para la realización de este trabajo investigativo, se tiene en cuenta como elementos de gran importancia los diferentes antecedentes de investigaciones ya realizadas con el fin de identificar aspectos de orden teórico y metodológico que ya han sido abordados por otros investigadores y que iluminan nuestro tema investigativo, para así darle mayor profundidad a nuestro tema.. Es importante resaltar que no se han encontrado investigaciones recientes sobre la catequesis de primera comunión y menos aún con el tema preparación a la primera comunión utilizando recursos tecnológicos.

1.3.1 Antecedentes internacionales

La investigación realizada por Chuquisengo (2016). Titulada: “Implementación de un entorno virtual para la formación de los catequistas del programa de confirmación en una parroquia del Distrito de San Juan de Lurigancho”. Esta investigación tiene como objetivo principal mejorar la formación de los catequistas de la parroquia brindándoles la posibilidad de utilizar las Tics. A través de un entorno virtual logran integrar herramientas digitales que favorecieron el aprendizaje de los catequistas.

Con la realización de esta investigación se logra concluir: que el entorno virtual utilizado posibilitó la interacción y reflexión de los catequistas sobre los temas propuestos y sobre la experiencia nueva de utilización de las TIC en el proceso de evangelización en la parroquia. La plataforma ha sido amigable y creativa para la realización de las actividades. Consideran que las TICS son una herramienta de apoyo para la comprensión de los temas y para interactuar con los compañeros. Se encontraron limitaciones en la utilización de la plataforma, como son la falta de tiempo para realizar las actividades y conectarse oportunamente.

Esta investigación ofrece un aporte importante al tema de investigación, ya que permite aprender sobre cómo implementar las TIC en procesos de evangelización, ofreciendo claridad sobre cómo motivar a los beneficiarios para que utilicen las herramientas digitales, cómo diseñar la propuesta formativa, cómo hacer la implementación y seguimiento a la misma.

El artículo publicado por Ruiz (2018). Titulado “La evangelización en América Latina”, nos muestra que la tarea de la Iglesia en América Latina: es la de Evangelizar.

Primero porque la Iglesia es esencial y permanente misionera, según la doctrina del Concilio Vaticano II. Según el Concilio Vaticano II: La Iglesia prolonga la misión del Hijo y del Espíritu

Santo, pueblo mesiánico, que entra en la historia humana (LG, 9), con el deber de extenderse a todas las naciones. Segundo porque es una especial necesidad que se desprende del análisis de la realidad cambiante de América Latina. La primera evangelización en nuestro continente dejó una huella en nuestro modo de ser religioso, en el tipo de catequesis y en el contenido presentado. El proceso de evangelización fue incompleta en esta época.

El contexto actual de América Latina conducen a la Iglesia a una revisión de mentalidad, de criterios pastorales, de actitudes, de estructura eclesiales. Todo ello lleva a la urgencia de ser, declara América Latina en estado de misión y actúe en ella un profundo trabajo de evangelización. Se necesita encontrar nuevos tipos de presencia, nuevas formas de evangelización. Valorar la religiosidad popular, dar dimensión evangelizadora a los santuarios...

Este documento aporta al tema una amplia conceptualización sobre el sentido de la evangelización en América Latina, muestra la importancia de evangelizar en contexto, teniendo en cuenta las realidades de las comunidades, su cultura, su religiosidad para darle sentido desde la fe.

En el artículo publicado por Gómez (2017). Titulado “Pedagogía en la catequesis de principio del siglo XX”, la autora hace un recorrido por la pedagogía de la catequesis en esta época, presentando métodos, recursos y personajes relevantes que aportaron al tema. Explica que los métodos utilizados para la catequesis son los de Herbart y Ziller, que consiste en hacer una presentación del tema, explicación y luego la parte práctica. Las aportaciones de la escuela activa de Dewey y Kerschensteiner quienes afirman que lo que mejor se aprende es lo que se hace. Deduciéndose que la catequesis debe incorporar a su pedagogía más actividades que le faciliten al niño interactuar con la realidad.

Seguidamente explica el método Munich, que consiste en hacer presentación, exposición, aplicación y actividad. Los niños aprenderán de manera activa y lúdica. Los recursos más

utilizados en el siglo XX hasta el concilio Vaticano II son los catecismos, entre ellos el de Astete. Otros recursos como las láminas, cuadros, estandartes...

Después del Concilio Vaticano II, se da una catequesis de apertura social. Se imparte apoyándose en los sacramentos de iniciación cristiana, los catequistas tienen planes de formación y escuelas para formarse.

En su artículo a autora concluye: el fundamento esencial de la catequesis siempre ha sido la transmisión de la fe, a lo largo de la historia los métodos han cambiado y se han ajustado a los tiempos. Los caminos han sido diferentes, pero la meta es la misma a lo largo del tiempo.

Este artículo aporta a nuestro tema investigativo la importancia de la pedagogía para la enseñanza de la catequesis, reconocer que es necesario adaptarse a los nuevos métodos de enseñanza, a los nuevos recursos, a las maneras de aprender, confirma la importancia de utilizar estrategias lúdicas, pedagógicas y Tics en la enseñanza de la catequesis de primera comunión.

1.3.2 Antecedentes Nacionales

El artículo de Jiménez (2015). Titulado "Familia e iniciación Cristiana". Este documento muestra la relación que existe entre evangelización y familia, para el papa Juan pablo II: la familia es la primera comunidad llamada a anunciar el evangelio.

Este autor hace una descripción de la situación actual de las familias, planteando que una de las carencias de la catequesis es la incapacidad de llegar de modo adecuado a las familias; la costumbre y la mentalidad de delegar la educación religiosa de los hijos (sacerdotes, religiosos, catequistas, maestros); en las parroquias los adultos y los padres no se sienten miembros vivos de la comunidad cristiana, todo esto explica la crisis de transmisión de valores y de fe en la familia hoy, reconocida en la V Conferencia General de Aparecida.

Posteriormente presenta principios del magisterio de la Iglesia sobre el protagonismo de las familias en la iniciación cristiana. Planteando que el Sujeto primero de la evangelización es la Iglesia, debido a que la fe el cristiano la recibe de Dios en la Iglesia. El anuncio, la transmisión y al vivencia del evangelio se realizan en el seno de una Iglesia articular. La misión evangelizadora de la Iglesia debe realizarse desde una perspectiva diocesana. Se promueve una catequesis en la, de la, y para la comunidad. El despertar religioso de los niños como forma privilegiada de educación de los hijos en la familia.

Finalmente señala principios de renovación de la relación entre la familia y la iniciación cristiana. Explica que los padres reciben la responsabilidad de la educación cristiana de los hijos, en el que se diferencian dos momentos: el del despertar religioso infantil y el de la participación de la catequesis. Esto tienen una intencionalidad: es hacer que los adultos sean sujetos de su propia fe.

Este artículo ilumina el tema de investigación, ya que explica la importancia de la educación en la fe que tiene la familia, lo que permite aclarar que el proceso de catequesis de primera comunión no está aislado de la responsabilidad que tienen los padres en el proceso de educación en la fe de sus hijos. Por tanto para esta investigación se propone que la formación en la fe de los niños y niñas permita renovar la vivencia de la fe en la familia.

En la investigación realizada por Arandía (2018), titulada “Aportes de los procesos catequéticos a los niños y niñas de primera comunión en la Parroquia San José del barrio san Francisco de Bucaramanga, a partir de los documentos eclesiales”. El objetivo general es analizar los aportes de los procesos catequéticos en los niños y niñas de primera comunión, a partir de los documentos eclesiales, para el fortalecimiento de sus prácticas de evangelización.

El autor concluye que para el desarrollo del proceso de catequesis de primera comunión con los niños y niñas se hace necesario implementar elementos pedagógicos y didácticos ya que permiten que los catequistas se adapten a las formas de aprendizaje de los niños y niñas, de esta manera efectuar estrategias pedagógicas de acompañamiento en la fe. Se logró unificar los principios doctrinales de la iglesia y los horizontes catequéticos de la Arquidiócesis de Bucaramanga, permitiendo esto mejorar la enseñanza-aprendizaje de la catequesis de primera comunión.

Esta investigación complementa el tema en cuanto permite vislumbrar los lineamientos esenciales para desarrollar el proceso catequesis de primera comunión, aclarando que para ello es importante tener en cuenta las orientaciones de la Iglesia a través de sus diferentes documentos y los aportes que dan las iglesias locales con sus planes de pastoral, lo que permite desarrollar un proceso catequético contextualizado. Es importante también el aporte que brinda frente a la necesidad de utilizar estrategias pedagógicas y didácticas que tengan en cuenta los procesos de aprendizaje de los niños y niñas. Esto nos permite implementar un proceso de catequesis coherente con lo que nos pide la Iglesia y acorde a las necesidades de los niños y niñas, que cada vez requieren más de estrategias pedagógicas y didácticas creativas, atractivas que les permitan aprender.

En la investigación realizada por Montoya y Quiceno (2009), titulada “La lúdica una metodología para la catequesis de primera comunión en la Diócesis de Cartago, en el cual el tema central es cómo hacer más interesante y efectiva la catequesis que se imparte a los niños que se preparan para el sacramento de la Eucaristía. El propósito principal de este trabajo de investigación es el de contribuir al mejoramiento de la práctica catequística en la diócesis de Cartago implementado la metodología lúdico-creativa y así despertar el compromiso de mejorar para que la Catequesis sea más dinámica, creativa, vivencial y reflexiva. Este artículo tiene como objetivo general: Generar estrategias que dinamicen la práctica de la catequesis de preparación a la primera

comunidad de la Diócesis de Cartago, mediante una metodología lúdico-creativa, para beneficio de todas las comunidades parroquiales de la Diócesis.

Los autores concluyen que la Catequesis empieza por casa, por tanto, es necesario organizar un proceso de Catequesis de Primera Comunión en donde se involucre la familia y con ellos realizar la planeación, la preparación, los temas y la evaluación que se va a seguir y que responda a las expectativas y necesidades de los niños y niñas según el contexto. - La Catequesis es una acción educativa de la fe que se debe poner al servicio del crecimiento de la persona humana vista en su totalidad en sus dimensiones (psicológicas, socio-comunitaria, éticas y trascendentes).

Por consiguiente este autor brinda un aporte vital al tema investigativo, todo proceso de evangelización, de catequesis debe esencialmente involucrar a las familias, la vivencia de la Fe, la transmisión de la misma, es posible cuando se toca el nicho donde están inmersos los niños y las niñas, sólo allí se puede fortalecer lo asimilado en la catequesis, solo allí es posible vivenciar-experimentar la fe. La catequesis es un proceso de crecimiento en la fe, para los niños, las niñas y las familias.

La investigación realizada por Acosta (2017). Titulada “La catequesis familiar en comparativo con la catequesis del Buen Pastor desde sus efectos en el conocimiento espiritual y moral de los niños y niñas que se preparan para recibir el sacramento de la Eucaristía”. El objetivo principal de este trabajo investigativo es: Comparar el proceso de la Catequesis Familiar y la Catequesis del Buen Pastor de la comunidad parroquial Nuestra Señora de las Victorias desde los efectos que tienen en el conocimiento espiritual y moral de los niños que se preparan para recibir el Sacramento de la Eucaristía.

La autora concluye: la catequesis de primera comunión es una de las experiencias más sólidas que tiene la Iglesia para educar en la Fe. Con la metodología de catequesis del Buen Pastor facilita

la apropiación de conceptos, suscitar experiencias como exploradores y protagonistas en los niños, la formación como requisito para el catequista, permiten una formación catequética integral. Es necesario que la catequesis familiar incorpore actividades que permitan fortalecer el sentido de la comunidad. Se hace necesario pensar en estrategias parroquiales de acompañamiento para los niños que hacen su Primera Comunión, con el fin de seguirlos formando en su experiencia de fe, involucrando a los padres de familia.

Esta investigación aporta elementos importantes que se deben tener en cuenta en el proceso de Catequesis de primera Comunión como lo son: una metodología concreta como la Catequesis del Buen Pastor, que orienta sobre la manera de guiar, enseñar acompañar a los niños y niñas, es una metodología atractiva que permite que los niños se conviertan en protagonistas de sus procesos. Para nuestro tema investigativo estaremos utilizando la espiritualidad ignaciana como eje articulador de este proceso de enseñanza de la catequesis. Involucrar a los padres de familia en los procesos de catequesis, este aporte también ilumina nuestro tema investigativo, ya que una de las intencionalidades del uso de las TICs es involucrar a los padres de familia en el proceso de catequesis de los niños y niñas.

En el artículo de Área (2008) Titulado “Innovación pedagógica con TIC y el desarrollo de las competencias informacionales y digitales”. El problema que plantea el autor es que el reto educativo actual del sistema escolar en nuestro país no es, en estos momentos, la dotación de infraestructura de telecomunicaciones y equipamientos informáticos a los centros, sino la innovación del modelo de enseñanza desarrollado por el profesorado con las TIC en el aula. Se propone que este proceso innovador debiera tener como eje de referencia el desarrollo de las competencias informacionales y digitales destinadas a preparar al alumnado como ciudadano autónomo, inteligente y crítico ante la cultura del siglo XXI. Se defiende la necesidad de explicitar

un modelo educativo de uso de la tecnología basado en los principios de la Escuela Nueva, el constructivismo social y en la alfabetización múltiple. Se sugiere finalmente una propuesta de actividades didácticas de uso de las TIC clasificadas en función de las habilidades de acceso a la información, expresión y difusión del conocimiento, e interacción y comunicación social.

El autor concluye: que la incorporación y utilización de las tecnologías digitales a las escuelas no genera necesariamente, al menos inicialmente, innovaciones sustantivas de los métodos didácticos y de las prácticas docentes. Todo lo contrario. Muchos de los estudios que han explorado de qué forma se emplean las TIC en el aula evidencian que suelen estar al servicio de modelos educativos basados en la transmisión de información, en el trabajo individual del alumnado y en la realización de actividades reproductivas del conocimiento.

Las propuestas didácticas de utilización de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en general, y de Internet en particular, apoyadas en el desarrollo de proyectos de trabajo en los que grupos o equipos de alumnos deben buscar información de cara a resolver una situación problemática, desarrollar una pequeña investigación o bien para elaborar un informe sobre un tópico concreto (tales como los *webquest*, los círculos de aprendizaje, los proyectos telemáticos cooperativos o el aprendizaje basado en problemas, entre otros), representan, en estos momentos las formulaciones más prometedoras e interesantes para la innovación de las prácticas de enseñanza desarrolladas a través de la utilización de estos recursos digitales (Area, 2005, p. 6). Lo destacable de estos planteamientos es que, aunque la tecnología aparenta ser el eje o centro alrededor del cual gira la innovación docente, lo sustantivo descansa en el modelo educativo bajo el cual se utiliza dicha tecnología.

El aporte de este trabajo investigativo en relación al tema propuesto: es que permite profundizar sobre el verdadero sentido de la utilización de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje, aclarando que lo esencial no es la transmisión del conocimiento o la utilización de una herramienta

informática, sino la posibilidad de que el estudiante pueda pensar, proponer, resolver, interpretar, aplicar, resolver situaciones problemas, todo centrado en un modelo educativo que subyace en el planteamiento de la misma.

El artículo de Arboleda (2017), titulado “Evangelizar la cibercultura: los retos de la ciberteología”. En el cual plantea reflexiones interesantes sobre la evangelización en el contexto actual. Plantea los siguientes interrogantes que iluminan el tema tratado en esta investigación: ¿Cómo debe la iglesia responder a la nueva cultura virtual o cibercultura?, ¿Cómo se reflexiona teológicamente sobre la cibercultura?, ¿Cómo puede la iglesia usar el ciberespacio para hacerlo?, ¿Qué se está haciendo en este campo de la ciberteología?

Arboleda (2017, p. 176) Muestra que en “esta sociedad que es culturalmente distinta, diversa, plural, secularizada, tecnológica, democrática, sensible a los derechos humanos, pragmática y experiencial, en el campo de la virtualidad es la que le plantea desafíos pastorales a la iglesia”.

Todo lo anterior indica un cambio de mentalidad para las iglesias y para la sociedad civil: concebir el internet como lugar de diálogo que armoniza las diferencias; Entender el ambiente de la red como lugar para construir la justicia y la paz en el mundo, fomentando la colaboración ecuménica, intercultural e interreligiosa; los investigadores de la religión y los teólogos, están llamados a favorecer la investigación interdisciplinar y fortalecer el diálogo académico.

Finalmente en sus reflexiones concluye: la ciberteología es un campo en construcción, es un desafío, un reto, es un proceso largo y complejo. Un elemento importante para ser profundizado e investigado por la ciberteología es el estudio de la experiencia ¿puede el mundo digital ser experiencia de lo divino? Este es un interrogante a resolver. En el campo de la ética se puede evidenciar que la red, la virtualidad nos muestra muchas bondades como la promoción de los derechos humanos, solidaridad... del mismo modo nos indica sus aspectos débiles como lo son la

explotación, falsas noticias...con todo ello urge crear una ética del internet con medio adecuados y democráticos de control, formación y exigencia de responsabilidad. Finalmente la pastoral ha de encaminarse a buscar el desarrollo de herramientas digitales que permitan comunicar el mensaje de Jesucristo.

Se ha citado este interesante artículo, ya que brinda una reflexión profunda y crítica sobre el sentido que tiene utilizar herramientas digitales en los procesos de evangelización, concretamente en la catequesis de primera comunión. Anima a utilizar las TIC en los procesos de evangelización de manera responsable, asertiva, favoreciendo siempre el diálogo, la solidaridad, la reflexión sobre el mensaje de Jesucristo, además cuestiona sobre ¿cómo el mundo digital puede ser experiencia de lo divino? Traducido al tema: ¿cómo desde la catequesis de primera comunión utilizando las TIC se puede favorecer la vivencia, transmisión de la fe con los niños, con las familias?

Las investigaciones reflejan que los temas o tendencias investigativas se orientan a la manera de implementar procesos en la catequesis: familiar, iniciación cristiana, de formación de catequistas, pedagogía y didáctica para la enseñanza de la catequesis, utilización de las Tics en la misma. Así como profundización en los lineamientos de la Iglesia para la enseñanza de la catequesis.

En la investigación realizada por Santamaría (2019). Titulada “inferencia del aporte brindado por las Tics a los procesos didácticos de la educación religiosa escolar en el grado 10°C del colegio Biffi-La Salle- Barranquilla”, se plantea como pregunta problema: ¿Cuál es el aporte brindado por las TIC a los procesos didácticos de la Educación Religiosa Escolar en el grado 10°C del Colegio-Biffi La Salle en Barranquilla?

El autor concluye que el aporte de las TIC a la ERE consiste en mejorar las competencias académicas, fortalecer la formación trascendente del ser humano, impulsa el desarrollo de competencias interpretativas y comunicativas, permite el acceso a la información.

El aporte de esta investigación al tema consiste en la importancia de generar procesos de enseñanza aprendizaje de manera integral, de forma que todo lo que los estudiantes reciben o aprenden en un área específica se vea reflejado en el resto de las áreas. Así mismo darle un sentido didáctico, pedagógico a la utilización de las TIC en los procesos de aprendizaje, que este recurso esté anclado en el currículo y de esta manera se pueda estandarizar y dar sentido a lo que se realiza.

1.4 Contexto y sujetos de la investigación

A continuación se abordará el contexto y sujetos de la investigación, es importante aclarar aquí la importancia de este apartado y de cada uno de los elementos tratados, ya que ambos aspectos permiten ubicar en un contexto bien sea físico o abstracto el tipo de estudio a realizar, el sujeto se refiere a toda persona que desde su individualidad busca conocer cualquier aspecto de la realidad que desea investigar, por tanto aquí delimitamos y explicamos cada uno de estos para seguir con el desarrollo de este proyecto de investigación.

1.4.1 Zona de influencia

El colegio San José está ubicado en el corazón de la ciudadela universitaria de Barranquilla – Puerto Colombia en el departamento del Atlántico, en un exclusivo sector dedicado a la educación, recientemente urbanizado.

El Municipio de Puerto Colombia se encuentra localizado en el Departamento del Atlántico, hace parte del Área Metropolitana de la ciudad de Barranquilla, en las coordenadas geográficas 10°-59′- 52″ de latitud norte, a 74°-50′-52″ de longitud este y a una de altitud de 12 m.s.n.m. a

una distancia de 15 kilómetros de Barranquilla, capital del departamento. Su extensión aproximada es de 93 km² y con temperatura media de 27, 8 °C.

Las potencialidades del municipio son muchas: su zona costera en pleno Océano Atlántico, su proximidad a los puertos de la región Caribe. Además el municipio se encuentra ubicado en los límites de la zona de mayor desarrollo residencial y universitario de la ciudad de Barranquilla; por ello las mejores universidades y colegios de la costa han escogido a Puerto Colombia como eje y corredor para instalarse.

El municipio de Puerto Colombia es bien conocido por su naturaleza turística y su vocación académica; allí convergen los principales centros de formación universitaria y colegios de la Costa Atlántica colombiana. Según cálculos de la actual administración, todos los días esta zona puede llegar a abarcar una población flotante de más de 37.000 personas, uno de los motivos es esto debido al flujo de estudiantes de las universidades que funcionan en la zona, a saber: universidad del Norte, universidad del Atlántico, Universidad San Martín, la Libre, Autónoma, Antonio Nariño. Cuenta con todos los servicios públicos: agua, energía eléctrica, gas, redes de internet y de telefonía, transporte público.

En el municipio de Puerto Colombia se presentan diferentes situaciones problemáticas: en el sector de la educación se ha ampliado la cobertura, pero se hace necesario mejorar la calidad de la misma. En el sector salud la problemática se centra en la calidad de los servicios prestados, la cual es deficiente.

Se presenta un deterioro del tejido social, reflejado en la presencia de delitos comunes y criminalidad, en niveles de convivencia inadecuados y solución violenta de conflictos. La presencia de factores sociales y culturales, como son, las condiciones de pobreza, el desempleo y el bajo nivel educativo.

En comparación con otras zonas de la ciudad, se puede observar en el corredor universitario una gran inversión de la empresa privada en instituciones educativas, edificaciones, zonas campestres,



Figura 2 Colegio San José. Google maps.

1.4.2 Descripción del contexto

El Colegio San José de la Compañía de Jesús, perteneciente a la red ACODESI (Asociación Colombiana de Colegios Jesuitas) se encuentra ubicado actualmente en el municipio de Puerto Colombia del departamento del Atlántico, situado al norte del país junto al mar Caribe y que hace parte del área metropolitana del Distrito Especial, Industrial y Portuario de Barranquilla, capital de dicho departamento y principal centro económico de la región Caribe colombiana.

Es un colegio privado, bilingüe, cuenta con los niveles: pre primaria, primaria y secundaria, tiene 1184 estudiantes, funciona con calendario B.

Según el PEI del colegio San José:

El Colegio San José es, como lo dice su misión, una institución católica de educación preescolar, primaria y secundaria, bilingüe y co-educativa, dirigida por la Compañía de Jesús y orientada por la espiritualidad y pedagogía ignacianas. Quiere servir al país y a la Iglesia, desde la región Caribe colombiana, mediante una excelente formación integral de personas competentes, críticas y comprometidas con los valores que proclama el Evangelio. Para ello Cuenta con el Magisterio de la Iglesia, la experiencia educativa de la Compañía de Jesús, el marco legal colombiano, una planta física sostenible, un modelo efectivo de gestión, tecnologías de punta, redes de apoyo y la calidad humana de las personas que integran nuestra institución.

Se visiona que en el año 2022 el Colegio San José “será reconocido como líder en la región Caribe colombiana, por su excelencia en la formación integral de personas comprometidas con la justicia social y el cuidado del medio ambiente”(PEI Colegio San José).

Poseen como valores corporativos: Ignacianidad, seguimiento de Jesucristo, solidaridad con los pobres y los excluidos, relaciones interpersonales constructivas, educación centrada en la persona, compromiso con el cuidado y desarrollo del medio ambiente.

Las directivas del Colegio se preocupan por conformar un equipo de trabajo sólido, idóneo, en formación permanente. A continuación presentamos el organigrama de la institución:

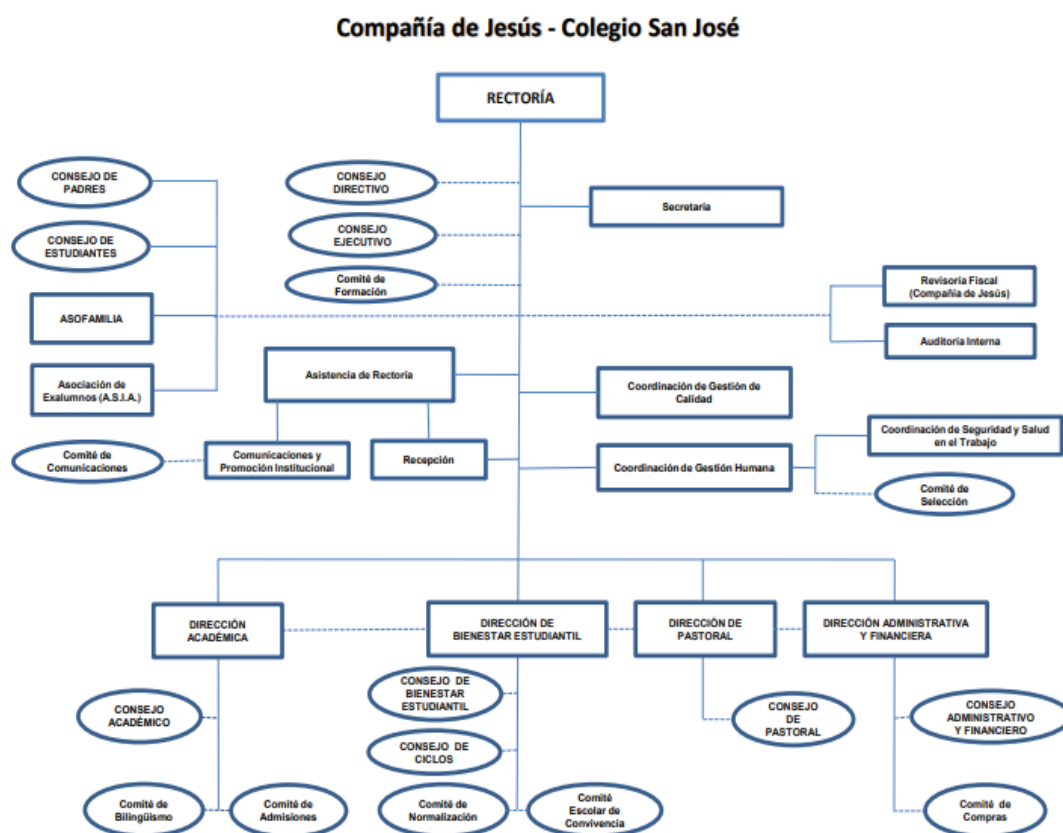


Figura 3 Organigrama Colegio San José. Fuente: documentos institucionales

El ámbito en el que se desarrolla esta investigación y de interacción social, se reconoce como un espacio agradable, el colegio es amplio en su infraestructura, es amigable con el medio ambiente, cuenta con planta de tratamiento de aguas, techos verdes para mitigar el impacto del sol y evitar el calentamiento global, aires acondicionados ecológicos para oficinas y salones que, de paso, cuentan con vidrios termo- acústicos que reducen la contaminación auditiva y permiten la iluminación natural. Esta cualidad ha permitido que además en el colegio se apueste por proyectos y campañas ambientales que permitan el cuidado del planeta.

Otro aspecto fundamental en el colegio es el colocar bases sólidas en el crecimiento espiritual de toda la comunidad educativa. Desde la Pastoral se coordinan actividades de evangelización en sectores marginales de la ciudad, formación a toda la comunidad educativa.

Las familias que integran la comunidad educativa son de un nivel socioeconómico medio/alto. De un estrato socioeconómico 4, 5 o 6. En su mayoría de confesionalidad católica según los registros institucionales. Tienen viviendas lujosas, muy bien ubicadas en sectores de Barranquilla y Puerto Colombia. Son personas dueñas de empresas, políticos prestigiosos de la ciudad y del país, profesionales, inversionistas.

1.4.3 Los sujetos de la investigación

Los estudiantes de 4° del Colegio San José son 96 alumnos, organizados en 4 cursos que en promedio tienen 24 estudiantes por salón; las edades oscilan entre los 9 y 11 años de edad; 43 niñas y 53 niños. La población objeto de estudio son los 96 estudiantes, la muestra estará conformada por el 28% de la población total que corresponde a 27 estudiantes, esta es nuestra población directa.

Los estudiantes de 4° normalmente tienen un buen comportamiento, les gusta participar y disfrutan de sus clases. Hacen constantemente preguntas y se muestran muy respetuosas de las normas establecidas en la clase. Manejan un vocabulario acorde. Las familias son de un nivel

socioeconómico alto, de estratos 5 y 6. La gran mayoría vive en barrios cercanos a la institución. En algunos casos por las múltiples ocupaciones los padres se muestran ausentes del proceso formativo de los niños y niñas.

Por otro lado, el ambiente del colegio y de los salones de clase es óptimo. Los estudiantes cuentan con salones amplios, climatizados y con buena iluminación. Tienen materiales de trabajo a la mano, escenarios deportivos, entre otros.

Se toma como referencia los niños y niñas de catequesis de primera comunión, ya que es una prueba piloto que se realizará con ellos, desplegando estrategias y recursos que permitan proponer la utilización de las Tics en los procesos de catequesis del Colegio San José. Se inicia con este grupo de niños y niñas ya que son receptivos hacia lo nuevo, requieren y exigen también del equipo de trabajo mucha creatividad, innovación, acompañamiento y seguimiento para evaluar constantemente la propuesta.

1.5 Sistema metodológico

A continuación se presenta la metodología que se utilizará para la elaboración, organización y ejecución de la propuesta de investigación así como la ruta a seguir para la ejecución de la misma.

Este trabajo investigativo está enmarcado dentro del paradigma de investigación cualitativa.

Sobre el concepto de misma, Martínez (2011) explica que:

La investigación cualitativa busca la comprensión e interpretación de la realidad humana y social, con un interés práctico, es decir con el propósito de ubicar y orientar la acción humana y su realidad subjetiva. Por esto en los estudios cualitativos se pretende llegar a comprender la singularidad de las personas y las comunidades, dentro de su propio marco de referencia y en su contexto histórico-cultural. Se busca examinar la realidad tal como otros la experimentan, a partir de la interpretación de sus propios significados, sentimientos, creencias y valores. (p.12)

Desde esta investigación con un enfoque cualitativo, se pretende analizar y comprender de manera general las vivencias de los niños, niñas y padres de familia del Colegio San José, así como

sus experiencias, manifestaciones y contexto familiar, educativo, permite que el investigador indague las categorías de análisis de una forma particular hacia una más general para así describir e interpretar los hallazgos y llegar a una conclusión, para Hernández, Fernández y Baptista (2010) se refiere a “...comprender la perspectiva de los participantes (individuos o grupos pequeños de personas a los que se investigará) acerca de los fenómenos que los rodean, profundizar en sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados, es decir, la forma en que los participantes perciben subjetivamente su realidad” (p. 364).

Con esta investigación que es cualitativa, se pretende observar, intentar comprender el grado de motivación que tienen los niños/as del grado cuarto del Colegio San José para prepararse para recibir el sacramento de la Eucaristía, con una previa catequesis que los formará para hacer consciente la vivencia del mismo. Se busca, además, implementar una propuesta de estrategias tecnológicas para la catequesis de primera comunión y evaluar el impacto que esta tiene en los niños y niñas. Esta realidad se investigará desde la perspectiva de los niños y niñas, familias y docentes. Se procura buscar que sienten, piensan, significan los sujetos de esta investigación frente al sacramento que van a recibir, así de esta manera comprender, explorar lo que sucede en la catequesis de primera comunión, desde la perspectiva de los participantes y su contexto. Sobre el enfoque cualitativo Marín J (2013, 125), plantea: “Los enfoques cualitativos son de tipo social y humanístico. No buscan reducir a la persona a datos estadísticos, sino que se indaga más por su vida interior, sus luchas cotidianas, sus problemas sociales, lo que vive y lo que siente”.

Dentro de la investigación cualitativa el método a utilizar es la hermenéutica, al respecto Martínez (2011) afirma que “la hermenéutica (interpretación) busca descubrir los significados de las distintas expresiones humanas, como las palabras, los textos, los gestos, pero conservando su singularidad”. (p. 12).

A través de esta investigación se pretende profundizar, reflexionar e interpretar el significado que le dan las familias, los niños y niñas, la institución y los docentes a la preparación para el sacramento de la eucaristía, así como a la utilización de las Tics en el proceso de la catequesis, de esta manera poder interpretar el significado que le dan desde sus vivencias y experiencias los niños y niñas, las familias, los docentes. Es así como Ángel (2011) explica que “la hermenéutica, como reflexión sobre la interpretación adoptada como vía del comprender los fenómenos sociales, puede ofrecer criterios para elaborar una crítica de las tradiciones metodológicas utilizadas en las ciencias sociales” (p. 10).

El alcance investigativo será el interpretativo, ya que con la información recolectada se pretende explicar las diferentes expectativas, motivaciones, significados que tienen los niños y niñas frente a la preparación de la catequesis de primera comunión, determinar la incidencia que tiene el uso de estrategias tecnológicas en la misma. Este tipo de investigación interpretativo según Martínez (2011) expone que:

Consiste en comprender la conducta de las personas estudiadas lo cual se logra cuando se interpretan los significados que ellas le dan a su propia conducta y a la conducta de los otros como también a los objetos que se encuentran en sus ámbitos de convivencia (p.7).

Para la recolección de la información se tendrá en cuenta lo siguiente: se implementará la técnica de la encuesta, según Tamayo (2012) define la encuesta como “Una técnica de investigación que sirve para obtener información específica de una muestra de la población, los cuales se utilizan para obtener datos precisos de las personas encuestadas”. (p. 62)

Para la realización del diagnóstico implementaremos como técnica la encuesta y como instrumento un cuestionario a estudiantes con la intención de determinar cuál es la motivación que tienen los niños y niñas para prepararse para la catequesis de la primera comunión y diagnosticar

los conocimientos previos que tienen sobre la misma. Para conocer el impacto de la propuesta, se aplicara una encuesta a los niños, niñas, y padres de familia.

Finalmente, a los catequistas se les aplicara la técnica de la entrevista, después de implementada la estrategia tecnológica para el proceso de formación de la catequesis de primera comunión. Con la misma se pretende conocer aspectos u opiniones respecto a la motivación y el nivel de apropiación del programa de formación catequética con miras a la realización de la Primera Comunión. El investigador realizará entrevista estructurada, planteando unas preguntas preparadas con anterioridad.

La entrevista es una técnica que nos permite recopilar información mediante una conversación con otra persona. Corbetta (2007) opina que es una conversación provocada por un entrevistador con un número considerable de sujetos elegidos según un plan determinado con una finalidad de tipo cognoscitivo. Siempre está guiada por el entrevistador pero tendrá un esquema flexible no estándar.

CAPÍTULO 2: MARCO DE REFERENCIA

Es importante destacar que en la última década se han producido dos impactos significativos en la educación: por un lado, el desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) que traen modificaciones en las formas de enseñar, acceder y apropiarse de la información, del conocimiento. Por otro lado, tanto los sistemas educativos actuales como la producción del conocimiento científico están en permanente cambio, lo que hace necesario un perfeccionamiento continuo de los docentes. Por ello es importante avanzar sobre propuestas innovadoras que den respuesta a los nuevos retos educativos, se hace necesario introducir las TIC en los procesos educativos, para responder al reto de este nuevo paradigma tecnológico.

Partiendo de estos cambios significativos y del auge que han traído consigo las nuevas tecnologías en el presente trabajo de investigación se presenta una propuesta, que para su desarrollo y ejecución se tendrán en cuenta y se abordarán tres categorías, las cuales son: sentido de la catequesis en la evangelización, catequesis de primera comunión como proceso de iniciación cristiana con niños y niñas, por último las TIC como estrategia didáctica para la enseñanza de la catequesis de primera comunión.

El fundamento de este trabajo se centra en avanzar con propuestas y estrategias de aprendizaje con TIC facilitando la construcción del conocimiento dentro de la preparación para la catequesis de primera comunión.

2.1 Categoría 1: Sentido de la catequesis en la evangelización

Para el tema de investigación es importante resaltar que el Colegio San José es una institución confesional católica, lo que genera facilidad en el proceso de formación, sin embargo, por

lineamientos de la institución, por la apuesta de crecer en análisis crítico se forma en el pluralismo religioso, en ecumenismo, favoreciendo siempre el diálogo, el acercamiento a lo diferente, el respeto por los valores y creencias de los otros. Se ofrecen elementos de maduración en la fe, que ayuden a vivir la misma desde el compromiso cristiano, desde la solidaridad con los más pobres, desde los valores del evangelio que inspiran a vivir Jesúsmente.

2.1.1 Significado de Evangelización en la Iglesia

El término *evangelización* tiene un significado muy rico, resume toda la misión de la Iglesia: toda su vida, en efecto, consiste en realizar la *traditio Evangelii*, el anuncio y transmisión del Evangelio, que es «fuerza de Dios para la salvación de todo el que cree» (*Rm 1, 16*) y que en última instancia se identifica con el mismo Cristo (*I Co 1, 24*). Por eso, la evangelización así entendida tiene como destinataria toda la humanidad. En cualquier caso *evangelización* no significa solamente enseñar una doctrina sino anunciar a Jesucristo con palabras y acciones, o sea, hacerse instrumento de su presencia y actuación en el mundo.

De acuerdo a lo planteado anteriormente la evangelización tiene un sentido profundo de interiorización y transformación del propio ser al asumir la doctrina de Jesús como ley de vida, no solo se evangeliza con palabras sino con la propia vida, con el actuar de la cotidianidad, demostrando que Dios habita en la humanidad de cada hombre, y que Dios está presente en todo lo que hay en el universo por sencillo e insignificante que parezca. Entendiendo la catequesis como el anuncio y transmisión del Evangelio, se llega a la salvación para todo aquel que cree, pues está realmente convencido que hay una fuerza superior emanada por Dios, que lo impulsa a hacer el bien y por ende a buscar su propia salvación y la de los demás.

La evangelización se realiza a través del testimonio de la propia vida, es así como el catequista debe ser una persona creyente, seguidora de Dios, dispuesta a ser testimonio innato para la comunidad a la cual se dirige, no solo se evangeliza de manera colectiva como vemos en muchos textos bíblicos que Jesús reúne a los discípulos o a una comunidad y evangeliza a través de parábolas, también se evangeliza de persona a persona, vemos a Jesús conversando de forma individual con Zaqueo, mostrándole el perdón y la compasión de Dios, haciéndole ver que hay nuevas oportunidades para actuar diferente y alcanzar la salvación. Es susurrar al oído, al corazón

para permitirles experimentar ese amor gratuito e incondicional de Dios y lograr una transformación de vida.

Los Obispos Españoles, en el Documento de "La Catequesis de la comunidad", dijeron palabras como éstas:

Se entiende, pues, por evangelización el proceso total, mediante el cual la Iglesia, Pueblo de Dios, movida por el Espíritu Santo: anuncia al mundo el Evangelio del Reino de Dios...da testimonio ante los hombres de nueva manera de ser y vivir...educa en la fe a los que se convierten a El... celebra (mediante los sacramentos) en comunidad la presencia del Señor Jesús y el don del Espíritu... impregna y transforma con toda su fuerza el orden temporal. (Nº. 24 a 29)

Partiendo de todo lo citado anteriormente se puede afirmar que la catequesis hace parte de un proceso de iniciación cristiana, donde la persona reflexiona e interioriza el verdadero sentido de ser cristiano, acoge los signos y símbolos presentes en la vida sacramental dándole un nuevo sentido en la propia vida de fe. A través de la catequesis de Evangelización el cristiano da un mayor sentido al testimonio de vida y a la misión que tiene como miembro activo de la iglesia demostrando madurez y crecimiento espiritual en el seguimiento a Jesús mediante el testimonio de vida que por sí sola manifiesta la presencia de Dios y el misterio de la salvación en cualquier circunstancia de vida, permitiéndole a otros unirse a esa misión a la cual todos estamos convocados, pues la misión de la Iglesia es que la evangelización llegue a todos los hombres para que puedan vivenciar la propia experiencia de salvación.

La evangelización es la esencia de la identidad de la Iglesia: "La Iglesia peregrinante es misionera por su naturaleza, puesto que toma su origen de la misión del Hijo y del Espíritu Santo". El papa Pablo VI reavivó la misión evangelizadora de la Iglesia, el beato Juan Pablo II abogó por el llamado a la Nueva Evangelización, y el papa Benedicto XVI ha reafirmado la necesidad de la Nueva Evangelización.

Durante su homilía en la Solemnidad de san Pedro y san Pablo en la Basílica de San Pablo Extramuros el 28 de junio de 2010, el papa Benedicto XVI describió:

Los factores culturales modernos, como el secularismo, que están contribuyendo a la disminución de la identidad cristiana en el mundo. El papa Benedicto XVI también ha indicado que la Nueva Evangelización no es una única fórmula igual para todas las circunstancias; ante todo es una "experiencia profunda de Dios.

Con el pasar de los tiempos, han cambiado las formas de evangelizar y comprender la misión de la iglesia, la cual en el fondo sigue siendo la misma pero que de una u otra forma ha requerido ser re-conceptualizada para adaptarla a los cambios culturales del mundo, ya que dicha misión es aleatoria para todos los tiempos por lo cual es importante adaptarla a las necesidades y retos de la nueva sociedad, para que ese mensaje de evangelización y salvación continúe siendo motivante para las nuevas generaciones; es así como muchos métodos de evangelización antiguos han quedado obsoletos y se han adaptado otros mecanismo de evangelización que respondan a las necesidades salvíficas del hombre de hoy.

El papa Benedicto XVI expresa que la Nueva Evangelización llama a renovar la fe para que podamos compartirla con los demás. Antes de poder evangelizar, uno debe ser evangelizado. Un discípulo de Cristo debe renovar continuamente su fe. El discípulo que luego comparte la fe es un evangelista. La Iglesia está llamada a renovar su fe en todas las épocas y, al mismo tiempo, a anunciarla: “Evangelizadora, la Iglesia comienza por evangelizarse a sí misma... Esto quiere decir que la Iglesia siempre tiene necesidad de ser evangelizada, si quiere conservar su frescor, su impulso y su fuerza para anunciar el Evangelio”. (Conference of Catholic Bishops, 2002, núm. 40)

En los proceso de la Nueva Evangelización es importante renovar continuamente la fe, pues nadie puede dar de lo que no tiene, una persona sin fe no puede ejercer el ministerio de la evangelización al cual todo Cristiano esta llamado, de allí que la Iglesia este siempre dispuesta a evangelizar y dejarse evangelizar en medio de los desafíos, críticas y vicisitudes del ser humano; es por eso que se inicia un nuevo proceso de reconocimiento de la debilidad y fragilidad humana presente en la iglesia, que en otros tiempos quizás eran impensables ser reconocidas públicamente.

La catequesis se convierte en una forma concreta para evangelizar, para llevar el mensaje de Jesús a todos los cristianos, la catequesis de iniciación cristiana permite transmitir la fe y vivirla en lo cotidiano, esto es lo que se busca a través de la catequesis de preparación a la primera comunión.

2.1.2 Naturaleza, finalidad y tareas de la catequesis

En la historia de la iglesia se inicia con el catecismo como una herramienta pedagógica y se mantuvo vigente durante cuatro siglos, este se debe a Martin Lutero que publica su Catecismo mayor y Catecismo menor. Hacen de la enseñanza del catecismo una institución que marca la vida

de la iglesia. Posteriormente el Concilio de Trento consideran necesario publicar un método para instruir al pueblo, entonces publican el Catecismo del Concilio de Trento, el cual deben seguir todos los curas para la catequesis sacramental, este es utilizado hasta la segunda mitad del siglo XX.

La renovación catequética en América Latina se da a partir de la Segunda conferencia del episcopado latinoamericano celebrada en la Ciudad de Medellín, la cual estuvo precedida de la Semana internacional de la catequesis celebrada en la misma ciudad entre el 11 y el 17 de agosto de 1968. El paradigma catequístico propuesto en Medellín privilegia:

La unidad profunda que existe entre el proyecto salvífico de Dios, realizado en Cristo, y las aspiraciones del hombre; entre la historia de la salvación y la historia humana; entre la Iglesia, Pueblo de Dios, y las comunidades temporales; entre la acción reveladora de Dios y la experiencia del hombre; entre los dones y carismas sobrenaturales y los valores humanos” (Medellín VIII, 4).

Lo que caracteriza y hace único el paradigma catequístico surgido de Medellín es que “las situaciones históricas y las aspiraciones auténticamente humanas forman parte indispensable del contenido de la catequesis” (Medellín VIII, 6; Semana de Medellín 11).

Esta manera de proponer una transformación en la catequesis permite contextualizar el mensaje de Jesús en el evangelio: se tiene en cuenta la vida de las personas, sus realidades, se propone leer estos acontecimientos a la luz de la fe, las personas pueden profundizar en la palabra, utilizar la biblia, leerla, emplear el método Ver-Juzgar y Actuar en sus reflexiones. Por varios años se empleó este método catequético en América Latina, lo que generó un despertar de la Fe: un compromiso por vivir cada vez más la fe arraigada al testimonio, al compromiso con los más desfavorecidos de la sociedad. En esa lógica, el objetivo de la catequesis será: trabajar para superar la “separación entre la fe y la vida” (Medellín, Mensaje a los pueblos de América Latina) y formar personas comprometidas en la construcción de un mundo en paz (Medellín II, 24) y su finalidad: “la

formación de una fe personal, adulta, interiormente formada, operante y constantemente confrontada con los desafíos de la vida actual” (Medellín, VII, 13).

Con el sínodo extraordinario de los obispos en 1985, surge la necesidad de encontrar soluciones a la formación doctrinal de los fieles y se procede a elaborar un catecismo. Juan Pablo II definió el Catecismo de la Iglesia Católica como “una exposición completa e íntegra de la doctrina católica, gracias a lo cual, cualquiera pueda conocer aquello que la Iglesia profesa y celebra, lo que vive y ora en su quehacer diario” (Juan Pablo II, 1997, p 11).

Con la publicación del Catecismo de la Iglesia Católica, llegó también el cambio de enfoque para la catequesis latinoamericana que se cristalizó en la Cuarta conferencia del episcopado latinoamericano, celebrada en Santo Domingo en octubre del año 1992. Oficialmente se reconoce que Santo Domingo no es un documento catequístico, pero se dice que ofrece “líneas catequísticas y orientaciones catequéticas para trabajar en la Iglesia” (Consejo Episcopal Latinoamericano, no 13, 1995).

Hay que destacar que las orientaciones catequísticas contenidas en el documento de Santo Domingo concuerdan con las tres grandes líneas pastorales propuestas por Juan Pablo II para la iglesia universal: nueva evangelización, promoción humana integral y evangelización inculturada. En lo que respecta a la Nueva Evangelización, Santo Domingo se propuso “continuar y acentuar la formación doctrinal y espiritual de los fieles cristianos, y en primer lugar del clero” (Santo Domingo 45), exigir “el derecho de la formación religiosa para cada persona, y por tanto el de la enseñanza religiosa en las escuelas a todos los niveles” (Santo Domingo 272), “promover la formación permanente de los educadores católicos en lo concerniente al crecimiento de su fe y la capacidad de comunicarla como verdadera sabiduría” (Santo Domingo 273) y favorecer “la continua educación de la fe, por medio de la catequesis” (Santo Domingo 294).

La quinta asamblea realizada en el 2007 en Aparecida –Brasil– que se centró sobre los discípulos y la misión, allí se esbozó el rostro misionero de la catequesis que ya había sido propuesto en la conferencia de Santo Domingo y trabajado en la Segunda Semana Latinoamericana de la Catequesis. Como en el caso del documento de Santo Domingo, el de Aparecida no posee un apartado específico sobre la catequesis y el tema se aborda en el capítulo sexto, cuando se habla de la formación del discípulo.

Desde la década de los ochenta se comenzó a vislumbrar un verdadero proceso de renovación de la Catequesis, a la luz del Vaticano II. Existen otros documentos de gran valor para la Catequesis de hoy: El Directorio Catequístico General (1971); *Evangelii Nuntiandi* (El Anuncio del Evangelio, S.S. Paulo VI, 1975); *Catechesi Tradendae* (Exhortación Apostólica, sobre la Catequesis en nuestro tiempo, Juan Pablo II, 1979); Cartas Encíclicas de Juan Pablo II como: *Redemptoris Hominis* (Redentor del hombre) (1979); *Dives in Misericordia* (Rico en Misericordia) (1986); *Christifideles Laici* (Los Fieles Laicos) (1988); *Redemptoris Missio* (Misión del Redentor) (1990). También tenemos El Catecismo de La Iglesia Católica (2003) y el Directorio General para la Catequesis (1997), junto con los Documentos de las Conferencias Episcopales Latinoamericanas: Medellín (1968), Puebla (1978), Santo Domingo (1992) y Aparecida (2007).

Hasta aquí se ha presentado un marco teórico de la catequesis en la iglesia católica, la cual es interesante porque muestra cómo a través de la historia se ha realizado un proceso de aprender y desaprender en la enseñanza de la catequesis y las nuevas tendencias que de una u otra forma dinamizan el proceso evangelizador y catequético de la Iglesia, el cual busca que los feligreses se integren y participen activamente del alimento espiritual que nos acerca cada vez más al proyecto salvífico de Dios para el hombre.

La Iglesia es consciente de que Jesús le dio un mandato claro y explícito: Id por todo el mundo, predicad el evangelio y bautizad a toda criatura en el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo (C.f. Mateo 28,18-19). Hay una misión por cumplir, difundir el evangelio, proclamarlo a toda persona, llamar a la conversión, dar a conocer a Jesucristo y, finalmente, propiciar el encuentro con Jesús a través de los sacramentos y de la comunión con los hermanos.

Lo anterior demuestra como la Iglesia desde sus orígenes, ha considerado la catequesis como una de sus tareas fundamentales. Dentro de la tradición viva de la Iglesia, la catequesis ha ocupado un puesto muy especial:

La catequesis ha sido siempre considerada por la Iglesia como una de sus tareas primordiales... Muy pronto se llamó catequesis al conjunto de esfuerzos realizados por la Iglesia para hacer discípulos, para ayudar a los hombres a creer que Jesús es el hijo de Dios, a fin de que, mediante la fe, ellos tengan la vida en su nombre, para educarlos e instruirlos en esta vida y construir así el Cuerpo de Cristo. La Iglesia no ha dejado de dedicar sus energías a esa tarea (C.T., 1, 1979).

La Catequesis tiene como sujeto a la misma Iglesia, pues ella tiene como función propia la de evangelizar, la de transmitir el contenido íntegro del evangelio, la de suscitar la fe entre las personas y la de llevar como comunidad creyente a todos al encuentro con el Padre Eterno.

La catequesis es esencialmente un camino, un itinerario que la Iglesia tiene para cumplir cabalmente la misión encomendada por Jesús, de modo que una persona incorporada a la comunidad, haciendo un proceso: que aprenda a celebrar, vivir, compartir, comunicar y expresar la fe en Jesucristo, Divino Maestro.

2.1.2.1 Finalidad de la catequesis

La Catequesis tiene como fin propio el de propiciar que el catequizando y el catequista vivan su fe de una manera activa y efectiva.

De ahí se puede decir que el objetivo fundamental de la catequesis es permitir que la persona tenga un encuentro vivo con Jesucristo, comunión personal y que esta experiencia le lleve a

proclamarlo a otros. Madurar la fe y profundizar en el conocimiento personal de Jesucristo tienen que ser las dos razones fundamentales para la existencia de la Catequesis:

La peculiaridad de la Catequesis, distinta del anuncio primero del Evangelio que ha suscitado la conversión, persigue el doble objetivo de hacer madurar la fe inicial y de educar al verdadero discípulo por medio de un conocimiento más profundo y sistemático de la persona y del mensaje de Nuestro Señor Jesucristo (CT 18-19)

La Catequesis se propone como meta, como objetivo esencial, a Jesucristo y su Palabra. La educación en la fe del catequizando sólo se puede hacer realidad cuando profundiza en las verdades del evangelio, cuando asimila mejor la enseñanza de Jesús, cuando esta experiencia religiosa transforma su vida y su entorno:

La finalidad de la catequesis, en el conjunto de la evangelización, es la de ser un proceso de enseñanza y madurez, es decir, el tiempo en que el cristiano, habiendo aceptado por la fe la persona de Jesucristo como el solo Señor y habiéndole prestado una adhesión global con sincera conversión del corazón, se esfuerza por conocer mejor a ese Jesús en cuyas manos se ha puesto (C.T.20)

2.1.2.2 Tareas de la catequesis

El objetivo fundamental de la Catequesis es de facilitar el crecimiento y la madurez de la fe en Jesús, las tareas de la catequesis nos llevan a inspirarnos en cómo lograr ese objetivo, como hacerlo realidad en el proceso de la catequesis, cómo llegar a la meta. Montoya y Quiceno (2009) sugieren que las tareas de la catequesis se pueden organizar así:

Las tareas que la catequesis realiza tienen que ver con la forma como gradualmente se desarrollan la fe y sus distintas dimensiones. La fe necesita ser conocida (dimensión teológica), celebrada (dimensión litúrgica), vivida (dimensión moral), y hecha oración (dimensión espiritual y contemplativa). Además de las anteriores tareas esenciales existen otras tareas también importantes de la Catequesis. Entre ellas están la educación para la vida comunitaria, diálogo, el sentido ecuménico (dimensión eclesial) y la preparación para la misión (dimensión misionera) llamados a dar razón de la fe ante los demás (p. 38)

Es así como el proceso de formación en la catequesis se convierte en un elemento importante en la vivencia y transmisión de la misma, pues son muchas dimensiones humanas que están implícitas en dicho proceso formativo, por lo cual se debe tomar con seriedad y compromiso, ya

que se trata de aspectos trascendentales de la vida humana que directa e indirectamente influyen dentro de la cultura y el comportamiento social, pues son muchos los valores éticos y morales que se manifiestan de acuerdo a esa vivencia de la fe.

La sociedad actual se encuentra un poco afectada por diversas creencias y antivalores que desdibujan esa tarea catequética de la que se ha venido hablando, parece que esos valores éticos, morales, temor de Dios, presentes dentro de la formación en la fe se han perdido, en el momento todo es aceptado, nada es malo, la libertad de pensamiento ha llevado a la sociedad a perder a Dios, a diluirse en medio del pecado sin hallar el verdadero sentido de la transcendencia, de ese amor y entrega incondicional por la cual se le ha dado la vida al hombre y ha sido creado a imagen y semejanza de Dios.

Ese diálogo con Dios, con el hermano, la vivencia de la vida comunitaria del cual se habla en la formación catequética poco se da en la sociedad por lo cual se ve la necesidad de reestructurar esos procesos de formación en la fe de tal manera que el hombre- la humanidad pueda volver a Dios. El hombre ha mal interpretado su tarea de transformación del mundo y se ha tomado la tarea de destruirlo con armas, con antivalores, con la misma lengua, pues algunas veces se hace más daño con lo que se dice que con las cosas que se hacen, de allí los conflictos, el pecado en el cual se encuentra sumida la humanidad. Es tiempo de retomar con gran compromiso esa tarea catequética, darla a conocer, así como se hacen cadenas de wassap se hagan cadenas de compromiso catequético para que la humanidad se replantee su compromiso con el creador y la humanidad.

2.1.2.3 Desafíos y Retos

El principal reto educativo es formar en contexto, dar respuesta las necesidades de los estudiantes, a sus expectativas, a sus metas, humanizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, cargar

de sentido el acto educativo, atraer al estudiante con propuestas significativas que permitan despertar su interés, explorar sus habilidades. Según Rivas, R. (2008, Citado por Clavijo et al, 2009):

El gran reto educativo de nuestro tiempo, en particular para la escuela católica, es: diseñar y activar propuestas educativas, con verdadera fibra humana, capaces de enfrentar positivamente las fuerzas poderosas que se han mostrado ya incapaces de crear el hombre nuevo en un mundo plural y justo (p.38)

Uno de los grandes desafíos de este tiempo es lograr que la humanidad pueda vivenciar la presencia de un Dios misericordioso, amoroso, acogedor, capaz de transformar situaciones de sufrimiento en grandes experiencias de crecimiento interpersonal, un ser humano capaz de discernir entre el bien y el mal, acogiendo la verdad y el bien por encima de los intereses personales. Un gran reto es enamorar al estudiante de la propuesta salvífica de Dios e incitarlo a hacerla parte de su vida con acciones sencillas y cotidianas de solidaridad, servicio, entrega... Un gran reto de este tiempo es llevar al hombre a Redescubrir el amor, el respeto, la fe, la confianza, el abandono... en las manos de ese ser Superior que lo ha creado. Un desafío de este momento es reinventar una nueva manera de acercarse a Dios, que la humanidad puede depender de Él así como depende del dinero, de la tecnología y las banalidades creadas para hallar una felicidad momentánea y superficial.

2.2 Categoría 2: Las TIC como estrategia didáctica en la catequesis.

2.2.1 Importancia de las TIC en los procesos de aprendizaje

Las nuevas tecnologías, en particular las de la información y comunicaciones (las denominadas TIC) se han convertido en un compañero habitual de nuestras vidas, cuyo impacto nos afecta a todos, pero de forma más sensible a los niños que por sus vulnerabilidades están más expuestos a su influencia. Por ello es necesario prepararlos para comprender el uso de los medios tecnológicos,

a tener un análisis crítico frente a los mismos a participar propositivamente. Asimismo, las instituciones educativas deben incorporar dentro de sus currículos la utilización de los medios tecnológicos para avanzar en esta preparación.

Un niño del siglo XXI convive con las tecnologías prácticamente desde su nacimiento, como si naciera con ellas incorporadas, de modo que rápidamente llegan a constituir una parte natural, y muy atractiva, de su entorno.

En principio parece que es una responsabilidad de padres y educadores garantizar que las primeras experiencias con la tecnología sean las más adecuadas para el desarrollo y formación de los niños, pero la realidad no es tan evidente, como lo demuestra el hecho de que en ambos colectivos no todos parecen estar de acuerdo sobre la bondad, o maldad, del uso de las nuevas tecnologías.

Los niños no solo aprenden a través de las nuevas tecnologías, en el medio en viven y se desarrollan hoy en día, vemos que existen teorías que también ayudan y comprueban que los niños adquieren su conocimiento más fácilmente por medio de estas, las cuales explicaremos dentro de todo este aparte.

El impacto de las TIC ha supuesto analizar distintas visiones y enfoques que varios autores han dado sobre el tema. No obstante, hay que prestar especial atención a la aparición, durante los últimos años, de diversos estudios que versan sobre qué maneras y estilos de aprendizaje son los más adecuados para dar respuesta a estos nuevos retos tecnológicos. A continuación, se hará referencia a los planteamientos más significativos dentro del ámbito de las Tics.

Hoy por hoy, las TIC se han convertido en un gran soporte dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de básica primaria y secundaria, ya que le facilitan al docente alcanzar los objetivos propuestos de una forma didáctica e interesante para la población. Con las

nuevas tecnologías el docente tiene la posibilidad de interactuar y atender diversos ritmos de aprendizaje dentro del aula e incluso recurrir a los diversos tipos de aprendizaje que han incursionado en las escuelas hace algún tiempo. La catequesis no es ajena a esta realidad, ya que se trabaja con personas que están inmersas en un contexto donde el uso de las tecnologías es constante y generalizada.

Es así como las Nuevas Tecnologías representan oportunidades beneficiosas para llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje, para diversificar sus modos de ejecución y adecuar el conocimiento con la realidad, con los intereses y propósitos de los alumnos. La escuela no puede mantenerse estática ni al margen de los cambios sociales. Es por eso que no se puede concebir la educación fuera de la sociedad y al margen de los medios de comunicación. (Moya, 2009, p.2).

La educación es un proceso dinámico que requiere de constante investigación y renovación, ya que todos los seres humanos no aprenden de la misma forma y es necesario llegar a todos sin excepción, por otra parte, es necesario dar respuesta a los desafíos tecnológicos propuestos por la misma sociedad los cuales no se pueden desvincular del ámbito educativo. No es un secreto para nadie que las TIC están ejerciendo dominio en los diversos campos laborales, profesionales, comerciales, políticos... lo que obligatoriamente induce a recurrir a ellos de muy diversas formas. La catequesis no es un tema que este distante de la tecnología puesto que las nuevas generaciones están inclinadas al aprendizaje interactivo, visual, de allí que se empleen las TIC para motivar e incentivar un aprendizaje significativo que se pueda aplicar a la propia vida mediante cuentos, películas, videos de experiencias de vida que de una u otra forma marquen la vida personal.

Las TIC incorporan aspectos organizativos y culturales, es el estudio del conocimiento científico y de varios tipos de tareas que implican personas, organizaciones, instrumentos, aparatos y seres vivos. Cuadrado y Fernández (2011) afirma que:

La integración de estas tecnologías a la práctica habitual del aula pueden, efectivamente, ser soportes de innovaciones, de cambios, de otras maneras de hacer docencia, a partir del hecho de que el profesor

entienda que es necesario, conveniente, hacer otras cosas distintas de las que se han hecho siempre (p. 189) .

Las TIC ejercen múltiples facetas dentro de la sociedad actual e incluso han llegado a reemplazar tareas humanas con gran facilidad, muchas culturas se han dado a conocer con mucha afluencia gracias al uso de las TIC, los estudiantes pueden conocer características especiales de otras culturas a solo un clic, el ámbito educativo ha sufrido grandes transformaciones con el avance tecnológico de los últimos tiempos, la educación llega a los lugares más apartados del mundo y la sociedad, gracias a los beneficios que otorgan las nuevas tecnologías. Es así como la educación cristiana y en valores no puede descuidar el uso de las mismas y emplearla dentro del aula para reafirmar valores éticos y morales que son necesarios para el mismo uso de los sistemas tecnológicos y crear una nueva manera de evangelizar y dar a conocer a Dios mediante ese benéfico descubrimiento que él mismo ha proporcionado a la humanidad. El uso de las TIC implica que haya cambios tanto a nivel organizativo, como educacional teniendo en cuenta el lugar donde se realicen.

La llegada de las TIC al sector educativo viene enmarcada por una situación de cambios (cambios en los modelos educativos, cambios en los usuarios de la formación, cambios en los escenarios donde ocurre el aprendizaje,...) que no pueden ser considerados al margen de los cambios que se desarrollan en la sociedad relacionados con la innovación tecnológica, con los cambios en las relaciones sociales y con una nueva concepción de las relaciones tecnología- sociedad que determinan las relaciones tecnología-educación. (Salinas, 2008, p.131)

Desde el mismo momento en que las TIC han incursionado en la sociedad se empiezan a dar una serie de cambios, transformaciones que de una u otra manera han generado una nueva cultura, una nueva manera de interactuar y educarse en sociedad. Uno de los objetivos de la educación es proporcionarle a la comunidad-población-sociedad, una serie de habilidades y conocimientos necesarios que más tardes son profundizados, interpretados por el mismo agente de aprendizaje, lo

cual le permite transformar contextos, dar soluciones a ciertas situaciones complejas de la sociedad convirtiéndose de esta manera en un ser productivo para la humanidad, en el lugar en el que se encuentra, de esta misma forma las TIC, se han posicionado como un instrumento transformador dentro de la sociedad ejerciendo presencia en muchos ámbitos de la vida del hombre. Lo cual lo podemos relacionar con lo que Moncada y Sánchez (2018) dicen:

La didáctica digital se comprende como ciencia de la educación anclada a la praxis pedagógica que discierne sobre la creación de escenarios significativos de enseñanza que propendan por el aprendizaje significativo superando la mera instrumentalización y la dicotomía virtualidad-realidad, para así proyectar una alteridad virtual como marco de comprensión ética de los contextos digitales en pro de la formación integral (p, 3)

Esta propuesta investigativa se convierte en un espacio para favorecer experiencias significativas en los niños, las niñas, los padres de familia, los catequistas, utilizando estrategias pedagógicas digitales que ayuden al proceso de enseñanza aprendizaje en la catequesis de primera comunión, produciéndose como efecto la formación integral, la virtualidad se convierte en un medio para acercar, para formar, para generar comunicación.

Las TIC pueden convertirse en un arma de doble filo si no son empleadas de forma adecuada, por lo cual es necesario ejercer una planificación temática y de conceptos que faciliten la transmisión del conocimiento mediante asociación de situaciones específicas que se relacionen con los temas trabajados, todas las actividades desarrolladas con las nuevas tecnologías deben tener un objetivo, un norte que ayuden a la adquisición y apropiación de nuevos conocimientos en tiempo real. Las actividades para desarrollar deben ser atractivas para la población teniendo en cuenta la edad, sus necesidades, nivel educativo, cultura, etc.

2.2.2 Ventajas y desventajas de las TIC en educación infantil

La implementación de las nuevas tecnologías aplicadas a la educación no es un proceso que solo reporte consecuencias positivas al aprendizaje. Como bien reconoce Área (2007):

Los efectos pedagógicos de las TIC (Tecnología de la Información y Comunicación), No dependen solamente de las características de la tecnología utilizada, sino y sobre todo de las tareas que se demandan que realice el alumno con las mismas del entorno social y organizativo de la clase, de la estrategia metodológica implementada, y del tipo de interacción comunicativa que se establece entre el alumnado y el profesor durante el proceso de aprendizaje. Es decir, la calidad educativa no depende directamente de la tecnología empleada (sea impresa, audiovisual o informática), sino del método de enseñanza bajo el cual se integra el uso de la tecnología, así como de las actividades de aprendizaje que realizan los alumnos con dichos recursos. (p.44)

El sistema educativo actual debe estar preparado para formar seres humanos competentes a nivel tecnológico, capaces de transformar contextos y dar respuestas a las diversas problemáticas halladas en el contexto social haciendo uso de las TIC, hoy por hoy la información y el conocimiento se manipula en cuestión de segundos gracias a la tecnología empleada, de allí la necesidad de interactuar de forma eficaz con dichas herramientas. La tecnología educativa está relacionada con el uso de las herramientas tecnológicas dentro del aula, pero no utilizadas de cualquier manera, sino de una forma lúdico-pedagógica dirigida a la adquisición, dominio y profundización de saberes tomando como punto de partida los diversos recursos que se pueden emplear mediante el internet y diversas páginas web creadas para dicho fin.

Se ha pasado de concebir el aula en la escuela tradicional, como un espacio físico en el que se dan una serie de relaciones entre profesor y alumno: el educador da sus clases y transmite unos conocimientos mientras los estudiantes reciben e interiorizan dichas ideas a un nuevo concepto de enseñanza con el uso de pizarras digitales, ordenadores e internet que mejoran la enseñanza, creando niños más dinámicos, con una participación más activa, además, de mejorar su autoestima en el proceso de enseñanza aprendizaje. El aula se percibe en este nuevo entorno como un espacio virtual, donde interactúan profesor, alumno y padres de familia.

2.2.2 .1 Ventajas de las TICs:

Por lo cual se debe tener presente las ventajas y desventajas del uso de las TICs dentro y fuera del aula de clase como una forma de poner en alerta a la población ante el tipo de información y

situaciones que debe afrontar al ponerse en contacto con las nuevas tecnologías, es necesario hacerle ver a los estudiantes que dichas herramientas también presentan desventajas que no deben ser obviadas dentro del proceso formativo.

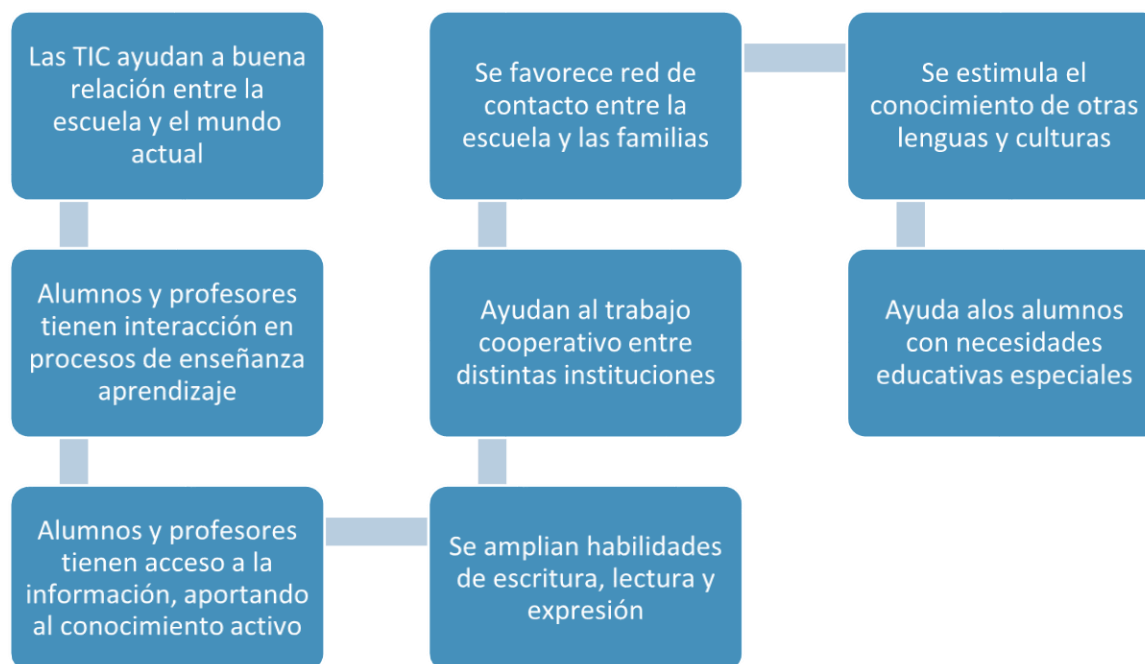


Figura 4 ventajas de las TIC en educación. Según Pérez (s.f). Elaboración Propia.

La incorporación de las competencias digitales al currículo del aula ayuda al desarrollo personal del niño. Con ello se estará ayudando a formar alumnos críticos que sepan moverse con soltura con estas herramientas digitales. El principal objetivo de este proyecto de investigación es que nuestros niños se sientan seguros ante estas tecnologías, tanto a nivel cultural como intelectual. Como lo plantean Moncada y Sánchez (2018, p.2): “el sujeto está llamado a la implicación social a través de la comprensión, interpretación, utilización, creación y difusión, todo ello desde un marco de alteridad virtual, el cual lo posibilita a la recuperación del rostro del otro como sujeto de comunicación”.

Es importante mencionar que el desarrollo pedagógico está relacionado con el saber hacer del docente, saber hacer que le facilita indagar acerca de las necesidades y falencias de la población con la cual se trabaja para generar estrategias que complementen, refuercen y enriquezcan los conocimientos adquiridos mediante estrategias didácticas que faciliten dicho aprendizaje, para lo cual es necesario recurrir a la investigación, la observación permanente y la ejecución de dichas estrategias para luego si evaluar los resultados y validar dichas prácticas; para lo cual es importante recurrir a los desafíos del momento y retomar de ellos lo que más se adapte y proporcione resultados eficaces en el proceso de aprendizaje. Mientras que el desarrollo tecnológico está relacionado con la utilización e implementación de herramientas tecnológicas, creación y producción de materiales, dispositivos y mejora de sistemas de comunicación social

2.2.2.2 Inconvenientes del uso de TICs en educación:

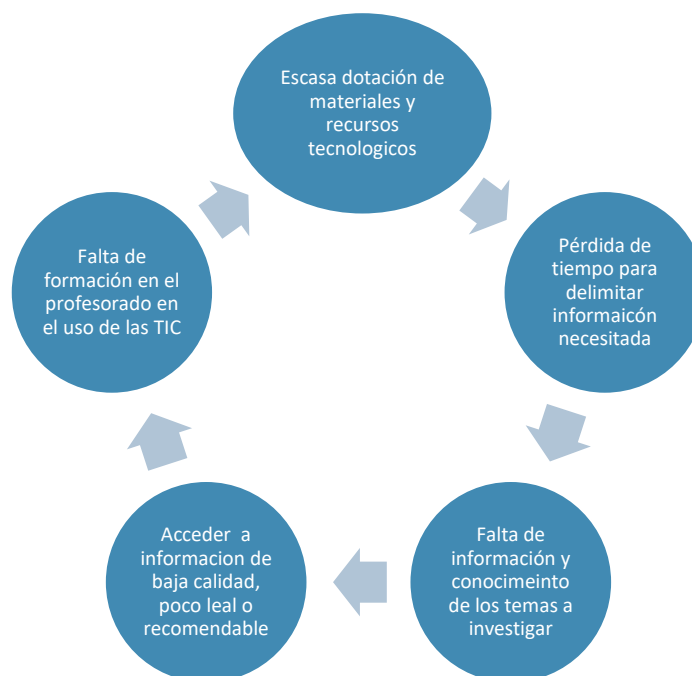


Figura 5 Inconvenientes de uso de las TIC en educación. Adaptado de Pérez (s.f). Elaboración Propia.

El uso de las TIC en el aula si bien son una ventaja y una estrategia que facilita el aprendizaje, también tiene sus inconvenientes en la implementación de las mismas. Por ello se hace necesario estar en constante discernimiento para utilizarlas en los momentos adecuados, con los procesos que permitan el crecimiento de las personas y que favorezcan la comunicación. Es urgente animar el uso adecuado de las mismas en los estudiantes, ya que el no hacerlo puede llevar a desconectarlos de las personas que están a su alrededor, a utilizarlo inadecuadamente en actividades que los hacen vulnerables para ser utilizados por personas inescrupulosas. El trabajo en las mismas debe ser orientado por adultos.

2.2.3 Las TIC y su uso en la evangelización

Los acelerados cambios que se han dado en la tecnología han influenciado a la Iglesia, le han planteado innumerables retos, uno de ellos es cómo responder a los desafíos y oportunidades que le ofrece la virtualidad. En el 2001 el mismo Papa habló de las capacidades positivas de Internet de llevar información y enseñanzas religiosas más allá de todas las barreras y fronteras (Juan Pablo II, 2001). En el 2009 el Papa llamó a evangelizar el continente digital y llegar a ser heraldos del evangelio en la nueva ágora que se está abriendo (Benedicto XVI, 2009). El Papa Francisco (2014) en su mensaje “Comunicación al Servicio de una auténtica cultura del encuentro” invita a no tener miedo de convertirse en ciudadanos del mundo digital pues el uso de las nuevas tecnologías de la comunicación como las redes sociales o Internet es legítimo, pero advierte que hay algunos peligros como la exclusión y la manipulación.

Lo anterior evidencia el compromiso de los líderes de la iglesia por dar respuesta a las necesidades actuales, por colocar los recursos tecnológicos al servicio de la evangelización, por adaptarse a las transformaciones de la sociedad, de la cultura.

Para la Iglesia la tecnología se convierte en un medio, el Internet permite acercar a los fieles, comunicarse, compartir la fe, es un instrumento para lograr sus metas y objetivos:

La Iglesia se acerca a este nuevo medio con realismo y confianza. Como los otros instrumentos de comunicación, él es un medio y no un fin en sí mismo. La Internet puede ofrecer magníficas oportunidades de evangelización, si es usada con competencia y una clara conciencia de sus fortalezas y debilidades (CELAM, 2007: 487).

Esto nos coloca ante un término nuevo que es la Cibercultura, lo cual da paso a unas nuevas formas de relación, comunicación, formación, seguridad, trabajo. Arboleda (2017) define la Cibercultura como:

La cultura propia del mundo contemporáneo en el cual las tecnologías digitales presentan nuevas formas de información, comunicación, transmisión de experiencias, investigación, formación, manejo organizacional, seguridad, producción, etc. Esas nuevas formas van creando una cultura de la rapidez, la inmediatez, la telepresencia, que van conformando nuevos símbolos, valores, sentidos y lenguajes que conforman las nuevas subjetividades y las formas de encuentro y relación (p.169).

La misión de la iglesia no es ajena a esta nueva cultura, los fieles a quienes quiere evangelizar están inmersos en esta cibercultura, ellos necesitan del mensaje de Jesús, ellos necesitan madurar en la vivencia de su fe, es allí en este contexto donde la iglesia está llamada a llegar, a insertarse.

Arboleda (2017) en su artículo expone que el desarrollo de las TIC está generando esta nueva cibercultura y está impulsando a la iglesia católica y las diferentes iglesias al uso de las tecnologías para realizar su labor.

En la Iglesia católica se ha visto desarrollando la siguiente reflexión que incluye tres aspectos: primero el uso de la red para colocar su mensaje como repositorio y bases de datos. Segundo el uso de la red para evangelizar como metodología e instrumento. Tercero el uso de la red para construir una reflexión teológica, como ciberteología para la cibercultura. Todo lo anterior lleva a plantearse una reflexión, profundización e investigación sobre la ciberteología.

Nuestro tema investigativo es una oportunidad para reflexionar sobre el aporte del uso de las TIC en los procesos de evangelización, para este caso el uso de las tic en la catequesis de primera comunión, lo que permite aportar a la reflexión propuesta sobre la cibercultura.

CAPÍTULO 3: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

3.1 Análisis e interpretación de la encuesta realizada a los estudiantes

Para la obtención de información para el objetivo: Diagnosticar el grado de motivación y conocimientos previos sobre la catequesis de primera comunión que tienen los niños/as del 4° del Colegio San José.

Para la recolección, análisis y sistematización de la información se realizó el siguiente proceso: Se aplicó una encuesta a 27 estudiantes (muestra que representa el 28% de toda la población de 4° del colegio San José), indagando acerca de si poseían o no conocimientos acerca del contenido catequético para la preparación a su primera comunión y la motivación de los mismos para asistir a la catequesis de preparación de su primera comunión.

3.1.1 Análisis e interpretación del cuestionario realizado los niños y las niñas

El cuestionario aplicado a los estudiantes de 4° consta de 10 ítems Tipo 1, es decir, de opción múltiple con única respuesta correcta.

La siguiente tabla agrupa todas las opciones contestadas en cada pregunta, por los estudiantes participantes en la investigación relacionadas con los conocimientos previos que tienen sobre temas de catequesis.

Tabla 1
Respuestas referentes a conocimientos previos catequesis

Ítems	Opciones			
	A	B	C	D
N°1	4	16	3	4
N°2	2	18	5	2
N° 3	2°	3	2	2
N°4	2	15	5	5
N°5	10	4	6	7
N°6	2	3	21	1
N°7	5	12	5	5
N°8	3	1	22	1
N°9	4	16	3	4
N°10	2	21	3	1

Datos obtenidos Cuestionario realizado a los estudiantes (Elaboración propia).

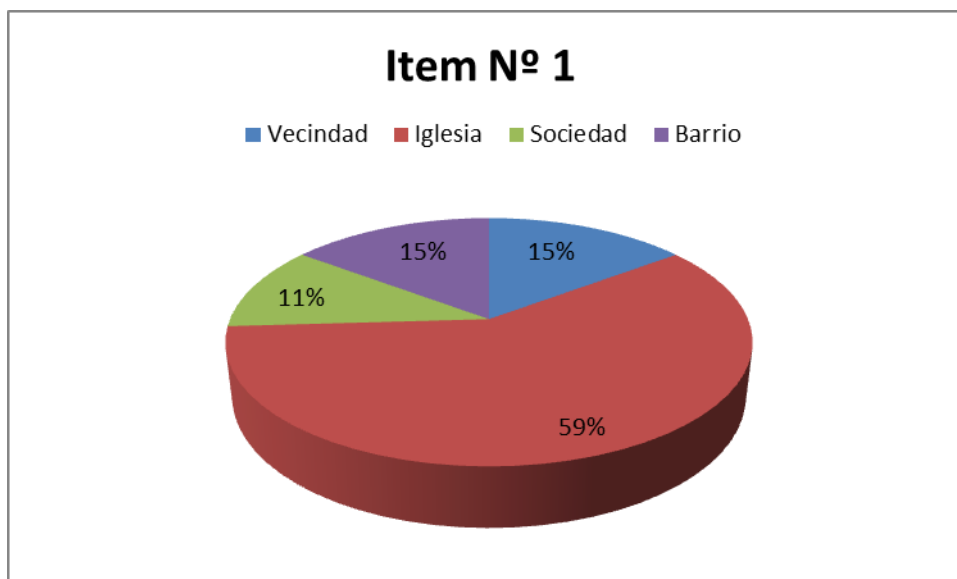


Figura 6 Nombre de la comunidad de Jesús. Elaboración propia.

Ítem 1: Se indagó si los estudiantes reconocen como se llama la comunidad de Jesús y como resultado se observa que: el 59% de los niños dice que se llama iglesia, el 15% de los estudiantes la llaman barrio, el 11% dice que se llama sociedad y el 15% restante dice que se llama vecindad. Lo cual evidencia que la mayoría de los estudiantes reconoce realmente como se le llama a la comunidad de Jesús.

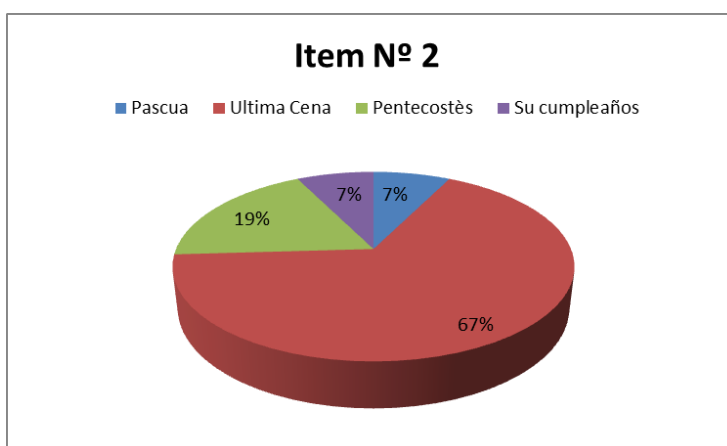


Figura 7 Jesús nos da su cuerpo y su sangre.
Elaboración propia

Ítem 2: Se indagó si los estudiantes saben cómo se llama el momento que Jesús nos da su cuerpo y su sangre, y como resultado se observa que: el 67% de los niños afirma que se llaman última cena, el 7% de los estudiantes lo llaman pascua, el 19% dice que se llama pentecostés y el 7% restante dice que es el cumpleaños de Jesús. Lo cual evidencia que la mayoría de los estudiantes reconoce realmente como se le llama el momento en que Jesús nos da su cuerpo y su sangre.

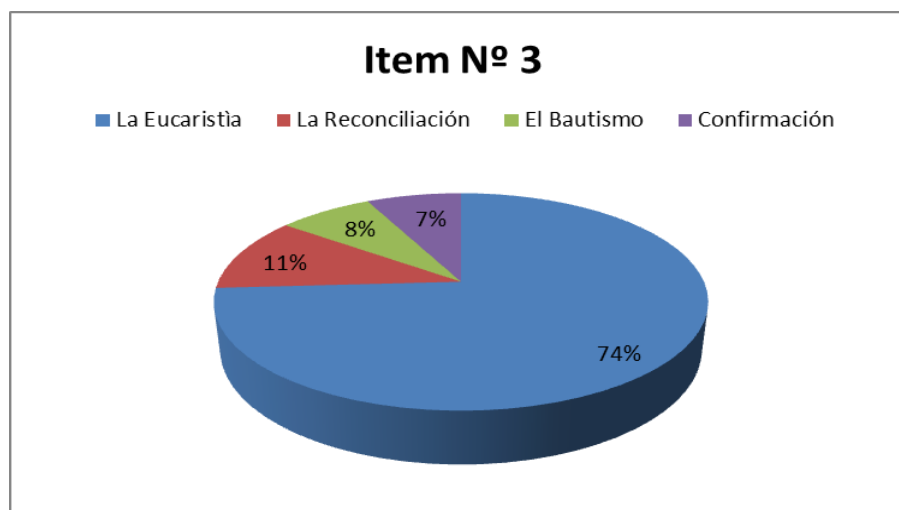


Figura 8 En la misa celebramos. Elaboración propia.

Ítem 3: Se indagó si los estudiantes saben cómo se llama la celebración que se hace durante la misa, y como resultado se observa que: el 74% de los niños afirma que se llama Eucaristía, el 7% de los estudiantes la llaman Confirmación, el 8% dice que se llama Bautismo y el 11% restante dice que se celebra la Reconciliación. Lo cual evidencia que la mayoría de los estudiantes reconoce realmente como se le llama la celebración que se hace durante la misa.



Figura 9 En Eucaristía, el pan y el vino. Elaboración propia.

Ítem 4: Se indagó si los estudiantes saben que sucede en la eucaristía con el pan y el vino, y como resultado se observa que: el 59% de los niños afirma que se convierte en Jesús mismo, el 17% de los estudiantes afirma se pone a un lado, el 7% dice que el padre se las toma y el 17% restante dice que este no cambia. Lo cual evidencia que la mayoría de los estudiantes reconoce realmente lo que sucede en la eucaristía con el pan y el vino.

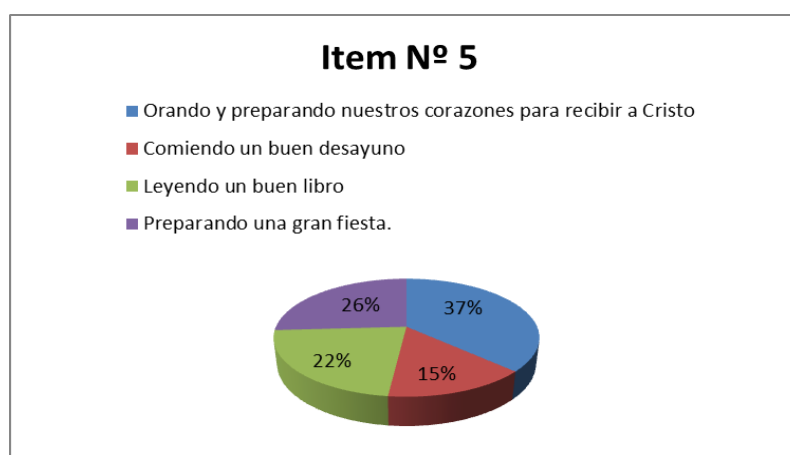


Figura 10 Nos preparamos para la comunión. Elaboración propia.

Ítem 5: Se indagó si los estudiantes saben cómo se prepara uno para la comunión, y como resultado se observa que: el 37% de los niños afirma que orando y preparando nuestros corazones para recibir a Cristo el 26% de los estudiantes afirma que preparando una gran fiesta, el 22% dice que leyendo un buen libro, y el 15% restante dice que comiendo un buen desayuno. Lo cual evidencia que la mayoría de los estudiantes reconoce realmente como se debe preparar para recibir la comunión.

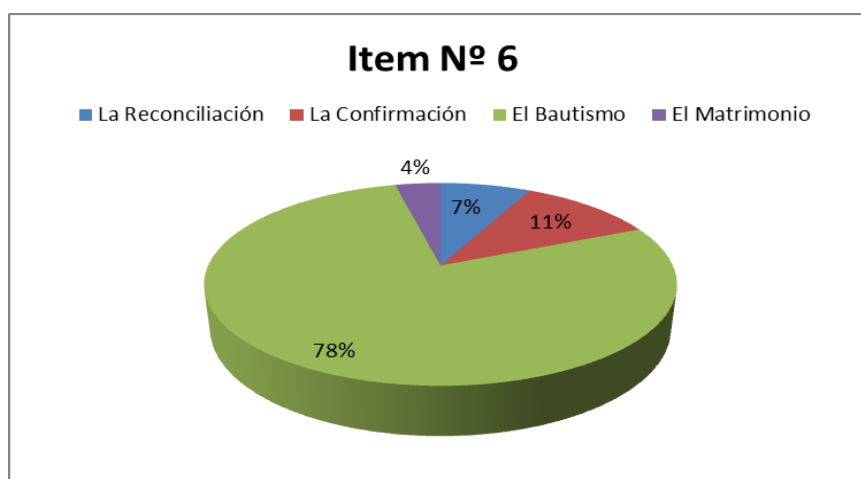


Figura 31 La iglesia da la bienvenida con el sacramento. Elaboración propia.

Ítem 6: Se indagó si los estudiantes saben con qué Sacramento se da la bienvenida en la iglesia, y como resultado se observa que: el 78% de los niños reconoce el bautismo como el sacramento que da la bienvenida en la iglesia, el 11% de los estudiantes afirma que la confirmación es el sacramento que da la bienvenida en la iglesia, el 4% que el matrimonio es el sacramento que le da la bienvenida a la iglesia, y el 7% restante dice que la reconciliación es el sacramento de iniciación en la iglesia. Lo cual evidencia que la mayoría de los estudiantes reconoce el bautismo como sacramento que nos da la bienvenida en la iglesia.



Figura 42 En el Sacramento de la Eucaristía. Elaboración propia.

Ítem 7: Se indagó si los estudiantes saben que sucede en el sacramento de la Eucaristía, y como resultado se observa que: el 44% de los niños reconoce que en la eucaristía Jesús está con nosotros, el 19% de los estudiantes afirma que el sacramento de la eucaristía somos bienvenidos a la iglesia, el 18% que en la eucaristía confesamos nuestros pecados al sacerdote, y el 19% restante dice que nos hacemos hijos de Dios. Lo cual evidencia que la mayoría de los estudiantes reconoce que Jesús está con nosotros en la eucaristía.

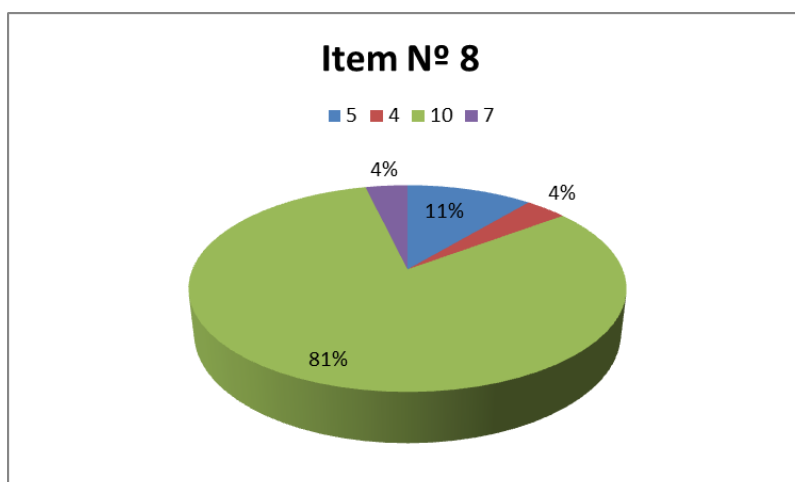


Figura 13 5 Los mandamientos de la ley de Dios.

Elaboración propia.

Ítem 8: Se indagó si los estudiantes saben cuántos son los mandamientos de la ley de Dios y como resultado se observa que: el 81% de los niños reconoce que los mandamientos de la ley de Dios son diez, el 4% de los estudiantes afirma que los mandamientos de la ley de Dios son siete, el 11% de los estudiantes dice que son cinco los mandamientos de la ley de Dios, y el 4% restante dice los mandamientos de la ley de Dios son cuatro. Lo cual evidencia que la mayoría de los estudiantes reconoce que la mayoría de los estudiantes saben que los mandamientos de la ley de Dios son diez.

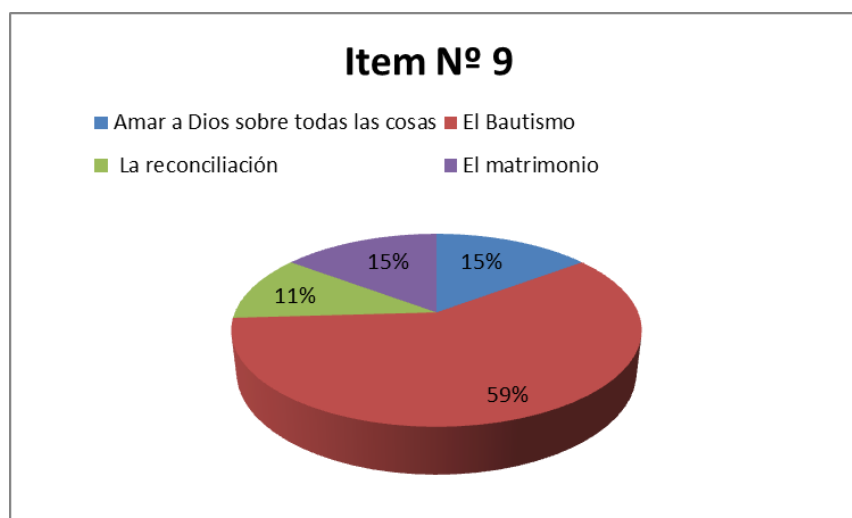


Figura 14 El primer Sacramento de la Iglesia es. Elaboración propia.

Ítem 9: Se indagó si los estudiantes saben cuál es el primer sacramento de la iglesia, y como resultado se observa que: el 59% de los niños reconoce que el bautismo es el primer sacramento de la iglesia, el 15% de los estudiantes afirma que amar a Dios sobre todas las cosas es el primer sacramento de la iglesia, el 11% de los estudiantes dice que la reconciliación es el primer sacramento de la iglesia, y el 15% restante dice que el matrimonio es el primer sacramento de la iglesia. Lo cual evidencia que la mayoría de los estudiantes reconoce al bautismo como el primer sacramento de la iglesia.

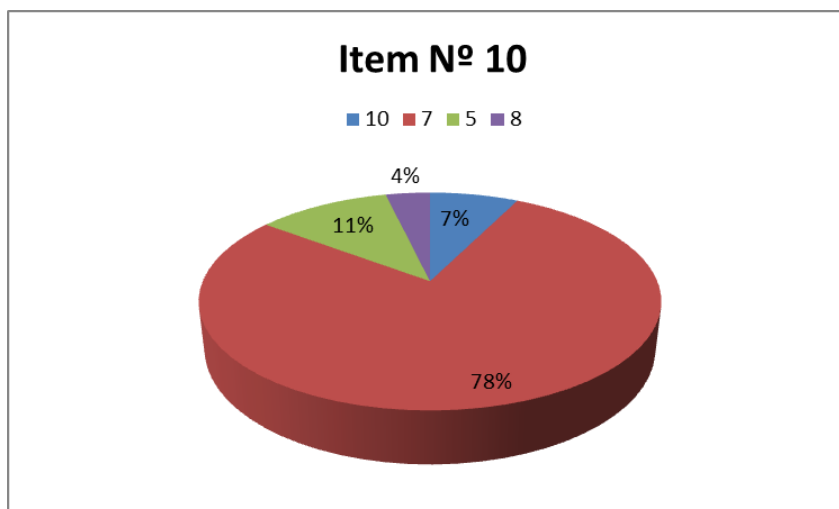


Figura 65 Los sacramentos de la iglesia son. Elaboración propia.

Ítem 10: Se indagó si los estudiantes saben cuántos son los sacramentos de la iglesia, y como resultado se observa que: el 78% de los niños reconoce los sacramentos de la iglesia son siete, el 11% de los estudiantes afirman que los sacramentos de la iglesia son cinco, el 7% afirman que los sacramentos de la iglesia son 10 y el 11% restante dice que los sacramentos de la iglesia son cinco. Lo cual evidencia que la mayoría de los estudiantes reconoce que los sacramentos de la iglesia son siete.

Con la aplicación de este cuestionario y los datos arrojados podemos evidenciar que los niños y niñas tienen conocimientos previos o bases sólidas sobre los fundamentos de la fe cristiana en cuanto a la preparación para los sacramentos, lo cual han recibido en su familia. Confirmándose con esto lo planteado en su artículo por Jiménez (2015): los padres reciben la responsabilidad de la educación cristiana de los hijos, renovándose así la relación entre la familia y la iniciación cristiana.

La preparación para hacer la primera comunión se convierte en un aspecto atractivo, importante para los niños y niñas, por ello es posible una construcción del conocimiento desde sus saberes previos, desde lo que es significativo para ellos que es la fe que ven en sus padres que les es

transmitida en la familia, convirtiéndose así en una forma de evangelizar, de dar a conocer a Jesús, reafirmando lo que plantea la Iglesia:

La catequesis ha sido siempre considerada por la Iglesia como una de sus tareas primordiales... Muy pronto se llamó catequesis al conjunto de esfuerzos realizados por la Iglesia para hacer discípulos, para ayudar a los hombres a creer que Jesús es el hijo de Dios, a fin de que, mediante la fe, ellos tengan la vida en su nombre, para educarlos e instruirlos en esta vida y construir así el Cuerpo de Cristo. La Iglesia no ha dejado de dedicar sus energías a esa tarea (C.T., 1, 1979).

Se les preguntó a los niños y niñas sobre la motivación que tienen para hacer la primera comunión: ¿por qué quieres hacer la primera comunión?, ante lo cual respondieron:

Ítem 11: Se indagó sobre la percepción que tienen los docentes sobre la motivación de los estudiantes de 4° al momento de recibir su formación catequética y como resultado se observa que el 75% de los docentes respondieron que los estudiantes no se encuentran motivados realmente al momento de recibir su catequesis de preparación a la primera comunión, y el 25% restante manifestaron que les gusta recibir su catequesis de preparación a la primera comunión.

Esta pregunta fue abierta y se les preguntó sobre el por qué, a lo que contestaron: niño 1: expresa: “quiero recibir a Jesús en mi vida”. Niño 2: “quiero comulgar con mis papás cuando vamos a la misa los domingos”. Niño 3: “porque aquí en el colegio en grado 4°. Nos prepararan para la primera comunión”. Niño 4: “porque quiero ser un cristiano comprometido como San Ignacio”. Niño 5: “quiero ser un cristiano de verdad, y además de regalo mis abuelos me van a llevar a Disney”. Niño 6: “me gusta, quiero hacer la primera comunión y me emociona los preparativos de la fiesta que me van a hacer”. Niño: 7: “me gusta leer la biblia, conocer de Jesús y quiero estar más cerca de Él”. Niño 8: “me encanta la idea de hacer la primera comunión con mis compañeros, de recibir a Jesús todos juntos”. Niño 9: “mis padres me dicen que la edad para hacer la primera comunión, por eso quiero prepararme bien para hacerla”. Niño 10: “quiero saber qué se siente recibir a Jesús a través de la Eucaristía, me siento emocionada por conocer más a Jesús”.

Ante la respuesta de los niños y niñas se puede evidenciar que las motivaciones son muy variadas: así como hay expresiones en las que hay un deseo de conocer a Jesús, de acercarse al sacramento, de vivir esta experiencia con profundidad, hay otras expresiones en las que se manifiesta interés por los regalos, la fiesta, el viaje que recibirán. Aunque no existen motivaciones buenas o malas, si hay una tradición que se va pasando en las familias, es la importancia que se da a las fiestas y celebraciones cuando se reciben los sacramentos, muchas veces si no tienen dinero para la fiesta, los niños no reciben los sacramentos.

Lo anterior confirma la necesidad de evangelizar las familias, de impulsar nuevas formas de evangelización. Esto confirma lo planteado por Ruiz (2018) La primera evangelización en nuestro continente dejó una huella en nuestro modo de ser religioso, en tipo de catequesis y en el contenido presentado. El proceso de evangelización fue incompleta en esta época. Todo ello lleva a la urgencia de ser declarada América Latina en estado de misión y actúe en ella un profundo trabajo de evangelización.

Así mismo Montoya y Quiceno (2009) plantean que es necesario organizar un proceso de Catequesis de Primera Comunión en donde se involucre la familia... La Catequesis es una acción educativa de la fe que se debe poner al servicio del crecimiento de la persona humana vista en su totalidad en sus dimensiones (psicológicas, socio-comunitaria, éticas y trascendentes).

Finalmente las reflexiones anteriores nos llevan a concluir que el niño y la niña en muchos aspectos son el reflejo de lo que se vive en sus familias, que ellos transmiten y muestran lo que han aprendido en ella, así por ejemplo si los padres en su cotidianidad les han mostrado que para celebrar los sacramentos es indispensable fiesta, vestidos, regalos, los niños eso es lo que van a reflejar, si por el contrario les transmiten un grado de profundidad, de sentido al sacramento eso mismo van a reflejar ellos. De aquí se evidencia la urgente necesidad de evangelizar a las familias.

3.2 Análisis e interpretación de la propuesta de catequesis con uso de herramientas tecnológicas.

Para el logro de este objetivo se diseñó e implementó la propuesta de catequesis de primera comunión, utilizando estrategias tecnológicas a través de la plataforma moodle.

La propuesta está diseñada de la siguiente manera: los niños/as tendrán sus espacios presenciales para recibir la formación para la catequesis de primera comunión, en los mismos se utilizarán herramientas tecnológicas como apoyo a la formación, podrán hacer ejercicios para aprender contenidos, para escuchar cuentos, historias bíblicas, videos, juegos, simuladores, crear historias según las enseñanzas recibidas. Posterior a ello tendrán compromisos diseñados para interactuar en el aula, los cuales deberán realizar con sus padres en casa, dentro del compromiso deberán en familia construir en un párrafo la enseñanza recibida en la semana. A continuación se muestra la estructura de la propuesta:

Tabla 2

Propuesta de catequesis de primera comunión con uso de TIC

I.PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA
<p>La presente propuesta formula una estrategia dinámica de formación de Catequesis de Primera Comunión empleando las TIC como herramienta innovadora en el proceso formativo, la cual está dirigida a niños que desean celebrar como Iglesia dicho sacramento de Iniciación Cristiana el cual se desarrollará en el marco de: la familia como primera escuela de formación en la fe, la escuela como eje dinamizador de la vivencia en valores y la comunidad como espacio de encuentro y oración en la vivencia de la fe, la espiritualidad y el testimonio de vida.</p>
II. CONTEXTO DE LA PROPUESTA

Esta propuesta es diseñada en el marco del trabajo investigativo titulado “Impacto que tiene el uso de estrategias tecnológicas en la formación de los estudiantes de 4° del colegio San José en su proceso de catequesis para la primera comunión”. Esto debido a la necesidad de innovar e impactar en los procesos de evangelización que promueven los jesuitas en cada una de las instituciones educativas que dirigen en el país. Con esta propuesta de utilización de TIC en la catequesis se pretende realizar un proceso de formación que sea participativo, dinámico, que facilite el crecimiento y maduración en la fe-espiritualidad de los niños, las niñas y sus familias.

III. JUSTIFICACIÓN

Este tema investigativo tiene relevancia, ya que se ocupa de profundizar, indagar, analizar sobre la importancia de la utilización de las TIC en la preparación a la catequesis de primera comunión con los niños y niñas de 4 grado del Colegio San José, lo cual tiene efectos en la motivación de los niños y niñas, sus familias, en el crecimiento espiritual de los mismos, en el comunicar las experiencias vividas en su proceso de preparación para recibir el sacramento de la Eucaristía.

Esta investigación ofrece la posibilidad de reflexionar y poder comprender el proceso vivido por los niños y niñas en la catequesis de preparación a la primera comunión, como acogen las herramientas tecnológicas utilizadas, como responden a ellas, cómo se forman en su crecimiento espiritual, experiencial de la fe, cómo comunican lo vivido en su familia, en la comunidad, lo cual puede resultar útil e iluminador para los encargados de orientar estos procesos en las instituciones, parroquias.

IV. OBJETIVO

General: determinar el Impacto que tiene el uso de estrategias tecnológicas en la formación de los estudiantes de 4° del colegio San José en su proceso de catequesis para la primera comunión

Específicos:

Diseñar una propuesta de catequesis de primera comunión, utilizando TIC para los niños y niñas de 4° del Colegio san José.

Ejecutar la propuesta de catequesis de primera comunión, utilizando TIC para los niños y niñas de 4° del Colegio san José.

Evaluar el impacto de la propuesta de catequesis de primera comunión, utilizando TIC para los niños y niñas de 4° del Colegio san José.

V. MARCO DE REFERENCIA DEL PROYECTO

La evangelización tiene un sentido profundo de interiorización y transformación del propio ser al asumir la doctrina de Jesús como ley de vida, no solo se evangeliza con palabras sino con la propia vida, con el actuar de la cotidianidad, demostrando que Dios habita en la humanidad de cada hombre, y que Dios está presente en todo lo que hay en el universo por sencillo e insignificante que parezca. Entendiendo la catequesis como el anuncio y transmisión del Evangelio, se llega a la salvación para todo aquel que cree, pues está realmente convencido que hay una fuerza superior emanada por Dios, que lo impulsa a hacer el bien y por ende a buscar su propia salvación y la de los demás. El término *evangelización* tiene un significado muy rico, resume toda la misión de la Iglesia: toda su vida, en efecto, consiste en realizar la *traditio Evangelii*, el anuncio y transmisión del Evangelio, que es «fuerza de Dios para la salvación de todo el que cree» (*Rm 1, 16*) y que en última instancia se identifica con el mismo Cristo (*1 Co 1, 24*).

El objetivo fundamental de la catequesis es permitir que la persona tenga un encuentro vivo con Jesucristo, comunión personal y que esta experiencia le lleve a proclamarlo a otros. Madurar la fe y profundizar en el conocimiento personal de Jesucristo tienen que ser las dos razones fundamentales para la existencia de la Catequesis:

La peculiaridad de la Catequesis, distinta del anuncio primero del Evangelio que ha suscitado la conversión, persigue el doble objetivo de hacer madurar la fe inicial y de educar al verdadero discípulo por medio de un conocimiento más profundo y sistemático de la persona y del mensaje de Nuestro Señor Jesucristo (CT 18-19).

Con el uso de las nuevas tecnologías el docente tiene la posibilidad de interactuar y atender diversos ritmos de aprendizaje dentro del aula e incluso recurrir a los diversos tipos de aprendizaje que han incursionado en las escuelas hace algún tiempo. La catequesis no es ajena a esta realidad, ya que se trabaja con personas que están inmersas en un contexto donde el uso de las tecnologías es constante y generalizada. Cuadrado y Fernández (2011) afirma que:

La integración de estas tecnologías a la práctica habitual del aula pueden, efectivamente, ser soportes de innovaciones, de cambios, de otras maneras de hacer docencia, a partir del hecho de que el profesor entienda que es necesario, conveniente, hacer otras cosas distintas de las que se han hecho siempre (p. 189) .

La llegada de las TIC al sector educativo viene enmarcada por una situación de cambios (cambios en los modelos educativos, cambios en los usuarios de la formación, cambios en los escenarios donde ocurre el aprendizaje,...) que no pueden ser considerados al margen de los cambios que se desarrollan en la sociedad relacionados con la innovación tecnológica, con los cambios en las relaciones sociales y con una nueva concepción de las relaciones tecnología- sociedad que determinan las relaciones tecnología-educación. (Salinas, 2008, p.131).

VI. PLAN DE ACCIÓN

TEMA: Dios creó al ser humano y le dio vida sobrenatural

Subtemas: *La creación, nos creó a su imagen y semejanza. *La oración –encuentro con Dios.

OBJETIVO: Explicar que somos creados por Dios y la presencia de su Espíritu, nos permite alcanzar la plenitud de la vida

ESTRATEGIA	TRANSFERENCIA TIC	TI EMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
Trabajo de catequesis presencial: se preparan las actividades propias de las sesiones de catequesis.	En la plataforma moodle del Colegio estará diseñado el espacio: “catequesis de Primera comunión”	10 horas	Video – Beam Computador	Socialización oral, exposiciones.

<p>*Observación: actividad de contextualización: oración, reflexión, contacto con el contexto.</p> <p>*Análisis y reflexión: profundización de textos bíblicos, historias de vida, estudio de casos.</p> <p>*Creación y puesta en marcha del conocimiento: Iluminación, todo lo planteado anteriormente qué tiene que ver con nosotros, con nuestra vida. Proponer un símbolo que ilumine y recuerde lo vivido en esta semana.</p> <p>*Los niños se unirán en grupos para elaborar carteleras acerca de la creación.</p> <p>(carteleras-exposiciones)</p>	<p>Se empleará el siguiente link para explicar la creación.</p> <p>Trabajo para realizar en casa con los papitos:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=EbZ3oSQJbJk</p> <p>*Finalizado el video se harán preguntas de reflexión para compartir con los padres de familia.</p> <p>*Escuchar la siguiente canción de la creación y terminar con una oración de acción de gracias.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=XSNV2kfgEgE</p>		<p>*Cartulina</p> <p>a</p> <p>*Marcadores.</p>	
<p>TEMA: Dios quiere que vivamos como hijos suyos.</p> <p>Subtemas: *La renuncia al mal (Bautismo). *Desobediencia</p>				
<p>OBJETIVO: *Recordar las promesas del Bautismo. *Motivar a no desobedecer a Dios.</p>				
<p>ESTRATEGIA</p>	<p>TRANSFERENCIA TIC</p>	<p>TI EMPO</p>	<p>RECUR SOS</p>	<p>EVALUA CIÓN</p>

<p>Se sigue la misma ruta planteada en la anterior sesión:</p> <p>*Observación y reflexión crítica a partir de imágenes.</p> <p>*Trabajo individual</p> <p>*trabajo grupal.</p> <p>Símbolo que nos acompaña en esta semana: La LUZ.</p>	<p>Con los padres de familia hacer la siguiente actividad:</p> <p>Los siete pecados capitales</p> <p>http://dibujosparacatequesis.blogspot.com/2015/04/pecados-capitales.html?spref=pi</p> <p>Reflexión: en que se parece el vídeo a lo que vivimos en nuestra cotidianidad.</p> <p>*Video del Bautismo de Jesús</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=R_cqn2IAcJw</p> <p>Socialización acerca del sentido del Bautismo. Compartir fotos y recuerdos familiares que tenemos de nuestro bautismo. Que significa la luz para nosotros?. En esta semana encenderemos una luz para hacer una oración por nuestra familia.</p>	<p>1 0 hora s</p>	<p>Computador</p> <p>*Video - Beam</p> <p>*Recurso humano.</p>	<p>Participación activa en el proceso formativo</p> <p>*Seguimiento a la asimilación y vivencia del material reflexionado</p>
<p>TEMA: Los Mandamientos de la ley de Dios</p> <p>Subtemas: Antiguo testamento. *El pueblo de Israel. *El mandamiento del Amor.</p>				
<p>OBJETIVO: Explicar que los mandamientos son un camino para alcanzar la felicidad</p> <p>*Cumplir los mandamientos como una forma de ser libres.</p>				

ESTRATEGIA	TRANSFERENCIA TIC	TI EMPO	RECUR SOS	EVALUA CIÓN
<p>*feedback grupal</p> <p>*Juego interactivo</p> <p>*construcción del conocimiento mediante un video.</p> <p>Símbolo que nos acompaña esta semana: escribir cada mandamiento en papelito y pegarlo con un imán en la nevera de la casa.</p>	<p>Los mandamientos de la ley de Dios.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=E61uHyWv4F4</p> <p>Juego interactivo</p> <p>https://conexionsud.com/siguardo-los-mandamientos-puedo-vivir-nuevamente-con-mi-padre-celestial/</p> <p>Elabora un video donde expliquen los 10 mandamientos. Cada grupo hablará de dos mandamientos.</p> <p>Cada noche se leerá un mandamiento, reflexionaremos sobre el mismo y terminaremos con una oración.</p>	<p>1</p> <p>0</p> <p>hora</p> <p>s</p>	<p>Comp utador, video Beam, celulares para elaborar video.</p>	<p>Video, participaci ón activa en el proceso, su actitud al momento de convivir y compartir con el grupo. Se diseñarán caritas felices y tristes para evaluar.</p>
<p>TEMA: La Iglesia y su misión</p> <p>Subtemas: La Iglesia como la gran familia de Jesús.*Dimensiones eclesiales. *El Espíritu Santo en la Iglesia.*Características de la Iglesia.</p>				

OBJETIVO: Concientizar que gracias al Bautismo pertenecemos a la gran familia de Jesús y estamos llamados a comprometernos con su misión.				
ESTRATEGIA	TRANSFERENCIA TIC	TI EMPO	RECUR SOS	EVALUA CIÓN
<p>*la mayéutica: recurrir a la pregunta para llegar a la respuesta.</p> <p>*Canción a Edificar la Iglesia del Señor.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=4Cz0qZ6PL3Y</p> <p>*Trabajo grupal: dibuja la iglesia para presentarla a los compañeros.</p> <p>*Identificación y visita a enfermos y personas vulnerables de la comunidad.</p>	<p>*Ver Película “La misión”, en familia.</p> <p>Comentar en familia lo aprendido sobre la familia.</p> <p>*Elaborar en familia un power point con la misión de la iglesia.</p>	<p>8</p> <p>hora</p> <p>s</p>	<p>Computador, video Beam, Película.</p>	<p>Participación, sensibilidad y acercamiento a la realidad social.</p>
<p>TEMA: Sacramento: reconciliación y Eucaristía</p> <p>Subtemas: *La reconciliación</p>				
OBJETIVO: Dar a conocer el sentido espiritual y vital de los sacramentos para la Iglesia católica..				
ESTRATEGIA	TRANSFERENCIA TIC	TI EMPO	RECUR SOS	EVALUA CIÓN
<p>*Lluvia de ideas.</p> <p>*Observación y análisis</p>	<p>Señales de vida</p>	<p>8</p> <p>hora</p> <p>s</p>	<p>Computador, usb,</p>	<p>Identificación y</p>

<p>*Juego tingo-tango para aclarar dudas y profundizar en el nivel de asimilación.</p> <p>Símbolo para estas sesiones: vasija de barro.</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=T66Pv7IGddc</p> <p>Celebración en familia: buscar una vasija de barro, reflexionar sobre el sentido de la misma.</p> <p>Reflexionar el texto bíblico: Lucas 15, 11-32.</p> <p>Orar y reflexionar sobre el texto. En silencio cada uno piensa en: porque quieren pedir perdón a Dios?. Escribir en un papelito y colocarlo dentro de la vasija de barro, luego quemarlos y escuchar la canción: renuévame señor Jesús.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=uSEcsv_463U</p>		<p>video beam or Smart tv.</p>	<p>explicación de cada sacramentos. Claridad en la función y vivencia de los sacramentos.</p> <p>Socialización de la experiencia vivida en familia.</p>
<p>TEMA: Sacramento: reconciliación y Eucaristía</p>				
<p>Subtemas: Preparación al banquete de Cristo</p>				
<p>OBJETIVO: Dar a conocer el sentido espiritual y vital de los sacramentos para la Iglesia católica.</p>				
<p>ESTRATEGIA</p>	<p>TRANSFERENCIA TIC</p>	<p>TI EMPO</p>	<p>RECUR SOS</p>	<p>EVALUA CIÓN</p>

<p>*Celebración: cada niño y niña llevan un pan. Para hacer una dinámica sobre la importancia del compartir, de la comunidad.</p> <p>*Observación y análisis: Texto bíblico: Marcos 6, 34-44. En grupos van a leer el texto y preparan una dramatización sobre el mismo.</p> <p>Símbolo para esta sesión: pan.</p>	<p>En familia ver el siguiente vídeo sobre la importancia de la Eucaristía:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=7RxljpbKZtc</p> <p>Compartir: qué entendimos? Qué nos llamó la atención? Celebración en familia: en familia vamos a preparar juntos la cena en un día de la semana. Reflexionar sobre: qué sentido tiene para nosotros hacerlo? En que se parece a la cena que celebró Jesús con los discípulos? Orar y dar gracias por lo vivido en familia.</p>	<p>8 horas</p>	<p>Computador, usb, video beam or Smart tv.</p>	<p>Socialización de la experiencia vivida en familia. Importancia de la Eucaristía en nuestra vida.</p>
REFERENCIAS				
<p>file:///C:/Users/yacla/Documents/FORMACION-CATEQUETICA-PRIMERA-COMUNION.pdf</p> <p>EDITORIAL NUEVO ÉXODO Colección “DIDACHÉ” Número 2</p> <p>Sitio Web: http://www.icergua.org</p>				

Fuente: (Elaboración propia).

Con esta propuesta se quiere demostrar que es cierto y evidente lo planteado por Salinas(2008): La llegada de las TIC al sector educativo viene enmarcada por una situación de cambios (cambios en los modelos educativos, cambios en los usuarios de la formación, cambios en los escenarios donde ocurre el aprendizaje,...) que no pueden ser considerados al margen de los cambios que se desarrollan en la sociedad relacionados con la innovación tecnológica, con los cambios en las relaciones sociales y con una nueva concepción de las relaciones tecnología- sociedad que determinan las relaciones tecnología-educación.

Esta propuesta pretende dar aportes significativos a la vivencia del sacramento de la eucaristía, vivida no sólo como un espacio de encuentros presenciales o virtuales para profundizar en contenidos, sino una propuesta que busca despertar experiencias, generar lazos de búsqueda y crecimiento en la fe en familia.

3.3 Análisis e interpretación de encuesta aplicada a estudiantes y entrevista aplicada a los estudiantes, padres de familia y catequistas.

Para el desarrollo del tercer objetivo, evaluar el impacto de las estrategias tecnológicas implementadas en el proceso formativo para la catequesis de primera comunión, se aplicó una encuesta a los niños y niñas; una entrevista a catequistas y padres de familia para evaluar el impacto del uso de la estrategia en el proceso de preparación a la catequesis de primera comunión.

Se utilizaron preguntas abiertas que permitieron acercarnos a la percepción de los padres y niños frente al proceso vivido.

3.3.1 Resultados Encuesta a niños y niñas:

Se aplicó la encuesta a los 27 estudiantes, una vez terminado el proceso de catequesis. En la siguiente gráfica mostramos las respuestas obtenidas.

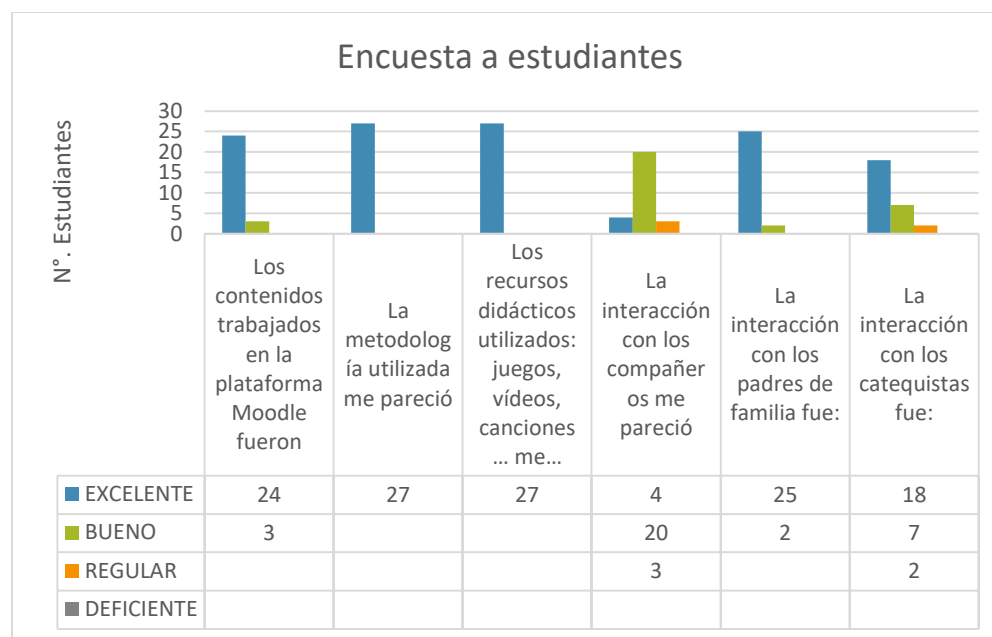


Figura 16 Encuesta a estudiantes uso de TIC en catequesis.
Elaboración propia.

Podemos evidenciar que el 89% de los estudiantes manifestaron que los contenidos trabajados fueron excelentes, el 11% que fueron buenos. Al 100% de los estudiantes la metodología les pareció excelente. El 74% de los estudiantes manifestaron que la interacción con los compañeros fue buena, el 15% que la interacción fue excelente y el 11% le pareció regular. Frente a la interacción con los padres de familia el 93 % de los estudiantes expresa que fue excelente y al 7% le pareció buena. En la interacción con los catequistas el 67% expresa que fue excelente, el 26% que fue buena y el 7% le pareció regular.

Frente a las respuestas se puede inferir que a nivel de contenidos, metodología y recursos la mayoría de los estudiantes expresaron satisfacción frente a la estrategia didáctica utilizada,

manifiestan también satisfacción en la interacción con los padres de familia. Sin embargo, en la interacción con los compañeros y catequistas, es necesario profundizar un poco, impulsar o favorecer estrategias a través de las cuales se pueda interactuar más con los compañeros y los catequistas. Aunque el número de niños que expresan esto solo corresponde al 7% y al 6% respectivamente, es interesante tenerlo en cuenta.

Ante la pregunta: ¿Qué fue lo más significativo que te sucedió en el proceso de catequesis de primera comunión?

Las respuestas más comunes fueron:

Niño 1: “Entendí que la catequesis de primera comunión, me prepara para recibir a Jesús en mi vida. Él se quiere quedar conmigo en el pan y el vino, no es un momento, es para toda la vida y me invita a vivir mi fe en familia”. Niño 2: “Los compromisos para realizar en casa, con ellos podía aprender con mis padres, me explicaban muchas cosas de la biblia, de quien es Dios, de cómo orar, eso me hacía muy feliz”. Niño 3: “Fue importante el uso de la tablet, podíamos estudiar, jugar, escuchar cuentos, canciones, realizar los compromisos, esto me ayudó mucho a aprender”. Niño 4: “Los encuentros presenciales donde se hacían las celebraciones, me gustaron los símbolos que se utilizaban, las canciones que escuchábamos, me ayudaron mucho a orar, a sentir a Dios en mi corazón”. Niño 5: “Es algo nuevo que hace más fácil el aprendernos las oraciones y demás enseñanzas de la catequesis”. Niño 6: “Nos muestra de forma clara todo lo relacionado con Dios, ayudando a comprender mejor su mensaje”. Niño 7: “Las tecnologías son una muy buena herramienta que ayudan a estar más concentrados y con una mejor actitud para estudiar en las catequesis”. Niño 8: “Motivan a estudiar ya que hacen más fácil comprender y aprenderse todo lo que se estudia en la catequesis”.

Los resultados obtenidos confirman las conclusiones presentadas por Chuquisengo (2016): el entorno virtual utilizado posibilitó la interacción y reflexión de los catequistas sobre los temas propuestos y sobre la experiencia nueva de utilización de las Tics en el proceso de evangelización en la parroquia. La plataforma ha sido amigable y creativa para la realización de las actividades. Consideran que las Tics son una herramienta de apoyo para la comprensión de los temas y para interactuar con los compañeros.

Los niños y niñas plantean la utilización de la plataforma digital como una ventaja, que les permitió, aprender, interactuar, vivir la experiencia de la catequesis de una forma amena, participativa.

Esta experiencia de catequesis con utilización de tic reafirma lo planteado por Arboleda (2017): es necesario un cambio de mentalidad para las iglesias y para la sociedad civil: concebir el internet como lugar de diálogo que armoniza las diferencias..., la virtualidad nos muestra muchas bondades como la promoción de los derechos humanos, solidaridad... la pastoral ha de encaminarse a buscar el desarrollo de herramientas digitales que permitan comunicar el mensaje de Jesucristo.

La experiencia realizada en esta investigación y lo planteado por Arboleda, nos acerca a dar respuestas a interrogantes y retos planteados por el autor, si es posible conjugar la experiencia de fe, lo suscitado en el ámbito espiritual con las Tic, estas se convierten en una herramienta para divulgar, publicar lo aprendido, lo vivido, anima a otros a comunicar su fe.

Además podemos concluir que para que una estrategia sea efectiva es necesario partir del contexto de los sujetos, tener en cuenta sus intereses, prioridades, motivaciones, recursos. Confirmándose lo que dice Rivas, R. (2008, Citado por Clavijo et al, 2009):

El gran reto educativo de nuestro tiempo, en particular para la escuela católica, es: diseñar y activar propuestas educativas, con verdadera fibra humana, capaces de enfrentar positivamente las fuerzas poderosas que se han mostrado ya incapaces de crear el hombre nuevo en un mundo plural y justo (p.38)

Finalmente, podemos señalar que estas ayudas educativas hacen que los niños se interesen más por la fe ya que lo ven como algo igual a las demás acciones que le ofrece el mundo hoy. Muestra la catequesis como algo divertido y actual lo cual despierta en los niños la curiosidad por conocer mucho más los principios de la fe y hace que aprenden más y mejor; convirtiendo la catequesis en un verdadero aprendizaje significativo.

3.3.2 Resultados Encuesta a padres de familia:

Se aplicó encuesta a 15 padres de familia, los resultados se muestran en la siguiente gráfica:

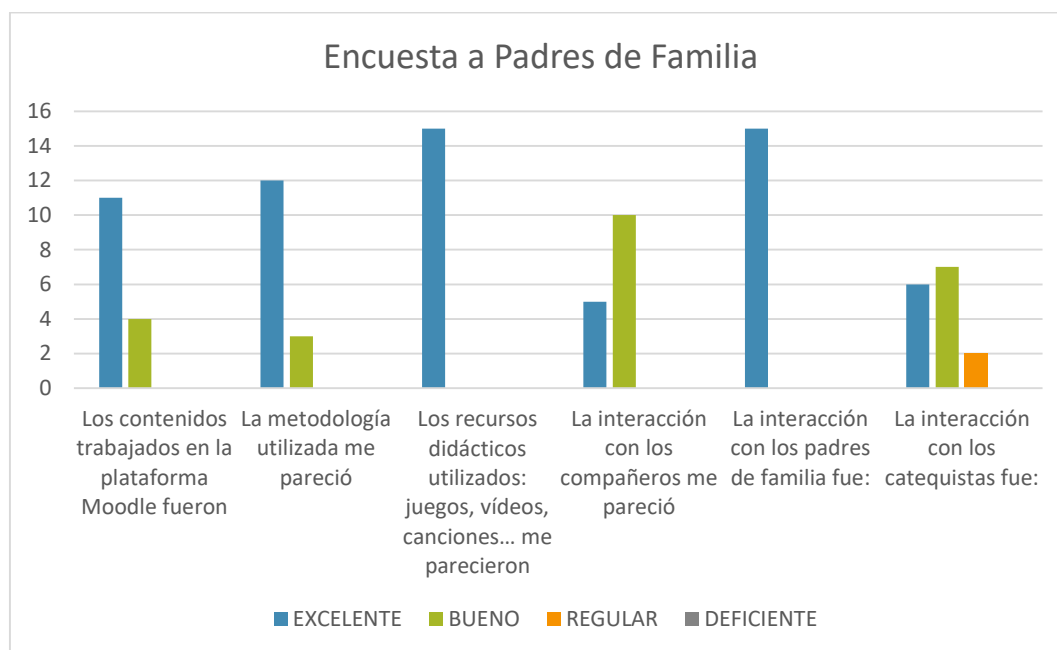


Figura 17 Encuesta a padres de familia, uso de TIC en catequesis. Elaboración propia

Podemos evidenciar que el 73% de los padres de familia manifestaron que los contenidos trabajados fueron excelentes, al 27% les pareció que fueron buenos. Al 80% de los padres de familia la metodología le pareció excelente, el 20 % de los padres de familia expresó que la metodología le pareció buena. El 100% de los padres de familia expresa que los recursos didácticos utilizados fueron excelentes. El 33% de los padres de familia manifestaron que la

interacción con los compañeros fue excelente, el 67% que la interacción fue buena. Frente a la interacción con los padres de familia el 100 % de los padres expresa que fue excelente. En la interacción con los catequistas el 40% expresa que fue excelente, el 47% que fue buena y el 13% le pareció regular.

Frente a las respuestas se puede inferir que a nivel de contenidos, metodología, recursos e interacción con los padres de familia la mayoría de los padres expresaron satisfacción frente a la estrategia didáctica utilizada, manifiestan sin embargo en la interacción con los compañeros y catequistas, el nivel de satisfacción disminuyó, lo que confirma la percepción de los estudiantes.

Con este proceso vivido en esta investigación que ha resultado positiva, ha tenido ventajas en el proceso de la catequesis de primera comunión, podemos confirmar lo planteado por Moya:

Las Nuevas Tecnologías representan oportunidades beneficiosas para llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje, para diversificar sus modos de ejecución y adecuar el conocimiento con la realidad, con los intereses y propósitos de los alumnos. La escuela no puede mantenerse estática ni al margen de los cambios sociales. Es por eso que no se puede concebir la educación fuera de la sociedad y al margen de los medios de comunicación. (Moya, 2009, p.2).

Con las respuestas de los padres frente a la metodología, recursos, comunicación dadas en el proceso de catequesis se reafirma lo planteado por Arboleda (2017):

La cultura propia del mundo contemporáneo en el cual las tecnologías digitales presentan nuevas formas de información, comunicación, transmisión de experiencias, investigación, formación, manejo organizacional, seguridad, producción, etc. Esas nuevas formas van creando una cultura de la rapidez, la inmediatez, la telepresencia, que van conformando nuevos símbolos, valores, sentidos y lenguajes que conforman las nuevas subjetividades y las formas de encuentro y relación (p.169).

Ante la pregunta: ¿Qué fue lo más significativo que te sucedió en el proceso de catequesis de primera comunión?

Las respuestas más comunes de los padres fueron: P1“nos permitió reunirnos en familia”. Trabajar con nuestros hijos, jugar con ellos en las actividades propuestas en la plataforma”.

P2“Aprender conceptos que no teníamos claros”. P3 “Orar con nuestros hijos y por ellos”. P4“Leer la biblia, conocer más de Jesús”. P5 “Fue una catequesis para nosotros como padres, fue preparar el camino con nuestros hijos para recibir a Jesús, fue una experiencia maravillosa”. P6 “celebrar en familia cada etapa de la catequesis con los símbolos propuestos, eso nos unió como familia”. P7 “esto fue muy interesante y nuevo para nuestra familia, no me imaginé participar en la catequesis de mis hijos y mucho menos a través de la red”.

El uso de la tecnología en la catequesis es una estrategia innovadora ya que la concepción de los asuntos religiosos siempre está relacionada con lo antiguo, anacrónico, repetitivo y rutinario.

Con la implementación de esta estrategia se logró que los padres de familia se involucren en el proceso de la catequesis de primera comunión, que den sus aportes a través de las diferentes estrategias, que celebren desde casa cada etapa lograda por sus hijos en el proceso, que lo realicen con símbolos que están presentes en casa durante una semana, esto ha permitido acercar a la familia, reunirse para leer un texto bíblico, despejar dudas e inquietudes a través de los foros en la plataforma.

Esto reafirma lo que nos dice el papa Benedicto XVI (2010) en su homilía: “la Nueva Evangelización no es una única fórmula igual para todas las circunstancias; ante todo es una experiencia profunda de Dios”. Esto es lo que se ha querido impulsar a través de esta estrategia, facilitar la experiencia de Dios, la vivencia de la fe en familia.

Con lo expresado por los padres de familia podemos inferir que se logró el objetivo de la catequesis: trabajar para superar la “separación entre la fe y la vida” (Medellín, Mensaje a los pueblos de América Latina) y formar personas comprometidas en la construcción de un mundo en paz (Medellín II, 24) y su finalidad: “la formación de una fe personal, adulta, interiormente

formada, operante y constantemente confrontada con los desafíos de la vida actual” (Medellín, VII, 13).

En lo planteado por los padres de familia, se confirma lo planteado por Montoya y Quiceno (2009): La manifestación más cercana de la Iglesia para todo niño o niña, es su propia familia, un pilar fundamental, con razón llamada: “Pequeña Iglesia Doméstica”, la cual tiene una misión ineludible, la Catequesis empieza por casa, por tanto, es necesario organizar un proceso de Catequesis de Primera Comunión en donde se involucre la familia y con ellos realizar la planeación, la preparación, los temas y la evaluación que se va a seguir y que responda a las expectativas y necesidades de los niños y niñas según el contexto.

Podemos concluir que con el diseño y ejecución de esta propuesta investigativa se ha podido confrontar, animar la misión de los padres en el proceso de catequesis buscando siempre que se conecten con los niños y las niñas en las experiencias vividas, esto ha resultado muy asertivo ya que los padres han respondido, se han involucrado, han participado acompañado a sus hijos en la vivencia de la fe. Desde la institución se han colocado todos los medios, recursos, planeación para que ellos puedan participar activamente.

3.3.1.3 Resultados Entrevista a Catequistas:

Se aplicó la encuesta a los tres catequistas que participaron en el proceso de preparación de los niños y las niñas al sacramento de la Eucaristía. Para la entrevista a catequistas se plantearon las siguientes preguntas:

1. ¿Piensas que el uso de las TIC es una buena propuesta en el proceso de formación de Catequesis de primera comunión? ¿Por qué?

C1 “Pienso que el uso de las Tic facilita mucho los procesos de reflexión e interiorización debido a la cantidad de recursos que se pueden aplicar para trabajar una misma temática de forma dinámica

sin que los niños se aburran o pierdan el interés hacia el tema. En la actualidad los niños son muy amigos de la tecnología, la conocen y aplican súper bien en su gran mayoría, lo que se convierte en un punto a favor del catequista”.

C2 “Si porque facilita mucho los espacios de formación, ayudan a mantener una dinámica de motivación e interés por el sacramento, los niños disfrutan estos espacios porque aprenden y se divierten. Cada encuentro es un espacio de novedad para ellos”.

C3 “Claro que sí, las TIC hacen parte de ese proceso de nueva educación que se ha venido implementado hace algunos años en el mundo y que ha traído consigo grandes desafíos, la iglesia no puede mantenerse distante a la evolución del mundo y si las TIC ayudan a propagar y alimentar la Fe en los contextos donde estamos no podemos dejar de utilizar y por el contrario hay que buscar formas creativas de aplicarlas para desarrollar la misión de la Iglesia”.

A través de esto podemos concluir que la tecnología hoy en día es un factor determinante en los procesos educativos, la catequesis no debe ser ajena a ello por lo tanto todo esfuerzo por vincular la formación catequética con las herramientas tecnológicas será significativo, ya que permite la comunicación. El uso de las nuevas tecnologías en la catequesis facilita la adquisición del conocimiento de la fe, pues acerca la experiencia religiosa al lenguaje de los catequizandos, convirtiendo el ejercicio formativo en un espacio atractivo y familiar. El proceso vivido por los catequistas es confirmado con el planteamiento de Ospina (2011): la catequesis es un ejercicio evangelizador y por tanto debe ser enseñada y orientada desde unos principios fundamentales refiriéndose a el componente pedagógico e intelectual. Las TIC son herramientas eficaces que permiten responder a los nuevos retos del aprendizaje y del conocimiento de la fe. Complementan el proceso pedagógico y las diversas metodologías para el aprendizaje de la fe.

2. ¿Qué herramientas de la tecnología aplicas con tu grupo de catequesis y para qué las aplicas?

C1 “Utilizo esencialmente la plataforma moodle, además complemento con correo electrónico y whatsapp para enviar información a los padres de familia y a los mismos estudiantes acerca de actividades de proyección social o reuniones donde interviene la familia. Videos grabados por los mismos estudiantes y otros descargados de YouTube para profundizar ciertos temas o sensibilizar a la población a partir de situaciones específicas”.

C2 “Utilizo mucho el whatsapp para interactuar con padres de familia y estudiantes, en el desarrollo de los encuentros de formación se emplea mucho el Smart T.V. para efectos de videos, películas, power point.... Lúdica de aprendizaje. El celular para grabar videos, voces actividades de reflexión y aplicación de temáticas”.

C3 “Bueno constantemente estoy tratando de innovar con diversas aplicaciones y herramientas tecnológicas como lo son: Smart t.v., video beam, tablte, celular dependiendo de las actividades; los niños ejercen diversas funciones dentro de sus pequeños grupos de trabajo, actividades que muchas veces son grabadas y reproducidas en reuniones de padres de familia y dentro del mismo grupo de catequesis lo que ayuda a la reflexión, retro-alimentación y enriquecimiento de conocimientos partiendo de diversas experiencias. El whatsapp es de vital utilidad porque es el medio de contacto con la familia”.

Diversificar las herramientas tecnológicas para el ejercicio de la catequesis es muy importante ya que esto facilita la comunicación de experiencias, de inquietudes, de conocimientos adquiridos, la comunicación de experiencias significativas, que acercan, conectan a los grupos humanos. Ante los resultados obtenidos la Iglesia expresa: “La Internet puede ofrecer magníficas oportunidades

de evangelización, si es usada con competencia y una clara conciencia de sus fortalezas y debilidades” (CELAM, 2007: 487). Así como lo planteado por Cuadrado y Fernández (2011)

La integración de estas tecnologías a la práctica habitual del aula pueden, efectivamente, ser soportes de innovaciones, de cambios, de otras maneras de hacer docencia, a partir del hecho de que el profesor entienda que es necesario, conveniente, hacer otras cosas distintas de las que se han hecho siempre (p. 189) .

3. ¿De qué manera se ha integrado la familia en el proceso de formación de catequesis de primera comunión? ¿Ventajas? ¿Desventajas?

C1 “La familia participa en actividades de proyección social donde hay que visitar enfermos, personas vulnerables de la comunidad, se les hace la invitación y quienes puedan confirman su participación. También en Eucaristías de acción de gracias por el cumpleaños de niños o padres de familia de los catequizados, celebración de sacramentos en la parroquia. Hacen parte de la liturgia al leer las lecturas del día, recoger las ofrendas, en lo que se requiera....La ventaja es que la familia hace parte activa de ese proceso de formación en la Fe, hay cercanía y motivación tanto por parte de los niños como de la familia, la familia se involucra un poco más con la vida eclesial sobretodo quienes habían estado distantes por cuestiones de trabajo u ocupaciones. Desventajas: No lo he visto desventajas, hasta el momento la experiencia ha sido satisfactoria”.

C2 “Ha sido un proceso lento pero paulatino ya que muchos padres se han mostrado receptivos al proceso y han colaborado de la mejor manera, otros han estado un poco escépticos pero con la ayuda de los niños y la comunicación por el grupo de whatsapp se han ido integrado de una manera asombrosa, han estado dispuestos a colaborar, a sacar espacios para compartir con los niños y la comunidad. Ventaja algunos padres de familia expresan que han adquirido una nueva dinámica de vida que les ha agrado y ayudado a conocer y acercarse un poco más a la iglesia, retomar su Fe,

volver a Dios .Desventaja, no todas las familias se han integrado de forma activa dentro del proceso”.

C3 “Se ha sentido el interés y la motivación por acompañar a los niños en el proceso de formación, algunos padres de familia acompañan a sus niños a la catequesis cuando disponen del tiempo y hacen muy buenos aportes. En su gran mayoría son padres responsables y comprometidos con la formación en la Fe de los niños. Ventajas: están motivados con la forma en que se está llevando la formación catequética de los niños, están dispuestos a colaborar y participar del proceso formativo. Desventajas: hay padres que apoyan y cumplen desde la distancia pero aún no se han motivado a hacer presencia”.

El papel de los padres de familia en la formación de los hijos en la fe, es esencial, es la primera escuela, es la iglesia doméstica, la que instruye, anima, despierta el deseo de conocer a Dios en los niños y las niñas, son los primeros que ejercen la acción evangelizadora. Esta misión de los padres se puede ver reflejada en el Documento de "La Catequesis de la comunidad":

Se entiende, pues, por evangelización el proceso total, mediante el cual la Iglesia, Pueblo de Dios, movida por el Espíritu Santo: anuncia al mundo el Evangelio del Reino de Dios...da testimonio ante los hombres de nueva manera de ser y vivir...educa en la fe a los que se convierten a El... celebra (mediante los sacramentos) en comunidad la presencia del Señor Jesús y el don del Espíritu... impregna y transforma con toda su fuerza el orden temporal. (Nº. 24 a 29)

4. ¿Qué dificultades se han presentado con el proceso de formación de catequesis aplicando las TIC?

C1 “Siempre hay que tener un plan B por las dificultades que se puedan presentar al momento de utilizar las TIC, por ejemplo en alguna ocasión se fue la energía eléctrica y había que dar la catequesis sin importar el fluido eléctrico”.

C2 “Hay que preparar y prever con tiempo todo lo que se requiere para desarrollar de la mejor manera el programa y no se atrase por dificultades con los equipos”.

C3 “En ocasiones los niños preparan las actividades pero se les borro, se les perdió la información, se les quedo el celular en casa y hay que ayudarles a solucionar el impase para que no se presenten frustraciones o malos entendidos dentro del grupo. Hay que recurrir a diversas estrategias para que estas situaciones se puedan solucionar de forma ágil y efectiva”.

Así como se han presentado las ventajas del uso de las TIC, se tiene también desventajas, dificultades, vacíos. Por ello es importante el diseño creativo de la planeaciones, de manera que estas se vean como una herramienta, un recurso y no como el fin último de la catequesis, lo cual requiere de los catequistas mucha creatividad, innovación, dinamismo.

5. ¿Qué fue lo más significativo que te sucedió en el proceso de catequesis de primera comunión?,

C1 “preparar la catequesis, utilizando la moodle, fue algo novedoso que exigió compromiso y dedicación”.

El proceso de planeación, organización estructuración de la catequesis de primera comunión es una tarea que necesita de quienes la realizan: conocimiento del área (entiéndase como todo aquello referente a la iglesia católica, la fe, el cristianismo), debe conocer de pedagogía y didáctica para poder plantear estrategias atractivas para los niños y las niñas, tener experiencia de fe(entiéndase como Creer en el Dios de Jesucristo, ser espiritual), conocer el contexto en el que va a realizar la labor de catequista. Además para la implementación de nuestra propuesta, tener conocimiento y dominio de herramientas TIC.

Lo anterior nos lleva a confirmar lo planteado por Falabella (2002): El mediador (agente que realiza la mediación) interviene entre el ser y el mundo que lo rodea, transformándolo, reordenándolo, organizándolo, clarificándolo con intencionalidad educativa. El mediador estructura y ofrece al individuo experiencias de aprendizaje con el fin de “enseñarle el mundo” de forma significativa y trascendente. Esto implica seleccionar y organizar variadas estrategias activas... como una herramienta fundamental en los procesos de enseñanza – aprendizaje.

C2 “Ser testigo del proceso de motivación de los niños para participar en la catequesis, la alegría, la disposición, la dedicación en los trabajos, sus reflexiones tan profundas, eso me edificó”. “La respuesta de los padres ante la propuesta: que se comprometieran al 100% en la formación de los niños: todos realizaron las actividades, interactuaron, participaron... esta respuesta no la esperaba, me sorprendieron”.

La labor del catequista es facilitar, despertar, estimular para que los niños participen de forma activa en el proceso, colocar todos los medios para evangelizar y llevar el mensaje de Jesús. Todo lo anterior lo podemos confrontar con el documento de Medellín que dice que uno de los objetivos de la catequesis es: “formar personas comprometidas en la construcción de un mundo en paz”, y su finalidad: “la formación de una fe personal, adulta, interiormente formada, operante y constantemente confrontada con los desafíos de la vida actual”.

C3 “Vivir esta experiencia con un gran compromiso de motivar la vivencia de la fe en los niños, en las familias, esto me permitió vivir este proceso con esmero, dedicación, procurando siempre la reflexión, oración, ir a la biblia”. Plantear un proceso de catequesis organizado, planeado, en donde se favorece una metodología que integra la vida, la fe, la experiencia favorece que a medida que se avanza en el proceso los participantes se comprometan cada vez más y generen dinámicas activas en los grupos como son: la profundización, la madurez, la comunicación de experiencias. Como lo

plantea Riva (2008): “el gran reto educativo de nuestro tiempo, en particular para la escuela católica, es: diseñar y activar propuestas educativas, con verdadera fibra humana, capaces de enfrentar positivamente las fuerzas poderosas que se han mostrado ya incapaces de crear el hombre nuevo en un mundo plural y justo”.

CONCLUSIONES

La evangelización es una de las tareas fundamentales de la iglesia, una forma de evangelizar es a través de la catequesis, que se convierte en una acción educativa que permite llegar a las familias con el mensaje de Jesús. Con este estudio se ha evidenciado que los niños y niñas tienen conocimientos previos o bases sólidas sobre los fundamentos de la fe cristiana en cuanto a la preparación para los sacramentos, lo cual han recibido en su familia, esto facilitó la planeación de contenidos desde sus saberes previos, desde lo que es significativo para ellos que es la fe que ven en sus padres que les es transmitida en la familia. Se concluye que para hacer un buen proceso de catequesis es necesario partir de los conocimientos previos de los niños y niñas, de sus experiencias de fe, su cultura, para de esta manera plantear un proceso que realmente llene las expectativas de las personas con las que se va a realizar la catequesis.

La motivación para recibir los sacramentos, en este caso el sacramento de la Eucaristía, es muy variada, así como hay expresiones en las que se expresa deseo de conocer a Jesús, de acercarse al sacramento, de vivir esta experiencia con profundidad, hay otras expresiones en las que se manifiesta interés por los regalos, la fiesta, el viaje que recibirán. Concluyendo así que aunque no existen motivaciones buenas o malas, si se evidencia la necesidad de purificar las mismas, es necesario evangelizar para que los cristianos puedan darle “sentido trascendente” a los sacramentos, esto se logra evangelizando, iluminando la vida a la luz del mensaje de Jesús.

El proceso de planeación de la catequesis a través de la plataforma Moodle generó en el equipo de catequistas una búsqueda constante, una construcción pedagógica que facilitó el proceso, sin que se perdiera la esencia de la catequesis: proceso evangelizador, de transmisión y maduración en

la fe, de sensibilizar para dar testimonio de lo que creemos en nuestra vida. Con el diseño y ejecución de esta propuesta investigativa se ha podido confrontar, animar la misión de los padres en el proceso de catequesis buscando siempre que se conecten con los niños y las niñas en las experiencias vividas, esto ha resultado muy asertivo ya que los padres han respondido, se han involucrado, han participado acompañado a sus hijos en la vivencia de la fe. Desde la institución se han colocado todos los medios, recursos, planeación para que ellos puedan participar activamente. Concluyéndose así que Introducir las TIC en el proceso de catequesis de primera comunión, se constituyó en una forma de innovar, de llegar a los niños, niñas y padres de familia, impulsó la motivación, la participación, la comunicación, el celebrar... convirtiéndose en una herramienta valorada positivamente por los padres de familia, los niños, niñas y docentes.

Se evidencia también en el estudio el aporte significativo de los catequistas al proceso de catequesis, quienes prepararon las actividades de manera dinámica, creativa, atrayente para los niños, niñas y padres de familia. Cabe destacar el compromiso e interés por parte de los catequistas para adquirir nuevos conocimientos, para capacitarse y así brindar un espacio creativo y dinámico en la catequesis. Confirmándose de esta manera que para implementar estrategias TIC, es necesario formarse, capacitarse, actualizarse.

El uso de actividades interactivas además de despertar el interés por la formación catequética facilitó la apropiación de los contenidos propios de la catequesis, recordar lo visto a nivel presencial, interactuar con los padres de familia, leer los textos bíblicos, orar ya que dicha interactividad posibilitaba el uso de música e imágenes, simuladores, videos entre otros, facilitando el aprendizaje. Podemos así concluir que Los medios y recursos utilizados para la catequesis de primera comunión, les hizo mucho más agradable y ameno el proceso a los niños y las niñas, convirtiéndose en una experiencia significativa para ellos y sus familias. Es importante señalar que

la participación activa en las actividades fue concurrida en todas las sesiones, las actividades fueron útiles, favorecieron la comunicación familiar, favoreció el aprendizaje. El resultado de este análisis evidencia que es posible conjugar la experiencia de fe, lo suscitado en el ámbito espiritual con las TIC, estas se convierten en una herramienta para divulgar, publicar lo aprendido, lo vivido, anima a otros a comunicar su fe.

Sugerencias

Una vez culminado el presente trabajo de investigación, se pueden establecer las siguientes recomendaciones, en función de las experiencias vividas durante el desarrollo de la misma:

Seguir impulsando el uso de estrategias tecnológicas para la preparación de la catequesis de primera comunión, teniendo en cuenta siempre el contexto, los conocimientos previos, la motivación de las personas que quieren recibir los sacramentos, para así tener elementos claves para la planeación de la catequesis, en la cual se debe propiciar actividades que favorezcan la reflexión en familia, la celebración de la fe, la utilización de símbolos, alimentar la espiritualidad. Con esto estaríamos aportando más elementos para reflexionar sobre la importancia de la ciberteología en los procesos de evangelización, tema que es necesario seguir profundizando en la iglesia.

Propiciar espacios de reflexión entre el equipo de catequistas que permita generar la ruta a seguir en el proceso de catequesis de primera comunión, de manera que no se pierda la esencia de la misma. Que todo lo que se haga sea para “Acercarnos a Jesús, el Dios en el que creemos y a su Palabra”.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, M.(2017). La catequesis familiar en comparativo con la catequesis del Buen Pastor desde sus efectos en el conocimiento espiritual y moral de los niños y niñas que se preparan para recibir el sacramento de la Eucaristía. Universidad Católica de Pereira. Recuperado de: <file:///F:/SANTO%20TOMAS%202020/proyecto%20de%20grado/JORGE/catequesis%20familiar%20.pdf>
- Ángel P., Darío. (2011). La Hermenéutica y los métodos de investigación en ciencias sociales. Estudios de filosofía, (44), 7. En: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6831367>
- Arandia, J. (2018). Aportes de los procesos catequéticos a los niños y niñas de primera comunión en la parroquia San José del barrio San Francisco de Bucaramanga, a partir de los documentos eclesiales. Universidad Santo Tomás. Recuperado de: <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/12705/2018jorgearandia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arboleda, C.(2017). Evangelizar la cibercultura: los retos de la ciberteología. Veritas. N°. 38.pp 163-181. Recuperado de: <file:///F:/SANTO%20TOMAS%202020/proyecto%20de%20grado/JORGE/cibercultura%20evangelización.pdf>
- Area, M. (2007). Algunos principios para el desarrollo de buenas prácticas pedagógicas con las TICS en el aula. Publicado en Revista en Comunicación y pedagogía: Nuevas tecnologías y recursos didácticos, No 222, págs. 42-47.

Area, M. (2008). Innovación pedagógica con tic y el desarrollo de las competencias informacionales y digitales. Revista *Investigación en la escuela*, nº 64, pág. 518.

Cavalletti, S. (1999). Potencial Religioso del niño. Colombia. Gazeta impresores.

Clavijo, C. Canchala, D. Coromoto, M. (2009). Educación religiosa escolar en el pluralismo, reto pedagógico. Recuperado de:

<http://biblioteca.usbbog.edu.co:8080/Biblioteca/BDigital/59601.pdf>

Corbetta, P. (2007). Metodología y técnicas de investigación. Italia: McGrawHill

Cuadrado, I y Fernandez, I (2011). la comunicación eficaz con los alumnos: factores personales, contextuales y herramientas TIC. Madrid: Wolters Klumer (p.189)

Chuquisengo, E. (2016). Implementación de un entorno virtual para la formación de los catequistas del programa de confirmación en una parroquia del distrito de San Juan de Lurigancho. Pontificia Universidad Católica del Perú. Recuperado de: file:///F:/SANTO%20TOMAS%202020/proyecto%20de%20grado/JORGE/Chuquisengo_Carrasco_Implementación%20de%20un%20entorno%20virtual.pdf

Gómez, M. (2017). Pedagogía en la catequesis de principios del siglo XX. La razón histórica. Revista hispanoamericana de Historia de las Ideas. N°. 35. pp. 36-44. Recuperado: <file:///F:/SANTO%20TOMAS%202020/proyecto%20de%20grado/JORGE/pedagogia%20dela%20catequesis.pdf>

Hernández, S. Fernández, R. Baptista, C. (2010). Metodología de la Investigación. Mc Graw Hill, Interamericana. México. Recuperado de :

https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/38911499/Sampieri.pdf?1443413542=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DSampieri.pdf&Expires=1591388881&Signature=OQiUPBO2ZT7fs-K4nPUGTIIe-hf6rUAUXvICMIv2kph-SOYPukRttWKDTlg0fuFJwuI9VywDU8SFuFHbb18Tj75zkwIEu5AACkWNb3KUeWV6ftTd~lnuIWzU~7v~9sjisc6XLJgcvZOMT9jdeApupWaqeYj5EHn25MW7TawRjaFdGMJl35Eh3o911IBP2cZEkcHwD-PYtD8oH6TAGqAXrLbyZLiBRj9Z1fhQp6bWQp0BnnaNc35~ctmzmUzWLYCesBYFQnNK3Ef3HEs1dF5EtGdUtHcFwNDK6HFf7NQ~3GEtkdwdWuIdV0AIfxXm6xtolyZxwYsK5jOjwAMwh4fZ5Q_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Jiménez, M. (2015). Familia e iniciación cristiana. Medellín. Vol. XLI. N°.161.pp. 31-57.

Recuperado de:

<file:///F:/SANTO%20TOMAS%202020/proyecto%20de%20grado/JORGE/catequesis%20ofmailiar%20e%20iniciacion%20cristiana.pdf>

Martínez, J. (2011). Métodos de Investigación cualitativa. Revista de la Corporación para el Desarrollo Educativo. Silogismo N. 08. Publicación semestral Julio - Diciembre. Bogotá Colombia.

Moncada, C. y Sánchez, M. (2018). La lectura, la creación textual y la alteridad en el marco de una Didáctica Digital. Revista Teoría de la Educación, 30(2). 131-153. DOI:

10.14201/teoredu302131153. Recuperado de:

file:///F:/SANTO%20TOMAS%202020/proyecto%20de%20grado/JORGE/Didactica_digital_aproximaciones_para_un.pdf

- Montoya, C y Quiceno, M. (2009). La lúdica una metodología para la catequesis de primera comunión en la Diócesis de Cartago. Recuperado de: <http://repositorio.ucp.edu.co/bitstream/10785/376/1/completo.pdf>
- Moya, A. (2009). Las nuevas tecnologías en la educación. Innovación y experiencias educativas, Revista Digital Innovación y Experiencia Educativa, (24), 1-9.
- Naranjo, S. y Moncada, C. (2019). Aportes de la Educación Religiosa escolar al cultivo de la espiritualidad humana. Revista Educación y Educadores 22(1), 103-119. Recuperado de: <file:///F:/SANTO%20TOMAS%202020/proyecto%20de%20grado/JORGE/apoorttes%20ere%20al%20cultivo%20espiritualidad.pdf>
- P:E:I Colegio San Jose. (s.f.). *www.colsanjose.edu.co*. Obtenido de <http://colsanjose.edu.co/mi-colegio/mision-vision-y-valores/>
- Pérez, C. (s.f). Introducción de las TIC en Educación Infantil. recuperado de: <http://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/14589/1/TFG-G1381.pdf>
- Rivas, R. (2008). Diagnóstico, tendencias y desafíos para los maestros y maestras colombianas. Memorias del IV Congreso Nacional de educadores católicos. Bogotá: USB.
- Ruíz.(2018). La evangelización en América Latina. Medellín. Vol. XLIV. N°.171. pp. 121-147. Bogotá-Colombia. Recuperado de: <file:///F:/SANTO%20TOMAS%202020/proyecto%20de%20grado/JORGE/evangelizacion%20en%20a..%20latina.pdf>
- Salinas, J. (2008). 12 años de Edutec-e Revista electrónica de tecnología educativa. Edutec-E. Revista Electrónica de Tecnología Educativa, 25. Obtenido de <http://www.edutec.es/revista/index.php/edutece/article/view/477>

Santamaría, C.(2019). Inferencia del aporte brindado por las Tic a los procesos didácticos de la educación religiosa escolar en el grupo 10° del Colegio Biffi La Salle-Barranquilla. Universidad Santo Tomás. recuperado de: file:///F:/SANTO%20TOMAS%202020/proyecto%20de%20grado/JORGE/2020carlossantamaria.pdf

Tamayo. (2012). *Metodología de Investigación Científica*. Obtenido de Metodología de Investigación Científica.: <http://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2013/08/que-es-la-poblacion.html>

Documentos Eclesiales

Catecismo de la Iglesia Católica.(1993)

Consejo Episcopal Latinoamericano. (1995). IV Conferencia del Episcopado Latinoamericano y del Caribe. Documento de Santo Domingo. Bogotá, Colombia.

Consejo Episcopal Latinoamericano. (2007). V Conferencia del Episcopado Latinoamericano y del Caribe. Documento de Aparecida, Bogotá, Colombia

Documento Catequesis de la comunidad.

Documento de Medellín (1968). Recuperado de: <http://vincentians.com/es/celam-documento-de-medellin-1968>

Juan Pablo II, Exhortación apostólica Catechesi Tradendae. (16 octubre 1979).

Juan Pablo II. (1997) Carta apostólica Laetamur magnopere.

Semana de Medellín, Lumen Vitae, XXIV (1) 1969.

Pablo VI, Exhortación Apostólica *Evangelii nuntiandi* (8 de diciembre de 1975), n. 24: AAS 69 (1976), 22.

Pablo VI, Exhortación Apostólica *Evangelii nuntiandi*, n. 46: AAS 69 (1976), 36.

Ad Gentes, núm. 2

DCG (1971) 114.

Cf GCM 7.

DCG (1971) 31.

Benedicto XVI, *Ubicumque et Semper*.

CELAM, 2007

Documentos

Pla de desarrollo 2012-2015. Municipio de puerto Colombia. Alcaldía municipal de puerto Colombia-Atlántico. Carlos Althaona- alcalde. Recuperado de:

<http://www.puertocolombia-atlantico.gov.co/MiMunicipio/ProgramadeGobierno/Plan%20de%20Desarrollo.pdf>

ANEXO 2: Encuesta Conocimientos Previos




100 COLEGIO SAN JOSÉ
COMPAÑIA DE JESÚS

DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE RECURSOS
TECNOLÓGICOS QUE FACILITEN LA FORMACIÓN DE
LOS ESTUDIANTES DE 4º DEL COLEGIO SAN JOSÉ EN SU
PROCESO DE CATEQUESIS PARA LA PRIMERA
COMUNIÓN.

EVALUACION PRE TEST

Objetivo: Identificar el nivel de competencia que poseen los estudiantes para reconocer de forma general los diferentes aspectos de forma y fondo del sacramento de la eucaristía y la reconciliación en el 4º de E.B.P. con los estudiantes del Colegio San José de Barranquilla.

Estudiante: Maria Blanco

Fecha de aplicación: 3 de octubre

Duración: 40 minutos.

Encierra con un círculo la respuesta correcta

1) La Comunidad de seguidores de Jesús es la

- a) Vecindad
 b) Iglesia
 c) Sociedad
 d) Barrio

2) Jesús nos dio su cuerpo y sangre en

- a) Pascua
 b) La última cena
 c) Pentecostés
 d) Su cumpleaños.

3) En la misa celebramos

- a) La Eucaristía
 b) La Reconciliación
 c) El bautismo
 d) Confirmación

4) En la Eucaristía, el pan y el vino

- a) No cambian
 b) Se convierten en Jesús mismo

5) Nos preparamos para la comunión

- a) Orando y preparando nuestros corazones para recibir a Cristo
 b) Comiendo un buen desayuno
 c) Leyendo un buen libro
 d) Preparando una gran fiesta.

6) La Iglesia da la bienvenida con el sacramento de

- a) La reconciliación
 b) La confirmación
 c) El Bautismo
 d) El matrimonio

7) En el Sacramento de la Eucaristía

- a) Confesamos nuestros pecados al sacerdote
 b) Jesús está con nosotros
 c) Somos bienvenidos a la Iglesia
 d) Nos hacemos hijos de Dios.

8) Los mandamientos de la ley de Dios son:

- a) 5
 b) 4
 c) 10
 d) 7

9) El primer sacramento es:

- a) Amar a Dios sobre todas las cosas
 b) El bautismo
 c) La reconciliación
 d) El matrimonio


10) Los Sacramentos son:

- a) 10
 b) 7
 c) 5
 d) 8

ANEXO 3: Encuesta a estudiantes

DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE RECURSOS TECNOLÓGICOS QUE FACILITEN LA FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE 4º DEL COLEGIO SAN JOSÉ EN SU PROCESO DE CATEQUESIS PARA LA PRIMERA COMUNIÓN.

ENCUESTA DIRIGIDA AL ESTUDIANTE



Objetivo: Determinar a través de preguntas abiertas la actitud y juicio valorativo que muestran los estudiantes frente su proceso de catequesis para la primera comunión.

Grado: 4º A **Nombre del Colegio:** San José

Fecha de aplicación: Nov - 11-13

Duración: 30 minutos.

Conteste los siguientes interrogantes, encerrando en un círculo la respuesta que usted considere correcta.

- ¿Cómo consideras tu comportamiento en la catequesis para la preparación a tu primera comunión?
 - Excelente
 - Buena
 - Regular
 - Malo
- ¿Con que frecuencia recibes las clases de preparación a tu primera comunión?
 - Una vez a la semana
 - Tres veces a la semana
 - Cuatro veces a la semana
 - Seis veces a la semana.
- ¿Qué elementos o recursos metodológicos utiliza el docente al momento de la catequesis para la preparación a tu primera comunión?
 - Libros
 - Trabajo grupal
 - Fotocopias
 - Todas las anteriores

- ¿Te gusta la forma en que tu profesor (a) realiza las actividades para la preparación de la catequesis de tu primera comunión?
 - Sí
 - No.
 - Algunas veces.
 - Nunca.
- ¿Qué elementos o recursos tecnológicos utiliza tu profesora para desarrollar la catequesis de primera comunión?
 - Recursos audiovisuales (tv, computador, video beam)
 - Redes sociales.
 - Sala de informática.
 - Web con actividades interactivas.
 - Todas las anteriores.
- ¿Con que frecuencia utiliza tu profesora elementos o recursos tecnológicos para desarrollar la catequesis para la preparación a tu primera comunión?
 - Siempre
 - Algunas veces
 - Nunca
- ¿Crees importante e indispensable el uso del computador y el internet en el desarrollo de las actividades propuestas para la catequesis para la preparación a tu primera comunión?
 - Si.
 - No.
 - Algunas veces
 - Nunca.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



NIT: 860.007.627-1
 COMPAÑÍA DE JESÚS - COLEGIO SAN JOSÉ
 VÍA S. CLUA - 175 PTO. COLOMBIA
 PBX: 57 + 5 + 3670600
 www.colosanjose.edu.co



Barranquilla 28 de noviembre de 2017,

A quien interese,

La COMPAÑÍA DE JESUS, sociedad sin ánimo de lucro de origen canónico identificada con el NIT 860.007.627-1 con domicilio principal en Carrera 25 No. 39 – 79 de la ciudad de Bogotá, establecidamente canónicamente en la Arquidiócesis de Bogotá desde el 1 de enero de 1883 según Decreto Arzobispal sin número, así como las instituciones educativas, organizaciones sociales, benéficas, religiosas y culturales que la integran, reconocen la importancia de la seguridad, privacidad y confidencialidad de los datos personales de sus estudiantes, padres de familia, proveedores, trabajadores y en general de los terceros vinculados respecto de los cuales ejerce tratamiento de información personal, por lo que en cumplimiento a los mandatos constitucionales y legales.

La COMPAÑÍA DE JESUS no autoriza a terceros a realizar el tratamiento de información personal y datos sensibles de los usuarios, empleados y miembros de nuestras comunidades, incluyendo la toma de imágenes fotográficas, videos, e información biométrica conforme a los términos y límites establecidos en la normatividad vigente.

Cordialmente,

Alessio Onofri Yunes
 Oficial de protección de datos (E)

Anexo 5: Evidencia actividades plataforma Moodle.

Curso: Proyecto II: Inves... Curso: PRIMARIA - CATE...

moodle.colsanjose.edu.co/course/view.php?id=441§ion=1

Usted se ha identificado como JORGE BARANDICA ACENDRA (Salir)

Curso actual

- PRIMARIA - CATEQUESIS
 - Participantes
 - Blogs de curso
 - Notas
 - JORGE BARANDICA ACENDRA
 - Ver perfil
 - Mensajes en foros
 - Mensajes
 - Debates
 - Blogs
 - Ver todas mis entradas
 - Añadir una nueva entrada
 - Mensajes
 - Mis archivos privados
 - Mis insignias
 - Notas
 - Insignias
 - Insignias de curso

En este espacio encontraras todas las oraciones que deberás conocer para tener una participación consiente y activa de la celebración del sacramento de la eucaristía y la reconciliación.

Credo

Observa el video y aprende la oración del credo.

EL GLORIA (ORACIÓN) | Fe y Salvaci...

19 20 21 22 23 24 25
26 27 28 29 30

Clave de eventos

- Ocultar eventos globales
- Ocultar eventos de curso
- Ocultar eventos de grupo
- Ocultar eventos del usuario

Eventos próximos

No hay eventos próximos
Ir al calendario...
Nuevo evento...

Actividad reciente

Actividad desde jueves, 23 de noviembre de 2017, 09:38
Informe completo de la actividad reciente

Sin novedades desde el último acceso

Curso: Proyecto II: Inves... Tarea

moodle.colsanjose.edu.co/mod/assign/view.php?id=3904

Usted se ha identificado como JORGE BARANDICA ACENDRA (Salir)

Navegación

- Página Principal
- Área personal
- Páginas del sitio
 - Blogs del sitio
 - Insignias del sitio
 - Notas
 - Marcas
 - Calendario
 - Novedades del sitio
- Mi perfil
 - Ver perfil
 - Mensajes en foros
 - Mensajes
 - Debates
 - Blogs
 - Ver todas mis entradas
 - Añadir una nueva entrada
 - Mensajes
 - Mis archivos privados

Página Principal > Mis cursos > PRIMARIA > PASTORAL PRIMARIA > PRIMARIA - CATEQUESIS > Oraciones > **Colorea y aprende el Credo**

Colorea y aprende el Credo

Descarga el siguiente archivo, imprímelo colorea y aprende el credo. Debes entregar a tu catequista antes del 31 de octubre del 2017

- credo_parte_1_bn.jpg
- credo_parte_2_bn.jpg

Sumario de calificaciones

Participantes	0
Enviados	0
Pendientes por calificar	0
Fecha de entrega	lunes, 30 de octubre de 2017, 19:00
Tiempo restante	La tarea ha vencido

[Ver/Calificar todas las entregas](#)

Calendario

noviembre 2017

Dom	Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

Clave de eventos

- Ocultar eventos globales
- Ocultar eventos de curso
- Ocultar eventos de grupo
- Ocultar eventos del usuario

Curso: Proyecto II: Inves... Curso: PRIMARIA - CATE... Jorge Barandica

moodle.colsanjose.edu.co/course/view.php?id=441§ion=2

Usted se ha identificado como JORGE BARANDICA ACENDRA (Salir)

Navegación

- Página Principal
- Área personal
- Páginas del sitio
 - Blogs del sitio
 - Insignias del sitio
 - Notas
 - Marcas
 - Calendario
 - Novedades del sitio
- Mi perfil
 - Ver perfil
 - Mensajes en foros
 - Mensajes
 - Debates
 - Blogs
 - Ver todas mis entradas
 - Añadir una nueva entrada
 - Mensajes
 - Mis archivos privados

Página Principal > Mis cursos > PRIMARIA > PASTORAL PRIMARIA > PRIMARIA - CATEQUESIS > El Sacramento de la Eucaristía

Introducción Oraciones El Sacramento de la Eucaristía Sacramento de la Confesión

Varios

¿ QUÉ ES LA MISA ?

FIESTA

Porque, gracias a que Jesús resucitó, todos los hombres podemos salvarnos, o sea, después de morirnos podremos ir al cielo y vivir ahí para siempre con Dios.

MEMORIAL

del sacrificio de Nuestro Señor. Esto significa que, Jesucristo al irse de este mundo quiso **ESTAR DE VERDAD PRESENTE** en cada Misa que se celebre.

BANQUETE

Así como nuestro cuerpo necesita comer para vivir, nuestra alma necesita comer a Jesús para ser feliz y llegar al cielo. En la Misa comulgamos y Jesús viene a

SACRIFICIO

La Iglesia nos enseña que en cada Misa se vive realmente el sacrificio de Jesús en la Cruz. Cristo se ofrece a morir por nosotros y nos da nuestras

CONOCE **AMA** La Santa **MISA**

Buscar en los foros

Búsqueda avanzada

Últimas noticias

Añadir un nuevo tema... (Sin novedades aún)

Calendario

noviembre 2017

Dom	Lun	Mar	Miér	Jue	Vie	Sáb
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18

ES 16:03 09:47 a.m. 25/11/2017

Curso: Proyecto II: Inves... Curso: PRIMARIA - CATE... CATEQUESIS PARA N... actas de acompañamier... fano confesion - Bing im... Jorge Barandica

moodle.colsanjose.edu.co/course/view.php?id=441§ion=3

Usted se ha identificado como JORGE BARANDICA ACENDRA (Salir)

Navegación


- Página Principal
- Área personal
- Páginas del sitio
 - Blogs del sitio
 - Insignias del sitio
 - Notas
 - Marcas
 - Calendario
 - Novedades del sitio
- Mi perfil
 - Ver perfil
 - Mensajes en foros
 - Mensajes
 - Debates
 - Blogs
 - Ver todas mis entradas
 - Añadir una nueva entrada
 - Mensajes
 - Mis archivos privados
 - Mis insignias
- Curso actual
 - PRIMARIA - CATEQUESIS
 - Participantes
 - Blogs de curso
 - Notas

Página Principal > Mis cursos > PRIMARIA > PASTORAL PRIMARIA > PRIMARIA - CATEQUESIS > El Sacramento de la Eucaristía

Introducción Oraciones El Sacramento de la Eucaristía Sacramento de la Confesión

Varios

Apreciado amigo durante este proceso formativo no solo nos preparamos para recibir a Dios-Jesús en el sacramento de la eucaristía sino también que disponemos nuestra vida para experimentar la misericordia de Dios por medio del Sacramento de la eucaristía.



Buscar en los foros

Búsqueda avanzada

Últimas noticias

Añadir un nuevo tema... (Sin novedades aún)

Calendario

noviembre 2017

Dom	Lun	Mar	Miér	Jue	Vie	Sáb
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

Clave de eventos

ES 16:01 16:07 a.m. 25/11/2017

Curso: Proyecto II: Inves... x Curso: PRIMARIA - CATE... x Jorge Barandica

moodle.colsanjose.edu.co/course/view.php?id=441§ion=1

Aplicaciones Administrador de dis... Correo Colegio Aulas 2017 2: Entrar... Correo: JORGE LUIS... Aula Virtual Colegio... ESAP Sistema Académ... Descargar Videos Otros favoritos

COLEGIO SAN JOSÉ
COMPAÑIA DE JESUS

JORGE

Redes Sociales

CSJB Idioma Mis Cursos

Usted se ha identificado como JORGE BARANDICA ACENDRA (Salir)

Navegación

- Página Principal
- Área personal
- Páginas del sitio
 - Blogs del sitio
 - Insignias del sitio
 - Notas
 - Marcas
 - Calendario
 - Novedades del sitio
- Mi perfil
 - Ver perfil
 - Mensajes en foros
 - Mensajes

Página Principal > Mis cursos > PRIMARIA > PASTORAL PRIMARIA > PRIMARIA - CATEQUESIS > Oraciones

Introducción Oraciones El Sacramento de la Eucaristía Sacramento de la Confesión Varios

Buscar en los foros

Ir

Búsqueda avanzada

Últimas noticias

Añadir un nuevo tema... (Sin novedades aún)

Calendario

ES (3:59) 09:38 a.m. 25/11/2017

Anexo 6: Encuesta aplicada a niños, niñas y padres de familia

N°.	Preguntas	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
1.	Los contenidos trabajados en la plataforma Moodle fueron	24	3		
2.	La metodología utilizada me pareció	27			
3.	Los recursos didácticos utilizados: juegos, vídeos, canciones... me parecieron	27			
4.	La interacción con los compañeros me pareció	4	20	3	
5.	La interacción con los padres de familia fue:	25	2		
6.	La interacción con los catequistas fue:	18	7	2	
¿Qué fue lo más significativo que te sucedió en el proceso de catequesis de primera comunión?.					

Anexo 7: Entrevista aplicada a catequistas

Nombre del catequista: _____

1. ¿Piensas que el uso de las Tic es una buena propuesta en el proceso de formación de Catequesis de primera comunión? ¿Por qué?
2. ¿Qué herramientas de la tecnología aplicas con tu grupo de catequesis y para qué las aplicas?
3. ¿De qué manera se ha integrado la familia en el proceso de formación de catequesis de primera comunión? ¿Ventajas? ¿Desventajas?
4. ¿Qué dificultades se han presentado con el proceso de formación de catequesis aplicando las Tic?
5. ¿Qué fue lo más significativo que te sucedió en el proceso de catequesis de primera comunión?,

