

**ESTADO DEL ARTE DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
DE LA UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS 2009 – 2010**



AUTORAS

ADRIANA MILENA HERRERA GÓMEZ

SANDRA MILENA CORTÉS MUÑOZ

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

VICERRECTORÍA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

BOGOTÁ, D.C.

ESTADO DEL ARTE DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD

SANTO TOMÁS 2009 – 2010

AUTORAS:

ADRIANA MILENA HERRERA GÓMEZ

SANDRA MILENA CORTÉS MUÑOZ

TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

DIRECTORA INICIAL

MAGISTER MYRIAM ESTHER FERNÁNDEZ SIERRA

DIRECTORA FINAL

MG. MARÍA ESTHER PÁEZ

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

VICERRECTORÍA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

BOGOTÁ. DC.

2014

Nota de aceptación

Firma del Presidente del Jurado

Firma del Jurado

Firma del Presidente de Jurado

Bogotá, Junio 2014

“Un estado del arte es un mapa que nos permite continuar caminando; un estado del arte es también una posibilidad de hilvanar discursos que en una primera mirada se presentan como discontinuos o contradictorios...” (Mesina, 1999).

La investigación "es hacerse una pregunta inteligente y seguir un método de respuestas inteligentes (...) es un proyecto de saber" (Gómez y Jaramillo, 1997).

DEDICATORIA

Este trabajo de tesis de grado está dedicado primeramente a DIOS, por regalarme el don de la vida y por brindarme el privilegio de formarme y ayudar a otros desde la docencia en Educación Superior y la Psicología.

A mis queridos PADRES quienes con mucho amor y ejemplo continuo lograron educarme con valores y principios, que me han permitido desenvolverme como: ESPOSA, MADRE Y AHORA, UNA GRAN PROFESIONAL.

A mi amado ESPOSO, que ha estado a mi lado con paciencia dándome su compañía, motivación, confianza y sobre todo, el apoyo incondicional necesario para continuar adelante y lograr cumplir otra etapa fundamental en mi vida.

A mi HIJO DAVID, quien es mi gran motor y razón ante el hecho de anhelar obtener mayores logros y que a futuro, se sienta orgulloso de mí.

A mis ESTUDIANTES que con su admiración y confianza me exigen seguir superándome día a día, para formarlos mejor como personas y profesionales.

Adriana Milena Herrera

DEDICATORIA

A Dios por la vida y las nuevas oportunidades que nos brinda día a día.

A mi familia por la paciencia, el tiempo sacrificado y el apoyo que me brindaron en cada una de las etapas de este proyecto.

A la USTA por su interés y orientación en el proceso de formación, por la calidad profesional y humana de sus docentes y directivos.

Sandra Milena Cortés

AGRADECIMIENTOS

A Dios primero que todo por las bendiciones recibidas que nos han permitido avanzar en nuestro proceso de formación.

A la universidad que nos abrió el espacio de aprendizaje con calidad.

A nuestra querida y respetada asesora inicial, la Dra. Myriam Fernández quien siempre tuvo mucha paciencia y nos demostró su cariño constantemente. Ella, con su profesionalismo y acertada orientación, nos impulsó y motivó en muchos momentos, y sobre todo, creyó en nosotras y en el trabajo que emprendíamos.

A nuestra nueva asesora, la Dra. María Esther Páez quien nos orientó con entereza y dedicación para poder culminar este sueño.

A nuestros esposos por la tolerancia en los días difíciles de trabajo y compromiso.

A nuestras familias por su apoyo incondicional.

A nuestros estudiantes que nos demandan ser mejores profesionales cada día y ofrecerles la mejor preparación en este camino de la vida.

Adriana Herrera
Sandra Milena Cortes

Advertencia

La Universidad no es responsable

Por los conceptos expresados

En el presente trabajo.

RAE

Código	Descripción
Título	ESTADO DEL ARTE DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS 2009 – 2010.
Autor	Sandra Milena Cortés y Adriana Milena Herrera.
Asesor/a	Dra. María Esther Páez.
Fecha	Mayo 2015
Problema	¿Cuáles son las características de la investigación formativa de la Maestría en relación con sus problemas de estudio, marcos teóricos, metodológicos y conclusiones consignados en los trabajos de grado del programa de Maestría en Educación de la Universidad Santo Tomás –USTA- durante el periodo 2009 – 2010?
Objetivos	Objetivo General: Identificar las características de los productos finales de investigación formativa, desarrollados en el periodo 2009 - 2010 en la Maestría en Educación de la Universidad Santo Tomás, a partir de sus problemas de estudio, marcos teóricos, metodológicos, conclusiones y recomendaciones Objetivos Específicos: • Identificar los problemas de estudio, objetivos, marcos teóricos, métodos, resultados, conclusiones y recomendaciones presentes en los Informes Finales de Investigación Formativa para cada uno de los énfasis investigativos de la Maestría relacionados con Currículo, Evaluación y Formación Humanista. • Determinar las tendencias investigativas para cada una de las líneas de investigación de la Maestría durante el periodo 2009-2010.
Marcos de Referencia	Estados del arte como investigación de la investigación. Investigación educativa. Marco institucional de la maestría.
Marco Metodológico	Investigación descriptiva con metodología cualitativa.
Resultados	CURRICULO Dentro de los propósitos del currículo se mantiene la mediación entre el saber desde las teorías y la práctica en escenarios reales. En estos informes investigativos se aprecian diversas formas y recursos posibles para garantizar qué aprendizaje se logra en una persona, cómo se da y el impacto que alcanza, las herramientas utilizadas y sobretodo las intenciones formativas de los maestros y de cada centro con su respectivo plan. En el currículo como campo de conocimiento o derivado de ciencias fundamentales se ubican cuatro trabajos, de los cuales el 50% está relacionado con estados del arte y el otro 50% con fundamentación epistemológica de la investigación, buscando analizar de modo crítico y reflexivo la investigación para hacer un diagnóstico de sus avances. En todos los trabajos se estudian los factores intra y extraescolares que influyen en los procesos investigativos, no con el objetivo de un análisis estéril sino para identificar tendencias y aportar soluciones, mientras que la elaboración de los estados del arte permitieron reconstruir de manera reflexiva los temas, problemas, objetivos, resultados

	y conclusiones de dichos trabajos realizando un estudio descriptivo- interpretativo de los mismos en diversos períodos de tiempo dentro del proceso investigativo de programas de formación al nivel de Maestría lo cual ayuda a recopilar minuciosamente las historias de dichos programas. Los trabajos enmarcados en el currículo como herramienta práctica de la enseñanza – aprendizaje en el aula, están encaminados a dar respuesta a preocupaciones en torno al aprendizaje de los estudiantes, es así como encontramos propuestas como: Efecto en la construcción del conocimiento en la asignatura de informática general con un curso diseñado en la modalidad de aprendizaje basado en problemas (ABP) mediante un ambiente virtual de aprendizaje (AVA) (2009); Prácticas docentes centradas en la didáctica de las matemáticas en el grado sexto de la institución educativa de Santander de la jornada de la mañana del año 2009 (2010); Caracterización de la mediación comunicacional en el sistema de educación virtual de la Fundación Universitaria Panamericana (2010); entre otros. Se identifican tendencias investigativas orientadas en un 45% a la importancia del uso de Tecnologías de Información y Comunicaciones TIC como mediadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje, en un 55% a la importancia de la didáctica y la pedagogía. En cuanto al uso de TIC la principal preocupación está orientada hacia cómo lograr que las TIC apoyen los procesos de enseñanza aprendizaje desde dos vertientes: su conocimiento y su uso; en cuanto a su conocimiento se identifica la necesidad de entender cómo se genera, almacena, transforma, transmite y accede a la información en sus múltiples formatos (texto, imagen, sonido y video). En cuanto a su uso se deben usar las TIC para aprender y enseñar, en varios de los trabajos relacionados con TIC se concluye que el aprendizaje de cualquier materia o habilidad se puede facilitar mediante éstas. En los trabajos relacionados con TIC se realiza una identificación de las limitaciones y los problemas que se presentan al mismo tiempo que se hace énfasis en la necesidad de desarrollar sistemas de enseñanza que relacionen los distintos aspectos de la informática y de la transmisión de información por medio de un arduo trabajo de planificación y coordinación. Se identifica una clara relación informática - currículo que va desde propuestas sobre la inclusión de la asignatura informática en los planes de estudio hasta la modificación de las materias convencionales aprovechando las ventajas que dan las TIC, las dos propuestas deben ser tomadas en consideración ya que no se contraponen. En cuanto a la didáctica y pedagogía, los trabajos están orientados a la identificación de prácticas didácticas en diferentes ámbitos de la educación y diferentes ubicaciones geográficas, en todos los trabajos se concibe la didáctica como “el arte de enseñar” y se presta una especial atención a los métodos, principios, técnicas, estrategias y herramientas de las cuales se vale la didáctica para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje. En el trabajo “Prácticas docentes centradas en la didáctica de las matemáticas en el grado sexto de la institución educativa Santander de la jornada de la mañana del año 2009” se manifiesta que tradicionalmente se ha concebido a la matemática como una ciencia difícil, aburrida, una disciplina abstracta sin ninguna conexión real con la vida cotidiana por lo que la didáctica adquiere importancia ya que la misma revela metodologías, técnicas, estrategias que permiten que el alumno se sienta motivado y atraído hacia la materia. En los escenarios educativos se visualizan necesidades que luego se recrearán en la sociedad de manera global. Se concibe el currículum como un instrumento a través del cual se adapta a la institución educativa y a los individuos a las necesidades del desarrollo económico y social en donde se identifica éste como un orientador en el proceso de aprendizaje en el que se deben articular los elementos claves que permitan la ejecución de la función investigativa; las diversas reflexiones apuntan
--	--

	hacia la necesidad de percibirlo como una herramienta del que se sirve el docente para guiar, promover y facilitar los procesos de aprendizaje y desarrollo (adaptación, es decir, procesos de acomodación y transformación de la realidad) en los que los estudiantes están insertos buscando la generación de material, además para un futuro laboral con mayores logros a partir de las competencias logradas. En el currículo como motor de cambio social a partir de la facultad reflexiva de los individuos, se encuentran tres trabajos que consideran la sociedad y la cultura como una trama externa a la escolarización y al Currículum como un contexto caracterizado por las necesidades y los objetivos sociales deseados a los que la Educación debe responder, desarrollando programas y opciones educativas, con el fin de alcanzar los propósitos y objetivos de la sociedad desde diversas opciones formativas. Se considera que las estructuras sociales no son tan racionales y justas como generalmente se piensa, lo cual se ve reflejado en el Currículum Escolar. En todos los trabajos se encuentra una consideración común: sin transformación curricular no hay modernización académica posible, en especial cuando la sociedad demanda la pertinencia entre la educación recibida en el aula y la realidad social de los individuos, a partir de la formación integral, la enseñanza de valores para la vida profesional, como la ética y la disposición al cambio. En ocasiones se ve la escuela como un espacio de dominación y/o liberación dependiendo la experiencia educativa que se viva a partir del currículo. EVALUACION En la evaluación de los aprendizajes hay un solo trabajo que se centra en identificar los referentes teóricos de la enseñanza del español permitiendo la caracterización de prácticas evaluativas y los instrumentos de evaluación utilizada por los docentes en el Colegio San Jorge de Inglaterra. Es importante manifestar la preocupación del uso del método tradicional dentro de la institución ya que aparentemente nos encontramos en una era donde se exige mucho más la participación activa del estudiante en dichos procesos. En la evaluación de programas y proyectos, encontramos cuatro trabajos (25%) donde uno evalúa un proyecto nacional como es el de Antecedentes y concepciones de las pruebas masivas de evaluación (ECAES) y su desarrollo e implicaciones en la Educación Superior en el Distrito Capital donde se nos plantea el origen de éstas, el impacto y validez de las mismas y la intención de mejorar resultados en la calidad desde su aplicación. El otro 75% de los trabajos se centra en medir el componente investigativo de un programa en salud, la pertinencia de una prueba nacional en un ciclo formativo y un programa de prevención de deserción académica donde se comparte la ausencia de procesos sistemáticos que garanticen la potencialización verdadera de competencias y sobresale la necesidad de que los docentes se comprometan con el propósito de la evaluación no sólo como un proceso sumativo sino formativo, la urgencia de integrar los procesos evaluativos con los propósitos institucionales que eviten situaciones de riesgos de deserción o pérdida para los estudiantes. En la evaluación del desempeño encontramos cinco productos donde se referencia el impacto de la formación en derecho de familia, prácticas evaluativas desde las pruebas Saber, los factores que afectan el rendimiento de estudiantes de administración, la caracterización de modelos pedagógicos y el papel del docente desde la legislación. Es importante destacar que todos los trabajos le dan prioridad a líneas diversas de evaluación del desempeño como: Búsqueda de la coherencia entre el desarrollo de competencias y su ejecución desde el área de derecho de familia sugiriendo entre las prioridades mejorar las prácticas académicas desde los
--	--

	verdaderos intereses de los estudiantes y esto tiene que ver con uno de los factores motivacionales para evitar bajos desempeños por parte de los mismos que es motivo de estudio de la institución ECACED – UNAD en su programa de administración. Por otro lado, en los otros tres trabajos sobresale el planteamiento, de alguna forma, dentro de la legislación la necesidad de una cualificación adecuada de los docentes en sus prácticas evaluativas acordes a los proyectos y programas institucionales; mejoramiento en su propio proceso de formación desde conceptos de pedagogía básica para poder hacer mejores lecturas de los procesos a cargo. FORMACIÓN HUMANISTA Nos llama la atención significativamente que no hay informes investigativos de la línea Formación Dominicana Tomista, pues pareciera que no tiene fuerza o relevancia suficiente para los estudiantes o no se han encontrado el valor agregado de este tipo de trabajo que sin lugar a dudas fortalecería la identidad del estudiante Tomasino. Contamos con una serie de valores institucionales que han generado impacto a nivel de sociedad durante años generando una gran articulación entre la formación y la misión del programa de: “formar profesionales de la educación... en los campos humanista y pedagógico, que contribuyan al mejoramiento de la calidad de la educación como medio de transformación del hombre y la sociedad”. En la línea de Democracia, valores humanos y ciudadanía se encuentra que ha tomado bastante fuerza con relación a las otras tres líneas y se va recuperando en la investigación la necesidad de centrarse en el ser humano y su naturaleza mejorable desde los procesos formativos. De esta manera 13 informes dan cuenta principalmente de la importancia de factores morales en la formación de la persona en diversos momentos del ciclo vital. Tal es el caso de siete trabajos, centrados en la experiencia de desarrollar mayor conciencia moral en poblaciones como adolescentes y universitarios tratando de medir efecto e impacto de nuevas propuestas pedagógicas con este fin. Así mismo, comprometen un poco más a los docentes a ser sujetos activos de cambio y transformación no sólo académica como prioridad, por el contrario haciendo buen uso de la transversalidad de los programas y proyectos educativos. Se da como urgencia la revisión de los currículos en las instituciones educativas para garantizar dicha práctica social como competencia ciudadana y profesional. De igual manera encontramos dos trabajos que estudian efectos de acompañamiento pedagógico y la importancia de asumir mayor responsabilidad social en los fenómenos culturales y políticos principalmente de nuestro país como el desplazamiento forzado para apoyar con rutas de prevención, seguimiento y atención integral a las víctimas de daños más que materiales, afectivos. Hay un trabajo investigativo que pretende mejorar el ejercicio de la Ciudadanía y en sí las prácticas ciudadanas en jóvenes escolarizados de colegios oficiales lo cual es una tarea cotidiana desde diversas asignaturas y proyectos si en verdad fuera tomado como prioridad. Encontramos dos trabajos que buscan parte de la historia y comprender algunas de las raíces de la legislación educativa desde los aportes de la ilustración a la educación y el fundamento antropológico de la Ley de Educación. Sólo hay un trabajo que toma el concepto de género desde la Educación Física en un contexto que culturalmente es machista para lograr visibilizar de maneras más pertinentes el papel de la mujer en dicha práctica. Busca además, sensibilizarnos como prioridad para que haya igualdad de condiciones entre hombre y mujer.
--	---

Conclusiones y recomendaciones	CONCLUSIONES: • Elaborar un Estado del Arte sobre trabajos de investigación del programa de Maestría de la USTA, permitió reconstruir de manera reflexiva los temas, problemas, objetivos, metodologías, resultados y conclusiones de dichos productos investigativos realizando un estudio descriptivo- interpretativo de los mismos. • En el énfasis de currículo se desarrollaron trabajos investigativos en las sublíneas de: cuatro en el currículo como campo de conocimiento aplicado o derivado de ciencias fundamentales, once en el currículo como herramienta de la práctica de enseñanza- aprendizaje del aula en la Institución educativa, cuatro en el currículum como un instrumento a través del cual se adapta a la institución educativa y a los individuos a las necesidades del desarrollo económico y social y tres en el currículo como motor de cambio social a partir de la facultad reflexiva de los individuos. No hubo trabajos enfocados al currículo como reflejo del conflicto entre la dominación social y la construcción de movimientos emancipadores. • En el énfasis de evaluación se encaminaron los productos investigativos en las sublíneas así: uno en la evaluación de los aprendizajes, cuatro en la evaluación de programas y proyectos y cinco en la evaluación del desempeño. No se encontraron trabajos asociados a la evaluación de las instituciones. • En el énfasis de Formación Humanista se dieron 13 informes de investigación en la sublínea de democracia, valores humanos y ciudadanía. No se reportaron trabajos en Formación Dominicana Tomista. • Se espera que el desarrollo de este trabajo permita formar en competencias en investigación brindando herramientas prácticas a quienes deseen acercarse a diversos interrogantes dentro del campo educativo, para que la construcción del conocimiento se sustente en conceptos cada vez más fundamentados y permita realizar mayores aportes al campo de la Formación Humanista. RECOMENDACIONES: • Se sugiere exigir bajo un mismo formato el Resumen Analítico Educativo – RAE de cada trabajo de grado de la Maestría en Educación de la USTA, ya que no todos los informes investigativos lo presentan o en algunos varía la información que los estudiantes van registrando. • Consideramos fundamental la posibilidad de que todos los estudiantes tengan acceso al formato digital de los trabajos de grado, pues el contacto físico con el material por su ubicación dentro de las instalaciones del programa de Maestría de la USTA y los horarios de oficina de la misma, dificulta tomarlos en cuenta como fuente de consulta y por ende, como insumo inicial de investigación. • El “Estado del Arte” en la Maestría en Educación de la USTA anual, permite hacer retroalimentaciones positivas del proceso investigativo, así como de los intereses i de los estudiantes de la misma Maestría. De igual manera, favorece significativamente la adquisición de herramientas dentro del proceso de investigación educativa. • El “Estado del Arte” en la Maestría en Educación de la USTA hace parte de la historia del programa y por lo mismo, sería interesante se mantuviera como Macroproyecto. • Se deben buscar estrategias para incentivar en los estudiantes la investigación de la Formación Dominicana Tomista, pues supone asumir a la luz de Tomás de Aquino los conceptos de persona, autonomía de la razón y el método de producción del conocimiento dentro del campo educativo para generar mejores herramientas de formación.
--	--

TABLA DE CONTENIDO

Introducción

1.	Problema de investigación	25
1.1	Antecedentes y justificación de la investigación	25
1.2	Planteamiento del problema	30
1.3	Objetivos del proyecto	31
1.3.1	Objetivo General	31
1.3.2	Objetivos Específicos	31
2.	Marco conceptual	32
2.1	Estados del arte como investigación de la investigación	32
2.2	Investigación educativa	35
2.3	Marco institucional de la maestría	39
3.	Diseño metodológico	41
3.1	Tipo de estudio	42
3.2	Proceso metodológico	43
4.	Resultados y discusión	47
4.1	Énfasis de Investigación de Currículo	49
4.2	Énfasis de Investigación de Evaluación Educativa	56
4.3	Énfasis de Investigación de Formación Humanista	60

Conclusiones	65
Recomendaciones	67
Bibliografía	69
Anexos	72

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo No.	Descripción	Pág.
Anexo 1	Inventario de fuentes sobre “El estado del arte de la Maestría en Educación de la Universidad Santo Tomás cohorte 2009 – 2010”.	73
Anexo 2	Resúmenes analíticos – RAES.	79
Anexo 3	Número de trabajos por Énfasis investigativos.	188
Anexo 4	Matrices analíticas por énfasis investigativo.	192

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No.	Descripción	Pág.
TABLA 1	Características de las posturas en investigación educativa.	37
TABLA 2	Sublíneas de Investigación de Currículo	45
TABLA 3	Sublíneas de Investigación de Evaluación	46
TABLA 4	Sublíneas de Investigación de Formación Humanista	46
TABLA 5	Conocimiento aplicado o derivado	50
TABLA 6	El currículo como herramienta de la práctica de enseñanza-aprendizaje	53
TABLA 7	El currículo como un instrumento de adaptación	54
TABLA 8	El currículo como motor de cambio social	55
TABLA 9	El currículo como reflejo del conflicto	55
TABLA 10	La evaluación de los aprendizajes	57
TABLA 11	La evaluación de Instituciones	57
TABLA 12	Evaluación de programas y proyectos	58
TABLA 13	Evaluación del desempeño	60

TABLA 14	Informes de investigación relacionados con Pedagogía Dominicana Tomista	61
TABLA 15	Informes de investigación en democracia, valores humanos y ciudadanía	64

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura No.	Descripción	Pág.
FIGURA 1	Pasos metodológicos	44
FIGURA 2	Énfasis investigativo cohorte II 2009 a I – 2010	48
FIGURA 3	Ámbitos de la investigación curricular	56
FIGURA 4	Ámbitos de la investigación en evaluación	60
FIGURA 5	Ámbitos de la investigación humanista	64

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación **“Estado del arte de la Maestría en Educación de la Universidad Santo Tomás 2009 – 2010”**, fue desarrollado con el objeto de describir la información documental de los informes finales de investigación formativa desarrollados en el periodo 2009 - 2010 de la Maestría en Educación de la Universidad Santo Tomás, de manera que se pudiera realizar una reconstrucción reflexiva del conocimiento elaborado en ese periodo de tiempo.

Esta investigación surge ante la necesidad de aportar al ejercicio de descripción de los productos del proceso de investigación que durante el periodo en mención se desarrollaron en la práctica de investigación formativa y que es iluminado por el Macroproyecto Estado del Arte de la Maestría de la Universidad Santo Tomás, el cual inició su proceso investigativo en el año 2005 (Fernandez, 2007), permitiendo desarrollar el saber y la experiencia de realizar investigación sobre las mismas producciones investigativas de nuestro programa. Luego se progresó en el Estado del Arte de la investigación formativa en la Maestría de la promoción 2006- 2007 (Cortés, 2010); la promoción 2007-2008 (Ardila & Pabón, 2009) y la promoción 2008- 2009 (Mancera, 2009).

Los insumos del trabajo son resultado de la recopilación, descripción y análisis de cada uno de los informes finales presentados durante el período en mención, con el propósito de sistematizar y conocer los intereses y pertinencia de los temas desarrollados, y de esa forma, revisar el estado del conocimiento para cada uno de los énfasis investigativos en la maestría a saber: currículo, evaluación y formación humanística dentro de ese tiempo, en la búsqueda de sentidos y significados de los problemas que aborda, sus marcos conceptuales, metodológicos, sus análisis de resultados y sus conclusiones (Fernandez, 2007).

Este documento corresponde al informe final del estado del arte del segundo período de la cohorte 2009 y primero de 2010 donde se toman como base de investigación cuarenta y cinco (45) trabajos de grado debidamente terminados y sustentados. La investigación se desarrolló con base en el diseño establecido en el Estado del Arte del Programa de Maestría en Educación de la USTA.

Con este, ya son seis (6) trabajos de grado que se producen dentro de esta modalidad de investigación y que se nutre de todo un estudio documental de la producción de investigación como fuente básica de información y se fundamenta en una conceptualización amplia del término estado del arte, entendido como investigación sobre investigaciones. De esta manera, y siguiendo a Luis Francisco Ochoa, con este proyecto se establece una “relación micro-macro” (Ochoa, 2009, p. 3), es decir, representa una particularidad que se incluye y hace parte de una totalidad en la medida que su finalidad y problema están incluidos en un objetivo general y una discusión planteada a la luz de un macroproyecto de la Universidad Santo Tomás en su programa de formación posgradual en Educación (Fernández, 2007).

Al caracterizarse el Estado del Arte como una investigación sobre la investigación, se puede afirmar que este tipo de estudios contribuyen al desarrollo de fundamentos teóricos para investigaciones educativas y pedagógicas; además de reconocer las propuestas investigativas y sus productos para convertirse, a su vez, en nuevos temas y campos de investigación que desarrollados de forma reflexiva pueden dar a conocer el saber acumulado a partir de cada uno de los informes finales presentados para optar por el título de Magíster no solo del período estudiado sino de los anteriores (Mancera, 2009).

Este informe investigativo contiene seis capítulos. En el primero, se presentan los antecedentes del problema de investigación, su respectiva justificación y objetivos. En el segundo se encuentra el marco conceptual que hace referencia a los estados de arte en investigación, a la investigación educativa y al marco institucional de la Maestría. En el tercero el diseño metodológico determinado por fases: la contextualización de la

información, la clasificación de la misma a partir de matrices descriptivas, su respectivo análisis a partir de los énfasis de ese momento en el programa de Maestría. En el cuarto se hallan los resultados y discusión alrededor de las tendencias investigativas por énfasis investigativo del segundo semestre de la cohorte 2009 al primer semestre de la cohorte 2010 y Finalmente, los capítulos cinco y seis presentan las conclusiones y las recomendaciones del proceso investigativo.

Se pretende que toda la gestión documental de este Estado del Arte, contribuya a la comunidad educativa de compañeros investigadores de Educación de la Universidad Santo Tomás.

RESUMEN

En este trabajo de investigación, se presenta la descripción de los informes finales de investigación formativa, realizados en el período 2009-2010 de la Maestría en Educación de la Universidad de Santo Tomás, con el propósito de desarrollar una reconstrucción reflexiva del conocimiento que aporta a las líneas de investigación a través de la sistematización y análisis de la información. Se espera que los resultados del presente trabajo puedan ser consultados fácilmente, de acuerdo con las preferencias en cada uno de los énfasis de investigación de este tiempo planteado por la universidad: currículo, evaluación y formación humanista y que constituyan un aporte valioso para el desarrollo de nuevas líneas investigativas y de intereses, a partir de los ya existentes.

Esta investigación es de carácter cualitativo, descriptivo y se desarrolló en varios pasos: uno donde se organizó y se sistematizaron resúmenes analíticos de los informes investigativos del período 2009 a 2010; dos, a través de matrices analíticas se encontraron nuevas tendencias investigativas, partiendo de los intereses que manifiestan cada uno de los informes estudiados.

Palabras Clave: RAE, tendencias investigativas, intereses en investigación.

CAPITULO I

1. El problema de investigación

1.1. Antecedentes y justificación de la investigación

Conscientes de la importancia de la investigación, el programa de Maestría en Educación de la Universidad Santo Tomás, fomenta la práctica investigativa en sus estudiantes a través de procesos académicos que son plasmados en informes de investigación, estos informes de investigación a su vez se convierten en unidades de análisis del estado del conocimiento en cada una de las líneas de investigación, ya que dan la pauta a procesos investigativos como los estados del arte cuyo propósito es seguir las huellas de los desarrollos epistemológicos y metodológicos en un campo determinado, en un momento específico e incluso, que posibilita la reconceptualización y generación de nuevo conocimiento (Fernández, 2007).

Desde el año 2005, la investigadora Myriam Esther Fernández Sierra, se propone un proyecto de investigación cuyo objeto de estudio se centre en los productos investigativos desarrollados en la promoción del 2005 de la mencionada Maestría, teniendo en cuenta dos aspectos básicos: el texto y el contexto (Fernández, 2005). A partir de estos proyectos se identifica la necesidad de recopilar y describir la información contenida en los trabajos de investigación de la Maestría en Educación para establecer la historia investigativa del programa.

De acuerdo a Fernández (2007) se publicaron los primeros resultados de esta investigación bajo el título “Estado del arte de la Maestría en Educación de la Universidad Santo Tomás 2005”, dando inicio al macro proyecto Estado del Arte de la Maestría en Educación, con el cual se buscaba realizar la descripción e interpretación del saber acumulado a través de los temas, problemas, objetivos, métodos, resultados,

conclusiones y recomendaciones abordados por estudiantes y docentes tutores en sus respectivos productos investigativos.

La continuidad de este macro proyecto se ve reflejada en los trabajos desarrollados por Josefina Cortés, quien desarrolló el Estado del arte para el periodo 2005 – 2006, Hugo Pabón y Gilma Ardila, con el correspondiente Estado del arte para el periodo 2007 – 2008, Nelly Cristina Mancera, quien desarrolló el Estado del arte para el periodo 2008 II y 2009 I y Juan Noguera y Jairo Palacios quienes propusieron el diseño e implementación de una base de datos para sistematizar el Estado del arte de la Maestría haciendo uso de las TIC.

El Estado del Arte de la Maestría en Educación de la Universidad Santo Tomás 2006-2007 describió once (11) estudios sistemáticos: dos (2) investigaciones en currículo, cuatro (4) en evaluación y cinco (5) en formación humanista.

El Estado del arte de la Maestría en Educación de la Universidad Santo Tomás II-2008 y I-2009 identificó también once (11) trabajos de grado. Se encontró que en este periodo se presentaron siete (7) trabajos investigativos en torno al currículo, dos (2) trabajos en el énfasis de evaluación y dos (2) trabajos en el énfasis de formación humanística.

A partir de esta información se puede inferir que el interés por los énfasis se mantiene, siendo el que genera más inquietud el realizado en Currículo, toda vez que se identifica más la necesidad de comprenderlo como mediador en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Entre los antecedentes externos de la presente investigación, desde la perspectiva de Estados del Arte, se encuentran numerosos estudios que dan cuenta de estos esfuerzos. Entre los más destacados se pueden citar los realizados en el campo histórico por Bejarano (1994) en torno al origen de los campesinos en Colombia y Archila (1994) referente a los Movimientos Sociales en nuestro país. En el contexto

educativo, los investigadores Myriam Henao y Jorge Orlando Castro (2001) con el trabajo “Estado del Arte de la investigación en Educación y Pedagogía en Colombia” presentan tendencias investigativas en educación y pedagogía de la Maestría en Educación de la Universidad Industrial de Santander (UIS) y redonda en soluciones de pequeñas problemáticas que no han sido visibilizadas de forma sistemática y contundente en los últimos 10 años.

También se encontraron algunos trabajos relacionados con el Estado del Arte de las investigación como el desarrollado por Leonor Emilia Delgado y Carlos Forero Aponte de la Universidad Católica de Colombia entre 1998 y 2003 sobre factores psicológicos en la cultura organizacional, investigación realizada en facultades de Psicología de Bogotá adscritas a Ascofapsi y cuyo objetivo fue demostrar la importancia de la sistematización de los conocimientos acumulados en este campo del saber, dado que con esta información se pueden generar líneas de trabajo fuertes que conlleven algún tipo de intervención que aporte nuevos elementos al ejercicio de la Psicología.

Otro proceso investigativo es el de Soto & Barrios (2006), quienes realizan un análisis crítico del Estado del Arte de la gestión del conocimiento y su relación con la gestión de la información. Ellos analizan diferentes formas de expresión del conocimiento y su relación con las tecnologías de la información, así como la introducción de las mismas en Cuba. Adicionalmente, en este trabajo, se exponen los modelos más importantes para la aplicación de la gestión del conocimiento en las organizaciones, a la vez que se analiza el lugar y la importancia de los portales como herramientas para la gestión del conocimiento en las instituciones y su evaluación.

Por otra parte, Benavidez y Pedró (2007) en el Estado de Arte de las políticas educativas sobre nuevas tecnologías en los países iberoamericanos, ofrecen una visión panorámica del Estado del Arte en el ámbito de las relaciones entre las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) y la educación escolar, prestando especial atención a su vinculación con los procesos de innovación educativa

y sus implicaciones, tanto políticas como institucionales y, por supuesto, pedagógicas en los países iberoamericanos.

También se encontraron estudios representativos en el Estado del Arte sobre las investigaciones realizadas en la línea de investigación en Psicología Clínica y Salud Mental de la Facultad de Psicología de la Universidad Pontificia Bolivariana elaborado por Gómez (2006), en el que se buscó facilitar la identificación de fenómenos estudiados y carencias investigativas en el ámbito teórico de la facultad, para desarrollar un conocimiento crítico acerca de los niveles de comprensión de dichos fenómenos.

Así mismo, Gallardo y Cardona (2010) del programa de Maestría en Educación de la Universidad Católica de Oriente (UCO), desarrollaron una investigación para aportar a la construcción de un “Mapa nacional de regiones investigativas de conocimiento en Educación y Pedagogía 2000-2010”, bajo un enfoque de complementariedad, articulando investigación documental con análisis categorial comprensiva, para la configuración de las regiones en el mapa de la Maestría UCO aportando al enriquecimiento del saber colombiano, desde temáticas como “modalidades educativas” para el medio rural y “pedagogía de los derechos humanos”.

De la misma manera, el “Estado del Arte de las investigaciones de Educación Preescolar” de la Universidad San Buenaventura desde el año 2006 al 2007 desarrollado por Pardo y Penagos (2007) propone recuperar reflexivamente los proyectos de grado de esos períodos de la Universidad de la Sede de Bogotá, con el fin que las generaciones futuras de investigadores puedan indagar, confrontar o dar secuencialidad a las mismas, conduciendo a una claridad sobre los aspectos ya investigados y determinando vacíos existentes, incursionando en nuevos enfoques que contribuyen a un plan de mejoramiento y permita dar el puesto que se merece la investigación en la Universidad.

Martínez y Vargas (2002) también se interesaron en el Estado del Arte y proponen un trabajo desde el ICFES llamado “La investigación sobre la Educación Superior en Colombia: un estado del arte”, donde cumple con el propósito de contribuir al desarrollo y consolidación de una cultura de la investigación en pedagogía de la educación superior, mediante el conocimiento y divulgación de los estudios nacionales que dan cuenta sobre las diferentes líneas que en la última década han centrado el interés investigativo en las instituciones de formación universitaria.

Los Estados del Arte responden a los diversos intereses investigativos y a la forma en como ellos catalogan y sistematizan la información como referente importante para iniciar o proseguir una labor investigativa. En consecuencia, si bien no existe una metodología unificada, ello no quiere decir que los estudios carezcan de validez. Se sostiene aquí la tesis de que los Estados del Arte se conciben como una investigación de la investigación, es decir, como el valioso acumulado de un conocimiento, que ofrece alternativas para el análisis y la búsqueda de nuevas opciones de investigación. Se tiene conocimiento de otro estudio similar relacionado con las tendencias de los trabajos de grado en las diferentes regiones del país realizado por la Facultad de Educación de la Fundación Universitaria del Área Andina que actualmente se encuentra en proceso.

Todas las instituciones que llevan a cabo sus procesos de investigación en algún momento se ven en la necesidad de hacer la reconstrucción de todo el proceso y el desarrollo de las prácticas de investigación formativa para determinar aciertos y desaciertos, fortalezas al igual que debilidades del propósito formativo y propender a la mejoría, en el caso de la Universidad Santo Tomás, esta necesidad se satisface a partir del proyecto Estado del Arte de la Maestría en Educación de la Universidad Santo Tomás, que involucra la sistematización de los productos investigativos desarrollados en la Maestría en Educación y la reconstrucción reflexiva del saber acumulado en los diversos énfasis investigativos tratando de comprender y replantear diversos aspectos de lo que se da como proceso investigativo

1.2 Planteamiento del problema

El establecimiento de las tendencias de investigación en cada cohorte de la Maestría en educación es un insumo importante para el proceso de autoevaluación institucional pues permite establecer la brecha entre los contenidos impartidos en las asignaturas y los intereses investigativos de los estudiantes, estos elementos sin lugar a dudas nos permiten no solamente revisar los procesos sino también aprender la verdadera intención de la investigación educativa en el nivel de formación en el que nos encontramos para poder orientar a futuro a otros en sus reales necesidades de investigar. Cuando no se cuenta con una sistematización de los trabajos de grado presentados por los estudiantes ubicar el insumo necesario para establecer esta brecha es sumamente dispendioso y demorado.

El proyecto de estado del arte nace como una respuesta a esa necesidad, en la investigación actual y pretende dar respuesta a la pregunta: ¿Cuáles son las características de la investigación formativa en cuanto a problemas de estudio, marcos teóricos, metodológicos y conclusiones consignados en los trabajos de grado del programa de Maestría en Educación de la Universidad Santo Tomás –USTA- durante el periodo 2009 – 2010?.

1.3. Objetivos del proyecto

1.3.1. Objetivo General

Identificar las características de los productos finales de investigación formativa, desarrollados en el periodo 2009 - 2010 en la Maestría en Educación de la Universidad Santo Tomás, a partir de sus problemas de estudio, marcos teóricos, metodológicos, conclusiones y recomendaciones.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Identificar los problemas, objetivos, métodos, resultados, conclusiones y recomendaciones presentes en los Informes finales de investigación formativa para cada uno de los énfasis investigativos de la Maestría relacionados con currículo, evaluación y formación humanista.
- Determinar las tendencias investigativas para cada una de las líneas de investigación de la Maestría durante el periodo 2009-2010

CAPÍTULO 2

2. Marco conceptual

A continuación se presentan las directrices conceptuales que guiaron el estudio, relacionadas con el Estado del Arte desde el concepto de investigación de la investigación, la investigación educativa y los referentes relacionados con los presupuestos de investigación educativa en currículo, evaluación y formación humanista para la Maestría en Educación de la Universidad Santo Tomás.

2.1 El estado del arte como investigación de la investigación

El Estado del Arte para esta investigación tiene como finalidad esencial dar cuenta de construcciones de conocimiento sobre la base de los datos que apoyan un diagnóstico y un pronóstico tomando como fundamento un material documental que ha sido sometido a un determinado análisis, entendido como una modalidad de investigar que se puede desarrollar tanto en las Ciencias Naturales como en las Sociales y que se enmarca dentro de los métodos cualitativos y que se nutre de la producción escrita a partir de dicho proceso.

Como singularidad de producción colectiva de conocimiento tiene dos pretensiones: la primera, tal como lo expresa el Realismo Tomista es “encontrar y descubrir lo que ha estado oculto como posibilidad de invención”, es decir, poner en evidencia lo que se ha venido investigando en forma dispersa y como proceso aislado. La segunda, busca que la investigación como práctica recupere y reconstruya dichas experiencias a fin de que, por su carácter colectivo, conduzca realmente a la producción de conocimiento (Fernández & Soler, 1999).

De acuerdo con Galeano (2009) los Estados del Arte surgen como una opción de la investigación documental. Estos van orientados a brindar una cosmovisión de la investigación con el objetivo de crear un suelo de saber mediante el rastreo de la

manera como en diversos estudios existentes se ha tratado una problemática, su fundamentación conceptual, la construcción de conocimiento y las tendencias que pueden generar nuevos campos de investigación. Los Estados del Arte además de posibilitar la sistematización de información documental, permiten ahondar sobre la investigación existente y tener un punto de partida de lo que se quiere investigar.

Los Estados del Arte representan la primera actividad de carácter investigativo y formativo por medio de la cual el investigador se pregunta de manera inicial: qué se ha dicho y no se ha dicho, y cómo se ha dicho en torno a su problema de investigación. “En este sentido, la actualización de un Estado del Arte es asunto de primer orden. Tiene serias implicaciones positivas para la formación y el desarrollo de destrezas como la documentación, el análisis, la comparación de métodos y de resultados” (Guillen, 1999, p. 32), pero siempre con el desafío de establecer las relaciones de texto y contexto como se pretende en éste trabajo. Su principal propósito será intentar articular la información buscando organizar y jerarquizar las categorías obtenidas con el fin de generar insumos, que permitan entender y replantear proyectos o líneas de investigación.

Calvo (2002, p. 14) menciona frente a la investigación documental, que el estado del arte “es ante todo, una revisión de lo que sobre un tema se ha producido; donde habrá que examinarse bibliografías no para mirar los documentos para fundamentar nuevas propuestas, sino por el contrario donde las propuestas de investigación y sus productos se convierten en un nuevo campo de investigación”.

La obtención de este mecanismo de saber, facilita una formación crítica en el orden del conocimiento en algún campo del conocimiento especial, sobre un contenido y metodología en particular. El Estado del Arte intenta determinar a través del análisis documental aspectos referentes al tipo de problemas que se han investigado, su definición y las evidencias empíricas y metodológicas relacionadas con las investigaciones y sus productos finales. Si se asume que es a través de la investigación

que se genera conocimiento, es indiscutible el papel de los Estados del Arte en el desarrollo científico.

De igual manera Domínguez (2008) dice “que podemos afirmar que el estado del arte tradicionalmente se ha concebido en investigación, como una revisión documental encaminada a presentar los problemas teóricos y empíricos más representativos de un objeto de estudio”.

En este sentido, el Estado del Arte es "como un tipo de investigación documental a partir del cual se recupera y trasciende reflexivamente el conocimiento acumulado sobre determinado objeto de estudio" (Vélez, 2002, p. 4).

Los presupuestos epistemológicos de los Estados del Arte, propios del enfoque hermenéutico, se basan en la compilación de evidencias y en los procesos de reflexión, interpretación y comprensión de sentido y de la tradición escritural investigativa sobre un determinado campo de conocimiento. Todo ello favoreciendo el crecimiento de una comunidad académica y sus respectivas líneas de investigación con los nuevos saberes, enfoques y las actuales comprensiones logradas en todo el proceso.

Esto es lo que realmente ayuda como base teórica a contextualizar la información para clasificar y categorizar los trabajos que han sido consultados como fuente de información y de desarrollo de nuevo saber al encontrar semejanzas y diferencias conceptuales y metodológicas.

El Estado de Arte para Fernández debe estar orientado:

A reconstruir reflexivamente un saber acumulado a partir de un texto y un contexto; se desarrolla para averiguar los enfoques, procesos y tendencias a partir de la sistematización de los informes de investigación existentes en determinada área para establecer el estado del conocimiento sobre un fenómeno específico (Fernández, 2007, p. 56).

Para esta autora, el estado del arte es una modalidad de investigación propositiva en cuanto intenta generar y refinar categorías conceptuales para proyectar nuevas áreas de investigación internamente en el programa de formación.

Según Messina (1999), “Un estado del arte es un mapa que nos permite continuar caminando; un estado del arte es también una posibilidad de hilvanar discursos que en una primera mirada se presentan como contradictorios. En un estado del arte está presente la posibilidad de contribuir a la teoría y a la práctica de algo”. Es por esto que se hace imposible pretender tener una mirada completa y única de todo lo que se está investigando en los diferentes trabajos. Los estados del arte permiten una aproximación crítica a los documentos que se revisan y analizan.

En síntesis, la conceptualización amplia del término Estado del Arte, se asume como un tipo de investigación centrada en la relación de texto y contexto, entendiendo el primero como el informe de investigación constituido por referentes epistemológicos y un objeto de estudio en el mundo empírico, y el contexto, como aquel que muestra las dinámicas sociales en las que se movilizan o están inscritas los campos epistemológicos y empíricos de un proyecto de investigación (Fernández, 2005).

2.2 La investigación educativa

Históricamente la investigación ha pasado por varios momentos que dependen de la complejidad del fenómeno estudiado, del enfoque teórico que orienta la investigación y de las diversas perspectivas metodológicas utilizadas. En cada uno de estos momentos se han presentado diversidad de posiciones epistemológicas y de lenguajes científicos, que son los que nos permiten estructurar los paradigmas de investigación.

En el caso de la investigación educativa encontramos tres paradigmas fundamentales: el positivista, el interpretativo y el sociocrítico y que son los tradicionales asociados a ésta, aunque recientemente se habla de un paradigma

emergente, que aún se encuentra en proceso de construcción y busca superar las limitaciones de los anteriores. La tabla 1 resume algunas de las características de estas diversas posturas en investigación educativa.

Postura investigativa	Características
Positivista	Se relaciona con las ideas empiristas y positivistas de autores como Comte, S. Mill, y Durkheim. El mundo natural tiene existencia propia y está regido por leyes que el investigador debe descubrir objetivamente y con procedimientos científicos, para explicar, predecir y, por lo tanto, controlar todos los fenómenos. Acude a una metodología hipotético-deductiva. Usa instrumentos y técnicas cuantitativas de investigación. Sacrifica otras dimensiones del fenómeno educativo como la realidad sociocultural, política, humana, ideológica, entre otras.
Interpretativo	Está conformado por ideas de autores como Dilthey, Rickert y Weber, entre otros, sumado a escuelas de pensamiento como la fenomenología, el interaccionismo simbólico, la etnometodología y la sociología cualitativa. Las corrientes humanístico-interpretativas se concentran en el análisis de los significados de diversas acciones humanas y de la vida en sociedad. Para ello utilizan técnicas de investigación de carácter cualitativo. Busca interpretar y comprender la conducta humana desde los significados e intenciones de los sujetos que intervienen en la escena educativa. Se centra en la descripción e interpretación. Acepta la realidad múltiple, holística y dinámica. Pretenden llegar a la objetividad en el ámbito de los significados, usando como criterio de evidencia lo intersubjetivo en el contexto educativo (Del Rincón. Et al., 1994 p. 40-41.)
Sociocrítico	Algunas de las bases de este paradigma se encuentran en la escuela de Frankfurt, en el neomarxismo, en las obras de Freire,

	Carr y Kemmis, entre otros y en la teoría crítica social de Habermas. En los aspectos metodológicos y conceptuales, se asemejan al paradigma interpretativo, pero incorpora la ideología de forma explícita y la autorreflexión crítica en los procesos del conocimiento, con el fin de modificar la estructura de las relaciones sociales, además de describirlas y comprenderlas.
--	---

Tabla 1. Características de las posturas en investigación educativa.

Independientemente del paradigma que se elija, en todos los casos es posible evidenciar que la investigación educativa busca realizar un aporte significativo a procesos de cambio y mejoramiento de la calidad de la educación, por medio de la identificación y promoción de valores y actitudes y el favorecimiento de la construcción de relaciones entre los diferentes componentes de la sociedad.

Colciencias (1998) nos propone que la “La investigación deber ser entendida como la superación de los esfuerzos de investigadores individuales, para pensarla como una empresa colectiva, conformada por grupos que se van consolidando y ejerciendo liderazgo en la creación de conocimiento”. Se puede pensar entonces que todas las personas que pasan por programas de pregrado y posgrado tendrán la oportunidad de aportar para el desarrollo de conocimiento que no ha sido evidenciado y que con el paso del tiempo va a ser mejorado con las nuevas perspectivas y métodos de otros investigadores.

La investigación en educación, como toda investigación, está orientada a crear conocimiento (dimensión creativa y acumulativa) y a solucionar problemas de la realidad (dimensión de toma de decisiones). Ambos fines no son excluyentes sino complementarios. Se puede pensar que ésta es una de las grandes responsabilidades de los maestros quienes no solamente han avanzado en la apropiación de un saber sino también deben aprovechar la reflexión de su labor cotidianamente para mejorar toda su práctica incluyendo la enseñanza de la inquietud por la investigación.

No se puede desconocer que la investigación educativa “se debate ahora entre dos extremos de riesgo; uno, la intransigencia, ligada a una concepción estrecha y excesivamente limitada, que sólo considera válidas las investigaciones empírico inductivas, de base probabilística; y, en el otro extremo, la anarquía, ligada a una concepción ambigua y excesivamente indefinida, que prácticamente no distingue entre investigación y literatura”. Que difícil entonces que se hace el propósito de investigar cuando hay miradas tan rígidas con la teoría y con la propia interpretación o a su vez, con posturas tan flexibles que no facilitan la discusión y la confrontación teórica porque todo lo aceptan. Se requiere dentro de los procesos formativos disciplinares, mayor rigor en la comprensión del propósito, proceso y resultados de todo lo que se realice como investigación educativa y que empiece a ser reconocido por comunidades académicas.

De ninguna manera se puede desconocer el valor de cualquier práctica docente que permita el desarrollo de investigación educativa como experiencia de aprendizaje y mejoramiento personal que se suscita con la reflexión y el análisis crítico frente a cualquier objeto investigado.

La psicometría nos ha permitido durante mucho tiempo, la medición de hechos educativos, pues con los “aportes de la estadística social, la investigación educativa se incursiona en las Ciencias Sociales a través de estudios masivos sobre poblaciones escolares” (Sánchez, 2001, p.10). No sólo los expertos sino cualquier maestro inmerso en un contexto educativo que se preocupa por la educación, la pedagogía y la didáctica en general, puede apoyarse en esta área del saber para buscar desarrollar más conocimiento a partir de su experiencia cotidiana.

Frente a la investigación educativa Restrepo (1997, p. 21) reflexiona en todo aquello que se centra en lo pedagógico, la investigación de protagonistas y objetos pedagógicos en busca del mejoramiento de la educación, entre otros. Así se da una mirada sobre el currículo, los métodos de enseñanza y algunos factores inherentes al

acto educativo como el tiempo de aprendizaje, medios y materiales, organización y clima de la clase, procesos de interacción o comunicación que favorecen la construcción de mejores alternativas para los maestros.

Además, las características propias del paradigma que orienta la investigación educativa, puede tener fines teóricos o pragmáticos. En el primer caso se busca incorporar elementos científicos al saber de los profesionales de la educación para mejorar el ejercicio de su profesión y mejorar sus concepciones del acto de educar; en el segundo caso, se busca proponer modelos de acción, procesos y procedimientos en el campo educativo para lograr el mejoramiento continuo de la práctica pedagógica de los educadores, como fortalecer sus estrategias metodológicas en el aula y todas las prácticas que optimicen el proceso de enseñanza - aprendizaje (Bisquerra, 2001, p. 26).

2.3. Marco institucional de la maestría

Un tema relevante en el sistema educativo, desarrollado en las dos últimas décadas, es el de la evaluación educativa, establecida en el marco de las políticas para la modernización de la educación en la década de los noventa y que surge con la finalidad de impulsar la calidad de la educación.

La Universidad Santo Tomás no es ajena a este desarrollo y desde sus fundamentos curriculares del tiempo histórico 2009 – 2010, en las áreas de Currículo, Pedagogía Tomista, Evaluación Educativa y Democracia, se proponen cuatro líneas de investigación, relacionadas con cada uno de estos cuatro pilares:

1. Línea de investigación en Currículo.
2. Línea de investigación en Evaluación Educativa.
3. Línea de investigación en Humanismo.

Se aclara que la línea de formación Humanista está conformada por investigación Pedagogía Dominicana Tomista y Formación integral, Convivencia y Democracia.

En la línea de Currículo, el campo de estudio y trabajo está enmarcado dentro de las concepciones de currículo y el estudio de diseños curriculares, en donde éste es asumido como el conjunto sistemático que abarca las nociones de persona, educación, país y la relación del componente investigativo para lograr la evolución de estos por medio de la educación.

En la línea de investigación en Evaluación Educativa el trabajo se orienta a la evaluación en educación desde los campos de aprendizaje, evaluación de programas y proyectos y evaluación institucional. En ésta, se consideran como espacios de estudio aquellos procesos por medio de los cuales se evalúa al estudiante en función de su proceso de aprendizaje, al mismo tiempo que se orienta a evaluar los programas de las instituciones por medio del marco del análisis institucional.

En cuanto a la línea de investigación en Humanismo, la Pedagogía Dominicana Tomista, cuyo objeto de estudio es la concepción de la educación desde el pensamiento de Santo Tomás a la luz del Evangelio y la espiritualidad dominicana, el análisis se asume desde el paradigma epistemológico fenomenológico y recoge algunos aportes del paradigma del cambio buscando generar transformaciones en la acción educativa.

Desde la Investigación en Formación integral, Convivencia y Democracia se permite ubicar las necesidades educativas para responder a fenómenos sociales actuales como la crisis de valores, la desintegración y descomposición social. Tiene como objetivo aportar a la comprensión de los procesos de aprendizaje, de la convivencia y de la generación y refuerzo de lazos sociales buscando proponer formas más democráticas de convivencia promoviendo espacios y procesos que potencialicen el desarrollo de competencias.

A partir de la presente investigación se construye un Estado del Arte que presupone la orientación a una reconstrucción reflexivamente de un saber acumulado, es decir, que se desarrolla con el fin de averiguar los objetos, problemas, referentes teóricos, metodológicos y resultados, a partir de la recompreensión de los informes de investigación existentes en determinada área, que facilitan la posibilidad de establecer cuál es la fase del conocimiento sobre un fenómeno educativo específico en un periodo de tiempo determinado. Podemos apreciar de una forma más concreta: ¿Qué problemas se han investigado?, ¿De qué manera se ha realizado el acercamiento a estos?, ¿Cuáles son los principales hallazgos de esos ejercicios investigativos?, ¿Han funcionado los diseños metodológicos empleados?, ¿Son suficientes las evidencias que soportan cada investigación?, entre otras.

3. Diseño metodológico

Este proyecto está inspirado por el Macroproyecto Estado del Arte de la Maestría en Educación que nace en el año 2007 y con el cual se buscaba realizar la descripción e interpretación del saber acumulado a través de los temas, problemas, objetivos, métodos, resultados, conclusiones y recomendaciones abordados por estudiantes y docentes tutores en sus respectivos productos investigativos.

Tomamos como punto de partida el planteamiento de Pabón (2009, p. 7) quien menciona que un Estado del Arte se ubica en el marco de la investigación documental la cual favorece la investigación como modalidad de producción colectiva de conocimiento. Así, se pretende tomar como fuente básica de información la producción escrita investigativa generada por las y los estudiantes de la Maestría en Educación en el periodo comprendido entre el segundo período del 2009 y el primer periodo del 2010.

Esta investigación comprende la reconstrucción de evidencias, la reflexión en torno a las mismas y la comprensión del sentido, buscando clasificar la información y

construir categorías a partir del saber acumulado con el propósito de presentar el estado actual del conocimiento en el campo específico.

El estudio se enmarca dentro de un enfoque de la investigación descriptiva, con una metodología cualitativa.

3.1 Tipo de estudio

Para esta investigación se toman algunos referentes metodológicos de lo propuesto por el Macroproyecto de la USTA, descrito en el artículo “El proceso investigativo en el Estado del Arte de la Maestría en Educación de la Universidad Santo Tomás” de Fernández (2007) a partir del cual se entiende éste como un tipo de investigación orientada a la relación de texto y contexto. El texto es el informe final del de trabajo investigativo de los estudiantes, los trabajos de grado presentados en el periodo de estudio; el contexto comprende los objetos de estudio y sus referentes conceptuales, las principales perspectivas teóricas-metodológicas, tendencias y temas abordados, el tipo de producción generada, los problemas de investigación y ausencias, así como su impacto y condiciones de producción. De la relación entre texto y contexto, se pretenden inferir las tendencias investigativas. En este sentido, será importante tener en cuenta que cada uno de los textos dentro de su contexto, se construye a partir de un campo complejo de discursos (Foucault, 1997.)

Para el desarrollo de esta investigación se utilizaron referentes teóricos relacionados con los campos de formación y áreas de estudio propuestas en el Plan Curricular de la Maestría en Educación de la Universidad Santo Tomás dentro del período mencionado, que de manera descriptiva e interpretativa se confrontaron con los datos observados en la dinámica investigativa desarrollada en la cohorte II - 2009 a I - 2010 de dicho programa, adelantados por las y los estudiantes. La información resultante se describió a partir de los textos (trabajos de investigación) y el contexto (ámbitos de desarrollo investigativo en la Maestría en Educación), lo cual generó

respuestas a los cuestionamientos planteados en la investigación, que permitieron indagar, reflexionar y puntualizar su situación en este programa en el periodo de estudio enunciado, tomando como unidad de análisis los trabajos de grado de Maestría en Educación de la Universidad Santo Tomás.

3.2. Proceso metodológico

El proyecto de investigación se desarrolló en varios pasos:

Primero, se procedió a la búsqueda del material en físico ya que no se encuentra en formato digital para lograr la recopilación de las fuentes de información, tomando como unidades de análisis los trabajos de grado terminados y debidamente sustentados por los y las estudiantes de Maestría de la cohorte II del año 2009 a I del año 2010. Se tomaron dichos trabajos estableciendo aspectos que se identificarían según los formatos establecidos por el macro proyecto.

Segundo, se generó el inventario de fuentes que se presenta en el Anexo 1 y facilita la recopilación de la información relacionada con: Código, Autor, Título, Énfasis investigativo, Año.

Tercero, se generó el Resumen Analítico en Educación RAE, a partir del inventario de fuentes, donde se revisa minuciosamente cada uno de los trabajos; parte de su propósito fundamental es dar información concreta sobre cada trabajo investigativo, facilitar la revisión de dichos informes para poder determinar los intereses investigativos de los estudiantes y lograr determinar los énfasis investigativos. De la información clara, concreta y concisa que se evidencie se logra determinar la relevancia de la misma dentro de la investigación.

Dichos Resúmenes analíticos en Educación RAE, se presentan en el Anexo 2, los cuales recopilan información relacionada con: Código, Título, Autor, Asesor, Fecha, Problema, Objetivo, Marcos de referencia, Marco metodológico, Resultados,

Conclusiones y Recomendaciones. En la figura 1 se presenta el gráfico de los pasos metodológicos que se siguieron para el desarrollo del proceso mencionado:



Figura 1. Pasos metodológicos.

Cuarto, se elaboraron matrices que permitieron agrupar los trabajos de acuerdo con el énfasis de investigación y que orientaron los primeros acercamientos a los procesos de investigación de acuerdo a las líneas investigativas establecidas por la Maestría en ese tiempo histórico, como son: Currículo, Evaluación y Formación Humanista. A su vez, en cada uno de estos énfasis se fueron dando sublíneas investigativas que aparecen de la inicial intención investigativa revisada en cada uno de los informes investigativos de los estudiantes de la Maestría. Se presentan en el Anexo 3 y recopilan información relacionada con: Énfasis temáticos, Código, Título y Número de trabajos.

Quinto, la metateoría de Kemmis (1998) sobre la naturaleza del currículo ilumina el desarrollo de las sublíneas investigativas en el Énfasis de Currículo, tal como se explica a continuación:

CURRÍCULO	Problemática entre teoría - práctica	El currículo como campo de conocimiento aplicado o derivado de ciencias fundamentales.
		El currículo como herramienta de la práctica de enseñanza- aprendizaje del aula en la Institución educativa.
	Problemática entre escuela - sociedad	El currículum como un instrumento a través del cual se adapta la institución educativa y los individuos a las necesidades del desarrollo económico y social.
		El currículo como motor de cambio social a partir de la facultad reflexiva de los individuos.
		El currículo como reflejo del conflicto entre la dominación social y la construcción de movimientos emancipadores

Tabla 2. Sublíneas de investigación de currículo.

Sexto, el proceso de evaluación como posibilidad de cambio fomentando la calidad de la enseñanza y buscando como fin último mejorar la realidad vivida, busca evaluar para cambiar la realidad desde la realidad misma (Kemmis & MacTaggart, 1988). Este planteamiento concibe las siguientes sublíneas investigativas:

EVALUACIÓN	La evaluación de los aprendizajes.
	La evaluación de las instituciones.
	Evaluación de programas y proyectos.
	Evaluación del desempeño.

Tabla 3. Sublíneas de investigación de evaluación.

En este énfasis, Kemmis & MacTaggart (1988) recalcan la mejora del proceso de la educación mediante la posibilidad de aprender a partir de los efectos de los cambios y la planificación, la acción y la reflexión desde la evaluación nos permite dar una justificación razonada de nuestra labor educativa ante los demás para mostrar de qué modo las pruebas que hemos obtenido y la reflexión crítica que hemos llevado a cabo nos han ayudado a crear una demostración desarrollada, comprobada y examinada objetivamente a favor de lo que hacemos.

Séptimo, la visión de la persona y su tendencia natural a los actos buenos para entender su impacto en las demás personas se pueden analizar desde las sublíneas de Formación Humanista propuesta por la universidad en ese momento así:

FORMACIÓN	Pedagogía Dominicana Tomista.
HUMANISTA	Democracia, valores humanos y ciudadanía.

Tabla 4. Sublíneas de investigación de Formación humanista.

En el anexo 4, se presentan las sub –líneas desde cada uno de estos énfasis.

Octavo, Se abstrajeron otras características relacionadas con: Problemas, Objetivos, Marcos de referencia, Marcos metodológicos, Resultados, Conclusiones y Recomendaciones.

4. Resultados y Discusión

El presente informe del Estado del arte de la investigación en la Maestría en Educación de la Universidad Santo Tomás en el período comprendido entre la segunda cohorte de 2009 y la primera del año 2010, inició con la búsqueda activa del material en físico encontrado en las estanterías de la oficina de la Vicerrectoría de Universidad

Abierta y a Distancia (VUAD) donde se da el inventario de fuentes (Anexo 1). Se tuvieron en cuenta un total de 45 trabajos de grado que habían sido terminados y sustentados, se asignaron los respectivos códigos para mejor manejo de la información y para poder llevar un conteo sistemático que facilite las próximas revisiones documentales de este tipo de proyecto. Vale la pena resaltar que la organización física de dichos informes en la dependencia respectiva no se encontraba en un orden que facilitará ubicar el consecutivo cronológico de realización. Así mismo, se presentaron en muchas ocasiones limitaciones en el tiempo de consulta ya que era preciso revisarlo todo en físico dentro de los horarios de oficina manejados por la Universidad. Para ello se hicieron varias peticiones formales a la coordinación de investigaciones de la Maestría con el fin de lograr el acceso a material en digital pero nunca se obtuvo una respuesta positiva, lo cual representó una demora significativa que tomó un tiempo mayor al inicialmente contemplado para su inspección

El primer momento permitió concretar el Inventario de Fuentes (Anexo 1) de manera que se dio un primer acercamiento a la organización de la información y a constituir desde cada énfasis una categoría de estudio inicial y se encontró que en el énfasis de currículo se hallaron veintitrés (23) informes de investigación; en el énfasis de Evaluación se ubicaron diez (10) informes de investigación y en el énfasis de Formación humanista se hallaron trece (13) informes de investigación.

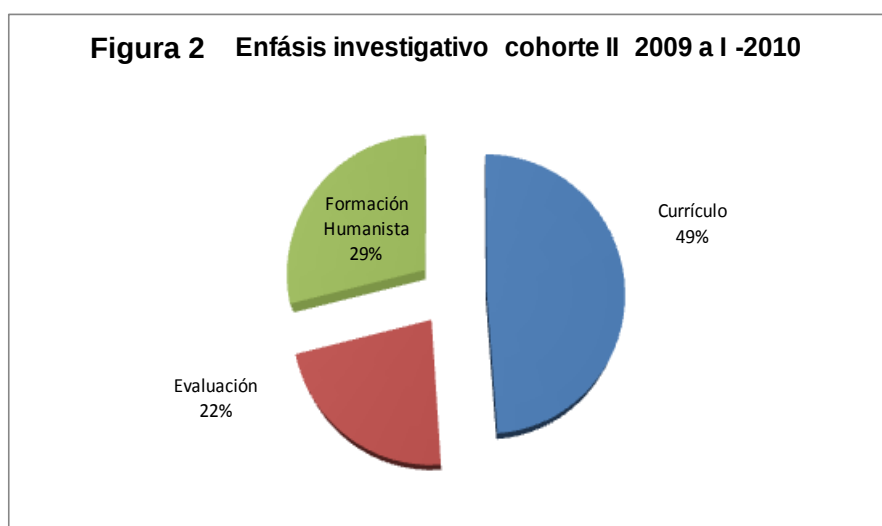


Figura 2

Se sistematizó toda la información encontrada dentro de los formatos de RAE planteados por el Macroproyecto y se procedió a la revisión detallada del esquema de problemas, objetivos, marcos y diseños metodológicos, los resultados, las conclusiones y las recomendaciones en general. Es importante mencionar que de acuerdo a los procesos metodológicos de la presentación de informes finales de investigación hoy día en la Maestría, todos los documentos deben contar con su RAE. Éste debe seguir los criterios preestablecidos por un formato estándar, pero en realidad se encontraron muchos que no consolidaban la suficiente información de los trabajos de grado. También hubo un número importante de Informes que no tenían el respectivo resumen elaborado, por lo cual debió procederse a su construcción.

Toda esta información permitió la elaboración de las matrices que describen los aspectos que facilitarían el análisis y síntesis de la información agrupándola por énfasis investigativo de acuerdo a las líneas de investigación propuestas por la Universidad, a saber: Currículo, Evaluación y Formación humanista (Anexo 3).

Tener estos énfasis permitió además, ir infiriendo a que sub- línea investigativa pertenecía cada uno de los trabajos para agrupar nuevamente dicha información en matrices que facilitarían inferir los intereses de los estudiantes del programa de la Maestría.

Discusión de resultados:

Una vez organizada la información a partir de los RAE y las matrices analíticas, determinamos en una lectura detallada a qué sublínea de investigación pertenecía cada uno de los trabajos realizados arrojando los siguientes resultados:

4.1. Énfasis de Investigación de Currículo

Dentro de los propósitos del currículo se mantiene la mediación entre el saber desde la teoría y la práctica en escenarios reales. En estos informes investigativos se

aprecian diversas formas y recursos posibles para garantizar que un aprendizaje se logra en una persona, cómo se da y el impacto que alcanza, las herramientas utilizadas y sobre todo, las intenciones formativas de los maestros y de cada centro con su respectivo plan.

4.1.1. El currículo como campo de conocimiento aplicado o derivado de ciencias fundamentales

En esta tendencia investigativa se ubican cuatro trabajos como lo podemos observar en la siguiente tabla, de los cuales el 50% está relacionado con estados del arte y el otro 50% con fundamentación epistemológica de la investigación, buscando analizar de modo crítico y reflexivo la investigación para hacer un diagnóstico de sus avances. En todos los trabajos se estudian los factores intra y extraescolares que influyen en los procesos investigativos, buscando identificar tendencias y aportar soluciones, los estados del arte permitieron reconstruir de manera reflexiva los temas, problemas, objetivos, metodologías, resultados y conclusiones de dichos trabajos investigativos realizando un estudio descriptivo- interpretativo de los mismos en diversos períodos lo cual ayudo a recopilar minuciosamente las historias de dichos programas.

AUTOR	TÍTULO	AÑO
Ardila D., Gilma; Pabón Pérez, Hugo Leonardo.	Estado del Arte de la maestría en educación de la Universidad Santo Tomás 2007 – 2008.	2009
Mancera C., Nelly Cristina.	Estado del arte de la maestría en educación de la universidad Santo Tomas II-2008 y I-2009.	2010
Chaparro S., Diana Milena; Chaparro S., Martha Cecilia.	Fundamentos epistemológicos de la investigación científica en pedagogía abordados por autores colombianos de 1991 – 2009.	2010
Bastidas S., Astrid.	Significado y sentido de la fundamentación epistemológica de las investigaciones en maestría en educación en la universidad pedagógica nacional 2000 – 2005.	2010
	TOTAL	4

Tabla 5. Conocimiento aplicado o derivado.

3.1.2 El currículo como herramienta de la práctica de enseñanza- aprendizaje del aula en la Institución educativa

Los trabajos enmarcados en este grupo y visualizados en la tabla 6 que se encuentra a continuación, están encaminados a dar respuesta a preocupaciones en torno al aprendizaje de los estudiantes, es así como encontramos propuestas como: efecto en la construcción del conocimiento en la asignatura de informática general con un curso diseñado en la modalidad de aprendizaje basado en problemas (ABP) mediante un ambiente virtual de aprendizaje (AVA) (2009); Prácticas docentes centradas en la didáctica de las matemáticas en el grado sexto de la institución educativa de Santander de la jornada de la mañana del año 2009 (2010); Caracterización de la mediación comunicacional en el sistema de educación virtual de la Fundación Universitaria Panamericana (2010); entre otros.

Se identifican tendencias investigativas orientadas en un 45% a la importancia del uso de Tecnologías de Información y Comunicaciones TIC como mediadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje y en un 55% a la importancia de la didáctica y la pedagogía.

En cuanto al uso de TIC la principal preocupación está orientada hacia como lograr que éstas apoyen los procesos de enseñanza aprendizaje desde dos vertientes: su conocimiento y su uso; en cuanto a su conocimiento se identifica la necesidad de entender cómo se genera, almacena, transforma, transmite y accede a la información en sus múltiples formatos (texto, imagen, sonido y video). En cuanto a su uso se deben pueden utilizar para aprender y enseñar, concluyéndose en algunos de los trabajos que el aprendizaje de cualquier materia o habilidad se puede facilitar mediante un adecuado uso.

En los trabajos relacionados con TIC también se realiza una identificación de las limitaciones y los problemas que se presentan, al mismo tiempo que se hace énfasis en la necesidad de desarrollar sistemas de enseñanza que relacionen los distintos

aspectos de la informática y de la transmisión de información por medio de un arduo trabajo de planificación y coordinación.

Se identifica una clara relación informática - currículo que va desde propuestas sobre la inclusión de la asignatura Informática en los planes de estudio hasta la modificación de las materias convencionales aprovechando las ventajas que dan las TIC's, las dos propuestas deben ser tomadas en consideración ya que no se contraponen.

En cuanto a la didáctica y pedagogía, los trabajos están orientados a la identificación de prácticas didácticas en diferentes ámbitos de la educación y diversas ubicaciones geográficas, en donde se concibe la didáctica como “el arte de enseñar” y se presta una especial atención a los métodos, principios, técnicas, estrategias y herramientas de las cuales se vale la didáctica para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje.

En el trabajo “Prácticas docentes centradas en la didáctica de las Matemáticas en el grado sexto de la Institución Educativa Santander de la jornada de la mañana del año 2009” se manifiesta que tradicionalmente se ha concebido dicha asignatura como una ciencia difícil, aburrida, una disciplina abstracta sin ninguna conexión real con la vida cotidiana por lo que la didáctica adquiere importancia al revelar metodologías, técnicas, estrategias que lleven a que el alumno se sienta motivado y atraído hacia su estudio.

AUTOR	TÍTULO	AÑO
Romero G., Alexander.	Efecto en la construcción del conocimiento en la asignatura de informática general con un curso diseñado en la modalidad de aprendizaje basado en problemas (ABP), mediante un ambiente virtual de aprendizaje (AVA).	2009
Becerra H., Carlos Andrés.	Prácticas docentes centradas en la didáctica de las matemáticas en el grado sexto de la institución educativa de Santander de la jornada	2010

	de la mañana del año 2009.	
Londoño G., Álvaro ; Romero, José Alfredo; Rueda H., Vladimir Selin; Quintero B., Johanna; Miranda N., Yanedis Ruth	Prácticas pedagógicas mediadas por las TIC en cuatro instituciones educativas, un estudio de caso.	2010
Latorre B., Carlos Fernando; Moreno C., Gloria Astrid.	Caracterización de la mediación comunicacional en el sistema de educación virtual de la Fundación Universitaria Panamericana.	2010
Valencia, William.	Concepción y estilos pedagógicos didácticos que subyacen en las prácticas docentes en el oriente lejano del departamento de Antioquia.	2010
Gutiérrez G., Gonzalo	Uso de cmapttools como herramienta didáctica en la perspectiva tomista, una experiencia en los programas académicos de la Vuad.	2010
De León B., Leguizamón Héctor.	Prácticas didácticas de profesores de la licenciatura en educación física y deportes de la universidad de los llanos y su relación con el PEI del programa.	2010
Casallas B., Alba Beatriz; Guarnizo V., Claudia Marcela.	Características de un modelo de mediación tecnológica para apoyar el desarrollo del aprendizaje autónomo en los profesores de la fundación universitaria Cafam.	2010
Guzmán O., Angi Marcela; Velandia M., Gloria Patricia.	Educación artística: una propuesta de desarrollo pedagógico.	2010
Bertel O., Álvaro Miguel.	La enseñanza magistral del derecho.	2010
Quiceno F., Gloria Inés; Pamplona F., Rebeca.	Desarrollo del proyecto integrador como estrategia pedagógica implementada en la facultad de derecho de la universidad la Gran Colombia.	2010
	TOTAL	11

Tabla 6. El currículo como herramienta de la práctica de enseñanza-aprendizaje.

4.1.3. El currículum como un instrumento a través del cual se adapta a la institución educativa y a los individuos a las necesidades del desarrollo económico y social

Sin lugar a dudas, en los escenarios educativos se visualizan necesidades que luego se recrearán en la sociedad de manera global. En este interés investigativo encontramos cuatro trabajos que podemos observar en la tabla, en donde se identifica el currículum como un orientador en el proceso de aprendizaje en el que se deben articular los elementos claves que permitan la ejecución de la función investigativa; las diversas reflexiones apuntan hacia la necesidad de concebir el currículum como un instrumento del que se sirve el docente para guiar, promover y facilitar los procesos de aprendizaje y desarrollo (adaptación, es decir, procesos de acomodación y transformación de la realidad) en los que los estudiantes están insertos buscando la generación de herramientas además para un futuro laboral con mayores logros a partir de las competencias logradas.

AUTOR	TÍTULO	AÑO
Cruz C., Anastasia; Carrillo P., Orlando; Vera R., Diana Milena; Fajardo S., Osmar Edmundo	Estudio descriptivo de algunos elementos del currículum en los planes de estudio del programa presencial de licenciatura en humanidades y medicina veterinaria y zootecnia en las ciudades de Tunja y Bogotá, en el marco de los sistemas de aseguramiento de la calidad para instituciones de educación superior.	2009
Acuña C., Floralia; Bernal G., Maribel; Carabello B., Mónica; Perdomo V., Alonso; Polindar P., Diana Camila	Telesecundaria, caracterización de las prácticas docentes en los centros educativos rurales de Cumaral.	2010
García O., Héctor.	Coherencia entre las prácticas curriculares y el perfil propuesto en la facultad de comunicación social de la Universidad Santo Tomás: una mirada desde las interacciones sociales.	2010
Peña Torres, Julia Cecilia; Lanza Rodríguez, José Bernardo.	La cultura física como componente en el desempeño laboral.	2010

	TOTAL	4
--	--------------	----------

Tabla 7. El currículo como un instrumento de adaptación

4.1.4. El currículo como motor de cambio social a partir de la facultad reflexiva de los individuos

Podemos ver reflejado en la tabla 8, este interés investigativo compuesto por tres trabajos que consideran a la sociedad y la cultura como un trama externa a la escolarización y al currículum como un contexto caracterizado por las necesidades y los objetivos sociales deseados a los que la Educación debe responder, desarrollando programas y opciones educativas, con el fin de alcanzar los propósitos y objetivos de la Sociedad desde diversas opciones formativas. Se considera que las estructuras sociales no son tan racionales y justas como generalmente se piensa, lo cual se ve reflejado en el Currículum Escolar.

En todos los trabajos se encuentra una consideración común: sin transformación curricular no hay modernización académica posible, en especial, cuando la sociedad demanda la pertinencia entre la educación recibida en el aula y la realidad social de los individuos, a partir de la formación integral, la enseñanza de valores para la vida profesional, como la ética y la disposición al cambio.

AUTOR	TÍTULO	AÑO
Páez L., Dora Ligia.	Una propuesta para el desarrollo de competencias en el Sena desde el modelo constructivista.	2008
Rivera P., Pilar Andrea.	Aportes de la formación teatral al desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes de 7, 8 y 10 grado del IED José Acevedo y Gómez en Bogotá.	2010
González Gil, Eduardo.	Lineamientos curriculares para la formación de los novicios dominicos de la provincia san Luis Beltrán de Colombia: Ratio formationis del noviciado.	2010
	TOTAL	3

Tabla 8. El currículo como motor de cambio social

4.1.5. El currículo como reflejo del conflicto entre la dominación social y la construcción de movimientos emancipadores

En ocasiones se ve la escuela como un espacio de dominación y/o liberación dependiendo la experiencia educativa que se viva a partir del currículo. Se vive dentro de una institución social que permite ver intereses abiertos y encubiertos. En este interés no se dio ningún trabajo investigativo.

AUTOR	TÍTULO	AÑO
	No reporta trabajos.	
	TOTAL	0

Tabla 9. El currículo como reflejo del conflicto

En la figura 3 se resume el número de trabajos hallados en este énfasis

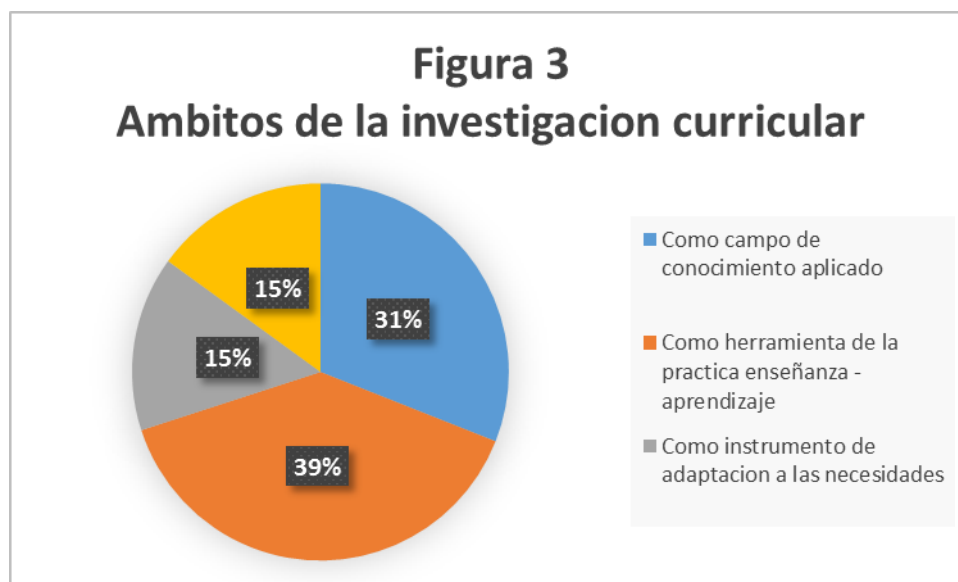


Figura 3

4.2 Énfasis de Investigación de evaluación educativa

Se debe pensar que la evaluación permite, por fases o momentos, visualizar el alcance diagnóstico, pronóstico y de selección como resultado del proceso educativo valiéndose de la recopilación de evidencias de todos los recursos utilizados para lograr el propósito fijado por cada institución, así como verificar la pertinencia y beneficios de los mismos.

4.2.1. La evaluación de los aprendizajes

En la tabla se muestra que en este interés investigativo hay solamente un trabajo que se centra en identificar los referentes teóricos de la enseñanza del Español permitiendo la caracterización de prácticas evaluativas y los instrumentos utilizados por los docentes en el Colegio San Jorge de Inglaterra. Es importante manifestar la preocupación del uso del método tradicional dentro de la institución ya que aparentemente esta es una época que exige mucho más la participación activa de estudiante en dichos procesos.

AUTOR	TÍTULO	AÑO
Cárdenas G., Diana Carina; Ortega O., Mario Felipe; Peña, Nelson.	La fundamentación de las prácticas evaluativas del aprendizaje en el área de español: una estrategia para la cualificación del proceso pedagógico en el Colegio San Jorge de Inglaterra.	2010
	TOTAL	1

Tabla 10. La evaluación de los aprendizajes.

4.2.2. La evaluación de las instituciones

Las instituciones como sistemas organizados buscan cumplir de forma óptima con su actividad económica, la cual representa la formación de seres humanos dando cuenta a nivel social de ello y valiéndose de agentes internos y externos a las mismas. En esta línea no se desarrollaron trabajos investigativos.

AUTOR	TÍTULO	AÑO
	No reporta trabajos.	
	TOTAL	0

Tabla 11. Evaluación de Instituciones

4.2.3. Evaluación de programas y proyectos

Encontramos cuatro trabajos y los vemos en la tabla, desarrollados a la luz de este interés investigativo donde uno evalúa un proyecto nacional como es el de antecedentes y concepciones de las pruebas masivas de evaluación (ECAES) y sus implicaciones en la Educación Superior en el Distrito Capital donde se nos plantea el origen de dichas pruebas, el impacto y validez de las mismas y la intención de mejorar resultados en la calidad desde su aplicación.

El otro 75% de los trabajos se centra en medir el componente investigativo de un programa en salud, la pertinencia de una prueba nacional en un ciclo formativo y un programa de prevención de deserción académica donde se comparte la ausencia de procesos sistemáticos que garanticen la potencialización verdadera de competencias y sobresale la necesidad de que los docentes se comprometan con el propósito de la evaluación no solo como un proceso sumativo sino formativo, la urgencia de integrar

los procesos evaluativos con los propósitos institucionales que eviten situaciones de riesgos de deserción o pérdida para los estudiantes.

AUTOR	TÍTULO	AÑO
Barreto F., José Manuel; Centeno G., Luz Myriam; Barrios A., Adriana Yaneth; Mesa B., Sandra Carmenza; Zorro P., Diana Marcela	Antecedentes y concepciones de las pruebas masivas de evaluación (ECAES) y su desarrollo e implicaciones en la educación superior en el distrito capital.	2010
Pérez P., Mónica Patricia; Suarez S., Judy Liza.	Diseño y evaluación curricular del componente investigativo de la facultad de salud en la Universidad Manuela Beltrán sede Bogotá desde la perspectiva de un modelo por competencias en el marco de un sistema integral por créditos.	2009
Ortiz Z., Luis Fermin; Bravo B. Fernando Alberto.	Evaluación de la pertinencia de la prueba nacional en la UNAD.	2010
Lucia M., María Jimena.	Evaluación del programa de prevención de deserción académica PPA basada en el modelo de evaluación orientada hacia el perfeccionamiento CIPP.	2010
	TOTAL	4

Tabla 12. Evaluación de programas y proyectos

4.2.4. Evaluación del desempeño

Encontramos cinco productos en esta línea de investigación, donde se evidencia el impacto de la formación en derecho de familia, prácticas evaluativas desde las pruebas Saber, los factores que afectan el rendimiento de estudiantes de administración, la caracterización de modelos pedagógicos y el papel del docente desde la Legislación.

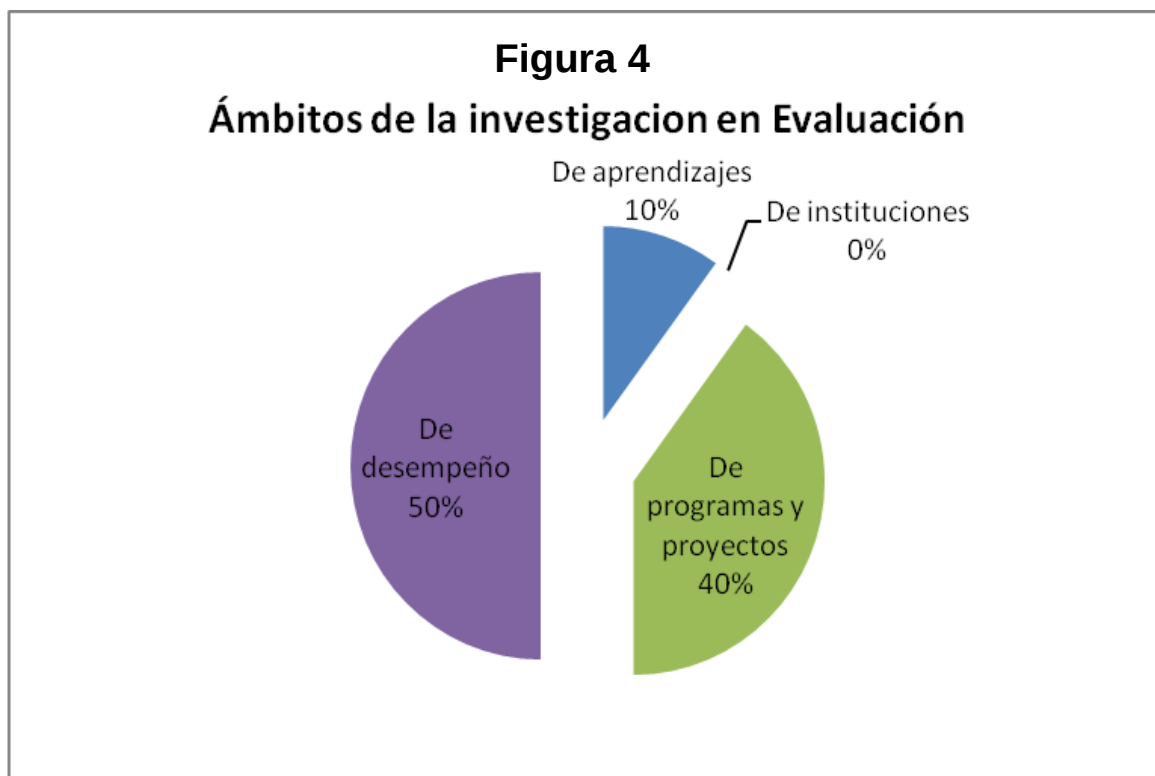
Es importante destacar que todos los trabajos le dan prioridad a líneas diversas de evaluación del desempeño como:

Búsqueda de la coherencia entre el desarrollo de competencias y su ejecución desde el área de derecho de familia sugiriendo entre las prioridades mejorar las prácticas académicas desde los verdaderos intereses de los estudiantes y esto tiene que ver con uno de los factores motivacionales para evitar bajos desempeños por parte de los mismos y que se convirtió en motivo de estudio de la institución ECACED – UNAD en su programa de Administración.

Por otro lado en los otros tres trabajos, sobresale el planteamiento de alguna forma dentro de la legislación que satisfaga la necesidad de una cualificación adecuada de los docentes en sus prácticas evaluativas

AUTOR	TÍTULO	AÑO
González M, Celmira; Rojas M, Marina.	Impacto del sistema modular en el desarrollo de competencias en el área de derecho de familia.	2009
Bolívar S., Víctor Hugo; Mejía A., Juan Esteban; Ortiz S., María Lizbeth; Mosquera P., Nilver Javier; Sánchez R., Gerardo	Prácticas evaluativas y pruebas saber en la institución educativa San Judas Tadeo. Sistematización de la experiencia.	2010
Mendoza B., Olivia; Restrepo Á., Elena del Carmen.	Factores que afectan el rendimiento de los estudiantes que presentaron las pruebas nacionales en el segundo periodo académico de 2009, en el programa de administración de empresas de la escuela de ciencias administrativas, contables, económicas y de negocios ECACED – UNAD.	2010
Solano D., Ricardo; Yanca P., Javier Alonso	Caracterización de los modelos pedagógicos que subyacen en las prácticas evaluativas de los docentes de educación básica en la institución educativa Liceo Pijibay de Pijibay - Magdalena.	2010
Berdugo S., Bianca Zoraya; Leal P., Fernando; Puentes Ll. Kuz Dary.	La evaluación del docente en Colombia vista desde la legislación.	2010
	TOTAL	5

Tabla 13. Evaluación del desempeño



4.3. Ámbitos de Investigación de formación humanista

Es importante hoy en día mejorar la relación del hombre con su propia realidad dándole recursos y herramientas para que se apropien de lo que se piensa, es lo necesario para corresponder al ideal de ser una “buena persona” o un “buen sujeto” de acuerdo a una serie de valores y principios propios desde la cultura o el medio en el que se encuentran inmersos para garantizar su progreso o desarrollo.

4.3.1. Informes de investigación relacionados con Pedagogía Dominicana Tomista

Nos llama la atención significativamente que no hay informes investigativos de esta línea a pesar que el programa tiene un énfasis de Formación Dominicana Tomista, pues pareciera que no tiene fuerza o relevancia suficiente para los estudiantes o no se ha encontrado el valor agregado al realizar este tipo de trabajo, que sin lugar a dudas fortalecería la identidad del estudiante Tomasino. Contamos con una serie de valores institucionales que han generado impacto a nivel de sociedad durante años generando

una gran articulación entre la formación y la misión del programa de: “formar profesionales de la educación... en los campos humanista y pedagógico, que contribuyan al mejoramiento de la calidad de la educación como medio de transformación del hombre y la sociedad”.

AUTOR	TÍTULO	AÑO
	No reporta trabajos.	
	TOTAL	0

Tabla 14. Informes de investigación relacionados con Pedagogía Dominicana Tomista

4.3.2. Informes de investigación de democracia, valores humanos y ciudadanía

En este énfasis investigativo encontramos que ha tomado bastante fuerza con relación a las otras tres líneas y se va recuperando en la investigación la necesidad de centrarse en el ser humano y su naturaleza mejorable desde los procesos formativos. Dan cuenta de ello 13 informes, los cuales principalmente se enfocan en la importancia de factores morales en la formación de la persona en diversos momentos del ciclo vital.

Tal es el caso de siete de los trabajos que vemos reflejados en la tabla, centrados en la experiencia de desarrollar mayor conciencia moral en poblaciones como adolescentes y universitarios tratando de medir efecto e impacto de nuevas propuestas pedagógicas con este fin. Así mismo, comprometen un poco más a los docentes a ser sujetos activos de cambio y transformación no sólo académica como prioridad, sino haciendo buen uso de la transversalidad de los programas y proyectos educativos. Se da como urgencia la revisión de los Currículos en las instituciones educativas para garantizar dicha práctica social como competencia ciudadana y profesional.

De igual manera encontramos dos trabajos que estudian efectos de acompañamiento pedagógico y la importancia de asumir mayor responsabilidad social en los fenómenos culturales y políticos principalmente de nuestro país como el

desplazamiento forzado para apoyar con rutas de prevención, seguimiento y atención integral a las víctimas de daños más que materiales pues afectivos.

Hay un trabajo investigativo que pretende optimizar el ejercicio de la Ciudadanía y en sí las prácticas ciudadanas en jóvenes escolarizados de colegios oficiales, lo cual debería ser una tarea cotidiana desde diversas asignaturas y proyectos si en realidad se tomara como prioridad.

Encontramos dos trabajos que buscan parte de la historia y comprender algunas de las raíces de la Legislación Educativa desde los aportes de la ilustración a la Educación y el fundamento antropológico de la Ley de Educación.

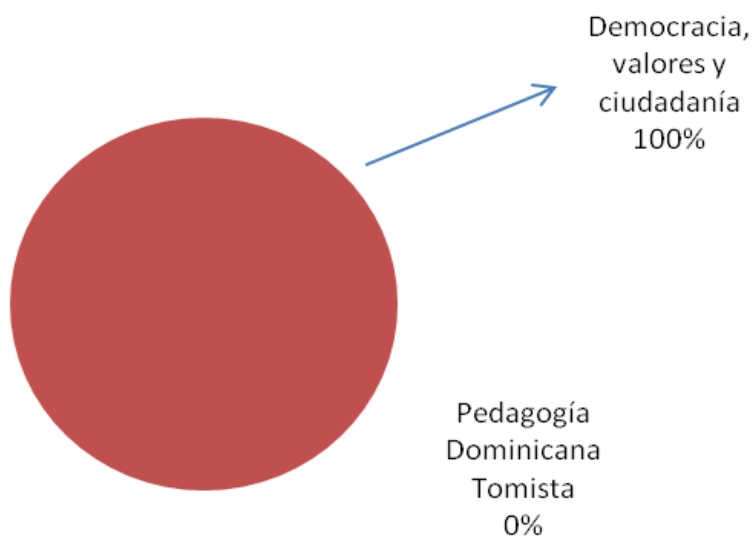
Sólo hay un trabajo que toma el concepto de género desde la Educación Física en un contexto que culturalmente es machista para lograr visibilizar de maneras más pertinentes el papel de la mujer en dicha práctica. Busca además sensibilizarnos como prioridad, para que haya igualdad de condiciones entre hombre y mujer.

AUTOR	TÍTULO	AÑO
Beltrán O, Jenny; Bohórquez, Yesica; Cifuentes Orfa; Hernández Eloisa, Ladino, Janeth, Gonzalez G, Duvan; Peña P, Dayssi; Ruiz, Joharlein; Vargas, Johann.	Ciudadanía y prácticas ciudadanas en jóvenes escolarizados de colegios oficiales.	2009
Botero B., Maria Teresa; González C., José Efrén; Oviedo Z., Liliana; Peña R., Oscar.	Efecto de una estrategia pedagógica en el desarrollo de la conciencia moral en el grupo de estudiantes de la facultad de administración de empresas de la Universidad de la Salle.	2010
Mogollón M., Claudia Helena; Sarmiento M., Adriana; Salamanca A., Maria Del Rosario; T., Bohórquez Lucy Patricia.	El papel reparador de la educación con poblaciones en situación de desplazamiento forzado.	2010
Bonilla C., Maria Sofía; Hernández V., Juan	Efecto del uso de una estrategia pedagógica en el desarrollo de la conciencia moral en un grupo	2010

Ernesto; Romero C., Magda Carolina; Serrano R., Claudia	de estudiantes de educación media	
Arias G., Joanna Andrea; Buitrago R., Mauricio Esteban; León C., Omar; Mesa P., Blanca Rosmira; Patiño M., Freddy.	Efecto de una estrategia pedagógica basado en el uso de dilemas morales en el desarrollo de la conciencia moral en un grupo de estudiantes de secundaria.	2010
Agudelo R., Néstor Hugo, Duque C., Sory Yuliana; Martínez G., Maria del Pilar; Narváez M., Rosa Virginia; Martínez S., Marlene.	Efecto del uso de una estrategia pedagógica basada en la aplicación de los dilemas morales en el desarrollo de la conciencia moral en un grupo de estudiantes de básica secundaria. Colegio Class I.E.D	2010
Peña P., Yor Mary; González F., Luis Alfonso; Peña P., Clara Yolanda	Efecto de una estrategia pedagógica basada en la aplicación de dilemas morales en el desarrollo de la conciencia moral de estudiantes de básica secundaria. Institución Educativa Departamental Manuela Ayala de Gaitán.	2010
Clavijo M., Sandra Patricia; Mercado R., Olga Cristina; Mesa C., Alba Consuelo	Reconstrucción temprana y desarrollo humano sustentable un recorrido desde la reparación educativa a las víctimas del desplazamiento forzado.	2010
Lucumí Balanta, Yanet; Ortiz Medina, Rosa María.	Comprensión de los componentes educativos en equidad de género en el ciclo básico del campo físico deportivo de la facultad de cultura física, deporte y recreación sede Bogotá.	2010
Corredor V., Luis Parmenio; Cortes S., Favor.	La ilustración europea y sus aportes a la fundamentación filosófica de la educación en derechos humanos.	2010
Nieto Luque, Shirley Marcela.	Estudio del uso de una estrategia pedagógica en el desarrollo de la conciencia moral en un grupo de estudiantes universitarios. Universidad Francisco José de Caldas.	2010
Casas P., Bibiana Marcela; Sabogal, Gabriel Eduardo.	Uso de una estrategia pedagógica basada en la aplicación de dilemas morales en el desarrollo de la conciencia moral en estudiantes de básica secundaria. Colegio Agustiniano salitre.	2010
Jaramillo G., Clara Inés; Fray Mariño P., Héctor Julio.	El fundamento antropológico de la ley general de educación.	2010
	TOTAL	13

Tabla 15. Informes de investigación en democracia, valores humanos y ciudadanía

Figura 5
Ámbitos de la investigación Humanista



Otros hallazgos importantes del manejo de la información de Currículo fueron:

1. 8 trabajos especifican los marcos metodológicos y los demás solo enfoques o herramientas. Solo hay un trabajo cuantitativo, dos trabajos mixtos y uno que se autodenomina como atípico.
2. La metodología que prevalece es la cualitativa de tipo descriptivo e interpretativo.
3. Las herramientas que sobresalen son: instrumentos de análisis y entrevistas.
4. 9 trabajos no registran: marcos de referencia (1), problemas (3), resultados (5).
5. La tendencia en objetivos es caracterizar y describir.

Otros hallazgos importantes del manejo de la información de Evaluación fueron:

1. 4 trabajos especifican los marcos metodológicos y los demás solo enfoques o herramientas.
2. La metodología que sobresale es la cualitativa y de tipo descriptivo (4). Solo hay un estudio mixto y uno cuantitativo.
3. La herramienta más utilizada es la entrevista (5) y el diseño de instrumentos de análisis e interpretación (5).
4. 6 trabajos no registran: objetivos (2), problemas (1), resultados (3), marco metodológico (1).
5. La tendencia en objetivos es evaluar.

Otros hallazgos importantes del manejo de la información de Humanismo fueron:

1. Solo 8 trabajos especifican la metodología como tal: 4 cuantitativos y 4 cualitativos. Los demás hablan de enfoques y herramientas utilizadas.
2. Hay 7 trabajos de línea cuasi- experimental y sobresale la etnometodología.
3. Las herramientas más utilizadas son la observación, la entrevista y la aplicación de instrumentos a grupos control.
4. 5 trabajos no registra: marcos de referencia (1), problemas (2), resultados (1), conclusiones y recomendaciones (1).
5. Las tendencias en los objetivos son comprender y determinar realidades o efectos del uso de estrategias pedagógicas aplicadas en diversas poblaciones.

CONCLUSIONES

A continuación se presentan algunas conclusiones que se logran del trabajo investigativo sobre el Estado del Arte de los productos investigativos de la Maestría en Educación de la USTA, período II - 2009 a I - 2010:

- En la sistematización del Estado del Arte de los trabajos investigativos de la Maestría en Educación de la USTA en el período II de 2009 a I - 2010, se encontraron 22 trabajos de grado relacionados con la línea de currículo, 10 de evaluación y 13 de formación humanística.
- En la sistematización del Estado del Arte de los trabajos investigativos de la Maestría en Educación de la USTA en el período II de 2009 a I - 2010, se encontraron las siguientes tendencias: En la línea de currículo: El currículo como herramienta de la práctica de enseñanza aprendizaje del aula en la institución educativa; en la línea de evaluación: Evaluación de desempeños y en la línea de Formación humanista: Democracia, valores humanos y ciudadanía.
- Elaborar un Estado del Arte sobre trabajos de investigación del programa de Maestría de la USTA, permitió reconstruir de manera reflexiva los temas, problemas, objetivos, metodologías, resultados y conclusiones de dichos productos investigativos realizando un estudio descriptivo- interpretativo de los mismos.
- Se encontraron muchas inconsistencias en el manejo de la información y el planteamiento inicial de los proyectos pues algunos no cumplirían con los requerimientos en su totalidad.
- En el énfasis de currículo se desarrollaron trabajos investigativos en las sublíneas de: cuatro en el currículo como campo de conocimiento aplicado o derivado de ciencias fundamentales, once en el currículo como herramienta de la práctica de enseñanza- aprendizaje del aula en la Institución educativa, cuatro en el currículum

como un instrumento a través del cual se adapta a la institución educativa y a los individuos a las necesidades del desarrollo económico y social y tres en el currículo como motor de cambio social a partir de la facultad reflexiva de los individuos. No hubo trabajos enfocados al currículo como reflejo del conflicto entre la dominación social y la construcción de movimientos emancipadores.

- En el énfasis de evaluación se encaminaron los productos investigativos en las sublíneas de: uno en la evaluación de los aprendizajes, cuatro en la evaluación de programas y proyectos y cinco en la evaluación del desempeño. No se encontraron trabajos asociados a la evaluación de las instituciones.
- En el énfasis de Formación Humanista se dieron 13 informes de investigación en la sublínea de democracia, valores humanos y ciudadanía. No se reportaron trabajos en Formación Dominicana Tomista.
- Haciendo una comparación del presente trabajo con relación a los resultados de otros períodos desde el año 2005 en la Maestría, se evidencia un aumento significativo en el interés de los estudiantes en lo que se refiere al campo de la Formación Humanista pues era en el que menos productos investigativos se daba y está por encima del énfasis de evaluación.
- El desarrollo de la investigación permite formar competencias en investigación brindando herramientas prácticas a quienes deben realizar este tipo de acercamientos a un determinado planteamiento, para que en la construcción de un nuevo y propio conocimiento se sustente en concepto más accesibles a quienes se acercan a los trabajos de grado y les permita realizar mayores aportes al campo de la Formación Humanista.
- En los trabajos de grado revisados se evidenciaron temáticas muy interesantes e importantes que se les podría dar continuidad, generando un mayor provecho, análisis y profundización de la información que dé cuenta de mayor calidad de la producción investigativa de la universidad y de los estudiantes.

- Se presentará un artículo y una ponencia con estos hallazgos, en el Quinto Congreso internacional de creatividad y pedagogía que se llevará a cabo en el segundo semestre del año 2015 en la Fundación del Área Andina - Facultad de Pedagogía, para poder motivar a la comunidad estudiantil al desarrollo de trabajos documentales de este tipo.

RECOMENDACIONES

- Se sugiere exigir bajo un mismo formato el Resumen Analítico Educativo – RAE de cada trabajo de grado de la Maestría en Educación de la USTA, ya que no todos los informes investigativos lo presentan o en algunos varía la información que los estudiantes van registrando.
- Consideramos fundamental la posibilidad de que todos los estudiantes tengan acceso al formato digital de los trabajos de grado, pues el contacto físico con el material por su ubicación dentro de las instalaciones del programa de Maestría de la USTA y los horarios de oficina de la misma, dificulta tomarlos en cuenta como fuente de consulta y por ende, como insumo inicial de investigación.
- Es pertinente promover los trabajos de Estado del Arte como una grandiosa opción de generar nuevos saberes y campos de investigación a partir de la producción teórica, metodológica o práctica de un objeto de estudio que requiere reflexión e interpretación logrando así mejores comprensiones globales del mismo.
- El “Estado del Arte” en la Maestría en Educación de la USTA anual, permite hacer retroalimentaciones positivas del proceso investigativo, así como de los intereses de los estudiantes de la misma Maestría. De igual manera, favorece significativamente la adquisición de herramientas dentro del proceso de investigación educativa.
- Se deben buscar estrategias para incentivar en los estudiantes la investigación de la Formación Dominicana Tomista, pues supone asumir a la luz de Tomás de Aquino el concepto de persona, la autonomía de la razón y el método de producción del conocimiento dentro del campo educativo para generar mejores herramientas de formación.

REFERENCIAS

- Alvira, E. (1983). *Perspectiva cualitativa - Perspectiva cuantitativa en la metodología sociológica*. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 22, abril – junio, 53-75. Recuperado de: http://www.reis.cis.es/REIS/PDF/REIS_022_05.pdf
- Alkin, M.C. & Ellet, F.S. (1990). *Development of evaluation models*. En H.J. Walberg y G.D. Haertel (Eds.). *The International Encyclopedia of Educational Evaluation*. Oxford: Pergamon Press.
- Benavides, F. & Pedró, F. (2007). *Políticas educativas sobre nuevas tecnologías en los países iberoamericanos*. *Revista Iberoamericana de Educación*, 45, 19-69.
- Buendía, L., Colás P., Hernández F. (1999). *Métodos de investigación en Psicopedagogía*, Mc Graw Hill, Madrid, 7.
- Calvo, G. & Castro, Y. (1995). *Estado del arte sobre la investigación de la familia en Colombia*. Bogotá. Ministerio de Salud, ICBF- CIUP-UPN.
- Calvo, G. (1992). *La investigación documental: Estado del arte y del conocimiento*. Bogotá, s.e.: s.f.: 14.
- Díaz Barriga, F. (2003). *Metodología de diseño curricular*. 1ª. Edición. México: Trillas.
- Domínguez, E. (2010). *Estado del arte sobre investigación en educación de niños menores de siete años en el departamento del Magdalena*. Recuperado de <http://www.uninorte.edu.co/divisiones/iese/lumen/ediciones/1/articulo5.html>.
- Fernández, M. (2007). *Estado del Arte de la Maestría en Educación de la Universidad de Santo Tomás*. *Revista Magistro*, 1(1), 103-126.

Galeano, M.E. (2009). *Estrategias de investigación social cualitativa*. El giro en la mirada, Medellín: La carreta. Colección Ariadna.

Jaspers, K. (1959). *Allgemeine Psychopathologie*, 1(5), Berlín.

Jiménez, A. (2006). *El estado del arte en la investigación en las Ciencias Sociales*. En la práctica investigativa en Ciencias Sociales. Bogotá. Departamento de Ciencias Sociales. UPN, Universidad Pedagógica Nacional.

Kemmis, S. (1988). *El curriculum: más allá de la teoría de la reproducción*. Madrid. Morata.

Kemmis, S. & McTaggart, R. (1988). *Cómo planificar la investigación-acción*, Barcelona: Laertes.

Mancera Nelly Cristina (200) Estado del arte de la investigación en la maestría en educación en 2009, trabajo de grado

Martínez de Dueri, Elba & Vargas de Avella, Martha. *La Investigación sobre la Educación Superior en Colombia: Un Estado del Arte*, tomado de: http://acreditacion.udistrital.edu.co/documentos/ICFES/investigacion_educacion_superior.pdf, 28.

Messina, Graciela. (1999). *Investigación acerca de la formación docente: un estado del arte en los noventa*. En Revista Iberoamericana de Educación No. 19, OEI.

Ochoa, L. (2009). *Tendencias Epistemológicas en Ciencias Sociales y Educación*. Bogotá (3).

Padrón, J. *Elementos para el análisis de la investigación educativa*. En: Revista de Educación y Ciencias del Hombre, Año II No. 3. Tomado de: http://ambientes.uniminuto.edu/esp/fundamentos/Investigacion_Apoyo_2.pdf

Restrepo, B. (2005). *Conceptos y aplicaciones de la investigación formativa y criterios para evaluar la investigación científica en sentido estricto*. Recuperado de <http://www.mineduacion.gov.co> Consultado el 12 de abril de 2011.

Restrepo, B. (1997). *Programa de especialización en teoría, métodos y técnicas de investigación social*. Bogotá: ICFES, 21.

Sánchez, M. (2001). *Módulo de Fundamentos de Investigación*. Bogotá: CUNM.

Soto, M.A & Barrios, N.M. (2006). *Gestión del conocimiento*. Parte I. Revisión crítica del estado del arte. Acimed. 14 (2). Recuperado de http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol14_2_06/aci04206.htm. Consultado: 16 de junio de 2010.

Vargas, G. (1999). *Las líneas de investigación: de la posibilidad a la necesidad*, en desarrollo de líneas de investigación a partir de la relación docencia e investigación en la Universidad Pedagógica Nacional. Encuentro Interno de Investigadores, Bogotá: CIUP-UPN.

Vélez, O. L. & Galeano, M. E. (2002). *Investigación cualitativa*. Estado del Arte. Universidad de Antioquia, Medellín.

ANEXO 1

Inventario de Fuentes sobre “El estado del Arte de la Maestría en Educación de la Universidad Santo Tomás
Período 2009 – 2010”.

Cód.	AUTOR (A)	TITULO	ÉNFASIS INVESTIGATIVO			AÑO
			Evaluación	Currículo	Formación humanista	
008-51	Páez L., Dora Ligia.	Una propuesta para el desarrollo de competencias en el Sena desde el modelo constructivista.		X		2008
009-52	Beltrán O, Jenny; Bohórquez, Yesica; Cifuentes Orfa; Hernández Eloisa, Ladino, Janeth, Gonzalez G, Duvan; Peña P, Dayssi; Ruiz, Joharlein; Vargas, Johann.	Ciudadanía y prácticas ciudadanas en jóvenes escolarizados de colegios oficiales.			X	2009
009-53	González M, Celmira; Rojas M, Marina.	Impacto del sistema modular en el desarrollo de competencias en el área de derecho de familia.	X			2009
009-54	Cruz C., Anastasia; Carrillo P., Orlando; Vera R., Diana Milena; Fajardo S., Osmar Edmundo	Estudio descriptivo de algunos elementos del currículo en los planes de estudio del programa presencial de licenciatura en humanidades y medicina veterinaria y zootecnia en las ciudades de Tunja y Bogotá, en el marco de los sistemas de aseguramiento de la calidad para instituciones de educación superior.		X		2009
009-55	Pérez P., Mónica Patricia; Suarez S., Judy Liza.	Diseño y evaluación curricular del componente investigativo de la facultad de salud en la Universidad Manuela Beltrán	X			

		sede Bogotá desde la perspectiva de un modelo por competencias en el marco de un sistema integral por créditos.				2009
009-56	Botero B., Maria Teresa; González C., José Efrén; Oviedo Z., Liliana; Peña R., Oscar.	Efecto de una estrategia pedagógica en el desarrollo de la conciencia moral en el grupo de estudiantes de la facultad de administración de empresas de la Universidad de la Salle.			X	2009
009-57	Bolívar S., Víctor Hugo; Mejía A., Juan Esteban; Ortiz S., María Lizbeth; Mosquera P., Nilver Javier; Sánchez R., Gerardo	Prácticas evaluativas y pruebas saber en la institución educativa San Judas Tadeo. Sistematización de la experiencia.	X			2009
009-58	Ardila D., Gilma; Pabón Pérez, Hugo Leonardo.	Estado del Arte de la maestría en educación de la Universidad Santo Tomás 2007 – 2008.		X		2009
009-59	Romero G., Alexander.	Efecto en la construcción del conocimiento en la asignatura de informática general con un curso diseñado en la modalidad de aprendizaje basado en problemas (ABP), mediante un ambiente virtual de aprendizaje (AVA).		X		2009
010-60	Cárdenas G., Diana Carina; Ortega O., Mario Felipe; Peña, Nelson.	La fundamentación de las prácticas evaluativas del aprendizaje en el área de español: una estrategia para la cualificación del proceso pedagógico en el colegio san Jorge de Inglaterra.	X			2010
010-61	Becerra H., Carlos Andrés.	Prácticas docentes centradas en la didáctica de las matemáticas en el grado sexto de la institución educativa de Santander de la jornada de la mañana del año 2009.		X		2010
010-62	Barreto F., José Manuel; Centeno G., Luz Myriam; Barrios A., Adriana Yaneth; Mesa B., Sandra Carmenza ; Zorro P., Diana Marcela	Antecedentes y concepciones de las pruebas masivas de evaluación (ECAES) y su desarrollo e implicaciones en la educación superior en el distrito capital.	X			2010

010-63	Londoño G., Álvaro ; Romero, José Alfredo; Rueda H., Vladimir Selin; Quintero B., Johanna; Miranda N., Yanedis Ruth	Prácticas pedagógicas mediadas por las TIC en cuatro instituciones educativas, un estudio de caso.		X		2010
010-64	Ortiz Z., Luis Fermin; Bravo B. Fernando Alberto.	Evaluación de la pertinencia de la prueba nacional en la UNAD.	X			2010
010-65	Mendoza B., Olivia; Restrepo Á., Elena del Carmen.	Factores que afectan el rendimiento de los estudiantes que presentaron las pruebas nacionales en el segundo periodo académico de 2009, en el programa de administración de empresas de la escuela de ciencias administrativas, contables, económicas y de negocios ECACED – UNAD.	X			2010
010-66	Latorre B., Carlos Fernando; Moreno C., Gloria Astrid.	Caracterización de la mediación comunicacional en el sistema de educación virtual de la Fundación Universitaria Panamericana.		X		2010
010-67	Mogollón M., Claudia Helena; Sarmiento M., Adriana; Salamanca A., María Del Rosario; T., Bohórquez Lucy Patricia.	El papel reparador de la educación con poblaciones en situación de desplazamiento forzado.			X	2010
010-68	Valencia, William.	Concepción y estilos pedagógicos didácticos que subyacen en las prácticas docentes en el oriente lejano del departamento de Antioquia.		X		2010
010-69	Rivera P., Pilar Andrea.	Aportes de la formación teatral al desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes de 7, 8 y 10 grado del IED José Acevedo y Gómez en Bogotá.		X		2010
010-70	Bonilla C., María Sofía; Hernández V., Juan Ernesto; Romero C., Magda Carolina; Serrano R., Claudia	Efecto del uso de una estrategia pedagógica en el desarrollo de la conciencia moral en un grupo de estudiantes de educación media.			X	2010

010-71	Arias G., Joanna Andrea; Buitrago R., Mauricio Esteban; León C., Omar; Mesa P., Blanca Rosmira; Patiño M., Freddy.	Efecto de una estrategia pedagógica basado en el uso de dilemas morales en el desarrollo de la conciencia moral en un grupo de estudiantes de secundaria.			X	2010
010-72	Agudelo R., Néstor Hugo, Duque C., Sory Yuliana; Martínez G., Maria del Pilar; Narváez M., Rosa Virginia; Martínez S., Marlene.	Efecto del uso de una estrategia pedagógica basada en la aplicación de los dilemas morales en el desarrollo de la conciencia moral en un grupo de estudiantes de básica secundaria.			X	2010
010-73	Acuña C., Floralia; Bernal G., Maribel; Carabello B., Mónica; Perdomo V., Alonso; Polindar P., Diana Camila	Telesecundaria, caracterización de las prácticas docentes en los centros educativos rurales de Cumaral.		X		2010
010-74	Solano D., Ricardo; Yanca P., Javier Alonso	Caracterización de los modelos pedagógicos que subyacen en las prácticas evaluativas de los docentes de educación básica en la institución educativa Liceo Pijibay de Pijibay - Magdalena.	X			2010
010-75	Gutiérrez G., Gonzalo	Uso de cmaptools como herramienta didáctica en la perspectiva tomista, una experiencia en los programas académicos de la Vuad.		X		2010
010-76	Peña P., Yor Mary; González F., Luis Alfonso; Peña P., Clara Yolanda	Efecto de una estrategia pedagógica basada en la aplicación de dilemas morales en el desarrollo de la conciencia moral de estudiantes de básica secundaria.			X	2010
010-77	Mancera C., Nelly Cristina.	Estado del arte de la maestría en educación de la universidad Santo Tomas II-2008 y I-2009.		X		2010
010-78	De León B., Leguizamón Héctor.	Prácticas didácticas de profesores de la licenciatura en educación física y deportes de la universidad de los llanos y su relación con el PEI del programa		X		2010
010-79	García O., Héctor.	Coherencia entre las prácticas curriculares y el perfil propuesto en la facultad de		X		2010

		comunicación social de la universidad santo tomas: una mirada desde las interacciones sociales.				
010-80	Casallas B., Alba Beatriz; Guarnido V., Claudia Marcela.	Características de un modelo de mediación tecnológica para apoyar el desarrollo del aprendizaje autónomo en los profesores de la fundación universitaria Cafam.		X		2010
010-81	Clavijo M., Sandra Patricia; Mercado R., Olga Cristina; Mesa C., Alba Consuelo	Reconstrucción temprana y desarrollo humano sustentable un recorrido desde la reparación educativa a las víctimas del desplazamiento forzado.			X	2010
010-82	Lucumi B., Yanet; Cruz M., Rosa María.	Comprensión de los componentes educativos en equidad de género en el ciclo básico del campo físico deportivo de la facultad de cultura física, deporte y recreación sede Bogotá.			X	2010
010-83	Corredor V., Luis Parmenio; Cortes S., Favor.	La ilustración europea y sus aportes a la fundamentación filosófica de la educación en derechos humanos.			X	2010
010-84	Guzmán O., Angi Marcela; Velandia M., Gloria Patricia.	Educación artística: una propuesta de desarrollo pedagógico.		X		2010
010-85	Berdugo S., Bianca Zoraya; Leal P., Fernando; Puentes Ll. Kuz Dary.	La evaluación del docente en Colombia vista desde la legislación.	X			2010
010-86	Quiceno F., Gloria Inés; Pamplona F., Rebeca.	Desarrollo del proyecto integrador como estrategia pedagógica implementada en la facultad de derecho de la universidad la Gran Colombia.		X		2010
010-87	Corino Pardo, Gloria Isabel.	Efecto del uso de una estrategia pedagógica en el desarrollo de la conciencia moral en un grupo de estudiantes universitarios de la universidad Francisco José de Caldas.			X	2010
010-88	Casas Poveda, Bibiana Marcela; Sabogal Murillo, Gabriel Eduardo.	Uso de una estrategia pedagógica basada en la aplicación de dilemas morales en el desarrollo de la conciencia moral en los estudiantes de básica secundaria.			X	2010

010-89	Peña Torres, Julia Cecilia; Lanza Rodríguez, José Bernardo.	La cultura física como componente en el desempeño laboral.		X		2010
010-90	Chaparro S., Diana Milena; Chaparro S., Martha Cecilia.	Fundamentos epistemológicos de la investigación científica en pedagogía abordados por autores colombianos de 1991 – 2009.		X		2010
010-91	Bertel O., Álvaro Miguel.	La enseñanza magistral del derecho.		X		2010
010-92	Bastidas S., Astrid.	Significado y sentido de la fundamentación epistemológica de las investigaciones en maestría en educación en la universidad pedagógica nacional 2000 – 2005.		X		2010
010-93	Jaramillo G., Clara Inés; Fray Mariño P., Héctor Julio.	El fundamento antropológico de la ley general de educación.			X	2010
010-94	Lucia M., María Jimena.	Evaluación del programa de prevención de deserción académica PPA basada en el modelo de evaluación orientada hacia el perfeccionamiento CIPP.	X			2010
010-95	González G., Eduardo.	Lineamientos curriculares para la formación de los novicios dominicos de la provincia san Luis Beltrán de Colombia: Ratio formationis del noviciado.		X		2010
Acumulado	Acumulado de Promociones (2008 - 2009, 2009 - 2010): 45		10	22	13	
	TOTAL		45			

ANEXO 2 - RAES

RAE 1

ESTADO DEL ARTE DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS. PROMOCIÓN 2009 –2010. FICHA RESUMEN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

#1

	Descripción
Código	009-51.
Título	UNA PROPUESTA EPISTEMOLÓGICA PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN EL SENA DESDE EL MODELO CONSTRUCTIVISTA.
Autor	Páez Luna, Dora Ligia.
Asesor/a	Blanca Aurora Pita.
Fecha	Febrero de 2008.
Problema	¿Desde el modelo pedagógico constructivista, cual es el marco epistemológico que fundamenta el proceso de enseñanza – aprendizaje, para el desarrollo de competencias, en el SENA?
Objetivo	Objetivo General: Diseñar una propuesta para la construcción de un marco epistemológico, que fundamente el desarrollo de competencias en el SENA, desde el modelo pedagógico constructivista. Objetivos Específicos: - Presentar el modelo pedagógico constructivista, como propuesta formativa pertinente con el desarrollo de competencias. - Analizar el enfoque de competencias del SENA y su proyección como propuesta formativa. - Analizar la gestión formativa real del docente del SENA – Distrito Capital, Centro de Gestión Administrativa, en relación con el desarrollo de las competencias.
Marcos de referencia	<i>Marco Institucional</i> Debido a que la investigación se realiza en las instalaciones del SENA – Distrito Capital, Centro de Gestión Administrativa, y apunta al mejoramiento de los modelos educativos que para el caso de dicha institución son aplicados se toma el marco institucional del SENA, de donde se extraen la metodología de Formación Profesional Integral y el concepto de formación por competencias debido a la vital relación e importancia que tienen para el objetivo de esta investigación. <i>Marco Legal.</i> Se configura un marco legal del cual hacen parte la Constitución Política de Colombia en sus artículos 54, 67 y 70, la Ley 115 /1994, Ley 119/1994, el Estatuto de Formación Profesional Integral del SENA entre otros. <i>Marco Teórico.</i> *Epistemología y modelo pedagógico constructivista *Empirismo, construcción de conocimientos consecuencia del contacto con la

	realidad. *Estrategias didácticas activas , tipos y aplicación en el SENA. *Enfoque de competencias, etimología, historia y ámbitos de aplicación.
Marco metodológico	Investigación cualitativa de carácter Hermenéutico, en la cual se aplicó una encuesta a 54 de los 190 docentes del Centro de Gestión Administrativa del SENA – D.C., en la cual se plantean preguntas cerradas y abiertas con las que se permite al docente expresar experiencias y conceptos frente al enfoque de competencias y el proceso formativo.
Resultados	El resultado de esta investigación deriva en el planteamiento de una propuesta para la construcción de un marco epistemológico que fundamente los procesos de enseñanza – aprendizaje, desde el modelo constructivista, para el desarrollo de competencias. Dicha propuesta se aborda desde dos referentes: *el modelo pedagógico constructivista *el desarrollo por competencias Estos enfoques se interrelacionan de manera sistémica y generan un proceso, dinámico, consistente, que fortalece la formación y que por ende contribuye a mejorar la calidad educativa de las instituciones.
Conclusiones y recomendaciones	Conclusiones: * El ejercicio metodológico posibilitó, el confirmar la necesidad de diseñar una propuesta para la construcción de un marco epistemológico, que desde el modelo pedagógico constructivista, fundamente el proceso de enseñanza – aprendizaje para el desarrollo de competencias, que en la actualidad, adelanta el SENA. * Este ejercicio permitió identificar las contradicciones entre el planteamiento teórico del enfoque de competencias en el SENA, el modelo pedagógico constructivista que sustenta su desarrollo y la acción real del docente en el aula de clase. * El modelo constructivista es la base para desarrollar el proceso de enseñanza – aprendizaje en el SENA; así se presenta en los documentos institucionales (Manual de diseño curricular para el desarrollo de competencias en la formación profesional integral, 2005); en este modelo los procesos de pensamiento son fundamentales para el conocimiento; estos se construyen de forma personal, al interior de la estructura cognitiva de la persona, mediante actividades didácticas significativas permanentes, caracterizadas por el rol activo del estudiante en su proceso de aprendizaje. * El enfoque adoptado por el SENA, identifica dos características para las competencias laborales, la primera consiste en que, deben ser satisfactorias y aplicables a todas las organizaciones productivas del área objeto de análisis, la segunda, que se infiere de ellas, las capacidades relevantes y significativas que se plantearán como punto de partida para construir respuestas de formación profesional pertinentes, flexibles y de calidad (SENA; 1991); es inherente a este enfoque: la acción, la experiencia práctica, en coherencia con la filosofía institucional, fundada sobre la formación técnica para el trabajo. * La experiencia práctica se consolida, como el eje central del proceso de enseñanza – aprendizaje; este último, solamente tiene validez en la medida en que se desarrolle las destrezas y habilidades que apliquen las funciones propias del ámbito productivo. * Para conocer sobre estos aspectos, se consultó a los docentes del SENA – Distrito Capital, Centro de Gestión Administrativa, de cuyas respuestas se colige que: • Entienden como conocimiento, la acción mediante la cual, se transforma la realidad personal, social y laboral; que este proceso se genera en el escenario del aprendizaje, a través de estrategias didácticas activas que impliquen, actividad significativa permanente del estudiante, tanto en lo cognitivo como en lo operativo. • La expresión: “actividad significativa”, es asumida por el docente, como la acción práctica que conduce a obtener resultados, en términos de productos y procesos, preferiblemente en términos tangibles que

apunten al mundo del trabajo; hecho que se evidencia, cuando al cuestionársele, sobre los marcos teóricos que sustentan el aprendizaje, los considera como: “nada importantes”.

* Así mismo, cuando se les solicita que mencionen los productos o procesos que desde su modulo de formación han aportado al desarrollo tecnológico y científico del país, el mayor rango de respuestas esta en el ítem, “sin información”; lo cual deja expreso el hecho, de que si los docentes, no obtienen un producto concreto, un proceso tangible en el desarrollo de los módulos, para ellos, no existe ningún aporte, y mucho menos el desarrollo de una competencia.

* Sin embargo el 57.4% de los docentes, consideran que el aporte más significativo para el desarrollo tecnológico y/o científico, desde los módulos que orienta, esta dado por un conjunto de conocimientos científicos, tecnológicos, socio-culturales que generan y transforman la cultura, la sociedad y/o los ejercicios y el ejercicio real, que de su tratamiento realiza en el aula, mediante el proceso de enseñanza – aprendizaje.

* El aspecto cognitivo es considerado por los docentes, como un elemento importante en el desarrollo de las competencias; sin embargo en sus propuestas de estrategias didácticas, están ausentes las técnicas que posibiliten el desarrollo del pensamiento; la didáctica se caracteriza por tener un gran componente operativo – instrumental.

*tal situación se evidencia, en las respuestas que corresponden a las preguntas sobre el tipo de actividad propuesta para el desarrollo de las clases y la importancia de las estrategias; en la primera, la mayor de las frecuencias, están en actividades de tipo pasivo; en la segunda, el grado de importancia de las estrategias, el docente se lo concede, de manera contradictoria, a los procesos que generan altos niveles de pensamiento, como la síntesis, el análisis, la comparación, la inducción, la deducción; todas aquellas que posibilitan el ascenso hacia formas de conocimiento mas complejas. Alcanzar los niveles cognitivos mencionados, solamente es posible, en la medida, en que la estrategia propuesta, le posibilite al estudiante un papel activo: Un reto cognitivo, la complejidad analítica, no así, desde un papel, como simple receptor de información característico de la didáctica tradicional.

* Los docentes privilegian en sus estrategias didácticas, el hacer sobre el pensar; desconociendo el valor de lo cognitivo, como constitutivo esencial del desarrollo de la competencia. Este modelo mental de los docentes, es forzado por la postura directiva institucional, que desde el discurso, menosprecia el valor de lo teórico, e insiste en lo procedimental, como la única posibilidad para lograr el desarrollo de las competencias y con ellas, apuntara la pertinencia con el productivo del país.

* Dejan de lado, la concepción de competencia como capacidad susceptible de ser desarrollada permanentemente por la persona, mas allá de la acción, para la interacción consigo mismo, con los demás y con la naturaleza en diferentes contextos, no solamente en lo productivo en donde el desempeño adquiere relevancia para la competencia, estrictamente de carácter laboral.

* Otro de los aspectos claves, tanto en la enseñanza como en el aprendizaje, está relacionado con el desarrollo curricular total del modulo o de la estructura curricular; este se afecta, como consecuencia de la reducida concepción del concepto de competencia y del proceso que sustenta su desarrollo; las temáticas se parcelan según la problemática planteada y con ellas la visión de totalidad, de complejidad propia de la realidad, condición necesaria en el desarrollo cognitivo del estudiante; conocer es representar la realidad y generar la capacidad para intervenir en ella, es decir, ser competente para el mundo de la vida como totalidad, no para una de sus partes constitutivas, como lo es el mundo del trabajo.

Se deduce de lo anterior que es urgente y necesaria la reflexión institucional, en torno a un marco epistemológico que de claridad y precisión al enfoque de competencias adoptado por el SENA, en función de lo cual, es tarea prioritaria, analizar los conceptos de competencia y competencia laboral; sus elementos constitutivos, el modelo pedagógico base del proceso de enseñanza – aprendizaje, y sobre el cual se sustenta el desarrollo de las competencias, así como, la revisión del concepto de pertinencia, entre formación y sector productivo, es, este último, el que debería plasmar la ineludible convergencia,

	entre los intereses de la sociedad y los intereses del proceso formativo
	Recomendaciones: No registra.

RAE 2

ESTADO DEL ARTE DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS. PROMOCIÓN 2009 –2010. FICHA RESUMEN DE TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN.

#2

	Descripción
Código	009-52
Título	CIUDADANÍA Y PRÁCTICAS CIUDADANAS EN JÓVENES ESCOLARIZADOS DE COLEGIOS OFICIALES.
Autor	Beltrán O, Jenny; Bohórquez, Yesica; Cifuentes Orfa; Hernández Eloisa; Ladino, Janeth; Gonzalez G, Duvan; Peña P, Dayssi; Ruiz, Joharlin; Vargas, Johanna.
Asesor/a	Néstor Mario Noreña.
Fecha	Septiembre de 2009.
Problema	¿Cómo entender el concepto de ciudadanía y prácticas ciudadanas en las interacciones sociales de lo jóvenes escolarizados de los grados sexto y séptimo en los colegios IED Manuela Ayala de Gaitán, Alfonso Reyes Echandia IED, Estanislao Zuleta IED?
Objetivo	Objetivo General: Comprender el concepto de ciudadanía y las prácticas ciudadanas de un grupo de jóvenes escolarizados. Objetivos Específicos: - Describir las comprensiones en relación con la justicia de las practicas ciudadanas - Identificar el orden de significado moral que existe en las practicas ciudadanas de los jóvenes escolarizados - Reconocer los significados de los actos comunicativos que realizan los jóvenes en sus interacciones escolares - Resignificar el concepto de ciudadanía en las interacciones sociales de los jóvenes escolarizados.
Marcos de referencia	Teoría de la acción comunicativa, los significados y el lenguaje como fundamentos en las interacciones sociales de los seres humanos, el buen obrar de la ciudadanía desde la ética y la moral Marco contextual: IED Manuela Ayala de Gaitán, Facatativá Alfonso Reyes Echandia IED, Bosa Estanislao Zuleta IED, Pepinitos-Lc. Usme.

Marco metodológico	Enfoque cualitativo con una Etnometodología en la cual se utilizaron técnicas como el diario de campo y la observación con observadores participantes ya que al menos un miembro de los subgrupos de investigación trabajaba en las instituciones educativas seleccionadas.
Resultados	Los jóvenes escolarizados de los grados sexto y séptimo son ciudadanos que reconocen al otro y buscan ayudarlo, en ocasiones desean colaborar o proteger al otro, no lo hacen por temor a ser agredidos o resultar afectados; esta es la misma razón por la que a veces no denuncian agresiones contra ellos mismos, contra el otro o contra la planta física de la institución. Encontramos un ciudadano honesto a la hora de dialogar y reconocer sus fallas, encontramos un ciudadano que requiere en muchos casos de valor para ejercer su libertad con miras a formarse como ciudadano responsable, encontramos un ciudadano que identifica la importancia del cuidado: de sí mismo, del prójimo, del entorno, de los bienes públicos. En la primera intervención con los alumnos se logra conocer los significados que para los estudiantes tienen los términos ciudadanía y cooperar, y simultáneamente se les cuestiona sobre la importancia de la ayuda y atención al otro. En la segunda intervención se les cuestiona sobre situaciones en las que están en juego la discriminación, la agresión, y la injusticia, obteniendo como respuesta una tendencia a ayudar de forma prudente y sin que se ponga en riesgo su integridad física; expresan deseos escritos de actuar y que las cosas sean como deberían ser, pero a la hora de actuar manifiestan imposibilidad para ello ya que el miedo al rechazo, el daño físico o emocional, y por lo tanto esperan a que otra persona resuelva el problema. De otros ejercicios se obtienen resultados como la manifestación de los jóvenes de la importancia de las normas y valores éticos y morales, y reclaman una ética civil.
Conclusiones y recomendaciones	- La formación de la ciudadanía debe partir desde las instituciones educativas implementando un lenguaje ameno, sencillo y a la vez crítico, que propicie reflexiones en los jóvenes, llevando a cabo actividades como análisis de situaciones cotidianas, juegos de roles, cine foros, narraciones y descripciones del contexto de la vida escolar y familiar y de los estudiantes, los cuales aportan elementos para reconocer a través de los significados de los actos comunicativos en los jóvenes acerca de sus prácticas ciudadanas, y a su vez les permite pensar en su mundo y evaluarlo para propiciar cambios. - La investigación permitió, a los autores, una nueva mirada comprensiva sobre los fines de la educación, que son el camino para formar al hombre en la búsqueda de sentido para construir su propia vida, permitiéndole su realización personal y a la vez fortaleciendo la conciencia social en la consecución de la felicidad, debido a esto la educación debe brindar los medios educativos, pedagógicos y formativos, a través de estrategias didácticas y pedagógicas innovadoras que le permitan una reflexión para el crecimiento moral y ético. - El lenguaje es la herramienta que le permite al hombre socializarse con los demás y construir conocimientos, teniendo en cuenta que la formación de ciudadanía es ante todo la lingüística porque el hombre al utilizar el lenguaje para hacer juicios, ejerce su dimensión ético-ciudadana. Por lo que la educación debe luchar por la implementación de un lenguaje que reconozca al hombre descubriendo sus prácticas ciudadanas y competencias relacionadas con situaciones de la vida social y cotidiana, para construir en comunidad las reglas de interacción social consensuadas. - La gran mayoría de los jóvenes de los colegios intervenidos provienen de hogares disfuncionales, familias recompuestas y madres cabeza de familia en donde acrecen en muchos casos del afecto, de condiciones de vida digna, ausentismo por parte de los adultos. Lo que implica

	crecer solos, porque los padres no les dedican el tiempo necesario. Sin embargo el concepto que encontramos de ciudadanía en los jóvenes intervenidos es: ser tolerante, ser ciudadano, ayudar al otro, tener identidad, escuchar al otro, cuidar de su ciudad y cuidar del otro, a partir de la idea de que ser buen ciudadano está relacionado con el buen comportamiento, y las buenas prácticas ciudadanas socialmente coherentes y así mismo, lo diferencian del mal ciudadano que es el que incumple dichas normas. - Los jóvenes reflexionan el concepto de ciudadanía desde cuatro perspectivas : a) la práctica de los valores éticos y morales, porque ellos enfatizan en la importancia del respeto, de la justicia, de ayudar al otro visto como hacer un favor; b) el ámbito legal porque conciben la ciudadanía como cumplir las normas y llegar a la mayoría de edad; c) el reconocimiento del otro, porque con su lenguaje (uso de apodos, cuando se surge un problema se preocupan por colaborar, buscan integrar al grupo a los estudiantes nuevos) y d) ser miembro de la ciudad y cuidar de esta. - Las instituciones educativas deben adecuar espacios para el cuidado y acompañamiento del joven, contando con el apoyo y participación de la comunidad educativa con miras a brindarle una verdadera formación integral, donde se incluyan procesos de comunicación y relaciones sociales de tal manera que la educación sea más flexible personal y humana, lo cual implicaría un cambio en la políticas educativas que conlleven a la inserción del hombre en el mundo, teniendo en cuenta que es un ser social y por tanto se construye en la convivencia - Se requiere continuar trabajando con los estudiantes sobre la aplicación de los valores en la cotidianidad de tal manera que se habitúen a hacerlo y se hagan más sensibles en su aplicación, trabajar en las aulas desde la interacción comunicativa y desde reflexiones que los pongan a pensar y los empoderen en el ejercicio de ciudadanía, en la toma de decisiones, para expresar su pensamiento de manera crítica y analítica. - Las instituciones educativas a nivel ético y moral en la formación de ciudadanía deben mantener y propiciar el reconocimiento del otro entendido por los jóvenes como: ayudar, cooperar, hacer un favor y colaborar; lo cual para los investigadores se traduce en solidaridad, en la formación de un ciudadano solidario. Esta palabra es poco utilizada por los niños, los cuales la esbozan con los sinónimos antes mencionados. Por lo tanto la educación debe contribuir a conservar y mejorar el concepto de ciudadanía que tienen estos estudiantes intervenidos.
--	---

RAE 3

ESTADO DEL ARTE DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS. PROMOCIÓN 2009 –2010. FICHA RESUMEN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

#3

	Descripción
Código	009-53.
Título	IMPACTO DEL SISTEMA MODULAR EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE DERECHO DE FAMILIA.

Autor	González M. Celmira; Rojas M. Marina.
Asesor/a	María Clara
Fecha	No registra.
Problema	¿Cuál es el impacto del Sistema Modular en el desarrollo de competencias en el área de Derecho de Familia, de los alumnos de 8º, 9º y 10º semestre del consultorio jurídico de la Facultad de Derecho de la Universidad Santo Tomas de Bogotá, en el periodo 2007 – 2008?
Objetivo	Objetivo General: Evaluar el impacto del sistema Modular en el desarrollo de competencias en el Derecho de Familia, de los alumnos de 8º, 9º y 10º semestre del consultorio jurídico de la Facultad de Derecho de la Universidad Santo Tomas de Bogotá, en el periodo 2007 – 2008. Objetivos Específicos: - Caracterizar los componentes pedagógicos del Sistema Modular (diseño curricular, metodología, enfoque epistemológico, contenidos y evaluación) de la Facultad de Derecho de la Universidad Santo Tomas de Bogotá - Identificar el desarrollo de las competencias que forma la Facultad de derecho de la Universidad Santo Tomas de Bogotá en el área de Derecho de Familia - Determinar la coherencia entre el desarrollo de competencias en el área de Derecho de Familia de los alumnos del Consultorio Jurídico y su aplicación en el desempeño concreto de las mismas - Establecer los resultados como referentes para el fortalecimiento o mejoramiento del Sistema Modular.
Marcos de referencia	Marco institucional USTA. PEI USTA, Saber, Saber Ser, Saber Hacer Marco Teórico basado en definiciones legales alrededor de la familia en el que se contemplan derechos de la familia y múltiples visiones o conceptos con respecto al derecho familiar en Colombia y en el Consultorio Jurídico de la USTA En un capítulo llamado Modelo Pedagógico se contemplan los enfoques pedagógicos tradicional y alternativo y el sistema modular.
Marco metodológico	Se realiza una investigación de tipo descriptivo en la que se utilizan fuentes primarias con las que se emplean técnicas como la encuesta (preguntas cerradas de opción múltiple con única respuesta), entrevista y observación directa participativa; y fuentes secundarias: revistas de la Facultad de Derecho, bibliografía sobre enseñanza del derecho, Reglamento del Consultorio Jurídico, entre otros, para lograr por medio de análisis de características, componentes y aplicaciones del Sistema Modular en el Consultorio Jurídico. Para dar respuesta a la pregunta-problema.
Resultados	Los resultados de las herramientas utilizadas en esta investigación se analizaron y relacionaron con el Sistema Modular de la siguiente manera: • Competencia Cognitiva: se trabaja en 8º semestre. Los resultados arrojan deficiencia en conocimientos jurídicos relacionados con derecho de familia debido a la falta de interés del estudiante y lo extenso de la materia modular (derecho de familia y sucesiones) • Competencia Actuacional: se trabaja en 8º semestre. Los resultados revelan grados de inseguridad de los estudiantes al enfrentarse a los problemas planteados por el usuario. Falta articulación teórico-práctica • Competencia Actitudinal: trabajad en 8º semestre. Prima la teoría sobre la práctica lo que obstruye el desarrollo de esta competencia, se ha desvirtuado la aplicación del sistema modular en este punto ya que el estudiante lega al consultorio a enfrentarse a una realidad para la cual no

		está preparado. • Competencia Comunicativa: trabajada en 8º, 9º y 10º semestre. El Sistema Modular propicia el desarrollo de esta competencia por medio de exámenes orales, exposiciones y el examen modular, y este hecho se ve reflejado en el nivel aceptable presentado por los estudiantes con algunas excepciones que presentan inseguridades. • Competencia de Razonamiento Lógico: trabajada en 9º semestre. Los resultados revelan que los estudiantes cuentan con la habilidad para interpretar la ley y aplicarla, frente a los casos que manejan, interrelacionan ley, jurisprudencia y doctrina, hecho que se refleja en los estrados y conciliaciones, salvo una minoría que no integra dichos elementos • Competencia Interpretativa: se trabaja en 9º semestre. Se observa interés y responsabilidad en el desarrollo de las practicas, en este nivel los estudiantes conocen el manejo de las normas sustantivas y procesales, aunque un número significativo de estudiantes no es consciente de la realidad de la problemática familiar, no le da la importancia debida a estos asunto, por lo tanto no hay total coherencia con el sistema. • Competencia propositiva: trabajada en 9º semestre. A través del sistema modular, los estudiantes generan hipótesis utilizando los conocimientos adquiridos. Se observa un significativo porcentaje que no encuentra de manera rápida la solución adecuada cuando se enfrenta al caso concreto, no acuden al asesor y no dan prioridad a los casos que atienden. • Competencia argumentativa: trabajada en 10º semestre. La mayoría de los estudiantes, en esta etapa, asumen actitudes responsables que muestran que el camino recorrido por el sistema modular les da experiencia para asumir retos; un mínimo porcentaje muestra poco esfuerzo para adelantar y terminar los asuntos, espera sustituir los casos para que otros los asuman, demostrando poco compromiso con la labor de defensa • Competencias Investigativas: trabajada en 10º semestre. Quienes se interesan por comprender la problemática social, investigan las distintas situaciones en los casos que les corresponde manejar, no son indiferentes a los distintos estadios de la práctica a pesar de la complejidad de esta, hecho que demuestran al momento de diagnosticar e indagar sobre las situaciones alrededor del problema familiar en consideración. El Consultorio Jurídico, constituye el escenario en donde se reflejan a través de la práctica las competencias que el Sistema ha permitido que se desarrollen en los estudiantes, por lo tanto, se convierte en el lugar donde pueden ser detectadas tanto las debilidades como las fortalezas de los practicantes. Por ello desarrollar la investigación en este espacio, permitió establecer que el Sistema Modular como tal, tiene una influencia determinante en el aprendizaje, desde su esencia hasta la aplicación del mismo, y es precisamente en la aplicación , en donde se pudieron percibir cabos sueltos que influyen sobre el hecho de que las competencias no sean desarrolladas de manera optima.
Conclusiones y recomendaciones	y	Conclusiones: • El Sistema Modular aplicado en la Facultad de Derecho de la Universidad Santo Tomas, sede Bogotá, implica un cambio en el método de enseñanza, dando al estudiante la oportunidad de ser el protagonista de su aprendizaje, adquiriendo conocimientos que aplicara al momento de dar solución adecuada a los conflictos presentados, que en el caso del Consultorio Jurídico son propios de un segmento de la población menos favorecida. • El sistema Modular favorece el desarrollo de competencias en los estudiantes, buscando que en la medida en que adquieren conocimientos los vayan integrando a sus habilidades, para aplicarlas dentro del contexto en el que se van a desempeñar, lo que indica la importancia de seguir los lineamientos que exige el mismo sistema, aun mas, teniendo en cuenta que es en ese punto donde se presentaron los vacíos mas significativos en el desarrollo de las competencias.

- Atendiendo los resultados que arroja la investigación, se encuentra que los estudiantes de 8º semestre llegan al Consultorio Jurídico con vacíos en las competencias como: la cognitiva, por la falta de profundidad en los conocimientos jurídicos que tienen que ver con el derecho de familia, por cuanto el periodo académico de un semestre asignado para el estudio de este modulo, es insuficiente dada la extensión y complejidad de los temas tratados a conocer. La Actuacional: la falta de profundidad en los conocimiento genera inseguridad en el estudiante cuando se enfrenta a la realidad social planteada por el usuario, lo que se traduce en debilidad para exigir del usuario el cumplimiento de sus obligaciones relacionadas con el conflicto planteado, generando demora en la respuesta adecuada, mas, si el estudiante no se encuentra direccionado por el monitor quien debe asumir responsablemente sus funciones. La Actitudinal: por cuanto en el aula el estudiante no tiene un contacto directo con la realidad social que debe enfrentar en el consultorio, momento crucial en el que es importante y definitivo el apoyo del monitor persona, encargada de orientar y conducir al alumno en el inicio de sus prácticas y desarrollo de sus competencias.
- En la medida en que avanzan las practicas, se observa en noveno semestre un mejoramiento en el desarrollo del razonamiento lógico en consideración a que el estudiante ya cuenta con la habilidad de interpretar la ley y la doctrina para aplicarla en los casos que maneja, en lo que hace referencia a la competencia propositiva se tiene presente que en este momento el estudiante basado en el desarrollo de competencias durante las prácticas de octavo semestre, está capacitado para encontrar soluciones adecuadas; no obstante que existe un porcentaje mínimo de estudiantes con un índice bajo de desarrollo. En lo que corresponde a 10º semestre la mayoría de estudiantes ha superado casi todas las falencias observadas y responde a las necesidades es del servicio, muestran sentido de responsabilidad y sensibilidad social. El mismo comportamiento se observa tanto en el año 2007 como en el año 2008
- La investigación muestra que la competencia cognitiva especialmente en 8º semestre, es de un nivel bajo y por esa razón es necesario reforzarla en el semestre en donde ven la materia Derecho de Familia, coordinada con el Procedimiento Civil, y en el Consultorio Jurídico donde se espera reciban el apoyo directo del Monitor y la supervisión de los asesores
- En cuanto a la evaluación, es indispensable que esta se efectué desde el punto de vista conceptual y no logístico, por cuanto en el reglamento del Consultorio Jurídico, no existen parámetros claros sobre cómo está construida y que se debe tener en cuenta, dado que el parámetro para la evaluación es la hoja record que muestra las actuaciones del estudiante en cada caso; evaluación con la que no se observa el grado de aprendizaje ni se percibe fácilmente el desarrollo de las competencias, tampoco la metodología por los asesores.

Recomendaciones

- Ampliar el tiempo durante el cual se desarrollara el modulo correspondiente al derecho de familia, a fin de que el estudiante llegue al consultorio con los conocimientos necesarios sobre la materia.
- Establecer una etapa de pre - consultorio que les permita a los estudiantes afianzar el desarrollo de las competencias, para ser aplicadas con éxito en la práctica. Esta etapa debería iniciarse en séptimo semestre acompañada de un equipo interdisciplinario compuesto por los asesores expertos en el manejo de la comunicación oral y escrita y psicólogos, haciendo énfasis en los mecanismos alternativos de solución de conflictos.
- Es importante que el estudiante asuma la etapa de las prácticas que realiza en el Consultorio, como el espacio para perfeccionar su quehacer jurídico sirviendo a la comunidad.
- La creación de la escuela de monitores resultaría de gran provecho para que aquellos que sean seleccionados asuman su rol de orientadores y en esa medida apoyen adecuadamente las actividades y refuercen el aprendizaje de los estudiantes, con el ánimo de perfeccionar el ejercicio de

	la profesión y prestar un verdadero servicio social. • Teniendo en cuenta que el contenido de las asignaturas de derecho de familia y derecho procesal civil es muy extenso, y que es insuficiente un semestre para abordar la temática, resultaría conveniente para el buen desarrollo de la competencia cognoscitiva que se sea mas estricto en el tiempo de trabajo independiente de los estudiantes, o que se amplíe el tiempo de estudio en el pensum • Como se pudo establecer que existen estudiantes a quienes no le llama la atención el tema de derecho de familia, seria conveniente hacer una selección anticipada con el fin de que aquello a quienes les interesa la materia manejen estos asuntos.
--	---

RAE 4

ESTADO DEL ARTE DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS. PROMOCIÓN 2009 –2010. FICHA RESUMEN DE TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN.

#4

	Descripción
Código	009 – 54.
Título	ESTUDIO DESCRIPTIVO DE ALGUNOS ELEMENTOS DEL CURRÍCULO EN LOS PLANES DE ESTUDIO DE PROGRAMAS PRESENCIALES DE LICENCIATURA EN HUMANIDADES Y DE MEDICINA VETERINARIA-ZOOTECNIA EN LAS CIUDADES DE TUNJA Y BOGOTÁ, EN EL MARCO DE LOS SISTEMAS DE ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD PARA INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR.
Autor	Anastasia Cruz Carrillo; Orlando Carrillo Pachón; Diana Milena Vera Romero; Osmar Edmundo Fajardo Sánchez.
Asesor/a	Dr. Diego Barragán.
Fecha	2009.
Problema	¿De qué manera los elementos del currículo: flexibilidad, transversalidad, interdisciplinariedad e integralidad, implícitos en el actual sistema de aseguramiento de la calidad se expresan en los planes de estudio de los programas de Lic. En humanidades e idiomas y Medicina-Veterinaria Zootecnia de las Universidades de Tunja y Bogotá?
Objetivo	Objetivo General: Realizar un estudio descriptivo, de los elementos fundamentales del currículo: flexibilidad, transversalidad, interdisciplinariedad e integralidad, en los planes de estudio de los programas académicos: Licenciatura en humanidades y de medicina veterinaria- zootecnia, modalidad presencial, de algunas universidades de las ciudades de Tunja y Bogotá D.C., en el marco del sistema de aseguramiento de la ciudad para la instituciones de Educación Superior. Objetivos Específicos: 1. Caracterizas los elementos fundantes del currículo: flexibilidad, transversalidad, interdisciplinariedad e integralidad en el marco del sistema de aseguramiento de la calidad de educación superior, en

	Colombia. - Identificar los elementos que evidencian la aplicabilidad de la flexibilidad, transversalidad, interdisciplinariedad e integralidad en los planes de estudio, objeto de investigación. - Determinar la coherencia entre los elementos curriculares propuestos y la estructura de los planes de estudio objeto de investigación, a la luz de los lineamientos del sistema de aseguramiento de la calidad.
Marcos de referencia	Marco Conceptual: Interdisciplinariedad. Flexibilidad, transversalidad, integralidad, sistemas de créditos académicos, diseño de planes de estudio, modernización curricular, noción de curriculum, currículo educativo, transformar el currículo, reformas curriculares. Marco legal Marco Contextual: Universidad Pedagógica y tecnológica de Colombia, Universidad Libre, Universidad de ciencias aplicadas y ambientales UDCA.
Marco metodológico	Intencionalidad fenomenológica. Investigación Cualitativa.
Resultados	- Los programas analizados, cumplen con los lineamientos de sistema de créditos con el Decreto 808 de 2002 (Programas de Medicina Veterinaria y Zootecnia) - UDCA: La flexibilidad como componente curricular de todos sus componentes, en ese orden de ideas, no se encuentra el significado que se le da a la misma. - UDCA: La flexibilidad se ve representada en el plan de estudios con la existencia de 4 asignaturas electivas que constituyen 10 créditos del total de créditos de todo el plan de estudios. - UDCA: Interdisciplinariedad, estructura modular favorece el trabajo interdisciplinario, estructura académica - UDCA: Transversalidad, no se encuentra en ningún documento institucional, pero concepto se tiene claramente definida - UPTC: Flexibilidad, se evidencian en los documentos revisados, así como la adopción del sistema de créditos, pero no se especifica bajo que concepción se aplica y se adopta. - UPTC: Interdisciplinariedad, No es explícita en los documentos institucionales, ya que para el director no está contemplada como política académica. Según la UPTC se evidencia en las asignaturas que son de interés común para varios programas. - UPTC: Integralidad, Núcleo central en la formación de los estudiantes y es evidente en muchos documentos institucionales
Conclusiones y recomendaciones	- Divergencias entre los planteamientos que señalan los documentos institucionales y los reportes de los actores del proceso en los campos relaciones con los componente curriculares encaminadas a cumplir las deposiciones actuales y por ende a los propósitos de formación como son integralidad, flexibilidad, interdisciplinariedad y transversalidad. - Flexibilidad: En ninguna las instituciones abordadas se han generado los mecanismos necesarios para que los estudiantes puedan cursar alguna materia en otra institución tanto dentro como fuera del país. - Interdisciplinariedad: Conocida y mencionada por docentes y directivos, pero es aplicada de manera parcial, en donde se genera una fragmentación de la enseñanza, siendo áreas desarticuladas sin ningún tipos de asociación entre áreas. - Transversalidad: Concepto casi desconocido, se aplica en algunos casos, sin embargo no existe la evidencia en los documentos revisados. - Integralidad: Se da un reconocimiento de este aspecto en cuanto a formar a los estudiantes de modo integral, sin embargo, en la práctica se desdibuja este hecho, delegando su desarrollo a las asignaturas de Lic y de Bienestar Universitario. - La metodología utilizada puede ser aplicada por los programas de

	pregrado como mecanismo de autoevaluación en busca de la identificación de fortalezas y debilidades. Recomendaciones • Es conveniente fortalecer los procesos de cualificación, mediante actividades de capacitación y actualización dirigidas tanto a directivos como a docentes, en relación a los procesos de aseguramiento de calidad. • Dar continuidad al proceso en las universidades estudiadas, mediante estrategias de socialización y discusión que permitan retroalimentar los datos obtenidos.
--	--

RAE 5

ESTADO DEL ARTE DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS. PROMOCIÓN 2009 –2010. FICHA RESUMEN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

#5

	Descripción
Código	009 – 55.
Título	DISEÑO Y EVALUACIÓN CURRICULAR DEL COMPONENTE INVESTIGATIVO DE LA FACULTAD DE SALUD EN LA UNIVERSIDAD MANUELA BELTRÁN SEDE BOGOTÁ, DESDE LA PERSPECTIVA DE UN MODELO POR COMPETENCIAS EN EL MARCO DE UN SISTEMA INTEGRAL DE CRÉDITOS ACADÉMICOS.
Autor	Mónica Patricia Pérez Corredor; Judy Liza Suárez Suárez.
Asesor/a	Dra. María del Pilar Rodríguez.
Fecha	Octubre de 2009.
Problema	¿Cómo diseñar un modelo curricular por competencias para el componente investigativo de la Facultad de Salud en la Universidad Manuela Beltrán, que responda a la implementación del sistema de créditos académicos?
Objetivo	Objetivo General: Rediseñar y evaluar el currículo de componente investigativo de la Facultad de Salud en la Universidad Manuela Beltrán sede Bogotá, desde la perspectiva de un modelo por competencias en el marco de un sistema integral de créditos académicos. Objetivos Específicos: 1. Caracterizar el currículo del componente investigativo de la Facultad de Salud de la UMB. 2. Identificar las fortalezas y debilidades del diseño curricular actual del componente investigativo de la UMB. 3. Diseñar estrategias que permitan identificar el desarrollo de competencias en el componente investigativo. 4. Establecer las competencias a desarrollar en el currículo de la

	investigación de la UMB en la Facultad de Salud. - Reestructurar el diseño curricular del componente investigativo en correspondencia con los propósitos formativos. - Establecer indicadores de evaluación de un currículo de investigación para la Facultad de Salud de la UMB. - Evaluar el diseño curricular del componente de investigación de la Facultad de Salud de la UMB, a partir de los criterios de relevancia, pertinencia y suficiencia.
Marcos de referencia	Estado del arte. Contexto Internacional. Contexto Regional. Contexto Nacional.
Marco metodológico	Investigación acción- participación
Resultados	No registra ni aparece como tal en el trabajo.
Conclusiones y recomendaciones	- Se lograron transformaciones en el componente investigativo de la Facultad de Salud, cambios dentro de la malla curricular, reconocimiento institucional de las fortalezas, pues se implementó en otras Facultades. - Los profesores conocieron y se apropiaron de lo que significa una construcción curricular, la importancia de contar con derroteros claros, oportunos y medibles. - La evaluación curricular permitió conocer los aciertos y las equivocaciones. - El diseño curricular propuesto cumple con las características de ser integrador, interdisciplinario y centrado en el aprendizaje. Recomendaciones - Aporte institucional, para orientar el proceso investigativo, tanto en la formación de pregrado y postgrado.

RAE 6

ESTADO DEL ARTE DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS. PROMOCIÓN 2009 –2010. FICHA RESUMEN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

6

	Descripción
Código	009 – 56.
Título	EFFECTO DE UNA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA EN EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA MORAL EN EL GRUPO DE ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS DE LA UNIVERSIDAD DE LA SALLE.
Autor	Botero Botero, María Teresa; González Cepeda, José Efrén; Oviedo Zapata Liliana; Peña Rodríguez Oscar.
Asesor/a	Gabriel Alfonso Suarez Medina
Fecha	2009
Problema	¿Cuál es el efecto del uso de una estrategia pedagógica basada en la aplicación de dilemas morales en el desarrollo de la conciencia moral en estudiantes de la Facultad de Administración de Empresas de la Universidad

	de la Salle?
Objetivo	Objetivo General Determinar el efecto del uso de una estrategia pedagógica basada en la aplicación de dilemas morales en el desarrollo de la conciencia moral en estudiantes de la Facultad de Administración de Empresas de la Universidad de la Salle. Objetivos Específicos: 1. Establecer el nivel de desarrollo de la conciencia moral en los estudiantes universitarios, tanto del grupo control como del grupo experimental. 2. Poner en práctica la estrategia pedagógica basada en dilemas morales en los estudiantes de la Facultad de Administración de Empresas de la Universidad de la Salle. 3. Comparar el nivel de desarrollo de la conciencia moral del grupo de estudiantes que recibió una estrategia pedagógica basadas en dilemas morales, del grupo que no la recibió.
Marcos de referencia	El desarrollo de la conciencia moral, con dilemas morales y con los aspectos metodológicos y pedagógicos pertinentes.
Marco metodológico	El diseño de esta investigación es cuasi experimental, puesto que los sujetos objetivo de investigación no fueron asignados al azar, los grupos ya estaban conformados, además estudia las relaciones causa - efecto, pero no en condiciones de control riguroso de todos los factores que puedan afectar los experimentos. Se opera con la variable independiente para observar el efecto y relación con respecto a la variable dependiente. Para la validación de la propuesta de formación de la conciencia moral se tomó una información previa de la muestra (pretest) y una información posterior de la muestra (postest), permitiendo realizar un análisis de regresión comparativo con el grupo control.
Resultados	• Los resultados del pre - test muestran que el grupo en general se encuentra ubicado en el nivel convencional, es sus 2 estadios. • Los porcentajes establecidos de acuerdo con las respuestas de los estudiantes frente a cada una de las preguntas a valorar según su grado de importancia indican que existe una tendencia de la mayoría a ubicarse a nivel convencional, seguido por el pre - convencional y finalmente el pos convencional. • Teniendo en cuenta que la mayoría de los estudiantes que configuran la muestra se ubican entre los 14 y 15 años de edad, podemos afirmar que el resultado obtenido, tanto en los estadios como en los niveles de desarrollo de conciencia moral, corresponden a los esperados, los cuales indican que los jóvenes se encuentran en una etapa de expectativa interpersonal mutua y sus relaciones con los demás son de conformidad en aras de lograr la aprobación por parte de sus pares. Índice de crecimiento del desarrollo de la conciencia moral más alto en el grupo experimental que en el grupo de control.
Conclusiones y recomendaciones	El contenido de esta investigación aplica como complemento al macro proyecto desarrollado por Suarez M. Gabriel y Meza R, José Luis, titulado "Estudio del desarrollo de la conciencia moral y propuesta para la formación en la educación superior", al cual igualmente aplican los proyectos que están siendo trabajados por otros grupos de estudiantes de la Maestría en Educación de la Universidad Santo Tomás, mediante el Defining Issues Test (DIT) de James Rest, como herramienta de diagnóstico y captura de datos a nivel cuantitativo, se fortalece la propuesta de uso de dilemas morales como estrategia de la intervención pedagógica, para lograr el desarrollo de la conciencia moral a la luz del paradigma evolutivo – cognitivo, en el ámbito de la educación superior, y como conclusiones se presentan los resultados alcanzados a la luz de la pregunta central de la investigación,

	1. Los resultados obtenidos del análisis estadístico revelan que el uso de dilemas morales como estrategia pedagógica en el grupo experimental, promovió su desarrollo moral, evidenciado en su nivel de análisis y argumentación al momento de justificar el curso de acción frente a la situación dilemática planteada, tal como se refleja en los resultados de la investigación y en los conceptos registrados en fichas de seguimiento. 2. Haciendo una comparación entre los resultados obtenidos en el Pretest y el Postest, es claro que el grupo de intervención presentó un crecimiento del 25% contra el 17 % del grupo control, lo cual permite percibir la eficacia de la aplicación de los dilemas morales como estrategia pedagógica para la formación de la conciencia moral. Finalizada la investigación se observa que se abre nuevos caminos para que desde diferentes campos del conocimiento se continúe aportando al desarrollo de la conciencia moral, bien sea mediante estudios interinstitucionales o investigando más a fondo factores que puedan favorecer o entorpecer este desarrollo, más allá de los cognitivo. Recomendaciones: Se debe considerar por parte de los miembros de la comunidad educativa, responsables de definir y aprobar los contenidos académicos y las estrategias pedagógicas, generar acciones encaminadas a fortalecer la implementación de la estrategia pedagógica motivo de la investigación iniciada por Suarez y Meza y que el grupo de coinvestigación Botero, Gonzales, Oviedo y Peña continuaron y complementaron, de tal manera que se generen condiciones pedagógicas que posibiliten el desarrollo del juicio moral y permitan que los estudiantes estén mejor fundamentados para actuar con criterios definidos. Desde diferentes campos del conocimiento se puede aportar al desarrollo de la conciencia moral, apoyándose en el concepto de la transversalidad en los programas académicos y aplicando mejores prácticas deducidas de estudios intrainstitucionales e interinstitucionales relacionados con la aplicación de la estrategia basada en el uso de dilemas morales.
--	--

RAE 7

ESTADO DEL ARTE DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS. PROMOCIÓN 2009 –2010. FICHA RESUMEN DE TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN.

7

	Descripción
Código	009 – 57
Título	PRÁCTICAS EVALUATIVAS Y PRUEBAS SABER EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JUDAS TADEO. SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA.
Autor	Bolívar Salazar, Víctor Hugo; Mejía Arboleda, Juan Esteban; Ortiz Segura, María Lizbeth; Mosquera Perea, Nilver Javier; Sánchez Reales, Gerardo.
Asesor/a	Edwin Mauricio Cortes.
Fecha	2009

Problema	¿Cómo son las prácticas evaluativas y las pruebas masivas tipo SABER?
Objetivo	Objetivo General: Desarrollo de un modelo de intervención a partir de la experiencia de los docentes y estudiantes de la institución Educativa San Judas Tadeo , con fundamento en lineamientos técnicos para la elaboración de preguntas tipo pruebas SABER, con el fin de incrementar el acierto en el momento de responder a las preguntas, y con ello la obtención de mejores resultados. Objetivos Específicos: 1. Identificación de lineamientos y técnicas para la elaboración de preguntas tipo “prueba SABER”. 2. Caracterización y evaluación de las prácticas evaluativas de los docentes de la institución intervenida, en tanto incorporan componente de tipo prueba SABER. Aplicación del modelo diseñado para la intervención a docentes y estudiantes sobre la elaboración de las preguntas topo SABER como estrategia didáctica para el incremento de aciertos en los resultados.
Marcos de referencia	Marco Teórico Conceptual una aproximación a los constructos teóricos para precisar las categorías y variables propias del proyecto de investigación, además se exponen las ideas de algunos autores sobre prácticas evaluativas y las características de las pruebas masivas.
Marco metodológico	Modelo tipo cuasi experimental. Uso de fases metodológicas, en 3 momentos: 1. Diseño documental y entrevista a expertos 2. Observación de las prácticas evaluativas Intervención por medio de por medio de la capacitación con la serie de cartillas SABER PARA APRENDER.
Resultados	• En la primera fase se generaron 332 datos que son más significativos por las características discursivas, con las cuales se codificaron 11 categorías, unas iniciales y otras emergentes, cumpliendo con el objetivo de tener claridad sobre las técnicas y lineamientos para elaboración de las preguntas tipo SABER. • Se genera claridad en cuanto a las acciones a seguir para la elaboración de preguntas tipo pruebas masivas y la manera de darlos a conocer por medio de procedimientos sistematizados para la construcción. • Capacitación que reciben las personas contratadas por el ICFES para la elaboración de preguntas masivas, dando por entendido que elaboran las preguntas, se determina la organización y planteamientos que el ICFES busca para su personal. • El tercer resultado incorporado en los ejercicios de elaboración de preguntas está en la creación de “bancos” para dar cuenta de las preguntas acumuladas con el fin de utilizar en próximas pruebas. • Relación y diferencias existentes entre las preguntas SABER e ICFES. • <i>Resultados frente a la cartilla:</i> <i>Metodología:</i> Orientación sobre la estructura y la propuesta en sí de la serie de cartillas, en donde pudo ser abordada sin necesidad de ser tomada capítulo por capítulo, cada apartado es un planteamiento individual que no requiere del manejo de otros., calificado como excelente por los docentes. <i>Diseño:</i> Causo impacto, dado el uso de diagramas. Imágenes, recreaciones, texturas, fuentes, diseños, estructuras, personajes dieron el reconcomiendo al grupo de diseñadores de la serie SABER PARA APRENDER, visualmente agradables, muchos docentes querían la original, cuando se les entregó la copia la reacción fue de desaprobación. <i>Aplicabilidad:</i> Establecer la relación causa –efecto (capacitación-resultados), determinada en la medida que la capacitación mejoro o empeoró el desempeño, los resultados, las prácticas, u otro indicador

	definido previamente. Operacionalmente se pueden aplicar en cualquier país, no importa el contexto, región o situación específica, la cartilla cuidó esos elementos en su desarrollo de futura aplicabilidad. En la interacción con el sitio web, se recibieron más de 30 correos electrónicos en relación con el proyecto que se tabularon en 6 formas de correo electrónico: como medio de consulta, como medio receptor de inscripción al sitio web, como espacio para el desarrollar de actividades, como espacio de sugerencias y/o reclamos, como espacio de agradecimiento y como espacio de evaluación y opiniones.
Conclusiones y recomendaciones	- Dado el diseño metodológico se proyecta con posibilidades para replicarlo en otros contextos. - La implementación de la estrategia didáctica de elaboración de preguntas cumple con la aceptación tanto de docentes como de estudiantes. - Se desarrollo un modelo de intervención a partir de las experiencias con docentes y estudiantes de la Institución Educativa San Judas Tadeo., sobre lineamientos y técnicas para la elaboración de preguntas tipo prueba SABER. Recomendaciones. - Como aplicar las respectivas fases del proyecto y como continuar su retroalimentación Asignación de tareas de tareas, y la posterior interacción de los docentes, estudiantes con los autores, como contraparte a la capacitación recibida.

RAE 8

ESTADO DEL ARTE DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS. PROMOCIÓN 2009 –2010. FICHA RESUMEN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

8

	Descripción
Código	009-58.
Título	ESTADO DEL ARTE DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN EN LA UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS.
Autor	Gilma Ardila Duarte; Hugo Leonardo Pabón Pérez.
Asesoría	MIRIAM FERNÁNDEZ SIERRA, Mg Evaluación Educativa, Mg Educación para la Salud.
Fecha	2008.
Problema	¿Cuál ha sido el estado del arte de la Maestría en Educación en la USTA 2007-2008 a través de los trabajos de grado presentados en términos de los problemas que abordan sus marcos conceptuales, metodológicos, sus análisis de resultados y sus conclusiones?

Objetivo	Describir e interpretar el estado de conocimiento de los trabajos de grado sustentados por los estudiantes en los años 2007-2008 con el fin de reconstruir xx el estado de arte – a través de los temas, problemas, objetivos, métodos, resultados, conclusiones y recomendaciones abordados en los productos investigativos de la Maestría.
Marcos de referencia	El marco teórico del proyecto está conformado por diferentes submarcos que en su conjunto estructuran la investigación sobre el estado del arte en la Maestría en Educación en la Universidad Santo Tomás en los años 2007–2008. Elaboramos un marco referencial sobre Estado de Arte donde se describe el concepto de forma histórica, teórica, epistemológica y técnica. En cuanto a hermenéutica se profundiza el concepto, su historia y fundamentación a través de autores como Dilthey y Gadamer. Posteriormente en el marco institucional referenciamos la información en lo mencionado a los énfasis de Currículo, Formación y Evaluación en cuanto a su fundamentación y desarrollos.
Marco Metodológico	▪ Tendencia: cualitativa: factores de los trabajos de grado ▪ Investigación documental con tendencia histórico-hermenéutica Tendencia: Cualitativa Factores de los trabajos de grado. ▪
Resultados	Estado de arte 2007 – 2008.
Conclusiones y recomendaciones	▪ Se realizó el estado de arte relacionado con los trabajos de grado – investigaciones formativas.
	1) y los valores ciudadanos y democráticos de los estudiantes de educación a distancia (se incorpora a la categoría 3). ▪ Se elaboraron los 13 raes correspondientes al inventario de los trabajos de grado de la investigación.

RAE 9

ESTADO DEL ARTE DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS. PROMOCIÓN 2009 –2010. FICHA RESUMEN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

9

	Descripción
Código	009-59.
Título	EFFECTO EN LA CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTO EN LA ASIGNATURA INFORMÁTICA GENERAL, CON UN CURSO DISEÑADO EN LA MODALIDAD DE APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP) MEDIANTE UN AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAJE (AVA).
Autor	Romero Gómez Alexander.
Asesor/a	Henry Muñoz.
Fecha	2009.

Problema	Enseñar y aprender, como fuerzas dinamizadoras de nuestro complejo universo mental, permite recrear cualquier escenario por complicado que este sea, para ellos docentes y estudiantes como protagonistas del acto educativos se permiten viajes conceptuales cada vez más cercanos a la realidad apoyados por la ciencia y la tecnología, gracias a esto, el conocimiento se ha convertido en la riqueza más preciada de cualquier sociedad, es aquí donde nuestros centros educativos, emergen con una propuesta en la que teoría y práctica, son fusionada para construir una postura pertinente en la búsqueda de nuevos esquemas, de nuevas posturas educacionales, que con el tiempo se han convertido en nuevas teorías, en nuevos paradigmas educativos.
Objetivo	Objetivo General: Establecer el efecto en la construcción de conocimiento en la asignatura Informática General para estudiantes de Enfermería IV semestre de la Fundación Universitaria del Área Andina, con un curso diseñado en la modalidad de aprendizaje basado en problemas (ABP) mediante un ambiente virtual de aprendizaje (AVA) frente a un curso de Informática General con metodología tradicional en la plataforma Moodle. Objetivos Específicos: 1. Establecer el efecto en la construcción de conocimiento en la asignatura de Informática General, en el programa de enfermería IV semestre con un curso diseñado en la modalidad de ABP- AVA. 2. Determinar el efecto en la construcción de conocimiento en la asignatura de Informática General, en el programa de enfermería IV semestre mediante un curso diseñado con metodología tradicional en la plataforma Moodle. 3. Identificar mediante un análisis comparativo la construcción de conocimiento en el curso diseñado en la modalidad ABPD- AVA frente a un diseño con metodología tradicional en la plataforma Moodle.
Marcos de referencia	Son innumerables las posibilidades de la teoría pedagógica para el diseño de un ambiente virtual, sin embargo, en la mayoría de los casos el impacto de las Tecnologías de la Información (TI) se reduce a la utilización de diferentes formatos electrónicos para encapsular datos y facilitar la tarea de difusión de los mismos, de ahí que sea necesario involucrar al docente en la creación de un curso virtual desde la perspectiva del discurso pedagógico y dimensionar la intencionalidad de las plataformas computacionales, para pasar de simples repositorios de información a escenarios de discusión, análisis y revisión de la información en pro de la construcción de conocimiento, es necesario que el docente que utiliza las TI como mecanismo para emprender su labor, se apropie de estas no sólo como herramienta de difusión, sino como un soporte que permite mejorar ostensiblemente las relaciones educacionales. En el presente estudio se aborda el efecto de la construcción de conocimiento en la asignatura de Informática con un curso diseñado en la modalidad de aprendizaje basado en problemas (ABP) mediante un ambiente virtual de aprendizaje (AVA) el cual permite al docente reconocer el proceso de construcción pedagógica de los escenarios virtuales con una intencionalidad definida y basada en un discurso pedagógico coherente. El ABP mediado por un AVA desarrollado para el estudio, cuestiona al grupo de estudiantes sobre los conceptos alcanzados durante los tres semestres anteriores, al formular un caso clínico que contempla los saberes obtenidos en sus diferentes asignaturas. Posteriormente con el apoyo de expertos en

	el área de Medicina y las herramientas abordadas en la asignatura Informática General, el grupo de estudiantes sustentará la solución del caso clínico ante los expertos docente-tutor y compañeros de clase. El estudiante que se forma en la metodología ABP enfrenta cuestionamientos desde sus diferentes áreas de conocimiento en procura de conseguir respuestas ante la pregunta hecha al inicio de una asignatura, deja su rol pasivo en el cual sólo recibía información para luego memorizarla y sin ninguna aplicación fácilmente olvidaba, para convertirse en agente activo, integrando los conocimientos adquiridos en semestres anteriores y sus preconceptos para abordar de manera interdisciplinar los elementos que le lleven a dar respuesta al problema planteado.
Marco metodológico	Para el presente estudio se tomaron dos grupos de Enfermería IV semestre de la Fundación Universitaria del Área Andina que previamente han sido constituidos por la Facultad de Enfermería. Para establecer el efecto de la construcción de conocimiento, a cada uno se aplica pretest, las condiciones iniciales son las mismas, al grupo experimental se le aplica el tratamiento para este caso será el ABP mediado por AVA y al final se aplica a ambos el posttest para observar su efecto.
Resultados	• Análisis de cada una de las categorías determinadas por el investigador • Análisis de los resultados en las pruebas Pretest y Posttest en cada una de las categorías definidas por el investigador y para cada una de las metodologías (ABP y tradicional). • Análisis de los resultados finales obtenidos en cada una de las metodologías.
Conclusiones y recomendaciones	Al utilizar el grupo experimental el ABP-AVA y en el grupo control el AVA sin ABP y observar el efecto en la construcción de conocimiento según las categorías de adquisición, participación y creación /construcción como elementos para que ocurra construcción de conocimientos, dadas por Sánchez (2009) se concluye que existen diferencias estadísticamente significativas entre el grupo experimental y el grupo control. El estudio sugiere ambientes virtuales de aprendizaje que permitan la adquisición y participación más coherente de los conceptos abordados en sus diferentes asignaturas, en las cuales sea posible como en el caso del presente estudio, reunir elementos de su disciplina y conectarlos con los conceptos de la asignatura de Informática General, esto en relación con los resultados obtenidos por el grupo experimental. Además, para la construcción de ABP mediado por AVA se sugieren dinámicas que lleven al estudiante a articular y representar los conceptos abordados en todo su currículo, las valoraciones finales demuestran que algunos estudiantes pueden hacerlo con alguna facilidad, pero aun quedan muchos elementos que se deben estudiar para que existan conexiones e integraciones completas de conocimiento.

ESTADO DEL ARTE DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS. PROMOCIÓN 2009 –2010. FICHA RESUMEN DE TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN.

10

	Descripción
Código	010 - 060.
Título	LA FUNDAMENTACIÓN DE LAS PRACTICAS EVALUATIVAS DEL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE ESPAÑOL: UNA ESTRATEGIA PARA LA CUALIFICACIÓN DEL PROCESO PEDAGÓGICO EN EL COLEGIO SAN JORGE DE INGLATERRA.
Autor	Cárdenas Galvis Diana Carina; Ortega Ortiz Mario Felipe; Peña Nelson.
Asesor/a	Julia Marta
Fecha	Agosto de 2010
Problema	¿Cuál es el fundamento teórico de las prácticas evaluativas del aprendizaje en el Área de Español en la Educación Básica Secundaria del Colegio San Jorge de Inglaterra, en lo concerniente a lineamientos teóricos evaluativos?
Objetivo	Objetivo General: Identificar los referentes teóricos que posibiliten la fundamentación de las prácticas evaluativas del aprendizaje en el área de Español en la Educación Básica Secundaria en el Colegio San Jorge de Inglaterra. Objetivos Específicos: - Caracterizar los rasgos de las practicas evaluativas de los profesores del área de español de la Educación Básica de Secundaria en la institución - Identificar las características de los instrumentos de la evaluación y las practicas evaluativas utilizados actualmente por los profesores del área de español de la Educación Básica Secundaria de la institución - Identificar los elementos teóricos de carácter pedagógico que subyacen en las prácticas evaluativas investigadas. -
Marcos de referencia	<i>MARCO TEORICO</i> Evaluación, Evaluación del aprendizaje; modelos Pedagógicos y modelos evolutivos <i>MARCO INSTITUCIONAL</i> Corresponde al Colegio San Jorge de Inglaterra, y especialmente en el área de español.
Marco metodológico	Evaluación responsiva (Robert Stake), con aplicación de entrevistas semiestructurales y focalizadas, encuestas y análisis documental de contenido.
Resultados	En lo referente a los objetivos planteados por el área de español, existe una relación inversa entre el conocimiento de estos objetivos y el nivel de escolaridad de los estudiantes analizados, puesto que a medida que este nivel aumenta se observa por parte de los estudiantes un desconocimiento o poca claridad sobre estos objetivos, esto se relaciona con lo expresado por los

profesores y directivos quienes afirman que los objetivos del área giran en torno a desarrollar básicamente la competencia comunicativa, lo cual muestra un manejo de objetivos muy general y que corrobora la falta de conocimientos claros por parte de los estudiantes quienes requieren mayor claridad en el manejo y puesta en común de los objetivos trazados por el área en los niveles superiores.

Ahora si se hace una comparación entre lo expresado por profesores, directivos y la propuestas del MEN se encuentra que no expresa unos objetivos terminales para esta área, sino que propone una serie de competencias (gramatical o sintáctica, textual, semántica, pragmática o sociocultural, enciclopédica, literaria, poética) que el estudiante debe desarrollar. Sin embargo, en el plan de estudios del área de español se habla del “desarrollo de la competencia comunicativa, específicamente la lingüística”, sin que en el documento haya una definición sobre estos dos elementos, pero si se observa en las encuestas que los tres estamentos investigados reconocen que se trabajan las competencias dadas por el MEN.

Respecto a la evaluación, se puede apreciar que en el documento del área solo se hace referencia a que la evaluación se considera como un proceso integral, es sistemática y continua, sin que exista realmente un desarrollo conceptual o teórico sobre estos y sobre evaluación de tendencia procesual y que permite establecer los niveles de avance o progreso de los estudiantes.

Se observa que a la evaluación del aprendizaje se le asigna una nota numérica y una frase o comentario descriptivo sobre la actividad evaluada. Sin embargo, el PEI plantea que la evaluación tenga un enfoque cualitativo-cuantitativo, sin que se presente en el documento un desarrollo teórico contextualizado sobre este enfoque. Agregando a lo anterior, algunos estudiantes, en mayor proporción que lo profesores, se inclinan por una evaluación de carácter memorístico. Encontrando así que el proceso evaluativo que desarrolla el área de español no permite clasificarlo en un campo específico de los modelos evaluativos y, por ende, de un modelo pedagógico. De acuerdo con el análisis se halló que la evaluación del aprendizaje se utiliza para controlar comportamientos y actitudes de los estudiantes, resaltando de esta manera, como lo expone Gimeno y Pérez(1997), la función de control aparentemente es oculta pero que evidencia la autoridad y el poder del profesor dentro del aula de clase ya que es quien decide las condiciones en las cuales se desarrollan las practicas; además, de tener los criterios para juzgar si los resultados de la evaluación son correctos o no.

En lo concerniente al aspecto formativo de la evaluación, se observa poco fortalecido puesto que el profesor es quien determina las finalidades, los procedimientos y los criterios de la evaluación sin que se tenga en cuenta las opiniones, comentarios o sugerencias de los estudiantes y en algunos casos las particularidades o necesidades propias de cada grupo. Generando en el estudiante, de acuerdo con González (2000), la poca contribución en el desarrollo de su autonomía, la reflexión y la critica, entre otros.

Ahora es oportuno hacer referencia a las características de los instrumentos y practicas de evaluación. Aquí se observa que en algunos niveles se realiza la autoevaluación en donde los estudiantes comentan que se les dan criterios para este tipo de actividad, al igual que ocurre con la co - evaluación, y para estas dos actividades nos se da una valoración cuantitativa, y por lo tanto no tiene incidencia en la nota final. Y por ultimo la evaluación que realiza el docente sobre el desempeño de los estudiantes es la predominante (heteroevaluación). Siendo así, se hace relevante que todos estos agentes no pierden de vista el sentido propio de la evaluación, como el objeto a evaluar, por lo que se hace necesario tener de manera clara una fundamentación sobre este proceso. Además, los agentes involucrados en la evaluación del aprendizaje que desarrollo el área de español dentro del Colegio San Jorge de Inglaterra, esta centrada en el profesor y en el estudiante.

Conclusiones y recomendaciones	Conclusiones: • Se concluye entonces que en el área de español se da una tendencia a un aprendizaje memorístico evidenciado a través del proceso evaluativo, en donde el conocimiento ha sido aprendido al pie de la letra como lo propone De Zubiría (2006) lo que estaría enmarcado en un modelo pedagógico tradicional, el cual propone que el conocimiento es aprendido, retenido y reproducido. Sin embargo, en algunas actividades se encuentra que la evaluación es continua permitiendo determinar el progreso del alumno, emitir valoraciones cuantitativas y cualitativas y desarrollar la capacidad autoevaluativa. Estas características, de acuerdo con Díaz y Hernández (2002), corresponden a un modelo evaluativo constructivista. De donde se colige que el proceso evaluativo es alimentado por diversas tendencias o modelos evaluativos. • Por último, lo substancial es tener una claridad dada desde el Programa de estudios, en este caso particular, del Área de Español y orientada consecuentemente por PEI, para que el aprendizaje como objeto de evaluar, dependa directamente de los fines de la evaluación, y de las condiciones en que se realiza este proceso. • Los diferentes procesos que se realicen sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje en instituciones abanderadas o con reconocimiento a nivel local y nacional, en este caso particular el Colegio San Jorge de Inglaterra, permiten establecer el estado alcanzado en este proceso por esta comunidad y, por ende, por aquellas que tengan características similares. Dentro de esta misma línea, se encuentra específicamente la evaluación, la cual, como parte constitutiva y “última” del acto enseñanza – aprendizaje, permite entre otras, tener una visión en retrospectiva del desarrollo del proceso educativo, establecer correctivo y realizar propuestas, por lo cual un cambio en la orientación de la evaluación y sus prácticas acarrea una modificación en la estructura pedagógica de la institución, es aquí donde se hace necesario darle sustento “teórico” a estas prácticas para que los diferentes actores puedan reflexionar sobre su rol y a su vez realicen propuestas que dinamicen, mejoren y lideren los proyectos pedagógicos institucionales. Recomendaciones • Generar lineamientos evaluativos explícitos en el PEI y en los documentos oficiales de Departamento de Español. De tal forma que se posibiliten prácticas uniformes conocidas con suficiencia tanto por los estudiantes como por los profesores, las directivas y los padres. • Orientar los lineamientos y sus correspondientes prácticas hacia la incorporación del parecer de los diferentes sectores involucrados en la evaluación así como sus necesidades e inquietudes, generando así una propuestas que privilegie concepciones flexibles, interconectadas e incluyentes del conocimiento, la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación. Como ya se planteó en el análisis previo, es necesario posibilitar canales de comunicación que tengan en cuenta estos factores a la hora de planear, desarrollar y abordar los resultados de los procesos. • Formalizar el acompañamiento del proceso, el esfuerzo, los avances y las dificultades de los estudiantes a partir de conceptos autoevaluativos y coevaluativos permanentes que no provengan solamente de la iniciativa de algunos profesores. • Generar procesos de consolidación de dinámicas de evaluación que potencien una concepción activa del estudiante que también lo posicione como un factor activo y permanente, durante el proceso integral de la evaluación. De tal manera se lograría progresivamente el afianzamiento y sincronización de la fórmula compuesta por dos componentes: Producción de conocimiento pedagógico de vanguardia / Implementación de las dinámicas correspondientes dentro de las aulas.
--	--

ESTADO DEL ARTE DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS. PROMOCIÓN 2009 –2010. FICHA RESUMEN DE TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN.

11

	Descripción
Código	010 – 61.
Título	PRACTICAS DOCENTES CENTRADAS EN LA DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS EN EL GRADO SEXTO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SANTANDER DE LA JORNADA DE LA MAÑANA DEL AÑO 2009.
Autor	Becerra Hernández Carlos Andrés.
Asesor/a	Teresita de Lourdes Bernal Romero.
Fecha	Marzo de 2010
Problema	¿Cuáles son las características de las prácticas docentes respecto a la didáctica de la matemática de sexto grado de la jornada de la mañana de la Institución Educativa de Santander?
Objetivo	Objetivo General: Caracterizar la practica didáctica matemática, en sexto grado de la Institución Educativa de Santander sede A jornada de la mañana del municipio de Bucaramanga. Objetivos Específicos: • Describir la metodología aplicada por cada docente en su practica • Definir el sentido que cada docente le da a la asignatura desde la orientación y la finalidad que establece • Describir la concepción de aprendizaje que cada docente tiene • Identificar el papel del docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura, y del estudiante en el diseño didáctico. • Describir el tipo de evaluación aplicada por cada docente en el proceso • Establecer conclusiones acerca de las características de la práctica matemática en la población de estudio dando recomendaciones hacia posteriores fases de investigación.
Marcos de referencia	Practica didáctica, Matemática Educativa, Didáctica, Enseñanza, aprendizaje, Matemáticas, Tendencias, Tradicional, Tecnológica, Espontaneista, Investigativa, Metodología, Sentido de la Asignatura, Concepción de Aprendizaje, Papel del Estudiante, Papel del Docente, Evaluación.
Marco metodológico	Se usa una investigación de tipo cualitativo aplicando instrumentos como la Entrevista Semi - estructurada, Encuesta, Observación No Participante de Clase y Análisis de documentos Se estudia una población constituida por tres docentes de matemáticas del grado sexto de la Institución.
Resultados	DOCENTE 1: Desarrolla una práctica en la enseñanza de las matemáticas con tendencia investigativa, según lo indican el tipo de Metodología que aplica, la Concepción

que tiene sobre el Aprendizaje, el Papel que le asigna al Estudiante, y la evaluación, en su práctica.

En lo que respecta a su *Metodología*, el docente ha organizado un proceso que lleva a los estudiantes a adquirir conocimiento; también, a pesar de disponer de una programación ordenada, organiza el conocimiento según el interés y el nivel de los estudiantes; busca complementar contenidos con situaciones para las que el estudiante no tenga la solución hecha.

En la *Concepción sobre el Aprendizaje*, se encuentra que le da sentido y aplicabilidad a cada concepto y procedimiento, para transformar las estructuras mentales de los estudiantes, y estas últimas se convierten en un importante dinamizador para el aprendizaje; y también se encuentra que busca que sea el mismo estudiante, quien mediante su observación a situaciones se formule interrogantes, plantee ecuaciones, las resuelva, dando soluciones a los problemas.

En cuanto al papel que le da al *Estudiante* en su diseño didáctico, el docente manifiesta una tendencia Investigativa, porque el docente procura que el estudiante le dé significado a lo que aprende y sea consciente de su propio proceso, de lo que hace y para lo que lo hace, también que sea crítico ante la información que se le da.

Y en la *Evaluación*, se considera también una tendencia investigativa ya que el docente da a conocer la completa propuesta de evaluación; tiene un informe completo que da cuenta de los resultados y del proceso en el aprendizaje de los estudiantes con los criterios establecidos; trata de medir en el estudiante el grado de implicación en el quehacer del aula; trata de valorar en sus estudiantes la significatividad y relevancia de sus aprendizajes; y realiza diagnósticos donde verifica conceptos, procedimientos, actitudes, y otros aspectos que interfieran en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

DOCENTE 2:

Desarrolla una práctica en la enseñanza de las matemáticas con tendencia tecnológica, según lo indican el Sentido que le da a la Asignatura, la Concepción que tiene sobre el Aprendizaje y el papel que realiza como Docente, en su práctica.

En cuanto al sentido que le da a la *Asignatura*, el docente busca dar una orientación hacia la adquisición de reglas y de procesos lógicos para luego ser, eventualmente, reproducidos, y también busca dar solución a problemas reales utilizando la matemática escolar, pero con los cánones de la matemática formal, haciendo que haya aplicación en otros ámbitos de la matemática o en otras disciplinas.

En la *Concepción*, que tiene el docente sobre el *Aprendizaje* se caracteriza por tratar de organizar el aprendizaje según la lógica estructural de la disciplina; entender que el aprendizaje se da en los estudiantes comenzando por una situación particular tratando de llegar a algo general, pero finalmente se apoya en leyes generales para resolver la situación particular; y por dinamizar el aprendizaje mediante la lógica de construcción de la propia matemática.

Su *Papel de Docente*, se caracteriza por: organizar los contenidos y transmitirlos mediante exposición, procurar mantener el atractivo, con las estrategias expositivas, y por mostrarse como un técnico del contenido y del diseño didáctico.

DOCENTE 3:

Desarrolla una práctica en la enseñanza de las matemáticas con tendencia Investigativa, según lo indican su Metodología, la Concepción que tiene sobre el Aprendizaje, el papel que le asigna al Estudiante, su Papel como Docente, y la Evaluación, que lleva a cabo en su práctica.

Su *Metodología* se caracteriza por: organizar un proceso que lleve a los

		estudiantes a adquirir conocimiento; organizar el conocimiento según el interés y el nivel de los estudiantes, a pesar de disponer de una programación ordenada; y por completar los contenidos con situaciones para las que el estudiante no tenga la solución hecha. La <i>Concepción de Aprendizaje</i> de este docente se caracteriza por: buscar que los objetos de aprendizaje, no solo tengan un significado, sino que también puedan ser aplicados en contextos diferentes de donde fueron aprendidos, adquiriendo así una red móvil dentro de una red conceptual; colocar como dinamizador el equilibrio entre la estructura mental de los estudiantes, sus intereses y los de la matemática; hacer que el estudiante realice observaciones dando afirmaciones supuestamente ciertas, siguiendo una comprobación, y finalmente una generalización; y por mantener la posibilidad de transformar la actitud hacia el aprendizaje de sus estudiantes. El <i>Papel del Estudiante</i> entendido por este docente se caracteriza por: buscar que el estudiante se imagine y entienda todo lo que hace, que sea consciente de por qué y para que lo hace; hacer que el estudiante le otorgue un significado a lo que aprende y que mantenga una actitud crítica ante las informaciones que se movilizan en el aula; y por buscar que el estudiante en las actividades propuestas busque respuestas a determinados interrogantes. El <i>Papel del Docente</i> también se considera investigativo debido a que: experimenta interactivamente el contenido y los métodos, es un orientador flexible con las actividades, y analiza procesos en el contexto del aula. La <i>Evaluación</i> de este docente se caracteriza porque: tiene en cuenta diferentes aspectos para valorar el progreso de los estudiantes, tales como el interés que colocan en aprender, las evaluaciones orales, escritas y prácticas, los trabajos en clase, entre otros; dispone de un informe de tipo cualitativo, tanto en el proceso como de los resultados de aprendizaje del estudiante, así como de criterios para la cuantificación de dicho informe, y también porque la evaluación como un sensor para reconducir el aprendizaje, logrando contextos mas apropiados para la enseñanza al considerar si debería cambiar estrategias.
Conclusiones y recomendaciones	y	Conclusiones • La metodología de las prácticas docentes de matemáticas de sexto grado es de tendencia Investigativa, sin pasar por alto que en este aspecto de su práctica, aunque con menos intensidad, se da una componente Espontaneista y Tecnológica. • Una razón que muestra la importancia de aplicar diferentes instrumentos es que, a pesar de que el docente 3 en la Metodología, con sus palabras, durante le entrevista mostro una tendencia Tradicional, haciendo énfasis en la repetición de ejercicios se pudo encontrar en la encuesta, y sobre todo en la observación de clase, que su tendencia es Investigativa. Es común, que al hacer demasiado énfasis en un aspecto se pueda causar un malentendido. • En el sentido que, en sexto grado, se le da a la Asignatura de Matemáticas, predomina la tendencia Tecnológica. Es importante hacer mucho énfasis, en la práctica docente, en el desarrollo de procesos lógicos para que sean posteriormente aplicados a la resolución de problemas. • En el sentido de la Asignatura se ve clara la segunda fase del aprendizaje, orientación rígida, propuesta por Van Hiele, donde adquieren relevancia la adquisición de conceptos, reglas y procedimientos lógicos. Y también esta proyectado hacia la cuarta fase propuesta por el mismo autor, la de orientación libre, donde se enfoca a la solución de problemas. Siendo este el fin que lleva a los docentes a buscar que se adquieran primero conceptos y procedimientos lógicos. • Hay una gran preferencia por el Constructivismo y el Aprendizaje Significativo en la Concepción sobre el Aprendizaje de las prácticas docentes en Matemáticas de sexto grado. Se muestra con claridad, en todos los docentes la importancia de que el estudiante le encuentre

significado al objeto de aprendizaje y que lo incorpore en su cotidianidad. Por eso la tendencia en la concepción sobre el Aprendizaje es Investigativa.

- Pese a que el docente 3, en su entrevista hace referencia al Aprendizaje Mecánico al insistir en mecanizar operaciones mediante la repetición, por otra parte esta insistiendo en que en el Estudiante se debe dar un Aprendizaje Significativo. Esto se pudo verificar, con gran peso, en la Observación de Clase. Por eso la importancia de aplicar diferentes instrumentos en este estudio. Y de aquí, su tendencia Investigativa en la Concepción del Aprendizaje.
- En el papel del estudiante, se encuentra una tendencia Investigativa, pero sin pasar por alto la competente Espontaneista, que aunque no es la que predomina, existe con intensidad dentro de esta categoría.
- Cuando en el Papel del Estudiante, se espera que este le encuentre sentido a lo que hace y que sea consciente de su propio proceso, tiene que ver con la forma de enseñar planteada por Rousseau, de hacer que el estudiante se aficione a las ciencias para luego darle los métodos para que las aprenda, y así es más fácil que el mismo estudiante se apropie de su proceso.
- En el Papel del Docente hay una gran influencia de la tendencia Tecnología debido a la importancia que se le da a las estrategias expositivas, al diseño de guías, y a la organización de contenidos, sin embargo, hay que tener en cuenta que la tendencia Investigativa tiene cierta influencia por los docentes, y una componente Espontaneista por la promoción de actividades induciendo al estudiante a participar. La tendencia Tecnológica predomina en el Papel del Docente, con componentes Espontaneista e Investigativa.
- El papel del Docente se adapta a diferentes situaciones, si hay que establecer una tendencia, se escoge la Tecnológica, pero se percibe que cada docente actúa de forma diferente ante las situaciones guiado por diferentes modelos pedagógicos, por eso también hay componentes Espontaneista e Investigativa en esta categoría.
- La propuesta de Evaluación es compleja y completa, guarda coherencia con el Aprendizaje Significativo que se pretende lograr, al evaluar conceptos, procedimientos, relevancia y significatividad de los aprendizajes en los estudiantes, actitudes positivas, e interés hacia aprender, y por esto presenta tendencia Investigativa.
- El conocer la tendencia didáctica que se aplicó en la enseñanza de las matemáticas con un grupo de estudiantes en un año determinado, puede ser útil para los docentes de estos estudiantes el próximo año, en caso de que quisieran continuar con las mismas tendencias, o también como un ejemplo para otros docentes de matemáticas para reflexionar sobre su práctica.
- Entre las cuatro tendencias, Tradicional, Tecnología, Espontaneista e Investigativa, se encontró, en muchos indicadores, que la última presenta características de las anteriores, y tiende siempre a ser más completa, pudiendo verse como un proceso en el que se pasa por las otras tres para llegar hasta la tendencia Investigativa.
- Los tres docentes tienden a buscar que el aprendizaje en sus estudiantes sea significativo, ya sea dentro de la tendencia Investigativa, o dentro de la Espontaneista, o incluso en la tendencia Tecnológica, ya que en esta hay indicadores donde se menciona el sentido que debe tener lo aprendido.
- La tendencia didáctica de un docente es independiente de que sea o no licenciado, según resultados de la presente investigación.
- La tendencia didáctica de un docente es independiente de la cantidad de años de su experiencia como maestro.

Recomendaciones

- Esta investigación aporta, sobre todo a los docentes actores, una forma de mirarse a sí mismos, conocer más su trabajo, y en un futuro buscar la forma de mejorar su práctica como docente. Aunque esto último no

	necesariamente se pretende que suceda. Afirma Cabrera (2006), en su investigación, que las creencias y concepciones previas del docente no hacen fácil un cambio de actitud en la práctica de la enseñanza, pues, inicialmente el docente no está seguro los resultados provenientes de la didáctica. • Esta caracterización aporta un punto de vista válido para referirse al trabajo de un docente en su práctica. Muchos docentes emiten críticas fuertes y hasta destructivas sobre el trabajo de sus compañeros, y sin tener fundamento alguno. Con este trabajo se muestra a la comunidad educativa que, solamente para hablar sobre la práctica de tres docentes, con criterios fundamentados, es necesario un riguroso estudio donde se aplica y se analiza más de un instrumento.
--	---

RAE 12

ESTADO DEL ARTE DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS. PROMOCIÓN 2009 –2010. FICHA RESUMEN DE TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN.

12

	Descripción
Código	010 – 62.
Título	ANTECEDENTES Y CONCEPCIONES DE LAS PRUEBAS MASIVAS DE EVALUACIÓN (ECAES) Y SU DESARROLLO E IMPLICACIONES EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL DISTRITO CAPITAL.
Autor	Barreto Farfán, José Manuel; Centeno Güisa, Luz Myriam; Barrios Arenas, Adriana Yaneth; Mesa Bejarano, Sandra Carmenza; Zorro Patiño, Diana Marcela.
Asesor/a	Miguel Fernando Montes Toro.
Fecha	Abril de 2010
Problema	¿Cuáles son los antecedentes y las concepciones de las pruebas masivas de evaluación (ECAES) y su desarrollo e implicaciones en la educación superior en el Distrito Capital?
Objetivo	Objetivo General: Caracterizar los antecedentes y las concepciones de las pruebas masivas de evaluación ECAES (Examen de Calidad de la Educación Superior) y su desarrollo e implicaciones en instituciones de educación superior (IES) en la ciudad de Bogotá. Objetivos Específicos: • Establecer las circunstancias que dieron origen a las pruebas masivas de evaluación ECAES (Examen de Calidad de la Educación Superior) en Colombia. • Describir las prácticas de construcción y desarrollo que se llevan a cabo en relación con los ECAES • Analizar el impacto académico y curricular que las pruebas ECAES han generado en la educación superior.

Marcos de referencia	En la investigación se acudió a la indagación en fuentes primarias y secundarias, identificando bibliografías de diferentes autores que manejan ampliamente el tema de la evaluación, así como también fuentes del Estado que ofrecen datos importantes como el ICFES y El Ministerio de Educación Nacional. EDUCACION SUPERIOR, EVALUACION. PROGRAMAS, EXAMENES DE CALIDAD, UNIVERSIDAD.
Marco metodológico	El estudio corresponde a una investigación de tipo cualitativo con carácter descriptivo que se estructura a partir de un proceso analítico por medio de la cual se identifican los conceptos y se descubren en los datos sus propiedades y dimensiones como procedimiento de análisis categorial. Para la investigación se eligió una muestra en la cual los investigadores escogen de manera intencional las unidades de estudio, para esto y de acuerdo con el carácter de la investigación se tuvo en cuenta criterios de selección de programas universitarios en su contexto. Los cuales fueron • Programas de áreas específicas: Salud (Medicina, Enfermería, Instrumentación), Administración, y Lengua Castellana. • Programas ubicados en universidades públicas y privadas manejados de manera flexible (en ningún caso se busco representatividad estadística o algo similar). • Programas ubicados en universidades de la ciudad de Bogotá. • Programas en los cuales se presentan las pruebas masivas ECAES (Exámenes de Calidad para la Educación Superior). • Instituciones de Educación Superior en los cuales se ubicaran los programas. • Número de estudiantes que han presentado la prueba ECAES • Número de veces que se ha presentado la prueba ECAES A partir de estos criterios se seleccionaron los programas y universidades que han presentado mayor número de veces la prueba ECAES. Con el propósito de conocer la opinión de las diferentes instituciones, específicamente de vicerrectores, decanos y en forma externa las asociaciones de facultades se utiliza la entrevista como instrumento cualitativo, cuyo objetivo es conocer la perspectiva y el marco de referencia a partir del cual las personas organizan su entorno y orientan su comportamiento. El grupo investigador utilizo la entrevista estructurada puesto que plantea y conforma una serie de preguntas prescritas y con un orden, con base en el tratamiento del mismo tema con todos los informantes seleccionados para realizar la entrevista, garantizando reunir la misma información. Estos instrumentos se construyeron a partir de una matriz en la que posteriormente se definieron categorías, propiedades, dimensiones, indicadores, sujetos e informales. Los informantes son decanos, vicerrectores, y las asociaciones respectivas a cada programa. Para la realización del análisis y la interpretación de la información recolectada por el equipo de investigación se efectuara un examen detallado del material y a su vez se confrontara y verificara la validez de los elementos que se identificaron como centrales en el proceso de recolección.
Resultados	A través del análisis se evidencia que aunque para este estudio se tuvieron en cuenta 12 categorías, son la Calidad y la Competencia las que marcan mayor impacto entre la comunidad académica a la hora de hablar de los ECAES, por lo que se consideran como los aspectos más importantes en el desarrollo y la implicación de las pruebas masivas ECAES en el contexto nacional. De hecho la mayoría de la muestra que participo en el estudio señalo la Calidad y la Competencia como elementos que presentan un mayor grado en discusión en relación con las políticas educativas que son orientadas principalmente por el MEN y que son ejecutadas para este caso por el ICFES a través de las pruebas

ECAES. Sin embargo es de anotar que el restante de las categorías emerge como complemento y refuerza la capacidad de análisis en su conjunto.

En relación con la categoría Calidad, las pruebas ECAES se manifiestan como una política de Estado aplicada al sector educativo de manera obligatoria, que tiene como propósito la recolección de información sobre la calidad de la educación en complemento de otros instrumentos definidos, entre ellos la acreditación, para determinar los estándares básicos de aprendizaje que conlleven a que la excelencia académica se materialice finalmente al interior de las instituciones.

Al respecto se puede interpretar una actitud que si bien no gira alrededor de un concurso unánime frente al concepto de calidad, si incorpora al interior de las Instituciones de Educación Superior su importancia. Muestra de ello se encuentra en las distintas manifestaciones que del concepto de calidad hacen las directivas como un elemento primordial en la educación superior y un factor determinante y diferenciador para sus instituciones.

No obstante, otorgar a los ECAES la propiedad para determinar la calidad de la Educación Superior como en el caso de los programas participantes en este estudio, especialmente en el programa de Medicina, puede generar una visión muy limitada. Los ECAES desconocen toda una serie de atributos de los estudiantes entre ellos habilidades, particularidades, destrezas y actitudes que no alcanzan a reflejarse en una prueba escrita estandarizada de este tipo. En este sentido los ECAES no ofrecen una evaluación integral que refleje en su totalidad el concepto de calidad que se lleva a cabo en los procesos de formación de los profesionales en los distintos programas académicos.

Otro aspecto que se relaciona con la calidad es el que se refiere al cuerpo teórico y validez de la prueba. Al respecto, distintos decanos manifiestan la existencia de deficiencias en la construcción de las preguntas, lo que afecta directamente los resultados y en consecuencia el concepto de calidad.

En lo que concierne a la categoría Competencia, los programas coinciden en resaltar la importancia que tiene en el mundo actual la educación por competencias y su desarrollo a partir de los niveles orientados desde el MEN. Para los participantes del estudio es claro que la capacidad del estudiante para interpretar, argumentar y proponer, le ofrece una garantía de calidad que lo aproxima de alguna manera a un perfil más competitivo en el mundo laboral.

Sin desconocer lo anterior, la Constitución Nacional consagra la autonomía universitaria que para este caso en concreto otorga la responsabilidad del diseño y ejecución de los planes curriculares a cada IES en particular. Dentro de esta atribución de la que gozan las instituciones, se incluyen las competencias que se considere pertinentes para la formación idónea del individuo y su grado de desarrollo. Sin embargo con la implementación de los ECAES implícitamente se induce a las universidades a que adopten un mismo currículo, que evalúe las competencias y las áreas determinadas por el MEN y se proyecte así una homogeneización de la educación.

Por consiguiente las políticas de estado con respecto a la evaluación por competencias y representadas en los ECAES, deben propender por la búsqueda de la calidad de la educación sin detrimento de la autonomía universitaria. Es importante que estas políticas garanticen la autodeterminación de las IES e incluyan mecanismos que involucren sus propuestas. El tema de las competencias, para ilustrar, constituye todo un campo susceptible de ser investigado constantemente y con la incorporación de nuevos conceptos en los que las universidades trabajen, se pueden generar espacios de discusión y formación académica con el propósito de que se sitúen a la vanguardia y exigencias del medio actual.

De otra parte, el concepto de competencia está directamente relacionado con los procesos de acreditación ya que como lo manifiestan los directivos de las

		distintas carreras profesionales, es necesario que los programas cumplan con las condiciones mínimas de calidad establecidas por los organismos de control. De igual forma es necesario que las universidades logren demostrar que sus currículos están encaminados a lograr que los desempeños de los estudiantes sobresalgan por un alto grado de idoneidad. Es de anotar que así como no existe un consenso general en las instituciones participantes del estudio en torno a la aceptación del concepto de calidad y competencia en el marco de los ECAES, los procesos de acreditación, por sus partes, si han tenido un impacto positivo al interior de las universidades. Lo anterior se debe a que de la acreditación se deriva una cultura institucional de evaluación permanente dentro de un marco de compromiso con la sociedad y la calidad de la educación que la sociedad merece. De igual manera los procesos de acreditación han permitido la puesta en marcha de planes de auto mejoramiento continuo. Con respecto al reconocimiento que obtienen los estudiantes por su participación en los ECAES, se puede sustentar que por parte del Estado no existe una Política Pública que llegue mas allá de la mera distinción; aunque en los últimos años el ICFES ha otorgado algunas becas para formación de posgrado, este no es el numero que se espera de acuerdo con la población universitaria. En lo que concierne a las IES se puede afirmar que no todas, pero si la mayoría otorga reconocimientos o incentivos, como en el caso del programa de Enfermería que tiene en cuenta los altos resultados de los ECAES para otorgar becas o realizar descuentos en la matricula a nivel de especializaciones. Es de anotar que el reconocimiento que se hace de las pruebas ECAES en los distintos medios de comunicación goza de cierto nivel de aceptabilidad entre los participantes del estudio, pese a las consecuencias que esto conlleva y que ya fueron motivo de este análisis con respecto a la competitividad. Por todo lo anterior, se evidencia que los ECAES implican en la educación Colombiana un amplio debate en torno a su desarrollo e impacto, situación que en la historia de nuestro país no había estado tan presente en la comunidad académica y en la sociedad en general. Sin lugar a dudas las acciones que de aquí en adelante ejecuten las instituciones encargadas de la política educativa en relación con los ECAES, serán motivo de investigación y análisis en referencia al sentimiento comuniqué nos motiva a reunir todos los esfuerzos para lograr una educación de calidad.
Conclusiones y recomendaciones	y	Conclusiones: • En cuanto a los antecedentes de las pruebas masivas de evaluación, se encuentra como propósito inicial reconocer esta dimensión al identificar el origen de la evaluación como tal en el contexto de la enseñanza, en donde surgen diferentes concepciones, enfoques y modelos evaluativos. Que diversas culturas y países se ha implementado con fines de establecer los niveles de desempeño que los individuos presentan. A lo largo del tiempo la evaluación ha cambiado al tratar de renovar las condiciones formativas que inciden en el desarrollo de la sociedad. • En Colombia la evaluación de los desempeños escolares comienza con el Programa Nacional de Mejoramiento Cualitativo de la Educación, dentro de sus propósitos esenciales, el programa buscaba el mejoramiento en la calidad de la enseñanza. Posteriormente se dan diferentes debates en cuanto a los propósitos que debería buscar la evaluación como tal, pero tal vez el hecho más importante que hace que se presente un cambio a nivel mundial es la globalización, que genera cambios en los modelos de desarrollo y por ende en la educación. Estos cambios hicieron que organismos como la UNESCO se pronunciaran y determinarán la importancia que tiene el educando dentro del proceso educativo y fíjalos primeros derroteros hacia las competencias como elementos para evaluar la eficacia y eficiencia de los modelos de enseñanza en el ámbito educativo, que permiten no solamente ver el estudiante como un individuo

	pasivo y desapercibido en el proceso académico y formativo, sino por el contrario un individuo participativo y activo en la educación. • En al década de los años 90 en Colombia se fija una nueva Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), que da origen al Sistema Nacional de Evaluación en concordancia con el Sistema Nacional de Pruebas (SON) del ICFES. Se busco con esto que la evaluación se reorientara a la ejecución de nuevas políticas en aras de su mejoramiento y calidad. Paralelamente a este proceso se expidió la ley que organizaba la educación superior (Ley 30 de 1992). En el marco de esta ley se daba origen al Sistema Nacional de Acreditación. Todo lo anterior se enmarcaba dentro de las acciones que tomaría el estado en su búsqueda por alcanzar mejores resultados en los diferentes niveles educativos. Estos elementos dieron origen al diseño y aparición de evaluaciones masivas, inicialmente en el contexto de la educación básica, entre ellas las pruebas saber y las pruebas comprender (MEN-SED Bogotá años 90 y posteriores), experiencia que luego sería extendida a la educación superior a través de los ECAES, que son el eje central de la pregunta problema de esta investigación. • Para el caso particular de la educación superior y dentro de la nueva política de evaluación de la calidad de la educación, como lo menciona Otalvaro (2003), se contemplan tres componentes, el primero con el diseño y aplicación de los exámenes de la calidad de la educación superior (ECAES), el segundo con la acreditación de programas e instituciones de educación superior y el tercero con la fijación de estándares de calidad, es así como se define el origen de las pruebas masivas para la educación superior (ECAES) • El análisis e interpretación realizado a las categorías, se obtuvo como resultado el predominio en opinión sobre la calidad y competencia como integrales en el ámbito académico y la mayor preocupación por parte de las instituciones educativas, aunque se determina que los resultados de las pruebas ECAES como tal, no son un indicador que permita establecer esta categoría en su totalidad, pues no refleja una evaluación integral de las habilidades, particularidades, actitudes y destrezas que presentan los educandos. Por tal motivo la prueba debe cubrir y abarcar indicadores de integridad en el proceso de formación de los educandos, para así determinar aspectos de calidad educativa. • En cuanto al aspecto relacionado con la construcción de las pruebas y de las preguntas en si, se observa el cuerpo teórico y validez de la prueba. Al respecto, distintos decanos manifiestan la existencia de deficiencias en la construcción de las preguntas, lo que afecta directamente los resultados y en consecuencia el concepto de calidad. • En términos generales como se ha observado, especialmente en el análisis, es notoria la polémica y discusión sobre las pruebas masivas y específicamente sobre los ECAES, motivo de esta investigación, pues han generado situaciones que hacen que las instituciones de educación superior tomen en cuenta los resultados y estén en constante expectativa, modificando sus procesos académicos para buscar la calidad y pertinencia que les permita avanzar en sus procesos de formación. Recomendaciones: No registra.
--	--

ESTADO DEL ARTE DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS. PROMOCIÓN 2009 –2010. FICHA RESUMEN DE TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN.

13

	Descripción
Código	010 – 63.
Título	PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS MEDIADAS POR LAS TIC EN CUATRO INSTITUCIONES EDUCATIVAS. UN ESTUDIO DE CASO.
Autor	Londoño González, Álvaro; Miranda Núñez, Yanedis Ruth; Quintero Bohórquez, Johanna; Romero, José Alfredo; Rueda Huaca, Vladimir Selin.
Asesor/a	Martha Leonor Ayala Rengifo.
Fecha	Marzo 17 de 2010.
Problema	¿Cómo se caracterizan las prácticas pedagógicas mediadas por las TIC, en cuatro instituciones de educación básica, de los departamentos de Bolívar, Meta, Santander y Putumayo?
Objetivo	Objetivo General: Caracterizar las prácticas pedagógicas mediadas por las TIC, en cuatro instituciones de educación básica, de los departamentos de Bolívar, Meta, Santander y Putumayo. Objetivos. Específicos: - Indagar las competencias que los maestros tienen frente al uso de las TIC en las instituciones seleccionadas, a nivel de conocimientos pedagógicos, socio-ético-legales, técnicos, de gestión educativa y de desarrollo profesional. - Conocer la forma como se ha implementado las TIC en las instituciones educativas participantes del caso. - Evidenciar las formas en que los docentes organizan su actividad pedagógica mediada por las TIC, a nivel de planeación, metodología y evaluación. - Identificar las concepciones y creencias que los maestros tienen frente a las TIC en educación.
Marcos de referencia	A través de la presente investigación se caracterizaron las prácticas pedagógicas mediadas por las TIC, en cuatro instituciones oficiales de educación básica, ubicadas en los departamentos de Bolívar, Meta, Santander y Putumayo. Desde el uso y apropiación de las tecnologías, este estudio de caso, permitió describir el proceso de implementación en dichos contextos, bajo una mirada hermenéutica de los niveles de competencia docente, sus formas de planeación, metodología y evaluación, como también, sus concepciones y creencias frente al tema. En este sentido, fue importante conocer a profundidad, qué sucede a diario en el quehacer pedagógico de los maestros cuando hacen uso de las tecnologías, sus aciertos y dificultades; para finalmente, dar razón del tipo de formación que requieren, de las herramientas tecnológicas necesarias y del apoyo imperioso que debe existir para fortalecer este tipo de procesos, que repercuten indudablemente en la calidad educativa.

	54 fuentes bibliográficas Prácticas pedagógicas, TIC en educación, docentes, implementación, competencias, metodología, concepciones, creencias.
Marco metodológico	Se fundamentó en el paradigma cualitativo, con fines hermenéuticos y en cuyo diseño se utilizó el estudio de caso. El proceso se desarrolló en tres etapas: exploración de las competencias en TIC; profundización en la implementación de las prácticas pedagógicas, concepciones y creencias y, la caracterización de las dichas prácticas mediadas por las TIC. Los instrumentos utilizados fueron encuestas descriptivas y entrevistas como elementos complementarios.
Resultados	Frente a las prácticas docentes mediadas por las tic - Entender la esencia de una práctica pedagógica y su transformación a partir de la incursión de las TIC en el ámbito educativo, permitió reconocer que aún en el país tenemos unas lecturas muy exiguas e insuficientes de los contextos escolares, en especial los que corresponden a pequeñas poblaciones y a regiones apartadas. Por consiguiente, la toma de decisiones tan trascendentales como las que tienen que ver con la formulación de proyectos y políticas de difusión de las tecnologías, no han sido las más adecuadas. En este sentido, fue importante conocer a profundidad, cómo los docentes han tenido que afrontar esta serie de discrepancias, qué sucede a diario en sus prácticas pedagógicas con uso de TIC, sus aciertos y dificultades; para finalmente, dar razón del tipo de formación que requieren, de las herramientas tecnológicas necesarias y del apoyo imperioso que debe existir para fortalecer este tipo de procesos, que repercuten indudablemente en la calidad educativa. - Del mismo modo, a través de esta investigación, fue posible conocer el proceso de implementación de las TIC en las instituciones participantes, donde se encontró que en la última década, el Estado Colombiano ha estado presente desde las políticas de difusión de las tecnologías, mediante la dotación de infraestructura en este campo, en particular con relación a la disposición de equipos informáticos y cursos de capacitación, que en la mayoría de casos no apuntan a las necesidades reales de los contextos educativos. Por lo tanto, estas medidas llevan a una seria reflexión sobre la incoherencia que existe entre las políticas gubernamentales para la expansión de las TIC y las orientaciones que el Ministerio de Educación Nacional (2008), formula con respecto al fortalecimiento de la educación en tecnología, las cuales exigen altos niveles de rendimiento en docentes y estudiantes. Es así que, nuevamente los maestros miran con preocupación, las condiciones que deben afrontar y las escasas posibilidades para que sus instituciones logren estar a la par, frente a los avances científicos y tecnológicos. Aquí, confluye la ausencia de oportunidades con la bondad del territorio, convirtiéndose ello, en fuente de imaginación, sensibilidad y esfuerzo, que caracteriza su constante lucha, por asumir los retos que le impone la sociedad actual. - Por otro lado, desde la formación docente que presenta estas instituciones, se concluye que aunque los procesos de capacitación, profesionalización y actualización en el campo de las TIC, se han dado de forma lenta, inconstante y descontextualizada, los docentes han tenido que asumir y apropiarse de las tecnologías con mucho esmero, valiéndose de la autoformación y de la motivación que les brinda el hecho de reconocer las ventajas que estas herramientas proporcionan en el mejoramiento de sus prácticas pedagógicas. Los docentes develaron a través de esta investigación, que las limitaciones encontradas para adquirir una apropiada formación, no han sido impedimento para apoderarse del papel fundamental que cumplen como dinamizadores de los procesos de incursión de las TIC. No obstante, a pesar de las consideraciones positivas que estos tienen con respecto a la utilidad de la tecnología, muestran un nivel de

	competencia bajo en el uso productivo de estas herramientas; pues su utilización está orientada en la mayoría de los casos a la realización de actividades administrativas docentes, que le significan un manejo propiamente instrumental. - Para entender el compromiso que tiene el docente frente al desarrollo de competencias y habilidades en TIC, se llegó a la conclusión que en términos generales los docentes tienen conocimiento básico en el uso de las TIC a nivel de usuarios, sin embargo el nivel de dominio y uso productivo de éstas, como herramienta en sus prácticas pedagógicas, varía de un docente a otro de acuerdo con su formación profesional, interés, motivación y área curricular desarrollada. Encontramos que la mayoría de ellos, tienen habilidades básicas para el manejo del hardware, equipos audiovisuales, uso del paquete de Microsoft office: Word, PowerPoint y en menor proporción Excel; entre tanto sólo algunos tienen un nivel avanzado que les permite realizar funciones específicas, mantenimiento, reparaciones y uso de software educativo y de diseños aplicados al desarrollo de habilidades cognitivas. De esta manera, los resultados evidencian que los le dan mayor significación a las TIC en los procesos relacionados con la gestión docente, utilizándolas en actividades como la planificación de áreas y asignaturas, preparación de las clases, digitación de informes y proyectos, procesamiento y envío de planillas de calificaciones, diligenciamiento de registros y seguimientos de los estudiantes, intercambio de información haciendo uso del internet, consultas, investigaciones, formación profesional y actualización permanente. Es importante señalar que los docentes con mayor dominio de las TIC, se interesan en compartir información de interés con otros; además, de ofrecer orientación, asesoría y motivación a los que lo requieren, buscando minimizar los obstáculos que puedan truncar la incorporación de las TIC en el desarrollo de sus prácticas pedagógicas. Éstos, aunque conocen diferentes sitios web y fuentes que puede aprovechar, aún no están en condiciones de acceder en su mayoría a portales educativos y a fuentes de información para la actualización en informática educativa, debido a la débil formación pedagógica en este campo. - Desde los aspectos pedagógicos, se concluye que los docentes han percibido cambios significativos en sus procesos de planeación, metodología y evaluación, los cuales repercuten en la práctica cotidiana. Aunque las metodologías de enseñanza se han visto modificadas con el uso de las TIC, se observa que aún combinan el método tradicional con métodos activos. Con respecto a esto, es posible deducir que las instituciones educativas aunque han trabajado por integrar las TIC en sus contextos, siempre quedarán suspendidas frente a los rápidos avances, por la diferencia que existe entre la versatilidad, innovación y rapidez que caracteriza la tecnología y la lentitud que se percibe en los procesos de adaptación pedagógica de este tipo de herramientas. Por otra parte, desde la mirada de las experiencias pedagógicas con TIC, los docentes han dado mayor importancia al uso del computador, porque consideran que es una herramienta que facilita el almacenamiento, procesamiento y difusión de la información. Cabe señalar, que el uso de las TIC, favorecen el desarrollo de actividades atractivas, lúdicas y creativas, propiciando ambientes colaborativos, que ha facilitado mejores niveles de comunicación, investigación, comprensión y asimilación entre estudiantes y docentes. Del mismo modo, se refleja la tendencia a usar el servicio de internet para propiciar actividades que van más allá de la búsqueda de información. Lo anterior, ha conllevado a un cambio de rol del maestro, quien asume básicamente el papel de mediador entre el estudiante y su interacción con las tecnologías. - Después de analizar los resultados en torno a las concepciones, creencias y actitudes de los docentes frente a las TIC en educación, se
--	--

puede concluir que efectivamente, éstas varían de un docente a otro, de acuerdo con su nivel de formación y a las experiencias generadas en su quehacer pedagógico. Así, encontramos a un grupo de docentes cuyas concepciones y creencias acerca de las TIC, son muy favorables, valorándolas como herramientas de gran utilidad en su labor docente con aplicación, en las tareas referidas al área, en la elaboración de materiales curriculares, registro de datos de los estudiantes; en la facilitación y dinamización de los procesos de enseñanza - aprendizaje y del desarrollo integral de los estudiantes. En fin, le confieren un sinnúmero de bondades a las TIC que en algunos casos no se logran ver materializadas, por limitantes como la insuficiencia de recursos, el débil servicio de conectividad y la falta de criterios y orientaciones claras con respecto a la utilización de las TIC en las instituciones educativas.

Frente al diseño metodológico

- El diseño metodológico desarrollado permitió el cumplimiento de la totalidad de los objetivos propuestos, por cuanto al seleccionar el método de estudio de casos, se tuvo la oportunidad de alcanzar una mejor comprensión de la realidad investigada, gracias a su flexibilidad y aplicabilidad a situaciones naturales. De igual forma, por su naturaleza práctica y contextual, el estudio de casos resultó conveniente para estudiar cuatro instituciones educativas ubicadas en diversos lugares del territorio nacional, sin importar las condiciones de distancia y acceso.
- La encuesta descriptiva y la entrevista semi - estructurada se convirtieron en instrumentos acoplados y complementarios, que conllevaron al reconocimiento de la complejidad y el entramado de la situación estudiada. Desde los testimonios de los docentes, se fundó la conexión entre investigación, teoría y práctica.
- El enfoque cualitativo privilegió en los investigadores un aprendizaje incalculable, que se enfocó hacia la comprensión de la realidad circundante, asentada en las vivencias de los docentes, que de uno u otro modo, impactaron positivamente, fomentando posibilidades para la creación de nuevos esquemas pedagógicos. Esta situación se transformó en un compartir de experiencias, mediante un proceso interactivo entre investigadores y participantes, que llevó a reconocer el valor de nuestra profesión docente, como agentes de cambio.

Frente a oportunidades y dificultades

- Las distancias entre las instituciones estudiadas, generaron dificultades para establecer una comunicación permanente entre el equipo investigador. Por lo tanto, la mayor parte de interacción entre los investigadores tuvo que darse a través de los medios tecnológicos existentes (e-mail, video llamadas, llamadas telefónicas, entre otros), que en ciertos momentos retrasaron el proceso. Los encuentros presenciales para socializar los adelantos del proyecto y unificar criterios, fueron limitados, porque implicaban el desplazamiento del equipo investigador a la ciudad de Bogotá, generando costos adicionales, traumatismo en la ambiente laboral de procedencia y un esfuerzo para soportar las largas horas de viaje.
- No obstante, consideramos que esta investigación hace aportes importantes al ámbito educativo, ya que representa una primera aproximación al estudio de las prácticas pedagógicas en TIC de los docentes, en cuatro instituciones dispersas del país; a la vez que ofrece una mirada general de las TIC en educación, sin dejar de lado los

		sentimientos, preocupaciones y temores más comunes en colectivo de los docentes. En consecuencia, las distancias entre los contextos estudiados, finalmente se convirtieron en una oportunidad, para que el presente estudio tuviera una visión amplia del significado de las prácticas docentes con uso de tecnologías. Así, la investigación se convirtió en una poderosa herramienta de profundización, que puede ser usada para relacionar otros lugares del país, que cuentan con condiciones similares. - Este trabajo permitió a los investigadores obtener herramientas de aprendizaje (académico, metodológico, práctico y social), que muy probablemente van a ser útiles en su presente y futuro profesional.
Conclusiones y recomendaciones		Conclusiones: - En la última década, el Estado Colombiano ha estado presente desde las políticas de difusión de las tecnologías, mediante estrategias que en la mayoría de casos no apuntan a las necesidades reales de los contextos educativos, lo que genera preocupación en los docentes por las condiciones que deben afrontar y las escasas posibilidades para asumir los retos que le impone la sociedad actual. - Los docentes han experimentado cambios significativos en sus procesos de planeación, metodología y evaluación, sin embargo siguen predominando las prácticas de enseñanza basadas en modelos didácticos tradicionales. A nivel de usuarios, tienen conocimientos básicos en el uso de las TIC, sin embargo el grado de dominio y uso productivo de éstas como herramienta en sus prácticas pedagógicas, varía de un maestro a otro, de acuerdo con su formación profesional, interés, sus concepciones, creencias y actitudes. - Finalmente, los maestros le confieren un sinnúmero de bondades a las TIC que en algunos casos no logran ser materializadas, por limitantes como la insuficiencia de recursos, el débil servicio de conectividad y la falta de criterios y orientaciones claras con respecto a la utilización de las TIC en las instituciones educativas. Recomendaciones: En primer lugar, se presentan algunas recomendaciones como propuesta para futuras investigaciones: - Dado a que la presente investigación tuvo un carácter exploratorio, deja abierta numerosas posibilidades para próximas investigaciones. Además, la caracterización de las prácticas pedagógicas abarca demasiados aspectos, que pueden ser abordados con mayor intensidad. Dentro de las posibilidades que podrían darse, a partir de esta experiencia, mencionamos las siguientes: - o La realización de una investigación centrada en la caracterización de la formación docente en TIC y su pertinencia ante las nuevas demandas y exigencias de la sociedad actual. - o La elaboración de estudios sobre el impacto de las TIC a nivel de competencias y habilidades cognitivas, enfocando su interés en saber qué piensan, qué aprenden y qué esperan los estudiantes desde este campo. - o Estudios orientados a establecer criterios adecuados para evaluar y crear recursos y materiales didácticos desde la base de las TIC, para cada una de las áreas curriculares. En segundo lugar, se formulan otras recomendaciones más puntuales, con relación a las conclusiones encontradas frente al tema de las prácticas pedagógicas de los docentes en TIC: - Como un sentir común, se pone de manifiesto la urgencia para que el Gobierno Nacional y las Secretarías de Educación Departamentales y

	Municipales, le apuesten a programas de formación docente, pensados desde la realidad de las instituciones de las diversas regiones del país y orientadas no sólo a alfabetizar tecnológicamente, mediante cursos aislados y seminarios, sino a una verdadera formación mediante programas relacionados con las diversas posibilidades y aplicaciones de las TIC desde cualquier ámbito de la educación. De tal manera, que los docentes logren superar el miedo a lo desconocido, tengan la oportunidad de revisar, cuestionar y revalorar sus saberes, sus hábitos y creencias, para desarrollar actitudes positivas en torno a la utilización y valoración de las TIC, en sus prácticas pedagógicas; trascendiendo desde la utilización instrumental, hasta el desarrollo del conjunto de competencias que todo ciudadano debe poseer, en la sociedad actual de la información. En este nuevo escenario las TIC, no deberían identificarse como área curricular de la formación inicial docente, sino como un aspecto transversal desde todas las didácticas específicas. - Bajo este panorama, emerge cada vez con mayor contundencia, la necesidad de transformar las políticas de formación pedagógica para el uso de las TIC, que consideren la capacitación permanente y secuencial, con horarios flexibles, acoplados a las particularidades del contexto, donde prevalezcan contenidos útiles para la innovación didáctica, basados en la aplicación de estrategias relacionadas con el intercambio de experiencias docentes y el trabajo colaborativo en la red. Finalmente, que recurran al valioso recurso humano que se encuentra en los estudiantes, quienes por pertenecer a la era digital, se convierten en una poderosa fuerza de cooperación para llevar con éxito estos procesos. Este es un reto y un imperativo para el sistema educativo, dado que la generación actual está creciendo y desarrollándose en una sociedad en donde la tecnología, es la que define el camino a seguir. - Por último, para que estas instituciones entren en un proceso de modernización, demandan aulas especializadas de tecnología, óptima conexión a internet, dotación suficiente de herramientas básicas y software educativo. Igualmente, para obtener este avance, los actores responsables del proceso, requieren de mayor voluntad y compromiso, especialmente con las comunidades rurales y apartadas, garantizando un escenario favorable para llevar a cabo procesos de aprendizaje mediados por las TIC.
--	--

RAE 14

ESTADO DEL ARTE DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS. PROMOCIÓN 2009 –2010. FICHA RESUMEN DE TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN.

14

	Descripción
Código	010 – 64.
Título	EVALUACIÓN DE LA PERTINENCIA DE LA PRUEBA NACIONAL EN LA UNAD.
Autor	Ortiz Zárate, Luis Fermín; Bravo Bonilla Fernando Alberto.

Asesor/a	José Duvan Marín.
Fecha	2010.
Problema	¿La prueba nacional aplicada a los estudiantes de la UNAD, responde a una estructuración teórica válida y es coherente con el modelo y los propósitos educativos institucionales, respondiendo adecuadamente a las necesidades, posibilidades y expectativas de la población estudiantil matriculada en la universidad, en el programa de administración de empresas?
Objetivo	Objetivo General: Evaluar el sistema de evaluación que la UNAD aplica mediante la Prueba Nacional para obtener el porcentaje del 40% de la calificación lograda por los estudiantes en los cursos académicos que ha matriculado y cursado en el programa de Administración de Empresas. Objetivos Específicos: 1. Revisar el sistema, pares y justificación de la Prueba Nacional de la UNAD. 2. Establecer los resultados obtenidos por los estudiantes de la Prueba Nacional. 3. Identificar los factores que afectan el proceso y resultados de la evaluación en la Prueba Nacional. 4. Comparar la Prueba Nacional con las prácticas evaluativas realizadas a los estudiantes para obtener el 60% de la valoración y establecer si hay motivos en ello que expliquen la diferencia de resultados entre los dos momentos. 5. Recomendar los ajustes que se consideren pertinentes para que el sistema de evaluación unadista sea un elemento que contribuya pertinentemente al proceso educativo de la institución y al cumplimiento de los objetivos misionales de la universidad.
Marcos de referencia	Marco Teórico. El concepto de Evaluar, los métodos y las normas, los desarrollos teóricos.
Marco metodológico	Es una investigación que se enmarcaría por su objeto y campo en el tipo cualitativo pero, en esencia es mixta ya que por su problema y objetivos ha de recurrir fuertemente a los instrumentos cuantitativos necesarios para el tratamiento, sistematización y análisis de la información y de los resultados obtenidos que se considerarán para la propuesta de soluciones viables desde la política y el marco académico y de planeación de la universidad.
Resultados	No especifica como tal ni se evidencia en el trabajo.
Conclusiones y recomendaciones	La presente investigación promueve la idea de que debe tenerse siempre presente el concebir la evaluación en su connotación formativa y sistémica entendiendo que ella forma parte de un todo en donde cada proceso educativo contribuye al desarrollo de las competencias de los estudiantes. La evaluación debe contribuir al desarrollo del individuo, potencializar las competencias definidas en el ámbito del programa académico correspondiente y proyectarse de forma evolutiva, compleja e integral para articularse a los procesos de grado y práctica profesional. No puede presentarse estática en forma, intencionalidad y contenidos lo que es una de las características preocupantes presentes en la evaluación en la UNAD, de acuerdo a lo encontrado en la presente investigación y pese a las intenciones expresadas en el proyecto académico, la reglamentación y las políticas

	institucionales. De manera específica, a juicio de ésta, existen falencias precisas que denota el proceso evaluativo, en contra de los propósitos explícitos por la universidad y que no son coherentes con el modelo y los propósitos educativos institucionales y dificultan que el proceso evaluativo, como parte del proceso enseñanza y aprendizaje, responda adecuadamente a las necesidades, posibilidades y expectativas de la población estudiantil matriculada en la universidad. A pesar de todo, la educación a distancia es una realidad creciente. Es ya una estrategia dentro de las políticas gubernamentales en países como Colombia, que sin comprender todavía su gran complejidad, la ha adoptado sobre todo con la no tan cierta ilusión de los bajos costos que genera y es responsabilidad de todos, y en especial de la comunidad académica contribuir a su exitoso desarrollo. Dentro de ella, el proceso evaluativo seguirá siendo un desafío permanente y una oportunidad de crecimiento para la teoría y práctica educativas.
--	--

RAE 15

ESTADO DEL ARTE DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS. PROMOCIÓN 2009 –2010. FICHA RESUMEN DE TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN.

15

	Descripción
Código	010 – 65.
Título	FACTORES QUE AFECTAN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES QUE PRESENTARON LAS PRUEBAS NACIONALES EN EL II PERIODO ACADÉMICO DE 2009 EN EL PROGRAMA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS DE LA ESCUELA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, CONTABLES, ECONÓMICAS Y DE NEGOCIOS – ECACEN, UNAD.
Autor	Mendoza Barbosa Oliva; Restrepo Álvarez Elena del Carmen.
Asesor/a	Marina Camargo.
Fecha	2010.
Problema	¿Cuáles son los factores que afectan el rendimiento académico de los estudiantes que presentaron las pruebas nacionales en el segundo periodo académico de 2009, en el programa de administración de empresas de la Escuela de Ciencias Administrativas, Contables, Económicas y de Negocios ECAEN- UNAD?
Objetivo	Determinar los factores que afectan el rendimiento académico de los estudiantes del programa de Administración de Empresas que presentaron las pruebas nacionales en el segundo periodo del 2009.

Marcos de referencia	Marco Teórico. Evaluación Evaluación del Aprendizaje Marco Conceptual Fundamentos Teóricos Marco Legal Marco Legal Institucional Rendimiento académico Factores que afectan el rendimiento académico.
Marco metodológico	No especifica ni se registra como tal en el trabajo.
Resultados	Los factores son los siguientes: sexo, situación laboral, programa al que pertenecen, cursos matriculados durante los periodos académicos, conocimiento del Reglamento General Estudiantil, Conocimiento de la instancia para la resolución de conflictos derivados de la evaluación, información de retorno de los procesos y resultados de la evaluación académica de cada curso evaluado, apoyo en la evaluación formativa utilizando diferentes tipos de preguntas, recursos de soporte a su aprendizaje, contenido temático que aparece en la prueba nacional, calidad en la redacción de las preguntas, tipos de competencia que se evalúan, tiempo de dedicación al estudio de los cursos matriculados antes de presentar la prueba nacional, la evaluación del aprendizaje mide la apropiación de sus conocimientos. Frente a este panorama entramos a revisar los resultados obtenidos en el proceso de evaluación del aprendizaje, en el primer y segundo periodo del año 2009 se presentaron los siguientes resultados: Primer periodo: aprobaron 49.15% y reprobaron 50.85% Segundo periodo: aprobaron 43.48% y reprobaron 56.52%
Conclusiones y recomendaciones	En los hallazgos se encontraron algunos elementos que están afectando el bajo rendimiento académico de los estudiantes en las pruebas nacionales. Al aplicar la encuesta tanto en la prueba piloto como en la muestra, encontramos puntos comunes en las respuestas a las preguntas planteadas. Se revisaron otras investigaciones donde se encontraron aspectos muy similares donde se indaga: • Cómo es la relación de los materiales didácticos y el rendimiento de los alumnos; • Características del profesor enfocado a la formación y experiencia docente, conocimiento de los temas, su expectativa en el manejo de los materiales didácticos, están asociados significativamente con el rendimiento académico; prácticas pedagógicas, la asignación de tareas, incluyendo el tiempo instruccional en el tema, se obtiene mayores puntajes en las pruebas; • Experiencia de los estudiantes las actitudes y la autoestima influyen en el rendimiento académico. Los datos muestran que se debe fortalecer más el acompañamiento tutorial en todas las actividades del estudiante bien sea por campus virtual como tradicional (presencial). Los tutores deben con las evaluaciones formativas, mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes y por el otro lado los estudiantes deben asumir un papel activo mediante la reflexión. La prueba nacional debe buscar que el material didáctico sea un estímulo

para el estudiante responder y no un castigo, mediante la aplicación de preguntas bien estructuradas; la evaluación por competencias que es lo que se pretende desarrollar en la UNAD.

Otro aspecto que se revisó es el tiempo de estudio y la apropiación del conocimiento a su contexto, el tutor debe apoyar el proceso del estudiante recurriendo periódicamente a lo que éste sabe e indicándole cómo relaciona lo que aprende con su desempeño laboral. Este proceso se continuará en cada una de las Escuelas de la universidad, abordando diversas investigaciones sobre el rendimiento académico y el proceso de evaluación.

Recomendaciones:

Acompañamiento Tutorial:

- Cualificación permanente a los docentes y tutores, en el manejar de las Tics, en uso de ovas, simuladores para las prácticas dentro de los cursos, esto mejoraría la calidad de los cursos, y desarrolla habilidades en el estudiante.
- Instruir al docente y tutor, que debemos valorar a nuestros estudiantes, responder cada una de las preguntas que ellos nos hacen con respecto a los contenidos del curso, como sus opiniones y experiencias son importantes dentro del desarrollo de cada una de las actividades en curso.
- En educación a distancia es importante la permanente motivación del tutor o docente a sus estudiantes, el rendimiento no es igual si el estudiante tiene dificultades con el manejo de la plataforma, etc.
- La enseñanza debe estar diseñada para el aprendizaje de todos los estudiantes, permitir experiencias de aprendizaje, respetar los conocimientos previos que tienen los alumnos, analizar los resultados de cada una de las evaluaciones dentro del curso, para ver el comportamiento de los estudiantes frente a su aprendizaje, entre otros.

Material Didáctico:

- Revisión permanente de los contenidos de los cursos tanto por el director de curso, como los pares de diseño del material pedagógico.
- Revisión bibliográfica acorde a los conocimientos del estudiante y a las exigencias del mercado laboral.
- Utilizar las bibliotecas virtuales para la consulta de libros pertinentes a los temas.
- Incentivar en los estudiantes la investigación en el desarrollo de proyectos integrales con los cursos que ven durante el periodo académico, como una manera de transferir el conocimiento adquirido.

Evaluación del aprendizaje

- Revisión de la prueba nacional, en cuanto al tipo de pregunta que se esta evaluando.
- Capacitar a los tutores para elaborar, seleccionar, adaptar y aplicar pruebas: ir mejorando la calidad y confiabilidad de las evaluaciones.
- La aplicación de las pruebas nacionales en cada periodo académico, debe permitir al estudiante adquirir habilidades y competencias para responder las pruebas ECAES.

ESTADO DEL ARTE DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS. PROMOCIÓN 2009 –2010. FICHA RESUMEN DE TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN.

16

	Descripción
Código	010 – 66.
Título	CARACTERIZACIÓN DE LA MEDIACIÓN COMUNICACIONAL EN EL SISTEMA DE EDUCACIÓN VIRTUAL DE LA FUNDACIÓN UNIVERSITARIA PANAMERICANA.
Autor	Latorre Barragán Carlos Fernando, Moreno Contreras Gloria Astrid.
Asesor/a	Henry Muñoz Rojas.
Fecha	2010.
Problema	Cuáles son los componentes de la mediación comunicacional que deben estar presentes en el sistema de educación virtual de la Fundación Universitaria Panamericana?
Objetivo	Objetivo general: Caracterizar los componentes de mediación comunicacional que hagan posible la mediación pedagógica en el sistema de educación virtual de la Unipanamericana. Objetivos específicos: * Identificar los componentes de la mediación pedagógica en ambientes virtuales. * Revisar los componentes de mediación pedagógica presentes en el sistema de educación virtual de la Fundación Universitaria Panamericana, haciendo énfasis en lo comunicacional. * Identificar los componentes de un proceso comunicacional y los elementos comunicativos que intervienen en la mediación pedagógica en ambientes virtuales de aprendizaje. * Determinar los componentes de la mediación comunicacional para el sistema de educación virtual.
Marcos de referencia	Marco conceptual: mediación pedagógica, modelo pedagógico, mediación comunicacional, enfoques comunicativos, interacción e interactividad, usabilidad. Marco contextual y marco legal.
Marco metodológico	Investigación de tipo descriptivo con un diseño metodológico basado en el análisis documental y de contenidos, cuyas etapas permitieron la validación temática; el análisis documental a partir de las fases de inventario (análisis externo e interno) y clasificación; el análisis del objetivo de estudio, para establecer las categorías y subcategorías que posibilitarán identificar y definir los elementos de mediación comunicacional; y el análisis de relaciones referenciales que permitieran caracterizar los elementos de mediación comunicacional presentes en el sistema de educación virtual de la Fundación Universitaria Panamericana.

Resultados	Resultados de la validación temática: Se produjo una matriz que desglosa el problema planteado en sub problemas y relaciona éstos con el objetivo general y objetivos específicos; a partir de los cuales se establecen las categorías y subcategorías para el desarrollo de la investigación. Resultados de Análisis Documental: Se obtuvo una matriz que permitió clasificar los libros, investigaciones, revistas y documentos tanto físicos como electrónicos y digitales seleccionados para ampliar y profundizar los temas y subtemas establecidos en la validación temática y que sirvieron como categorías en el proceso de inventario y agrupación para el análisis interno y externo de acuerdo con el procedimiento planteado por Laurence Bardin para análisis de contenidos. Resultados del análisis del objeto de estudio: Se obtuvieron matrices que contienen elementos relacionados con las categorías específicas establecidas para la investigación, de acuerdo con la metodología del análisis propuesta por Laurence Bardin. Resultados detallados de la revisión de los documentos institucionales de la Fundación Universitaria Panamericana: Como resultado de la revisión de los documentos institucionales: Proyecto Educativo Institucional, Plan Estratégico de Desarrollo Institucional, Modelo Educativo, y Lineamientos para la Educación Virtual se produjo una tabla en la que se identifica, en cada uno de los apartes de este documento, la presencia bien se de manera genérica o explícita de los elementos de mediación comunicacional relacionados con las categorías de análisis de interacción e interactividad, base de investigación.
Conclusiones y recomendaciones	• La comunicación es uno de los factores críticos en la educación virtual y por ende, los elementos de mediación que de ella se derivan, se convierten en componentes claves para lograr articular y hacer más efectivas y eficientes las acciones y mediaciones que posibilitan el proceso educativo e involucran todas las posibles relaciones e interrelaciones entre los actores intervinientes en dicho proceso. • Todas aquellas mediaciones que integran la mediación pedagógica, tales como la mediación didáctica, la cognoscitiva, la cultural y referencial, y la tecnológica, alcanzan un mayor impacto y efectividad en la medida que la comunicación permitan desarrollar y potenciar las interrelaciones propias del acto educativo como proceso social, logre mediar los aprendizajes y fortalezca el desarrollo cognitivo a través de la interacción y la interactividad. • Este impacto y efectividad se deben reflejar en el desarrollo de los elementos que configuran la mediación comunicacional: los contenidos, las formas de expresión, la facilidad de acceso al ambiente virtual de aprendizaje y sus herramientas de interacción y comunicación sincrónica y asincrónica; igualmente en la facilidad de uso y comprensión de los materiales educativos que se desarrollen en la pertinencia de las estrategias didácticas y metodológicas que se diseñen y en uso de todas aquellas herramientas educativas, tecnológicas, sociales y culturales, que median las acciones en un proceso de enseñanza y aprendizaje. • Uno de los factores claves en la mediación comunicacional, como base de una mediación pedagógica en educación virtual, es el enfoque comunicativo, ya que la educación virtual, plantea relaciones dialógicas entre los actores del proceso educativo y permite el intercambio de mensajes, utilizando diversas formas de expresión y a través de diferentes medios de comunicación que hacen que tanto tutores-profesores como usuarios-estudiantes, no solamente sean consumidores sino productores de información/conocimiento, cumpliendo simultáneamente e intercambiando permanentemente roles de emisores-receptores (EMIREC).

	• Se requiere disponer de diversas formas de expresión para las distintas interacciones y brindar facilidades de uso y comunicación con los actores del proceso educativo, el ambiente de aprendizaje, los contenidos, los recursos didácticos, metodológicos y los medios de comunicación como elementos de interactividad para hacer que cada persona se desarrolle como comunicador; facilitando de esta forma una mejor comprensión y aprehensión de las distintas mediaciones acordes con el perfil y el contexto particular de cada estudiantes, con los diversos materiales educativos y medios de comunicación disponibles, con los diferentes recursos tecnológicos y los diversos escenarios pedagógicos y didácticos a que se expone el estudiante; igualmente con el grado de comunicabilidad que se logre en el ambiente virtual de aprendizaje. • Es necesario concretar una política más explícita que sirva de marco para el desarrollo de los propósitos y objetivos estratégicos planteados por la Fundación Universitaria Panamericana en su visión de fortalecer y proyectar la educación virtual en el corto y mediano plazo e igualmente formular estrategias y acciones concretas que sirvan de fundamento para desarrollar criterios y lineamientos de mediación pedagógica en todas sus dimensiones, particularmente en la comunicacional, para esta modalidad educativa. • El modelo educativo institucional requiere una mayor profundización en lo relacionado con la mediación pedagógica para la modalidad de educativo virtual, de forma que lo caracterice y diferencie frente a la modalidad presencial, con base en lo comunicacional; ya que uno de los principales diferenciadores entre estas dos modalidades está determinado por el mayor grado de comunicabilidad y la diversidad de interacciones que se presentan en lo virtual, así como por la variedad de formas de comunicación y disponibilidad de medios de comunicación. • El modelo educativo institucional para el sistema de educación virtual, debe responder a dos de las preguntas claves del modelo pedagógico: cómo y con qué enseñar, ya que la primera implica la participación e interacción de estudiantes y profesores en el desarrollo de las actividades del proceso enseñanza y aprendizaje y el intercambio dialógico de información/conocimiento; mientras que la segunda corresponde al uso de los recursos didácticos y estrategias metodológicas acordes con el estudiante, su contexto y el ambiente de aprendizaje. • Se requiere establecer y caracterizar las formas, contextos y condiciones, desde lo comunicacional, con que deben ser manejados los diferentes lenguajes (textual, visual y auditivo), haciéndolos explícitos en el modelo de mediación pedagógica del sistema de educación virtual de la Fundación Universitaria Panamericana; igualmente definir las relaciones que se establecen entre sus EMIREC desde las perspectivas de los modos de expresión y su definición de docencia como interacción dialógica, de manera tal que se posibilite el intercambio de mensaje utilizando y combinando pertinente y coherentemente los diferentes lenguajes, fortaleciendo de esta forma su propuesta de aprendizaje autónomo y significativo, así como los procesos socio-afectivos presentes en un proceso de mediación pedagógica y comunicacional. • Se deben considerar los criterios y condiciones para que los recursos educativos y tecnológicos, así como los medios de comunicación asincrónica y sincrónica posibiliten un alto grado de interacción y una relación fluida entre estudiantes, tutores y materiales educativos para garantizar una mediación pedagógica efectiva y el logro de los objetivos del proceso de enseñanza y aprendizaje de la perspectiva de la ergonomía cognitiva determinada por la definición de estándares técnicos para la configuración, administración y uso de interfaz como plataforma interactiva que configura el ambiente virtual de aprendizaje, así como para el diseño y desarrollo de los contenidos (usabilidad) y la incorporación y usos de los elementos textuales, verbales y visuales (comunicabilidad). • Los objetivos propuestos para la investigación se cumplieron, dado que durante el desarrollo de la misma se identifican como componentes de la
--	---

	mediación pedagógica otras mediaciones que la configuran y que confluyen y se integran en la educación virtual, tales como la mediación didáctica, la cognoscitiva, la cultural, la referencial, la semiológica, la tecnológica y la comunicacional, encontrándose esta última como el elemento articulador e integrador de las anteriores y por lo tanto eje fundamental para el desarrollo de la mediación pedagógica. • Se identificaron los elementos de un proceso comunicacional y los comunicativos que intervienen en la mediación pedagógica en ambientes virtuales de aprendizaje, lo que permitió identificar los componentes de mediación comunicacional que deben tenerse en cuenta para posibilitar la mediación pedagógica en el sistema de educación virtual de la Fundación Universitaria Panamericana, determinados por la interacción y la interactividad.
--	--

RAE 17

ESTADO DEL ARTE DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS. PROMOCIÓN 2009 –2010. FICHA RESUMEN DE TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN.

17

	Descripción
Código	010 – 67.
Título	EL PAPEL REPARADOR DE LA EDUCACIÓN CON POBLACIONES EN SITUACIÓN DE DESPLAZAMIENTO FORZADO.
Autor	Claudia Helena Mogollón Mendoza; María del Rosario Salamanca Aparicio; Adriana Janeth Sarmiento Medina; Lucy Patricia Toloza Bohórquez.
Asesor/a	Mg. Carolina Rodríguez Rodríguez.
Fecha	Septiembre de 2010
Problema	¿Cómo la educación debe contribuir a la reparación y reconstrucción del proyecto de vida de las víctimas del desplazamiento forzado?
Objetivo	Objetivo General: Comprender el papel reparador de la educación frente a población en situación de desplazamiento forzado. Objetivos Específicos: 1. Analizar las políticas públicas sobre educación y desplazamiento vigentes en Colombia desde los estándares internacionales para la educación en emergencia. 2. Caracterizar al estudiante en situaciones de desplazamiento para entender a los sujetos y comunidades beneficiarias de las Políticas Públicas de atención del desplazamiento forzado en el ámbito educativo. 3. Caracterizar las acciones reparadoras en un contexto escolar, para diseñar una propuesta de atención psicosocial y educativa.
Marcos de referencia	• Desplazamiento

	• Derechos humanos • Reparación y Educación • Estándares Internacionales para la educación en emergencia • Políticas Publicas referentes a educación y desplazamiento • Educación en Emergencia • Educación y derechos humanos • Atención Psicosocial.
Marco metodológico	Enfoque cualitativo, método de investigación etnográfico. Observación participante, diarios de campos y entrevistas.
Resultados	• Normas mínimas para la educación en emergencia, alanzar un mínimo de calidad y posibilidades de acceso a la educación. • Las normas INEE no constituye una solución a todos los problemas de respuesta educativa. • Apoyo psicosocial para niños: Maestros y facilitadores. • Adaptación escolar: Ansiedad, temor, inseguridad, timidez, reflejado en los juegos de clase. • Relaciones interpersonales, carencia de amor , intolerancia, desconfianza, inseguridad, , asilamiento, conductas bruscas y agresivas, marcada despreocupación por parte de los padres. • Planes de Estudio: No se tiene en cuenta el contexto • Metodologías y herramientas didácticas: Importancia del aspecto emocional, para elegir una actividad. • Rendimiento escolar: Dificultades principalmente por falta de bases y poca disposición para el trabajo, desinterés, poca disponibilidad de recursos, y reiteradas ausencias por las distancias.
Conclusiones y recomendaciones	• Los hechos de violencia afectan el bienestar emocional, el desempeño intelectual y social de los niños. • La educación está llamada a cumplir un papel estratégico en situaciones de emergencia. • La reparación debe ser un proceso que permita reconocer los derechos de inclusión y dignidad, gracias al acompañamiento en los procesos de bienestar emocional. • La propuesta psicosocial, logra potencializar los espacios de encuentro, comunicación, expresión y convivencia que permitan una visión diferente del mundo. • Insumos para el diseño de intervenciones eficaces, específicas, adecuadas al contexto y que optimicen el uso de los recursos existentes, teniendo como premisa fundamental, el mejoramiento de la calidad de vida, la reparación emocional y la reconstrucción del tejido social de los niños en situación de desplazamiento que llegan a las aulas Recomendaciones: • Ser consientes de la responsabilidad social que la sociedad civil y gubernamental tienen, permite continuar con el diseño de estrategias que brinden la posibilidad de reparación emocional. • Para institución educativa con niños en situación de desplazamiento forzado es necesario realizar acciones orientadas a la recuperación de las víctimas que sufren traumas físicos y psicológicos como consecuencia de este fenómeno.

ESTADO DEL ARTE DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS. PROMOCIÓN 2009 –2010. FICHA RESUMEN DE TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN.

18

	Descripción
Código	010 – 68.
Título	CONCEPCIONES Y ESTILOS PEDAGÓGICO-DIDÁCTICOS QUE SUBYACEN EN LAS PRÁCTICAS DOCENTES EN EL ORIENTE LEJANO DEL DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA.
Autor	William Alberto Valencia Rodríguez.
Asesor/a	Magister Edwin Mauricio Cortés Sánchez.
Fecha	15 de septiembre de 2009
Problema	¿Cuáles son las características de las prácticas pedagógicas de los docentes que se desempeñan en instituciones de educación preescolar, básica, media y superior en la región de Oriente Lejano de Departamento de Antioquia?
Objetivo	Objetivo General: Interpretar las concepciones y estilos pedagógico – didácticos que subyacen en las practicas docentes de los profesores que se desempeñan en instituciones de educación preescolar, básica, media y superior en la región de Oriente Lejano de Departamento de Antioquia; determinando su incidencia en el perfil profesional y en las propuestas formativas en la Facultad de Educación de la Universidad Católica de Oriente. Objetivos Específicos: 1. Caracterizar las prácticas pedagógicas de los profesores que se desempeñan en instituciones de educación preescolar, básica, media y superior en la región de Oriente Lejano de Departamento de Antioquia; determinando los estilos pedagógicos más significativos, a través del observatorio. 2. Determinar los referentes normativos y de política educativa emanados por el Estado en el ámbito nacional e institucional, que orientan las prácticas pedagógicas en los niveles de educación básica, media y superior. 3. Identificar las metodologías empleadas por los profesores en el proceso de formación en los niveles de preescolar, básica, media, ciclo complementario y educación superior. 4. Reconocer el sentido y significado que le atribuyen los profesores a su práctica pedagógica den la Subregión de oriente Antioqueño. 5. Identificar el perfil formativo de los profesores que se desempeñan en las instituciones Educativas del Oriente Lejano de Departamento de Antioquia y su incidencia en las prácticas pedagógicas.

Marcos de referencia	Contenidos: Este estudio como propósito interpretar las concepciones y estilos que subyacen en las prácticas pedagógicas de los maestros del Oriente Lejano del Departamento de Antioquia, que se desempeñan en los diferentes niveles educativos. La investigación se inscribe dentro de un enfoque de investigación mixta –no experimental, exploratoria y transversal. La pretensión interpretativa que posee este estudio permitió caracterizar los estilos pedagógicos de los docentes, las estrategias y los procedimientos (medios y mediaciones) más utilizadas por los docentes en diferentes niveles educativos; realizando inferencias respecto de las competencias, habilidades y destrezas que poseen los sujetos que lideran procesos formativos y educativos. Se concluyó que en la práctica pedagógica se despliegan los conocimientos adquiridos y contruidos significativamente, se concretan los perfiles profesionales y se desarrollan las propuestas curriculares. En este sentido, se recomienda que los programas de cualificación de docentes garanticen la calidad curricular, pedagógica, metodológica e investigativa; promoviendo la posibilidad de teorizar e investigar en torno a concepciones, métodos y prácticas renovadoras.
Marco metodológico	Para la investigación se utiliza un diseño mixto explicativo: es un diseño en dos etapas en el cual el dato cualitativo (para el caso particular, las concepciones pedagógicas-didácticas que subyacen en las prácticas de los docentes) ayuda a explicar los resultados significativos, sorprendentes o relevantes de la primera etapa cuantitativa, es decir de la caracterización institucional y de la caracterización de las prácticas pedagógicas.
Resultados	• La mayor frecuencia corresponde al 62,3% que se refiere a las concepciones denominadas convencionales (tradicional-conductista). Es decir, las practicas de estos docentes dan cuenta de enseñanza – aprendizaje especialmente logocéntricos, dirigidos por el profesor y fuertemente centrados en la autoridad. • Unidireccionalidad en las intencionalidades formativas, es decir, es el estudiante quien debe aprender, quedando oculto el aprendizaje por parte del profesor; las estrategias se soportan en los logros y metas propuestas para el aprendizaje. • No hay elaboraciones del profesor donde se cree material para acercar las estructuras del conocimiento y las disciplinas con los aprendizajes de estudiante. • Aunque se utiliza como herramienta fundamental el lenguaje, no aparece una mediación lingüística posibilitadora de resignificaciones conceptuales, en tanto en cuanto, los conocimientos se transmiten textualmente por el que enseña. • Es posible deducir en las practicas pedagógicas de estos maestros, la utilización de métodos propios de la lógica, la epistemología y la historia de la ciencia pero con fines emancipadores.
Conclusiones y recomendaciones	La práctica pedagógica es un componente fundamental dentro de la formación, actualización y cualificación permanente del docente, ya que es en ella donde se despliegan los conocimientos adquiridos, donde se concretan los perfiles profesionales y donde se desarrollan las propuestas curriculares. Además, el rol de la institución juega un papel decisivo en la vivencia de las prácticas pedagógicas; ya que estas son los lugares propios para la construcción y reflexión del conocimiento; y son las entidades que brindan respuesta a los retos contemporáneos de la formación, investigación y proyección social;

	aportando enormemente a la calidad de dichas prácticas. En la práctica pedagógica, el profesor perfecciona ciertas competencias y estructuras mentales que se consideran pertinentes para obtener mejores desempeños y adelantar procesos de enseñanza-aprendizaje de calidad. Es por esto que se destacan competencias como: pedagógicas, académico-disciplinarias, didácticas o de la enseñanza y para la participación en la comunidad.
--	--

RAE 19

ESTADO DEL ARTE DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS. PROMOCIÓN 2009 –2010. FICHA RESUMEN DE TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN.

19

	Descripción
Código	010 – 69.
Título	APORTES DE LA FORMACIÓN TEATRAL AL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE 7º, 8º Y 10º GRADO DEL I.E.D. JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ DE BOGOTÁ.
Autor	Pilar Andrea Rivera Parra.
Asesor/a	Martha Ayala.
Fecha	2009.
Problema	¿Cuáles son los aportes de la Formación teatral al desarrollo de la Inteligencia Emocional de los estudiantes de 7º, 8º y 10º grado del I.E.D. José Acevedo y Gómez de Bogotá?
Objetivo	Objetivo General: Caracterizar los aportes de la formación teatral al desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes de 7º, 8º y 10º grado del I.E.D. José Acevedo y Gómez de Bogotá. Objetivos Específicos: 1. Reconocer los aportes de la formación teatral en el desarrollo de la habilidad emocional del <i>Auto-conocimiento</i>, en los estudiantes participantes del estudio. 2. Identificar en el discurso de los estudiantes, los avances que perciben en su <i>autorregulación</i> a partir de los aprendizajes en la asignatura de teatro. 3. Caracterizar la forma en que se han desarrollado el proceso de Motivación en los educandos a partir de la clase de teatro. 4. Identificar en los discursos de los jóvenes participantes de esta investigación, los avances percibidos en la habilidad de la <i>Empatía</i> producto de los ejercicios teatrales. 5. Evidenciar los aportes de la formación teatral al desarrollo de la <i>Habilidades Sociales</i> de los estudiantes objetos de investigación.
Marcos de referencia	Teatro: es un arte y un juego vivo, donde los actores y actrices entregan su cuerpo, alma, sentimientos, expresiones y mente a un personaje que los posee

	en un escenario en determinado tiempo, época, conflicto y espacio, dándole vida a innumerables historias que educan, forman, cuestionan y divierten a las y los espectadores. Formación teatral: proceso de enseñanza-aprendizaje del arte dramático. Inteligencia emocional: es definida como “la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los ajenos, de motivarnos y de manejar bien las emociones, en nosotros mismos y en nuestras relaciones” (Goleman, 1998). Este tipo de inteligencia considera cinco aptitudes emocionales, clasificadas en dos grandes grupos: Aptitud personal (autoconocimiento, autorregulación y motivación) y Aptitud social (empatía y habilidades sociales).
Marco metodológico	Paradigma: Hermenéutico-comprensivo Diseño de investigación: etnografía.
Resultados	• Uso de la bitácora actoral, en donde cada estudiante, en un proceso de autorreflexión y autoevaluación continuo, compila todas su clases, describiendo la forma como se sintió, en cada uno de los ejercicios, cómo los vivenció, sus estados de ánimo, lo que se le dificultó, y lo que debe mejorar. La bitácora abre paso a las indagaciones y reflexiones del estudiante sobre su proceso. • La clase de teatro brinda 5 elementos que aportan al desarrollo de la capacidad de reconocer los propios sentimientos, estados de ánimo y al saberlos expresar: la bitácora actoral, la retroalimentación oral de ejercicios e improvisaciones, la creación y actuación de personajes, la construcción de autobiografías y algunos ejercicios dramáticos. • Reflexiones que los jóvenes hacen en sus bitácoras, respuestas que ellos dieron en el cuestionario aplicado y su análisis, y por una presentación de diversos ejercicios teatrales que brindan importantes elementos al crecimiento de la Inteligencia Emocional de los educandos.
Conclusiones y recomendaciones	• Dirigidos a expresar los aportes de la formación teatral en el desarrollo o potenciación de cada una de las habilidades que componen la inteligencia emocional como lo son: autoconocimiento, autorregulación, motivación, empatía y habilidades sociales. • El estudio presenta un resultado emergente de investigación; la creación y puesta en escena de la obra “Hambre, milagros, pollos y la casa” basado en la historia de vida de un estudiante de 7º grado. • La bitácora actoral permitió al estudiante acercarse al Autoconocimiento en el reconocimiento de los propios sentimientos y en el desarrollo de la conciencia de sus estados de ánimo. • El ejercicio de escribir la <i>palabra del día</i> como la reflexión del sentimiento que predominó en cada joven en el desarrollo del taller, coadyuva en la creación de una conciencia de los propios estados de ánimo, ayudándole al estudiante a ganar en el reconocimiento de los mismos. • Al reconocer y ser conscientes en cada sesión de sus fortalezas y debilidades, oralmente y por medio de la bitácora actoral, los educandos han desarrollado habilidades para juzgarse así mismos, capacidad clave en el Autoconocimiento. • La dramatización o representación de diferentes roles, ayuda al estudiante a conocerse así mismo y a tomar consciencia de los propios sentimientos, en el momento que le permite correlacionar su conducta, sus acciones, su historia, sus emociones, sus reacciones y sentimientos con los del personaje que interpreta. • Las actividades dramáticas y los ejercicios lúdicos de desinhibición, confianza y contacto físico, desarrollado en la formación teatral, ayudan a los estudiantes a: vencer el miedo y la pena que les impide expresar sus sentimientos, derribar las barreras que dificultan la socialización, afianzar su autoconfianza y adquirir una mayor aceptación propia y por parte de sus pares.

	• Las improvisaciones y obras teatrales aportan en la regulación de las propias emociones e impulsos para adecuarlos a un objetivo, en la medida en que van formando al estudiante en el control de la pena, la inseguridad, la risa y el miedo escénico sobre las tablas, a la hora de interpretar un personaje y enfrentarse al público. • Las técnicas escénicas, o modo de válvulas de escape, facilitan deshacerse de tensiones y bajar los niveles de estrés; debido a que la liberación dramática permite exteriorizar conflictos, represiones e instintos belicosos de los educandos sin causar daño; ganando de esta forma terrenos en el control de las emociones, reacciones y canalizaciones de las conductas violentas. • La clase de teatro al buscar responder a las necesidades de los jóvenes, teniendo en cuenta sus emociones, capacidades y creaciones; despierta el interés y la motivación de los estudiantes. • Lo que motiva a los educandos en la Formación Teatral es: el poder expresar sus sentimientos y estados de ánimo, el compartir con sus compañeros de formas diferentes por medio de los juegos y ejercicios, la posibilidad de abrir su imaginación y desarrollar su creatividad, y sobre todo el hecho de interpretar personajes y realizar obras e improvisaciones. • El ser protagonistas de algo, en este caso de obras e historias, gratifica al estudiante de manera tan significativa que lo impulsa a superar sus errores y dificultades. • Con respecto a lo analizado en los discursos de los estudiantes, se puede comprender que el ponerse en el lugar del otro, por medio de la representación de personajes o escritura de libretos, ayuda a los jóvenes a entender y experimentar lo que se siente ocupar diversos roles, desarrollando de esta forma habilidades para interpretar y comprender los sentimientos, necesidades, problemas y puntos de vista de los demás. • La actividad teatral, al ser una construcción por naturaleza grupal y requerir un permanente trabajo colectivo, incrementa en los educandos las habilidades de trabajar cooperativamente con otros, desarrollando la confianza, la tolerancia, la integración, la conexión con los otros, el compañerismo, la socialización y el respeto frente a los puntos de vista y la creación de los demás. • El presente estudio argumenta la importancia de la enseñanza del teatro en la escuela, como un proceso que brinda valiosos aportes a la formación integral de los estudiantes, teniendo en cuenta todas las dimensiones del ser humano, en especial la emocional y la afectiva.
--	---

RAE 20

ESTADO DEL ARTE DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS. PROMOCIÓN 2009 –2010. FICHA RESUMEN DE TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN.

20

	Descripción
Código	010 – 70.
Título	EFFECTO DEL USO DE UNA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA EN EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA MORAL EN UN GRUPO DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA.

Autor	Bonilla Cárdenas, María Sofía; Hernández velan día, Juan Ernesto; Romero Contento Magda Carolina y Serrano Rodríguez, Claudia.
Asesor/a	Gabriel Alfonso Suarez Medina.
Fecha	Enero 2010.
Problema	¿Cuál es el efecto del uso de una estrategia pedagógica basada en la aplicación de dilemas morales en el desarrollo de la conciencia moral en estudiantes de Educación Media de la Institución Educativa Colegio Gilberto Alzate Avendaño, de la ciudad de Villavicencio, departamento del Meta?
Objetivo	Objetivo general: Determinar el efecto del uso de una estrategia pedagógica basada en la aplicación de dilemas morales en el desarrollo de la conciencia moral en estudiantes de Educación Media de la Institución Educativa Colegio Gilberto Alzate Avendaño. Objetivos específicos: • Establecer el nivel de desarrollo de la conciencia moral en los estudiantes de Educación Media, tanto del grupo control, como del grupo experimental. • Poner en práctica la estrategia pedagógica basada en dilemas morales en estudiantes de Educación Media. • Comparar el nivel de desarrollo de la conciencia moral del grupo de estudiantes que recibió una estrategia pedagógica basada en dilemas morales, frente al grupo que no la recibió.
Marcos de referencia	No se registra como tal en el trabajo.
Marco metodológico	Investigación con enfoque cuantitativo de orientación empírico-analítica desarrollada bajo el diseño cuasi-experimental, por medio de grupos de control no equivalentes con pretest y posttest. Se trabajó con dos (2) grupos de estudiantes: un primer grupo que recibe la intervención con dilemas morales y un segundo grupo que no lo recibe. Determinado el método y la estrategia a implementar, se procedió a considerar los diferentes instrumentos para evaluar el desarrollo moral de un sujeto. Derivado del análisis de los diferentes instrumentos, el grupo procedió a la utilización del Cuestionario de Problemas socio-morales de James Rest.
Resultados	En cuanto a los resultados obtenidos se concluye que, aunque los grupos se ubicaron en el nivel convencional, se evidenció un incremento en los puntajes obtenidos por el grupo experimental en comparación con el grupo control, luego de la aplicación del posttest, mostrando la efectividad de la estrategia pedagógica. Además la puntuación en el nivel preconventional del grupo experimental decreció en comparación con el puntaje obtenido en el grupo de control que se incrementó, tal y como se puede evidenciar en el apartado referente al Análisis comparativo entre el grupo control y grupo experimental. En el caso del puntaje posconvencional obtenido en el posttest, se observó que en los dos grupos hubo incremento en dichos puntajes, pero específicamente en el grupo experimental este incremento fue mayor, convirtiéndose en un indicador más que demuestra la eficacia de la estrategia.
Conclusiones y recomendaciones	El desarrollo de la presente investigación surge a partir de la propuesta generada por los investigadores Gabriel Suárez y José Luis Meza titulada "Estudio del desarrollo de la conciencia moral y propuesta para su formación en la educación superior". Dicha investigación se encuentra vinculada con la línea de investigación Formación Integral de la Universidad Santo Tomás a la que se articula el Proyecto denominado Formación Integral, Convivencia y Democracia y como etapa final del proceso académico en el nivel de Maestría en Educación. Esta investigación se circunscribió al nivel de educación en Media Técnica y se

	aplicó en la Institución Educativa Colegio Gilberto Alzate Avendaño de la ciudad de Villavicencio, implementándose en dos grupos pertenecientes a este nivel educativo, lo que vislumbra una intención de ampliar en diferentes niveles la aplicación de esta estrategia pedagógica. La respuesta que da el grupo de co-investigadores a la pregunta planteada en la presente investigación se orienta a concluir que la estrategia pedagógica implementada surte un efecto positivo en el desarrollo de la conciencia moral de los estudiantes que hacen parte del grupo experimental, demostrado en el incremento de los puntajes en el nivel convencional y posconvencional. Se comprobó la hipótesis alterna demostrando que los estudiantes partícipes del uso de la estrategia pedagógica basada en la aplicación de dilemas morales mostraron un mayor desarrollo de la conciencia moral comparado con aquellos que no participaron de esta. De la misma manera, luego de la aplicación del instrumento de medición, de recopilar las argumentaciones de los estudiantes que hicieron parte de las intervenciones, y realizado un análisis exhaustivo a los resultados obtenidos, se logró determinar el efecto positivo del uso de una estrategia pedagógica basada en la aplicación de dilemas morales en el desarrollo de la conciencia moral en estudiantes de Educación Media de la Institución Educativa Colegio Gilberto Alzate Avendaño. Dicha determinación del efecto se obtuvo a partir del establecimiento del nivel de desarrollo de la conciencia moral en los estudiantes de educación media, tanto en el grupo de control como experimental empleando el Cuestionario de Problemas Socio-morales. Por otro lado se logró poner en práctica la estrategia pedagógica basada en dilemas morales en estudiantes de educación media, a lo largo de seis sesiones consecutivas organizadas en diferentes fechas del año lectivo. Luego de la aplicación del pretest y posttest se realizó la comparación del nivel del desarrollo de la conciencia moral del grupo que recibió una estrategia pedagógica basada en dilemas morales frente al grupo que no la recibió, confirmando la efectividad de la estrategia pedagógica implementada.
--	--

RAE 21

ESTADO DEL ARTE DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS. PROMOCIÓN 2009 –2010. FICHA RESUMEN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

21

	Descripción
Código	010 – 71.
Título	EFFECTO DE UNA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA BASADA EN EL USO DE DILEMAS MORALES EN EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA MORAL EN EL GRUPO DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA.
Autor	Arias Gutiérrez, Johanna Andrea; Buitrago Roper, Mauricio Esteban; León Carreño, Omar Asdrúbal; Meza Pérez, Blanca Rosmira; Patiño Montero, Freddy.

Asesor/a	Dr. Gabriel Alfonso Suárez Medina.
Fecha	Febrero de 2010.
Problema	No registra como tal en el trabajo.
Objetivo	Objetivo General: Determinar el efecto de uso de una estrategia pedagógica basada en la aplicación de dilemas morales en el desarrollo de la conciencia moral en estudiantes de secundaria. Objetivos Específicos: 1. Establecer el nivel de desarrollo de la conciencia moral en los estudiantes de educación secundaria, tanto en el grupo control, como en el grupo experimental. 2. Poner en práctica la estrategia pedagógica basada en dilemas morales en los estudiantes de educación básica. 3. Comparar el nivel de desarrollo de la conciencia moral del grupo de estudiantes que recibieron la estrategia pedagógica basada en dilemas morales frente al grupo que no la recibió.
Marcos de referencia	Desarrollo de la conciencia moral, con dilemas morales y con los aspectos metodológicos y pedagógicos pertinentes.
Marco metodológico	<i>Diseño metodológico cuasi- experimental</i>, consistiendo este, en la aplicación de una variable dependiente a dos grupos, uno experimental y el otro de control, definiendo que el grupo experimental será quien reciba la intervención de la variable independiente. La variable dependiente se basa en la aplicación de un test socio moral denominado DIT, que se aplica en dos momentos, uno antes de la variable independiente y el otro después de la aplicación de dicha variante. <i>Estrategia Pedagógica</i>, que busca promover mejores niveles de desarrollo moral a través de acciones educativas concretas.
Resultados	• Los resultados del pre - test muestran que el grupo en general se encuentra ubicado en el nivel convencional, es sus 2 estadios. • Los porcentajes establecidos de acuerdo con las respuestas de los estudiantes frente a cada una de las preguntas a valorar según su grado de importancia indican que existe una tendencia de la mayoría a ubicarse a nivel convencional, seguido por el pre - convencional y finalmente el pos - convencional. • Teniendo en cuenta que la mayoría de los estudiantes que configuran la muestra se ubican entre los 14 y 15 años de edad, podemos afirmar que el resultado obtenido, tanto en los estadios como en los niveles de desarrollo de conciencia moral, corresponden a los esperados, los cuales indican que los jóvenes se encuentran en una etapa de expectativa interpersonal mutua y sus relaciones con los demás son de conformidad en aras de lograr la aprobación por parte de sus pares. • Índice de crecimiento del desarrollo de la conciencia moral mas alto en el grupo experimental que en el grupo de control.
Conclusiones y recomendaciones	• Aunque son estadísticamente bajos, revelan una tendencia de crecimiento del grupo experimental hacia niveles mayores de conciencia moral, y se generan en los 3 niveles de los que habla Kohlberg (pre - convencional, convencional y pos - convencional). • Puede afirmarse que los grupos, tanto experimental como de control, muestran u nivel de desarrollo moral acorde con su edad, • La estrategia pedagógica basada en el uso de dilemas morales, resulta pertinente para el alcance de niveles superiores de análisis y desarrollo de la conciencia moral de los estudiantes que son objeto de dichas intervenciones intencionadas

	Recomendaciones: • Realizar un acercamiento temprano a los diferentes postulados que tratan acerca del desarrollo de los niveles de la conciencia moral. • Proponer un orden lógico en la aplicación de los distintos dilemas, de tal manera que se posibilite un acercamiento progresivo a situaciones morales conflictivas de mayor grado de complejidad. • Determinar el periodo de tiempo en el cual se va a desarrollar la estrategia pedagógica, como también determinar la periodicidad de las intervenciones de tal manera que se realicen en intervalos de tiempo similares, • Ofrecer este tipo de herramientas a los estudiantes en contextos educativos de los sectores menos favorecidos, de modo que le brinden los suficientes elementos para poder asimilar de manera pertinente los diferentes conflictos que se les presentan en la cotidianidad.
--	---

RAE 22

ESTADO DEL ARTE DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS. PROMOCIÓN 2009 –2010. FICHA RESUMEN DE TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN.

22

	Descripción
Código	010 – 72.
Título	EFFECTO DEL USO DE UNA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA BASADA EN LA APLICACIÓN DE DILEMAS MORALES EN LA FORMACIÓN DE LA CONCIENCIA MORAL EN UN GRUPO DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA.
Autor	Sory Yuliana Duque Chiquiza; María del Pilar Martínez García; Marlene Yaneth Martínez Sánchez; Néstor Hugo Agudelo Romero Rosa Virginia Narváez Maya.
Asesor/a	Dr. Gabriel Alfonso Suárez Medina.
Fecha	2010.
Problema	¿Cuál es el efecto del uso de una estrategia pedagógica basada en la aplicación de dilemas morales en el desarrollo de la conciencia moral en estudiantes de básica secundaria en el colegio Class I.E.D?
Objetivo	Objetivo General: Determinar el efecto del uso de una estrategia pedagógica basada en la aplicación de dilemas morales en la formación de la conciencia moral en estudiantes de básica secundaria del Colegio Class Institución Educativa Distrital (I. E.D) de Bogotá. Objetivos Específicos: 1. Establecer los niveles de desarrollo de la conciencia moral en dos grupos estudiantiles de básica secundaria 2. Poner en práctica la estrategia pedagógica basada en dilemas

	morales en los estudiantes de básica secundaria intervenidos. 3. Identificar el nivel de desarrollo de la conciencia moral alcanzado por el grupo de estudiantes intervenidos respecto del grupo no recibió la intervención.
Marcos de referencia	<i>Marco Conceptual:</i> Conceptos de conciencia, conciencia moral, formación de la conciencia moral y se hace una diferenciación entre conflicto moral y dilema moral. <i>Marco Teórico:</i> Teoría acerca del desarrollo de la conciencia moral de Lawrence Kohlberg teniendo en cuenta los niveles propuestos: el individual (pre-convencional), el social (convencional), y el universal (post-convencional), y de algunos apartados de las teorías desarrolladas por Jean Piaget, en cuando al estudio de la conciencia desde el ámbito clínico, de Carol Gilligan con respecto al desarrollo moral de acuerdo con el género femenino, de Paulo Freire como sustento pedagógico con su pedagogía crítica y con los postulados de Suarez y Meza. <i>Marco Contextual:</i> Se describe el contexto del Colegio Class I.E.D y algunas críticas a la Ley General de Educación en Colombia.
Marco metodológico	Tipo de Investigación Cuantitativa, diseño cuasi-experimental, grupos de control no equivalentes con pre - test y pos - test. Se trabajó con 2 grupos de estudiantes de básica secundaria: Un primer grupo que recibe la aplicación en dilemas morales (Grupo experimental) y un segundo que no la recibe (Grupo Control). Desarrollo en 3 etapas: Preparación y asimilación, intervención y sistematización y análisis de resultados.
Resultados	• El puntaje del nivel pre convencional en el grupo control aumentó, mientras que el grupo experimental disminuyó; en el nivel convencional ambos grupos disminuyeron el puntaje; y en el nivel pos convencional, aunque es notable el aumento en ambos grupos, en el grupo experimental este aumento fue del doble, evidencia que la estrategia pedagógica es funcional. • La conciencia de las personas influye en sus decisiones y afecta su entorno social. • La moral se desarrolla en el estudiante a través de la concurrencia de una serie de fases o etapas, en las que se van creando las estructuras de conocimiento, valoración y acciones necesarias para avanzar a la siguiente, en un proceso de aprendizaje continuo.
Conclusiones y recomendaciones	• Se evidencia que si es posible aumentar el nivel de conciencia moral en los estudiantes de secundaria, luego de aplicar la estrategia pedagógica construida con base a los dilemas morales. • El uso del cuestionario de problemas socio morales, DIT, tanto en el pre - test como en el pos - test, estableció claramente los niveles de conciencia moral en los que se encontraban los grupos control y experimental antes y después de la intervención pedagógica basada en dilemas morales. • La estrategia pedagógica basada en dilemas morales propuesta por Suárez y Meza y desarrollada en el marco de la investigación, es práctica, aplicable y funcional en los diversos ambientes educativos. Recomendaciones: • Es importante que el Colegio Class I.E.D, implemente la estrategia basada en dilemas morales en el currículo del mismo. • Al ser una estrategia práctica, aplicable y funcional, debería se aplicada en otros contextos educativos colombianos. • La metodología a aplicar debe ser creativa e innovadora para que los estudiantes desarrollen en forma lúdica las actividades sugeridas y esto contribuya al desarrollo de la conciencia moral.

ESTADO DEL ARTE DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS. PROMOCIÓN 2009 –2010. FICHA RESUMEN DE TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN.

23

	Descripción
Código	010 – 73.
Título	TELESECUNDARIA, CARACTERIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS DOCENTES EN LOS CENTROS EDUCATIVOS RURALES DE CUMARAL.
Autor	Acuña Chisco Floralba; Bernal Gutiérrez Maribel; Carballo Baldayo Mónica; Perdomo Vieda Alonso; Polindar Pérez Diana Camila.
Asesor/a	Néstor Mario Noreña.
Fecha	2010.
Problema	¿Cómo caracterizas las prácticas docentes del programa Telesecundaria en los centros educativos de Cumaral?
Objetivo	Objetivo General: Caracterizar las prácticas docentes en la implementación de modelo Telesecundaria de los centros educativos rurales de Cumaral (Meta). Objetivos Específicos: 1. Indagar sobre el conocimiento de Telesecundaria que tienen los integrantes de las comunidades Educativas de la institución José María Guioth y San Isidro de Veracruz de municipio de Cumaral. 2. Analizar la didáctica que se utiliza en el modelo educativo Telesecundaria como parte fundamental de las prácticas docentes. 3. Identificar los roles que construyen los docentes de telesecundaria. 4. Describir las relaciones que se crean desde las prácticas docentes de la comunidad. 5. Reconocer los aportes de modelo educativo Telesecundaria a las comunidades Educativas participantes.
Marcos de referencia	Telesecundaria: como uno de los programas del gobierno para garantizar la educación básica secundaria en las poblaciones rurales, currículo flexible, componente pedagógico fundamentado en las teorías constructivistas del aprendizaje, proyectos productivos.
Marco metodológico	Estudio etnográfico. Enfoque cualitativo
Resultados	Acercamiento a las comunidades educativas, relación con ellos y poco a poco el conocimiento de las estructuras reales de funcionamiento del programa, hasta tener una comprensión clara de una realidad compleja y con muchas dificultades, pues se constató que ha sido una implementación impuesta carente de reflexión pedagógica, es decir, aunque se brinda cobertura aún hay bastante por trabajar en la calidad de educación. De igual forma, se descubrieron serias dificultades en la Secretaría de Educación Departamental, ya que no garantizan la estabilidad de los docentes e ignoran

		el estado de la implementación de la Telesecundaria, porque no se ha realizado la evaluación correspondiente.
Conclusiones y recomendaciones	y	Docentes, estudiantes y padres de familia de los centros educativos rurales en donde se implementa el modelo Telesecundaria relacionan el concepto del modelo con la opinión sobre el mismo. De esta manera se constató que los integrantes de la comunidad educativa tienen una buena opinión (concepto) sobre la Telesecundaria porque la consideran como una oportunidad única para que los estudiantes del sector rural tengan la facilidad de alcanzar el nivel de Educación Básica, sin tener necesidad de abandonar el campo. En cuanto al modelo, todos identifican fácilmente que proviene de México. Sin embargo, los docentes manifiestan la necesidad de una capacitación y acompañamiento permanente para poder garantizar una buena implementación del modelo, al igual que mayor estabilidad laboral para evitar la constante movilidad y así lograr fortalecer el modelo en Cumaral. Se pudo constatar que el nivel educativo de los padres es bastante bajo y la mayoría de las madres de familia permanecen en sus casas cerca al colegio, esto representa una gran oportunidad para que los docentes lideren proyectos pedagógicos productivos a mayor escala ya que se cuenta con la voluntad de estas personas por aprender y llevar desarrollo a sus comunidades. Se constató también que este tipo de formación desarrolla competencias laborales en los estudiantes cumpliendo con el lema de educar para la vida. También se pudo constatar que la aplicación de este modelo tiene limitantes como la falta de adaptación de la mayoría de los materiales a la cultura colombiana y regional. En cuanto a la flexibilidad propia del modelo, se está confundiendo con permisividad puesto que hace falta mayor exigencia académica y el acuerdo de evaluación y promoción institucional, permite que la mayoría de estudiantes sean promovidos sin cumplir con los requisitos mínimos para pasar al año siguiente. Además en cuanto a las prácticas pedagógicas se encuentran que son en su mayoría rutinarias, los estudiantes expresan estar cansados de ver los videos anticuados con acento mexicano, evidenciando la mala mediación en el uso de los recursos, la falta de investigación e innovación. Finalmente, se puede reafirmar que pese a tener los recursos necesarios para la implementación del modelo, la falta de capacitación y evaluación están haciendo que los docentes no realicen la mediación necesaria para la implementación adecuada.

RAE 24

ESTADO DEL ARTE DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS. PROMOCIÓN 2009 –2010. FICHA RESUMEN DE TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN.

24

	Descripción
Código	010 – 74.
Título	CARACTERIZACIÓN DE LOS MODELOS PEDAGÓGICOS QUE SUBYACEN EN LAS PRÁCTICAS EVALUATIVAS DE LOS DOCENTES DE

	EDUCACIÓN BÁSICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO PIVIJAY DE PIVIJAY (MAGDALENA).
Autor	Solano Díaz, Ricardo; Yanca Pérez Javier Alonso.
Asesor/a	Miguel Fernando Montes Toro.
Fecha	Abril 2010
Problema	No especifica ni se registra como tal en el trabajo.
Objetivo	No especifica ni se registra como tal en el trabajo.
Marcos de referencia	Marco teórico: que presenta la planeación evaluativa de Cronbach con el método: unidades, tratamientos y operaciones de observación (uto) como la herramienta teórica en la cual se basa el estudio. Marco conceptual: incluyen las ideas clave sobre prácticas evaluativas y los modelos pedagógicos que se convierten en elementos importantes para delinear categorías. Marco contextual: muestra una breve descripción del municipio de Pivijay-Magdalena, como también de la Institución Educativa Liceo Pivijay en la que se aborda el componente pedagógico. Marco legal: precisa leyes, decretos y fundamentos teóricos conceptuales del MEN en materia evaluativa y sustento para el modelo pedagógico.
Marco metodológico	Se presenta un diseño enmarcado en un estudio cualitativo - descriptivo, organizado en cuatro fases: la primera de preparación la cual consiste en la fundamentación teórica del proyecto y su implementación. Luego, el trabajo de campo como conocimiento del contexto y la teoría para seleccionar las técnicas e instrumentos válidos (entrevistas, entrevistas grupo focal, encuestas, documentos en el plano evaluativo y observaciones). La tercera, la fase analítica, a partir de las matrices de coherencia lógica en un proceso de sistematización. Por último, la presentación de resultados y la elaboración del informe.
Resultados	• Los docentes no conocen cual es el modelo pedagógico que propone el PEI del Liceo Pivijay. Lo cual quiere decir que cada docente implementa las acciones didácticas que considere pertinente en el desarrollo de sus asignaturas. • En cuanto a las prácticas evaluativas, prevalecen son las de interrogatorio, resolución de problemas y observación. • Con relación al concepto y propósitos de la evaluación predomina: proceso continuo, permanente y sistemático, formación integral, detectar fortalezas y dificultades y retroalimentar los procesos. • Con respecto a la actitud docente frente a la finalidad del proceso educativo se recalca la preparación para la vida, sean mejores personas en el futuro y servir a la sociedad. • No hay un modelo que subyace en las prácticas educativas de la institución Liceo Pivijay; por tanto los que se implementan en orden de frecuencia son: crítico, social y cognitivo con tendencia Ausbeliana como Piagetiana. • No hay una claridad conceptual con los términos: técnicas e instrumentos pero tiende a utilizarse más la resolución de problemas, con pruebas objetivas y estandarizadas. • Con respecto a los propósitos y el concepto de evaluación se aprecia elementos conductistas y tradicionalista (medir el conocimiento); al igual que cognitivo (desarrollo integral del estudiante). • La mayoría de los estudiantes se sienten complacidos con el proceso de evaluación, pues para ellos se convierte en una actividad, casi natural, dentro de proceso de aprendizaje. • Se da prelación a lo sumativo y al producto como también a valorar de

	forma lineal. • Con relación a los instrumentos evaluativos se privilegian el empleo de las escalas de valoración, cuestionarios y las pruebas objetivas, la exposición oral y participación, Se usan muy poco el desarrollo de un texto con base en una temática, ensayos, demostraciones, prácticas y las pruebas estandarizadas, • En cuanto a la parte teórica conceptual no se aprecia un fundamento citado de algún autor que pueda delinear el hilo conductor discursivo del tipo modelo pedagógico requerido por la institución. • El tipo de diseño curricular no aparece explícito en el PEI de la educación educativa; sin embargo es posible realizar algunas deducciones, basada en la manera de organizar el plan de estudios. • Se evidencia una prelación en los modelos pedagógicos social y cognitivo de corte pedagógico conceptual, seguido fuertemente por tendencias desarrollista y romántica como también aspectos cognitivos relacionados con enseñanza para la comprensión y enseñanza problemática.
Conclusiones y recomendaciones	Método utilizado para analizar los datos en este estudio descriptivo en el que se caracterizan los modelos pedagógicos que subyacen en las prácticas evaluativas de los docentes de educación básica del Liceo Pivijay por su integralidad, contextualización y aplicabilidad lo constituye el análisis de contenido en la investigación en educación (Ruiz, 2000). En relación con los modelos pedagógicos que orientan el quehacer evaluativo de la percepción del docente los datos suministrados se recopilaron a partir del PEI de la Institución Educativa, entrevistas estandarizadas a 24 docentes seleccionados, los grupos focales y las actas del Consejo. Los resultados de los instrumentos aplicados arrojaron el resultado de que en las prácticas evaluativas los docentes privilegian los siguientes modelos pedagógicos de acuerdo a su pertinencia: crítico social, constructivismo y enseñanza problemática. Desde la percepción del estudiante, los resultados que arrojaron los instrumentos de investigación aplicados: 45 actividades de evaluación, 170 encuestas al igual que la observación en el aula, se concluyó que en las prácticas evaluativas de los docentes prevalecen los siguientes modelos pedagógicos: conductismo y tradicionalismo. En cuanto al PEI de la Institución Educativa Liceo Pivijay se explicita un modelo pedagógico integrado, el cual se estructura a partir de los elementos propuestos por De Zubiría (1994): propósitos, contenidos, secuencia, método, recursos didácticos y evaluación. Ahora, en todos estos elementos se aprecian aspectos de varios modelos. Las mayores diferencias se observan en el cruce pedagógico entre las actividades evaluativas, observación, actas de evaluación y las entrevistas respondidas por los docentes al igual que los grupos focales; pues mientras las primeras privilegian un modelo pedagógico conductista y tradicionalista; las dos últimas, el modelo crítico social y el cognitivo con tendencia Ausubeliana y Piagetana. Por último, los docentes de educación básica del Liceo Pivijay desconocen el modelo pedagógico que se evidencia en el PEI de la Institución y por tanto, se presenta una divergencia metodológica evaluativa.

ESTADO DEL ARTE DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS. PROMOCIÓN 2009 –2010. FICHA RESUMEN DE TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN.

25

	Descripción
Código	010 – 75.
Título	USO DE CMAPTOOLS COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA EN LA PERSPECTIVA PEDAGÓGICA TOMISTA. UNA EXPERIENCIA EN LOS PROGRAMAS ACADÉMICOS DE LA VUAD.
Autor	Gonzalo Gutiérrez Gómez.
Asesor/a	Dr. Guillermo Londoño Orozco.
Fecha	Mayo de 2010.
Problema	¿Cómo articular el discurso pedagógico tomista y los desarrollos teóricos del llamado aprendizaje significativo, en particular la herramienta didáctica de los mapas conceptuales, a través del software Cmap Tools, en las didácticas aplicadas en los programas académicos del VAUD?
Objetivo	Objetivo General: Identificar fundamentos pedagógicos que, en línea con el pensamiento tomista que orienta a la Universidad Santo Tomás, permitan la integración didáctica de los mapas conceptuales, a partir de una experiencia de aplicación del software Cmap Tools, en sus programas de distancia. Objetivos Específicos: 1. Establecer relaciones entre el pensamiento pedagógico tomista y los desarrollos constructivistas del aprendizaje significativo y, dentro de éste, a aquellos que se dan en torno al uso de mapas conceptuales. 2. Determinar el aporte de la aplicación de mapas conceptuales y las posibilidades del uso de software libre Cmap Tools en la metodología de educación a distancia ofrecida por la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia de la Universidad Santo Tomás. 3. Sistematizar una experiencia de aplicación de Software Cmap Tools a realizarse en un programa de educación de Vicerrectoría de Educación Abierta y a Distancia. 4.
Marcos de referencia	Identidad institucional de la Universidad Santo Tomás, con el pensamiento pedagógico tomista con el aprendizaje significativo, con los mapas conceptuales, Cmap Tools y software libre y con los aspectos metodológicos pertinentes.
Marco metodológico	Sistematización de experiencias, su punto de partida es la práctica y se orienta a fortalecer y enriquecer esa misma práctica mediante la generación y difusión de un conocimiento válido que puede confrontarse con otras experiencias o con los desarrollos teóricos existentes.

Resultados	• Permitió identificar dos campos de acción por parte del estudiante, por un lado, ellos mismos hacen énfasis en que la primera fase tuvo que ver con el conocimiento del software, y a saber el procedimiento para su instalación y puesta en funcionamiento, y por el otro, el acercamiento al tema, identificando sus ideas centrales y los vínculos entre las ideas, es decir, solo ahora hacen referencia a los mapas conceptuales y a la mayor o menos complejidad para su construcción. • La utilidad de la herramienta es doble, primero hace explícito que resulta sencillo la elaboración de mapas, y como segundo, contribuye a la comprensión e interpretación de la información, así como su representación. • La herramienta favorece la asimilación de un mayor contenido temático en un tiempo más breve • De las apreciaciones de los estudiantes, se deduce con certeza su contribución al desarrollo de competencias cognitivas, pues logra ir más allá de la simple representación gráfica y contribuye a la apropiación de los contenidos temáticos que se abordan. •
Conclusiones y recomendaciones	• Son pocas conocidas aún en el contexto las posibilidades que ofrecen a la educación las iniciativas de desarrollo de software libre, dentro del cual se encuentra la herramienta utilizada en el marco de la experiencia adelantada • Desconocimiento de las posibilidades que como recurso pedagógico para la educación a distancia ofrecen los mapas conceptuales, posibilidades que fueron puestas en evidencia por los mismos participantes. • Importancia significativa de referentes teóricos, a nivel cognitivo y psicoafectivo, en el abordaje del proceso educativo llevado a cabo por Santo Tomas como por David Ausbel. • Existe una sustancial diferencia en cuanto al desempeño académico, y las calificaciones numéricas en la asignatura en la que se desempeño la experiencia, lo que generó que los estudiantes reclamaran el uso de mapas conceptuales en otras asignaturas. Recomendaciones: En cuanto a la replicación de proyecto. • Contemplar dos momentos diferenciados, la primera el trabajo con mapas conceptuales de manera independiente del software, para comprensión de las estructuras conceptuales, y en un segundo momento, presentar el software sugerido como herramienta para facilitar su elaboración. • Establecer mecanismos de seguimiento con respecto a la instalación de programa, que permitan confirmar si se puede instalar, abrir y usar. • Presentar este recurso pedagógico desde los primeros semestres. • Las retroalimentaciones del docente y la respuesta a solicitudes y comunicaciones de los participantes por vía electrónica se de con prontitud. En cuanto Implementación académica • Profundización y articulación con la cotidianidad de sus prácticas. • Sugerir, promover y, eventualmente, incluir de manera formal su aplicación práctica, del mismo modo realizar capacitaciones a docentes y estudiantes sobre mapas conceptuales y de uso de la herramienta propuesta. • En la práctica educativa, los estudiantes desde su ingreso a la institución, debería recibir en su aula virtual un mapa conceptual sobre los principales temas de cada una de las asignaturas y los conocimientos mínimos que el estudiante debe alcanzar.

ESTADO DEL ARTE DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS. PROMOCIÓN 2009 –2010. FICHA RESUMEN DE TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN.

26

	Descripción
Código	010 – 76.
Título	EFEECTO DEL USO DE UNA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA BASADA EN LA APLICACIÓN DE DILEMAS MORALES EN EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA MORAL EN ESTUDIANTES DE BÁSICA SECUNDARIA.
Autor	Peña Perñuela Yor Mary; Peña Perñuela Clara Yolanda; González Feliciano Luis Alfonso.
Asesor/a	Gabriel Alfonso Suarez.
Fecha	2010.
Problema	¿Cuál es el efecto del uso de una estrategia pedagógica basada en la aplicación de dilemas morales en el desarrollo de la conciencia moral en estudiantes de básica secundaria de la Institución Educativa Departamental Manuela Ayala de Gaitán?
Objetivo	Objetivo General: Determinar es el efecto del uso de una estrategia pedagógica basada en la aplicación de dilemas morales en el desarrollo de la conciencia moral en estudiantes de básica secundaria de la Institución Educativa Departamental Manuela Ayala de Gaitán. Objetivos Específicos 1. Establecer el nivel de desarrollo de la conciencia moral en los estudiantes de básica secundaria, tanto del grupo experimental como el grupo control. 2. Poner en práctica la estrategia pedagógica basada en dilemas morales en los estudiantes de básica secundaria. Comparar el nivel de desarrollo de la conciencia moral del grupo de estudiantes una estrategia pedagógica basada en dilemas morales frente al grupo no la recibió.
Marcos de referencia	Piaget afirma que pauta de desarrollo moral va desde la heteronomía o moral de la presión (obligación externa y respeto unilateral hasta la autonomía o moral de la cooperación (cooperación y respeto mutuo) Piaget (1984, p. 280). Kohlberg retoma la teoría de Piaget y realiza nuevos aportes sobre el desarrollo de la conciencia moral, él define el razonamiento moral como los juicios sobre aceptación o desviación de la norma. Sus estudios de razonamiento moral están basados en el uso de dilemas morales o situaciones hipotéticas en las que una persona debe tomar una decisión. Kohlberg definió el nivel de razonamiento moral a partir de la solución de los dilemas. Notó que el desarrollo moral estaba relacionado con la edad y estableció tres niveles con dos etapas cada uno.

	Carol Gilligan de acuerdo a la teoría de Kohlberg propone un modelo de desarrollo moral alternativo y complementario, ya que para ella se debe tener en cuenta el género femenino porque mientras que los hombres se atienen a soluciones morales objetivas y universales, y las mujeres se guían por sus vínculos de responsabilidad y de cuidado. Adicionalmente la teoría de Paulo Freire y Jurgen Habermas hacen aportes a la investigación. Freire se centra en las posibilidades humanas de creatividad y libertad en un contexto social, político, económico y cultural opresivo, su objetivo es descubrir y aplicar soluciones liberadoras por medio de la interacción y la transformación social, gracias al proceso de “concientización”, donde el pueblo alcanza una mayor conciencia, tanto de la realidad sociocultural como de su capacidad de transformar la realidad. Freire propone un enfoque de la educación en el que la reflexión descansa en la acción y la reflexión crítica se basa en la práctica. Habermas caracteriza su ética en las ciencias sociales y en el lenguaje, parte de la concepción que el “deber de hacer algo” supone “razones para hacer ese algo” teniendo en cuenta su teoría denominada “acción-comunicativa” en la que los sujetos son capaces de habla y de acción para relacionarse y llegar a acuerdos y el sujeto se comprometa con el otro y consiga llegar a consensos los cuales creen interpretaciones más verosímiles de los diferentes contextos. Al aplicar la teoría de acuerdo con la metodología propuesta, se obtuvieron los resultados estadísticos de la investigación (la mayor parte de la muestra se ubica en el nivel convencional, específicamente en el estadio cuatro) y se realizó el análisis correspondiente con el fin de responder a la pregunta que condujo esta investigación.
Marco metodológico	Esta investigación está enmarcada en el enfoque cuantitativo, utilizando el método cuasi-experimental con grupos (control y experimental) equivalentes con pre - test y pos - test, en el cual no se realiza asignación al azar de los integrantes de los dos grupos, controlando cuándo realizar las observaciones o aplicar la variable independiente al grupo experimental. Las variables que se tuvieron en cuenta en la investigación fueron dos, la variable independiente que es la propuesta de formación basada en el uso de dilemas morales y la variable dependiente que es el nivel de desarrollo en la conciencia moral. La población con la cual se desarrolló la investigación fueron los estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa Departamental Manuela Ayala de Gaitán del municipio de Facatativá, la muestra está constituida por 82 (ochenta y dos) estudiantes, 44 (cuarenta y cuatro) estudiantes del grupo control y 38 (treinta y ocho) estudiantes del grupo experimental. La investigación se desarrolló en tres momentos, el primero fue realizar el pre - test, el segundo las intervenciones utilizando dilemas morales únicamente con el grupo experimental, y el tercero la aplicación del pos - test. El pre - test y pos - test se aplicó a los dos grupos utilizando el cuestionario de problemas sociomorales (DIT) de James Rest (ver anexo No. 1), sus resultados revelan el estado inicial y final del desarrollo de la conciencia moral de los estudiantes y la intervención y sus resultados determinan el efecto que tiene la estrategia pedagógica basada en el uso de dilemas morales en estudiantes de básica secundaria y de igual manera, si los estudiantes que no participaron en la propuesta revelan alguna diferencia en los resultados.

		Como contribución al macroproyecto se busca fortalecer el análisis de los resultados estadísticos por medio de un análisis cualitativo utilizando la teoría fundamentada de Glasser y Strauss (1967, pp. 21-79) la cual permite encontrar teoría a partir de los datos de la experimentación, el conocimiento se construye a medida que emerge o se descubre, la comparación de datos genera las categorías, las cuales se relacionan en una matriz para poder dar una hipótesis, que acercara teóricamente al por qué de las posibles respuestas de los estudiantes y su relación con los niveles morales en los cuales se encuentran, con esto se logra construir un aporte nuevo a partir de las intervenciones de los estudiantes. Los instrumentos utilizados en la investigación fueron 2 (dos), el primero es el cuestionario estandarizado de Rest (1979), el Defining IssuesTest (DIT) traducido y validado como cuestionario de problemas sociomorales, el cual se basa en la teoría evolutiva de Kohlberg y la caracterización de los estadios. El cuestionario de Problemas Sociomorales (DIT) consta de 6 (seis) historias, cada una presenta un problema socio moral o dilema. El sujeto debe doce preguntas y/o afirmaciones por dilema en una escala de cinco niveles (de importantísimo a nada importante) para justificar la resolución del dilema planteado. En un segundo momento, los sujetos deben seleccionar las cuatro preguntas y/o afirmaciones que consideran más importantes (jerarquizándolas por orden: de la 1ª a la 4ª más importante) para la solución del dilema). El segundo instrumento es el formato de análisis de dilemas morales (ver anexo No. 4), el cual se utilizó para cada sesión de la intervención, se trabaja por escrito y en tres momentos, primero individual en el cual el estudiante da a conocer su respuesta a la pregunta problemática, argumentando la posición asumida, un segundo momento es para la discusión en pequeños grupos (cada uno expone su postura) y apoyados en el consenso eligen una decisión final, diciendo el porqué de su decisión, y un tercer momento de manera individual, donde cada estudiante reflexiona sobre la discusión realizada y decide el curso de acción que debe seguir el personaje del dilema argumentando su respuesta.
Resultados		• Distribución de grupos por muestra de los grupos, por rangos de edad, por genero y si profesan una religión • Nivel pre convencional: El grupo de estudiantes madura de razonamiento moral. Se basa en una perspectiva egoísta, se enjuician las cuestiones morales desde los propios intereses. • Nivel Convencional: La mayoría del grupo se encuentra ubicado en este grupo, que es propio de la adolescencia y es dominante en el pensamiento de la mayoría de los adultos. Se caracterizan por el conformismo con las normas sociales. Nivel Pos convencional: Este nivel es el menos frecuente. Es el nivel de comprensión y aceptación de los principios morales generales que inspiran las normas
Conclusiones y recomendaciones	y	Esta investigación contribuye a la validación de la propuesta formulada por los investigadores Gabriel Suárez y José Luis Meza titulada “Estudio del desarrollo de la conciencia moral y propuesta para su formación en la educación superior” mediante el cumplimiento de los objetivos planteados inicialmente en la presente investigación. Con el fin de ampliar la muestra y contribuir al fortalecimiento del macroproyecto se aplicó la estrategia pedagógica en la Institución Educativa Departamental Manuela Ayala de Gaitán en el nivel de Educación Media en dos grupos del grado décimo, con los cuales se realizó un proceso completo de sensibilización y explicación de la metodología manifestando la importancia del proyecto y el

cronograma de trabajo para las siguientes sesiones.

Con la aplicación del cuestionario de problemas socio morales (DIT), luego de adecuarlo al contexto de los estudiantes se logra el primer objetivo que es establecer el nivel de desarrollo de la conciencia moral en los estudiantes de básica secundaria, tanto del grupo control como del grupo experimental, mediante el estudio minucioso de los resultados en gráficas y en puntajes de los tres niveles de conciencia moral, obteniendo como resultado: que el grupo experimental en el pre - test mostró en el nivel pre convencional un porcentaje de 9,72%, convencional 65,6% y en el pos convencional 24,66%, el grupo control en el nivel pre convencional el 8% en el convencional el 68,9% y en el pos convencional el 23,1%.

Mediante las seis intervenciones realizadas en diferentes fechas durante el tiempo que duró el proceso (un año) con el grupo experimental se alcanza el segundo objetivo el cual es poner en práctica la estrategia pedagógica basada en dilemas morales en los estudiantes de básica secundaria, para este trabajo se adaptaron algunos dilemas que permitieron crear un sentido de identificación con la problemática social diaria y con su contexto, en las intervenciones el papel que desempeñó el investigador fue muy importante al motivar a los estudiantes que se mostraron receptivos al proceso, para las intervenciones se utilizaron didácticas e instrumentos de apoyo como el formato de análisis de dilemas morales para poder registrar, controlar y analizar los datos de cada estudiante.

Para comparar el nivel de desarrollo de la conciencia moral del grupo de estudiantes que recibió una estrategia pedagógica basada en dilemas morales frente al grupo que no la recibió, fue necesario aplicar el postest y de esta forma determinar el estado final de los dos grupos y así contrastarlo con el estado inicial, obteniendo como resultado que en el nivel posconvencional el grupo experimental aumentó en un 1,44%, mientras que el grupo control sólo aumentó en un 0,5%, en el nivel convencional el grupo experimental disminuyó en un 2,93%, mientras que el grupo control disminuyó en un 4,21% y en el nivel preconventional el grupo experimental aumentó en un 1,49% mientras que el grupo control aumentó en un 3,7%.

Con estos datos estadísticos analizados se puede evidenciar que la propuesta permite el desarrollo de la conciencia moral, ya que el grupo experimental aumentó más su nivel posconvencional comparándolo con el grupo control, así mismo el nivel preconventional en el grupo control. De igual manera el análisis estadístico revela que los estudiantes de los grupos se encuentran en el nivel convencional, especialmente en el estadio 4 el cual tiene la media de mayor valor, seguido del estadio 3; ambos en conjunto conforman la moralidad convencional.

A la pregunta formulada en la presente investigación ¿Cuál es el efecto del uso de una estrategia pedagógica basada en la aplicación de dilemas morales, en el desarrollo de la conciencia moral en estudiantes de básica secundaria de la Institución Educativa Departamental Manuela Ayala de Gaitán?, la propuesta de intervención pedagógica proporcionó una respuesta positiva al incrementar el nivel de desarrollo moral inicial en un mayor porcentaje el grupo experimental que el grupo control, como se evidencia en la comparación y análisis de resultados de los dos grupos.

En la investigación se plantearon dos hipótesis: la alterna y la nula; con la

intervención se comprobó la hipótesis alterna: los estudiantes de básica secundaria partícipes del uso de una estrategia pedagógica basada en la aplicación de dilemas morales, muestran un mayor desarrollo de la conciencia moral comparado con aquellos que no participan de ésta, los estudiantes que aumentaron el grado de conciencia moral al finalizar el proceso de intervención fueron 7, quienes representan un 29,1% de los 24 estudiantes que conformaron el grupo experimental, al pasar del estadio 3 al estadio 4. Esto se ve acompañado de un nivel de argumentación más estructurado frente a los cursos tomados ante los dilemas propuestos.

Con la confirmación de la hipótesis planteada se consigue dar respuesta al objetivo general, el cual consiste en determinar el efecto del uso de una estrategia pedagógica basada en la aplicación de dilemas morales en el desarrollo de la conciencia moral en estudiantes de básica secundaria de la Institución Educativa Departamental Manuela Ayala de Gaitán, ya que se identifica un crecimiento mayor en la conciencia moral en el grupo intervenido que en el no intervenido.

Finalmente la propuesta de Suárez y Meza es viable ya que cuantitativamente se evidenció un aumento de la conciencia moral en los estudiantes que fueron intervenidos con la estrategia pedagógica desarrollada en la presente investigación. Un hallazgo adicional en la exploración y análisis de la información es la teoría fundamentada de Glasser y Strauss la cual podría complementar el macroproyecto en la presentación de los resultados de las investigaciones cuantitativas que requieren análisis de datos como se explica en las páginas 38 a 40 del trabajo de grado, por esta razón se propone este aporte para que los próximos grupos lo utilicen en la interpretación del análisis de los datos en los campos que conciernen a temas relacionados con la conducta humana.

De acuerdo a la experiencia en aplicación de la metodología basada en dilemas se recomienda para las próximas investigaciones que este proceso se realice durante el mismo año escolar, con el fin de favorecer el ambiente de trabajo en la intervención y evitar la deserción en los grupos tratados durante el estudio y así obtener continuidad en el proceso que se refleje en la mayor madurez de los estudiantes en el desarrollo de la conciencia moral. Adicionalmente se sugiere para próximas investigaciones del macroproyecto tener en cuenta otras variables como es el género de acuerdo con la teoría de Gilligan que complementa la teoría de Kohlberg en estudiantes sobre la conciencia moral.

Se deja una puerta abierta para que la experiencia de este tipo de investigación siga siendo tenida en cuenta en las instituciones educativas que adolecen de estos espacios y prácticas sociales.

ESTADO DEL ARTE DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS. PROMOCIÓN 2009 –2010. FICHA RESUMEN DE TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN.

27

	Descripción
Código	010 – 77.
Título	Estado del Arte de la Maestría en Educación de la Universidad Santo Tomás II-2008 y I-2009.
Autor	Nelly Cristina Mancera Colorado.
Asesor/a	Dra. Myriam Esther Fernández Sierra.
Fecha	Marzo 2010.
Problema	¿Cuál ha sido el Estado del Arte del Programa de Maestría en Educación de la USTA II-2008 y I-2009 a través de los trabajos de grado presentados en términos de los problemas que aborda, sus marcos conceptuales, metodológicos, sus análisis de resultados y sus conclusiones?
Objetivo	Describir e interpretar el estado de conocimiento de los trabajos de grado sustentados por los estudiantes en el periodo II-2008 y I-2009; con el fin de reconstruir reflexivamente el estado de arte a través de los temas, problemas, objetivos, métodos, resultados, conclusiones y recomendaciones abordados en los productos investigativos de la Maestría.
Marcos de referencia	Conceptos de estado de arte en investigación educativa y guiada por una metodología hermenéutica interpretativa. En el marco particular, se tiene en cuenta a los principios institucionales que guían a los campos de formación tanto humanístico como pedagógico de la Maestría en Educación de la Universidad Santo Tomás.
Marco metodológico	Investigación documental con carácter interpretativo descriptivo. Se desarrolla en dos fases, heurística y hermenéutica. En la primera, la información fue sistematizada usando resúmenes analíticos que tenían como descriptores el nombre del autor o de los autores, título, objetivo general, descripción del documento, contenidos, metodología, conclusiones y recomendaciones. En la segunda, se analizó e interpreto la información para inferir e identificar las categorías emergentes.
Resultados	Los resultados de esta investigación están sustentados en una muestra documental constituida por 11 informes finales de investigación identificados entre el segundo periodo académico del II-2008 y I-2009 de la Maestría en Educación de la Universidad Santo Tomás clasificados teniendo en cuenta cada uno de los énfasis que orientan este proceso de formación postgradual. A su vez, estos énfasis permitieron determinar e identificar las categorías emergentes relacionadas con Currículo, Evaluación y Formación que guían este trabajo que fueron: para currículo: El Currículo como mediación del proceso enseñanza –aprendizaje, la tecnología de la informática en el desarrollo investigativo, medios tecnológicos para el acceso a la información y la formulación de políticas públicas; en evaluación: La evaluación de impacto del PEI, las prácticas evaluativas en los programas de pre-grado; y en formación humanista: Propuesta educativa ética – católica, la formación ética desde la

		pedagogía del cuidado.
Conclusiones y recomendaciones	y	Algunas conclusiones que se derivan del trabajo investigativo sobre el Estado del Arte de las investigaciones de la maestría en Educación de la USTA, II-2008 – I-2009: • Se llevó a cabo la sistematización del estado del arte de los trabajos investigativos de la Maestría en Educación de la USTA en la cohorte de 2008 – 2009. • De acuerdo a los temas y problemas trabajados, afín a los campos de investigación propuestos por la universidad, se encontró que en este periodo se presentaron 7 trabajos investigativos en torno al énfasis currículo, 2 trabajos en el énfasis evaluación y 2 trabajo en el énfasis de formación humanística. • En el proceso comparativo de la relación del presente estado del arte con las cohortes anteriores se puede señalar que la sistematización de los trabajos de grado desde el año 2005 en la maestría en lo que se refiere al campo de lo curricular muestran una tendencia hacia la comprensión del currículo como mediación entre el individuo y la sociedad de conocimiento. Es así como una de las categorías emergentes de la cohorte del 2005 – 2006 hace referencia a la comprensión del currículo como mediación y en las siguientes cohortes de esta sistematización se ubican categorías que harían parte de la misma, o permiten ampliar el panorama, como las enunciadas en el estado del arte cohorte 2007 – 2008, las cuales son: educación de adulto en la educación superior; el docente como mediador en el aprendizaje a través de su voz; el modelo pedagógico; estilos de aprendizaje en educación a distancia y liderazgo de estudiantes, en la cohorte 2008 -2009 se ubica, la categoría relacionada con el currículo como mediación del proceso de enseñanza – aprendizaje, la cual aporta más elementos a la discusión de dicha comprensión de currículo. • Continuando con el proceso comparativo con las cohortes anteriores en el énfasis de currículo, en lo referido a la categoría: Tecnologías de la información y la comunicación (TICS) que emerge en este trabajo, se muestran aportes a la categoría de “La tecnología de la informática en el desarrollo curricular”, la cual es enunciada en el trabajo de la cohorte 2005 – 2006. En cuanto a esta categoría se puede mencionar que en la cohorte 2007 -2008 de estado del arte emergieron categorías tales como: Estrategia a través de un modelo didáctico; Globalización y currículo; Uso de medios y mediaciones las cuales contribuyeron a enriquecer la discusión y reflexión en torno a la temática. • En cuanto a la categoría “el currículo en la formación de profesionales de la educación señalada en la cohorte 2005-2006, y enriquecida en el trabajo de la cohorte 2007- 2008, como es: Formación Integral, vale la pena señalar que en ésta cohorte 2008 – 2009, no se ubicaron categorías que aportaran a la discusión en torno a dicha categoría. • Ahora bien en el campo de la evaluación se evidencian las categorías Evaluación de impacto del PEI y las prácticas evaluativas en los programas de pre-grado las cuales permiten enriquecer la categoría “La evaluación de impacto”, encontrada en la cohorte 2005 – 2006, por el contrario no se evidencia en trabajos anteriores lo referido a la segunda categoría enunciada. Vale la pena resaltar que en el informe de la cohorte 2007 – 2008 surge como categoría nueva emergente de este énfasis: factores que incrementan el rendimiento académico en el énfasis de evaluación. Se refiere al uso de tecnologías computacionales para evaluar resultados. • En cuanto al énfasis de la Formación Humanista bien se puede mencionar que en este trabajo se ubica la categoría propuesta educativa ética – católica que enriquece y complementa la ya existente

	y mencionada en el informe de la cohorte 2005- 2006, que está referido a “propuesta educativa humanística católica”. De igual manera se evidencia que en la cohorte 2007- 2008 no aparecen categorías que se relacionen a esta. En cuanto a la categoría mencionada de la cohorte 2005 – 2006 “fundamentos educativos de formación social democrática”, se encuentra una categoría que amplía la discusión e torno a la categoría señalada y es la referente a: la formación ética desde la pedagogía del cuidado. Frente a esta última categoría encontramos que en la cohorte 2007 – 2008 la discusión es enriquecida con la categoría: Los valores ciudadanos y democráticos de los estudiantes de educación a distancia. Igualmente se puede señalar que en esta cohorte surgieron categorías que le hicieron aportes a la categoría mencionada en el informe de la cohorte 2005 – 2006 referida a la “perspectiva Tomista de la educación”, a saber: El currículo integral tomasino. Se considera pertinente, dar continuidad al proceso de investigación de “Estados del arte” pero en una fase diacrónica que permita hacer un estudio comparativo entre las categorías de Currículo, Evaluación y Formación entre las diferentes cohortes ya existentes de los Estados de Arte de La Maestría en Educación de la USTA realizados desde el año 2005 hasta el año 2009; con el fin de hacer posible la retroalimentación de investigaciones en la Maestría en Educación que permitan la optimización de los procesos pedagógicos e investigativos que se desarrollan en este espacio académico.
--	---

RAE 28

ESTADO DEL ARTE DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS. PROMOCIÓN 2009 –2010. FICHA RESUMEN DE TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN.

28

	Descripción
Código	010 – 78.
Título	PRÁCTICAS DIDÁCTICAS DE PROFESORES DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES DE LA UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS Y SU RELACIÓN CON EL PEI DEL PROGRAMA.
Autor	Bedoya Leguizamón, Héctor de León.
Asesor/a	Dr. Edwin Mauricio Cortés Sánchez.
Fecha	12 de noviembre de 2009
Problema	¿Cómo determinar si las prácticas didácticas llevadas a cabo por los docentes del programa de Licenciatura en educación física y deportes de la Universidad de los Llanos tienen relación con los principios pedagógicos sustentados en su PEI (Proyecto Educativo Institucional)?
Objetivo	Determinar el grado de relación que hay entre las prácticas didácticas llevadas a cabo por los docentes del programa de Licenciatura en educación física y deportes de la Universidad de los Llanos con los principios pedagógicos

		sustentados en su PEI (Proyecto Educativo Institucional) para optimizar las prácticas de enseñanza del cuerpo docente en mención.
Marcos de referencia		* Marco contextual: espacio de la universidad. * Marco filosófico que encierra la postura del constructivismo pedagógico y su efecto en el PEI. * Marco teórico; constructivismo, modelo, medios, mediaciones. * Marco conceptual: relaciones entre modelo pedagógico y prácticas educativas.
Marco metodológico		Estudio interpretativo que busco comprender acciones didácticas de los docentes desde su perspectiva y descubrir sentidos y significados de sus prácticas en relación con el fundamento pedagógico institucional.
Resultados		* Se pudieron porcentuar los índices cualitativos determinando que en términos constructivistas el cuerpo docente se encuentra un 5% excelente, 10% BIEN, un 40% REGULAR, un 10% DEFICIENTE y un 35% INSUFICIENTE. O dicho de otro modo, se encuentra distante de una situación constructivista ideal: a un 95%. * En términos constructivistas, el cuerpo docente se encuentra un 15% BIEN, un 45% REGULAR, un 10% DEFICIENTE y un 30% INSUFICIENTE. Lo cual demuestra un incremento ligero en relación con el índice <i>siempre</i>. O en otras palabras, se encuentra distante de un estado constructivista ideal: a un 85%.
Conclusiones y recomendaciones	y	* Los resultados fueron claros en torno a la baja relación que hay entre el PEI y las prácticas didácticas de los docentes del programa de Licenciatura en educación física y deportes de la Universidad de los Llanos. * La indagación realizada a los estudiantes para conocer si las propuestas educativas hechas por los profesores correspondían a un pensamiento constructivista, arrojaron en términos generales resultados que así lo ratificaron: insuficientes. * debe considerarse el encendido de las alarmas pedagógicas en el Programa para que arrojen mayor luz sobre este fenómeno educacional y se formulen mecanismos diligentes y eficaces para intervenir. Se recomienda: 1. Crear espacios académicos y mecanismos de participación para que los docentes delibere en torno al modelo pedagógico establecido: su significado, posición teórica a asumir, confrontación de estos principios con la realidad didáctica vivida. 2. Considerar presupuestos teóricos constructivistas reseñados en la investigación como pautas claves a seguir para orientar el quehacer docente. 3. Empezar a propiciar espacios académicos para encaminarse en investigaciones futuras, contemplando otros autores constructivistas. 4. En la relación profesor-educando, es conveniente superar los vínculos heteroestructurantes para propender por una alternativa pedagógica aún más equilibrada. 5. Apropiarse del discurso pedagógico constructivista con la solvencia suficiente para abandonar aquellas prácticas tradicionalistas. 6. Uso de otros medios para facilitar y motivar el aprendizaje de los estudiantes. 7. Insistir en la necesidad de que los docentes del Programa promuevan el trabajo con los mapas conceptuales, mentefactos, diagramas —sin confundir el proceso en sí con las herramientas que pueden facilitarlo o potenciarlo.

ESTADO DEL ARTE DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS. PROMOCIÓN 2009 –2010. FICHA RESUMEN DE TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN.

29

	Descripción
Código	010 – 79.
Título	COHERENCIA ENTRE LAS PRÁCTICAS CURRICULARES Y EL PERFIL PROPUESTO EN LA FACULTAD DE COMUNICACIÓN SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS: UNA MIRADA DESDE LAS INTERACCIONES SOCIALES.
Autor	Héctor García Ospina.
Asesor/a	Blanca Aurora Pita.
Fecha	2010.
Problema	No registra.
Objetivo	Objetivo General: Determinar la coherencia que existe entre el perfil propuesto y el currículo que desarrolla la Facultad de Comunicación Social para la paz, de la Universidad Santo Tomás, a partir de la experiencia directa de los principales actores del hecho educativo, estudiantes y docentes, en el año 2009. Objetivos Específicos: 1. Reconocer los elementos constitutivos del perfil propuesto por la FCSP, expresando en sus documentos fundantes. 2. Revisar los aspectos fundamentales del currículo, planteados en los documentos que sustentan el proyecto de la FCSP. 3. Interpretar las percepciones de estudiantes y docentes sobre la realidad curricular de la FCSP, a partir del dialogo franco y abierto en entrevistas individuales.
Marcos de referencia	<i>Antecedentes:</i> Gestión del programa Misión El perfil de la paz y los principios curriculares La pedagogía para la paz. En cuanto al perfil profesional Competencias del comunicador tomasino Principios del diseño curricular El diseño curricular problematizador El eje temático El núcleo problemático Los trabajos modulares <i>Marco Teórico</i> Currículo Investigador Curricular Conocimiento, educación superior y sociedad El currículo como construcción social desde la teoría de los intereses cognitivos.

	Interés Técnico Interés Práctico Interés Emancipador y Currículo El concepto de Praxis La evaluación.
Marco metodológico	Método de Investigación Cualitativo, permite así comprender una realidad como un todo, adelantar un proceso inductivo, sin caer en preconceptos, a partir de las respuestas de los entrevistados y los participantes de los grupos focales, sobre la situación investigada <i>Observación</i> <i>Evaluación:</i> Cualitativa Interpretativa.
Resultados	No especifica ni se registra como tal en el trabajo.
Conclusiones y recomendaciones	• La realidad de la facultad en términos de su perfil y su currículo, es una realidad porosa. Es decir, una realidad que no logra cohesionar todos sus componentes, a través de la solidez de una idea de la comunicación para la paz entendida y compartida por toda la comunidad académica, • Se evidencia la fuerza de los principios filosóficos emanados del humanismo cristiano que orientan a la Universidad Santo Tomás, y que cubren buena parte de la población estudiantil y docente. • El interés individual y la valoración que hacen los profesores y los estudiantes de la convivencia, se diluyen en las incoherencias que se presentan en la cotidianidad en ámbitos como el de la evaluación, la pedagogía, las relaciones interpersonales, el control. Con lo cual se rompe lo que debería ser una cadena de acciones y actitudes coherentes. • No se está usando de forma adecuada la idea de comunicación para la paz, pues no se expresan las interacciones que interpreten esta idea, el programa carecerá de coherencia y será frágil, con el riesgo de ser un programa de comunicación más. Recomendaciones Facultad: • Realizar ejercicios de autorreflexión entorno al binomio comunicación –paz, con ellos realizar una evaluación de este para mejorarlo, reorientarlo o eliminarlo, • Estudio riguroso sobre los componentes teóricos correspondientes: comunicación, educación, conflicto, convivencia, derechos humanos, paz, desarrollo, etc. • En coherencia con la esencia comunicativa del programa, conviene utilizar formas más dialógicas que permitan la conversación fluida, con los lenguajes espontáneos de estudiantes y docentes. Recomendación Metodológica • Tener en cuenta la riqueza de las entrevistas que realizan a los participantes.

ESTADO DEL ARTE DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS. PROMOCIÓN 2009 –2010. FICHA RESUMEN DE TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN.

30

	Descripción
Código	010 – 80.
Título	CARACTERIZACIÓN DE UN MODELO DE MEDIACIÓN TECNOLÓGICA PARA APOYAR EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN LOS PROFESORES DE LA FUNDACIÓN UNIVERSITARIA CAFAM.
Autor	Alba Beatriz Casallas – Claudia Marcela Guarnizo.
Asesor/a	Henry Muñoz.
Fecha	2010.
Problema	¿Qué características debe tener un modelo de mediación tecnológica que apoye el desarrollo del aprendizaje autónomo en los profesores de la Fundación Universitaria Cafam?
Objetivo	Objetivo General: Definir las características de un modelo de mediación tecnológica para apoyar el desarrollo del aprendizaje autónomo en los profesores de la Fundación Universitaria Cafam. Objetivos Específicos: 1. Identificar las condiciones y características del aprendizaje autónomo en los docentes de la educación superior. 2. Definir los componentes y las características que debe tener un modelo de mediación tecnológica para favorecer el desarrollo del aprendizaje autónomo en los docentes de Ed. Superior. 3. Contrastar las características del modelo de mediación tecnológica para el desarrollo del aprendizaje autónomo en los docentes de educación superior con lo determinado en el PEI de la Fundación Universitaria Cafam. 4. Proponer la caracterización de un modelo de mediación tecnológica que apoye el desarrollo de aprendizaje autónomo en los docentes de la Fundación Universitaria Cafam.
Marcos de referencia	El documento parte del planteamiento del problema en el cual se determina la necesidad de definir las características de un modelo de mediación tecnológica que apoye el desarrollo del aprendizaje autónomo de los docentes en la Fundación Universitaria Cafam, como producto de la reflexión de las necesidades actuales que se vienen presentando en la educación superior mediada por el uso de las tecnologías de la información y comunicación. Posteriormente presenta los antecedentes de la investigación, que permite conocer estudios realizados al respecto de tres ejes temáticos: La autorregulación y el uso de estrategias de aprendizaje en entornos digitales, metacognición y aprendizaje autónomo en entornos digitales. La formación

docente en la enseñanza estratégica mediante las TIC, a través de las cuales se identifican los elementos que hacen parte de la integración de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje, y en particular, en la docencia universitaria y se evidencian características que hacen viable el desarrollo de un aprendizaje más autónomo en un sentido más activo, comprometido, no dirigido desde fuera, significativo y centrado en el estudiante.

En el capítulo siguiente se justifica el problema objeto de estudio mediante una reflexión que muestra cómo esta investigación es una oportunidad de reflexionar acerca del desarrollo del aprendizaje autónomo a través de mediaciones tecnológicas que es uno de los grandes retos de la educación actual y que requiere ser profundizado para contar con propuestas de mediación que promuevan el diseño de estrategias adecuadas para el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, que mejoren el éxito en el aprendizaje en los programas que se desarrollan con el apoyo de TIC y medios visuales.

Es un proyecto que atiende a una comunidad educativa global de generar procesos de formación a través de las TIC que vayan más allá del intercambio de información y documentos y a una necesidad institucional de realizar procesos de capacitación y actualización docente con el apoyo de tecnologías de la información y la comunicación, enmarcados en el modelo del aprendizaje autónomo que permitan la conceptualización y apropiación del mismo, con el ánimo de mejorar su quehacer docente en el marco de su filosofía institucional.

En este sentido, se plantean entonces los objetivos de la investigación: Definir las características de un modelo de mediación tecnológica para el desarrollo del aprendizaje autónomo de los profesores de la Fundación Universitaria Cafam.

Para lograr este propósito, se plantean como objetivos específicos: Identificar las condiciones y características del aprendizaje autónomo en los docentes de la educación superior, definir los componentes y las características que debe tener un modelo de mediación tecnológica para favorecer el desarrollo del aprendizaje autónomo en los docentes de educación superior, contrastar las características del modelo de mediación tecnológica para el desarrollo del aprendizaje autónomo en los docentes de la educación superior con lo determinado en el PEI de la Fundación Universitaria Cafam y proponer la caracterización que apoye el desarrollo del aprendizaje autónomo en los docentes de la Fundación Universitaria Cafam.

El Proyecto se sustenta con un marco de referencia conceptual fundamentado en las categorías centrales del objeto de estudio: el aprendizaje autónomo, las competencias del docente universitario y el modelo de mediación tecnológica. Este marco conceptual es tomado como una de las unidades de análisis para el desarrollo del proceso de investigación.

Posteriormente se justifica y describe el diseño metodológico el cual presenta el proceso a seguir para desarrollar la propuesta atendiendo a las técnicas y procedimientos que tiene la teoría fundamentada, mediante el método del análisis documental a través de la cual se realizó un cuidadoso análisis conceptual que permitió interrelacionar las características del aprendizaje autónomo, la docencia universitaria y la mediación tecnológica de donde se construyó una descripción teórica de las características que debe tener un modelo de mediación tecnológica para desarrollar el aprendizaje autónomo en los docentes universitarios. Dicha caracterización fue el referente para analizar

	las características contextuales del proyecto educativo y la propuesta de formación de la Fundación Universitaria Cafam a través de los documentos institucionales para así determinar cuáles deben ser las características que debe tener el modelo de mediación tecnológica que favorezca el desarrollo del aprendizaje autónomo en los docentes de la institución y a partir de ésta, sugerir los ajustes que se deben realizar en la propuesta de formación profesoral desarrollada actualmente en la institución. Finalmente se presentan los resultados con su respectiva discusión y las reflexiones, conclusiones y recomendación que se generan como producto de la investigación.
Marco metodológico	La investigación realizada es descriptiva con técnica metodológica de análisis documental, tomando como referencia las técnicas y procedimientos de la teoría fundamentada, con las cuales se realizó un cuidadoso análisis conceptual utilizando como instrumentos las fichas de resumen, las matrices de análisis y las escalas de estimación. La unidades de análisis fueron el marco de referencia conceptual, los antecedentes y seis documentos institucionales de la Fundación Universitaria Cafam: 1. Proyecto Educativo Institucional 2. Programa de desarrollo y perfeccionamiento profesional 3. Plan de desarrollo Profesoral 4. Reglamento del Profesorado 5. Modelo Pedagógico del Departamento de Educación Virtual 6. Aula virtual institucional, módulo de inducción a docentes
Resultados	No especifica ni se registra como tal en el trabajo.
Conclusiones y recomendaciones	El aprendizaje autónomo es una forma de aprendizaje importante y necesario para los profesionales en la actualidad, en especial para los profesores quienes son responsables de desarrollar en los estudiantes este tipo de aprendizaje. Su proceso de desarrollo es complejo y requiere de una pedagogía que favorezca el desarrollo de sus cuatro dimensiones y el tránsito del aprendiz por sus tres estadios. El desarrollo del aprendizaje autónomo, en este caso de los profesores, requiere de procesos educativos complejos que contemplan condiciones, actividades y estrategias que favorezcan el desarrollo de sus dimensiones y permitan el tránsito de los profesores por los diferentes estadios. El generar en una institución educativa como la Fundación Universitaria Cafam, un escenario de autoformación que apoye el desarrollo de su capacidad para el aprendizaje autónomo mediante el uso de medios tecnológicos, constituye un reto que exige desarrollar un proceso complejo de estructuración de un modelo de mediación tecnológica en la cual se requiere en la integración de una propuesta pedagógica que propongan acciones de interacción entre el profesor y el conocimiento, utilizando los medios tecnológicos no sólo como herramientas de transmisión de información sino como herramientas comunicativas, que acompañadas de una propuesta didáctica, generen las condiciones necesarias para desarrollar en los profesores motivación, habilidades y estrategias para aprender de manera autónoma. La Fundación Universitaria Cafam, a pesar de tener un programa de capacitación y desarrollo profesoral en el que contempla procesos de autoformación apoyados por herramientas tecnológicas como el aula virtual, no tiene una propuesta pedagógica clara que permita direccionar estos procesos, y

por lo tanto, no cuenta con un modelo de mediación tecnológica que permita a los actores involucrados (profesores, vicerrectora y coordinadora de unidad de desarrollo académico) interactuar pedagógicamente con los medios tecnológicos con los que cuenta la institución para desarrollar y acompañar estos procesos de autoformación.

Por esta razón, las autoras de esta investigación consideran que en la Fundación Universitaria Cafam es necesario estructurar el proceso de autoformación docente mediante un modelo de mediación tecnológica definido a partir de las características propuestas en esta investigación. De esta manera, la institución podrá generar un escenario de formación donde los profesores tendrán la oportunidad de desarrollar habilidades y aprender a usar estrategias que contribuyan en el desarrollo de su capacidad de aprender de manera autónoma y fortalezcan sus competencias docentes, entre estas el manejo de TIC, donde además podrá vivenciar lo que significa utilizar este tipo de medios como herramientas que hacen parte de un modelo de mediación. Esto se convertirá en un aprendizaje doble para el profesor que se reflejará en una docencia pertinente con el modelo pedagógico de la institución y de mejor calidad.

Esta caracterización de las condiciones y elementos que debe tener este modelo de mediación tecnológica constituye un referente teórico orientador sustentado en una concepción constructiva e interactiva del aprender, que muestra cómo el definir una mediación tecnológica es un proceso complejo que se fundamenta en una interactividad pedagógica que va más allá del uso de los medios tecnológicos como herramienta de intercambio de información para convertirse en oportunidad de construcción interactiva y compartida del conocimiento, donde mediante el uso de las diversas posibilidades comunicativas presentes en la relación educativa mediada por tecnologías y la generación de situaciones comunicativas colaborativas, se potencie la actividad autoestructurante y autodirigida del profesor como medio de consolidación de la autonomías para aprender.

Este modelo constituye un complejo proceso de mediación y planeación pedagógica acompañado por un tutor en el que la integración del contexto como los medios, los actores, las actividades y las estrategias, son insumos necesarios para generar una propuesta de formación que permita con el uso de la tecnología, generar procesos educativos que atiendan al desarrollo cognitivo, metacognitivo y humano de la persona que favorezcan el desarrollo de cada una de las dimensiones del aprendizaje autónomo y el tránsito de los docentes por sus tres estadios.

Es importante tener en cuenta que este modelo por sí solo no garantiza el aprendizaje autónomo de los docentes, ya que su alcance se enmarca en la descripción de un referente conceptual orientador que requiere de un diseño tecnológico y una propuesta didáctica específica en la cual se apliquen todas las características conceptuales del modelo. De la calidad y coherencia de estos diseños y el nivel de participación que se dé en los actores en él involucrados depende el nivel de desarrollo del aprendizaje autónomo logrado en los docentes. Este es un aspecto que se debe analizar en una etapa posterior a esta investigación y que se debe evidenciar a través de seguimiento del desempeño de los profesores mediante las estrategias de auto, hetero y coevaluación definidas en el sistema de evaluación institucional y aplicada dentro del proceso de autoformación a través del modelo de mediación.

	Para la Fundación Universitaria Cafam esta investigación constituye un aporte valioso para la unidad de desarrollo académico ya que brinda un referente claro que determina el qué, el cómo, el cuándo y el con qué se pueden realizar procesos de formación docente que atiendan tanto a las necesidades e intereses institucionales y del docente, como a las oportunidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación en los escenarios educativos. La caracterización será el punto de partida para estructurar y diseñar la estrategia de autoformación que emplearán los profesores de la Fundación Universitaria Cafam a partir del próximo año y será punto de referencia teórica para estructurar el currículo de un diplomado de formación a profesores orientados a desarrollar en los participantes competencias tecnológicas y pedagógicas suficientes para estructurar modelos de mediación que contribuyan en el desarrollo de competencias básicas y habilidades para el aprendizaje autónomo en estudiantes de educación básica, media y superior. Es quizás, desde aquí, donde más se puede evidenciar el impacto de este trabajo en la construcción de un nuevo conocimiento.
--	---

RAE 31

ESTADO DEL ARTE DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS. PROMOCIÓN 2009 –2010. FICHA RESUMEN DE TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN.

31

	Descripción
Código	010 - 81.
Título	RECONSTRUCCIÓN TEMPRANA Y DESARROLLO HUMANO SUSTENTABLE. UN RECORRIDO DESDE LA REPARACIÓN EDUCATIVA A LAS VICTIMAS DEL DESPLAZAMIENTO FORZADO.
Autor	Clavijo, S.P., Mercado, O.C., y Mesa A. C.
Asesor/a	Carolina Rodríguez Rodríguez.
Fecha	2010
Problema	¿Cómo se relaciona la reconstrucción temprana y el desarrollo humano sustentable en la reparación educativa de la población escolar en condición de desplazamiento?
Objetivo	Objetivo General: Comprender la relación entre el desarrollo humano sustentable y la reconstrucción temprana en la propuesta de apoyo emocional y pedagógico, en el contexto de la reparación educativa a las víctimas del desplazamiento forzado. Objetivos Específicos: 1. Identificar los vínculos existentes entre la reconstrucción temprana y el desarrollo humano sustentable, desde la perspectiva de la educación en emergencia.

	2. Comprender el papel estratégico de la educación en la reparación de las víctimas del conflicto. 3. Diseñar una estrategia de acompañamiento emocional y pedagógico, apoyada en una ruta institucional de atención y orientación para la reconstrucción temprana y el desarrollo humano sustentable.
Marcos de referencia	Este proyecto propone un aporte teórico a la educación en emergencia a través de la integración de las categorías de reconstrucción temprana y desarrollo humano sustentable, en el contexto de escuela como espacio reparador. La integración de estos referentes teóricos permitió la formulación posterior de una propuesta de intervención con una población escolar en condición de desplazamiento. Esta investigación fue realizada desde la investigación acción participativa. En un primer momento, se llevo a cabo un análisis documental sobre la conceptualización y avances en el desarrollo de las categorías teóricas de este proyecto y un análisis relacionado con experiencias en el tema enunciado, clasificados en estudios especializados en proyectos de grado. La reflexión epistemológica partió de las teorías del enfoque sistémico y del construccionismo social porque facilitaron el trabajo de campo a partir de concepciones teóricas previas. De igual manera permitieron el análisis de las categorías en contextos prácticos a través del lenguaje, las relaciones intersubjetivas, el dinamismo en la aplicación de una estrategia y la participación de las investigadoras dentro de una estructura social que genere la consolidación teórica de los planteamientos iniciales a través de los testimonios de los mismos participantes. Posterior a la perspectiva epistémica hay dos acápites que enmarcan las categorías. La relación entre derechos humanos y educación, justifica el abordaje de este proyecto, desde la función de la educación en la reparación de las víctimas (en edad escolar) como sujetos de derechos. El segundo acápite desarrolla los temas de reparación y educación en emergencia, que hace referencia a la reparación educativa, la educación en emergencia, la reconstrucción temprana, el desarrollo humano sustentable y el proceso de acompañamiento pedagógico y emocional como fundamentación teórica que cimenta la intervención. Otro componente del marco referencial fue el marco legal, que incluye normatividad educativa, política y de reparación en relación con los Derechos Humanos. En el trabajo de campo se efectuó la aplicación y análisis de los instrumentos.
Marco metodológico	La interpretación de las vivencias de la población escolar desplazada, los testimonios y narrativas, cuando se presenta la reacomodación a los nuevos espacios escolares. La fase de intervención fue abordada desde la investigación acción participativa. Así mismo las investigadoras interactuaron en cada una de las fases del proyecto para consolidar una propuesta de intervención emocional y pedagógica, con trabajo colaborativo de la población a la cual estuvo dirigida la investigación. El interaccionismo social permitió la relación intersubjetiva entre los miembros de la investigación y la población donde se desarrollo el proyecto, por ser esta una característica de la investigación cualitativa. El enfoque sistémico permitió considerar a la población como un sistema y percibir la relaciones ecoculturales internas, las cuales son manifestadas a través del lenguaje y la comunicación.

		Se emplearon instrumentos como la observación participante, entrevistas, testimonios –historias de vida–, grupo de discusión y encuestas, de tal manera que se estableció un contacto directo con la comunidad, se tomo evidencias reales de necesidades y se propuso una alternativa de inclusión y permanencia de niños, niñas y jóvenes en el sistema educativo. Esta investigación se desarrollo con la población escolar en condición de desplazamiento, con las familias, los docentes y los directivos docentes del colegio El Libertador IED, con una población de 280 estudiantes, 448 madres, padres o educadores y 104 docentes y directivos docentes.
Resultados		• El papel estratégico de la educación en la reparación de las víctimas del conflicto se evidenció a través de la estructuración teórica en la integración de los referentes de la reconstrucción temprana y el desarrollo humano sustentable, creado mediante consultas minuciosas y pertinentes que permitieron una construcción teórica rigurosa, sólida y consistente para el abordaje del acompañamiento de escolares en situación de desplazamiento. • Los testimonios o historias de vida como instrumentos aportaron y permitieron de primera mano la realidad experimentada por la población en situación de desplazamiento, los sentidos y sinsentidos vivenciados en el desarrollo de la intervención. • Es posible un bienestar progresivo de los escolares y sus familias, si hay un trabajo integrado entre estos, la institución educativa y las entidades estatales como gestoras de redes para la integración de esta población, la subvención del Estado a que tiene derecho, entre ellas, la capacitación laboral, subsidios, hogares de protección, documentación legal, etc., que les permitan el desenvolvimiento social, económico y político apto para su desenvolvimiento adecuado en los nuevos contextos.
Conclusiones y recomendaciones	y	Las conclusiones se estructuraron a partir de los objetivos específicos desarrollados en esta investigación. Por lo tanto este capítulo se presenta en tres momentos <i>Vínculos existentes entre la reconstrucción temprana y desarrollo humano sustentable, desde la perspectiva de la educación en emergencia.</i> La revisión documental permitió comprender la relación entre reconstrucción temprana y desarrollo humano sustentable. La primera categoría se entiende como una intervención emocional primaria – oportuna a la población en condición de desplazamiento, la cual incluye resiliencia para fomentar el bienestar individual y colectivo. El desarrollo humanos sustentable, definido como un medio que propende por la construcción del tejido social y la calidad de vida, donde se integran los aspectos de libertad, capacidades y desarrollo. La reconstrucción temprana conlleva al desarrollo humano sustentable, en la medida en que la primera, asumida de manera oportuna, propicia una mejor calidad de vida y por ende, una resignificación de las emociones. Estos dos términos se relacionan con los Derechos Humanos, porque la reconstrucción temprana es el primer paso resiliente para afrontar los episodios vividos en el conflicto. El desarrollo humanos sustentable es el resultado de la intervención oportuna (reconstrucción temprana), integrada con el sentido de trascendencia humana. Los dos enfoques teóricos se correlacionaron para dar fundamento conceptual a la función de la escuela en la reparación y se concreto en una estrategia teórico-práctica implementada en la institución educativa.

El conocimiento aportado por la investigación contribuyó a la integración teórica entre la reconstrucción temprana y el desarrollo humano sustentable. Estas categorías suelen ser abordadas desde la medicina, la biología, la economía y la ecología y se ha considerado a partir de la última década, la necesidad de ver al ser humano como gestor de su propio desarrollo, consciente de su rol en la construcción del bienestar empresarial, social, ambiental, educativo y tecnológico. Por lo tanto que asuma la responsabilidad de fomentar las condiciones mínimas para su sostenibilidad, de tal manera que no se quede en la condición de víctima, con dependencia de las subvenciones estatales, o no realice el proceso al que tiene derecho legalmente. Las conclusiones generadas en esta investigación se estructuraron a partir de la relación de los referentes: desarrollo humano sustentable y reconstrucción temprana, implementados en el concepto de reparación en la escuela, la aplicación de la estrategia de acompañamiento emocional y pedagógico y del testimonio de los participantes en cuanto al impacto de la intervención en su vida, en los aspectos personal, familiar, social y académico.

Papel estratégico de la educación en la reparación de las víctimas del conflicto

Para investigar el papel de la educación en la reparación de las víctimas del conflicto, se realizó un estado del arte a partir de la revisión de literatura especializada, a partir de los proyectos de grado que enfatizaban en el acompañamiento psicosocial, el uso de estrategias lúdicas y las orientaciones generales para los docentes. También contiene estudios especializados que han analizado las políticas educativas nacionales en cuanto a cobertura, calidad, acceso a la educación (como un derecho fundamental) y la importancia de la atención a la población vulnerable, especialmente a las víctimas del conflicto armado.

Después de establecer los límites de estos referentes en el aspecto pedagógico, en rutas institucionales que promuevan el bien-estar de la población escolar en situación de desplazamiento y en la articulación entre los espacios escolar, familiar y social para la reparación integral, se concluyó que es necesario la articulación de las categorías, objeto de esta investigación, dentro de la educación, específicamente en la escuela, para que haya un proceso de reparación oportuna que incluya reconstrucción emocional-pedagógica y el fomento de acciones, actividades y rutas definidas para mejorar la calidad de vida y el bien-estar de los escolares y sus familias.

De esta manera la reparación educativa se refiere a las acciones desde los programas, planes y proyectos para la resignificación emocional de las experiencias vividas en el conflicto y en el desplazamiento. Así mismo, la reparación incluye el ámbito educativo, especialmente en lo referente al aspecto pedagógico, en cuanto a procesos académicos y de convivencia generados en la relación formativa y didáctica entre docentes-estudiantes y entre pares, con el fin de realizar la nivelación académica requerida, integración al sistema educativo y desempeño en los propósitos de formación curricular.

Estrategia de acompañamiento emocional y pedagógico apoyada en una ruta institucional de atención y orientación para la reconstrucción temprana y el desarrollo humano sustentable.

La estrategia de acompañamiento pedagógico y emocional (APE) en el Colegio El Libertador IED favoreció la reconstrucción temprana, en cuanto los docentes

promovieron la acogida, socialización y permanencia de las niñas, niños y jóvenes en el nuevo contexto escolar, y en la medida en que los padres de familia se comprometieron a participar en los procesos académicos de sus hijos. Así como los directivos docentes conocieron y divulgaron la ruta de atención a la población desplazada particularmente en los derechos y deberes.

Otro componente de la estrategia fue la consolidación de la información de la población escolar en condición de desplazamiento, a través del diseño y actualización periódica de la base de datos APE, la cual se diseñó con la información vigente de la población escolar en condición de desplazamiento y se entregó al departamento de orientación de la institución.

Para fortalecer la estrategia, se diseñaron e implementaron talleres con estudiantes, padres de familia y docentes con el fin de consolidarla mediante trabajo directo en el manejo de emociones, acercamiento y orientación a los niños, niñas y jóvenes en el proceso educativo y la resignificación del rol de los padres para que también realicen el proceso resiliente y apoyen las estrategias adelantadas en la escuela.

Al aplicar la estrategia de acompañamiento, se concluyó que la reconstrucción temprana es fundamental en el proceso de adaptación y permanencia en la institución educativa, debido a que los procesos resilientes que se hacen en esta conllevan a la disminución de deserción y repitencia escolar, de manera que se propicien ambientes más agradables de aprendizaje y favorecimiento de las relaciones interpersonales en el espacio escolar.

Las redes locales en que participaron las familias permitieron el conocimiento de la existencia de estamentos de ayuda psicológica, económica y social, que facilitaron a su vez la participación en la elaboración de proyectos que benefician directamente a los participantes que se encuentran en condición de desplazamiento. La institución promovió a través del proyecto, un acercamiento oportuno a los escolares y a sus parientes cercanos, de tal manera que el desarrollo humano sustentable se vea reflejado en la posibilidad de acceder oportuna y eficazmente a las entidades gubernamentales y no gubernamentales, para que posteriormente por su propia iniciativa, propongan y gestionen ante la red local de desplazados proyectos económicos y sociales que los beneficien directamente.

Por lo tanto, se propuso una posible ruta de atención, orientación y seguimiento a los estudiantes en condición de desplazamiento, que se implementó durante ocho meses. Los resultados fueron las vinculación a redes locales, la organización de un comité IAP, el trabajo conjunto con el departamento de orientación, la organización de la base de datos, la implementación de algunos talleres, la concienciación del papel de los docentes durante el proceso, la elaboración, publicación y divulgación de dos cartillas informativas (“Ruta de Atención al Desplazado” y “Propuesta de Acompañamiento Pedagógico y Emocional APE planteada por el Colegio El Libertador IED”), aplicables a otros contextos educativos que requieren procesos de intervención con población vulnerable.

ESTADO DEL ARTE DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS. PROMOCIÓN 2009 –2010. FICHA RESUMEN DE TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN.

32

	Descripción
Código	010 – 82.
Título	COMPRENSIÓN DE LOS COMPONENTES EDUCATIVOS EN EQUIDAD DE GÉNERO EN LOS PROGRAMAS DEL CICLO BÁSICO DEL CAMPO FÍSICO DEPORTIVO DE LA FACULTAD DE CULTURA FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN SEDE BOGOTÁ.
Autor	Lucumí Balanta, Yanet; Ortiz Medina, Rosa María.
Asesor/a	Néstor Mario Noreña.
Fecha	13 de agosto de 2010.
Problema	Ausencia de la aplicación de las políticas en equidad de género (es decir la inclusión de la categoría de género) en algunas universidades que ofrecen programas de Cultura Física, Deporte y Recreación, Educación Física y carreras a fines y en especial, la Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación de la Universidad Santo Tomas sede Bogotá, en su ciclo básico del campo físico deportivo.
Objetivo	Comprender los componentes educativos en equidad de género en los programas del ciclo básico del campo físico Deportivo de la Facultad de Cultura física Deporte y Recreación de la Universidad Santo Tomas sede Bogotá.
Marcos de referencia	Género. Lo masculino y lo femenino. Prejuicios. Estereotipos.
Marco metodológico	El enfoque de tipo cualitativo. El método es etnometodológico. La técnica utilizada para recolectar la información acerca de los componentes educativos en el ciclo básico del campo físico deportivo: entrevista semi - estructurada, aplicada a docentes y estudiantes que como grupo focal debían haber cursado los espacios académicos. De percepción del movimiento y habilidades básicas motoras, del ciclo básico del campo físico deportivo de la facultad.
Resultados	* los contenidos de los programas no evidencian la caracterización de los roles, la distinción de lo masculino y lo Femenino. * Los docentes son conscientes que en el proceso de enseñanza aprendizaje es importante tener en cuenta que las capacidades, destrezas y habilidades se desarrollan de manera distinta, que hay diferencias entre el hombre y la mujer y que dichas observaciones deben estar plasmadas en los programas. * Los componentes educativos establecidos en los programas no

		presentan una relación coherente en el desarrollo interactivo de los mismos. * Los docentes, a la hora de evaluar las capacidades motrices en sus estudiantes, reconocen que el rendimiento físico es diferente tanto para hombres y mujeres, categorizando y evaluando a la mujer a partir de los prejuicios y estereotipos que poseen. * Los procesos de socialización de los programas del ciclo básico se dan desde las experiencias y formación sociocultural de los y las docentes no desde las políticas establecidas a favor de la mujer.
Conclusiones recomendaciones	y	* Los componentes educativos en género son escasos en los programas de los espacios académicos de percepción del movimiento y habilidades básicas motrices de la Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación sede Bogotá - El currículo oculto sobre género en la práctica educativa de los docentes del ciclo básico está marcado por: una comunicación centrada en el respeto en donde hombres y mujeres tienen el poder de la palabra y en las la comunicación no verbal no se potencializa la corporeidad; el currículo oculto está cargado de estereotipos que enmarcan deportes masculinos y femeninos y la mujer debe conservar su rol de feminidad, pero si puede adoptar roles que le permitan el de empoderamiento y posicionamiento académico y práctico en las capacidades que culturalmente se le han sido asignadas dentro del deporte como la flexibilidad, la coordinación, entre otros, presentes en disciplinas con tradición participativa femenina. * Los docentes en su mayoría no evidencian un lenguaje marcado de prejuicios en sus prácticas educativas, lo que es una situación que es percibida por parte de los y las estudiantes de sus espacios académicos. * Los procesos de socialización en equidad de género en los programas del ciclo básico, permite la visibilidad de la mujer dentro del deporte desde el reconocimiento de sus potencialidades y acompañamiento en situaciones que le son débiles, sensibilizando sobre la igualdad de oportunidades desde el reconocimiento de algunas diferencias y similitudes como seres humanos. Los procesos de socialización de los programas del ciclo básico se dan desde las experiencias y formación sociocultural del docente no desde políticas establecidas a favor de la mujer.

RAE 33

ESTADO DEL ARTE DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS. PROMOCIÓN 2009 –2010. FICHA RESUMEN DE TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN.

33

	Descripción
Código	010 – 83.

Título	LA ILUSTRACIÓN EUROPEA Y SUS APORTES A LA FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA DE LA EDUCACIÓN EN DERECHOS HUMANOS.
Autor	Corredor Velandia, Luis Parmenio; Cortés Sánchez, Faiber.
Asesor/a	Mauricio Cortes Sánchez.
Fecha	2010.
Problema	No especifica ni se registra como tal en el trabajo.
Objetivo	Objetivo General: Identificar los aportes de la ilustración europea a la fundamentación filosófica de la educación en derechos humanos. Objetivos Específicos: 1. ¿Qué aportes de las ideas ilustradas tienen vigencia en el actual debate sobre la educación en derechos humanos? 2. ¿Qué autores ilustrados trabajaron el tema de la fundamentación filosófica tanto en educación como en derechos humanos?
Marcos de referencia	El objetivo general del proyecto propende por la identificación de los aportes de la ilustración europea a la fundamentación filosófica de la educación en derechos humanos. Para lograr su cumplimiento se sistematizaron dos preguntas que corresponden a los objetivos específicos en búsqueda de dicha identificación, así en primer lugar se preguntó ¿qué autores ilustrados trabajaron el tema de la fundamentación filosófica tanto en educación como en derechos humanos? Para lo cual se recurre a las obras de los principales ilustrados europeos que de una u otra forma enfrentan los temas (educación y derechos humanos) y las fuentes que comentan los autores ilustrados también sirvieron como base para el análisis de dichas ideas. La ruta de lectura de estos textos tiene en cuenta las categorías iniciales (I) Autores ilustrados (I) Fundamentos filosóficos y en su presentación se discrimina el lugar (ubicación geográfica) y el tiempo (ubicación cronológica). Se indaga por las ideas que los autores ilustrados expresan y que sirven como soporte filosófico de la educación en derechos humanos. Esta tarea obliga a la reconstrucción genética de las ideas de los autores, solamente en el nivel descriptivo para que los resultados sirvan a la siguiente fase del macroproyecto en el cual se inscribe el proyecto realizado por dos estudiantes aspirantes al título de Magister en Educación, los dos, licenciados en Matemáticas y Física de la Universidad de Cundinamarca. En segundo lugar, se realizó la pregunta ¿qué aportes de las ideas ilustradas tienen vigencia en el actual debate sobre la educación en derechos humanos? Los derechos humanos se han convertido en un tema de latente preocupación y obligado en los encuentros de organismos tanto nacionales como internacionales, para tratar acerca de ellos, precisarlos, definirlos, así como buscar su más honda fundamentación filosófica y su más adecuada y eficaz divulgación y enseñanza. Porque a pesar de la gran cantidad de literatura pedagógica, académica y filosófica escrita sobre los derechos humanos, y de los múltiples y variados documentos que acerca de ellos han sido expedidos por los organismos e institucionales internacionales, dichos derechos siguen siendo desconocidos y violados por la gran mayoría de los estados contemporáneos. Parece ser un signo fatal y lamentable en la época en que vivimos el de la falta de congruencia entre lo que se piensa y se declara y lo que se hace en realidad. Es la expresión de esa vida inauténtica que han denunciado grandes pensadores desde el siglo XIX. Y ello contribuye a configurar la triste y frustrante imagen de un mundo en el que ha habido y sigue habiendo prodigiosos avances en la ciencia y la tecnología, pero en cambio grandes retrocesos en la salvaguarda y práctica de los valores morales.

Marco metodológico	La investigación propuesta es de tipo bibliográfico-documental y como ejercicio de investigación filosófica se sustenta en la lectura interpretativa para comentar los textos filosóficos e históricos, cuyos conceptos fundamentan los derechos humanos, la educación y la educación en derechos humanos. Según García y Rodríguez (2007) los comentarios a los textos buscan determinar el tema y la tesis que el autor presenta frente a éste, a través de un análisis de la organización discursiva y un juicio valorativo del texto. Dentro de este método, inicialmente se realiza una lectura atenta del texto, para ello se tiene en cuenta el contexto histórico, geográfico del autor, sus ideas y posiciones filosóficas, los tipos de géneros literarios, el léxico utilizado, la comparación con los textos originales y la relación con otros autores. En la investigación los textos seleccionados corresponden a autores europeos ilustrados quienes aportaron a la educación, los derechos humanos y la educación en derechos humanos, autores contemporáneos que teorizaron sobre estas ideas dentro de la ilustración europea, e historiadores sobre esta época. Los textos constituyen obras de los autores representativos de la ilustración, también comentarios y trabajos que rescatan de la época ilustrada el contenido filosófico, educativo, histórico y de derecho. Una vez localizadas las fuentes se contextualiza el texto frente al autor y su bibliografía, para ello se clasificaron los textos de los autores ilustrados por ubicación geográfica y por ubicación cronológica permitiendo una recopilación o reconstrucción de lo teorizado. A continuación se determina la idea del texto mediante la identificación del problema o los problemas que afronta y la tesis –o las tesis– que propone el autor como solución, luego la estructura conceptual con que se abordan estos problemas. En cada uno de los textos seleccionados se identifican los problemas filosóficos que plantean la educación, los problemas filosóficos del derecho y la construcción conceptual que utiliza el autor para argumentar. En la presentación del comentario se explican las ideas de los autores basados en las circunstancias históricas y sociológicas que en el presente caso marcan la ilustración, el sistema filosófico profesado por el autor y sus implicaciones en la fundamentación filosófica de la educación en derechos humanos. La selección de los textos tomó como relevante su correspondencia de acuerdo con la formulación de los siguientes criterios: a) Que corresponda a los autores ilustrados que se refieran a los temas contenidos en las categorías derechos humanos y educación. Para el primer y segundo objetivo. b) Que los textos trabajados correspondan a bibliografía especializada en torno al tema. La recolección de los datos estuvo mediada para su análisis con el uso informático del software Atlas Ti 5.0. Su diseño está soportado metodológicamente en la Teoría Fundamentada (Grounded Theory) de A. Glasser y Strauss (1967), método en el que la teoría emerge desde los datos. A través de esta metodología se pueden descubrir aquellos aspectos relevantes de una determinada área de estudio (Strauss y Corbin, 1994), ya que ofrece una manera de representar la realidad que arroja la comprensión de lo estudiado, a través de categorías teóricas que surgen de los datos y se presentan una vez establecidas las relaciones relevantes que hay entre ellas. Los datos fueron analizados a partir del momento mismo de su recolección, pasando luego por la sistematización y codificación primaria y secundaria que permiten al final realizar descripciones, agrupaciones de temas y al final, la presentación de los resultados a manera de teoría (Hernández et al “2006”: 624-625). El proceso entre la recolección de los datos, su organización, la categorización y la denominada codificación en dos niveles permite en un primer momento, localizar las unidades de análisis para asignarles categorías y códigos a partir de la consideración de un segmento de contenido. Su análisis responde a las preguntas: ¿qué significa este segmento?, ¿a qué se refiere?, ¿qué dice?, luego se toma otro segmento para analizar, se comparan ambos segmentos y se
----------------------------------	---

		analiza en términos de similitudes y diferencias (¿qué significado tiene cada uno?, ¿qué tienen en común?, ¿en qué difieren?). En el caso de la investigación por segmentos se tienen las citas o contextuales retomadas luego de la lectura y comentarios para el caso de los textos filosóficos según las observaciones de García y Rodríguez (2007). La presentación de los resultados tiene el siguiente orden: (1) enunciación de las categorías iniciales y emergentes que tienen relación con los objetivos; (2) presentación visual de las redes conceptuales (en el primer capítulo también la presentación del respectivo mapa de ubicación geográfica); y (3) la respectiva redacción que constituye la interpretación de los datos.
Resultados		No especifica ni se registra como tal en el trabajo.
Conclusiones y recomendaciones	y	La búsqueda del origen de la fundamentación filosófica de los derechos humanos con el desarrollo del primer objetivo evidenció que en un momento histórico y en tres países europeos coincidieron pensadores y eruditos de lucidez y agudeza extraordinarias, quienes lograron sentar las bases del inconformismo y espíritu libertario con las obras intelectuales más deslumbrantes y transformadoras de todos los tiempos. Desde las primeras obras de John Locke en Inglaterra, pasando por Francia, donde el pilar del enciclopedismo es la primacía de la razón, supremo valor que lleva al descubrimiento de la verdad y es, con la experiencia, la única fuente válida del conocimiento, terminando en Alemania. En orden cronológico, de acuerdo con el primer capítulo con las obras maestras de Immanuel Kant, donde el antiguo súbdito se convirtió en ciudadano, y la ciudadanía es impensable sin la institucionalización de la libertad, se cimentan las bases más sólidas pensadas para los derechos humanos. El racionalismo y el empirismo fueron los soportes sobre los cuales el pensamiento enciclopedista elaboró su concepción del mundo, la extensa lista de participantes en la composición de la Enciclopedia se alimentó de los miembros de los salones, las sociedades de pensamiento y las academias de toda Francia, los que a su vez fueron los mejores divulgadores de las enseñanzas y las ideas de la obra. Entre los enciclopedistas más célebres además de D'Alembert y Diderot, se encuentran Montesquieu, Voltaire, Rousseau y Condorcet. En la Enciclopedia se encuentran los pilares fundamentales de un programa de derechos humanos, cuyos valores imprescindibles son la libertad, la tolerancia, la igualdad ante la ley y la dignidad del hombre. No se trata de un conjunto de graduados avances filosóficos, sino de una verdadera revolución espiritual, no de enunciados, sino de principios, no de una cuestión de opiniones sino de una profunda transformación de la visión del mundo. Los pensadores y los líderes sociales más lúcidos y sensatos en Alemania, Inglaterra y en Francia, en el siglo XVIII lograron hacer que los derechos humanos fueran derechos vigentes al conseguir que quedaran consagrados en declaraciones con validez jurídica que en los siglos posteriores han permitido la defensa de los mismos por todos los países socialmente adecuados en su desarrollo. La sinopsis de las ideas de los ilustrados expuestas en el primer capítulo muestra que la creencia en una moral natural condujo a los enciclopedistas a sostener el principio de que la libertad es connatural a la persona. Este principio generó un cambio profundo en los planteamientos económicos, políticos y sociales de la época. Con base en esa libertad los enciclopedistas tomaron

partido decididamente por la abolición de la esclavitud, la servidumbre y los privilegios feudales o gremiales, la libertad del comercio y la industria, las libertades políticas, el xx, la igualdad ante la ley, la inviolabilidad del derecho de propiedad y la prescripción de la tortura.

No solo los derechos a la libertades, a la autonomía individual y a la participación política forman parte hoy de los derechos humanos, a su catálogo se han venido agregando derechos sociales y asistenciales como salud, educación, vivienda, trabajo, protección a la infancia, a la vejez, medio ambiente sano, entre otros; son derechos de todas las mujeres y de todos los hombres independientemente del momento histórico de su conquista sin su vigencia real, el individuo queda a merced de los caprichos, los excesos y los xx de los conservadores (por legalidad o por fuerza) del poder.

La consagración jurídica de los derechos del hombre que deben ser protegidos, respetados y con mayor razón divulgados por el Estado legalmente establecido contra cualquier violación por parte de cualquier particular o de alguna autoridad.

Entonces este componente jurídico, este rango institucional ya establecido por los hechos posteriores a la ilustración les da a los hombres aquellos derechos indispensables para complementar las necesidades elementales de los seres humanos, que le dan representatividad moral social, llevando una vida digna, inherente a su condición humana.

Así como en la época de la ilustración, los llamados ilustrados –cada uno en su país- se convertían no sólo en promulgadores sino también en defensores de los derechos humanos, sin importar que haya sido en un comienzo desde y para la burguesía en nuestra época se creó la institución del ombudsman –las comisiones publicas defensoras de los derecho humanos-, en nuestro país mediante el decreto 2111 de 1987, se crea la Consejería Presidencial para la Defensa Promoción y Protección de los Derechos Humanos bajo la figura de la Defensoría del Pueblo, que está en relación con la Comisión Interamericana de Derechos Humanos (CIDH), luego en la Ley 4 de 1990, se establece la Procuraduría Delegada para la Defensa de los Derechos Humanos.

Apegados ya a la normatividad, en las democracias modernas, la aplicación y la divulgación del derecho se aplica a tres poderes independientes entre sí: el poder ejecutivo, que tiene el deber de realizar las acciones y tomar medidas para dar cumplimiento a las leyes, dadas por el poder legislativo, senado y cámara, que aprueban los jueces y magistrados, reunidos en el poder judicial.

A la ilustración se le hacen las respectivas críticas por su pretensión universitaria, su exacerbada racionalidad y la radicalización de las diferencias de clase, tal como se concluyo en el segundo capítulo -en respuesta al segundo objetivo-, pero aun se sostienen ideas de respeto a la legalidad, la inclusión de los catálogos y de normas sobre derechos fundamentales en las constituciones nacionales y las forma de decidir jurídica y judicialmente por las altas cortes de los países sobre la base de derechos fundamentales con principio de ponderación y de reconocimiento de la existencia innegable de los derechos de las personas. Aquellos derechos que para su conocimiento debieron haber sido mediados por la educación.

ESTADO DEL ARTE DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS. PROMOCIÓN 2009 –2010. FICHA RESUMEN DE TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN.

34

	Descripción
Código	010 – 84.
Título	EDUCACIÓN ARTÍSTICA: UNA PROPUESTA DE DESARROLLO PEDAGÓGICO.
Autor	Angi Marcela Guzmán Ortégón; Gloria Patricia Velandia Méndez.
Asesor/a	Dr. Edwin Mauricio Cortés Sánchez.
Fecha	2010.
Problema	Evaluación de los lineamientos a la luz de las experiencias significativas de las instituciones educativas que implementan proyectos en educación artística.
Objetivo	Objetivo General: Evaluar los lineamientos a la luz de las experiencias significativas de las instituciones educativas que implementan proyectos en educación artística, para la proposición de un modelo. Objetivos Específicos: 1. Identificar en los contextos internacional y nacional- distintos a los del MEN -, criterios para la evaluación de experiencias significativas. 2. Establecer los elementos de formulación de los proyectos en educación artística. 3. Identificar patrones comunes de las instituciones educativas que han sido catalogadas por la implementación de experiencias significativas en la formulación de proyectos de educación artística 4. Evaluar los lineamientos curriculares de educación artística frente a la implementación que las instituciones educativas hacen del proyecto en el área.
Marcos de referencia	Marco Teórico conceptual: Educación Artística, prácticas que se incorporan en la educación artística, lineamientos curriculares para la educación artística.
Marco metodológico	Investigación Cualitativa. Investigación Evaluativa, tomando como población las comunidades educativas en las cuales se desarrollan proyectos de educación artística, y teniendo como criterio muestral su carácter de experiencias significativas, para lo cual se utilizaron tres instrumentos que dan cuenta de: La revisión bibliográfica realizada, la observación de las experiencias significativas y la evaluación en si misma, por medio de la aplicación de la lista de chequeo.
Resultados	• La estructura del diseño por fases facilitó la obtención de los resultados de cada uno de los objetivos, permitiendo llevar un orden de la consecución de ellos.
Conclusiones y	• La educación artística da cuenta de la inclusión de elementos de

recomendaciones	participación, de inclusión de la totalidad de la comunidad educativa, el arte como la creación de nuevos códigos de comunicación, la inclusión de las poblaciones vulnerables y discapacitados. • Los aportes realizados desde las experiencias significativas son determinantes para ser sugeridos en la implementación en otras experiencias dado el valor que tiene para el aprendizaje de los estudiantes y de la construcción de comunidad. • La realidad retroalimenta la teoría y permite el acercarse a los conceptos y de esta manera halar el sentido de su inclusión dentro de la formulación de los proyectos. • Aunque existen coincidencias entre los lineamientos curriculares y los hallados en las 2 primeras fases, se hallan no solo de la comunidad al interior, sino también de las comunidades que rodean la institución. Recomendaciones: • Replicar el diseño metodológico por fases de elaboración de dicho diseño. • Presentación del documento ante el MEN, para sustenta la revisión de los lineamientos y considerar su contenido para tener en cuenta la lectura de la realidad. • Leer la lista de chequeo como una estructura que guía la formulación de proyectos de educación artística,
------------------------	---

RAE 35

ESTADO DEL ARTE DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS. PROMOCIÓN 2009 –2010. FICHA RESUMEN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

35

	Descripción
Código	010 – 85.
Título	LA EVALUACIÓN DEL DOCENTE VISTA EN COLOMBIA, VISTA DESDE LA LEGALIZACIÓN.
Autor	Blanca Zorayda Berdugo Solano; Fernando Javier Leal Parga; Luz Dary Puentes Llanos.
Asesor/a	Dr. José Duván Marín Gallego.
Fecha	2010.
Problema	¿Cuáles son los sentidos (económicos, éticos, políticos), significado e interpretaciones, que contiene las normas legales sobre al evaluación de desempeño de docente? ¿Cuál es la interpretación que de las normas legales sobre evaluación de docentes tienen los profesores y directivos a partir de la Constitución Política de Colombia de 1991?
Objetivo	No registra ni especifica como tal en el trabajo.
Marcos de referencia	Planteamientos y conceptos que hacen posible la comprensión; estos tiene

	lugar en el marco teórico y en el marco legal. Para el primero se presentan diversas concepciones sobre evaluación, enfatizando en lo que define el Ministerio de Educación Nacional, donde se percibe a la evaluación de docentes, como factor que genera calidad. En el marco legal, éste se integra por lo fundamentos del ejercicio de evaluación, que van desde lo establecido por la Constitución Política de 1991, hasta el Decreto Ley 1278 de 2002, el cual legaliza el acto evaluativo y expone las consideraciones, las pautas y la ejecución del mismo.
Marco metodológico	Investigación Cualitativa. Recolección de datos: Entrevista semi – estructurada fichas textuales, análisis e interpretación de documentos referidos a la legislación sobre evaluación.
Resultados	• Las intencionalidades de tipos político y económico han sido determinantes en la configuración de la norma. • Relación entre la interpretación jurídica y el lenguaje. • Inicialmente los docentes siguen a cabalidad lo dispuesto por la norma y por los instructivos del MEN , pero a lo largo del proceso asumen posiciones cuestionadoras que tienen que ver con los aspectos de acompañamiento y a la relación entre evaluación de docentes y calidad. • Los directivos coinciden en que la pedagogía está determinada de forma personal y no es consecuente de la experiencia de ser evaluado, así como tampoco tiene un carácter objetivo ni de confiabilidad. •
Conclusiones y recomendaciones	• En Colombia, la evaluación se escribe de una manera ambigua, acallada y con un propósito para asumirse de diferentes maneras y conveniencias. • Prácticas evaluativas sesgadas y cumplidas irregularmente, distantes de lo que idealiza el Decreto 1278 de 2002. • Lo dispuesto por las normas, para el desarrollo de la evaluación de desempeño docente, resulta consistente y responde parcialmente a lo que significa ser un docente cualificado, pero no de posicionamiento económico ni político. Recomendaciones: • Trabajo en mesas de disertación y debate, donde se verifique que el docente y el directivo conocer todas las pautas de evaluación, entienden los criterios, el proceso y sus objetivos. • Capacitaciones o post grados que sean brindadas por el MEN en forma subsidiada y sin ningún tipo de restricciones. • Fortalecer la lectura formativa de los procesos de evaluación por competencias y pautas establecidas por el MEN • El Directivo debe ser muy claro y específico a la hora de asignar los rangos de valoraciones, los cuales exigen el reflejo de transparencia y fundamentación.

ESTADO DEL ARTE DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS. PROMOCIÓN 2009 –2010. FICHA RESUMEN DE TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN.

36

	Descripción
Código	010 – 86.
Título	DESARROLLO DEL PROYECTO INTEGRADOR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA IMPLEMENTADA EN LA FACULTAD DE DERECHO DE LA UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA.
Autor	Quiceno Franco, Gloria Inés; Pamplona Farfán, Rebeca.
Asesor/a	María del Pilar Rodríguez.
Fecha	2010
Problema	¿Cómo se implementa el modelo de educación media rural con enfoque aprendizajes productivos a cargo de los docentes de las unidades educativas municipales UEM de Fusagasugá?
Objetivo	Objetivo General: Analizar las condiciones de implementación del modelo de educación Media Rural con enfoque aprendizajes productivos, por parte de los docentes de las Unidades Municipales Rurales de Fusagasugá - Cundinamarca. Objetivos Específicos: 1. Recolectar información desde la visión de docentes y directivos sobre la implementación del modelo de educación Media Rural en sus Unidades Municipales Rurales. 2. Identificar la correspondencia entre la práctica docente y el modelo de educación Media Rural con enfoque aprendizajes productivos, 3. Identificar las ventajas del Modelo de Educación Media Rural en el contexto. 4. Plantear alternativas, estrategias o recomendaciones conducentes al mejoramiento en la implementación de estrategias didácticas en el marco de la aplicación del Modelo Media Rural.
Marcos de referencia	Marco Teórico, abarcando todos los conceptos y acercamientos desde la educación rural, un marco conceptual y un marco legal.
Marco metodológico	Investigación Cualitativa, con evaluación formativa y enfoque interpretativo. Para ello se realizó una revisión documental, se realizó recolección de datos y aplicación de encuestas.
Resultados	• Percepción negativa en cuanto a la formulación de las preguntas porque se considera que no son de fácil entendimiento. • Se requiere fortalecer el trabajo en equipo, la solidaridad, la participación, que son aspectos fundamentales del ABP donde los participantes no solo desarrollan sus competencias cognitivas sino también las argumentativas e interpersonales. • Se encontró que la evaluación y coevaluación que se dan los estudiantes

	en su trabajo final no están bien calificados por parte de los docentes. • Los docentes y estudiantes, no tiene una verdadera participación en el diseño del Proyecto Integrador. • Se desarrollan las competencias que se proponen en el proyecto Integrador, evidenciado en las notas 4.0 y 5.0. Los resultados presentados conforme a la metodología establecida para este estudio, permitió hacer una propuesta de mejora al proyecto Integrador a partir de las fortalezas, oportunidades y amenazas que se detectaron.
Conclusiones y recomendaciones	• Relación directa en el grado de apropiación del modelo de la comunidad educativa y los beneficios identificados en las mismas, principalmente, desde el papel gestor y dinamizador que ejercen los directivos de las instituciones rurales. • Los docentes de la Media Rural de las Unidades Educativas Rurales de Fusagasugá, conocen la mayoría de los postulados del Modelo Media Rural y los implementan de acuerdo con sus criterios educativos y el contexto. • Acciones enfocadas a disminuir la deserción juvenil entre los 15 y 17 años de edad. • Articulación de modelos Educativos, para el mejoramiento de sus referentes de actuación descritos en el Proyecto Institucional. • Mejoramiento en la participación de la comunidad educativa. • Mayor motivación de los estudiantes y comunidad en la realización de los PPP. • La generación de pequeñas empresas en la comunidad educativa en general. • Aceptación importante por parte de los estudiantes. • Se han estructurado los planes emergentes en coordinación con los docentes de las diferentes áreas • Obtención de recursos económicos a través de los PPP Y el interés de los estudiantes en ellos, • Mejoramiento de la participación de los estudiantes en sus procesos educativos y la articulación con la comunidad para el desarrollo de los PPP. Recomendaciones: • Involucrar a los diferentes actores de la comunidad educativa en estas laborales como las coordinaciones de actividades de Apoyo. • Buscar apoyo externo, para el diseño de estrategias de acompañamiento en los procesos de mejoramiento. • Generar redes o participar en redes y eventos de comunicación de experiencias educativas. • Establecer un sistema de protección de los recursos generados por los PPP.

ESTADO DEL ARTE DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS. PROMOCIÓN 2009 –2010. FICHA RESUMEN DE TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN.

37

	Descripción
Código	010 – 87.
Título	EFFECTO DEL USO DE UNA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA EN EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA MORAL EN UN GRUPO DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS UNIVERSIDAD FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS.
Autor	Nieto Luque, Shirley Marcela.
Asesor/a	Gabriel Alfonso Suarez Medina.
Fecha	2010.
Problema	¿Cuál es el efecto de una estrategia pedagógica basada en la aplicación de dilemas morales en el desarrollo de la conciencia moral en estudiantes de Licenciatura en Química de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas?.
Objetivo	Objetivo General: Determinar el efecto del uso de una estrategia pedagógica basada en la aplicación de dilemas morales en el desarrollo de la conciencia moral en estudiantes de Licenciatura en Química de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Objetivos Específicos: 1. Caracterizar los niveles de desarrollo de la conciencia moral en los estudiantes de educación superior, tanto del grupo control, como del grupo experimental. 2. Comparar el nivel de desarrollo de conciencia moral del grupo de estudiantes que recibió una estrategia pedagógica basada en el uso de dilemas morales frente al grupo de la no recibió. Documentar si el uso de una estrategia pedagógica basada en dilemas morales contribuye el desarrollo de la conciencia moral, en los estudiantes universitarios intervenidos.
Marcos de referencia	Marco conceptual, abordando conceptos de conciencia moral, y la formación y desarrollo de la conciencia moral desde 3 autores. Marco Pedagógico.
Marco metodológico	Investigación empírico – analítica, con diseños cuasi - experimental, que contó con dos grupos de estudiantes de licenciatura de Química de la Universidad Distrital, uno experimental y otro control. Segunda etapa del macro proyecto, se enfoca en la implementación de la intervención pedagógica.
Resultados	• Pos - test: 0 estudiantes en nivel convencional estadio 3 10 estudiantes en el nivel convencional estadio 4

	4 estudiantes en nivel pos convencional estadio 5A • 21, 5% de las personas participes de la intervención pedagógica lograron pasar del Estadio 3 al 4, ambos en el nivel convencional. • En los estadios 5 y 6 del nivel pos convencional no se observaron cambios Los análisis comparativos, muestran que la intervención pedagógica potencia y fomenta el cambio de estadio en los estudiantes participes de la esta.
Conclusiones y recomendaciones	• Los estudiantes a los que se les aplico la estrategia de dilemas morales muestran un mayor desarrollo de la conciencia moral, en comparación con lo que no se les aplico. • El grupo control no mostró diferencias entre su estado inicial y final. • En el grupo experimental 21,5% paso del estadio 3 al 4. • Diferencias específicas en cuanto a la caracterización de los estadios y niveles de desarrollo de la conciencia moral de sus integrantes. • Se logró caracterizar los niveles de desarrollo de la conciencia moral en los estudiantes de educación superior, mediante el instrumento DIT. • La investigación logró determinar que el efecto del uso de la estrategia pedagógica basada en la aplicación de dilemas morales en el desarrollo de la conciencia moral fue positivo contribuyendo con la formación de su conciencia moral. Recomendaciones • Introducir otras variables como el género, estrato socioeconómico, la religión de procedencia o el nivel de educación de los padres. El tiempo para implementar la propuesta debería ser mas largo, no solo en cuanto a estructura, sino en la distancia entre una y otra.

RAE 38

ESTADO DEL ARTE DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS. PROMOCIÓN 2009 –2010. FICHA RESUMEN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

38

	Descripción
Código	010 – 88.
Título	USO DE UNA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA BASADA EN LA APLICACIÓN DE DILEMAS MORALES EN EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA MORAL EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SECUNDARIA.
Autor	Bibiana Marcela Casas Poveda; Gabriel Eduardo Sabogal Murillo.
Asesor/a	Gabriel Alfonso Suarez Medina.
Fecha	2010
Problema	¿Cuál es el efecto del uso de una estrategia pedagógica basada en estrategias de los dilemas morales en el desarrollo de la conciencia moral en estudiantes de

	grado séptimo del Colegio Agustiniiano Salitre de Bogotá?
Objetivo	Objetivo General: Determinar el efecto del uso de una estrategia pedagógica basada en estrategias de los dilemas morales en el desarrollo de la conciencia moral en estudiantes de grado séptimo del Colegio Agustiniiano Salitre de Bogotá. Objetivos Específicos: 1. Establecer los niveles de desarrollo de conciencia moral en los estudiantes de grado séptimo, tanto del grupo control como del grupo experimental. 2. Validar el uso de los dilemas morales como estrategia pedagógica para el desarrollo de la conciencia moral , en los estudiantes intervenidos. 3. Comparar el nivel de desarrollo de la conciencia moral del grupo de estudiantes que recibió una estrategia pedagógica basada en dilemas morales, frente al grupo que no la recibió.
Marcos de referencia	Conciencia Moral, Juicio Moral , Formación y Desarrollo de la Conciencia, Moral, Piaget, Kohlberg, Carol Gilligan . MARCO PEDAGÓGICO Enfoque Antropológico: El Humanismo de Freire Enfoque Pedagógico: El constructivismo de Ausubel Enfoque Didáctico: Las Unidades didácticas Concretas, Programas Guía de Daniel Gil et al. Construcción del programa guía Herramientas didácticas: Dilemas Morales, y Diálogo Clarificador. Criterios de secuenciación Evaluación del programa guía.
Marco metodológico	Investigación cuasi experimental. Instrumento de Software de análisis DIT, pre - test y pos – test.
Resultados	• Los sujetos estudiados en el grupo experimental a nivel pre - test tiene una ubicación en el estadio 4 del desarrollo moral. • La moral pre convencional se presenta en un primer estadio, como tendencia a evitar el castigo y procurar la recompensa, y en un segundo estadio, pretende seguir las reglas solo cuando ve en el inmediato interés de alguien y, además, actuar para satisfacer los intereses y necesidades propias y dejar que los otros hagan lo mismo. • El sujeto es consciente de que la gente tiene diversos valores y opiniones y de que la mayoría de reglas y valores son relativas al propio grupo. • En el grupo control, a nivel cuantitativo se encontraron 4 estudiantes ubicados en el estadio 3, 28 estudiantes en el estadio 4: y 1 estudiante en el estadio 5^a. • Se observó una buena recepción de la prueba por parte de los grupos, , tanto experimental como control, además durante el proceso formativo se presentó un interés creciente de los participantes de grupo experimental para hacer parte de los debates e intervenir en ellos. • Se observa un aumento considerable de la población del grupo experimental en relación a su ubicación en los niveles convencional y pos convencional.
Conclusiones y recomendaciones	No especifica ni se registra como tal en el trabajo.

ESTADO DEL ARTE DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS. PROMOCIÓN 2009 –2010. FICHA RESUMEN DE TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN.

39

	Descripción
Código	010- 89.
Título	LA CULTURA FÍSICA COMO COMPONENTE EN EL DESEMPEÑO LABORAL.
Autor	Julia Cecilia Peña Torres; José Bernardo Lanza Rodríguez.
Asesor/a	Mg. María Clara Correal.
Fecha	Septiembre de 2007.
Problema	¿Cuál es el aporte de la cultura física en el desarrollo de competencias laborales de los técnicos y su incidencia en el desempeño laboral de los aprendices del SENA durante la práctica empresarial?
Objetivo	Objetivo General Conocer desde la práctica empresarial el aporte y la incidencia que hace la cultura física en las competencias laborales del aprendiz SENA. Objetivos Específicos 1. Identificar si el aprendizaje aplica los conocimientos teórico práctico de la Cultura Física en la práctica empresarial. 2. Analizar en la estructura curricular de la especialidad la pertinencia del módulo de Cultura física para el desarrollo de competencias. 3. Analizar los resultados del desempeño laboral del aprendiz en su puesto de trabajo.
Marcos de referencia	Marco Institucional. Marco Teórico: Competencia y competencia laboral, La cultura física en el desempeño laboral, la cultura física en el desarrollo de las competencias laborales, aplicación de competencias en la práctica empresarial(Desarrollo plan de trabajo físico, aplica hábitos de higiene y salud, acondiciona el puesto de trabajo, factores de riesgo en el trabajo, trabaja en equipo)
Marco metodológico	Investigación tipo cualitativa, estrategias de observación para la parte descriptiva, enunciado con características y hechos propios de un objeto, combinado con lo explicativo. Datos cuantitativos, sistematización e interpretación de resultados. Uso de 3 cuestionarios Entrevista
Resultados	• Cuestionario: Hábitos de vida. ✓ Se debe motivar al aprendiz a mejorar el hábito alimenticio. ✓ En cuanto a higiene, presentan higiene bucal muy buena. No existe conciencia de la importancia del sueño y el descanso. Consumo de alcohol de un 60% para encontrarse en el rango de ser menores de edad. ✓ La salud, nivel medio de responsabilidad en asistir a las citas

	✓ médicas ✓ Actividad Física regular, 65% no hace actividad física planificada. ✓ Accidentalidad laboral escasa en los lugares donde laboran. ✓ A los estudiantes les falta comprometerse más con el cuidado de su cuerpo. ✓ La empresa exige al estudiante de acuerdo al nivel de preparación académica y física. ✓ Tienen sentido de pertenencia con la empresa.
Conclusiones y recomendaciones	• En la mayoría de los aprendices no se alcanzó a desarrollar la competencia praxiológicas, dado que no disponen de sus capacidades y habilidades motrices. • Los aprendices adquirieron más conciencia de la importancia de la postura, de los riesgos laborales. • La nutrición y los controles médicos para los aprendices no son tan relevantes, pues indican que tienen otras “prioridades”. • Se puede afirmar que el módulo de cultura física diseñado por competencias es una herramienta didáctica válida de formación. • Las unidades de aprendizaje junto con las actividades de enseñanza aprendizaje evaluación son pertinentes.

RAE 40

ESTADO DEL ARTE DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS. PROMOCIÓN 2009 –2010. FICHA RESUMEN DE TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN.

40

	Descripción
Código	010 – 90.
Título	FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN PEDAGOGÍA, ABORDADOS POR AUTORES COLOMBIANOS ENTRE 1991-2009.
Autor	Diana Milena Chaparro Suárez; Martha Cecilia Chaparro Suárez.
Asesor/a	Dr. José Duván Marín Gallego.
Fecha	2010
Problema	¿Cuáles han sido los fundamentos epistemológicos desde los que se ha investigado la pedagogía en Colombia desde 1991 a 2009?
Objetivo	Objetivo General: Indagar algunas tendencias epistemológicas que fundamentan a la pedagogía desde una visión científica en autores colombianos del periodo de 1991- 2009. Objetivos Específicos: 1. Indagar los supuestos epistemológicos más frecuentes en investigación pedagógica en Colombia. 2. Interpretar algunas posturas cognoscitivas y epistemológicas de los

	autores consultados, relacionados con la pedagogía en Colombia. 3. Examinar algunos presupuestos teóricos desde donde ha girado la epistemología de la pedagogía en Colombia desde unos autores cuyas investigaciones datan desde 1991 a 2009.
Marcos de referencia	No especifica ni se registra como tal en el trabajo.
Marco metodológico	Enfoque metodológico hermenéutico-analógico. Etapas Heurística: 8 libros de investigaciones autores de 1991-2009 colombianos, epistemología de la pedagogía. Etapas metodológicas: Organizar información en fichas, como punto de apoyo de la recopilación de datos. Construcción de un informe final.
Resultados	• Autores que abordan el problema de la epistemología son 3 Olga Lucía Zuluaga, Mario Díaz Villa e Iván Bedoya. • La pedagogía se asume como un saber que busca cualquier investigador de la educación se ubique en el conocimiento libremente. • Las ciencias de la educación constituían campos de saber en los que disciplinas macro educativas aplicaban sus métodos prácticos y experimentales en la educación. • El resultado de la conceptualización, la atomización, la subordinación, y la instrumentación de la pedagogía es el saber instrumental, es decir, meros procedimientos que conducen el aprendizaje, que inmovilizan la reflexión que debe tener la pedagogía por el uso de este tipo de métodos. • La construcción de una arqueología de la pedagogía en Colombia para analizar la sociedad, la época, las prácticas, y los discursos donde se produjo la pedagogía. • Los paradigmas, imágenes, esquemas que le han servido a la pedagogía en su formación y desviación, porque los discursos también se estancan y fracasan como formación institucional. • Las prácticas son decisivas para la formación de discursos en cuanto que son fuentes de poder y formas de saber.
Conclusiones y recomendaciones	• La pedagogía podría postularse como saber científico, siempre y cuando, se asuma como una disciplina autónoma que tiene su propio objeto de estudio, sus propias y dinámicas y sobre todo que no pierda el horizonte sobre el objeto de estudio. • El supuesto epistemológico mas frecuente desde donde se trabaja la investigación de la pedagogía como saber, está correlacionada con la propuesta cualitativa que busca la interpretación de contexto del ser y el hacer educativo. • Los fundamentos epistemológicos de la investigación científica de la pedagogía, están ligados a partir de la construcción histórica de la forma como se ha construido los progresos científicos por una serie de discusiones en torno a la misma idea de la ciencia, sus métodos y filosofía, sus paradigmas, etc. • Las diferentes concepciones en torno al conocimiento en lo que respecta a la epistemología de la pedagogía han girado en relación a los conceptos de enseñanza, formación, aprendizaje, didáctica (enseñabilidad de las ciencias).

ESTADO DEL ARTE DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS. PROMOCIÓN 2009 –2010. FICHA RESUMEN DE TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN.

41

	Descripción
Código	010 – 91.
Título	LA ENSEÑANZA MAGISTRAL DEL DERECHO.
Autor	Bertel Oviedo, Álvaro Miguel.
Asesor/a	Mauricio Cortes Sánchez.
Fecha	2010.
Problema	No especifica ni se registra como tal en el trabajo.
Objetivo	Objetivo General: Este trabajo busca sacar a los profesores y estudiantes de derecho de la tradicional actividad pasiva para ponerlos en un plano de mayor actividad en la búsqueda de los datos plenos que llenen los vacíos del conocimiento actual.
Marcos de referencia	La cátedra magistral no debe ser la única, ni la prevalente forma de hacer la enseñanza del Derecho. Debe mantenerse tal cátedra magistral, pero debe darse aplicación a otros medios de enseñanza que permitan al estudiante poder adquirir su capacidad para interpretar, hacer la crítica de la norma y decidir los alcances de su aplicación dentro de los márgenes de la ética y de la legitimidad.
Marco metodológico	Se trata de una investigación atípica frente a los modelos tradicionales. Es más de corte reflexivo y crítico-analítico, producto de la experiencia, vivencia y pensamiento del autor en búsqueda de convertirse en un antecedente para ulteriores propuestas que con otros diseños metodológicos estudien el problema.
Resultados	No especifica ni se registra como tal en el trabajo.
Conclusiones y recomendaciones	La cátedra magistral es útil pero no debe ser la única ni la prevalente forma de enseñar Derecho, como se dijo atrás. La cátedra magistral debe estar a cargo de profesionales pedagogos que tengan conocimiento y experiencia avanzados. Al lado del profesional pedagogo de larga experiencia y profundo conocimiento teórico, debe hacer un profesional más joven que como monitor o auxiliar aporte visiones actualizadas de las teorías y los problemas jurídicos. La cátedra magistral debe estar unida a sistemas de enseñanza que permitan confrontar la teoría con la praxis. La unión de cátedra magistral con sistemas de praxis permiten desarrollar capacidades aplicativas sin pérdida de la teoría ni de la ética.

ESTADO DEL ARTE DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS. PROMOCIÓN 2009 –2010. FICHA RESUMEN DE TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN.

42

	Descripción
Código	010 – 92.
Título	SIGNIFICADO Y SENTIDO DE LA FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA DE LAS INVESTIGACIONES EN MAESTRÍA EN EDUCACIÓN EN LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL: 2000- 2005.
Autor	Astrid Bastidas Suarez.
Asesor/a	Mg. Luis Francisco Ocho Rojas.
Fecha	2010.
Problema	¿Cuál es el significado y el sentido de cada una de las principales tendencias epistemológicas que subyacen, de manera explícita e implícita, en la fundamentación teórica y metodológicas de las investigaciones en educación, en el programa de Maestría en Educación en la Universidad Pedagógica Nacional entre 2000 y 2005?
Objetivo	Objetivo General: Interpretar el significado y el sentido de cada una de las principales tendencias epistemológicas que subyacen de manera explícita e implícita, en la fundamentación teórica y metodológicas de las investigaciones en educación, en el programa de Maestría en Educación en la Universidad Pedagógica Nacional entre 2000 y 2005. Objetivos Específicos: 1. Describir la distribución porcentual de las tendencias epistemológicas que fundamentan de forma explícita e implícita, el conjunto de investigaciones en educación, en el programa de Maestría en Educación en la Universidad Pedagógica Nacional entre 2000 y 2005. 2. Construir el significado de los marcos teóricos y de los diseños metodológicos, de acuerdo con las tendencias epistemológicas subyacentes de manera explícita e implícita, en las investigaciones en educación, en el programa de Maestría en Educación en la Universidad Pedagógica Nacional entre 2000 y 2005. 3. Develar el sentido, a partir de los significados, de los marcos teóricos y de los diseños metodológicos, de acuerdo con las tendencias epistemológicas subyacentes de manera explícita e implícita, en las investigaciones en educación, en el programa de Maestría en Educación en la Universidad Pedagógica Nacional entre 2000 y 2005. 4.
Marcos de referencia	Marco Teórico: ¿Qué es la epistemología?, La polémica de las tradiciones epistemológicas aristotélica y Galileana de la Ciencia. Empirismo filosófico científico Positivismo Lógico Racionalismo Crítico "Receved View" del positivismo lógico o posición heredad de la ciencia.

	Pragmatismo Materialismo dialectico e histórico Estructuralismo El paradigma de las ciencias sociales comprometidas. Teoría General de los Sistemas Epistemología Genética Escuela de Frankfurt - Teoría Crítica Escuela de Erlangen Anarquismo Epistemológico Metodología de los programas de Investigación La hermenéutica de las ciencia Paradigmas de las revoluciones científicas Cibernética de Segundo Orden de Von Foerster Paradigma de la Complejidad.
Marco metodológico	Investigación diseño mixto, de enfoque dominante, en el ejercicio hermenéutico - crítico Tipo Cualitativo.
Resultados	• El conjunto conformado por investigaciones pertenecientes al enfoque hipotético- deductivo con contrastación empírica (sujeto activo- objeto pasivo). 93 tesis • El sujeto como el objeto son activos y recíprocos en la construcción de conocimiento científico. 13 tesis • La relación dialéctica, corresponde a una interacción del investigador con los fenómenos objeto de investigación sobre el cual desarrolla su trabajo. 5 tesis. • Tendencia epistemológica hermenéutica explícita (15 tesis), y tendencia epistemológica hermenéutica implícita (36 tesis). • Suficiente correlación entre el desarrollo de la investigación pedagógica y el trabajo de carácter interpretativo • 17 tesis se encuentran enmarcadas dentro del positivismo lógico.
Conclusiones y recomendaciones	• Se observó vacíos en la fundamentación epistemológicas, que se evidencia en la débil coherencia interna de las investigaciones. • La relación conocimiento-interés está limitada a un "hacer" para responder a situaciones mediáticas, por 2 razones: primero por la postura que se tiene para asumir un problema de investigación, y como segunda medida por la poca difusión que se tiene al interior de las mismas facultades. • El paradigma de la Complejidad, la Cibernética de segundo orden, la TGS y la Epistemología Genética, son discursos se divulgan significativamente en el contexto académico, pero su incidencia en la producción científica dentro de esta muestra es escasa, o nula. Recomendaciones • Formación sólida en especial en educación superior, con respecto a la fundamentación epistemológica, en historia de la ciencia, filosofía de la ciencia, y teoría de la ciencia.

ESTADO DEL ARTE DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS. PROMOCIÓN 2009 –2010. FICHA RESUMEN DE TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN.

43

	Descripción
Código	010 - 93.
Título	EL FUNDAMENTO ANTROPOLÓGICO DE LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN.
Autor	Jaramillo Gaviria Clara Inés; Fray Mariño Peña Héctor Julio.
Asesor/a	José Duván Marín.
Fecha	2010
Problema	¿Cuáles son los referentes antropológicos de la Ley General de Educación que fundamentan su propuesta de formación integral y constitución de la Persona Humana en la sociedad Colombiana?
Objetivo	Objetivo General: Explicitar los fundamentos antropológicos que sustenta la Ley General de la Educación, a partir de los cuales se estructura la propuesta de Formación Integral de la Persona Humana en la sociedad colombiana. Esto con el fin de señalar sus fortalezas y vacíos, y de generar lecturas críticas que permitan ampliar su horizonte de sentido. Objetivos Específicos: 1. Develar la concepción de persona o de ser humano implícita en la Ley General de Educación, (referente antropológico). 2. Mostrar los fundamentos teóricos en los que se apoya la propuesta de formación integral de la Persona Humana de la Ley General de Educación. 3. Señalar las fortalezas y vacíos de la Ley General de Educación respecto a su propuesta antropológica y pedagógica de Formación integral, a partir de un dialogo critico entre la ley y otros referentes teóricos que tematicen la formación integral de la persona humana. 4. Esbozar una propuesta de formación integral de la persona humana que amplíe el horizonte de sentido de la Ley General de Educación y, a su vez, responda a las exigencias y necesidades del <i>ethos</i> colombiano.
Marcos de referencia	Marco Teórico: - La antropología Filosófica al desarrollo de la educación Occidental. - Los perfiles Antropológicos que fundamentan los modelos pedagógicos. - La concepción de Persona en la cultura Occidental - La formación Integral de la persona humana. - Ley General de Educación - La Constitución Política Colombiana y la Educación.
Marco metodológico	Se asume una metodología que permite a los autores desarrolla un análisis reflexivo del texto y contexto de la Ley General de la Educación, para realizar un develamiento de los conceptos en discusión que se contemplan en ella.

	De ahí que se optara por la propuesta hermenéutica, asumida desde el pensamiento de Paul Ricoeur.
Resultados	• Esbozar una propuesta de formación integral de la persona humana que amplíe el horizonte de sentido de la Ley General de Educación y a su vez, responda a las exigencias y necesidades del <i>ethos</i> colombiano. • Elaborar un documento que invite a la reflexión sobre la formación integral de la persona humana, que requiere el país para la preservación de la cultura y la construcción de una sociedad equitativa y justa, basada en una democracia que respete la multiculturalidad de nuestra nación.
Conclusiones y recomendaciones	A través de la historia, las sociedades han comprendido en la lectura de su realidad, que la educación es el eje articulador que permite al hombre y su cultura, construir y reconstruir los paradigmas que los han llevado a su progreso. Es por ello que toda sociedad requiere de la educación, para preservar la cultura y recrearla, como medio de formación y trasmisión del perfil antropológico que delimite y constituya los fundamentos de hombre que en ella crecerá y vivirá. El reto de la Ley de Educación en Colombia, será asumir una responsabilidad social local y universal diferente a la tradicional y construir un proyecto novedoso que impulse en las instituciones prestadoras del servicio la creación de desarrollo teóricos, la integración de los fines de la educación con sus funciones, la renovación e internacionalización de sus pensamientos curriculares, el énfasis en la formación docente y la renovación constante y pertinente de sus aspectos didácticos.

RAE 44

ESTADO DEL ARTE DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS. PROMOCIÓN 2009 –2010. FICHA RESUMEN DE TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN.

44

	Descripción
Código	010 – 94.
Título	EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE DESERCIÓN ACADÉMICA PPA BASADA EN EL MODELO DE EVALUACIÓN ORIENTADA HACIA EL PERFECCIONAMIENTO CIPP.
Autor	Lucia Martínez María Jimena.
Asesor/a	Ana Fernanda Castañeda.
Fecha	2011.
Problema	¿Cuáles serían los requerimientos tanto en términos de procesos, recursos físicos, talento humano, posicionamiento en el contexto necesarios para favorecer la permanencia de los estudiantes que integran la Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Bucaramanga? ¿Qué tipo de decisiones institucionales necesitarían tomarse para perfeccionar y fortalecer el

	programa de prevención?
Objetivo	Objetivo General: Evaluación del programa de prevención de la deserción Académica PDA de la Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Bucaramanga, mediante la implementación de modelo de Evaluación orientada hacia el perfeccionamiento de D. Stuffkebeam y A. Shinkfield, con el fin de retroalimentarlo, re direccionarlo y mejorarlo. Objetivos Específicos: 1. Inferir las decisiones a tomar de orden institucional que incrementen la calidad del programa preventivo y la permanencia de los estudiantes a partir de los 4 tipos de evaluación de Modelo CIPP contexto, insumo, proceso y producto. 2. Identificar las recomendaciones de perfeccionamiento para el Programa de Prevención de la Deserción Académica PDA y conclusiones según el modelo CIPP de Stuffkebeam y Shinkfield con miras a favorecer la permanencia de los estudiantes UPB y la calidad del programa preventivo que se ofrece desde el programa de acompañamiento Académico PAC. 3.
Marcos de referencia	Marco Teórico - Elementos teóricos Generales - Factores /variables de riesgo de deserción académica.
Marco metodológico	La investigación fue de tipo descriptivo dado que especifico los elementos y propiedades claves del fenómeno evaluado, en este caso puntual la deserción en el marco de programa de prevención de la deserción académica PDA.
Resultados	No aparece ni se registra como tal en el trabajo.
Conclusiones y recomendaciones	• Al relacionar los resultados de la investigación con los marcos teóricos estudiados se encontró ausencia de programas integrados que vinculen procesos de prevención primaria, secundaria y terciaria, así como carencia de procesos evaluativos sistemáticos que permitan identificar en términos de contexto, insumo, proceso y producto tanto fortalezas y debilidades de los programas encaminados a disminuir las tasas de deserción mas allá de las cifras estadísticas de permanencia versus deserción, trascendiendo al análisis e investigación minuciosa del fenómeno. • Los programas orientados a la disminución de las tasas de deserción que fueron analizados de las Instituciones de Educación Superior han estado principalmente compuestos por acciones de acompañamiento académico a los estudiantes de primeros semestres y apoyo económico. • Los dos factores prevalentes de riesgo de deserción han estado dados por inadecuados o nulos procesos de orientación vocacional y por alta mortalidad académica convirtiéndose estos en determinantes para la deserción. • Los programas encaminados a la deserción académica en Educación Superior no vinculan todas las áreas académicas y administrativas para favorecer de manera conjunta la permanencia de los estudiantes. • No se han adoptado modelos evaluativos en deserción, es decir, los procesos de seguimiento no están basados en referentes teóricos sobre modelos que argumenten los procedimientos realizados al interior de los programas de disminución de la deserción. • A través de la investigación realizada se aportó al problema planteado en el estudio desde los elementos tenidos en cuenta en la propuesta de perfeccionamiento que dio origen al <i>programa integrado de prevención de la deserción académica de la Universidad Pontificia Bolivariana, Seccional Bucaramanga</i>. • Haciendo referencia a las decisiones institucionales que involucran

	entes Directivos se determino que es fundamental la socialización de programa con estos, por una parte con el fin de sustentar las propuestas según el tipo de decisiones que se requieran para el perfeccionamiento y por el otro lado con el objetivo de hacer parte activa al contexto en el programa integrado. RECOMENDACIONES • El programa integrado incluirá los tres tipos de prevención: primaria, secundaria y terciaria en las acciones que lo componen, es decir, se diagnosticara la población en riesgo, se intervendrá directamente en los factores de riesgo para disminuir la deserción a través de las asesorías académicas y psicológicas individuales y grupales que integran cada una de las fases del programa preventivo. • Se propone que el Departamento de Bienestar Universitario integre desde las áreas de Trabajo Social, Unidad de Psicología y su Jefatura un protocolo de identificación y remisión de estudiantes en riesgo de deserción al programa de acompañamiento académico. • El programa integrado se vinculará con Instituciones de Educación Media de la Ciudad de Bucaramanga en equipo con el Departamento de promoción académica y del centro de Proyección Social de la Universidad, con el fin de ofertar programas de orientación vocacional a los estudiantes de último grado de secundaria.
--	--

RAE 45

ESTADO DEL ARTE DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS. PROMOCIÓN 2009 –2010. FICHA RESUMEN DE TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN.

45

	Descripción
Código	010 – 95.
Título	LINEAMIENTOS CURRICULARES PARA LA FORMACIÓN DE LOS NOVICIOS DOMINICOS DE LA PROVINCIA SAN LUIS BELTRÁN DE COLOMBIA: RATIO FORMATIONIS DEL NOVICIADO.
Autor	González Gil, Eduardo.
Asesor/a	Diego Orlando Serna Salazar
Fecha	2010
Problema	¿Cuáles son los lineamientos que el Magisterio de la Iglesia Católica, el Magisterio de la Orden de Frailes Predicadores y la experiencia de formación de la Provincia San Luis Beltrán de Colombia, proponen para la caracterización del currículo correspondiente a la etapa inicial del noviciado?
Objetivo	Elaborar la Ratio Formationis del Noviciado con el propósito de presentar los lineamientos curriculares para la formación de los novicios dominicos en Colombia a partir del Magisterio de la Iglesia Católica y de la Orden de Frailes Predicadores y de la experiencia de formadores y formandos de la Provincia San

	Luis Beltrán de Colombia.
Marcos de referencia	Esta investigación, además de actualizar la Ratio Formationis del Noviciado, que por su antigüedad ya no cumple con la finalidad de “ser guía de formación” y garante, teóricamente hablando, de una “formación integral”, como lo plantea en su introducción; se hace necesaria y se justifica además, para responder a las exigencias formativas de la Orden y a la recomendación de la Iglesia de la Exhortación Apostólica Vita Consecrata, que pide elaborar un documento de formación que proponga “un método rico de sabiduría espiritual y pedagógica, que conduzca de manera progresiva a quienes desean consagrarse a asumir los sentimientos de Cristo, el Señor” (1996, No. 68). En consecuencia, se requiere estructurar un plan de formación teniendo en cuenta los elementos que componen un currículo; constituidos por los propósitos, los contenidos, la secuenciación, el método, los recursos y la evaluación (De Zubiría, 1999: 16), que contribuyan a una efectiva y conveniente tarea de llevar a la práctica los principios formativos propuestos para la vida del noviciado.
Marco metodológico	El estudio corresponde a una investigación de carácter cualitativo que como cualquier otro tipo de proceso científico consta, según Kirk (1986, citado por Vasilachi, 1992:59), de cuatro fases: a) invención, que implica el diseño de la investigación, b) descubrimiento, mediante la recolección de datos, c) interpretación, referencia al análisis como forma de razonamiento y d) explicación, generación de teoría y documentación de los resultados.
Resultados	Los resultados se presentarán en tres momentos que se denominarán así: Realidad, donde se registrará la descripción y análisis de la información aportada por la experiencia de los formandos y formadores consultados; Iluminación, para referenciar el análisis e interpretación de los documentos de la Iglesia y de la Orden sobre el tema de estudio y finalmente, Propuesta que evidenciará los lineamientos curriculares y sus contenidos programáticos que sirven de fundamento para la Ratio Formationis del Noviciado, objetivo general de la investigación.
Conclusiones y recomendaciones	Se concluyó que el acompañamiento y la promoción del novicio parte del principio que éste es el primer responsable de su formación, en consecuencia se espera que asuma su proceso, que desarrolle sus cualidades y asuma los criterios de formación propuestos para el año de noviciado. Todo ello enmarcado en el diálogo y la sinceridad como punto de partida para la formación. Fruto del estudio se propone como estrategia metodológica, centrar el proceso en el novicio según la concepción constructivista de la intervención pedagógica. Además, se evidenció que el proyecto personal de vida es una herramienta de acompañamiento del proceso que favorece el crecimiento personal y comunitario del novicio, además, de ser insumo para la evaluación y futuro desempeño del candidato. Y la evaluación formativa muestra el estudio, debe ser estructurada e integral, donde todos los responsables de la formación asuman el proceso y lo ayuden a realizar, para que exista consistencia en las exigencias y criterios de acompañamiento.

ANEXO 3

TABLA 3 - Énfasis investigativo “El estado del Arte de los trabajos de grado II - 2009 y I - 2010 en la Maestría en Educación de la USTA”.

CATEGORÍA	CÓDIGO	TÍTULO	NÚMERO DE TRABAJOS
Curricular	008-51	Una propuesta para el desarrollo de competencias en el Sena desde el modelo constructivista.	22
	009-54	Estudio descriptivo de algunos elementos del currículo en los planes de estudio del programa presencial de licenciatura en humanidades y medicina veterinaria y zootecnia en las ciudades de Tunja y Bogotá, en el marco de los sistemas de aseguramiento de la calidad para instituciones de educación superior.	
	009-58	Estado del Arte de la maestría en educación de la Universidad Santo Tomás 2007 – 2008.	
	009-59	Efecto en la construcción del conocimiento en la asignatura de informática general con un curso diseñado en la modalidad de aprendizaje basado en problemas (ABP), mediante un ambiente virtual de aprendizaje (AVA).	
	010-61	Prácticas docentes centradas en la didáctica de las matemáticas en el grado sexto de la institución educativa de Santander de la jornada de la mañana del año 2009.	
	010-63	Prácticas pedagógicas mediadas por las TIC en cuatro instituciones educativas, un estudio de caso.	
	010-66	Caracterización de la mediación comunicacional en el sistema de educación virtual de la Fundación Universitaria Panamericana.	
	010-68	Concepción y estilos pedagógicos didácticos que subyacen en las prácticas docentes en el oriente lejano del departamento de Antioquia.	
	010-69	Aportes de la formación teatral al desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes de 7, 8 y 10 grado del IED José Acevedo y Gómez en Bogotá.	
	010-73	Telesecundaria, caracterización de las prácticas docentes en los centros educativos rurales de Cumaral.	
	010-75	Uso de cmptools como herramienta didáctica en la perspectiva tomista, una experiencia en los programas académicos de la Vuad.	
	010-77	Estado del arte de la maestría en educación de la universidad Santo Tomas II-2008 y I-2009.	

	010-78	Prácticas didácticas de profesores de la licenciatura en educación física y deportes de la universidad de los llanos y su relación con el PEI del programa.	
	010-79	Coherencia entre las prácticas curriculares y el perfil propuesto en la facultad de comunicación social de la universidad santo tomas: una mirada desde las interacciones sociales.	
	010-80	Características de un modelo de mediación tecnológica para apoyar el desarrollo del aprendizaje autónomo en los profesores de la fundación universitaria Cafam.	
	010-84	Educación artística: una propuesta de desarrollo pedagógico.	
	010-86	Desarrollo del proyecto integrador como estrategia pedagógica implementada en la facultad de derecho de la universidad la Gran Colombia.	
	010-89	La cultura física como componente en el desempeño laboral.	
	010-90	Fundamentos epistemológicos de la investigación científica en pedagogía abordados por autores colombianos de 1991 – 2009.	
	010-91	La enseñanza magistral del derecho.	
	010-92	Significado y sentido de la fundamentación epistemológica de las investigaciones en maestría en educación en la universidad pedagógica nacional 2000 – 2005.	
	010-95	Lineamientos curriculares para la formación de los novicios dominicos de la provincia san Luis Beltrán de Colombia: Ratio formationis del noviciado.	
Evaluación	009-53	Impacto del sistema modular en el desarrollo de competencias en el área de derecho de familia.	
	009-55	Diseño y evaluación curricular del componente investigativo de la facultad de salud en la Universidad Manuela Beltrán sede Bogotá desde la perspectiva de un modelo por competencias en el marco de un sistema integral por créditos.	
	009-57	Prácticas evaluativas y pruebas saber en la institución educativa San Judas Tadeo. Sistematización de la experiencia.	
	010-60	La fundamentación de las prácticas evaluativas del aprendizaje en el área de español: una estrategia para la cualificación del proceso pedagógico en el colegio san Jorge de Inglaterra.	
	010-62	Antecedentes y concepciones de las pruebas masivas de evaluación (ECAES) y su desarrollo e implicaciones en la educación superior en el distrito capital.	
	010-64	Evaluación de la pertinencia de la prueba nacional en la UNAD.	
	010-65	Factores que afectan el rendimiento de los estudiantes que presentaron las pruebas nacionales en el segundo periodo académico de 2009, en el programa de administración de empresas de la escuela de ciencias administrativas, contables,	10

	010-74	económicas y de negocios ECACED – UNAD.	
	010-85	Caracterización de los modelos pedagógicos que subyacen en las prácticas evaluativas de los docentes de educación básica en la institución educativa Liceo Pijibay de Pijibay - Magdalena.	
	010-94	La evaluación del docente en Colombia vista desde la legislación.	
	010-94	Evaluación del programa de prevención de deserción académica PPA basada en el modelo de evaluación orientada hacia el perfeccionamiento CIPP.	
Humanista	009-52	Ciudadanía y prácticas ciudadanas en jóvenes escolarizados de colegios oficiales.	13
	009-56	Efecto de una estrategia pedagógica en el desarrollo de la conciencia moral en el grupo de estudiantes de la facultad de	
	010-67	El papel reparador de la educación con poblaciones en situación de desplazamiento forzado.	
	010-70	Efecto del uso de una estrategia pedagógica en el desarrollo de la conciencia moral en un grupo de estudiantes de educación media. Colegio Gilberto Álzate Avendaño.	
	010-71	Efecto de una estrategia pedagógica basado en el uso de dilemas morales en el desarrollo de la conciencia moral en un grupo de estudiantes de secundaria.	
	010-72	Efecto del uso de una estrategia pedagógica basada en la aplicación de los dilemas morales en el desarrollo de la conciencia moral en un grupo de estudiantes de básica secundaria. Colegio Class I.E.D	
	010-76	Efecto de una estrategia pedagógica basada en la aplicación de dilemas morales en el desarrollo de la conciencia moral de estudiantes de básica secundaria. Institución Educativa Departamental Manuela Ayala de Gaitán?	
	010-81	Reconstrucción temprana y desarrollo humano sustentable un recorrido desde la reparación educativa a las víctimas del desplazamiento forzado.	
	010-82	Comprensión de los componentes educativos en equidad de género en el ciclo básico del campo físico deportivo de la facultad de cultura física, deporte y recreación sede Bogotá.	
	010-83	La ilustración europea y sus aportes a la fundamentación filosófica de la educación en derechos humanos.	
	010-87	Estudio del uso de una estrategia pedagógica en el desarrollo de la conciencia moral en un grupo de estudiantes universitarios. Universidad Francisco José de Caldas.	
	010-88	Efecto del uso de una estrategia pedagógica en el desarrollo moral en un grupo de estudiantes de básica secundaria. Colegio Agustiniño Salitre.	
	010-93	El fundamento antropológico de la ley general de educación.	

ANEXO 4

Matrices analíticas por énfasis investigativo.

TABLA No. 4 - Trabajos de grado de la Maestría en Educación de la USTA Cohorte II - 2009 a I - 2010, relacionados con “El currículo como campo de conocimiento aplicado o derivado de ciencias fundamentales”.

CODI	Título	Problema	Objetivo	Marcos de referencia
009-58	Estado del arte de la maestría en educación en la universidad Santo Tomás.	¿Cuál ha sido el estado del arte de la Maestría en Educación en la USTA 2007-2008 a través de los trabajos de grado presentados en términos de los problemas que abordan sus marcos conceptuales, metodológicos, sus análisis de resultados y sus conclusiones?	Describir e interpretar el estado de conocimiento de los trabajos de grado sustentados por los estudiantes en los años 2007-2008 con el fin de reconstruir el estado de arte – a través de los temas, problemas, objetivos, métodos, resultados, conclusiones y recomendaciones abordados en los productos investigativos de la Maestría.	El marco teórico del proyecto está conformado por diferentes submarcos que en su conjunto estructuran la investigación sobre el estado del arte en la Maestría en Educación en la Universidad Santo Tomás en los años 2007–2008. Elaboramos un marco referencial sobre Estado de Arte donde se describe el concepto de forma histórica, teórica, epistemológica y técnica. En cuanto a hermenéutica se profundiza el concepto, su historia y fundamentación a través de autores como Dilthey y Gadamer. Posteriormente en el marco institucional referenciamos la información en lo mencionado a los énfasis de Currículo, Formación y Evaluación en cuanto a su fundamentación y desarrollos.
COD	Título	Marco metodológico	Resultados	Conclusiones y recomendaciones
009-58	Estado del arte de la maestría en educación en la universidad Santo Tomás.	- Tendencia: cualitativa: factores de los trabajos de grado - Investigación documental con tendencia histórico-hermenéutica Tendencia: Cualitativa Factores de los trabajos de grado.	Se realizó el estado de arte relacionado con los trabajos de grado – investigaciones formativas.	2) y los valores ciudadanos y democráticos de los estudiantes de educación a distancia (se incorpora a la categoría 3). Se elaboraron los 13 raes correspondientes al inventario de los trabajos de grado de la investigación.
CODI	Título	Problema	Objetivo	Marcos de referencia
010-77	Estado del Arte de la Maestría en Educación de la Universidad Santo Tomás II-2008 y I-2009.	¿Cuál ha sido el Estado del Arte del Programa de Maestría en Educación de la USTA II-2008 y I-2009 a través de los trabajos de grado presentados en términos de los problemas que aborda, sus marcos conceptuales, metodológicos, sus análisis de resultados y sus conclusiones?	Describir e interpretar el estado de conocimiento de los trabajos de grado sustentados por los estudiantes en el periodo II-2008 y I-2009; con el fin de reconstruir reflexivamente el estado de arte a través de los temas, problemas, objetivos, métodos, resultados, conclusiones y recomendaciones abordados en los productos	Conceptos de estado de arte en investigación educativa y guiada por una metodología hermenéutica interpretativa. En el marco particular, se tiene en cuenta a los principios institucionales que guían a los campos de formación tanto humanístico como pedagógico de la Maestría en Educación de la Universidad Santo Tomás.

			investigativos de la Maestría.	
COD	Título	Marco metodológico	Resultados	Conclusiones y recomendaciones
010-77	Estado del Arte de la Maestría en Educación de la Universidad Santo Tomás II-2008 y I-2009.	Investigación documental con carácter interpretativo descriptivo. Se desarrolla en dos fases, heurística y hermenéutica. En la primera, la información fue sistematizada usando resúmenes analíticos que tenían como descriptores el nombre del autor o de los autores, título, objetivo general, descripción del documento, contenidos, metodología, conclusiones y recomendaciones. En la segunda, se analizó e interpreto la información para inferir e identificar las categorías emergentes.	Los resultados de esta investigación están sustentados en una muestra documental constituida por 11 informes finales de investigación identificados entre el segundo periodo académico del II-2008 y I-2009 de la Maestría en Educación de la Universidad Santo Tomás clasificados teniendo en cuenta cada uno de los énfasis que orientan este proceso de formación postgradual. A su vez, estos énfasis permitieron determinar e identificar las categorías emergentes relacionadas con Currículo,	Algunas conclusiones que se derivan del trabajo investigativo sobre el Estado del Arte de las investigaciones de la maestría en Educación de la USTA, II-2008 – I-2009: - Se llevó a cabo la sistematización del estado del arte de los trabajos investigativos de la Maestría en Educación de la USTA en la cohorte de 2008 – 2009. - De acuerdo a los temas y problemas trabajados, afín a los campos de investigación propuestos por la universidad, se encontró que en este periodo se presentaron 7 trabajos investigativos en torno al énfasis currículo, 2 trabajos en el énfasis evaluación y 2 trabajo en el énfasis de formación humanística. - En el proceso comparativo de la relación del presente estado del arte con las cohortes anteriores se puede señalar que la sistematización de los trabajos de grado desde el año 2005 en la maestría en lo que se refiere al campo de lo curricular muestran una tendencia hacia la comprensión del currículo como mediación entre el individuo y la sociedad de conocimiento. Es así como una de las categorías emergentes de la cohorte del 2005 – 2006 hace referencia a la comprensión del currículo como mediación y en las siguientes cohortes de esta sistematización se ubican categorías que harían parte de la misma, o permiten ampliar el panorama, como las enunciadas en el estado del arte cohorte 2007 – 2008, las cuales son: educación de adulto en la educación superior; el docente como mediador en el aprendizaje a través de su voz; el modelo pedagógico; estilos de aprendizaje en educación a distancia y liderazgo de estudiantes, en la cohorte 2008 -2009 se ubica, la categoría relacionada con el currículo como mediación del proceso de enseñanza – aprendizaje, la cual aporta más elementos a la discusión de dicha comprensión de currículo. - Continuando con el proceso comparativo con las cohortes anteriores en el énfasis de currículo, en lo referido a la categoría: Tecnologías de la información y la comunicación (TICS) que emerge en este trabajo, se muestran aportes a la categoría de “La tecnología de la informática en el desarrollo curricular”, la cual es enunciada en el trabajo de la cohorte 2005 – 2006. En cuanto a esta categoría se puede mencionar que en la cohorte 2007 -2008 de estado del arte emergieron categorías tales como: Estrategia a través de un modelo didáctico; Globalización y currículo; Uso de medios y mediaciones las cuales contribuyeron a enriquecer la discusión y reflexión en torno a la temática. - En cuanto a la categoría “el currículo en la formación de profesionales de la educación señalada en la cohorte 2005-2006, y enriquecida en el trabajo de la cohorte 2007- 2008, como es: Formación Integral, vale la pena señalar que en ésta cohorte 2008 – 2009, no se ubicaron categorías que aportaran a la discusión en torno a dicha categoría. - Ahora bien en el campo de la evaluación se evidencian las categorías Evaluación de impacto del PEI y las prácticas evaluativas en los programas de pre-grado las cuales permiten enriquecer la categoría “La evaluación de impacto”,

			Evaluación y Formación que guían este trabajo que fueron: para currículo: El Currículo como mediación del proceso enseñanza – aprendizaje, la tecnología de la informática en el desarrollo investigativo, medios tecnológicos para el acceso a la información y la formulación de políticas públicas; en evaluación: La evaluación de impacto del PEI, las prácticas evaluativas en los programas de pre-grado; y en formación humanista: Propuesta educativa ética – católica, la formación ética desde la pedagogía del cuidado.	encontrada en la cohorte 2005 – 2006, por el contrario no se evidencia en trabajos anteriores lo referido a la segunda categoría enunciada. Vale la pena resaltar que en el informe de la cohorte 2007 – 2008 surge como categoría nueva emergente de este énfasis: factores que incrementan el rendimiento académico en el énfasis de evaluación. Se refiere al uso de tecnologías computacionales para evaluar resultados. • En cuanto al énfasis de la Formación Humanista bien se puede mencionar que en este trabajo se ubica la categoría propuesta educativa ética – católica que enriquece y complementa la ya existente y mencionada en el informe de la cohorte 2005- 2006, que está referido a “propuesta educativa humanística católica”. De igual manera se evidencia que en la cohorte 2007- 2008 no aparecen categorías que se relacionen a esta. En cuanto a la categoría mencionada de la cohorte 2005 – 2006 “fundamentos educativos de formación social democrática”, se encuentra una categoría que amplía la discusión en torno a la categoría señalada y es la referente a: la formación ética desde la pedagogía del cuidado. Frente a esta última categoría encontramos que en la cohorte 2007 – 2008 la discusión es enriquecida con la categoría: Los valores ciudadanos y democráticos de los estudiantes de educación a distancia. Igualmente se puede señalar que en esta cohorte surgieron categorías que le hicieron aportes a la categoría mencionada en el informe de la cohorte 2005 – 2006 referida a la “perspectiva Tomista de la educación”, a saber: El currículo integral tomasino. Se considera pertinente, dar continuidad al proceso de investigación de “Estados del arte” pero en una fase diacrónica que permita hacer un estudio comparativo entre las categorías de Currículo, Evaluación y Formación entre las diferentes cohortes ya existentes de los Estados de Arte de La Maestría en Educación de la USTA realizados desde el año 2005 hasta el año 2009; con el fin de hacer posible la retroalimentación de investigaciones en la Maestría en Educación que permitan la optimización de los procesos pedagógicos e investigativos que se desarrollan en este espacio académico.	
CODI	Titulo	Problema	Objetivo		Marcos de referencia
010-90	Fundamentos Epistemológicos de la investigación	¿Cuáles han sido los fundamentos epistemológicos desde los que se ha	Objetivo General Indagar algunas tendencias epistemológicas que fundamentan a la pedagogía desde una visión científica en autores colombianos del periodo de 1991- 2009. Objetivos Específicos		No registra como tal en el

	científica en pedagogía, abordados por autores colombianos entre 1991-2009	investigado la pedagogía en Colombia desde 10991 a 2009?	4. Indagar los supuestos epistemológicos más frecuentes en investigación pedagógica en Colombia. 5. Interpretar algunas posturas cognoscitivas y epistemológicas de los autores consultados, relacionados con la pedagogía en Colombia. Examinar algunos presupuestos teóricos desde donde ha girado la epistemología de la pedagogía en Colombia desde unos autores cuyas investigaciones datan desde 1991 a 2009.	trabajo.
COD	Titulo	Marco metodológico	Resultados	Conclusiones y recomendaciones
010-90	Fundamentos Epistemológicos de la investigación científica en pedagogía, abordados por autores colombianos entre 1991-2009.	Enfoque metodológico hermenéutico-analógico. Etapas Heurística: 8 libros de investigaciones de autores de 1991-2009 colombianos, epistemología de la pedagogía. Etapas metodológicas: Organizar información en fichas, como punto de apoyo de la recopilación de datos. Construcción de un informe final.	- Autores que abordan el problema de la epistemología son 3 Olga Lucía Zuloaga, Mario Díaz Villa e Iván Bedoya. - La pedagogía se asume como un saber que busca cualquier investigador de la educación se ubique en el conocimiento libremente. - Las ciencias de la educación constituían campos de saber en los que disciplinas macro educativas aplicaban sus métodos prácticos y experimentales en la educación. - El resultado de la conceptualización, la atomización, la subordinación, y la instrumentación de la pedagogía es el saber instrumental, es decir, meros procedimientos que conducen el aprendizaje, que inmovilizan la reflexión que debe tener la pedagogía por el uso de este tipo de métodos. - La construcción de una arqueología de la pedagogía en Colombia para analizar la sociedad, la época, las prácticas, y los discursos donde se produjo la pedagogía. - Los paradigmas, imágenes, esquemas que le han servido a la pedagogía en su formación y desviación, porque los discursos también se estancan y fracasan como formación institucional. Las prácticas son decisivas para la formación de discursos en cuanto que son fuentes de poder y formas de saber.	- La pedagogía podría postularse como saber científico, siempre y cuando, se asuma como una disciplina autónoma que tiene su propio objeto de estudio, sus propias y dinámicas y sobre todo que no pierda el horizonte sobre el objeto de estudio. - El supuesto epistemológico más frecuente desde donde se trabaja la investigación de la pedagogía como saber, está correlacionada con la propuesta cualitativa que busca la interpretación de contexto del ser y el hacer educativo. - Los fundamentos epistemológicos de la investigación científica de la pedagogía, están ligados a partir de la construcción histórica de la forma como se ha construido los progresos científicos por una serie de discusiones en torno a la misma idea de la ciencia, sus métodos y filosofía, sus paradigmas, etc. Las diferentes concepciones en torno al conocimiento en lo que respecta a la epistemología de la pedagogía han girado en relación a los conceptos de enseñanza, formación, aprendizaje, didáctica (enseñabilidad de las ciencias).
CODI	Titulo	Problema	Objetivo	Marcos de referencia
010-92	Significado y sentido de la fundamentación epistemológica de las investigaciones en Maestría en	¿Cuál es el significado y el sentido de cada una de las principales tendencias epistemológicas	Objetivo General Interpretar el significado y el sentido de cada una de las principales tendencias epistemológicas que subyacen de manera explícita en implícita, en la fundamentación teórica y metodológicas de las investigaciones en educación, en el programa de Maestría en Educación en la Universidad Pedagógica Nacional entre 2000 y 2005.	Marco Teórico: ¿Qué es la epistemología?, La polémica de las tradiciones epistemológicas aristotélica y Galileana de la Ciencia. Empirismo filosófico científico Positivismo Lógico Racionalismo Crítico

	Educación en la Universidad Pedagógica Nacional: 2000-2005	que subyacen, de manera explícita e implícita, en la fundamentación teórica y metodológicas de las investigaciones en educación, en el programa de Maestría en Educación en la Universidad Pedagógica Nacional entre 2000 y 2005?	Objetivos Específicos 5. Describir la distribución porcentual de las tendencias epistemológicas que fundamentan de forma explícita e implícita, el conjunto de investigaciones en educación, en el programa de Maestría en Educación en la Universidad Pedagógica Nacional entre 2000 y 2005. 6. Construir el significado de los marcos teóricos y de los diseños metodológicos, de acuerdo con las tendencias epistemológicas subyacentes de manera explícita e implícita, en las investigaciones en educación, en el programa de Maestría en Educación en la Universidad Pedagógica Nacional entre 2000 y 2005. Develar el sentido, a partir de los significados, de los marcos teóricos y de los diseños metodológicos, de acuerdo con las tendencias epistemológicas subyacentes de manera explícita e implícita, en las investigaciones en educación, en el programa de Maestría en Educación en la Universidad Pedagógica Nacional entre 2000 y 2005.	“Receved View” del positivismo lógico o posición heredad de la ciencia. Pragmatismo Materialismo dialectico e histórico Estructuralismo El paradigma de las ciencias sociales comprometidas. Teoría General de los Sistemas Epistemología Genética Escuela de Frankfurt - Teoría Crítica Escuela de Erlangen Anarquismo Epistemológico Metodología de los programas de Investigación La hermenéutica de las ciencia Paradigmas de las revoluciones científicas Cibernética de Segundo Orden de Von Foerster Paradigma de la Complejidad-
COD	Titulo	Marco metodológico	Resultados	Conclusiones y recomendaciones
010-92	Significado y sentido de la fundamentación epistemológica de las investigaciones en Maestría en Educación en la Universidad Pedagógica Nacional: 2000-2005	Investigación diseño mixto, de enfoque dominante, en el ejercicio hermenéutico - crítico Tipo Cualitativo	- El conjunto conformado por investigaciones pertenecientes al enfoque hipotético- deductivo con contrastación empírica (sujeto activo- objeto pasivo). 93 tesis - El sujeto como el objeto son activos y recíprocos en la construcción de conocimiento científico. 13 tesis - La relación dialéctica, corresponde a una interacción del investigador con los fenómenos objeto de investigación sobre el cual desarrolla su trabajo. 5 tesis. - Tendencia epistemológica hermenéutica explicita (15 tesis), y tendencia epistemológica hermenéutica implícita (36 tesis). - Suficiente correlación entre el desarrollo de la investigación pedagógica y el trabajo de carácter interpretativo 17 tesis se encuentran enmarcadas dentro del positivismo lógico	- Se observó vacíos en la fundamentación epistemológicas, que se evidencia en la débil coherencia interna de las investigaciones. - La relación conocimiento-interés está limitada a un “hacer” para responder a situaciones mediáticas, por 2 razones: primero por la postura que se tiene para asumir un problema de investigación, y como segunda medida por la poca difusión que se tiene al interior de las mismas facultades. - El paradigma de la Complejidad, la Cibernética de segundo orden, la TGS y la Epistemología Genética, son discursos se divulgan significativamente en el contexto académico, pero su incidencia en la producción científica dentro de esta muestra es escasa, o nula. Recomendaciones Formación sólida en especial en educación superior, con respecto a la fundamentación epistemológica, en historia de la ciencia, filosofía de la ciencia, y teoría de la ciencia.

TABLA No. 5 - Trabajos de grado de la Maestría en Educación de la USTA Cohorte II - 2009 a I - 2010, relacionados con “El currículo como herramienta de la práctica de enseñanza- aprendizaje del aula en la Institución educativa”.

CODI	Titulo	Problema	Objetivo	Marcos de referencia
009-59	Efecto en la construcción de conocimiento en la asignatura informática general, con un curso diseñado en la modalidad de aprendizaje basado en problemas (ABP) mediante un ambiente virtual de aprendizaje (AVA).	Enseñar y aprender, como fuerzas dinamizadoras de nuestro complejo universo mental, permite recrear cualquier escenario por complicado que este sea, para ellos docentes y estudiantes como protagonistas del acto educativos se permiten viajes conceptuales cada vez más cercanos a la realidad apoyados por la ciencia y la tecnología, gracias a esto, el conocimiento se ha convertido en la riqueza mas preciada de cualquier sociedad , es aquí donde nuestros centros educativos, emergen con una propuesta en la que teoría y práctica , son fusionada para construir una postura pertinente en la búsqueda de nuevos esquemas, de nuevas posturas educacionales, que con el tiempo se han convertido en nuevas teorías, en nuevos paradigmas educativos.	Objetivo General: Establecer el efecto en la construcción de conocimiento en la asignatura Informática General para estudiantes de Enfermería IV semestre de la Fundación Universitaria del Área Andina, con un curso diseñado en la modalidad de aprendizaje basado en problemas (ABP) mediante un ambiente virtual de aprendizaje (AVA) frente a un curso de Informática General con metodología tradicional en la plataforma Moodle. Objetivos Específicos: 4. Establecer el efecto en la construcción de conocimiento en la asignatura de Informática General, en el programa de enfermería IV semestre con un curso diseñado en la modalidad de ABP- AVA. 5. Determinar el efecto en la construcción de conocimiento en la asignatura de Informática General, en e programa de enfermería IV semestre mediante un curso diseñado con metodología tradicional en la plataforma Moodle. 6. Identificar mediante un análisis comparativo la construcción de conocimiento en el curso diseñado en la modalidad ABPD- AVA frente a un diseño con metodología tradicional en la plataforma Moodle.	Son innumerables las posibilidades de la teoría pedagógica para el diseño de un ambiente virtual, sin embargo, en la mayoría de los casos el impacto de las Tecnologías de la Información (TI) se reduce a la utilización de diferentes formatos electrónicos para encapsular datos y facilitar la tarea de difusión de los mismos, de ahí que sea necesario involucrar al docente en la creación de un curso virtual desde la perspectiva del discurso pedagógico y dimensionar la intencionalidad de las plataformas computacionales, para pasar de simples repositorios de información a escenarios de discusión, análisis y revisión de la información en pro de la construcción de conocimiento, es necesario que el docente que utiliza las TI como mecanismo para emprender su labor, se apropie de estas no sólo como herramienta de difusión, sino como un soporte que permite mejorar ostensiblemente las relaciones educacionales. En el presente estudio se aborda el efecto de la construcción de conocimiento en la asignatura de Informática con un curso diseñado en la modalidad de aprendizaje basado en problemas (ABP) mediante un ambiente virtual de aprendizaje (AVA) el cual permite al docente reconocer el proceso de construcción pedagógica de los escenarios virtuales con una intencionalidad definida y basada en un discurso pedagógico coherente. El ABP mediado por un AVA desarrollado para el estudio, cuestiona al grupo de estudiantes sobre los conceptos alcanzados durante los tres semestres anteriores, al formular un caso clínico que contempla los saberes obtenidos en sus diferentes asignaturas. Posteriormente con el apoyo de expertos en el área de Medicina y las herramientas abordadas en la asignatura Informática General, el grupo de estudiantes sustentará la solución del caso clínico ante los expertos docente-tutor y compañeros de clase. El estudiante que se forma en la metodología ABP enfrenta cuestionamientos desde sus diferentes áreas de conocimiento en procura de conseguir respuestas ante la pregunta hecha al inicio de una asignatura, deja su rol pasivo en el cual sólo recibía información para luego memorizarla y sin ninguna aplicación fácilmente olvidaba, para convertirse en agente

				activo, integrando los conocimientos adquiridos en semestres anteriores y sus preconceptos para abordar de manera interdisciplinar los elementos que le lleven a dar respuesta al problema planteado.
COD	Titulo	Marco metodológico	Resultados	Conclusiones y recomendaciones
009-59	Efecto en la construcción de conocimiento en la asignatura informática general, con un curso diseñado en la modalidad de aprendizaje basado en problemas (ABP) mediante un ambiente virtual de aprendizaje (AVA).	. Para el presente estudio se tomaron dos grupos de Enfermería IV semestre de la Fundación Universitaria del Área Andina que previamente han sido constituidos por la Facultad de Enfermería. Para establecer el efecto de la construcción de conocimiento, a cada uno se aplica pretest, las condiciones iniciales son las mismas, al grupo experimental se le aplica el tratamiento para este caso será el ABP mediado por AVA y al final se aplica a ambos el posttest para observar su efecto.	• Análisis de cada una de las categorías determinadas por el investigador • Análisis de los resultados en las pruebas Pretest y Posttest en cada una de las categorías definidas por el investigador y para cada una de las metodologías (ABP y tradicional). • Análisis de los resultados finales obtenidos en cada una de las metodologías.	Al utilizar el grupo experimental el ABP-AVA y en el grupo control el AVA sin ABP y observar el efecto en la construcción de conocimiento según las categorías de adquisición, participación y creación /construcción como elementos para que ocurra construcción de conocimientos, dadas por Sánchez (2009) se concluye que existen diferencias estadísticamente significativas entre el grupo experimental y el grupo control. El estudio sugiere ambientes virtuales de aprendizaje que permitan la adquisición y participación más coherente de los conceptos abordados en sus diferentes asignaturas, en las cuales sea posible como en el caso del presente estudio, reunir elementos de su disciplina y conectarlos con los conceptos de la asignatura de Informática General, esto en relación con los resultados obtenidos por el grupo experimental. Además, para la construcción de ABP mediado por AVA se sugieren dinámicas que lleven al estudiante a articular y representar los conceptos abordados en todo su currículo, las valoraciones finales demuestran que algunos estudiantes pueden hacerlo con alguna facilidad, pero aún quedan muchos elementos que se deben estudiar para que existan conexiones e integraciones completas de conocimiento.
CODI	Titulo	Problema	Objetivo	Marcos de referencia
010-61	Practicas docentes centradas en la didáctica de las matemáticas en el grado sexto de la institución educativa de Santander de la jornada de la mañana del año 2009.	¿Cuáles son las características de las prácticas docentes respecto a la didáctica de la matemática de sexto grado de la jornada de la mañana de la Institución Educativa de Santander?	Ob. General Caracterizar la practica didáctica matemática, en sexto grado de la Institución Educativa de Santander sede A jornada de la mañana del municipio de Bucaramanga. Ob. Específicos • Describir la metodología aplicada por cada docente en su practica • Definir el sentido que cada docente le da a la asignatura desde la orientación y la finalidad que establece • Describir la concepción de aprendizaje que cada docente tiene • Identificar el papel del docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura, y del estudiante en el diseño didáctico. • Describir el tipo de evaluación aplicada por cada docente en el proceso Establecer conclusiones acerca de las características de la practica matemática en la población de estudio dando recomendaciones hacia	Practica didáctica, Matemática Educativa, Didáctica, Enseñanza, aprendizaje, Matemáticas, Tendencias, Tradicional, Tecnológica, Espontaneista, Investigativa, Metodología, Sentido de la Asignatura, Concepción de Aprendizaje, Papel del Estudiante, Papel del

			posteriores fases de investigación	Docente, Evaluación.
COD	Título	Marco metodológico	Resultados	Conclusiones y recomendaciones
010-61	Prácticas docentes centradas en la didáctica de las matemáticas en el grado sexto de la institución educativa de Santander de la jornada de la mañana del año 2009.	Se usa una investigación de tipo cualitativo aplicando instrumentos como la Entrevista Semi - estructurada, Encuesta, Observación No Participante de Clase y Análisis de documentos. Se estudia una población constituida por tres docentes de matemáticas del grado sexto de la Institución.	DOCENTE 1 Desarrolla una práctica en la enseñanza de las matemáticas con tendencia investigativa, según lo indican el tipo de Metodología que aplica, la Concepción que tiene sobre el Aprendizaje, el Papel que le asigna al Estudiante, y la evaluación, en su práctica. En lo que respecta a su <i>Metodología</i>, el docente ha organizado un proceso que lleva a los estudiantes a adquirir conocimiento; también, a pesar de disponer de una programación ordenada, organiza el conocimiento según el interés y el nivel de los estudiantes; busca complementar contenidos con situaciones para las que el estudiante no tenga la solución hecha. En la <i>Concepción sobre el Aprendizaje</i>, se encuentra que le da sentido y aplicabilidad a cada concepto y procedimiento, para transformar las estructuras mentales de los estudiantes, y estas últimas se convierten en un importante dinamizador para el aprendizaje; y también se encuentra que busca que sea el mismo estudiante, quien mediante su observación a situaciones se formule interrogantes, plantee ecuaciones, las resuelva, dando soluciones a los problemas. En cuanto al papel que le da al <i>Estudiante</i> en su diseño didáctico, el docente manifiesta una tendencia Investigativa, porque el docente procura que el estudiante le de significado a lo que aprende y sea consciente de su propio proceso, de lo que hace y para lo que lo hace, también que sea crítico ante la información que se le da. Y en la <i>Evaluación</i>, se considera también una tendencia investigativa ya que el docente da a conocer la completa propuesta de evaluación; tiene un informe completo que da cuenta de los resultados y del proceso en el aprendizaje de los estudiantes	La metodología de las prácticas docentes de matemáticas de sexto grado es de tendencia Investigativa, sin pasar por alto que en este aspecto de su práctica, aunque con menos intensidad, se da una componente Espontaneista y Tecnológica. - Una razón que muestra la importancia de aplicar diferentes instrumentos es que, a pesar de que el docente 3 en la Metodología, con sus palabras, durante la entrevista mostro una tendencia Tradicional, haciendo énfasis en la repetición de ejercicios se pudo encontrar en la encuesta, y sobre todo en la observación de clase, que su tendencia es Investigativa. Es común, que al hacer demasiado énfasis en un aspecto se pueda causar un malentendido. - En el sentido que, en sexto grado, se le da a la Asignatura de Matemáticas, predomina la tendencia Tecnológica. Es importante hacer mucho énfasis, en la práctica docente, en el desarrollo de procesos lógicos para que sean posteriormente aplicados a la resolución de problemas. - En el sentido de la Asignatura se ve clara la segunda fase del aprendizaje, orientación rígida, propuesta por Van Hiele, donde adquieren relevancia la adquisición de conceptos, reglas y procedimientos lógicos. Y también está proyectado hacia la cuarta fase propuesta por el mismo autor, la de orientación libre, donde se enfoca a la solución de problemas. Siendo este el fin que lleva a los docentes a buscar que se adquieran primero conceptos y procedimientos lógicos. - Hay una gran preferencia por el Constructivismo y el Aprendizaje Significativo en la Concepción sobre el Aprendizaje de las prácticas docentes en Matemáticas de sexto grado. Se muestra con claridad, en todos los docentes la importancia de que el estudiante le encuentre significado al objeto de aprendizaje y que lo incorpore en su

		con los criterios establecidos; trata de medir en el estudiante el grado de implicación en el quehacer del aula; trata de valorar en sus estudiantes la significatividad y relevancia de sus aprendizajes; y realiza diagnósticos donde verifica conceptos, procedimientos, actitudes, y otros aspectos que interfieran en el proceso de enseñanza-aprendizaje. DOCENTE 2 Desarrolla una práctica en la enseñanza de las matemáticas con tendencia tecnológica, según lo indican el Sentido que le da a la Asignatura, la Concepción que tiene sobre el Aprendizaje y el papel que realiza como Docente, en su práctica. En cuanto al sentido que le da a la Asignatura, el docente busca dar una orientación hacia la adquisición de reglas y de procesos lógicos para luego ser, eventualmente, reproducidos, y también busca dar solución a problemas reales utilizando la matemática escolar, pero con los canones de la matemática formal, haciendo que haya aplicación en otros ámbitos de la matemática o en otras disciplinas. En la <i>Concepción</i>, que tiene el docente sobre el <i>Aprendizaje</i> se caracteriza por tratar de organizar el aprendizaje según la lógica estructural de la disciplina; entender que el aprendizaje se da en los estudiantes comenzando por una situación particular tratando de llegar a algo general, pero finalmente se apoya en leyes generales para resolver la situación particular; y por dinamizar el aprendizaje mediante la lógica de construcción de la propia matemática. Su <i>Papel de Docente</i>, se caracteriza por: organizar los contenidos y transmitirlos mediante exposición, procurar mantener el atractivo, con las estrategias expositivas, y por mostrarse como un técnico del contenido y del diseño didáctico. DOCENTE 3 Desarrolla una práctica en la enseñanza de las matemáticas con tendencia Investigativa, según lo indican su Metodología, la Concepción que tiene sobre el Aprendizaje, el papel que le asigna al Estudiante, su Papel como Docente, y la Evaluación,	cotidianidad. Por eso la tendencia en la concepción sobre el Aprendizaje es Investigativa. • Pese a que el docente 3, en su entrevista hace referencia al Aprendizaje Mecánico al insistir en mecanizar operaciones mediante la repetición, por otra parte está insistiendo en que en el Estudiante se debe dar un Aprendizaje Significativo. Esto se pudo verificar, con gran peso, en la Observación de Clase. Por eso la importancia de aplicar diferentes instrumentos en este estudio. Y de aquí, su tendencia Investigativa en al Concepción del Aprendizaje. • En el papel del estudiante, se encuentra una tendencia Investigativa, pero sin pasar por alto la competente Espontaneista, que aunque no es la que predomina, existe con intensidad dentro de esta categoría. • Cuando en el Papel del Estudiante, se espera que este le encuentre sentido a lo que hace y que sea consciente de su propio proceso, tiene que ver con la forma de enseñar planteada por Rousseau, de hacer que el estudiante se aficione a las ciencias para luego darle los métodos para que las aprenda, y así es más fácil que el mismo estudiante se apropie de su proceso. • En el Papel del Docente hay una gran influencia de la tendencia Tecnología debido a la importancia que se le da a las estrategias expositivas, al diseño de guías, y a la organización de contenidos, sin embargo, hay que tener en cuenta que la tendencia Investigativa tiene cierta influencia por los docentes, y una componente Espontaneista por la promoción de actividades induciendo al estudiante a participar. La tendencia Tecnológica predomina en el Papel del Docente, con componentes Espontaneista e Investigativa. • El papel del Docente se adapta a diferentes situaciones, si hay que establecer una tendencia, se escoge la Tecnológica, pero se percibe que cada docente actúa de forma diferente ante las situaciones guiado por diferentes modelos pedagógicos, por eso también hay componentes Espontaneista e Investigativa en esta categoría.
--	--	--	--

			que lleva a cabo en su práctica. Su <i>Metodología</i> se caracteriza por: organizar un proceso que lleve a los estudiantes a adquirir conocimiento; organizar el conocimiento según el interés y el nivel de los estudiantes, a pesar de disponer de una programación ordenada; y por completar los contenidos con situaciones para las que el estudiante no tenga la solución hecha. La <i>Concepción de Aprendizaje</i> de este docente se caracteriza por: buscar que los objetos de aprendizaje, no solo tengan un significado, sino que también puedan ser aplicados en contextos diferentes de donde fueron aprendidos, adquiriendo así una red móvil dentro de una red conceptual; colocar como dinamizador el equilibrio entre la estructura mental de los estudiantes, sus intereses y los de la matemática; hacer que el estudiante realice observaciones dando afirmaciones supuestamente ciertas, siguiendo una comprobación, y finalmente una generalización; y por mantener la posibilidad de transformar la actitud hacia el aprendizaje de sus estudiantes. El <i>Papel del Estudiante</i> entendido por este docente se caracteriza por: buscar que el estudiante se imagine y entienda todo lo que hace, que sea consciente de por qué y para que lo hace; hacer que el estudiante le otorgue un significado a lo que aprende y que mantenga una actitud crítica ante las informaciones que se movilizan en el aula; y por buscar que el estudiante en las actividades propuestas busque respuestas a determinados interrogantes. El <i>Papel del Docente</i> también se considera investigativo debido a que: experimenta interactivamente el contenido y los métodos, es un orientador flexible con las actividades, y analiza procesos en el contexto del aula. La <i>Evaluación</i> de este docente se caracteriza porque: tiene en cuenta diferentes aspectos para valorar el progreso de los estudiantes, tales como el interés que colocan en aprender, las evaluaciones orales, escritas y prácticas, los trabajos en clase, entre otros;	• La propuesta de Evaluación es compleja y completa, guarda coherencia con el Aprendizaje Significativo que se pretende lograr, al evaluar conceptos, procedimientos, relevancia y significatividad de los aprendizajes en los estudiantes, actitudes positivas, e interés hacia aprender, y por esto presenta tendencia Investigativa • El conocer la tendencia didáctica que se aplico en la enseñanza de las matemáticas con un grupo de estudiantes en un año determinado, puede ser útil para los docentes de estos estudiantes el próximo año, en caso de que quisieran continuar con las mismas tendencias, o también como un ejemplo para otros docentes de matemáticas para reflexionar sobre su práctica. • Entre las cuatro tendencias, Tradicional, Tecnología, Espontaneista e Investigativa, se encontró, en muchos indicadores, que la última presenta características de las anteriores, y tiende siempre a ser más completa, pudiendo verse como un proceso en el que se pasa por las otras tres para llegar hasta la tendencia Investigativa. • Los tres docentes tienden a buscar que el aprendizaje en sus estudiantes sea significativo, ya sea dentro de la tendencia Investigativa, o dentro de la Espontaneista, o incluso en la tendencia Tecnológica, ya que en esta hay indicadores donde se menciona el sentido que debe tener lo aprendido. • La tendencia didáctica de un docente es independiente de que sea o no licenciado, según resultados de la presente investigación • La tendencia didáctica de un docente es independiente de la cantidad de años de su experiencia como maestro. Recomendaciones • Esta investigación aporta, sobre todo a los docentes actores, una forma de mirarse a sí mismos, conocer más su trabajo, y en un futuro buscar la forma de mejorar su práctica como docente. Aunque esto último no necesariamente se pretende que suceda. Afirma Cabrera (2006),
--	--	--	--	---

			dispone de un informe de tipo cualitativo, tanto en el proceso como de los resultados de aprendizaje del estudiante, así como de criterios para la cuantificación de dicho informe, y también porque la evaluación como un sensor para reconducir el aprendizaje, logrando contextos más apropiados para la enseñanza al considerar si debería cambiar estrategias.	en su investigación, que las creencias y concepciones previas del docente no hacen fácil un cambio de actitud en la práctica de la enseñanza, pues, inicialmente el docente no está seguro los resultados provenientes de la didáctica. Esta caracterización aporta un punto de vista válido para referirse al trabajo de un docente en su práctica. Muchos docentes emiten críticas fuertes y hasta destructivas sobre el trabajo de sus compañeros, y sin tener fundamento alguno. Con este trabajo se muestra a la comunidad educativa que, solamente para hablar sobre la práctica de tres docentes, con criterios fundamentados, es necesario un riguroso estudio donde se aplica y se analiza más de un instrumento.
CODI	Título	Problema	Objetivo	Marcos de referencia
010-63	Prácticas pedagógicas mediadas por las TICs en cuatro instituciones educativas. un estudio de caso.	¿Cómo se caracterizan las prácticas pedagógicas mediadas por las TIC, en cuatro instituciones de educación básica, de los departamentos de Bolívar, Meta, Santander y Putumayo?	Objetivo General Caracterizar las prácticas pedagógicas mediadas por las TIC, en cuatro instituciones de educación básica, de los departamentos de Bolívar, Meta, Santander y Putumayo. Objetivos Específicos - Indagar las competencias que los maestros tienen frente al uso de las TIC en las instituciones seleccionadas, a nivel de conocimientos pedagógicos, socio-ético-legales, técnicos, de gestión educativa y de desarrollo profesional. - Conocer la forma como se ha implementado las TIC en las instituciones educativas participantes del caso. - Evidenciar las formas en que los docentes organizan su actividad pedagógica mediada por las TIC, a nivel de planeación, metodología y evaluación. - Identificar las concepciones y creencias que los maestros tienen frente a las TIC en educación.	A través de la presente investigación se caracterizaron las prácticas pedagógicas mediadas por las TIC, en cuatro instituciones oficiales de educación básica, ubicadas en los departamentos de Bolívar, Meta, Santander y Putumayo. Desde el uso y apropiación de las tecnologías, este estudio de caso, permitió describir el proceso de implementación en dichos contextos, bajo una mirada hermenéutica de los niveles de competencia docente, sus formas de planeación, metodología y evaluación, como también, sus concepciones y creencias frente al tema. En este sentido, fue importante conocer a profundidad, qué sucede a diario en el quehacer pedagógico de los maestros cuando hacen uso de las tecnologías, sus aciertos y dificultades; para finalmente, dar razón del tipo de formación que requieren, de las herramientas tecnológicas necesarias y del apoyo imperioso que debe existir para fortalecer este tipo de procesos, que repercuten indudablemente en la calidad educativa. Prácticas pedagógicas, TIC en educación, docentes, implementación, competencias, metodología, concepciones, creencias.
COD	Título	Marco metodológico	Resultados	Conclusiones y recomendaciones

010-63	Prácticas pedagógicas mediadas por las tics en cuatro instituciones educativas. un estudio de caso.	Se fundamentó en el paradigma cualitativo, con fines hermenéuticos y en cuyo diseño se utilizó el estudio de caso. El proceso se desarrolló en tres etapas: exploración de las competencias en TIC; profundización en la implementación de las prácticas pedagógicas, concepciones y creencias y, la caracterización de las dichas prácticas mediadas por las TIC. Los instrumentos utilizados fueron encuestas descriptivas y entrevistas como elementos complementarios.	Frente a las prácticas docentes mediadas por las tic - Entender la esencia de una práctica pedagógica y su transformación a partir de la incursión de las TIC en el ámbito educativo, permitió reconocer que aún en el país tenemos unas lecturas muy exiguas e insuficientes de los contextos escolares, en especial los que corresponden a pequeñas poblaciones y a regiones apartadas. Por consiguiente, la toma de decisiones tan trascendentales como las que tienen que ver con la formulación de proyectos y políticas de difusión de las tecnologías, no han sido las más adecuadas. En este sentido, fue importante conocer a profundidad, cómo los docentes han tenido que afrontar esta serie de discrepancias, qué sucede a diario en sus prácticas pedagógicas con uso de TIC, sus aciertos y dificultades; para finalmente, dar razón del tipo de formación que requieren, de las herramientas tecnológicas necesarias y del apoyo imperioso que debe existir para fortalecer este tipo de procesos, que repercuten indudablemente en la calidad educativa. - Del mismo modo, a través de esta investigación, fue posible conocer el proceso de implementación de las TIC en las instituciones participantes, donde se encontró que en la última década, el Estado Colombiano ha estado presente desde las políticas de difusión de las tecnologías, mediante la dotación de infraestructura en este campo, en particular con relación a la disposición de equipos informáticos y cursos de capacitación, que en la mayoría de casos no apuntan a las necesidades reales de los contextos educativos. Por lo tanto, estas medidas llevan a una seria reflexión sobre la incoherencia que existe entre las políticas gubernamentales para la expansión de las TIC y las orientaciones que el Ministerio de Educación Nacional (2008), formula con respecto al fortalecimiento de la educación en tecnología, las cuales exigen altos niveles de rendimiento en docentes y estudiantes. Es así que, nuevamente los maestros miran con preocupación, las condiciones que deben afrontar y las escasas posibilidades para que sus instituciones logren estar a la par, frente a los avances científicos y tecnológicos. Aquí, confluye la ausencia de oportunidades con la bondad del territorio, convirtiéndose ello, en fuente de imaginación, sensibilidad y esfuerzo, que caracteriza su constante lucha, por asumir los retos que le impone la sociedad actual. - Por otro lado, desde la formación docente que presenta estas instituciones, se concluye que aunque los procesos de capacitación, profesionalización y actualización en el campo de las TIC, se han dado de forma lenta, inconstante y	CONCLUSIONES - En la última década, el Estado Colombiano ha estado presente desde las políticas de difusión de las tecnologías, mediante estrategias que en la mayoría de casos no apuntan a las necesidades reales de los contextos educativos, lo que genera preocupación en los docentes por las condiciones que deben afrontar y las escasas posibilidades para asumir los retos que le impone la sociedad actual. - Los docentes han experimentado cambios significativos en sus procesos de planeación, metodología y evaluación, sin embargo siguen predominando las prácticas de enseñanza basadas en modelos didácticos tradicionales. A nivel de usuarios, tienen conocimientos básicos en el uso de las TIC, sin embargo el grado de dominio y uso productivo de éstas como herramienta en sus prácticas pedagógicas, varía de un maestro a otro, de acuerdo con su formación profesional, interés, sus concepciones, creencias y actitudes. - Finalmente, los maestros le confieren un sinnúmero de bondades a las TIC que en algunos casos no logran ser materializadas, por limitantes como la insuficiencia de recursos, el débil servicio de conectividad y la falta de
--------	---	--	---	--

			descontextualizada, los docentes han tenido que asumir y apropiarse de las tecnologías con mucho esmero, valiéndose de la autoformación y de la motivación que les brinda el hecho de reconocer las ventajas que estas herramientas proporcionan en el mejoramiento de sus prácticas pedagógicas. Los docentes develaron a través de esta investigación, que las limitaciones encontradas para adquirir una apropiada formación, no han sido impedimento para apoderarse del papel fundamental que cumplen como dinamizadores de los procesos de incursión de las TIC. No obstante, a pesar de las consideraciones positivas que estos tienen con respecto a la utilidad de la tecnología, muestran un nivel de competencia bajo en el uso productivo de estas herramientas; pues su utilización está orientada en la mayoría de los casos a la realización de actividades administrativas docentes, que le significan un manejo propiamente instrumental. - Para entender el compromiso que tiene el docente frente al desarrollo de competencias y habilidades en TIC, se llegó a la conclusión que en términos generales los docentes tienen conocimiento básico en el uso de las TIC a nivel de usuarios, sin embargo el nivel de dominio y uso productivo de éstas, como herramienta en sus prácticas pedagógicas, varía de un docente a otro de acuerdo con su formación profesional, interés, motivación y área curricular desarrollada. Encontramos que la mayoría de ellos, tienen habilidades básicas para el manejo del hardware, equipos audiovisuales, uso del paquete de Microsoft office: Word, PowerPoint y en menor proporción Excel; entre tanto sólo algunos tienen un nivel avanzado que les permite realizar funciones específicas, mantenimiento, reparaciones y uso de software educativo y de diseños aplicados al desarrollo de habilidades cognitivas. De esta manera, los resultados evidencian que los le dan mayor significación a las TIC en los procesos relacionados con la gestión docente, utilizándolas en actividades como la planificación de áreas y asignaturas, preparación de las clases, digitación de informes y proyectos, procesamiento y envío de planillas de calificaciones, diligenciamiento de registros y seguimientos de los estudiantes, intercambio de información haciendo uso del internet, consultas, investigaciones, formación profesional y actualización permanente. Es importante señalar que los docentes con mayor dominio de las TIC, se interesan en compartir información de interés con otros; además, de ofrecer orientación, asesoría y motivación a los que lo requieren, buscando minimizar los obstáculos que puedan truncar la incorporación de las TIC en el	criterios y orientaciones claras con respecto a la utilización de las TIC en las instituciones educativas. RECOMENDACIONES En primer lugar, se presentan algunas recomendaciones como propuesta para futuras investigaciones: - Dado a que la presente investigación tuvo un carácter exploratorio, deja abierta numerosas posibilidades para próximas investigaciones. Además, la caracterización de las prácticas pedagógicas abarca demasiados aspectos, que pueden ser abordados con mayor intensidad. Dentro de las posibilidades que podrían darse, a partir de esta experiencia, mencionamos las siguientes: - o La realización de una investigación centrada en la caracterización de la formación docente en TIC y su pertinencia ante las nuevas demandas y exigencias de la sociedad actual. - o La elaboración de estudios sobre el impacto de las TIC a nivel de competencias y habilidades cognitivas, enfocando su interés en saber qué piensan, qué aprenden y qué esperan los estudiantes desde este campo. - o Estudios orientados a establecer criterios adecuados para evaluar y
--	--	--	--	---

			desarrollo de sus prácticas pedagógicas. Éstos, aunque conocen diferentes sitios web y fuentes que puede aprovechar, aún no están en condiciones de acceder en su mayoría a portales educativos y a fuentes de información para la actualización en informática educativa, debido a la débil formación pedagógica en este campo. - Desde los aspectos pedagógicos, se concluye que los docentes han percibido cambios significativos en sus procesos de planeación, metodología y evaluación, los cuales repercuten en la práctica cotidiana. Aunque las metodologías de enseñanza se han visto modificadas con el uso de las TIC, se observa que aún combinan el método tradicional con métodos activos. Con respecto a esto, es posible deducir que las instituciones educativas aunque han trabajado por integrar las TIC en sus contextos, siempre quedarán suspendidas frente a los rápidos avances, por la diferencia que existe entre la versatilidad, innovación y rapidez que caracteriza la tecnología y la lentitud que se percibe en los procesos de adaptación pedagógica de este tipo de herramientas. Por otra parte, desde la mirada de las experiencias pedagógicas con TIC, los docentes han dado mayor importancia al uso del computador, porque consideran que es una herramienta que facilita el almacenamiento, procesamiento y difusión de la información. Cabe señalar, que el uso de las TIC, favorecen el desarrollo de actividades atractivas, lúdicas y creativas, propiciando ambientes colaborativos, que ha facilitado mejores niveles de comunicación, investigación, comprensión y asimilación entre estudiantes y docentes. Del mismo modo, se refleja la tendencia a usar el servicio de internet para propiciar actividades que van más allá de la búsqueda de información. Lo anterior, ha conllevado a un cambio de rol del maestro, quien asume básicamente el papel de mediador entre el estudiante y su interacción con las tecnologías. - Después de analizar los resultados en torno a las concepciones, creencias y actitudes de los docentes frente a las TIC en educación, se puede concluir que efectivamente, éstas varían de un docente a otro, de acuerdo con su nivel de formación y a las experiencias generadas en su quehacer pedagógico. Así, encontramos a un grupo de docentes cuyas concepciones y creencias acerca de las TIC, son muy favorables, valorándolas como herramientas de gran utilidad en su labor docente con aplicación, en las tareas referidas al área, en la elaboración de materiales curriculares, registro de datos de los estudiantes; en la facilitación y dinamización de los procesos de enseñanza -	crear recursos y materiales didácticos desde la base de las TIC, para cada una de las áreas curriculares. En segundo lugar, se formulan otras recomendaciones más puntuales, con relación a las conclusiones encontradas frente al tema de las prácticas pedagógicas de los docentes en TIC: - Como un sentir común, se pone de manifiesto la urgencia para que el Gobierno Nacional y las Secretarías de Educación Departamentales y Municipales, le apuesten a programas de formación docente, pensados desde la realidad de las instituciones de las diversas regiones del país y orientadas no sólo a alfabetizar tecnológicamente, mediante cursos aislados y seminarios, sino a una verdadera formación mediante programas relacionados con las diversas posibilidades y aplicaciones de las TIC desde cualquier ámbito de la educación. De tal manera, que los docentes logren superar el miedo a lo desconocido, tengan la oportunidad de revisar, cuestionar y revalorar sus saberes, sus hábitos y creencias, para desarrollar actitudes positivas en torno a la utilización y valoración de las TIC, en sus prácticas pedagógicas; trascendiendo
--	--	--	---	---

			aprendizaje y del desarrollo integral de los estudiantes. En fin, le confieren un sinnúmero de bondades a las TIC que en algunos casos no se logran ver materializadas, por limitantes como la insuficiencia de recursos, el débil servicio de conectividad y la falta de criterios y orientaciones claras con respecto a la utilización de las TIC en las instituciones educativas. Frente al diseño metodológico - El diseño metodológico desarrollado permitió el cumplimiento de la totalidad de los objetivos propuestos, por cuanto al seleccionar el método de estudio de casos, se tuvo la oportunidad de alcanzar una mejor comprensión de la realidad investigada, gracias a su flexibilidad y aplicabilidad a situaciones naturales. De igual forma, por su naturaleza práctica y contextual, el estudio de casos resultó conveniente para estudiar cuatro instituciones educativas ubicadas en diversos lugares del territorio nacional, sin importar las condiciones de distancia y acceso. - La encuesta descriptiva y la entrevista semi - estructurada se convirtieron en instrumentos acoplados y complementarios, que conllevaron al reconocimiento de la complejidad y el entramado de la situación estudiada. Desde los testimonios de los docentes, se fundó la conexión entre investigación, teoría y práctica. - El enfoque cualitativo privilegió en los investigadores un aprendizaje incalculable, que se enfocó hacia la comprensión de la realidad circundante, asentada en las vivencias de los docentes, que de uno u otro modo, impactaron positivamente, fomentando posibilidades para la creación de nuevos esquemas pedagógicos. Esta situación se transformó en un compartir de experiencias, mediante un proceso interactivo entre investigadores y participantes, que llevó a reconocer el valor de nuestra profesión docente, como agentes de cambio. Frente a oportunidades y dificultades - Las distancias entre las instituciones estudiadas, generaron dificultades para establecer una comunicación permanente entre el equipo investigador. Por lo tanto, la mayor parte de interacción entre los investigadores tuvo que darse a través de los medios tecnológicos existentes (e-mail, video llamadas, llamadas telefónicas, entre otros), que en ciertos momentos retrasaron el proceso. Los encuentros presenciales para socializar los adelantos del proyecto y unificar criterios, fueron limitados, porque implicaban el desplazamiento del equipo investigador a la ciudad de Bogotá, generando costos adicionales, traumatismo en la ambiente laboral de procedencia y un esfuerzo para soportar	desde la utilización instrumental, hasta el desarrollo del conjunto de competencias que todo ciudadano debe poseer, en la sociedad actual de la información. En este nuevo escenario las TIC, no deberían identificarse como área curricular de la formación inicial docente, sino como un aspecto transversal desde todas las didácticas específicas. - Bajo este panorama, emerge cada vez con mayor contundencia, la necesidad de transformar las políticas de formación pedagógica para el uso de las TIC, que consideren la capacitación permanente y secuencial, con horarios flexibles, acoplados a las particularidades del contexto, donde prevalezcan contenidos útiles para la innovación didáctica, basados en la aplicación de estrategias relacionadas con el intercambio de experiencias docentes y el trabajo colaborativo en la red. Finalmente, que recurran al valioso recurso humano que se encuentra en los estudiantes, quienes por pertenecer a la era digital, se convierten en una poderosa fuerza de cooperación para llevar con éxito estos procesos. Este es un reto y un imperativo para el sistema educativo, dado que la
--	--	--	---	--

			las largas horas de viaje. - No obstante, consideramos que esta investigación hace aportes importantes al ámbito educativo, ya que representa una primera aproximación al estudio de las prácticas pedagógicas en TIC de los docentes, en cuatro instituciones dispersas del país; a la vez que ofrece una mirada general de las TIC en educación, sin dejar de lado los sentimientos, preocupaciones y temores más comunes en colectivo de los docentes. En consecuencia, las distancias entre los contextos estudiados, finalmente se convirtieron en una oportunidad, para que el presente estudio tuviera una visión amplia del significado de las prácticas docentes con uso de tecnologías. Así, la investigación se convirtió en una poderosa herramienta de profundización, que puede ser usada para relacionar otros lugares del país, que cuentan con condiciones similares. - Este trabajo permitió a los investigadores obtener herramientas de aprendizaje (académico, metodológico, práctico y social), que muy probablemente van a ser útiles en su presente y futuro profesional.	generación actual está creciendo y desarrollándose en una sociedad en donde la tecnología, es la que define el camino a seguir. - Por último, para que estas instituciones entren en un proceso de modernización, demandan aulas especializadas de tecnología, óptima conexión a internet, dotación suficiente de herramientas básicas y software educativo. Igualmente, para obtener este avance, los actores responsables del proceso, requieren de mayor voluntad y compromiso, especialmente con las comunidades rurales y apartadas, garantizando un escenario favorable para llevar a cabo procesos de aprendizaje mediados por las TIC.
CODI	Titulo	Problema	Objetivo	Marcos de referencia
010-66	Caracterización de la mediación comunicacional en el sistema de educación virtual de la Fundación Universitaria Panamericana	Cuáles son los componentes de la mediación comunicacional que deben estar presentes en el sistema de educación virtual de la Fundación Universitaria Panamericana?	Objetivo general: Caracterizar los componentes de mediación comunicacional que hagan posible la mediación pedagógica en el sistema de educación virtual de la Unipanamericana. Objetivos específicos: * Identificar los componentes de la mediación pedagógica en ambientes virtuales. * Revisar los componentes de mediación pedagógica presentes en el sistema de educación virtual de la Fundación Universitaria Panamericana, haciendo énfasis en lo comunicacional. * Identificar los componentes de un proceso comunicacional y los elementos comunicativos que intervienen en la mediación pedagógica en ambientes virtuales de aprendizaje. * Determinar los componentes de la mediación comunicacional para el sistema de educación virtual.	Antecedentes relacionados con educación virtual, mediación pedagógica y mediación comunicacional en esta modalidad educativa; un marco referencial abordado desde lo conceptual, lo contextual y lo legal.

COD	Titulo	Marco metodológico	Resultados	Conclusiones y recomendaciones
010-66	Caracterización de la mediación comunicacional en el sistema de educación virtual de la Fundación Universitaria Panamericana	Investigación de tipo descriptivo con un diseño metodológico basado en el análisis documental y de contenidos, cuyas etapas permitieron la validación temática; el análisis documental a partir de las fases de inventario (análisis externo e interno) y clasificación; el análisis del objetivo de estudio, para establecer las categorías y subcategorías que posibilitarán identificar y definir los elementos de mediación comunicacional; y el análisis de relaciones referenciales que permitieran caracterizar los elementos de mediación comunicacional presentes en el sistema de educación virtual de la Fundación Universitaria	No registra	La comunicación es uno de los factores críticos en la educación virtual y por ende, los elementos de mediación que de ella se derivan, se convierten en componentes claves para lograr articular y hacer más efectivas y eficientes las acciones y mediaciones que posibilitan el proceso educativo e involucran todas las posibles relaciones e interrelaciones entre los actores intervinientes en dicho proceso. - Todas aquellas mediaciones que integran la mediación pedagógica, tales como la mediación didáctica, la cognoscitiva, la cultural y referencial, y la tecnológica, alcanzan un mayor impacto y efectividad en la medida que la comunicación permitan desarrollar y potenciar las interrelaciones propias del acto educativo como proceso social, logre mediar los aprendizajes y fortalezca el desarrollo cognitivo a través de la interacción y la interactividad. - Este impacto y efectividad se deben reflejar en el desarrollo de los elementos que configuran la mediación comunicacional: los contenidos, las formas de expresión, la facilidad de acceso al ambiente virtual de aprendizaje y sus herramientas de interacción y comunicación sincrónica y asincrónica; igualmente en la facilidad de uso y comprensión de los materiales educativos que se desarrollen en la pertinencia de las estrategias didácticas y metodológicas que se diseñen y en uso de todas aquellas herramientas educativas, tecnológicas, sociales y culturales, que median las acciones en un proceso de enseñanza y aprendizaje. - Uno de los factores claves en la mediación comunicacional, como base de una mediación pedagógica en educación virtual, es el enfoque comunicativo, ya que la educación virtual, plantea relaciones dialógicas entre los actores del proceso educativo y permite el intercambio de mensajes, utilizando diversas formas de expresión y a través de diferentes medios de comunicación que hacen que tanto tutores-profesores como usuarios-estudiantes, no solamente sean consumidores sino productores de información/conocimiento, cumpliendo simultáneamente e intercambiando permanentemente roles de emisores-receptores (EMIREC). - Se requiere disponer de diversas formas de expresión para las distintas interacciones y brindar facilidades de uso y comunicación con los actores del proceso educativo, el ambiente de aprendizaje, los contenidos, los recursos didácticos, metodológicos y los medios de comunicación como elementos de interactividad para hacer que cada persona se desarrolle como comunicador; facilitando de esta forma una mejor comprensión y aprehensión de las distintas mediaciones acordes con el perfil y el contexto particular de cada estudiantes, con los diversos materiales educativos y medios de comunicación disponibles, con los diferentes recursos tecnológicos y los diversos escenarios pedagógicos y didácticos a que se expone el estudiante; igualmente con el grado de comunicabilidad que se logre en el ambiente virtual de aprendizaje. - Es necesario concretar una política más explícita que sirva de marco para el desarrollo de los propósitos y objetivos estratégicos planteados por la Fundación Universitaria Panamericana en su visión de fortalecer y proyectar la educación virtual en el corto y mediano plazo e igualmente formular estrategias y acciones concretas que sirvan de

		Panamericana.		fundamento para desarrollar criterios y lineamientos de mediación pedagógica en todas sus dimensiones, particularmente en la comunicacional, para esta modalidad educativa. • El modelo educativo institucional requiere una mayor profundización en lo relacionado con la mediación pedagógica para la modalidad de educativo virtual, de forma que lo caracterice y diferencie frente a la modalidad presencial, con base en lo comunicacional; ya que uno de los principales diferenciadores entre estas dos modalidades está determinado por el mayor grado de comunicabilidad y la diversidad de interacciones que se presentan en lo virtual, así como por la variedad de formas de comunicación y disponibilidad de medios de comunicación. • El modelo educativo institucional para el sistema de educación virtual, debe responder a dos de las preguntas claves del modelo pedagógico: cómo y con qué enseñar, ya que la primera implica la participación e interacción de estudiantes y profesores en el desarrollo de las actividades del proceso enseñanza y aprendizaje y el intercambio dialógico de información/conocimiento; mientras que la segunda corresponde al uso de los recursos didácticos y estrategias metodológicas acordes con el estudiante, su contexto y el ambiente de aprendizaje. • Se requiere establecer y caracterizar las formas, contextos y condiciones, desde lo comunicacional, con que deben ser manejados los diferentes lenguajes (textual, visual y auditivo), haciéndolos explícitos en el modelo de mediación pedagógica del sistema de educación virtual de la Fundación Universitaria Panamericana; igualmente definir las relaciones que se establecen entre sus EMIREC desde las perspectivas de los modos de expresión y su definición de docencia como interacción dialógica, de manera tal que se posibilite el intercambio de mensaje utilizando y combinando pertinente y coherentemente los diferentes lenguajes, fortaleciendo de esta forma su propuesta de aprendizaje autónomo y significativo, así como los procesos socio-afectivos presentes en un proceso de mediación pedagógica y comunicacional. • Se deben considerar los criterios y condiciones para que los recursos educativos y tecnológicos, así como los medios de comunicación asincrónica y sincrónica posibiliten un alto grado de interacción y una relación fluida entre estudiantes, tutores y materiales educativos para garantizar una mediación pedagógica efectiva y el logro de los objetivos del proceso de enseñanza y aprendizaje de la perspectiva de la ergonomía cognitiva determinada por la definición de estándares técnicos para la configuración, administración y uso de interfaz como plataforma interactiva que configura el ambiente virtual de aprendizaje, así como para el diseño y desarrollo de los contenidos (usabilidad) y la incorporación y usos de los elementos textuales, verbales y visuales (comunicabilidad). • Los objetivos propuestos para la investigación se cumplieron, dado que durante el desarrollo de la misma se identifican como componentes de la mediación pedagógica otras mediaciones que la configuran y que confluyen y se integran en la educación virtual, tales como la mediación didáctica, la cognoscitiva, la cultural, la referencial, la semiológica, la tecnológica y la comunicacional, encontrándose esta última como el elemento articulador e integrador de las anteriores y por lo tanto eje fundamental para el desarrollo de la mediación pedagógica. • Se identificaron los elementos de un proceso comunicacional y los comunicativos que
--	--	---------------	--	---

				intervienen en la mediación pedagógica en ambientes virtuales de aprendizaje, lo que permitió identificar los componentes de mediación comunicacional que deben tenerse en cuenta para posibilitar la mediación pedagógica en el sistema de educación virtual de la Fundación Universitaria Panamericana, determinados por la interacción y la interactividad.
CODI	Titulo	Problema	Objetivo	Marcos de referencia
010-68	Concepciones y estilos pedagógico-didácticos que subyacen en las prácticas docentes en el oriente lejano del departamento de Antioquia.	¿Cuáles son las características de las prácticas pedagógicas de los docentes que se desempeñan en instituciones de educación preescolar, básica, media y superior en la región de Oriente Lejano de Departamento de Antioquia?	Objetivo General: Interpretar las concepciones y estilos pedagógico – didácticos que subyacen en las practicas docentes de los profesores que se desempeñan en instituciones de educación preescolar, básica, media y superior en la región de Oriente Lejano de Departamento de Antioquia; determinando su incidencia en el perfil profesional y en las propuestas formativas en la Facultad de Educación de la Universidad Católica de Oriente. Objetivos Específicos: 6. Caracterizar las prácticas pedagógicas de los profesores que se desempeñan en instituciones de educación preescolar, básica, media y superior en la región de Oriente Lejano de Departamento de Antioquia; determinando los estilos pedagógicos más significativos, a través del observatorio. 7. Determinar los referentes normativos y de política educativa emanados por el Estado en el ámbito nacional e institucional, que orientan las prácticas pedagógicas en los niveles de educación básica, media y superior. 8. Identificar las metodologías empleadas por los profesores en el proceso de formación en los niveles de preescolar, básica, media, ciclo complementario y educación superior. 9. Reconocer el sentido y significado que le atribuyen los profesores a su práctica pedagógica den la Subregión de oriente Antioqueño. 10. Identificar el perfil formativo de los profesores que se desempeñan en las instituciones Educativas del Oriente Lejano de Departamento de Antioquia y su incidencia en las prácticas pedagógicas.	Contenidos: Este estudio como propósito interpretar las concepciones y estilos que subyacen en las prácticas pedagógicas de los maestros del Oriente Lejano del Departamento de Antioquia, que se desempeñan en los diferentes niveles educativos. La investigación se inscribe dentro de un enfoque de investigación mixta –no experimental, exploratoria y transversal. La pretensión interpretativa que posee este estudio permitió caracterizar los estilos pedagógicos de los docentes, las estrategias y los procedimientos (medios y mediaciones) más utilizadas por los docentes en diferentes niveles educativos; realizando inferencias respecto de las competencias, habilidades y destrezas que poseen los sujetos que lideran procesos formativos y educativos. Se concluyó que en la práctica pedagógica se despliegan los conocimientos adquiridos y construidos significativamente, se concretan los perfiles profesionales y se desarrollan las propuestas curriculares. En este sentido, se recomienda que los programas de cualificación de docentes garanticen la calidad curricular, pedagógica, metodológica e investigativa; promoviendo la posibilidad de teorizar e investigar en torno a concepciones, métodos y prácticas renovadoras.
COD	Titulo	Marco metodológico	Resultados	Conclusiones y recomendaciones

010-68	Concepciones y estilos pedagógico-didácticos que subyacen en las prácticas docentes en el oriente lejano del departamento de Antioquia.	Para la investigación se utiliza un diseño mixto explicativo: es un diseño en dos etapas en el cual el dato cualitativo (para el caso particular, las concepciones pedagógicas-didácticas que subyacen en las prácticas de los docentes) ayuda a explicar los resultados significativos, sorprendentes o relevantes de la primera etapa cuantitativa, es decir de la caracterización institucional y de la caracterización de las prácticas pedagógicas.	• La mayor frecuencia corresponde al 62,3% que se refiere a las concepciones denominada convencionales (tradicional- conductista). Es decir, las practicas de estos docentes dan cuenta de enseñanza – aprendizaje especialmente logo céntricos, dirigidos por el profesor y fuertemente centrados en la autoridad. • Unidireccionalidad en las intencionalidades formativas, es decir, es el estudiante quien debe aprender, quedando oculto el aprendizaje por parte del profesor; las estrategias se soportan en los logros y metas propuestas para el aprendizaje. • No hay elaboraciones del profesor donde se cree material para acercar las estructuras del conocimiento y las disciplinas con los aprendizajes de estudiante. • Aunque se utiliza como herramienta fundamental el lenguaje, no aparece una mediación lingüística posibilitadora de resignificaciones conceptuales, en tanto en cuanto, los conocimientos se transmiten textualmente por el que enseña. • Es posible deducir en las prácticas pedagógicas de estos maestros, la utilización de métodos propios de la lógica, la epistemología y la historia de la ciencia pero con fines emancipadores.	La práctica pedagógica es un componente fundamental dentro de la formación, actualización y cualificación permanente del docente, ya que es en ella donde se despliegan los conocimientos adquiridos, donde se concretan los perfiles profesionales y donde se desarrollan las propuestas curriculares. Además, el rol de la institución juega un papel decisivo en la vivencia de las prácticas pedagógicas; ya que estas son los lugares propios para la construcción y reflexión del conocimiento; y son las entidades que brindan respuesta a los retos contemporáneos de la formación, investigación y proyección social; aportando enormemente a la calidad de dichas prácticas. En la práctica pedagógica, el profesor perfecciona ciertas competencias y estructuras mentales que se consideran pertinentes para obtener mejores desempeños y adelantar procesos de enseñanza-aprendizaje de calidad. Es por esto que se destacan competencias como: pedagógicas, académico-disciplinarias, didácticas o de la enseñanza y para la participación en la comunidad.
CODI	Titulo	Problema	Objetivo	Marcos de referencia
010-75	Uso de cmaptools como herramienta didáctica en la perspectiva pedagógica tomista, una experiencia en los programas académicos de la VUAD.	¿Cómo articular el discurso pedagógico tomista y los desarrollos teóricos del llamado aprendizaje significativo, en particular la herramienta didáctica de los mapas conceptuales, a través del software Cmap Tools, en las didácticas aplicadas en los programas académicos del VAUD?	Establecer un lazo entre el horizonte pedagógico tomista y las concepciones del aprendizaje significativo, fundamental en los procesos de formación profesional a distancia, para ello establece un diálogo entre estas dos vertientes de pensamiento pedagógico, precisando su enfoque en el uso de los mapas conceptuales y particularmente en las posibilidades que ofrece el software libre CmapTools. Asume como herramienta metodológica la sistematización de experiencias, perspectiva desde la cual trabaja con un grupo de estudiantes que	Palabras Clave: Pedagogía Tomista, aprendizaje significativo, educación a distancia, mapas conceptuales, CmapTools El primer capítulo presenta el problema de investigación a saber, articular la tradición pedagógica tomista y los desarrollos teóricos del aprendizaje significativo, en particular la herramienta didáctica de los mapas conceptuales a través del software CmapTools en las didácticas aplicadas en los programas académicos de la VUAD. El capítulo segundo se concentra en la fundamentación teórica, por ello ahonda la propuesta educativa de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia de la Universidad Santo Tomás, los principios pedagógicos en el pensamiento tomista, los conceptos fundamentales del aprendizaje significativo y el aporte a los procesos de enseñanza-aprendizaje del llamado software libre. En el capítulo siguiente se presenta el diseño metodológico. A continuación viene el análisis de resultados, estructurado a partir de 8 categorías de análisis. El informe termina con la descripción de las conclusiones en el capítulo 5, y las recomendaciones en el

			curso el Programa de Administración de Empresas en la Vicerrectoría de la Universidad Abierta y a Distancia.	capítulo siguiente, para pasar a la presentación de la bibliografía y culminar con la inclusión de los Anexos. 66 referencias bibliográficas y webiográficas que presentan el material consultado, relacionado con la identidad institucional de la Universidad Santo Tomás, con el pensamiento pedagógico tomista con el aprendizaje significativo, con los mapas conceptuales, Cmap Tools y software libre, y con los aspectos metodológicos pertinentes.
COD	Titulo	Marco metodológico	Resultados	Conclusiones y recomendaciones
010-75	Uso de cmaptools como herramienta didáctica en la perspectiva pedagógica tomista, una experiencia en los programas académicos de la VUAD.	La metodología investigativa por la cual hace opción el presente trabajo es la “sistematización de experiencias”, cuyos inicios pueden radicarse en la década de 1970.	• Permitió identificar dos campos de acción por parte del estudiante, por un lado, ellos mismos hacen énfasis en que la primera fase tuvo que ver con el conocimiento del software, y a saber el procedimiento para su instalación y puesta en funcionamiento, y por el otro, el acercamiento al tema, identificando sus ideas centrales y los vínculos entre las ideas, es decir, solo ahora hacen referencia a los mapas conceptuales y a la mayor o menor complejidad para su construcción. • La utilidad de la herramienta es doble, primero hace explícito que resulta sencillo la elaboración de mapas, y como	Llevada a cabo la experiencia es necesario preguntarse del logro de los objetivos propuestos al iniciar el proyecto de investigación e identificar aquellos aspectos que resultaron determinantes en su desarrollo. En tal sentido se puede concluir: El recorrido teórico adelantado permitió profundizar en los planteamientos pedagógicos tanto de Tomás de Aquino, cuyo pensamiento orienta el quehacer académico de la Universidad Santo Tomás, como de David Ausubel cuyos argumentos son particularmente oportunos en el marco de la educación a distancia, y en total medida, se constituye en punto de referencia para la propuesta educativa de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia de la misma universidad. En este horizonte se hizo posible en primer lugar, vislumbrar puntos de convergencia, sea por similitud o diferencia, entre los dos autores, entre los cuales, resaltamos lo referente al papel activo del estudiante, dado que es un aspecto determinante en el ámbito de la educación a distancia, en el cual se inserta este proyecto de investigación, e incluso y en segundo lugar, a partir del análisis de la experiencia, percibir cómo el trabajo con mapas conceptuales se constituye en un excelente recurso pedagógico que favorece y articula ese rol del estudiante en el proceso de construcción del conocimiento, a cuya realización coadyuva de manera explícita el software CmapTools, propuesto como eje fundamental de la experiencia a sistematizar. Entre las primeras constataciones que el proyecto permitió, se ubica el hecho de que son aún poco conocidas en nuestro contexto las posibilidades que ofrecen a la educación las iniciativas de desarrollo de software libres, dentro del cual se encuentra la herramienta utilizada en el marco de la experiencia adelantada. Igualmente perceptible fue el desconocimiento de las posibilidades que como recurso pedagógico para la educación a distancia ofrecen los mapas conceptuales, posibilidades que fueron puestas en evidencia por los mismos participantes, en cuyos comentarios resulta recurrente la afirmación de su aporte al desarrollo de competencias cognitivas. Siendo ya lo anterior, motivo de satisfacción para el investigador, se agrega a ello su valor en relación con el componente psicoafectivo, dado que resultan igualmente frecuentes expresiones por parte de los participantes que dan cuenta, por un lado de la acogida y aceptación de aquellos recursos pedagógicos y herramientas didácticas, que haciendo uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, facilitan su proceso de enseñanza-aprendizaje y por otro, de una renovada motivación en relación con su desempeño

			segundo, contribuye a la comprensión e interpretación de la información, así como su representación. • La herramienta favorece la asimilación de un mayor contenido temático en un tiempo más breve. • De las apreciaciones de los estudiantes, se deduce con certeza su contribución al desarrollo de competencias cognitivas, pues logra ir más allá de la simple representación gráfica y contribuye a la apropiación de los contenidos temáticos que se abordan.	académico y su perfeccionamiento profesional. En esta línea, los referentes teóricos presentados dan cuenta de la importancia de estos dos aspectos: cognitivo y psicoafectivo, en el abordaje del proceso educativo llevado a cabo tanto por Santo Tomás como por David Ausubel. No riñe lo expresado respecto al componente psicoafectivo con los resultados medibles en términos de desempeño académico, si nos atenemos a las calificaciones numéricas obtenidas por los participantes en la asignatura en la que se desarrolló la experiencia, las cuales muestran una sustancial diferencia en relación con aquellos que se sustrajeron a la misma, dado que la participación en las tutorías no era de carácter obligatorio para todos los estudiantes que cursaban la asignatura. Igualmente destacable resulta el hecho de que los mismos participantes reclaman el uso del recurso de los mapas conceptuales en otras asignaturas. Este último aspecto es sin duda oportuno si se piensa el currículo de un programa en términos de transversalidad, pues permitiría hacer más clara para los estudiantes la coherencia de los diversos campos que se articulan en su currículo, y al mismo tiempo apreciar los rasgos particulares que definen cada asignatura. Esta alusión a los resultados nos permite, por otro lado, hacer referencia al valor de la experiencia de sistematización llevada a cabo, en cuanto permitió evidenciar su aporte en cada uno de los ámbitos descritos por las ocho categorías de análisis establecidas, que van desde los aspectos prácticos hasta los elementos cognitivos y psicoafectivos, permitiendo que los participantes mismos detallen sus efectos y se hagan conscientes de las transformaciones operadas por el proceso, y de sus emociones e interpretaciones del mismo. No puede evitarse, además, una lección fundamental que le queda al investigador y que bien merece ser compartida, se trata de la importancia y del sentido que tiene la constante búsqueda de alternativas de aprovechamiento en el quehacer educativo de las posibilidades que ofrecen los adelantos que el hombre ha venido alcanzando en el ámbito de las tecnologías de la información y la comunicación, los cuales se encuentran particularmente apropiados para enriquecer la propuesta de educación a distancia de la Universidad Santo Tomás, y en cuanto prepara a los estudiantes para afrontar de manera más eficaz los contextos laborales contemporáneos, sin duda contribuyen a la realización de aquella pretensión misional de ofrecer a sus estudiantes una formación integral.
CODI	Título	Problema	Objetivo	Marcos de referencia
010-78	Prácticas didácticas de profesores de la licenciatura en educación física y deportes de la universidad de los llanos y su relación con el pei del programa	¿Cómo determinar si las prácticas didácticas llevadas a cabo por los docentes del programa de Licenciatura en educación física y deportes de la Universidad de los Llanos tienen relación con los principios pedagógicos sustentados en su PEI (Proyecto Educativo Institucional)?	Determinar el grado de relación que hay entre las prácticas didácticas llevadas a cabo por los docentes del programa de Licenciatura en educación física y deportes de la Universidad de los Llanos con los principios pedagógicos sustentados en su PEI (Proyecto Educativo Institucional) para optimizar las prácticas de enseñanza del cuerpo docente en mención.	* Marco contextual: espacio de la universidad. * Marco filosófico que encierra la postura del constructivismo pedagógico y su efecto en el PEI. * Marco teórico; constructivismo, modelo, medios, mediaciones. * Marco conceptual: relaciones entre modelo pedagógico y prácticas educativas.

COD	Titulo	Marco metodológico	Resultados	Conclusiones y recomendaciones
010-78	Prácticas didácticas de profesores de la licenciatura en educación física y deportes de la universidad de los llanos y su relación con el pei del programa	Estudio interpretativo que busco comprender acciones didácticas de los docentes desde su perspectiva y descubrir sentidos y significados de sus prácticas en relación con el fundamento pedagógico institucional	* Se pudieron porcentuar los índices cualitativos determinando que en términos constructivistas el cuerpo docente se encuentra un 5% excelente, 10% BIEN, un 40% REGULAR, un 10% DEFICIENTE y un 35% INSUFICIENTE. O dicho de otro modo, se encuentra distante de una situación constructivista ideal: a un 95%. * En términos constructivistas, el cuerpo docente se encuentra un 15% BIEN, un 45% REGULAR, un 10% DEFICIENTE y un 30% INSUFICIENTE. Lo cual demuestra un incremento ligero en relación con el índice <i>siempre</i>. O en otras palabras, se encuentra distante de un estado constructivista ideal: a un 85%.	* Los resultados fueron claros en torno a la baja relación que hay entre el PEI y las prácticas didácticas de los docentes del programa de Licenciatura en educación física y deportes de la Universidad de los Llanos. * la indagación realizada a los estudiantes para conocer si las propuestas educativas hechas por los profesores correspondían a un pensamiento constructivista, arrojaron en términos generales resultados que así lo ratificaron: insuficientes. * debe considerarse el encendido de las alarmas pedagógicas en el Programa para que arrojen mayor luz sobre este fenómeno educacional y se formulen mecanismos diligentes y eficaces para intervenir. Se recomienda: 1. Crear espacios académicos y mecanismos de participación para que los docentes delibere en torno al modelo pedagógico establecido: su significado, posición teórica a asumir, confrontación de estos principios con la realidad didáctica vivida. 2. Considerar presupuestos teóricos constructivistas reseñados en la investigación como pautas claves a seguir para orientar el quehacer docente. 3. Empezar a propiciar espacios académicos para encaminarse en investigaciones futuras, contemplando otros autores constructivistas. 4. En la relación profesor-educando, es conveniente superar los vínculos hetero- estructurantes para propender por una alternativa pedagógica aún más equilibrada. 5. Apropiarse del discurso pedagógico constructivista con la solvencia suficiente para abandonar aquellas prácticas tradicionalistas. 6. Uso de otros medios para facilitar y motivar el aprendizaje de los estudiantes. 7. Insistir en la necesidad de que los docentes del Programa promuevan el trabajo con los mapas conceptuales, mentefactos, diagramas —sin confundir el proceso en sí con las herramientas que pueden facilitarlo o potenciarlo.
CODI	Titulo	Problema	Objetivo	Marcos de referencia
010-80	Caracterización de un modelo de mediación tecnológica para apoyar el desarrollo del aprendizaje autónomo en los profesores de la	¿Qué características debe tener un modelo de mediación tecnológica que apoye el desarrollo del aprendizaje autónomo en los profesores de la Fundación Universitaria Cafam?	Objetivo General: Definir las características de un modelo de mediación tecnológica para apoyar el desarrollo del aprendizaje autónomo en los profesores de la Fundación Universitaria Cafam. Objetivos Específicos: 5. Identificar las condiciones y	El Proyecto se sustenta con un marco de referencia conceptual fundamentado en las categorías centrales del objeto de estudio: el aprendizaje autónomo, las competencias del docente universitario y el modelo de mediación tecnológica. Este marco conceptual es tomado como una de las unidades de análisis para el desarrollo del proceso de investigación. Posteriormente se justifica y describe el diseño

	fundación universitaria cafam.		características del aprendizaje autónomo en los docentes de la educación superior. 6. Definir los componentes y las características que debe tener un modelo de mediación tecnológica para favorecer el desarrollo del aprendizaje autónomo en los docentes de Ed. Superior. 7. Contrastar las características del modelo de mediación tecnológico para el desarrollo del aprendizaje autónomo en los docentes de educación superior con lo determinado en el PEI de la Fundación Universitaria Cafam. 8. Proponer la caracterización de un modelo de mediación tecnológica que apoye el desarrollo de aprendizaje autónomo en los docentes de la Fundación Universitaria Cafam.	metodológico el cual presenta el proceso a seguir para desarrollar la propuesta atendiendo a las técnicas y procedimientos que tiene la teoría fundamentada, mediante el método del análisis documental a través de la cual se realizó un cuidadoso análisis conceptual que permitió interrelacionar las características del aprendizaje autónomo, la docencia universitaria y la mediación tecnológica de donde se construyó una descripción teórica de las características que debe tener un modelo de mediación tecnológica para desarrollar el aprendizaje autónomo en los docentes universitarios. Dicha caracterización fue el referente para analizar las características contextuales del proyecto educativo y la propuesta de formación de la Fundación Universitaria Cafam a través de los documentos institucionales para así determinar cuáles deben ser las características que debe tener el modelo de mediación tecnológica que favorezca el desarrollo del aprendizaje autónomo en los docentes de la institución y a partir de ésta, sugerir los ajustes que se deben realizar en la propuesta de formación profesoral desarrollada actualmente en la institución. Finalmente se presentan los resultados con su respectiva discusión y las reflexiones, conclusiones y recomendación que se generan como producto de la investigación.
COD	Titulo	Marco metodológico	Resultados	Conclusiones y recomendaciones
010-80	Caracterización de un modelo de mediación tecnológica para apoyar el desarrollo del aprendizaje autónomo en los profesores de la fundación universitaria cafam.	La investigación realizada es descriptiva con técnica metodológica de análisis documental, tomando como referencia las técnicas y procedimientos de la teoría fundamentada, con las cuales se realizó un cuidadoso análisis	No registra de forma específica.	El aprendizaje autónomo es una forma de aprendizaje importante y necesario para los profesionales en la actualidad, en especial para los profesores quienes son responsables de desarrollar en los estudiantes este tipo de aprendizaje. Su proceso de desarrollo es complejo y requiere de una pedagogía que favorezca el desarrollo de sus cuatro dimensiones y el tránsito del aprendiz por sus tres estadios. El desarrollo del aprendizaje autónomo, en este caso de los profesores, requiere de procesos educativos complejos que contemplan condiciones, actividades y estrategias que favorezcan el desarrollo de sus dimensiones y permitan el tránsito de los profesores por los diferentes estadios. El generar en una institución educativa como la Fundación Universitaria Cafam, un escenario de autoformación que apoye el desarrollo de su capacidad para el aprendizaje autónomo mediante el uso de medios tecnológicos, constituye un reto que exige desarrollar un proceso complejo de estructuración de un modelo de mediación tecnológica en la cual se requiere en la integración de una propuesta pedagógica que propongan acciones de interacción entre el profesor y el conocimiento, utilizando los medios tecnológicos no sólo como herramientas de transmisión de información sino como herramientas comunicativas, que acompañadas de una propuesta didáctica, generen las

	conceptual utilizando como instrumentos las fichas de resumen, las matrices de análisis y las escalas de estimación. La unidades de análisis fueron el marco de referencia conceptual, los antecedentes y seis documentos institucionales de la Fundación Universitaria Cafam: 7. Pro-yecto Educativo Institucional 8. Pro-grama de desarrollo y perfeccionamiento profesional 9. Plan de desarrollo Profesorado 10. Re- glamento del Profesorado 11. Modelo Pedagó-gico del Departamen-to de Educa-ción Virtual 12. Aula virtual institu-cional, mó-dulo de inducción a docentes.	condiciones necesarias para desarrollar en los profesores motivación, habilidades y estrategias para aprender de manera autónoma. La Fundación Universitaria Cafam, a pesar de tener un programa de capacitación y desarrollo profesoral en el que contempla procesos de autoformación apoyados por herramientas tecnológicas como el aula virtual, no tiene una propuesta pedagógica clara que permita direccionar estos procesos, y por lo tanto, no cuenta con un modelo de mediación tecnológica que permita a los actores involucrados (profesores, vicerrectora y coordinadora de unidad de desarrollo académico) interactuar pedagógicamente con los medios tecnológicos con los que cuenta la institución para desarrollar y acompañar estos procesos de autoformación. Por esta razón, las autoras de esta investigación consideran que en la Fundación Universitaria Cafam es necesario estructurar el proceso de autoformación docente mediante un modelo de mediación tecnológica definido a partir de las características propuestas en esta investigación. De esta manera, la institución podrá generar un escenario de formación donde los profesores tendrán la oportunidad de desarrollar habilidades y aprender a usar estrategias que contribuyan en el desarrollo de su capacidad de aprender de manera autónoma y fortalezcan sus competencias docentes, entre estas el manejo de TIC, donde además podrá vivenciar lo que significa utilizar este tipo de medios como herramientas que hacen parte de un modelo de mediación. Esto se convertirá en un aprendizaje doble para el profesor que se reflejará en una docencia pertinente con el modelo pedagógico de la institución y de mejor calidad. Esta caracterización de las condiciones y elementos que debe tener este modelo de mediación tecnológica constituye un referente teórico orientador sustentado en una concepción constructiva e interactiva del aprender, que muestra cómo el definir una mediación tecnológica es un proceso complejo que se fundamenta en una interactividad pedagógica que va más allá del uso de los medios tecnológicos como herramienta de intercambio de información para convertirse en oportunidad de construcción interactiva y compartida del conocimiento, donde mediante el uso de las diversas posibilidades comunicativas presentes en la relación educativa mediada por tecnologías y la generación de situaciones comunicativas colaborativas, se potencie la actividad autoestructurante y autodirigida del profesor como medio de consolidación de la autonomías para aprender. Este modelo constituye un complejo proceso de mediación y planeación pedagógica acompañado por un tutor en el que la integración del contexto como los medios, los actores, las actividades y las estrategias, son insumos necesarios para generar una propuesta de formación que permita con el uso de la tecnología, generar procesos educativos que atiendan al desarrollo cognitivo, metacognitivo y humano de la persona que favorezcan el desarrollo de cada una de las dimensiones del aprendizaje autónomo y el tránsito de los docentes por sus tres estadios. Es importante tener en cuenta que este modelo por sí solo no garantiza el aprendizaje autónomo de los docentes, ya que su alcance se enmarca en la descripción de un referente conceptual orientador que requiere de un diseño tecnológico y una propuesta didáctica
--	---	---

				específica en la cual se apliquen todas las características conceptuales del modelo. De la calidad y coherencia de estos diseños y el nivel de participación que se dé en los actores en él involucrados depende el nivel de desarrollo del aprendizaje autónomo logrado en los docentes. Este es un aspecto que se debe analizar en una etapa posterior a esta investigación y que se debe evidenciar a través de seguimiento del desempeño de los profesores mediante las estrategias de auto, hetero y coevaluación definidas en el sistema de evaluación institucional y aplicada dentro del proceso de autoformación a través del modelo de mediación. Para la Fundación Universitaria Cafam esta investigación constituye un aporte valioso para la unidad de desarrollo académico ya que brinda un referente claro que determina el qué, el cómo, el cuándo y el con qué se pueden realizar procesos de formación docente que atiendan tanto a las necesidades e intereses institucionales y del docente, como a las oportunidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación en los escenarios educativos. La caracterización será el punto de partida para estructurar y diseñar la estrategia de autoformación que emplearán los profesores de la Fundación Universitaria Cafam a partir del próximo año y será punto de referencia teórica para estructurar el currículo de un diplomado de formación a profesores orientados a desarrollar en los participantes competencias tecnológicas y pedagógicas suficientes para estructurar modelos de mediación que contribuyan en el desarrollo de competencias básicas y habilidades para el aprendizaje autónomo en estudiantes de educación básica, media y superior. Es quizás, desde aquí, donde más se puede evidenciar el impacto de este trabajo en la construcción de un nuevo conocimiento.	
CODI	Titulo	Problema	Objetivo		Marcos de referencia
010-84	Educación Artística: Una propuesta de desarrollo pedagógico.	Evaluación de los lineamientos a la luz de las experiencias significativas de las instituciones educativas que implementan proyectos en educación artística.	Objetivo General Evaluar los lineamientos a la luz de las experiencias significativas de las instituciones educativas que implementan proyectos en educación artística, para la proposición de un modelo. Objetivos Específicos 5. Identificar en los contextos internacional y nacional- distintos a los del MEN - , criterios para la evaluación de experiencias significativas. 6. Establecer los elementos de formulación de los proyectos en educación artística. 7. Identificar patrones comunes de las instituciones educativas que han sido catalogadas por la implementación de experiencias significativas en la formulación de proyectos de educación artística Evaluar los lineamientos curriculares de educación artística frente a la implementación que las instituciones educativas hacen del proyecto en el área.		Marco Teórico conceptual: Educación Artística, prácticas que se incorporan en la educación artística, lineamientos curriculares para la educación artística.
COD	Titulo	Marco metodológico		Resultados	Conclusiones y recomendaciones

010-84	Educación Artística: Una propuesta de desarrollo pedagógico.	Investigación Cualitativa. Investigación Evaluativa, tomando como población las comunidades educativas en las cuales se desarrollan proyectos de educación artística, y teniendo como criterio muestral su carácter de experiencias significativas, para lo cual se utilizaron tres instrumentos que dan cuenta de: La revisión bibliográfica realizada, la observación de las experiencias significativas y la evaluación en sí misma, por medio de la aplicación de la lista de chequeo.	La estructura del diseño por fases facilitó la obtención de los resultados de cada uno de los objetivos, permitiendo llevar un orden de la consecución de ellos.	- La educación artística da cuenta de la inclusión de elementos de participación, de inclusión de la totalidad de la comunidad educativa, el arte como la creación de nuevos códigos de comunicación, la inclusión de las poblaciones vulnerables y discapacitados. - Los aportes realizados desde las experiencias significativas son determinantes para ser sugeridos en la implementación en otras experiencias dado el valor que tiene para el aprendizaje de los estudiantes y de la construcción de comunidad. - La realidad retroalimenta la teoría y permite el acercarse a los conceptos y de esta manera halar el sentido de su inclusión dentro de la formulación de los proyectos. - Aunque existen coincidencias entre los lineamientos curriculares y los hallados en las 2 primeras fases, se hallan no solo de la comunidad al interior, sino también de las comunidades que rodean la institución. Recomendaciones - Replicar el diseño metodológico por fases de elaboración de dicho diseño. - Presentación del documento ante el MEN, para sustenta la revisión de los lineamientos y considerar su contenido para tener en cuenta la lectura de la realidad. Leer la lista de chequeo como una estructura que guía la formulación de proyectos de educación artística,	
CODI	Titulo	Problema	Objetivo		Marcos de referencia
010-86	Desarrollo del Proyecto Integrador como estrategia pedagógica implementada en la facultad de derecho de la Universidad la Gran Colombia	¿Cómo se implementa el modelo de educación media rural con enfoque aprendizajes productivos a cargo de los docentes de las unidades educativas municipales UEM de Fusagasugá?	Objetivo General Analizar las condiciones de implementación del modelo de educación Media Rural con enfoque aprendizajes productivos, por parte de los docentes de las Unidades Municipales Rurales de Fusagasugá - Cundinamarca. Objetivos Específicos 1. Recolectar información desde la visión de docentes y directivos sobre la implementación del modelo de educación Media Rural en sus Unidades Municipales Rurales. 2. Identificar la correspondencia entre la práctica docente y el modelo de educación Media Rural con enfoque aprendizajes productivos, 3. Identificar las ventajas del Modelo de Educación Media Rural en el contexto. 4. Plantear alternativas, estrategias o recomendaciones conducentes al mejoramiento en la implementación de estrategias didácticas en el marco de la aplicación del Modelo Media Rural.		Marco Teórico, abarcando todos los conceptos y acercamientos desde la educación rural, un marco conceptual y un marco legal.
COD	Titulo	Marco metodológico	Resultados	Conclusiones y recomendaciones	
010-86	Desarrollo del Proyecto	Investigación Cualitativa, con	Percepción negativa en cuanto a la formulación de las	Relación directa en el grado de apropiación del modelo de la comunidad educativa y los beneficios identificados en las	

	Integrador como estrategia pedagógica implementada en la facultad de derecho de la Universidad la Gran Colombia	evaluación formativa y enfoque interpretativo. Para ello se realizó una revisión documental, se realizó recolección de datos y aplicación de encuestas.	preguntas porque se considera que no son de fácil entendimiento. - Se requiere fortalecer el trabajo en equipo, la solidaridad, la participación, que son aspectos fundamentales del ABP donde los participantes no solo desarrollan sus competencias cognitivas sino también las argumentativas e interpersonales. - Se encontró que la evaluación y coevaluación que se dan los estudiantes en su trabajo final no están bien calificados por parte de los docentes. - Los docentes y estudiantes, no tiene una verdadera participación en el diseño del Proyecto Integrador. - Se desarrollan las competencias que se proponen en el proyecto Integrador, evidenciado en las notas 4.0 y 5.0. Los resultados presentados conforme a la metodología establecida para este estudio, permitió hacer una propuesta de mejora al proyecto Integrador a partir de las fortalezas, oportunidades y amenazas que se detectaron.	mismas, principalmente, desde el papel gestor y dinamizador que ejercen los directivos de las instituciones rurales. - Los docentes de la Media Rural de las Unidades Educativas Rurales de Fusagasugá, conocen la mayoría de los postulados del Modelo Media Rural y los implementan de acuerdo con sus criterios educativos y el contexto. - Acciones enfocadas a disminuir la deserción juvenil entre los 15 y 17 años de edad. - Articulación de modelos Educativos, para el mejoramiento de sus referentes de actuación descritos en el Proyecto Institucional. - Mejoramiento en la participación de la comunidad educativa. - Mayor motivación de los estudiantes y comunidad en la realización de los PPP. - La generación de pequeñas empresas en la comunidad educativa en general. - Aceptación importante por parte de los estudiantes. - Se han estructurado los planes emergentes en coordinación con los docentes de las diferentes áreas - Obtención de recursos económicos a través de los PPP Y el interés de los estudiantes en ellos, - Mejoramiento de la participación de los estudiantes en sus procesos educativos y la articulación con la comunidad para el desarrollo de los PPP. Recomendaciones - Involucrar a los diferentes actores de la comunidad educativa en estas laborales como las coordinaciones de actividades de Apoyo. - Buscar apoyo externo, para el diseño de estrategias de acompañamiento en los procesos de mejoramiento. - Generar redes o participar en redes y eventos de comunicación de experiencias educativas. Establecer un sistema de protección de los recursos generados por los PPP.
CODI	Titulo	Problema	Objetivo	Marcos de referencia
010-91	La enseñanza magistral del derecho.	No está determinado como tal.	Objetivo General: Este trabajo busca sacar a los profesores y estudiantes de derecho de la tradicional actividad pasiva para ponerlos en un plano de mayor actividad en la búsqueda de los datos plenos que llenen los vacíos del conocimiento actual.	La cátedra magistral no debe ser la única, ni la prevalente forma de hacer la enseñanza del Derecho. Debe mantenerse tal cátedra magistral, pero debe darse aplicación a otros medios de enseñanza que permitan al estudiante poder adquirir su capacidad para interpretar, hacer la crítica de la norma y decidir los alcances de su aplicación dentro de los márgenes de la ética y de la legitimidad.

COD	Titulo	Marco metodológico	Resultados	Conclusiones y recomendaciones
010-91	La enseñanza magistral del derecho.	Se trata de una investigación atípica frente a los modelos tradicionales. Es más de corte reflexivo y crítico-analítico, producto de la experiencia, vivencia y pensamiento del autor en búsqueda de convertirse en un antecedente para ulteriores propuestas que con otros diseños metodológicos estudien el problema.	No registra.	La cátedra magistral es útil pero no debe ser la única ni la prevalente forma de enseñar Derecho, como se dijo atrás. La cátedra magistral debe estar a cargo de profesionales pedagogos que tengan conocimiento y experiencia avanzados. Al lado del profesional pedagogo de larga experiencia y profundo conocimiento teórico, debe hacer un profesional más joven que como monitor o auxiliar aporte visiones actualizadas de las teorías y los problemas jurídicos. La cátedra magistral debe estar unida a sistemas de enseñanza que permitan confrontar la teoría con la praxis. La unión de cátedra magistral con sistemas de praxis permiten desarrollan capacidades aplicativas sin pérdida de la teoría ni de la ética.

TABLA No. 6 - Trabajos de grado de la Maestría en Educación de la USTA Cohorte II - 2009 a I - 2010, relacionados con “El currículum como un instrumento a través del cual se adapta a la institución educativa y a los individuos a las necesidades del desarrollo económico y social”.

CODI	Titulo	Problema	Objetivo	Marcos de referencia
009-54	Estudio descriptivo de algunos elementos del currículo en los planes de estudio de programas presenciales de licenciatura en humanidades y de medicina veterinaria-zootecnia en las ciudades de Tunja y Bogotá, en el marco de los sistemas de aseguramiento de la calidad para instituciones de educación superior.	¿De qué manera los elementos del currículo: flexibilidad, transversalidad, interdisciplinariedad e integralidad, implícitos en el actual sistema de aseguramiento de la calidad se expresan en los planes de estudio de los programas de Lic. En humanidades e idiomas y Medicina-Veterinaria Zootecnia de las Universidades de Tunja y Bogotá?	Objetivo General Realizar un estudio descriptivo, de los elementos fundamentales del currículo: flexibilidad, transversalidad, interdisciplinariedad e integralidad, en los planes de estudio de los programas académicos: Licenciatura en humanidades y de medicina veterinaria- zootecnia, modalidad presencial, de algunas universidades de las ciudades de Tunja y Bogotá D.C., en el marco del sistema de aseguramiento de la ciudad para la instituciones de Educación Superior. Objetivos Específico 4. Caracterizas los elementos fundantes del currículo: flexibilidad, transversalidad, interdisciplinariedad e integralidad en el marco del sistema de aseguramiento de la calidad de educación superior, en Colombia. 5. Identificar los elementos que evidencian la aplicabilidad de la flexibilidad, transversalidad, interdisciplinariedad e integralidad en los planes de estudio, objeto de	Marco Conceptual: Interdisciplinariedad. Flexibilidad, transversalidad, integralidad, sistemas de créditos académicos, diseño de planes de estudio, modernización curricular, noción de currículum, currículo educativo, transformar el currículo, reformas curriculares. Marco legal Marco Contextual: Universidad Pedagógica y tecnológica de Colombia, Universidad Libre,

			investigación. 6. Determinar la coherencia entre los elementos curriculares propuestos y la estructura de los planes de estudio objeto de investigación, a la luz de los lineamientos del sistema de aseguramiento de la calidad.	Universidad de ciencias aplicadas y ambientales UDCA.
COD	Titulo	Marco metodológico	Resultados	Conclusiones y recomendaciones
009-54	Estudio descriptivo de algunos elementos del currículo en los planes de estudio de programas presenciales de licenciatura en humanidades y de medicina veterinaria-zootecnia en las ciudades de Tunja y Bogotá, en el marco de los sistemas de aseguramiento de la calidad para instituciones de educación superior.	Intencionalidad fenomenológica. Investigación Cualitativa	- Los programas analizados, cumplen con los lineamientos de sistema de créditos con el Decreto 808 de 2002 (Programas de Medicina Veterinaria y Zootecnia) - UDCA: La flexibilidad como componente curricular de todos sus componentes, en ese orden de ideas, no se encuentra el significado que se le da a la misma. - UDCA: La flexibilidad se ve representada en el plan de estudios con la existencia de 4 asignaturas electivas que constituyen 10 créditos del total de créditos de todo el plan de estudios. - UDCA: Interdisciplinariedad, estructura modular favorece el trabajo interdisciplinario, estructura académica - UDCA: Transversalidad, no se encuentra en ningún documento institucional, pero concepto se tiene claramente definida - UPTC: Flexibilidad, se evidencian en los documentos revisados, así como la adopción del sistema de créditos, pero no se especifica bajo que concepción se aplica y se adopta. - UPTC: Interdisciplinariedad, No es explícita en los documentos institucionales, ya que para el director no está contemplada como política académica. Según la UPTC se evidencia en las asignaturas que son de interés común para varios programas.	- Divergencias entre los planteamientos que señalan los documentos institucionales y los reportes de los actores del proceso en los campos relaciones con los componente curriculares encaminadas a cumplir las deposiciones actuales y por ende a los propósitos de formación como son integralidad, flexibilidad, interdisciplinariedad y transversalidad. - Flexibilidad: En ninguna las instituciones abordadas se han generado los mecanismos necesarios para que los estudiantes puedan cursar alguna materia en otra institución tanto dentro como fuera del país. - Interdisciplinariedad: Conocida y mencionada por docentes y directivos, pero es aplicada de manera parcial, en donde se genera una fragmentación de la enseñanza, siendo áreas desarticuladas sin ningún tipos de asociación entre áreas. - Transversalidad: Concepto casi desconocido, se aplica en algunos casos, sin embargo no existe la evidencia en los documentos revisados. - Integralidad: Se da un reconocimiento de este aspecto en cuanto a formar a los estudiantes de modo integral, sin embargo, en la práctica se desdibuja este hecho, delegando su desarrollo a las asignaturas de Lic y de Bienestar Universitario. - La metodología utilizada puede ser aplicada por los programas de pregrado como mecanismo de autoevaluación en busca de la identificación de fortalezas y debilidades. Recomendaciones - Es conveniente fortalecer los procesos de cualificación, mediante actividades de capacitación y actualización dirigidas tanto a directivos como a docentes, en relación a los procesos de aseguramiento de calidad. Dar continuidad al proceso en las universidades estudiadas, mediante estrategias de socialización y discusión que permitan retroalimentar los datos obtenidos.

			UPTC: Integridad, Núcleo central en la formación de los estudiantes y es evidente en muchos documentos institucionales.		
CODI	Titulo	Problema	Objetivo		Marcos de referencia
010-73	Telesecundaria, caracterización de las prácticas docentes en los centros educativos rurales de Cumaral.	¿Cómo caracterizas las prácticas docentes del programa Telesecundaria en los centros educativos de Cumaral?	Objetivo General: Caracterizar las prácticas docentes en la implementación de modelo Telesecundaria de los centros educativos rurales de Cumaral (Meta). Objetivos Específicos: - Indagar sobre el conocimiento de Telesecundaria que tienen los integrantes de las comunidades Educativas de la institución José María Guioth y San Isidro de Veracruz de municipio de Cumaral. - Analizar la didáctica que se utiliza en el modelo educativo Telesecundaria como parte fundamental de las prácticas docentes. - Identificar los roles que construyen los docentes de telesecundaria. - Describir las relaciones que se crean desde las prácticas docentes de la comunidad. - Reconocer los aportes de modelo educativo Telesecundaria a las comunidades Educativas participantes.		Telesecundaria: como uno de los programas del gobierno para garantizar la educación básica secundaria en las poblaciones rurales, currículo flexible, componente pedagógico fundamentado en las teorías constructivistas del aprendizaje, proyectos productivos.
COD	Titulo	Marco metodológico	Resultados	Conclusiones y recomendaciones	
010-73	Telesecundaria, caracterización de las prácticas docentes en los centros educativos rurales de Cumaral.	Estudio etnográfico. Enfoque cualitativo	Acercamiento a las comunidades educativas, relación con ellos y poco a poco el conocimiento de las estructuras reales de funcionamiento del programa, hasta tener una comprensión clara de una realidad compleja y con muchas dificultades, pues se constató que ha sido una implementación impuesta carente de reflexión pedagógica, es decir, aunque se brinda cobertura aún hay bastante por trabajar en la calidad de educación. De	Docentes, estudiantes y padres de familia de los centros educativos rurales en donde se implementa el modelo Telesecundaria relacionan el concepto del modelo con la opinión sobre el mismo. De esta manera se constató que los integrantes de la comunidad educativa tienen una buena opinión (concepto) sobre la Telesecundaria porque la consideran como una oportunidad única para que los estudiantes del sector rural tengan la facilidad de alcanzar el nivel de Educación Básica, sin tener necesidad de abandonar el campo. En cuanto al modelo, todos identifican fácilmente que proviene de México. Sin embargo, los docentes manifiestan la necesidad de una capacitación y acompañamiento permanente para poder garantizar una buena implementación del modelo, al igual que mayor estabilidad laboral para evitar la constante movilidad y así lograr fortalecer el modelo en Cumaral. Se pudo constatar que el nivel educativo de los padres es bastante bajo y la mayoría de las madres de familia permanecen en sus casas cerca al colegio, esto representa una gran oportunidad para que los docentes lideren proyectos pedagógicos productivos a mayor escala ya que se cuenta con la voluntad de estas personas por aprender y llevar desarrollo a sus comunidades.	

			igual forma, se descubrieron serias dificultades en la Secretaría de Educación Departamental, ya que no garantizan la estabilidad de los docentes e ignoran el estado de la implementación de la Telesecundaria, porque no se ha realizado la evaluación correspondiente.	Se constató también que este tipo de formación desarrolla competencias laborales en los estudiantes cumpliendo con el lema de educar para la vida. También se pudo constatar que la aplicación de este modelo tiene limitantes como la falta de adaptación de la mayoría de los materiales a la cultura colombiana y regional. En cuanto a la flexibilidad propia del modelo, se está confundiendo con permisividad puesto que hace falta mayor exigencia académica y el acuerdo de evaluación y promoción institucional, permite que la mayoría de estudiantes sean promovidos sin cumplir con los requisitos mínimos para pasar al año siguiente. Además en cuanto a las prácticas pedagógicas se encuentran que son en su mayoría rutinarias, los estudiantes expresan estar cansados de ver los videos anticuados con acento mexicano, evidenciando la mala mediación en el uso de los recursos, la falta de investigación e innovación. Finalmente, se puede reafirmar que pese a tener los recursos necesarios para la implementación del modelo, la falta de capacitación y evaluación están haciendo que los docentes no realicen la mediación necesaria para la implementación adecuada.	
CODI	Titulo	Problema	Objetivo		Marcos de referencia
010-79	Coherencia entre las prácticas curriculares y el perfil propuesto en la facultad de comunicación social de la Universidad Santo Tomás: Una mirada desde las interacciones sociales.	No registra como tal ni se especifica.	Objetivo General Determinar la coherencia que existe entre el perfil propuesto y el currículo que desarrolla la Facultad de Comunicación Social para la paz, de la Universidad Santo Tomás, a partir de la experiencia directa de los principales actores del hecho educativo, estudiantes y docentes, en el año 2009. Objetivos Específicos 4. Reconocer los elementos constitutivos del perfil propuesto por la FCSP, expresando en sus documentos fundantes. 5. Revisar los aspectos fundamentales del currículo, planteados en los documentos que sustentan el proyecto de la FCSP. Interpretar las percepciones de estudiantes y docentes sobre la realidad curricular de la FCSP, a partir del dialogo franco y abierto en entrevistas individuales.		Antecedentes: Gestación del programa, Misión, El perfil de la paz y los principios curriculares, La pedagogía para la paz. En cuanto al perfil profesional: Competencias del comunicador tomasino Principios del diseño curricular, El diseño curricular problematizador El eje temático, El núcleo problemático, Los trabajos modulares Marco Teórico: Currículo, Investigador Curricular, Conocimiento, educación superior y sociedad, El currículo como construcción social desde la teoría de los intereses cognitivos, Interés Técnico, Interés Práctico, Interés Emancipador y Currículo, El concepto de Praxis La evaluación.
COD	Titulo	Marco metodológico	Resultados	Conclusiones y recomendaciones	
010-79	Coherencia entre las prácticas curriculares y el perfil propuesto	Método de Investigación Cualitativo, permite así comprender una	No registra de forma específica.	- La realidad de la facultad en términos de su perfil y su currículo, es una realidad porosa. Es decir, una realidad que no logra cohesionar todos sus componentes, a través de la solidez de una idea de la comunicación para la paz entendida y compartida por toda la comunidad académica, - Se evidencia la fuerza de los principios filosóficos emanados del humanismo cristiano que	

	en la facultad de comunicación social de la Universidad Santo Tomás: Una mirada desde las interacciones sociales.	realidad como un todo, adelantar un proceso inductivo, sin caer en prejuicios, a partir de las respuestas de los entrevistados y los participantes de los grupos focales, sobre la situación investigada <i>Observación</i> <i>Evaluación:</i> Cualitativa Interpretativa	orientan a la Universidad Santo Tomás, y que cubren buena parte de la población estudiantil y docente. - El interés individual y la valoración que hacen los profesores y los estudiantes de la convivencia, se diluyen en las incoherencias que se presentan en la cotidianidad en ámbitos como el de la evaluación, la pedagogía, las relaciones interpersonales, el control. Con lo cual se rompe lo que debería ser una cadena de acciones y actitudes coherentes. - No se está usando de forma adecuada la idea de comunicación para la paz, pues no se expresan las interacciones que interpreten esta idea, el programa carecerá de coherencia y será frágil, con el riesgo de ser un programa de comunicación más. Recomendaciones Facultad - Realizar ejercicios de auto reflexión en torno al binomio comunicación –paz, con ellos realizar una evaluación de este para mejorarlo, reorientarlo o eliminarlo, - Estudio riguroso sobre los componentes teóricos correspondientes: comunicación, , educación, conflicto, convivencia, , derechos humanos, paz, desarrollo, etc. - En coherencia con la esencia comunicativa del programa, conviene utilizar formas más dialógicas que permitan la conversación fluida, con los lenguajes espontáneos de estudiantes y docentes. Recomendación Metodológica Tener en cuenta la riqueza de las entrevistas que realizan a los participantes.		
CODI	Titulo	Problema	Objetivo		Marcos de referencia
010-89	La cultura física como componente en el desempeño laboral.	¿Cuál es el aporte de la cultura física en el desarrollo de competencias laborales de los técnicos y su incidencia en el desempeño laboral de los aprendices del SENA durante la práctica empresarial?	Objetivo General Conocer desde la práctica empresarial el aporte y la incidencia que hace la cultura física en las competencias laborales del aprendiz SENA. Objetivos Específicos - Identificar si el aprendizaje aplica los conocimientos teórico práctico de la Cultura Física en la práctica empresarial. - Analizar en la estructura curricular de la especialidad la pertinencia del módulo de Cultura física para el desarrollo de competencias. - Analizar los resultados del desempeño laboral del aprendiz en su puesto de trabajo.		Marco Institucional. Marco Teórico: Competencia y competencia laboral, La cultura física en el desempeño laboral, la cultura física en el desarrollo de las competencias laborales, aplicación de competencias en la práctica empresarial(Desarrollo plan de trabajo físico, aplica hábitos de higiene y salud, acondiciona el puesto de trabajo, factores de riesgo en el trabajo, trabaja en equipo).
COD	Titulo	Marco metodológico	Resultados		Conclusiones y recomendaciones
010-89	La cultura física como componente en el desempeño laboral.	Investigación tipo cualitativa, estrategias de observación para la parte descriptiva, enunciado con características y	- Cuestionario: Hábitos de vida. ✓ Se debe motivar al aprendiz a mejorar el hábito alimenticio. ✓ En cuanto a higiene, presentan higiene bucal muy buena. No existe conciencia de la importancia		- En la mayoría de los aprendices no se alcanzó a desarrollar la competencia praxiológicas, dado que no disponen de sus capacidades y habilidades motrices. - Los aprendices adquirieron mas conciencia

		hechos propios de un objeto, combinado con lo explicativo. Datos cuantitativos, sistematización e interpretación de resultados. Uso de 3 cuestionarios Entrevista	del sueño y el descanso. Consumo de alcohol de un 60% para encontrarse en el rango de ser menores de edad. ✓ La salud, nivel medio de responsabilidad en asistir a las citas médicas ✓ Actividad Física regular, 65% no hace actividad física planificada. ✓ Accidentalidad laboral escasa en los lugares donde laboran. ✓ A los estudiantes les falta comprometerse más con el cuidado de su cuerpo. ✓ La empresa exige al estudiante de acuerdo al nivel de preparación académica y física. Tienen sentido de pertenencia con la empresa.	de la importancia de la postura, de los riesgos laborales. • La nutrición y los controles médicos para los aprendices no son tan relevantes, pues indican que tienen otras “prioridades”. • Se puede afirmar que el módulo de cultura física diseñado por competencias es una herramienta didáctica válida de formación. • Las unidades de aprendizaje junto con las actividades de enseñanza aprendizaje evaluación son pertinentes.
--	--	---	--	--

TABLA No. 7 - Trabajos de grado de la Maestría en Educación de la USTA Cohorte II - 2009 a I - 2010, relacionados con “El currículo como motor de cambio social a partir de la facultad reflexiva de los individuos”.

CODI	Titulo	Problema	Objetivo	Marcos de referencia
008-51	Una propuesta epistemológica para el desarrollo de competencias en el Sena desde el modelo constructivista.	¿Desde el modelo pedagógico constructivista, cual es el marco epistemológico que fundamenta el proceso de enseñanza – aprendizaje, para el desarrollo de competencias, en el SENA?	Objetivo General: Diseñar una propuesta para la construcción de un marco epistemológico, que fundamente el desarrollo de competencias en el SENA, desde el modelo pedagógico constructivista. Obj. Específicos - Presentar el modelo pedagógico constructivista, como propuesta formativa pertinente con el desarrollo de competencias. - Analizar el enfoque de competencias del SENA y su proyección como propuesta formativa. Analizar la gestión formativa real del docente del SENA – Distrito Capital, Centro de Gestión Administrativa, en relación con el desarrollo de las competencias.	<i>Marco Institucional</i> Debido a que la investigación se realiza en las instalaciones del SENA – Distrito Capital, Centro de Gestión Administrativa, y apunta al mejoramiento de los modelos educativos que para el caso de dicha institución son aplicados se toma el marco institucional del SENA, de donde se extraen la metodología de Formación Profesional Integral y el concepto de formación por competencias debido a la vital relación e importancia que tienen para el objetivo de esta investigación. <i>Marco Legal.</i> Se configura un marco legal del cual hacen parte la Constitución Política de Colombia en sus artículos 54, 67 y 70, la Ley 115 /1994, Ley 119/1994, el Estatuto de Formación Profesional Integral del SENA entre otros. <i>Marco Teórico.</i> *Epistemología y modelo pedagógico constructivista *Empirismo, construcción de conocimientos consecuencia del contacto con la realidad. *Estrategias didácticas activas , tipos y aplicación en el SENA. *Enfoque de competencias, etimología, historia y ámbitos de aplicación.
COD	Titulo	Marco	Resultados	Conclusiones y recomendaciones

		metodológico		
008-51	Una propuesta epistemológica para el desarrollo de competencias en el Sena desde el modelo constructivista.	Investigación cualitativa de carácter Hermenéutico, en la cual se aplicó una encuesta a 54 de los 190 docentes del Centro de Gestión Administrativa del SENA – D.C., en la cual se plantean preguntas cerradas y abiertas con las que se permite al docente expresar experiencias y conceptos frente al enfoque de competencias-as y el proceso formativo.	El resultado de esta investigación deriva en el planteamiento de una propuesta para la construcción de un marco epistemológico que fundamente los procesos de enseñanza – aprendizaje, desde el modelo constructivista, para el desarrollo de competencias. Dicha propuesta se aborda desde dos referentes: *el modelo pedagógico constructivista *el desarrollo	* El ejercicio metodológico posibilitó, el confirmar la necesidad de diseñar una propuesta para la construcción de un marco epistemológico, que desde el modelo pedagógico constructivista, fundamente el proceso de enseñanza – aprendizaje para el desarrollo de competencias, que en la actualidad, adelanta el SENA. * Este ejercicio permitió identificar las contradicciones entre el planteamiento teórico del enfoque de competencias en el SENA, el modelo pedagógico constructivista que sustenta su desarrollo y la acción real del docente en el aula de clase. * El modelo constructivista es la base para desarrollar el proceso de enseñanza – aprendizaje en el SENA; así se presenta en los documentos institucionales (Manual de diseño curricular para el desarrollo de competencias en la formación profesional integral, 2005); en este modelo los procesos de pensamiento son fundamentales para el conocimiento; estos se construyen de forma personal, al interior de la estructura cognitiva de la persona, mediante actividades didácticas significativas permanentes, caracterizadas por el rol activo del estudiante en su proceso de aprendizaje. * El enfoque adoptado por el SENA, identifica dos características para las competencias laborales, la primera consiste en que, deben ser satisfactorias y aplicables a todas las organizaciones productivas del área objeto de análisis, la segunda, que se infiere de ellas, las capacidades relevantes y significativas que se plantearán como punto de partida para construir respuestas de formación profesional pertinentes, flexibles y de calidad (SENA; 1991); es inherente a este enfoque: la acción, la experiencia práctica, en coherencia con la filosofía institucional, fundada sobre la formación técnica para el trabajo. * La experiencia práctica se consolida, como el eje central del proceso de enseñanza – aprendizaje; este último, solamente tiene validez en la medida en que se desarrolle las destrezas y habilidades que apliquen las funciones propias del ámbito productivo. * Para conocer sobre estos aspectos, se consultó a los docentes del SENA – Distrito Capital, Centro de Gestión Administrativa, de cuyas respuestas se colige que: • Entienden como conocimiento, la acción mediante la cual, se transforma la realidad personal, social y laboral; que este proceso se genera en el escenario del aprendizaje, a través de estrategias didácticas activas que impliquen, actividad significativa permanente del estudiante, tanto en lo cognitivo como en lo operativo. • La expresión: “actividad significativa”, es asumida por el docente, como la acción práctica que conduce a obtener resultados, en términos de productos y procesos, preferiblemente en términos tangibles que apunten al mundo del trabajo; hecho que se evidencia, cuando al cuestionársele, sobre los marcos teóricos que sustentan el aprendizaje, los considera como: “nada importantes”. * Así mismo, cuando se les solicita que mencionen los productos o procesos que desde su módulo de formación han aportado al desarrollo tecnológico y científico del país, el mayor rango de respuestas está en el ítem, “sin información”; lo cual deja expreso el hecho, de que si los docentes, no obtienen un producto concreto, un proceso tangible en el desarrollo de los módulos, para ellos, no existe ningún aporte, y mucho menos el desarrollo de una competencia. * Sin embargo el 57.4% de los docentes, consideran que el aporte más significativo para el desarrollo tecnológico y/o científico, desde los módulos que orienta, está dado por un conjunto de conocimientos científicos, tecnológicos, socio-culturales que generan y transforman la cultura, la sociedad y/o los

			por competencias Estos enfoques se interrelacionan de manera sistémica y generan un proceso, dinámico, consistente, que fortalece la formación y que por ende contribuye a mejorar la calidad educativa de las instituciones.	ejercicios y el ejercicio real, que de su tratamiento realiza en el aula, mediante el proceso de enseñanza – aprendizaje. * El aspecto cognitivo es considerado por los docentes, como un elemento importante en el desarrollo de las competencias; sin embargo en sus propuestas de estrategias didácticas, están ausentes las técnicas que posibiliten el desarrollo del pensamiento; la didáctica se caracteriza por tener un gran componente operativo – instrumental. *tal situación se evidencia, en las respuestas que corresponden a las preguntas sobre el tipo de actividad propuesta para el desarrollo de las clases y la importancia de las estrategias; en la primera, la mayor de las frecuencias, están en actividades de tipo pasivo; en la segunda, el grado de importancia de las estrategias, el docente se lo concede, de manera contradictoria, a los procesos que generan altos niveles de pensamiento, como la síntesis, el análisis, la comparación, la inducción, la deducción; todas aquellas que posibilitan el ascenso hacia formas de conocimiento más complejas. Alcanzar los niveles cognitivos mencionados, solamente es posible, en la medida, en que la estrategia propuesta, le posibilite al estudiante un papel activo: Un reto cognitivo, la complejidad analítica, no así, desde un papel, como simple receptor de información característico de la didáctica tradicional. * Los docentes privilegian en sus estrategias didácticas, el hacer sobre el pensar; desconociendo el valor de lo cognitivo, como constitutivo esencial del desarrollo de la competencia. Este modelo mental de los docentes, es forzado por la postura directiva institucional, que desde el discurso, menosprecia el valor de lo teórico, e insiste en lo procedimental, como la única posibilidad para lograr el desarrollo de las competencias y con ellas, apuntará la pertinencia con el productivo del país. * Dejan de lado, la concepción de competencia como capacidad susceptible de ser desarrollada permanentemente por la persona, más allá de la acción, para la interacción consigo mismo, con los demás y con la naturaleza en diferentes contextos, no solamente en lo productivo en donde el desempeño adquiere relevancia para la competencia, estrictamente de carácter laboral. * Otro de los aspectos claves, tanto en la enseñanza como en el aprendizaje, está relacionado con el desarrollo curricular total del módulo o de la estructura curricular; este se afecta, como consecuencia de la reducida concepción del concepto de competencia y del proceso que sustenta su desarrollo; las temáticas se parcelan según la problemática planteada y con ellas la visión de totalidad, de complejidad propia de la realidad, condición necesaria en el desarrollo cognitivo del estudiante; conocer es representar la realidad y generar la capacidad para intervenir en ella, es decir, ser competente para el mundo de la vida como totalidad, no para una de sus partes constitutivas, como lo es el mundo del trabajo. Se deduce de lo anterior que es urgente y necesaria la reflexión institucional, en torno a un marco epistemológico que de claridad y precisión al enfoque de competencias adoptado por el SENA, en función de lo cual, es tarea prioritaria, analizar los conceptos de competencia y competencia laboral; sus elementos constitutivos, el modelo pedagógico base del proceso de enseñanza – aprendizaje, y sobre el cual se sustenta el desarrollo de las competencias, así como, la revisión del concepto de pertinencia, entre formación y sector productivo, es, este último, el que debería plasmar la ineludible convergencia, entre los intereses de la sociedad y los intereses del proceso formativo RECOMENDACIONES No registra.
CODI	Título	Problema	Objetivo	Marcos de referencia
010-69	Aportes de la formación	¿Cuáles son los aportes de la	Caracterizar los aportes de la	Teatro: es un arte y un juego vivo, donde los actores y actrices entregan su cuerpo, alma, sentimientos, expresiones y mente a un personaje que los posee en un escenario en

	teatral al desarrollo de la Inteligencia Emocional de los estudiantes de 7º, 8º y 10º grado del I.E.D. José Acevedo y Gómez de Bogotá	Formación teatral al desarrollo de la Inteligencia Emocional de los estudiantes de 7º, 8º y 10º grado del I.E.D. José Acevedo y Gómez de Bogotá?	formación teatral al desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes de 7º, 8º y 10º grado del I.E.D. José Acevedo y Gómez de Bogotá	determinado tiempo, época, conflicto y espacio, dándole vida a innumerables historias que educan, forman, cuestionan y divierten a las y los espectadores. Formación teatral: proceso de enseñanza-aprendizaje del arte dramático. Inteligencia emocional: es definida como “la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los ajenos, de motivarnos y de manejar bien las emociones, en nosotros mismos y en nuestras relaciones” (Goleman, 1998). Este tipo de inteligencia considera cinco aptitudes emocionales, clasificadas en dos grandes grupos: Aptitud personal (autoconocimiento, autoregulación y motivación) y Aptitud social (empatía y habilidades sociales).
COD	Titulo	Marco metodológico	Resultados	Conclusiones y recomendaciones
010-69	Aportes de la formación teatral al desarrollo de la Inteligencia Emocional de los estudiantes de 7º, 8º y 10º grado del I.E.D. José Acevedo y Gómez de Bogotá	Paradigma: Hermenéutico-comprensivo Diseño de investigación: etnografía. Etapas: 1ª. Etapa: Trabajo de campo 2ª. Etapa: Evaluación del proceso 3ª. Etapa: Interpretación de datos.	No registra como tal.	Dirigidos a expresar los aportes de la formación teatral en el desarrollo o potenciación de cada una de las habilidades que componen la inteligencia emocional como lo son: autoconocimiento, autoregulación, motivación, empatía y habilidades sociales. El estudio presenta un resultado emergente de investigación; la creación y puesta en escena de la obra “Hambre, milagros, pollos y la casa” basado en la historia de vida de un estudiante de 7º grado.
CODI	Titulo	Problema	Objetivo	Marcos de referencia
010-95	Lineamientos curriculares para la formación de los novicios dominicos de la Provincia San Luis Beltrán de Colombia: RATIO FORMATIONI S DEL NOVICIADO	¿Cuáles son los lineamientos que el Magisterio de la Iglesia Católica, el Magisterio de la Orden de Frailes Predicadores y la experiencia de formación de la Provincia San Luis Beltrán de Colombia, proponen para la caracterización del currículo correspondiente a la etapa inicial del noviciado?	Elaborar la Ratio Formationis del Noviciado con el propósito de presentar los lineamientos curriculares para la formación de los novicios dominicos en Colombia a partir del Magisterio de la Iglesia Católica y de la Orden de Frailes Predicadores y de la experiencia de formadores y formandos de la Provincia San Luis Beltrán de Colombia.	Esta investigación, además de actualizar la Ratio Formationis del Noviciado, que por su antigüedad ya no cumple con la finalidad de “ser guía de formación” y garante, teóricamente hablando, de una “formación integral”, como lo plantea en su introducción; se hace necesaria y se justifica además, para responder a las exigencias formativas de la Orden y a la recomendación de la Iglesia de la Exhortación Apostólica Vita Consecrata, que pide elaborar un documento de formación que proponga “un método rico de sabiduría espiritual y pedagógica, que conduzca de manera progresiva a quienes desean consagrarse a asumir los sentimientos de Cristo, el Señor” (1996, No. 68). En consecuencia, se requiere estructurar un plan de formación teniendo en cuenta los elementos que componen un currículo; constituidos por los propósitos, los contenidos, la secuenciación, el método, los recursos y la evaluación (De Zubiría, 1999: 16), que contribuyan a una efectiva y conveniente tarea de llevar a la práctica los principios formativos propuestos para la vida del noviciado.
COD	Titulo	Marco metodológico	Resultados	Conclusiones y recomendaciones

010-95	Lineamientos curriculares para la formación de los novicios dominicos de la Provincia San Luis Beltrán de Colombia: RATIO FORMATIONIS DEL NOVICIADO	El estudio corresponde a una investigación de carácter cualitativo que como cualquier otro tipo de proceso científico consta, según Kirk (1986, citado por Vasilachi, 1992:59), de cuatro fases: a) invención, que implica el diseño de la investigación, b) descubrimiento, mediante la recolección de datos, c) interpretación, referencia al análisis como forma de razonamiento y d) explicación, generación de teoría y documentación de los resultados.	Los resultados se presentarán en tres momentos que se denominarán así: Realidad, donde se registrará la descripción y análisis de la información aportada por la experiencia de los formandos y formadores consultados; Iluminación, para referenciar el análisis e interpretación de los documentos de la Iglesia y de la Orden sobre el tema de estudio y finalmente, Propuesta que evidenciará los lineamientos curriculares y sus contenidos programáticos que sirven de fundamento para la Ratio Formationis del Noviciado, objetivo general de la investigación.	Se concluyó que el acompañamiento y la promoción del novicio parte del principio que éste es el primer responsable de su formación, en consecuencia se espera que asuma su proceso, que desarrolle sus cualidades y asuma los criterios de formación propuestos para el año de noviciado. Todo ello enmarcado en el diálogo y la sinceridad como punto de partida para la formación. Fruto del estudio se propone como estrategia metodológica, centrar el proceso en el novicio según la concepción constructivista de la intervención pedagógica. Además, se evidenció que el proyecto personal de vida es una herramienta de acompañamiento del proceso que favorece el crecimiento personal y comunitario del novicio, además, de ser insumo para la evaluación y futuro desempeño del candidato. Y la evaluación formativa muestra el estudio, debe ser estructurada e integral, donde todos los responsables de la formación asuman el proceso y lo ayuden a realizar, para que exista consistencia en las exigencias y criterios de acompañamiento.
---------------	---	---	--	--

TABLA No. 8 - Trabajos de grado de la Maestría en Educación de la USTA Cohorte II - 2009 a I - 2010, relacionados con “La evaluación de los aprendizajes”.

CODI	Título	Problema	Objetivo	Marcos de referencia
010-60	La fundamentación de las prácticas evaluativas del aprendizaje en el área de español: una estrategia para la cualificación del proceso pedagógico en el colegio san Jorge de Inglaterra.	¿Cuál es el fundamento teórico de las prácticas evaluativas del aprendizaje en el Área de Español en la Educación Básica Secundaria del Colegio San Jorge de Inglaterra, en lo concerniente a lineamientos teóricos evaluativos?	Obj. General Identificar los referente teóricos que posibiliten la fundamentación de las practicas evaluativas del aprendizaje en el área de Español en la Educación Básica Secundaria en el Colegio San Jorge de Inglaterra Obj. Específicos -Caracterizar los rasgos de las practicas evaluativas de los profesores del área de español de la Educación Básica de Secundaria en la institución -Identificar las características de los instrumentos de la evaluación y las practicas evaluativas utilizados actualmente por los profesores del área de español de la Educación Básica Secundaria de la institución Identificar los elementos teóricos de carácter pedagógico que subyacen en las prácticas evaluativas investigadas.	<i>MARCO TEORICO</i> Evaluación, Evaluación del aprendizaje; modelos Pedagógicos y modelos evolutivos <i>MARCO INSTITUCIONAL</i> Corresponde al Colegio San Jorge de Inglaterra, y especialmente en el área de español.
COD	Título	Marco metodológico	Resultados	Conclusiones y recomendaciones

010-60	La fundamentación de las prácticas evaluativas del aprendizaje en el área de español: una estrategia para la cualificación del proceso pedagógico en el colegio san Jorge de Inglaterra.	Evaluación responsiva (Robert Stake), con aplicación de entrevistas semiestructurales y focalizadas, encuestas y análisis documental de contenido.	En lo referente a los objetivos planteados por el área de español, existe una relación inversa entre el conocimiento de estos objetivos y el nivel de escolaridad de los estudiantes analizados, puesto que a medida que este nivel aumenta se observa por parte de los estudiantes un desconocimiento o poca claridad sobre estos objetivos, esto se relaciona con lo expresado por los profesores y directivos quienes afirman que los objetivos del área giran en torno a desarrollar básicamente la competencia comunicativa, lo cual muestra un manejo de objetivos muy general y que corrobora la falta de conocimientos claros por parte de los estudiantes quienes requieren mayor claridad en el manejo y puesta en común de los objetivos trazados por el área en los niveles superiores. Ahora si se hace una comparación entre lo expresado por profesores, directivos y la propuestas del MEN se encuentra que no expresa unos objetivos terminales para esta área, sino que propone una serie de competencias (gramatical o sintáctica, textual, semántica, pragmática o sociocultural, enciclopédica, literaria, poética) que el estudiante debe desarrollar. Sin embargo, en el plan de estudios del área de español se habla del “desarrollo de la competencia comunicativa, específicamente la lingüística”, sin que en el documento haya una definición sobre estos dos elementos, pero si se observa en las encuestas que los tres estamentos investigados reconocen que se trabajan las competencias dadas por el MEN. Respecto a la evaluación, se puede apreciar que en el documento del área solo se hace referencia a que la evaluación se considera como un proceso integral, es sistemática y continua, sin que exista realmente un desarrollo conceptual o teórico sobre estos y sobre evaluación de tendencia procesual y que permite establecer los niveles de avance o progreso de los estudiantes. Se observa que a la evaluación del aprendizaje se le asigna una nota numérica y una frase o comentario descriptivo sobre la actividad evaluada. Sin embargo, el PEI plantea que la evaluación tenga un enfoque cualitativo-cuantitativo, sin que se presente en el documento un desarrollo teórico contextualizado sobre	Conclusiones: • Se concluye entonces que en el área de español se da una tendencia a un aprendizaje memorístico evidenciado a través del proceso evaluativo, en donde el conocimiento ha sido aprendido al pie de la letra como lo propone De Zubiría (2006) lo que estaría enmarcado en un modelo pedagógico tradicional, el cual propone que el conocimiento es aprendido, retenido y reproducido. Sin embargo, en algunas actividades se encuentra que la evaluación es continua permitiendo determinar el progreso del alumno, emitir valoraciones cuantitativas y cualitativas y desarrollar la capacidad autoevaluativa. Estas características, de acuerdo con Díaz y Hernández (2002), corresponden a un modelo evaluativo constructivista. De donde se colige que el proceso evaluativo es alimentado por diversas tendencias o modelos evaluativos. • Por último, lo substancial es tener una claridad dada desde el Programa de estudios, en este caso particular, del Área de Español y orientada consecuentemente por PEI, para que el aprendizaje como objeto de evaluar, dependa directamente de los fines de la evaluación, y de las condiciones en que se realiza este proceso. • Los diferentes procesos que se realicen sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje en instituciones abanderadas o con reconocimiento a nivel local y nacional, en este caso particular el Colegio San Jorge de Inglaterra, permiten establecer el estado alcanzado en este proceso por esta comunidad y, por ende, por aquellas que tengan características similares. Dentro de esta misma línea, se encuentra específicamente la evaluación, la cual, como parte constitutiva y “última” del acto enseñanza – aprendizaje, permite entre otras, tener una visión en retrospectiva del desarrollo del proceso educativo, establecer correctivo y realizar propuestas, por lo cual un cambio en la
--------	--	--	---	---

		este enfoque. Agregando a lo anterior, algunos estudiantes, en mayor proporción que lo profesores, se inclinan por una evaluación de carácter memorístico. Encontrando así que el proceso evaluativo que desarrolla el área de español no permite clasificarlo en un campo específico de los modelos evaluativos y, por ende, de un modelo pedagógico. De acuerdo con el análisis se halló que la evaluación del aprendizaje se utiliza para controlar comportamientos y actitudes de los estudiantes, resaltando de esta manera, como lo expone Gimeno y Pérez(1997), la función de control aparentemente es oculta pero que evidencia la autoridad y el poder del profesor dentro del aula de clase ya que es quin decide las condiciones en las cuales se desarrollan las practicas; además, de tener los criterios para juzgar si los resultados de la evaluación son correctos o no. En lo concerniente al aspecto formativo de la evaluación, se observa poco fortalecido puesto que el profesor es quien determina las finalidades, los procedimientos y los criterios de la evaluación sin que se tenga en cuenta las opiniones, comentarios o sugerencias de los estudiantes y en algunos casos las particularidades o necesidades propias de cada grupo. Generando en el estudiante, de acuerdo con González (2000), la poca contribución en el desarrollo de su autonomía, la reflexión y la crítica, entre otros. Ahora es oportuno hacer referencia a las características de los instrumentos y prácticas de evaluación. Aquí se observa que en algunos niveles se realiza la autoevaluación en donde los estudiantes comentan que se les dan criterios para este tipo de actividad, al igual que ocurre con la co - evaluación, y para estas dos actividades no se da una valoración cuantitativa, y por lo tanto no tiene incidencia en la nota final. Y por último la evaluación que realiza el docente sobre el desempeño de los estudiantes es la predominante (heteroevaluación). Siendo así, se hace relevante que todos estos agentes no pierden de vista el sentido propio de la evaluación, como el objeto a evaluar, por lo que se hace necesario tener de manera clara una fundamentación sobre este proceso. Además, los agentes involucrados en la evaluación del	orientación de la evaluación y sus prácticas acarrea una modificación en la estructura pedagógica de la institución, es aquí donde se hace necesario darle sustento “teórico” a estas prácticas para que los diferentes actores puedan reflexionar sobre su rol y a su vez realicen propuestas que dinamicen, mejoren y lideren los proyectos pedagógicos institucionales. Recomendaciones • Generar lineamientos evaluativos explícitos en el PEI y en los documentos oficiales de Departamento de Español. De tal forma que se posibiliten practicas uniformes conocidas con suficiencia tanto por los estudiantes como por los profesores, las directivas y los padres. • Orientar los lineamientos y sus correspondientes prácticas hacia la incorporación del parecer de los diferentes sectores involucrados en la evaluación así como sus necesidades e inquietudes, generando así una propuestas que privilegie concepciones flexibles, interconectadas e incluyentes del conocimiento, la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación. Como ya se planteo en el análisis previo, es necesario posibilitar canales de comunicación que tengan en cuenta estos factores a la hora de planear, desarrollar y abordar los resultados de los procesos. • Formalizar el acompañamiento del proceso, el esfuerzo, los avances y las dificultades de los estudiantes a partir de conceptos autoevaluativos y coevaluativos permanentes que no provengan solamente de la iniciativa de algunos profesores. Generar procesos de consolidación de dinámicas de evaluación que potencien una concepción activa del estudiante que también lo posicione como un factor activo y permanente, durante el proceso integral de la evaluación. De tal manera se lograría progresivamente el afianzamiento y sincronización de la formula compuesta por dos componentes:
--	--	---	---

			aprendizaje que desarrollo el área de español dentro del Colegio San Jorge de Inglaterra, está centrada en el profesor y en el estudiante.	Producción de conocimiento pedagógico de vanguardia / Implementación de las dinámicas correspondientes dentro de las aulas.
--	--	--	--	---

TABLA No. 9 - Trabajos de grado de la Maestría en Educación de la USTA Cohorte II - 2009 a I - 2010, relacionados con “La Evaluación de programas y proyectos”.

CODI	Titulo	Problema	Objetivo		Marcos de referencia
010-62	Antecedentes y concepciones de las pruebas masivas de evaluación (ecaes) y su desarrollo e implicaciones en la educación superior en el distrito capital.	¿Cuáles son los antecedentes y las concepciones de las pruebas masivas de evaluación (ECAES) y su desarrollo e implicaciones en la educación superior en el Distrito Capital?	Obj. General Caracterizar los antecedentes y las concepciones de las pruebas masivas de evaluación ECAES (Examen de Calidad de la Educación Superior) y su desarrollo e implicaciones en instituciones de educación superior (IES) en la ciudad de Bogotá. Obj. Específicos - Establecer las circunstancias que dieron origen a las pruebas masivas de evaluación ECAES (Examen de Calidad de la Educación Superior) en Colombia. - Describir las practicas de construcción y desarrollo que se llevan a cabo en relación con los ECAES Analizar el impacto académico y curricular que las pruebas ECAES han generado en la educación superior.		En la investigación se acudió a la indagación en fuentes primarias y secundarias, identificando bibliografías de diferentes autores que manejan ampliamente el tema de la evaluación, así como también fuentes del Estado que ofrecen datos importantes como el ICFES y El Ministerio de Educación Nacional. Educación superior, evaluación. programas, exámenes de calidad, universidad.
COD	Titulo	Marco metodológico	Resultados		Conclusiones y recomendaciones
010-62	Antecedentes y concepciones de las pruebas masivas de evaluación (ecaes) y su desarrollo e implicaciones en la	El estudio corresponde a una investigación de tipo cualitativo con carácter descriptivo que se estructura a partir de un proceso analítico por	A través del análisis se evidencia que aunque para este estudio se tuvieron en cuenta 12 categorías, son la Calidad y la Competencia las que marcan mayor impacto entre la comunidad académica a la hora de hablar de los ECAES, por lo que se consideran como los aspectos más importantes en		En cuanto a los antecedentes de las pruebas masivas de evaluación, se encuentra como propósito inicial reconocer esta dimensión al identificar el origen de la evaluación como tal en el contexto de la

	educación superior en el distrito capital.	medio de la cual se identifican los conceptos y se descubren en los datos sus propiedades y dimensiones como procedimiento de análisis categorial. Para la investigación se eligió una muestra en la cual los investigadores escogen de manera intencional las unidades de estudio, para esto y de acuerdo con el carácter de la investigación se tuvo en cuenta criterios de selección de programas universitarios en su contexto. Los cuales fueron • Programas de áreas específicas: Salud (Medicina, Enfermería, Instrumentación), Administración, y Lengua Castellana. • Programas ubicados en universidades públicas y privadas manejados de manera flexible (en ningún caso se busco representatividad estadística o algo similar). • Programas ubicados en universidades de la ciudad de Bogotá. • Programas en los	el desarrollo y la implicación de las pruebas masivas ECAES en el contexto nacional. De hecho la mayoría de la muestra que participo en el estudio señalo la Calidad y la Competencia como elementos que presentan un mayor grado en discusión en relación con las políticas educativas que son orientadas principalmente por el MEN y que son ejecutadas para este caso por el ICFES a través de las pruebas ECAES. Sin embargo es de anotar que el restante de las categorías emerge como complemento y refuerza la capacidad de análisis en su conjunto. En relación con la categoría Calidad, las pruebas ECAES se manifiestan como una política de Estado aplicada al sector educativo de manera obligatoria, que tiene como propósito la recolección de información sobre la calidad de la educación en complemento de otros instrumentos definidos, entre ellos la acreditación, para determinar los estándares básicos de aprendizaje que conlleven a que la excelencia académica se materialice finalmente al interior de las instituciones. Al respecto se puede interpretar una actitud que si bien no gira alrededor de un concurso unánime frente al concepto de calidad, si incorpora al interior de las Instituciones de Educación Superior su importancia. Muestra de ello se encuentra en las distintas manifestaciones que del concepto de calidad hacen las directivas como un elemento primordial en la educación superior y un factor determinante y diferenciador para sus instituciones. No obstante, otorgar a los ECAES la propiedad para determinar la calidad de la Educación Superior como en el caso de los programas participantes en este estudio, especialmente en el programa de Medicina, puede generar una visión muy limitada. Los ECAES desconocen toda una serie de atributos de los estudiantes entre ellos habilidades, particularidades, destrezas y actitudes que no alcanzan a reflejarse en una prueba escrita estandarizada de este tipo. En este sentido los ECAES no ofrecen una evaluación integral que refleje en su totalidad el concepto de calidad que se lleva a cabo en los procesos de formación de los profesionales en los distintos programas	enseñanza, en donde surgen diferentes concepciones, enfoques y modelos evaluativos. Que diversas culturas y países se ha implementado con fines de establecer los niveles de desempeño que los individuos presentan. A lo largo del tiempo la evaluación ha cambiado al tratar de renovar las condiciones formativas que inciden en el desarrollo de la sociedad. • En Colombia la evaluación de los desempeños escolares comienza con el Programa Nacional de Mejoramiento Cualitativo de la Educación, dentro de sus propósitos esenciales, el programa buscaba el mejoramiento en la calidad de la enseñanza. Posteriormente se dan diferentes debates en cuanto a los propósitos que debería buscar la evaluación como tal, pero tal vez el hecho más importante que hace que se presente un cambio a nivel mundial es la globalización, que genera cambios en los modelos de desarrollo y por ende en la educación. Estos cambios hicieron que organismos como la UNESCO se pronunciaran y determinarían la importancia que tiene el educando dentro del proceso educativo y fíjalo primeros derroteros hacia las competencias como elementos para evaluar la eficacia y eficiencia de los modelos de enseñanza en el ámbito educativo, que permiten no solamente ver el estudiante como un individuo pasivo y desapercibido en el proceso académico y formativo, sino por el contrario un individuo participativo y activo en la educación.
--	--	--	---	--

		cuales se presentan las pruebas masivas ECAES (Exámenes de Calidad para la Educación Superior). • Instituciones de Educación Superior en los cuales se ubicaran los programas. • Número de estudiantes que han presentado la prueba ECAES • Número de veces que se ha presentado la prueba ECAES A partir de estos criterios se seleccionaron los programas y universidades que han presentado mayor número de veces la prueba ECAES. Con el propósito de conocer la opinión de las diferentes instituciones, específicamente de vicerrectores, decanos y en forma externa las asociaciones de facultades se utiliza la entrevista como instrumento cualitativo, cuyo objetivo es conocer la perspectiva y el marco de referencia a partir del cual las personas organizan su entorno y orientan su comportamiento.	académicos. Otro aspecto que se relaciona con la calidad es el que se refiere al cuerpo teórico y validez de la prueba. Al respecto, distintos decanos manifiestan la existencia de deficiencias en la construcción de las preguntas, lo que afecta directamente los resultados y en consecuencia el concepto de calidad. En lo que concierne a la categoría Competencia, los programas coinciden en resaltar la importancia que tiene en el mundo actual la educación por competencias y su desarrollo a partir de los niveles orientados desde el MEN. Para los participantes del estudio es claro que la capacidad del estudiante para interpretar, argumentar y proponer, le ofrece una garantía de calidad que lo aproxima de alguna manera a un perfil más competitivo en el mundo laboral. Sin desconocer lo anterior, la Constitución Nacional consagra la autonomía universitaria que para este caso en concreto otorga la responsabilidad del diseño y ejecución de los planes curriculares a cada IES en particular. Dentro de esta atribución de la que gozan las instituciones, se incluyen las competencias que se considere pertinentes para la formación idónea del individuo y su grado de desarrollo. Sin embargo con la implementación de los ECAES implícitamente se induce a las universidades a que adopten un mismo currículo, que evalúe las competencias y las áreas determinadas por el MEN y se proyecte así una homogeneización de la educación. Por consiguiente las políticas de estado con respecto a la evaluación por competencias y representadas en los ECAES, deben propender por la búsqueda de la calidad de la educación sin detrimento de la autonomía universitaria. Es importante que estas políticas garanticen la autodeterminación de las IES e incluyan mecanismos que involucren sus propuestas. El tema de las competencias, para ilustrar, constituye todo un campo susceptible de ser investigado	• En la década de los años 90 en Colombia se fija una nueva Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), que da origen al Sistema Nacional de Evaluación en concordancia con el Sistema Nacional de Pruebas (SON) del ICFES. Se busco con esto que la evaluación se reorientara a la ejecución de nuevas políticas en aras de su mejoramiento y calidad. Paralelamente a este proceso se expidió la ley que organizaba la educación superior (Ley 30 de 1992). En el marco de esta ley se daba origen al Sistema Nacional de Acreditación. Todo lo anterior se enmarcaba dentro de las acciones que tomaría el estado en su búsqueda por alcanzar mejores resultados en los diferentes niveles educativos. Estos elementos dieron origen al diseño y aparición de evaluaciones masivas, inicialmente en el contexto de la educación básica, entre ellas las pruebas saber y las pruebas comprender (MEN-SED Bogotá años 90 y posteriores), experiencia que luego sería extendida a la educación superior a través de los ECAES, que son el eje central de la pregunta problema de esta investigación. • Para el caso particular de la educación superior y dentro de la nueva política de evaluación de la calidad de la educación, como lo menciona Otálvaro (2003), se contemplan tres componentes, el primero con el diseño y aplicación de los exámenes de la calidad de la educación superior (ECAES), el segundo con la acreditación de
--	--	---	--	---

	El grupo investigador utilizó la entrevista estructurada puesto que plantea y conforma una serie de preguntas prescritas y con un orden, con base en el tratamiento del mismo tema con todos los informantes seleccionados para realizar la entrevista, garantizando reunir la misma información. Estos instrumentos se construyeron a partir de una matriz en la que posteriormente se definieron categorías, propiedades, dimensiones, indicadores, sujetos e informales. Los informantes son decanos, vicerrectores, y las asociaciones respectivas a cada programa. Para la realización del análisis y la interpretación de la información recolectada por el equipo de investigación se efectuara un examen detallado del material y a su vez se confrontara y verificara la validez de los elementos que se identificaron como centrales en el proceso de recolección.	constantemente y con la incorporación de nuevos conceptos en los que las universidades trabajen, se pueden generar espacios de discusión y formación académica con el propósito de que se sitúen a la vanguardia y exigencias del medio actual. De otra parte, el concepto de competencia está directamente relacionado con los procesos de acreditación ya que como lo manifiestan los directivos de las distintas carreras profesionales, es necesario que los programas cumplan con las condiciones mínimas de calidad establecidas por los organismos de control. De igual forma es necesario que las universidades logren demostrar que sus currículos están encaminados a lograr que los desempeños de los estudiantes sobresalgan por un alto grado de idoneidad. Es de anotar que así como no existe un consenso general en las instituciones participantes del estudio en torno a la aceptación del concepto de calidad y competencia en el marco de los ECAES, los procesos de acreditación, por sus partes, si han tenido un impacto positivo al interior de las universidades. Lo anterior se debe a que de la acreditación se deriva una cultura institucional de evaluación permanente dentro de un marco de compromiso con la sociedad y la calidad de la educación que la sociedad merece. De igual manera los procesos de acreditación han permitido la puesta en marcha de planes de auto mejoramiento continuo. Con respecto al reconocimiento que obtienen los estudiantes por su participación en los ECAES, se puede sustentar que por parte del Estado no existe una Política Pública que llegue mas allá de la mera distinción; aunque en los últimos años el ICFES ha otorgado algunas becas para formación de posgrado, este no es el número que se espera de acuerdo con la población universitaria. En lo que concierne a las IES se puede afirmar que no todas, pero si la mayoría otorga reconocimientos o incentivos, como en el caso del programa de Enfermería que tiene en cuenta los altos resultados de los ECAES para otorgar becas o realizar	programas e instituciones de educación superior y el tercero con la fijación de estándares de calidad, es así como se define el origen de las pruebas masivas para la educación superior (ECAES) • El análisis e interpretación realizado a las categorías, se obtuvo como resultado el predominio en opinión sobre la calidad y competencia como integrales en el ámbito académico y la mayor preocupación por parte de las instituciones educativas, aunque se determina que los resultados de las pruebas ECAES como tal, no son un indicador que permita establecer esta categoría en su totalidad, pues no refleja una evaluación integral de las habilidades, particularidades, actitudes y destrezas que presentan los educandos. Por tal motivo la prueba debe cubrir y abarcar indicadores de integridad en el proceso de formación de los educandos, para así determinar aspectos de calidad educativa. • En cuanto al aspecto relacionado con la construcción de las pruebas y de las preguntas en sí, se observa el cuerpo teórico y validez de la prueba. Al respecto, distintos decanos manifiestan la existencia de deficiencias en la construcción de las preguntas, lo que afecta directamente los resultados y en consecuencia el concepto de calidad. • En términos generales como se ha observado, especialmente en el análisis, es notoria la polémica y discusión sobre las pruebas masivas y específicamente sobre los ECAES, motivo de esta
--	---	---	--

			descuentos en la matrícula a nivel de especializaciones. Es de anotar que el reconocimiento que se hace de las pruebas ECAES en los distintos medios de comunicación goza de cierto nivel de aceptabilidad entre los participantes del estudio, pese a las consecuencias que esto conlleva y que ya fueron motivo de este análisis con respecto a la competitividad. Por todo lo anterior, se evidencia que los ECAES implican en la educación Colombiana un amplio debate en torno a su desarrollo e impacto, situación que en la historia de nuestro país no había estado tan presente en la comunidad académica y en la sociedad en general. Sin lugar a dudas las acciones que de aquí en adelante ejecuten las instituciones encargadas de la política educativa en relación con los ECAES, serán motivo de investigación y análisis en referencia al sentimiento comunique nos motiva a reunir todos los esfuerzos para lograr una educación de calidad.	investigación, pues han generado situaciones que hacen que las instituciones de educación superior tomen en cuenta los resultados y estén en constante expectativa, modificando sus procesos académicos para buscar la calidad y pertinencia que les permita avanzar en sus procesos de formación. RECOMENDACIONES No registra.
CODI	Titulo	Problema	Objetivo	Marcos de referencia
009-55	Diseño y Evaluación curricular del componente Investigativo de la facultad de Salud en la Universidad Manuela Beltrán sede Bogotá, desde la perspectiva de un modelo por competencias en el marco de un sistema integral de créditos académicos.	¿Cómo diseñar un modelo curricular por competencias para el componente investigativo de la Facultad de Salud en la Universidad Manuela Beltrán, que responda a la implementación del sistema de créditos académicos?	Objetivo General Rediseñar y evaluar el currículo de componente investigativo de la Facultad de Salud en la Universidad Manuela Beltrán sede Bogotá, desde la perspectiva de un modelo por competencias en el marco de un sistema integral de créditos académicos. Objetivos Específicos 8. Caracterizar el currículo del componente investigativo de la Facultad de Salud de la UMB. 9. Identificar las fortalezas y debilidades del diseño curricular actual del componente investigativo de la UMB. 10. Diseñar estrategias que permitan identificar el desarrollo de competencias en el componente investigativo. 11. Establecer las competencias a desarrollar en el currículo de la investigación de la UMB en la Facultad de Salud. 12. Reestructurar el diseño curricular del componente investigativo en correspondencia con los propósitos formativos. 13. Establecer indicadores de evaluación de un currículo de investigación para la Facultad de Salud de la UMB. Evaluar el diseño curricular del componente de investigación de la Facultad de Salud de la UMB, a partir de los criterios de relevancia, pertinencia y suficiencia.	Estado del arte. Contexto Internacional. Contexto Regional. Contexto nacional.
COD	Titulo	Marco metodológico	Resultados	Conclusiones y recomendaciones

009-55	Diseño y Evaluación curricular del componente Investigativo de la facultad de Salud en la Universidad Manuela Beltrán sede Bogotá, desde la perspectiva de un modelo por competencias en el marco de un sistema integral de créditos académicos.	Investigación acción-participación	No registra.	- Se lograron transformaciones en el componente investigativo de la Facultad de Salud, cambios dentro de la malla curricular, reconocimiento institucional de las fortalezas, pues se implementó en otras Facultades. - Los profesores conocieron y se apropiaron de lo que significa una construcción curricular, la importancia de contar con derroteros claros, oportunos y medibles. - La evaluación curricular permitió conocer los aciertos y las equivocaciones. - El diseño curricular propuesto cumple con las características de ser integrador, interdisciplinario y centrado en el aprendizaje. Recomendaciones - Aporte institucional, para orientar el proceso investigativo, tanto en la formación de pregrado y postgrado.	
CODI	Titulo	Problema		Objetivo	Marcos de referencia
010-64	Evaluación de la pertinencia de la prueba nacional en la UNAD.	¿La prueba nacional aplicada a los estudiantes de la UNAD, responde a una estructuración teórica válida y es coherente con el modelo y los propósitos educativos institucionales, respondiendo adecuadamente a las necesidades, posibilidades y expectativas de la población estudiantil matriculada en la universidad, en el programa de administración de empresas?		Evaluar el sistema de evaluación que la UNAD aplica mediante la Prueba Nacional para obtener el porcentaje del 40% de la calificación lograda por los estudiantes en los cursos académicos que ha matriculado y cursado en el programa de Administración de Empresas	Marco Teórico. El concepto de Evaluar, los métodos y las normas, los desarrollos teóricos.
COD	Titulo	Marco metodológico	Resultados	Conclusiones y recomendaciones	
010-64	Evaluación de la pertinencia de la prueba nacional en la UNAD.	Es una investigación que se enmarcaría por su objeto y campo en el tipo cualitativo pero, en esencia es mixta ya que por su problema y objetivos ha de recurrir fuertemente a los instrumentos cuantitativos necesarios para el tratamiento, sistematización y análisis de la información y de los resultados obtenidos que se considerarán para la propuesta de soluciones viables desde la política y el	No registra como tal.	La presente investigación promueve la idea de que debe tenerse siempre presente el concebir la evaluación en su connotación formativa y sistémica entendiendo que ella forma parte de un todo en donde cada proceso educativo contribuye al desarrollo de las competencias de los estudiantes. La evaluación debe contribuir al desarrollo del individuo, potencializar las competencias definidas en el ámbito del programa académico correspondiente y proyectarse de forma evolutiva, compleja e integral para articularse a los procesos de grado y práctica profesional. No puede presentarse estática en forma, intencionalidad y contenidos lo que es una de las características preocupantes presentes en la evaluación en la UNAD, de acuerdo a lo encontrado en la presente investigación y pese a las intenciones expresadas en el proyecto académico, la reglamentación y las políticas institucionales. De manera específica, a juicio de ésta, existen falencias precisas que denota el proceso evaluativo, en contra de los propósitos explícitos por la universidad y que no son coherentes con el modelo y los propósitos educativos institucionales y dificultan que el proceso evaluativo, como parte del proceso enseñanza y aprendizaje, responda adecuadamente a las necesidades, posibilidades y expectativas de la población estudiantil matriculada en la universidad. A pesar de todo, la educación a distancia es una realidad creciente. Es ya una estrategia dentro de las políticas gubernamentales en países como Colombia, que sin comprender todavía su gran complejidad, la ha adoptado sobre todo con la no tan cierta ilusión de los bajos costos que genera y es responsabilidad de todos, y en especial de	

		marco académico y de planeación de la universidad.		la comunidad académica contribuir a su exitoso desarrollo. Dentro de ella, el proceso evaluativo seguirá siendo un desafío permanente y una oportunidad de crecimiento para la teoría y práctica educativas.	
CODI	Titulo		Problema	Objetivo	Marcos de referencia
010-94	Evaluación del programa de prevención de deserción académica PPA basada en el modelo de evaluación orientada hacia el perfeccionamiento CIPP.		¿Cuáles serían los requerimientos tanto en términos de procesos, recursos físicos, talento humano, posicionamiento en el contexto necesarios para favorecer la permanencia de los estudiantes que integran la Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Bucaramanga? ¿Qué tipo de decisiones institucionales necesitarían tomarse para perfeccionar y fortalecer el programa de prevención?	Objetivo General: Evaluar el programa de prevención de la deserción Académica PDA de la Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Bucaramanga, mediante la implementación de modelo de Evaluación orientada hacia el perfeccionamiento de D. Stuffkebeam y A. Shinkfield, con el fin de retroalimentarlo, re direccionarlo y mejorarlo. Objetivos Específicos: 4. Inferir las decisiones a tomar de orden institucional que incrementen la calidad del programa preventivo y la permanencia de los estudiantes a partir de Iso 4 tipos de evaluación de Modelo CIPP contexto, insumo, proceso y producto. Identificar las recomendaciones de perfeccionamiento para el Programa de Prevención de la Deserción Académica PDA y conclusiones según el modelo CIPP de Stuffkebeam y Shinkfield con miras a favorecer la permanencia de los estudiantes UPB y la calidad del programa preventivo que se ofrece desde el programa de acompañamiento Académico PAC.	Marco Teórico - Elementos teóricos Generales Factores /variables de riesgo de deserción académica.
COD	Titulo	Marco metodológico	Resultados	Conclusiones y recomendaciones	
010-94	Evaluación del programa de prevención de deserción académica PPA basada en el modelo de evaluación orientada hacia el perfeccionamiento CIPP.	La investigación fue de tipo descriptivo dado que específico los elementos y propiedades calves del fenómeno evaluado, en este caso puntual la deserción en el maco de programa de prevención de la deserción	No registra como tal y no aparece en el trabajo.	- Al relacionar los resultados de la investigación con los marcos teóricos estudiados se encontró ausencia de programas integrados que vinculen procesos de prevención primaria, secundaria y terciaria, así como carencia de procesos evaluativos sistemáticos que permitan identificar en términos de contexto, insumo , proceso y producto tanto fortalezas y debilidades de los programas encaminados a disminuir las tasas de deserción mas allá de las cifras estadísticas de permanencia versus deserción, trascendiendo al análisis e investigación minuciosa del fenómeno. - Los programas orientados a la disminución de las tasas de deserción que fueron analizados de las Instituciones de Educación Superior han estado principalmente compuestos por acciones de acompañamiento académico a los estudiantes de primeros semestres y apoyo económico. - Los dos factores prevalentes de riesgo de deserción han estado dados por inadecuados o nulos procesos de orientación vocacional y por alta mortalidad académica convirtiéndose estos en determinantes para la deserción. - Los programas encaminados a la deserción académica en Educación Superior no vinculan todas las áreas académicas y administrativas para favorecer de manera conjunta la permanencia de los estudiantes. - No se han adoptado modelos evaluativos en deserción, es decir, los procesos de	

		académica PDA.		seguimiento no están basados en referentes teóricos sobre modelos que argumenten los procedimientos realizados al interior de los programas de disminución de la deserción. • A través de la investigación realizada se aportó al problema planteado en el estudio desde los elementos tenidos en cuenta en la propuesta de perfeccionamiento que dio origen al <i>programa integrado de prevención de la deserción académica de la Universidad Pontificia Bolivariana, Seccional Bucaramanga</i>. • Haciendo referencia a las decisiones institucionales que involucran entes Directivos se determinó que es fundamental la socialización de programa con estos, por una parte con el fin de sustentar las propuestas según el tipo de decisiones que se requieran para el perfeccionamiento y por el otro lado con el objetivo de hacer parte activa al contexto en el programa integrado. RECOMENDACIONES • El programa integrado incluirá los tres tipos de prevención: primaria, secundaria y terciaria en las acciones que lo componen, es decir, se diagnosticará la población en riesgo, se intervendrá directamente en los factores de riesgo para disminuir la deserción a través de las asesorías académicas y psicológicas individuales y grupales que integran cada una de las fases del programa preventivo. • Se propone que el Departamento de Bienestar Universitario integre desde las áreas de Trabajo Social, Unidad de Psicología y su Jefatura un protocolo de identificación y remisión de estudiantes en riesgo de deserción al programa de acompañamiento académico. El programa integrado se vinculará con Instituciones de Educación Media de la Ciudad de Bucaramanga en equipo con el Departamento de promoción académica y del centro de Proyección Social de la Universidad, con el fin de ofertar programas de orientación vocacional a los estudiantes de último grado de secundaria.
--	--	-------------------	--	---

TABLA No. 10 - Trabajos de grado de la Maestría en Educación de la USTA Cohorte II - 2009 a I - 2010, relacionados con “La Evaluación del desempeño”.

CODI	Titulo	Problema	Objetivo	Marcos de referencia
009-53	Impacto del sistema modular en el desarrollo de competencias en el área de derecho de familia.	¿Cuál es el impacto del Sistema Modular en el desarrollo de competencias en el área de Derecho de Familia, de los alumnos de 8º, 9º y 10º semestre del consultorio jurídico de la Facultad de Derecho de la Universidad	Obj. General Evaluar el impacto del sistema Modular en el desarrollo de competencias en el Derecho de Familia, de los alumnos de 8º, 9º y 10º semestre del consultorio jurídico de la Facultad de Derecho de la Universidad Santo Tomas de Bogotá, en el periodo 2007 – 2008 Obj. Específicos -Caracterizar los componentes pedagógicos del Sistema Modular (diseño curricular, metodología, enfoque	Marco institucional USTA. PEI USTA, Saber, Saber Ser, Saber Hacer. Marco Teórico basado en definiciones legales alrededor de la familia en el que se contemplan derechos de la familia y múltiples visiones o

		Santo Tomas de Bogotá, en el periodo 2007 – 2008?	epistemológico, contenidos y evaluación) de la Facultad de Derecho de la Universidad Santo Tomas de Bogotá -Identificar el desarrollo de las competencias que forma la Facultad de derecho de la Universidad Santo Tomas de Bogotá en el área de Derecho de Familia -Determinar la coherencia entre el desarrollo de competencias en el área de Derecho de Familia de los alumnos del Consultorio Jurídico y su aplicación en el desempeño concreto de las mismas Establecer los resultados como referentes para el fortalecimiento o mejoramiento del Sistema Modular.	conceptos con respecto al derecho familiar en Colombia y en el Consultorio Jurídico de la USTA. En un capítulo llamado Modelo Pedagógico se contemplan los enfoques pedagógicos tradicional y alternativo y el sistema modular.
COD	Titulo	Marco metodológico	Resultados	Conclusiones y recomendaciones
009-53	Impacto del sistema modular en el desarrollo de competencias en el área de derecho de familia.	Se realiza una investigación de tipo descriptivo en la que se utilizan fuentes primarias con las que se emplean técnicas como la encuesta (preguntas cerradas de opción múltiple con única respuesta), entrevista y observación directa participativa; y fuentes secundarias: revistas de la Facultad de Derecho, bibliografía sobre enseñanza del derecho, Reglamento del Consultorio Jurídico, entre otros, para lograr por medio de	Los resultados de las herramientas utilizadas en esta investigación se analizaron y relacionaron con el Sistema Modular de la siguiente manera: - Competencia Cognitiva: se trabaja en 8º semestre. Los resultados arrojan deficiencia en conocimientos jurídicos relacionados con derecho de familia debido a la falta de interés del estudiante y lo extenso de la materia modular (derecho de familia y sucesiones) - Competencia Actuacional: se trabaja en 8º semestre. Los resultados revelan grados de inseguridad de los estudiantes al enfrentarse a los problemas planteados por el usuario. Falta articulación teórico-práctica - Competencia Actitudinal: trabajad en 8º semestre. Prima la teoría sobre la práctica lo que obstruye el desarrollo de esta competencia, se ha desvirtuado la aplicación del sistema modular en este punto ya que el estudiante lega al consultorio a enfrentarse a una realidad para la cual no esta preparado. - Competencia Comunicativa: trabajada en 8º, 9º y 10º semestre. El Sistema Modular propicia el	Conclusiones: - El Sistema Modular aplicado en la Facultad de Derecho de la Universidad Santo Tomas, sede Bogotá, implica un cambio en el método de enseñanza, dando al estudiante la oportunidad de ser el protagonista de su aprendizaje, adquiriendo conocimientos que aplicara al momento de dar solución adecuada a los conflictos presentados, que en el caso del Consultorio Jurídico son propios de un segmento de la población menos favorecida. - El sistema Modular favorece el desarrollo de competencias en los estudiantes, buscando que en la medida en que adquieren conocimientos los vayan integrando a sus habilidades, para aplicarlas dentro del contexto en el que se van a desempeñar, lo que indica la importancia de seguir los lineamientos que exige el mismo sistema, aun mas, teniendo en cuenta que es en ese punto donde se presentaron los vacíos más significativos en el desarrollo de las competencias. - Atendiendo los resultados que arroja la investigación, se encuentra que los estudiantes de 8º semestre llegan al Consultorio Jurídico con vacíos en las competencias como: la cognitiva, por la falta de profundidad en los conocimientos jurídicos que tienen que ver con el derecho de familia, por cuanto el periodo académico de un semestre asignado para el estudio de este modulo, es insuficiente dada la extensión y complejidad de los temas tratados a conocer. La Actuacional: la falta de profundidad en los conocimiento genera inseguridad en el estudiante cuando se enfrenta a la realidad social

		análisis de características, componentes y aplicaciones del Sistema Modular en el Consultorio Jurídico. Para dar respuesta a la pregunta-problema.	desarrollo de esta competencia por medio de exámenes orales, exposiciones y el examen modular, y este hecho se ve reflejado en el nivel aceptable presentado por los estudiantes con algunas excepciones que presentan inseguridades. • Competencia de Razonamiento Lógico: trabajada en 9º semestre. Los resultados revelan que los estudiantes cuentan con la habilidad para interpretar la ley y aplicarla, frente a los casos que manejan, interrelacionan ley, jurisprudencia y doctrina, hecho que se refleja en los estrados y conciliaciones, salvo una minoría que no integra dichos elementos • Competencia Interpretativa: se trabaja en 9º semestre. Se observa interés y responsabilidad en el desarrollo de las practicas, en este nivel los estudiantes conocen el manejo de las normas sustantivas y procesales, aunque un número significativo de estudiantes no es consciente de la realidad de la problemática familiar, no le da la importancia debida a estos asunto, por lo tanto no hay total coherencia con el sistema. • Competencia propositiva: trabajada en 9º semestre. A través del sistema modular, los estudiantes generan hipótesis utilizando los conocimientos adquiridos. Se observa un significativo porcentaje que no encuentra de manera rápida la solución adecuada cuando se enfrenta al caso concreto, no acuden al asesor y no dan prioridad a los casos que atienden. • Competencia argumentativa: trabajada en 10º semestre. La	plantada por el usuario, lo que se traduce en debilidad para exigir del usuario el cumplimiento de sus obligaciones relacionadas con el conflicto planteado, generando demora en la respuesta adecuada, mas, si el estudiante no se encuentra direccionado por el monitor quien debe asumir responsablemente sus funciones. La Actitudinal: por cuanto en el aula el estudiante no tiene un contacto directo con la realidad social que debe enfrentar en el consultorio, momento crucial en el que es importante y definitivo el apoyo del monitor persona, encargada de orientar y conducir al alumno en el inicio de sus prácticas y desarrollo de sus competencias. • En la medida en que avanzan las practicas, se observa en noveno semestre un mejoramiento en el desarrollo del razonamiento lógico en consideración a que el estudiante ya cuenta con la habilidad de interpretar la ley y la doctrina para aplicarla en los casos que maneja, en lo que hace referencia a la competencia propositiva se tiene presente que en este momento el estudiante basado en el desarrollo de competencias durante las prácticas de octavo semestre, esta capacitado para encontrar soluciones adecuadas; no obstante que existe un porcentaje mínimo de estudiantes con un índice bajo de desarrollo. En lo que corresponde a 10º semestre la mayoría de estudiantes ha superado casi todas las falencias observadas y responde a las necesidades es del servicio, muestran sentido de responsabilidad y sensibilidad social. El mismo comportamiento se observa tanto en el año 2007 como en el año 2008 • La investigación muestra que la competencia cognitiva especialmente en 8º semestre, es de un nivel bajo y por esa razón es necesario reforzarla en el semestre en donde ven la materia Derecho de Familia, coordinada con el Procedimiento Civil, y en el Consultorio Jurídico donde se espera reciban el apoyo directo del Monitor y la supervisión de los asesores • En cuanto a la evaluación, es indispensable que esta se efectúe desde el punto de vista conceptual y no logístico, por cuanto en el reglamento del Consultorio Jurídico, no existen parámetros claros sobre como está construida y que se debe tener en cuenta, dado que el parámetro para la evaluación es la hoja record que muestra las actuaciones del estudiante en cada caso; evaluación con la que no se observa el grado de
--	--	---	--	--

			mayoría de los estudiantes, en esta etapa, asumen actitudes responsables que muestran que el camino recorrido por el sistema modular les da experiencia para asumir retos; un mínimo porcentaje muestra poco esfuerzo para adelantar y terminar los asuntos, espera sustituir los casos para que otros los asuman, demostrando poco compromiso con la labor de defensa • Competencias Investigativas: trabajada en 10º semestre. Quienes se interesan por comprender la problemática social, investigan las distintas situaciones en los casos que les corresponde manejar, no son indiferentes a los distintos estadios de la práctica a pesar de la complejidad de esta, hecho que demuestran al momento de diagnosticar e indagar sobre las situaciones alrededor del problema familiar en consideración. El Consultorio Jurídico, constituye el escenario en donde se reflejan a través de la práctica las competencias que el Sistema ha permitido que se desarrollen en los estudiantes, por lo tanto, se convierte en el lugar donde pueden ser detectadas tanto las debilidades como las fortalezas de los practicantes. Por ello desarrollar la investigación en este espacio, permitió establecer que el Sistema Modular como tal, tiene una influencia determinante en el aprendizaje, desde su esencia hasta la aplicación del mismo, y es precisamente en la aplicación , en donde se pudieron percibir cabos sueltos que influyen sobre el hecho de que las competencias no sean desarrolladas de manera optima.	aprendizaje ni se percibe fácilmente el desarrollo de las competencias, tampoco la metodología por los asesores. Recomendaciones • Ampliar el tiempo durante el cual se desarrollara el modulo correspondiente a l derecho de familia, a fin de que el estudiante llegue al consultorio con los conocimientos necesarios sobre la materia. • Establecer una etapa de pre - consultorio que les permita a los estudiantes afianzar el desarrollo de las competencias, para ser aplicadas con éxito en la práctica. Esta etapa debería iniciarse en séptimo semestre acompañada de un equipo interdisciplinario compuesto por los asesores expertos en el manejo de la comunicación oral y escrita y psicólogos, haciendo énfasis en los mecanismos alternativos de solución de conflictos. • Es importante que el estudiante asuma la etapa de las practicas que realiza en el Consultorio, como el espacio para perfeccionar su quehacer jurídico sirviendo a la comunidad. • La creación de la escuela de monitores resultaría de gran provecho para que aquellos que sean seleccionados asuman su rol de orientadores y en esa medida apoyen adecuadamente las actividades y refuercen el aprendizaje de los estudiantes, con el ánimo de perfeccionar el ejercicio de la profesión y prestar un verdadero servicio social. • Teniendo en cuenta que el contenido de las asignaturas de derecho de familia y derecho procesal civil es muy extenso, y que es insuficiente un semestre para abordar la temática, resultaría conveniente para el buen desarrollo de la competencia cognoscitiva que se sea más estricto en el tiempo de trabajo independiente de los estudiantes, o que se amplíe el tiempo de estudio en el pensum Como se pudo establecer que existen estudiantes a quienes no les llama la atención el tema de derecho de familia, sería conveniente hacer una selección anticipada con el fin de que aquello a quienes les interesa la materia maneje estos asuntos.
CODI	Titulo	Problema	Objetivo	Marcos de referencia

009-57	Prácticas evaluativas y pruebas saber en la institución educativa San Judas Tadeo. Sistematización de la experiencia.	¿Cómo son las prácticas evaluativas y las pruebas masivas tipo SABER?	Objetivo General: Desarrollo de un modelo de intervención a partir de la experiencia de los docentes y estudiantes de la institución Educativa San Judas Tadeo , con fundamento en lineamientos técnicos para la elaboración de preguntas tipo pruebas SABER, con el fin de incrementar el acierto en el momento de responder a las preguntas, y con ello la obtención de mejores resultados. Objetivos Específicos: 3. Identificación de lineamientos y técnicas para la elaboración de preguntas tipo “prueba SABER”. 4. Caracterización y evaluación de las prácticas evaluativas de los docentes de la institución intervenida, en tanto incorporan componente de tipo prueba SABER. Aplicación del modelo diseñado para la intervención a docentes y estudiantes sobre la elaboración de las preguntas tipo SABER como estrategia didáctica para el incremento de aciertos en los resultados.	Marco Teórico Conceptual una aproximación a los constructos teóricos para precisar las categorías y variables propias del proyecto de investigación, además se exponen las ideas de algunos autores sobre prácticas evaluativas y las características de las pruebas masivas.
COD	Titulo	Marco metodológico	Resultados	Conclusiones y recomendaciones
009-57	Prácticas evaluativas y pruebas saber en la institución educativa San Judas Tadeo. Sistematización de la experiencia.	Modelo tipo cuasiexperimental Uso de fases metodológicas, en 3 momentos: 3. Diseño documental y entrevista a expertos 4. Observación de las prácticas evaluativas Intervención por medio de por medio de la capacitación con la serie de cartillas PARA APRENDER.	• En la primera fase se generaron 332 datos que son más significativos por las características discursivas, con las cuales se codificaron 11 categorías, unas iniciales y otras emergentes, cumpliendo con el objetivo de tener claridad sobre las técnicas y lineamientos para elaboración de las preguntas tipo SABER. • Se genera claridad en cuanto a las acciones a seguir para la elaboración de preguntas tipo pruebas masivas y la manera de darlos a conocer por medio de procedimientos sistematizados para la construcción. • Capacitación que reciben las personas contratadas por el ICFES para la elaboración de preguntas masivas, dando por entendido que elaboran las preguntas, se determina la organización y planteamientos que el ICFES busca para su personal. • El tercer resultado incorporado en los ejercicios de elaboración de preguntas está en la creación de “bancos” para dar cuenta de las preguntas acumuladas con el fin de utilizar en próximas pruebas. • Relación y diferencias existentes entre las preguntas SABER e ICFES. • <i>Resultados frente a la cartilla:</i> <i>Metodología:</i> Orientación sobre la estructura y la propuesta en sí de la serie de cartillas, en donde pudo ser abordada sin necesidad de ser tomada capítulo por capítulo, cada apartado es un planteamiento individual que no requiere del manejo de otros., calificado como excelente por los docentes. <i>Diseño:</i> Causo impacto, dado el uso de diagramas. Imágenes, recreaciones, texturas, fuentes, diseños , estructuras, personajes dieron el	• Dado el diseño metodológico se proyecta con posibilidades para replicarlo en otros contextos. • La implementación de la estrategia didáctica de elaboración de preguntas cumple con la aceptación tanto de docentes como de estudiantes. • Se desarrollo un modelo de intervención a partir de las experiencias con docentes y estudiantes de la Institución Educativa San Judas Tadeo., sobre lineamientos y técnicas para la elaboración de preguntas tipo prueba

			reconcomiendo al grupo de diseñadores de la serie SABER PARA APRENDER, visualmente agradables, muchos docentes querían la original, cuando se les entregó la copia la reacción fue de desaprobación. <i>Aplicabilidad:</i> Establecer la relación causa –efecto (capacitación- resultados), determinada en la medida que la capacitación mejoro o empeoró el desempeño, los resultados, las prácticas, u otro indicador definido previamente. Operacionalmente se pueden aplicar en cualquier país, no importa el contexto, región o situación específica, la cartilla cuidó esos elementos en su desarrollo de futura aplicabilidad. En la interacción con el sitio web, se recibieron más de 30 correos electrónicos en relación con el proyecto que se tabularon en 6 formas de correo electrónico: como medio de consulta, como medio receptor de inscripción al sitio web, como espacio para el desarrollar de actividades, como espacio de sugerencias y/o reclamos, como espacio de agradecimiento y como espacio de evaluación y opiniones.	SABER. Recomendaciones. Como aplicar las respectivas fases del proyecto y como continuar su retroalimentación Asignación de tareas de tareas, y la posterior interacción de los docentes, estudiantes con los autores, como contraparte a la capacitación recibida.	
CODI	Titulo		Problema	Objetivo	Marcos de referencia
010-65	Factores que afectan el rendimiento académico de los estudiantes que presentaron las pruebas nacionales en el II periodo académico de 2009 en el programa de administración de empresas de la escuela de ciencias administrativas, contables, económicas y de negocios – ECACEN, UNAD.		¿Cuáles son los factores que afectan el rendimiento académico de los estudiantes que presentaron las pruebas nacionales en el segundo periodo académico de 2009, en el programa de administración de empresas de la Escuela de Ciencias Administrativas, Contables, Económicas y de Negocios ECAEN-UNAD?	Determinar los factores que afectan el rendimiento académico de los estudiantes del programa de Administración de Empresas que presentaron las pruebas nacionales en el segundo periodo del 2009.	Marco Teórico. Evaluación Evaluación del Aprendizaje Marco Conceptual Fundamentos Teóricos Marco Legal Marco Legal Institucional Rendimiento académico Factores que afectan el rendimiento académico.
COD	Titulo	Marco metodológico	Resultados	Conclusiones y recomendaciones	
010-65	Factores que afectan el rendimiento académico de los estudiantes que presentaron las pruebas nacionales en el II periodo académico de 2009 en el programa de	No registra como tal.	Los factores son los siguientes: sexo, situación laboral, programa al que pertenecen, cursos matriculados durante los periodos académicos, conocimiento del Reglamento	En los hallazgos se encontraron algunos elementos que están afectando el bajo rendimiento académico de los estudiantes en las pruebas nacionales. Al aplicar la encuesta tanto en la prueba piloto como en la muestra, encontramos puntos comunes en las respuestas a las preguntas planteadas. Se revisaron otras investigaciones donde se encontraron aspectos muy similares donde se indaga: - Cómo es la relación de los materiales didácticos y el rendimiento de los alumnos; - Características del profesor enfocado a la formación y experiencia docente, conocimiento de los temas, su expectativa en el manejo de los materiales didácticos, están asociados significativamente con el rendimiento académico; prácticas pedagógicas, la asignación de tareas, incluyendo el tiempo instruccional en el tema, se obtiene mayores puntajes en las pruebas; - Experiencia de los estudiantes las actitudes y la autoestima influyen en el	

	administración de empresas de la escuela de ciencias administrativas, contables, económicas y de negocios – ECACEN, UNAD.	General Estudiantil, Conocimiento de la instancia para la resolución de conflictos derivados de la evaluación, información de retorno de los procesos y resultados de la evaluación académica de cada curso evaluado, apoyo en la evaluación formativa utilizando diferentes tipos de preguntas, recursos de soporte a su aprendizaje, contenido temático que aparece en la prueba nacional, calidad en la redacción de las preguntas, tipos de competencia que se evalúan, tiempo de dedicación al estudio de los cursos matriculados antes de presentar la prueba nacional, la evaluación del aprendizaje mide la apropiación de sus conocimientos. Frente a este panorama entramos a revisar los resultados	rendimiento académico. Los datos muestran que se debe fortalecer más el acompañamiento tutorial en todas las actividades del estudiante bien sea por campus virtual como tradicional (presencial). Los tutores deben con las evaluaciones formativas, mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes y por el otro lado los estudiantes deben asumir un papel activo mediante la reflexión. La prueba nacional debe buscar que el material didáctico sea un estímulo para el estudiante responder y no un castigo, mediante la aplicación de preguntas bien estructuradas; la evaluación por competencias que es lo que se pretende desarrollar en la UNAD. Otro aspecto que se revisó es el tiempo de estudio y la apropiación del conocimiento a su contexto, el tutor debe apoyar el proceso del estudiante recurriendo periódicamente a lo que éste sabe e indicándole cómo relaciona lo que aprende con su desempeño laboral. Este proceso se continuará en cada una de las Escuelas de la universidad, abordando diversas investigaciones sobre el rendimiento académico y el proceso de evaluación. Recomendaciones: Acompañamiento Tutorial: • Cualificación permanente a los docentes y tutores, en el manejar de las Tics, en uso de ovas, simuladores para las prácticas dentro de los cursos, esto mejoraría la calidad de los cursos, y desarrolla habilidades en el estudiante. • Instruir al docente y tutor, que debemos valorar a nuestros estudiantes, responder cada una de las preguntas que ellos nos hacen con respecto a los contenidos del curso, como sus opiniones y experiencias son importantes dentro del desarrollo de cada una de las actividades en curso. • En educación a distancia es importante la permanente motivación del tutor o docente a sus estudiantes, el rendimiento no es igual si el estudiante tiene dificultades con el manejo de la plataforma, etc. • La enseñanza debe estar diseñada para el aprendizaje de todos los estudiantes, permitir experiencias de aprendizaje, respetar los conocimientos previos que tienen los alumnos, analizar los resultados de cada una de las evaluaciones dentro del curso, para ver el comportamiento de los estudiantes frente a su aprendizaje, entre otros. Material Didáctico: • Revisión permanente de los contenidos de los cursos tanto por el director de curso, como los pares de diseño del material pedagógico. • Revisión bibliográfica acorde a los conocimientos del estudiante y a las exigencias del mercado laboral. • Utilizar las bibliotecas virtuales para la consulta de libros pertinentes a los temas. • Incentivar en los estudiantes la investigación en el desarrollo de proyectos integrales con los cursos que ven durante el periodo académico, como una manera
--	--	---	---

			obtenidos en el proceso de evaluación del aprendizaje, en el primer y segundo periodo del año 2009 se presentaron los siguientes resultados: Primer periodo: aprobaron 49.15% y reprobaron 50.85% Segundo periodo: aprobaron 43.48% y reprobaron 56.52%	de transferir el conocimiento adquirido. Evaluación del aprendizaje • Revisión de la prueba nacional, en cuanto al tipo de pregunta que se esta evaluando. • Capacitar a los tutores para elaborar, seleccionar, adaptar y aplicar pruebas: ir mejorando la calidad y confiabilidad de las evaluaciones. • La aplicación de las pruebas nacionales en cada periodo académico, debe permitir al estudiante adquirir habilidades y competencias para responder las pruebas ECAES.
CODI	Titulo	Problema	Objetivo	Marcos de referencia
010-74	Caracterización de los modelos pedagógicos que subyacen en las prácticas evaluativas de los docentes de Educación Básica de la Institución Educativa Liceo Pivijay de Pivijay (Magdalena).	No registra como tal.	No registra como tal.	Marco teórico: que presenta la planeación evaluativa de Cronbach con el método: unidades, tratamientos y operaciones de observación (uto) como la herramienta teórica en la cual se basa el estudio. Marco conceptual: incluyen las ideas clave sobre prácticas evaluativas y los modelos pedagógicos que se convierten en elementos importantes para delinear categorías. Marco contextual: muestra una breve descripción del municipio de Pivijay- Magdalena, como también de la Institución Educativa Liceo Pivijay en la que se aborda el componente pedagógico. Marco legal: precisa leyes, decretos y fundamentos teóricos conceptuales del MEN en materia evaluativa y sustento para el modelo pedagógico.
COD	Titulo	Marco metodológico	Resultados	Conclusiones y recomendaciones
010-74	Caracterización de los modelos pedagógicos que subyacen en las prácticas evaluativas de los docentes de Educación Básica de la Institución Educativa Liceo	Se presenta un diseño enmarcado en un estudio cualitativo - descriptivo, organizado en cuatro fases: la primera de preparación la cual consiste en la fundamentación teórica del proyecto y su implementación.	• Los docentes no conocen cual es el modelo pedagógico que propone el PEI del Liceo Pivijay. Lo cual quiere decir que cada docente implementa las acciones didácticas que considere pertinente en el desarrollo de sus asignaturas. • En cuanto a las prácticas evaluativas, prevalecen son las de interrogatorio, resolución de problemas y observación. • Con relación al concepto y propósitos de la	Método utilizado para analizar los datos en este estudio descriptivo en el que se caracterizan los modelos pedagógicos que subyacen en las prácticas evaluativas de los docentes de educación básica del Liceo Pivijay por su integralidad, contextualización y aplicabilidad lo constituye el análisis de contenido en la investigación en educación (Ruiz, 2000). En relación con los modelos pedagógicos

	Pivijay de Pivijay (Magdalena).	Luego, el trabajo de campo como conocimiento del contexto y la teoría para seleccionar las técnicas e instrumentos válidos (entrevistas, entrevistas grupo focal, encuestas, documentos en el plano evaluativo y observaciones). La tercera, la fase analítica, a partir de las matrices de coherencia lógica en un proceso de sistematización. Por último, la presentación de resultados y la elaboración del informe.	evaluación predomina: proceso continuo, permanente y sistemático, formación integral, detectar fortalezas y dificultades y retroalimentar los procesos. • Con respecto a la actitud docente frente a la finalidad del proceso educativo se recalca la preparación para la vida, sean mejores personas en el futuro y servir a la sociedad. • No hay un modelo que subyace en las practicas educativas de la institución Liceo Pivijay; por tanto los que se implementan en orden de frecuencia son: critico, social y cognitivo con tendencia Ausbeliana como Piagetiana. • No hay una claridad conceptual con los términos: técnicas e instrumentos pero tiende a utilizarse más la resolución de problemas, con pruebas objetivas y estandarizas. • Con respecto a los propósitos y el concepto de evaluación se aprecia elementos conductistas y tradicionalista (medir el conocimiento); al igual que cognitivo (desarrollo integral del estudiante). • La mayoría de los estudiantes se sienten complacidos con el proceso de evaluación, pues para ellos se convierte en una actividad, casi natural, dentro de proceso de aprendizaje. • Se da prelación a lo sumativo y al producto como también a valorar de forma lineal. • Con relación a los instrumentos evaluativos se privilegian el empleo de las escalas de valoración, cuestionarios y las pruebas objetivas, la exposición oral y participación, Se usan muy poco el desarrollo de un texto con base en una temática, ensayos, demostraciones, prácticas y las pruebas estandarizadas, • En cuanto a la parte teórica conceptual no se aprecia un fundamento citado de algún autor que pueda delinear el hilo conductor discursivo del tipo modelo pedagógico requerido por la institución. • El tipo de diseño curricular no aparece explicito en el PEI de la educación educativa; sin	que orientan el quehacer evaluativo desde la percepción del docente los datos suministrados se recopilaron a partir del PEI de la Institución Educativa, entrevistas estandarizadas a 24 docentes seleccionados, los grupos focales y las actas del Consejo. Los resultados de los instrumentos aplicados arrojaron el resultado de que en las prácticas evaluativas los docentes privilegian los siguientes modelos pedagógicos de acuerdo a su pertinencia: crítico social, constructivismo y enseñanza problémica. Desde la percepción del estudiante, los resultados que arrojaron los instrumentos de investigación aplicados: 45 actividades de evaluación, 170 encuestas al igual que la observación en el aula, se concluyó que en las prácticas evaluativas de los docentes prevalecen los siguientes modelos pedagógicos: conductismo y tradicionalismo. En cuanto al PEI de la Institución Educativa Liceo Pivijay se explicita un modelo pedagógico integrado, el cual se estructura a partir de los elementos propuestos por De Zubiría (1994): propósitos, contenidos, secuencia, método, recursos didácticos y evaluación. Ahora, en todos estos elementos se aprecian aspectos de varios modelos. Las mayores diferencias se observan en el cruce pedagógico entre las actividades evaluativas, observación, actas de evaluación y las entrevistas respondidas por los docentes al igual que los grupos focales; pues mientras las primeras privilegian un modelo pedagógico conductista y tradicionalista; las dos últimas, el modelo crítico social y el cognitivo con tendencia Ausubeliana y Piagetana. Por último, los docentes de educación básica del Liceo Pivijay desconocen el modelo pedagógico que se evidencia en el PEI de la Institución y por tanto, se presenta una divergencia metodológica evaluativa.
--	--	--	--	---

			embargo es posible realizar algunas deducciones, basada en la manera de organizar el plan de estudios. Se evidencia una prelación en los modelos pedagógicos social y cognitivo de corte pedagógico conceptual, seguido fuertemente por tendencias desarrollista y romántica como también aspectos cognitivos relacionados con enseñanza para la comprensión y enseñanza problemática.	
CODI	Título	Problema	Objetivo	Marcos de referencia
010-85	La Evaluación del Docente vista en Colombia, vista desde la Legalización.	¿Cuáles son los sentidos (económicos, éticos, políticos), significado e interpretaciones, que contiene las normas legales sobre la evaluación de desempeño de docente? ¿Cuál es la interpretación que de las normas legales sobre evaluación de docentes tienen los profesores y directivos a partir de la Constitución Política de Colombia de 1991?	No registra ni especifica como tal en el trabajo.	Planteamientos y conceptos que hacen posible la comprensión; estos tiene lugar en el marco teórico y en el marco legal. Para el primero se presentan diversas concepciones sobre evaluación, enfatizando en lo que define el Ministerio de Educación Nacional, donde se percibe a la evaluación de docentes, como factor que genera calidad. En el marco legal, éste se integra por lo fundamentos del ejercicio de evaluación, que van desde lo establecido por la Constitución Política de 1991, hasta el Decreto Ley 1278 de 2002, el cual legaliza el acto evaluativo y expone las consideraciones, las pautas y la ejecución del mismo.
COD	Título	Marco metodológico	Resultados	Conclusiones y recomendaciones
010-85	La Evaluación del Docente vista en Colombia, vista desde la Legalización.	Investigación Cualitativa Recolección de datos: Entrevista semi – estructurada fichas textuales, análisis e interpretación de documentos referidos a la legislación sobre evaluación.	- Las intencionalidades de tipos político y económico han sido determinantes en la configuración de la norma. - Relación entre la interpretación jurídica y el lenguaje. - Inicialmente los docentes siguen a cabalidad lo dispuesto por la norma y por los instructivos del MEN, pero a lo largo del proceso asumen posiciones cuestionadoras que tienen que ver con los aspectos de acompañamiento y a la relación entre evaluación de docentes y calidad. Los directivos coinciden en que la pedagogía está determinada de	- En Colombia, la evaluación se escribe de una manera ambigua, acallada y con un propósito para asumirse de diferentes maneras y conveniencias. - Prácticas evaluativas sesgadas y cumplidas irregularmente, distantes de lo que idealiza el Decreto 1278 de 2002. - Lo dispuesto por las normas, para el desarrollo de la evaluación de desempeño docente, resulta consistente y responde parcialmente a lo que significa ser un docente cualificado, pero no de posicionamiento económico ni político. Recomendaciones - Trabajo en mesas de disertación y debate, donde se verifique que el docente y el directivo conocer todas las pautas de evaluación, entienden los criterios, el proceso y sus objetivos. - Capacitaciones o post grados que sean brindadas por el MEN en forma subsidiada y sin ningún tipo de restricciones. - Fortalecer la lectura formativa de los procesos de evaluación por competencias y pautas establecidas por el MEN

			forma personal y no es consecuente de la experiencia de ser evaluado, así como tampoco tiene un carácter objetivo ni de confiabilidad.	El Directivo debe ser muy claro y específico a la hora de asignar los rangos de valoraciones, los cuales exigen el reflejo de transparencia y fundamentación.
--	--	--	--	---

TABLA No. 11 - Trabajos de grado de la Maestría en Educación de la USTA Cohorte II - 2009 a I - 2010, relacionados con “Informes de investigación de democracia, valores humanos y ciudadanía”.

CODI	Titulo	Problema	Objetivo		Marcos de referencia
009-52	Ciudadanía y prácticas ciudadanas en jóvenes escolarizados de colegios oficiales.	¿Cómo entender el concepto de ciudadanía y prácticas ciudadanas en las interacciones sociales de los jóvenes escolarizados de los grados sexto y séptimo en los colegios IED Manuela Ayala de Gaitán, Alfonso Reyes Echandia IED, Estanislao Zuleta IED?	Obj. General Comprender el concepto de ciudadanía y las practicas ciudadanas de un grupo de jóvenes escolarizados Obj. Específicos - Describir las comprensiones en relación con la justicia de las practicas ciudadanas - Identificar el orden de significado moral que existe en las practicas ciudadanas de los jóvenes escolarizados - Reconocer los significados de los actos comunicativos que realizan los jóvenes en sus interacciones escolares Resignificar el concepto de ciudadanía en la interacciones sociales de los jóvenes escolarizados		Teoría de la acción comunicativa, los significados y el lenguaje como fundamentos en las interacciones sociales de los seres humanos, el buen obrar de la ciudadanía desde la ética y la moral Marco contextual: IED Manuela Ayala de Gaitán, Facatativá Alfonso Reyes Echandia IED, Bosa Estanislao Zuleta IED, Pepinitos-Lc. Usme
COD	Titulo	Marco metodológico	Resultados	Conclusiones y recomendaciones	
009-52	Ciudadanía y prácticas ciudadanas en jóvenes escolarizados de colegios oficiales.	Enfoque cualitativo con una Etnometodología en la cual se utilizaron técnicas como el diario de campo y la observación con observadores participantes	Los jóvenes escolarizados de los grados sexto y séptimo son ciudadanos que reconocen al otro y buscan ayudarlo, en ocasiones desean colaborar o proteger al otro, no lo hacen por temor a ser agredidos o resultar afectados; esta es la misma razón por la que a veces no denuncian agresiones contra ellos mismos, contra el otro o contra la planta física de la institución.	- La formación de la ciudadanía debe partir desde las instituciones educativas implementando un lenguaje ameno, sencillo y a la vez critico, que propicie reflexiones en los jóvenes, llevando a cabo actividades como análisis de situaciones cotidianas, juegos de roles, cine foros, narraciones y descripciones del contexto de la vida escolar y familiar y de los estudiantes, los cuales aportan elementos para reconocer a través de los significados de los actos comunicativos en los jóvenes acerca de sus prácticas ciudadanas, y a su vez les permite pensar en su mundo y evaluarlo para propiciar cambios. - La investigación permitió, a los autores, una nueva mirada comprensiva sobre los fines de la educación, que son el camino para formar al hombre en la búsqueda de sentido para construir su propia vida, permitiéndole su realización personal y a la ves fortaleciendo la	

	ya que al menos un miembro de los subgrupos de investigación trabajaba en las instituciones educativas seleccionadas	Encontramos un ciudadano honesto a la hora de dialogar y reconocer sus fallas, encontramos un ciudadano que requiere en muchos casos de valor para ejercer su libertad con miras a formarse como ciudadano responsable, encontramos un ciudadano que identifica la importancia del cuidado: de sí mismo, del prójimo, del entorno, de los bienes públicos. En la primera intervención con los alumnos se logra conocer los significados que para los estudiantes tienen los términos ciudadanía y cooperar, y simultáneamente se les cuestiona sobre la importancia de la ayuda y atención al otro. En la segunda intervención se les cuestiona sobre situaciones en las que están en juego la discriminación, la agresión, y la injusticia, obteniendo como respuesta una tendencia a ayudar de forma prudente y sin que se ponga en riesgo su integridad física; expresan deseos escritos de actuar y que las cosas sean como deberían ser, pero a la hora de actuar manifiestan imposibilidad para ello ya que el miedo al rechazo, el daño físico o emocional, y por lo tanto esperan a que otra persona resuelva el problema. De otros ejercicios se obtienen resultados como la manifestación de los jóvenes de la importancia de las normas y valores éticos y morales, y reclaman una ética civil.	conciencia social en la consecución de la felicidad, debido a esto la educación debe brindar los medios educativos, pedagógicos y formativos, a través de estrategias didácticas y pedagógicas innovadoras que le permitan una reflexión para el crecimiento moral y ético. - El lenguaje es la herramienta que le permite al hombre socializarse con los demás y construir conocimientos, teniendo en cuenta que la formación de ciudadanía es ante todo la lingüística porque el hombre al utilizar el lenguaje para hacer juicios, ejerce su dimensión ético-ciudadana. Por lo que la educación debe luchar por la implementación de un lenguaje que reconozca al hombre descubriendo sus prácticas ciudadanas y competencias relacionadas con situaciones de la vida social y cotidiana, para construir en comunidad las reglas de interacción social consensuadas. - La gran mayoría de los jóvenes de los colegios intervenidos provienen de hogares disfuncionales, familias recompuestas y madres cabeza de familia en donde acrecen en muchos casos del afecto, de condiciones de vida digna, ausentismo por parte de los adultos. Lo que implica crecer solos, porque los padres no les dedican el tiempo necesario. Sin embargo el concepto que encontramos de ciudadanía en los jóvenes intervenidos es: ser tolerante, ser ciudadano, ayudar al otro, tener identidad, escuchar al otro, cuidar de su ciudad y cuidar del otro, a partir de la idea de que ser buen ciudadano está relacionado con el buen comportamiento, y las buenas prácticas ciudadanas socialmente coherentes y así mismo, lo diferencian del mal ciudadano que es el que incumple dichas normas. - Los jóvenes reflexionan el concepto de ciudadanía desde cuatro perspectivas : a) la práctica de los valores éticos y morales, porque ellos enfatizan en la importancia del respeto, de la justicia, de ayudar al otro visto como hacer un favor; b) el ámbito legal porque conciben la ciudadanía como cumplir las normas y llegar a la mayoría de edad; c) el reconocimiento del otro, porque con su lenguaje (uso de apodos, cuando se surge un problema se preocupan por colaborar, buscan integrar al grupo a los estudiantes nuevos) y d) ser miembro de la ciudad y cuidar de esta. - Las instituciones educativas deben adecuar espacios para el cuidado y acompañamiento del joven, contando con el apoyo y participación de la comunidad educativa con miras a brindarle una verdadera formación integral, donde se incluyan procesos de comunicación y relaciones sociales de tal manera que la educación sea más flexible personal y humana, lo cual implicaría un cambio en la políticas educativas que conlleven a la inserción del hombre en el mundo, teniendo en cuenta que es un ser social y por tanto se construye en la convivencia - Se requiere continuar trabajando con los estudiantes sobre la aplicación
--	--	--	--

				de los valores en la cotidianidad de tal manera que se habitúen a hacerlo y se hagan más sensibles en su aplicación, trabajar en las aulas desde la interacción comunicativa y desde reflexiones que los pongan a pensar y los empoderen en el ejercicio de ciudadanía, en la toma de decisiones, para expresar su pensamiento de manera crítica y analítica. Las instituciones educativas a nivel ético y moral en la formación de ciudadanía deben mantener y propiciar el reconocimiento del otro entendido por los jóvenes como: ayudar, cooperar, hacer un favor y colaborar; lo cual para los investigadores se traduce en solidaridad, en la formación de un ciudadano solidario. Esta palabra es poco utilizada por los niños, los cuales la esbozan con los sinónimos antes mencionados. Por lo tanto la educación debe contribuir a conservar y mejorar el concepto de ciudadanía que tienen estos estudiantes intervenidos.	
CODI	Titulo	Problema	Objetivo		Marcos de referencia
009-56	Efecto de una estrategia pedagógica en el desarrollo de la conciencia moral en el grupo de estudiantes de la facultad de administración de empresas de la Universidad de la Salle.	¿Cuál es el efecto del uso de una estrategia pedagógica basada en la aplicación de dilemas morales en el desarrollo de la conciencia moral en estudiantes de la Facultad de Administración de Empresas de la Universidad de la Salle?	Objetivo General Determinar el efecto del uso de una estrategia pedagógica basada en la aplicación de dilemas morales en el desarrollo de la conciencia moral en estudiantes de la Facultad de Administración de Empresas de la Universidad de la Salle. Objetivos Específicos: 4. Establecer el nivel de desarrollo de la conciencia moral en los estudiantes universitarios, tanto del grupo control como del grupo experimental. 5. Poner en práctica la estrategia pedagógica basada en dilemas morales en los estudiantes de la Facultad de Administración de Empresas de la Universidad de la Salle. Comparar el nivel de desarrollo de la conciencia moral del grupo de estudiantes que recibió una estrategia pedagógica basadas en dilemas morales, del grupo que no la recibió.		El desarrollo de la conciencia moral, con dilemas morales y con los aspectos metodológicos y pedagógicos pertinentes.
COD	Titulo	Marco metodológico	Resultados	Conclusiones y recomendaciones	
009-56	Efecto de una estrategia pedagógica en el desarrollo de la conciencia moral en el grupo de estudiantes de la facultad de administración de empresas de la Universidad de la Salle.	El diseño de esta investigación es cuasi experimental, puesto que los sujetos objetivo de investigación no fueron asignados al azar, los grupos ya estaban conformados, además estudia las relaciones causa - efecto, pero no en	• Los resultados del pre - test muestran que el grupo en general se encuentra ubicado en el nivel convencional, es sus 2 estadios. • Los porcentajes establecidos de acuerdo con las respuestas de los estudiantes frente a cada una de las preguntas a valorar según su grado de importancia indican que	El contenido de está investigación aplica como complemento al macro proyecto desarrollado por Suarez M. Gabriel y Meza R, José Luis, titulado “Estudio del desarrollo de la conciencia moral y propuesta para la formación en la educación superior”, al cual igualmente aplican los proyectos que están siendo trabajados por otros grupos de estudiantes de la Maestría en Educación de la Universidad Santo Tomás ,mediante el Defining Issues Test (DIT) de James Rest, como herramienta de diagnóstico y captura de datos a nivel cuantitativo, se fortalece la propuesta de uso de dilemas morales como estrategia de la intervención pedagógica , para lograr el desarrollo de la conciencia moral a la luz del paradigma evolutivo – cognitivo, en el ámbito de la educación superior, y como conclusiones se presentan los resultados alcanzados a la luz de la	

		condiciones de control riguroso de todos los factores que puedan afectar los experimentos. Se opera con la variable independiente para observar el efecto y relación con respecto a la variable dependiente. Para la validación de la propuesta de formación de la conciencia moral se tomó una información previa de la muestra (pretest) y una información posterior de la muestra (postest), permitiendo realizar un análisis de regresión comparativo con el grupo control.	existe una tendencia de la mayoría a ubicarse a nivel convencional, seguido por el pre - convencional y finalmente el pos convencional. Teniendo en cuenta que la mayoría de los estudiantes que configuran la muestra se ubican entre los 14 y 15 años de edad, podemos afirmar que el resultado obtenido, tanto en los estadios como en los niveles de desarrollo de conciencia moral, corresponden a los esperados, los cuales indican que los jóvenes se encuentran en una etapa de expectativa interpersonal mutua y sus relaciones con los demás son de conformidad en aras de lograr la aprobación por parte de sus pares. Índice de crecimiento del desarrollo de la conciencia moral más alto en el grupo experimental que en el grupo de control.	pregunta central de la investigación, - Los resultados obtenidos del análisis estadístico revelan que el uso de dilemas morales como estrategia pedagógica en el grupo experimental, promovió su desarrollo moral, evidenciado en su nivel de análisis y argumentación al momento de justificar el curso de acción frente a la situación dilemática planteada, tal como se refleja en los resultados de la investigación y en los conceptos registrados en fichas de seguimiento. - Haciendo una comparación entre los resultados obtenidos en el Pretest y el Postest, es claro que el grupo de intervención presentó un crecimiento del 25% contra el 17 % del grupo control, lo cual permite percibir la eficacia de la aplicación de los dilemas morales como estrategia pedagógica para la formación de la conciencia moral. Finalizada la investigación se observa que se abre nuevos caminos para que desde diferentes campos del conocimiento se continúe aportando al desarrollo de la conciencia moral, bien sea mediante estudios interinstitucionales o investigando más a fondo factores que puedan favorecer o entorpecer este desarrollo, más allá de los cognitivo. Recomendaciones: Se debe considerar por parte de los miembros de la comunidad educativa, responsables de definir y aprobar los contenidos académicos y las estrategias pedagógicas, generar acciones encaminadas a fortalecer la implementación de la estrategia pedagógica motivo de la investigación iniciada por Suarez y Meza y que el grupo de coinvestigación Botero, Gonzales, Oviedo y Peña continuaron y complementaron, de tal manera que se generen condiciones pedagógicas que posibiliten el desarrollo del juicio moral y permitan que los estudiantes estén mejor fundamentados para actuar con criterios definidos. Desde diferentes campos del conocimiento se puede aportar al desarrollo de la conciencia moral, apoyándose en el concepto de la transversalidad en los programas académicos y aplicando mejores prácticas deducidas de estudios intrainstitucionales e interinstitucionales relacionados con la aplicación de la estrategia basada en el uso de dilemas morales.
CODI	Titulo	Problema	Objetivo	Marcos de referencia
010-67	El papel reparador de la	¿Cómo la educación debe	Objetivo General Comprender el papel reparador de la educación frente a población en	- Desplazamiento - Derechos humanos

	educación con poblaciones en situación de desplazamiento forzado	contribuir a la reparación y reconstrucción del proyecto de vida de las víctimas del desplazamiento forzado?	situación de desplazamiento forzado. Objetivos Específicos: Analizar las políticas públicas sobre educación y desplazamiento vigentes en Colombia desde los estándares internacionales para la educación en emergencia. 4. Caracterizar al estudiante en situaciones de desplazamiento para entender a los sujetos y comunidades beneficiarias de las Políticas Públicas de atención del desplazamiento forzado en el ámbito educativo. 5. Caracterizar las acciones reparadoras en un contexto escolar, para diseñar una propuesta de atención psicosocial y educativa.	• Reparación y Educación • Estándares Internacionales para la educación en emergencia • Políticas Públicas referentes a educación y desplazamiento • Educación en Emergencia • Educación y derechos humanos Atención Psicosocial
COD	Título	Marco metodológico	Resultados	Conclusiones y recomendaciones
010-67	El papel reparador de la educación con poblaciones en situación de desplazamiento forzado	Enfoque cualitativo, método de investigación etnográfico. Observación participante, diarios de campos y entrevistas.	• Normas mínimas para la educación en emergencia, alanzar un mínimo de calidad y posibilidades de acceso a la educación. • Las normas INEE no constituye una solución a todos los problemas de respuesta educativa. • Apoyo psicosocial para niños: Maestros y facilitadores. • Adaptación escolar: Ansiedad, temor, inseguridad, timidez, reflejado en los juegos de clase. • Relaciones interpersonales, carencia de amor, intolerancia, desconfianza, inseguridad, asilamiento, conductas bruscas y agresivas, marcada despreocupación por parte de los padres. • Planes de Estudio: No se tiene en cuenta el contexto. • Metodologías y herramientas didácticas: Importancia del aspecto emocional, para elegir una actividad. Rendimiento escolar: Dificultades principalmente por falta de bases y poca disposición para el trabajo, desinterés, poca disponibilidad de recursos, y reiteradas ausencias por las distancias.	• Los hechos de violencia afectan el bienestar emocional, el desempeño intelectual y social de los niños. • La educación está llamada a cumplir un papel estratégico en situaciones de emergencia. • La reparación debe ser un proceso que permita reconocer los derechos de inclusión y dignidad, gracias al acompañamiento en los procesos de bienestar emocional. • La propuesta psicosocial, logra potencializar los espacios de encuentro, comunicación, expresión y convivencia que permitan una visión diferente del mundo. • Insumos para el diseño de intervenciones eficaces, específicas, adecuadas al contexto y que optimicen el uso de los recursos existentes, teniendo como premisa fundamental, el mejoramiento de la calidad de vida, la reparación emocional y la reconstrucción del tejido social de los niños en situación de desplazamiento que llegan a las aulas. Recomendaciones • Ser consientes de la responsabilidad social que la sociedad civil y gubernamental tienen, permite continuar con el diseño de estrategias que brinden la posibilidad de reparación emocional. Para institución educativa con niños en situación de desplazamiento forzado es necesario realizar acciones orientadas a la recuperación de las víctimas que sufren traumas físicos y psicológicos como consecuencia de este fenómeno.

CODI	Titulo	Problema	Objetivo		Marcos de referencia
010-70	Efecto del uso de una estrategia pedagógica en el desarrollo de la conciencia moral en un grupo de estudiantes de educación media.	¿Cuál es el efecto del uso de una estrategia pedagógica basada en la aplicación de dilemas morales en el desarrollo de la conciencia moral en estudiantes de Educación Media de la Institución Educativa Colegio Gilberto Alzate Avendaño, de la ciudad de Villavicencio, departamento del Meta?	Objetivo general: Determinar el efecto del uso de una estrategia pedagógica basada en la aplicación de dilemas morales en el desarrollo de la conciencia moral en estudiantes de Educación Media de la Institución Educativa Colegio Gilberto Alzate Avendaño. Objetivos específicos: • Establecer el nivel de desarrollo de la conciencia moral en los estudiantes de Educación Media, tanto del grupo control, como del grupo experimental. • Poner en práctica la estrategia pedagógica basada en dilemas morales en estudiantes de Educación Media. Comparar el nivel de desarrollo de la conciencia moral del grupo de estudiantes que recibió una estrategia pedagógica basada en dilemas morales, frente al grupo que no la recibió.		No se registra como tal en el trabajo.
COD	Titulo	Marco metodológico	Resultados	Conclusiones y recomendaciones	
010-70	Efecto del uso de una estrategia pedagógica en el desarrollo de la conciencia moral en un grupo de estudiantes de educación media.	Investigación con enfoque cuantitativo de orientación empírico-analítica desarrollada bajo el diseño cuasi-experimental, por medio de grupos de control no equivalentes con pretest y posttest. Se trabajó con dos (2) grupos de estudiantes: un primer grupo que recibe la intervención con dilemas morales y un segundo grupo que no lo recibe. Determinado el método y la estrategia a implementar, se procedió a considerar los diferentes instrumentos para	En cuanto a los resultados obtenidos se concluye que, aunque los grupos se ubicaron en el nivel convencional, se evidenció un incremento en los puntajes obtenidos por el grupo experimental en comparación con el grupo control, luego de la aplicación del posttest, mostrando la efectividad de la estrategia pedagógica. Además la puntuación en el nivel preconventional del grupo experimental decreció en comparación con el puntaje obtenido en el grupo de control que se incrementó, tal y como se puede evidenciar en el apartado referente al Análisis comparativo entre el grupo control y grupo experimental. En el caso del puntaje posconventional obtenido en el posttest, se observó	El desarrollo de la presente investigación surge a partir de la propuesta generada por los investigadores Gabriel Suárez y José Luis Meza titulada “Estudio del desarrollo de la conciencia moral y propuesta para su formación en la educación superior”. Dicha investigación se encuentra vinculada con la línea de investigación Formación Integral de la Universidad Santo Tomás a la que se articula el Proyecto denominado Formación Integral, Convivencia y Democracia y como etapa final del proceso académico en el nivel de Maestría en Educación. Esta investigación se circunscribió al nivel de educación en Media Técnica y se aplicó en la Institución Educativa Colegio Gilberto Alzate Avendaño de la ciudad de Villavicencio, implementándose en dos grupos pertenecientes a este nivel educativo, lo que vislumbra una intención de ampliar en diferentes niveles la aplicación de esta estrategia pedagógica. La respuesta que da el grupo de co-investigadores a la pregunta planteada en la presente investigación se orienta a concluir que la estrategia pedagógica implementada surte un efecto positivo en el desarrollo de la conciencia moral de los estudiantes que hacen parte del grupo experimental, demostrado en el incremento de los puntajes en el nivel convencional y posconventional. Se comprobó la hipótesis alterna demostrando que los estudiantes partícipes del uso de la estrategia pedagógica basada en la aplicación de dilemas morales mostraron un mayor desarrollo de la conciencia moral comparado con aquellos que no participaron de esta. De la misma manera, luego de la aplicación del instrumento de medición, de recopilar las argumentaciones de los estudiantes que hicieron parte de las intervenciones, y realizado un análisis exhaustivo a los resultados obtenidos, se logró determinar el efecto positivo del uso de una estrategia pedagógica basada en	

		evaluar el desarrollo moral de un sujeto. Derivado del análisis de los diferentes instrumentos, el grupo procedió a la utilización del Cuestionario de Problemas socio-morales de James Rest	que en los dos grupos hubo incremento en dichos puntajes, pero específicamente en el grupo experimental este incremento fue mayor, convirtiéndose en un indicador más que demuestra la eficacia de la estrategia.	la aplicación de dilemas morales en el desarrollo de la conciencia moral en estudiantes de Educación Media de la Institución Educativa Colegio Gilberto Alzate Avendaño. Dicha determinación del efecto se obtuvo a partir del establecimiento del nivel de desarrollo de la conciencia moral en los estudiantes de educación media, tanto en el grupo de control como experimental empleando el Cuestionario de Problemas Socio-morales. Por otro lado se logró poner en práctica la estrategia pedagógica basada en dilemas morales en estudiantes de educación media, a lo largo de seis sesiones consecutivas organizadas en diferentes fechas del año lectivo. Luego de la aplicación del pretest y postest se realizó la comparación del nivel del desarrollo de la conciencia moral del grupo que recibió una estrategia pedagógica basada en dilemas morales frente al grupo que no la recibió, confirmando la efectividad de la estrategia pedagógica implementada.	
CODI	Titulo		Problema	Objetivo	Marcos de referencia
010-71	Efecto del uso de una estrategia pedagógica basada en la aplicación de dilemas morales en la formación de la conciencia moral en un grupo de estudiantes de secundaria.		No registra como tal en el trabajo.	Objetivo General: Determinar el efecto de uso de una estrategia pedagógica basada en la aplicación de dilemas morales en el desarrollo de la conciencia moral en estudiantes de secundaria. Objetivos Específicos: 4. Establecer el nivel de desarrollo de la conciencia moral en los estudiantes de educación secundaria, tanto en el grupo control, como en el grupo experimental. 5. Poner en práctica la estrategia pedagógica basada en dilemas morales en los estudiantes de educación básica. 6. Comparar el nivel de desarrollo de la conciencia moral del grupo de estudiantes que recibieron la estrategia pedagógica basada en dilemas morales frente al grupo que no la recibió.	Desarrollo de la conciencia moral, con dilemas morales y con los aspectos metodológicos y pedagógicos pertinentes.
COD	Titulo	Marco metodológico		Resultados	Conclusiones y recomendaciones
010-71	Efecto del uso de una estrategia pedagógica basada en la aplicación de dilemas morales en la formación de la conciencia moral en un grupo de estudiantes de secundaria.	<i>Diseño metodológico cuasi-experimental</i> , consistiendo este, en la aplicación de una variable dependiente a dos grupos, uno experimental y el otro de control, definiendo que el grupo experimental será quien reciba la intervención de la variable independiente. La variable dependiente se basa en la aplicación de un test		• Los resultados del pre - test muestran que el grupo en general se encuentra ubicado en el nivel convencional, es sus 2 estadios. • Los porcentajes establecidos de acuerdo con las respuestas de los estudiantes frente a cada una de las preguntas a valorar según su grado de importancia indican que existe una tendencia	• Aunque son estadísticamente bajos, revelan una tendencia de crecimiento del grupo experimental hacia niveles mayores de conciencia moral, y se generan en los 3 niveles de los que habla Kohlberg (pre - convencional, convencional y pos - convencional. • Puede afirmarse que los grupos, tanto experimental como de control, muestran un nivel de desarrollo moral acorde con su edad.

		socio moral denominado DIT, que se aplica en dos momentos, uno antes de la variable independiente y el otro después de la aplicación de dicha variante. <i>Estrategia Pedagógica</i>, que busca promover mejores niveles de desarrollo moral a través de acciones educativas concretas. Desarrollo en 3 etapas: Preparación y asimilación, intervención y sistematización y análisis de resultados	de la mayoría a ubicarse a nivel convencional, seguido por el pre - convencional y finalmente el pos - convencional. - Teniendo en cuenta que la mayoría de los estudiantes que configuran la muestra se ubican entre los 14 y 15 años de edad, podemos afirmar que el resultado obtenido, tanto en los estadios como en los niveles de desarrollo de conciencia moral, corresponden a los esperados, los cuales indican que los jóvenes se encuentran en una etapa de expectativa interpersonal mutua y sus relaciones con los demás son de conformidad en aras de lograr la aprobación por parte de sus pares. - Índice de crecimiento del desarrollo de la conciencia moral más alto en el grupo experimental que en el grupo de control.	- La estrategia pedagógica basada en el uso de dilemas morales, resulta pertinente para el alcance de niveles superiores de análisis y desarrollo de la conciencia moral de los estudiantes que son objeto de dichas intervenciones intencionadas Recomendaciones: - Realizar un acercamiento temprano a los diferentes postulados que tratan acerca del desarrollo de los niveles de la conciencia moral. - Proponer un orden lógico en la aplicación de los distintos dilemas, de tal manera que se posibilite un acercamiento progresivo a situaciones morales conflictivas de mayor grado de complejidad. - Determinar el periodo de tiempo en el cual se va a desarrollar la estrategia pedagógica, como también determinar la periodicidad de las intervenciones de tal manera que se realicen en intervalos de tiempo similares. Ofrecer este tipo de herramientas a los estudiantes en contextos educativos de los sectores menos favorecidos, de modo que le brinden los suficientes elementos para poder asimilar de manera pertinente los diferentes conflictos que se les presentan en la cotidianidad.
CODI	Titulo	Problema	Objetivo	Marcos de referencia
010-72	Efecto del uso de una estrategia pedagógica basada en la aplicación de dilemas morales en la formación de la conciencia moral en un grupo de estudiantes de secundaria.	¿Cuál es el efecto del uso de una estrategia pedagógica basada en la aplicación de dilemas morales en el desarrollo de la conciencia moral en estudiantes de básica secundaria en el colegio Class I.E.D?	Objetivo General Determinar el efecto del uso de una estrategia pedagógica basada en la aplicación de dilemas morales en la formación de la conciencia moral en estudiantes de básica secundaria del Colegio Class Institución Educativa Distrital (I . E.D) de Bogotá. Objetivos Específicos 4. Establecer los niveles de desarrollo de la conciencia moral en dos grupos estudiantiles de básica secundaria 5. Poner en práctica la estrategia	<i>Marco Conceptual:</i> Conceptos de conciencia, conciencia moral, formación de la conciencia moral y se hace una diferenciación entre conflicto moral y dilema moral. <i>Marco Teórico:</i> Teoría acerca del desarrollo de la conciencia moral de Lawrence Kohlberg teniendo en cuenta los niveles propuestos: el individual (pre-convencional), el social (convencional), y el universal (post- convencional), y de algunos apartados de las teorías desarrolladas por

			pedagógica basada en dilemas morales en los estudiantes de básica secundaria intervenidos. 6. Identificar el nivel de desarrollo de la conciencia moral alcanzado por el grupo de estudiantes intervenidos respecto del grupo no recibió la intervención.	Jean Piaget, en cuando al estudio de la conciencia desde el ámbito clínico, de Carol Gilligan con respecto al desarrollo moral de acuerdo con el género femenino, de Paulo Freire como sustento pedagógico con su pedagogía crítica y con los postulados de Suarez y Meza. <i>Marco Contextual:</i> Se describe el contexto del Colegio Class I.E.D y algunas críticas a la Ley General de Educación en Colombia.
COD	Titulo	Marco metodológico	Resultados	Conclusiones y recomendaciones
010-72	Efecto del uso de una estrategia pedagógica basada en la aplicación de dilemas morales en la formación de la conciencia moral en un grupo de estudiantes de secundaria.	Tipo de Investigación Cuantitativa, diseño cuasi-experimental, grupos de control no equivalentes con pre - test y pos - test. Se trabajó con 2 grupos de estudiantes de básica secundaria: Un primer grupo que recibe la aplicación en dilemas morales (Grupo experimental) y un segundo que no la recibe (Grupo Control). Desarrollo en 3 etapas: Preparación y asimilación, intervención y sistematización y análisis de resultados	- El puntaje del nivel pre - convencional en el grupo control aumentó, mientras que el grupo experimental disminuyó; en el nivel convencional ambos grupos disminuyeron el puntaje; y en el nivel posconvencional, aunque es notable el aumento en ambos grupos, en el grupo experimental este aumento fue del doble, evidencia que la estrategia pedagógica es funcional. - La conciencia de las personas influye en sus decisiones y afecta su entorno social. La moral se desarrolla en el estudiante a través de la concurrencia de una serie de fases o etapas, en las que se van creando las estructuras de conocimiento, valoración y acciones necesarias para avanzar a la siguiente, en un proceso de aprendizaje continuo.	- Se evidencia que si es posible aumentar el nivel de conciencia moral en los estudiantes de secundaria, luego de aplicar la estrategia pedagógica construida con base a los dilemas morales. - El uso del cuestionario de problemas socio morales, DIT, tanto en el pre - test como en el pos - test, estableció claramente los niveles de conciencia moral en los que se encontraban los grupos control y experimental antes y después de la intervención pedagógica basada en dilemas morales. - La estrategia pedagógica basada en dilemas morales propuesta por Suárez y Meza y desarrollada en el marco de la investigación, es práctica, aplicable y funcional en los diversos ambientes educativos. Recomendaciones - Es importante que el Colegio Class I.E.D, implemente la estrategia basada en dilemas morales en el currículo del mismo. - Al ser una estrategia práctica, aplicable y funcional, debería sea aplicada en otros contextos educativos colombianos. La metodología a aplicar debe ser creativa e innovadora para que los estudiantes desarrollen en forma lúdica las actividades sugeridas y esto contribuya al desarrollo de la conciencia moral.
CODI	Titulo	Problema	Objetivo	Marcos de referencia

010-76	Efecto del uso de una estrategia pedagógica basada en la aplicación de dilemas morales en el desarrollo de la conciencia moral en estudiantes de básica secundaria.	¿Cuál es el efecto del uso de una estrategia pedagógica basada en la aplicación de dilemas morales en el desarrollo de la conciencia moral en estudiantes de básica secundaria de la Institución Educativa Departamental Manuela Ayala de Gaitán?	Objetivo General Determinar es el efecto del uso de una estrategia pedagógica basada en la aplicación de dilemas morales en el desarrollo de la conciencia moral en estudiantes de básica secundaria de la Institución Educativa Departamental Manuela Ayala de Gaitán Objetivos Específicos 3. Establecer el nivel de desarrollo de la conciencia moral en los estudiantes de básica secundaria, tanto del grupo experimental como el grupo control. 4. Poner en práctica la estrategia pedagógica basada en dilemas morales en los estudiantes de básica secundaria. Comparar el nivel de desarrollo de la conciencia moral del grupo de estudiantes una estrategia pedagógica basada en dilemas morales frente al grupo no la recibió.	Conciencia moral, moral, estrategia pedagógica, formación de la conciencia moral, dilema, estadios y niveles de conciencia moral. Piaget afirma que pauta de desarrollo moral va desde la heteronomía o moral de la presión (obligación externa y respeto unilateral hasta la autonomía o moral de la cooperación (cooperación y respeto mutuo) Piaget (1984, p. 280). Kohlberg retoma la teoría de Piaget y realiza nuevos aportes sobre el desarrollo de la conciencia moral, él define el razonamiento moral como los juicios sobre aceptación o desviación de la norma. Sus estudios de razonamiento moral están basados en el uso de dilemas morales o situaciones hipotéticas en las que una persona debe tomar una decisión. Kohlberg definió el nivel de razonamiento moral a partir de la solución de los dilemas. Notó que el desarrollo moral estaba relacionado con la edad y estableció tres niveles con dos etapas cada uno. Carol Gilligan de acuerdo a la teoría de Kohlberg propone un modelo de desarrollo moral alternativo y complementario, ya que para ella se debe tener en cuenta el género femenino porque mientras que los hombres se atienen a soluciones morales objetivas y universales, y las mujeres se guían por sus vínculos de responsabilidad y de cuidado. Adicionalmente la teoría de Paulo Freire y Jurgen Habermas hacen aportes a la investigación. Freire se centra en las posibilidades humanas de creatividad y libertad en un contexto social, político, económico y cultural opresivo, su objetivo es descubrir y aplicar soluciones liberadoras por medio de la interacción y la transformación social, gracias al proceso de “concientización”, donde el pueblo alcanza una mayor conciencia, tanto de la realidad sociocultural como de su capacidad de transformar la realidad. Freire propone un enfoque de la educación en el que la reflexión descansa en la acción y la reflexión crítica se basa en la práctica. Habermas caracteriza su ética en las ciencias sociales y en el lenguaje, parte de la concepción que el “deber de hacer algo” supone “razones para hacer ese algo” teniendo en cuenta su teoría denominada “acción-comunicativa” en la que los sujetos son capaces de habla y de acción para relacionarse y llegar a acuerdos y el sujeto se comprometa con el otro y consiga llegar a consensos los cuales creen interpretaciones más verosímiles de los diferentes contextos. Al aplicar la teoría de acuerdo con la metodología propuesta, se obtuvieron los resultados estadísticos de la investigación (la mayor parte de la muestra se ubica en el nivel convencional, específicamente en el estadio cuatro) y se realizó el análisis correspondiente
----------------------	--	--	---	--

COD	Título	Marco metodológico	Resultados	Conclusiones y recomendaciones
010-76	Efecto del uso de una estrategia pedagógica basada en la aplicación de dilemas morales en el desarrollo de la conciencia moral en estudiantes de básica secundaria.	Enmarcada en el enfoque cuantitativo, utilizando el método cuasi-experimental con grupos (control y experimental) equivalentes con pretest y posttest, en el cual no se realiza asignación al azar de los integrantes de los dos grupos, controlando cuándo realizar las observaciones o aplicar la variable independiente al grupo experimental. Las variables que se tuvieron en cuenta en la investigación fueron dos, la variable independiente que es la propuesta de formación basada en el uso de dilemas morales y la variable dependiente que	La investigación se desarrolló en tres momentos, el primero fue realizar el pretest, el segundo las intervenciones utilizando dilemas morales únicamente con el grupo experimental, y el tercero la aplicación del posttest. El pretest y posttest se aplicó a los dos grupos utilizando el cuestionario de problemas sociomorales (DIT) de James Rest (ver anexo No. 1), sus resultados revelan el estado inicial y final del desarrollo de la conciencia moral de los estudiantes y la intervención y sus resultados determinan el efecto que tiene la estrategia pedagógica basada en el uso de dilemas morales en estudiantes de básica secundaria y de igual manera, si los estudiantes que no participaron en la propuesta revelan alguna diferencia en los resultados. Como contribución al macroproyecto se busca fortalecer el análisis de los resultados estadísticos por medio de un análisis cualitativo utilizando la teoría fundamentada de Glasser y Strauss (1967, pp. 21-79) la cual permite encontrar teoría a partir de los datos de la experimentación, el conocimiento se construye a medida que emerge o se	Esta investigación contribuye a la validación de la propuesta formulada por los investigadores Gabriel Suárez y José Luis Meza titulada “Estudio del desarrollo de la conciencia moral y propuesta para su formación en la educación superior” mediante el cumplimiento de los objetivos planteados inicialmente en la presente investigación. Con el fin de ampliar la muestra y contribuir al fortalecimiento del macroproyecto se aplicó la estrategia pedagógica en la Institución Educativa Departamental Manuela Ayala de Gaitán en el nivel de Educación Media en dos grupos del grado décimo, con los cuales se realizó un proceso completo de sensibilización y explicación de la metodología manifestando la importancia del proyecto y el cronograma de trabajo para las siguientes sesiones. Con la aplicación del cuestionario de problemas socio morales (DIT), luego de adecuarlo al contexto de los estudiantes se logra el primer objetivo que es establecer el nivel de desarrollo de la conciencia moral en los estudiantes de básica secundaria, tanto del grupo control como del grupo experimental, mediante el estudio minucioso de los resultados en gráficas y en puntajes de los tres niveles de conciencia moral, obteniendo como resultado: que el grupo experimental en el pre - test mostró en el nivel pre - convencional un porcentaje de 9,72%, convencional 65,6% y en el posconvencional 24,66%, el grupo control en el nivel pre - convencional el 8% en el convencional el 68,9% y en el posconvencional el 23,1%. Mediante las seis intervenciones realizadas en diferentes fechas durante el tiempo que duró el proceso (un año) con el grupo experimental se alcanza el segundo objetivo el cual es poner en práctica la estrategia pedagógica basada en dilemas morales en los estudiantes de básica secundaria, para este trabajo se adaptaron algunos dilemas que permitieron crear un sentido de identificación con la problemática social diaria y con su contexto, en las intervenciones el papel que desempeñó el investigador fue muy importante al motivar a los estudiantes que se mostraron receptivos al proceso, para las intervenciones se utilizaron didácticas e instrumentos de apoyo como el formato de análisis de dilemas morales para poder registrar, controlar y analizar los datos de cada estudiante. Para comparar el nivel de desarrollo de la conciencia moral del

		es el nivel de desarrollo en la conciencia moral. descubre, la comparación de datos genera las categorías, las cuales se relacionan en una matriz para poder dar una hipótesis, que acercara teóricamente al por qué de las posibles respuestas de los estudiantes y su relación con los niveles morales en los cuales se encuentran, con esto se logra construir un aporte nuevo a partir de las intervenciones de los estudiantes. Los instrumentos utilizados en la investigación fueron 2 (dos), el primero es el cuestionario estandarizado de Rest (1979), el Defining IssuesTest (DIT) traducido y validado como cuestionario de problemas sociomorales, el cual se basa en la teoría evolutiva de Kohlberg y la caracterización de los estadios. El cuestionario de Problemas Sociomorales (DIT) consta de 6 (seis) historias, cada una presenta un problema socio moral o dilema. El sujeto debe doce preguntas y/o afirmaciones por dilema en una escala de cinco niveles (de importantísimo a nada importante) para justificar la resolución del dilema planteado. En un segundo momento, los sujetos deben seleccionar las cuatro preguntas y/o afirmaciones que consideran más importantes (jerarquizándolas por orden:	grupo de estudiantes que recibió una estrategia pedagógica basada en dilemas morales frente al grupo que no la recibió, fue necesario aplicar el postest y de esta forma determinar el estado final de los dos grupos y así contrastarlo con el estado inicial, obteniendo como resultado que en el nivel posconvencional el grupo experimental aumentó en un 1,44%, mientras que el grupo control sólo aumentó en un 0,5%, en el nivel convencional el grupo experimental disminuyó en un 2,93%, mientras que el grupo control disminuyó en un 4,21% y en el nivel preconventional el grupo experimental aumentó en un 1,49% mientras que el grupo control aumentó en un 3,7%. Con estos datos estadísticos analizados se puede evidenciar que la propuesta permite el desarrollo de la conciencia moral, ya que el grupo experimental aumentó más su nivel posconvencional comparándolo con el grupo control, así mismo el nivel preconventional en el grupo control. De igual manera el análisis estadístico revela que los estudiantes de los grupos se encuentran en el nivel convencional, especialmente en el estadio 4 el cual tiene la media de mayor valor, seguido del estadio 3; ambos en conjunto conforman la moralidad convencional. A la pregunta formulada en la presente investigación ¿Cuál es el efecto del uso de una estrategia pedagógica basada en la aplicación de dilemas morales, en el desarrollo de la conciencia moral en estudiantes de básica secundaria de la Institución Educativa Departamental Manuela Ayala de Gaitán?, la propuesta de intervención pedagógica proporcionó una respuesta positiva al incrementar el nivel de desarrollo moral inicial en un mayor porcentaje el grupo experimental que el grupo control, como se evidencia en la comparación y análisis de resultados de los dos grupos. En la investigación se plantearon dos hipótesis: la alterna y la nula; con la intervención se comprobó la hipótesis alterna: los estudiantes de básica secundaria partícipes del uso de una estrategia pedagógica basada en la aplicación de dilemas morales, muestran un mayor desarrollo de la conciencia moral comparado con aquello que no participan de ésta, los estudiantes que aumentaron el grado de conciencia moral al finalizar el proceso de intervención fueron 7, quienes representan un 29,1% de los 24 estudiantes que conformaron el grupo experimental, al pasar del estadio 3 al estadio 4. Esto se ve acompañado de un
--	--	---	---

			de la 1ª a la 4ª más importante) para la solución del dilema). El segundo instrumento es el formato de análisis de dilemas morales (ver anexo No. 4), el cual se utilizó para cada sesión de la intervención, se trabaja por escrito y en tres momentos, primero individual en el cual el estudiante da a conocer su respuesta a la pregunta problemática, argumentando la posición asumida, un segundo momento es para la discusión en pequeños grupos (cada uno expone su postura) y apoyados en el consenso eligen una decisión final, diciendo el por qué de su decisión, y un tercer momento de manera individual, donde cada estudiante reflexiona sobre la discusión realizada y decide el curso de acción que debe seguir el personaje del dilema argumentando su respuesta.	nivel de argumentación más estructurado frente a los cursos tomados ante los dilemas propuestos. Con la confirmación de la hipótesis planteada se consigue dar respuesta al objetivo general, el cual consiste en determinar el efecto del uso de una estrategia pedagógica basada en la aplicación de dilemas morales en el desarrollo de la conciencia moral en estudiantes de básica secundaria de la Institución Educativa Departamental Manuela Ayala de Gaitán, ya que se identifica un crecimiento mayor en la conciencia moral en el grupo intervenido que en el no intervenido. Finalmente la propuesta de Suárez y Meza es viable ya que cuantitativamente se evidenció un aumento de la conciencia moral en los estudiantes que fueron intervenidos con la estrategia pedagógica desarrollada en la presente investigación. Un hallazgo adicional en la exploración y análisis de la información es la teoría fundamentada de Glasser y Strauss la cual podría complementar el macroproyecto en la presentación de los resultados de las investigaciones cuantitativas que requieren análisis de datos como se explica en las páginas 38 a 40 del trabajo de grado, por esta razón se propone este aporte para que los próximos grupos lo utilicen en la interpretación del análisis de los datos en los campos que conciernen a temas relacionados con la conducta humana. De acuerdo a la experiencia en aplicación de la metodología basada en dilemas se recomienda para las próximas investigaciones que este proceso se realice durante el mismo año escolar, con el fin de favorecer el ambiente de trabajo en la intervención y evitar la deserción en los grupos tratados durante el estudio y así obtener continuidad en el proceso que se refleje en la mayor madurez de los estudiantes en el desarrollo de la conciencia moral. Adicionalmente se sugiere para próximas investigaciones del macroproyecto tener en cuenta otras variables como es el género de acuerdo con la teoría de Gilligan que complementa la teoría de Kohlberg en estudiantes sobre la conciencia moral. Se deja una puerta abierta para que la experiencia de este tipo de investigación siga siendo tenida en cuenta en las instituciones educativas que adolecen de estos espacios y prácticas sociales.
CODI	Título	Problema	Objetivo	Marcos de referencia
010-81	Reconstrucción temprana y desarrollo humano	¿Cómo se relaciona la	Objetivo General: Comprender la relación entre	Este proyecto propone un aporte teórico a la educación en emergencia a través de la integración de las categorías de

	sustentable. Un recorrido desde la reparación educativa a las víctimas del desplazamiento forzado.	reconstrucción temprana y el desarrollo humano sustentable en la reparación educativa de la población escolar en condición de desplazamiento?	el desarrollo humano sustentable y la reconstrucción temprana en la propuesta de apoyo emocional y pedagógico, en el contexto de la reparación educativa a las víctimas del desplazamiento forzado. Objetivos Específicos: 1. Identificar los vínculos existentes entre la reconstrucción temprana y el desarrollo humano sustentable, desde la perspectiva de la educación en emergencia. 2. Comprender el papel estratégico de la educación en la reparación de las víctimas del conflicto. Diseñar una estrategia de acompañamiento emocional y pedagógico, apoyada en una ruta institucional de atención y orientación para la reconstrucción temprana y el desarrollo humano sustentable.	reconstrucción temprana y desarrollo humano sustentable, en el contexto de escuela como espacio reparador. La integración de estos referentes teóricos permitió la formulación posterior de una propuesta de intervención con una población escolar en condición de desplazamiento. Esta investigación fue realizada desde la investigación acción participativa. En un primer momento, se llevó a cabo un análisis documental sobre la conceptualización y avances en el desarrollo de las categorías teóricas de este proyecto y un análisis relacionado con experiencias en el tema enunciado, clasificados en estudios especializados en proyectos de grado. La reflexión epistemológica partió de las teorías del enfoque sistémico y del construccionismo social porque facilitaron el trabajo de campo a partir de concepciones teóricas previas. De igual manera permitieron el análisis de las categorías en contextos prácticos a través del lenguaje, las relaciones intersubjetivas, el dinamismo en la aplicación de una estrategia y la participación de las investigadoras dentro de una estructura social que genere la consolidación teórica de los planteamientos iniciales a través de los testimonios de los mismos participantes. Posterior a la perspectiva epistémica hay dos acápites que enmarcan las categorías. La relación entre derechos humanos y educación, justifica el abordaje de este proyecto, desde la función de la educación en la reparación de las víctimas (en edad escolar) como sujetos de derechos. El segundo acápite desarrolla los temas de reparación y educación en emergencia, que hace referencia a la reparación educativa, la educación en emergencia, la reconstrucción temprana, el desarrollo humano sustentable y el proceso de acompañamiento pedagógico y emocional como fundamentación teórica que cimenta la intervención. Otro componente del marco referencial fue el marco legal, que incluye normatividad educativa, política y de reparación en relación con los Derechos Humanos. En el trabajo de campo se efectuó la aplicación y análisis de los instrumentos.
COD	Título	Marco metodológico	Resultados	Conclusiones y recomendaciones
010-81	Reconstrucción temprana y desarrollo humano sustentable. Un recorrido desde la reparación educativa a las víctimas del	La interpretación de las vivencias de la población escolar desplazada, los	El papel estratégico de la educación en la reparación de las víctimas del	Las conclusiones se estructuraron a partir de los objetivos específicos desarrollados en esta investigación. Por lo tanto este capítulo se presenta en tres momentos <i>Vínculos existentes entre la reconstrucción temprana y desarrollo humano</i>

	desplazamiento forzado	testimonios y narrativas, cuando se presenta la reacomodación a los nuevos espacios escolares. La fase de intervención fue abordada desde la investigación acción participativa. Así mismo las investigadoras interactuaron en cada una de las fases del proyecto para consolidar una propuesta de intervención emocional y pedagógica, con trabajo colaborativo de la población a la cual estuvo dirigida la investigación. El interaccionismo social permitió la relación intersubjetiva entre los miembros de la investigación y la población donde se desarrollo el proyecto, por ser esta una	conflicto se evidenció a través de la estructuración teórica en la integración de los referentes de la reconstrucción temprana y el desarrollo humano sustentable, creado mediante consultas minuciosas y pertinentes que permitieron una construcción teórica rigurosa, sólida y consistente para el abordaje del acompañamiento o de escolares en situación de desplazamiento. • Los testimonios o historias de vida como instrumentos aportaron y permitieron de primera mano la realidad experimentada por la población en situación de desplazamiento, los sentidos y sinsentidos	<i>sustentable, desde la perspectiva de la educación en emergencia.</i> La revisión documental permitió comprender la relación entre reconstrucción temprana y desarrollo humano sustentable. La primera categoría se entiende como una intervención emocional primaria – oportuna a la población en condición de desplazamiento, la cual incluye resiliencia para fomentar el bien-estar individual y colectivo. El desarrollo humano sustentable, definido como un medio que propende por la construcción del tejido social y la calidad de vida, donde se integran los aspectos de libertad, capacidades y desarrollo. La reconstrucción temprana conlleva al desarrollo humano sustentable, en la medida en que la primera, asumida de manera oportuna, propicia una mejor calidad de vida y por ende, una resignificación de las emociones. Estos dos términos se relacionan con los Derechos Humanos, porque la reconstrucción temprana es el primer paso resiliente para afrontar los episodios vividos en el conflicto. El desarrollo humano sustentable es el resultado de la intervención oportuna (reconstrucción temprana), integrada con el sentido de trascendencia humana. Los dos enfoques teóricos se correlacionaron para dar fundamento conceptual a la función de la escuela en la reparación y se concreto en una estrategia teórico - práctica implementada en la institución educativa. El conocimiento aportado por la investigación contribuyo a la integración teórica entre la reconstrucción temprana y el desarrollo humano sustentable. Estas categorías suelen ser abordadas desde la medicina, la biología, la economía y la ecología y se ha considerado a partir de la última década, la necesidad de ver al ser humano como gestor de su propio desarrollo, consciente de su rol en la construcción del bienestar empresarial, social, ambiental, educativo y tecnológico. Por lo tanto que asuma la responsabilidad de fomentar las condiciones mínimas para su sostenibilidad, de tal manera que no se quede en la condición de víctima, con dependencia de las subvenciones estatales, o no realice el proceso al que tiene derecho legalmente. Las conclusiones generadas en esta investigación se estructuraron a partir de la relación de los referentes: desarrollo humano sustentable y reconstrucción temprana, implementados en el concepto de reparación en la escuela, la aplicación de la estrategia de acompañamiento emocional y pedagógico y del testimonio de los participantes en cuanto al impacto de la intervención en su vida, en los aspectos personal, familiar, social y académico. <i>Papel estratégico de la educación en la reparación de las víctimas del conflicto</i> Para investigar el papel de la educación en la reparación de las víctimas del
--	------------------------	---	---	---

	característica de la investigación cualitativa. El enfoque sistémico permitió considerar a la población como un sistema y percibir la relaciones ecocultutales internas, las cuales son manifestadas a través del lenguaje y la comunicación. Se emplearon instrumentos como la observación participante, entrevistas, testimonios – historias de vida–, grupo de discusión y encuestas, de tal manera que se estableció un contacto directo con la comunidad, se tomo evidencias reales de necesidades y se propuso una alternativa de inclusión y permanencia de niños, niñas y jóvenes en el sistema educativo.	vivenciados en el desarrollo de la intervención. • Es posible un bienestar progresivo de los escolares y sus familias, si hay un trabajo integrado entre estos, la institución educativa y las entidades estatales como gestoras de redes para la integración de esta población, la subvención del Estado a que tiene derecho, entre ellas, la capacitación laboral, subsidios, hogares de protección, documentación legal, etc., que les permitan el desenvolvimient o social, económico y político apto para su desenvolvimient o adecuado en los nuevos contextos.	conflicto, se realizo un estado del arte a partir de la revisión de literatura especializada, a partir de los proyectos de grado que enfatizaban en el acompañamiento psicosocial, el uso de estrategias lúdicas y las orientaciones generales para los docentes. También contiene estudios especializados que han analizado las políticas educativas nacionales en cuanto a cobertura, calidad, acceso a la educación (como un derecho fundamental) y la importancia de la atención a la población vulnerable, especialmente a las víctimas del conflicto armado. Después de establecer la limitantes de estos referentes en el aspecto pedagógico, en rutas institucionales que promuevan el bien-estar de la población escolar en situación de desplazamiento y en la articulación entre los espacios escolar, familiar y social para la reparación integral, se concluyo que es necesario la articulación de las categorías, objeto de esta investigación, dentro de la educación, específicamente en la escuela, para que haya un proceso de reparación oportuna que incluya reconstrucción emocional-pedagógica y el fomento de acciones, actividades y rutas definidas para mejorar la calidad de vida y el bien-estar de los escolares y sus familias. De esta manera la reparación educativa se refiere a las acciones desde los programas, planes y proyectos para la resignificación emocional de las experiencias vividas en el conflicto y en el desplazamiento. Así mismo, la reparación incluye el ámbito educativo, especialmente en lo referente al aspecto pedagógico, en cuanto a procesos académicos y de convivencia generados en la relación formativa y didáctica entre docentes-estudiantes y entre pares, con el fin de realizar la nivelación académica requerida, integración al sistema educativo y desempeño en los propósitos de formación curricular. <i>Estrategia de acompañamiento emocional y pedagógico apoyada en una ruta institucional de atención y orientación para la reconstrucción temprana y el desarrollo humano sustentable.</i> La estrategia de acompañamiento pedagógico y emocional (APE) en el Colegio El Libertador IED favoreció la reconstrucción temprana, en cuanto los docentes promovieron la acogida, socialización y permanencia de las niñas, niños y jóvenes en el nuevo contexto escolar, y en la medida en que los padres de familia se comprometieron a participar en los procesos académicos de sus hijos. Así como los directivos docentes conocieron y divulgaron la ruta de atención a la población desplazada particularmente en los derechos y deberes. Otro componente de la estrategia fue la consolidación de la información de la población escolar en condición de desplazamiento, a través del diseño y
--	--	--	---

		Esta investigación se desarrollo con la población escolar en condición de desplazamiento, con las familias, los docentes y los directivos docentes del colegio El Libertador IED, con una población de 280 estudiantes, 448 madres, padres o educadores y 104 docentes y directivos docentes.	actualización periódica de la base de datos APE, la cual se diseño con la información vigente de la población escolar en condición de desplazamiento y se entrego al departamento de orientación de la institución. Para fortalecer la estrategia, se diseñaron e implementaron talleres con estudiantes, padres de familia y docentes con el fin de consolidarla mediante trabajo directo en el manejo de emociones, acercamiento y orientación a los niños, niñas y jóvenes en el proceso educativo y la resignificación del rol de los padres para que también realicen el proceso resiliente y apoyen las estrategias adelantadas en la escuela. Al aplicar la estrategia de acompañamiento, se concluyo que la reconstrucción temprana es fundamental en el proceso de adaptación y permanencia en la institución educativa, debido a que los procesos resilientes que se hacen en esta conllevan a la disminución de deserción y repitencia escolar, de manera que se propicien ambientes más agradables de aprendizaje y favorecimiento de las relaciones interpersonales en el espacio escolar. Las redes locales en que participaron las familias permitieron el conocimiento de la existencia de estamentos de ayuda psicológica, económica y social, que facilitaron a su vez la participación en la elaboración de proyectos que benefician directamente a los participantes que se encuentran en condición de desplazamiento. La institución promovió a través del proyecto, un acercamiento oportuno a los escolares y a sus parientes cercanos, de tal manera que el desarrollo humano sustentable se vea reflejado en la posibilidad de acceder oportuna y eficazmente a las entidades gubernamentales y no gubernamentales, para que posteriormente por su propia iniciativa, propongan y gestionen ante la red local de desplazados proyectos económicos y sociales que los benefician directamente. Por lo tanto, se propuso una posible ruta de atención, orientación y seguimiento a los estudiantes en condición de desplazamiento, que se implemento durante ocho meses. Los resultados fueron las vinculación a redes locales, la organización de un comité IAP, el trabajo conjunto con el departamento de orientación, la organización de la base de datos, la implementación de algunos talleres, la concienciación del papel de los docentes durante el proceso, la elaboración, publicación y divulgación de dos cartillas informativas (“Ruta de Atención al Desplazado” y “Propuesta de Acompañamiento Pedagógico y Emocional APE planteada por el Colegio El Libertador IED”), aplicables a otros contextos educativos que requieren procesos de intervención con población vulnerable.
--	--	--	--

CODI	Titulo		Problema	Objetivo	Marcos de referencia
010-82	Comprensión de los componentes educativos en equidad de género en los programas del ciclo básico del campo físico deportivo de la Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación sede Bogotá.		Ausencia de la aplicación de las políticas en equidad de género (es decir la inclusión de la categoría de género) en algunas universidades que ofrecen programas de Cultura Física, Deporte y Recreación, Educación Física y carreras a fines y en especial, la Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación de la Universidad Santo Tomás sede Bogotá, en su ciclo básico del campo físico deportivo.	Comprender los componentes educativos en equidad de género en los programas del ciclo básico del campo físico Deportivo de la Facultad de Cultura física Deporte y Recreación de la Universidad Santo Tomás sede Bogotá.	Género. Lo masculino y lo femenino. Prejuicios. Estereotipos.
COD	Titulo	Marco metodológico	Resultados	Conclusiones y recomendaciones	
010-82	Comprensión de los componentes educativos en equidad de género en los programas del ciclo básico del campo físico deportivo de la Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación sede Bogotá.	El enfoque de tipo cualitativo. El método es etnometodológico. La técnica utilizada para recolectar la información acerca de los componentes educativos en el ciclo básico del campo físico deportivo: entrevista semi -estructurada, aplicada a docentes y estudiantes que como grupo focal debían haber cursado los espacios académicos. De percepción del movimiento y habilidades básicas motoras, del ciclo básico del campo físico deportivo de la facultad.	* los contenidos de los programas no evidencian la caracterización de los roles, la distinción de lo masculino y lo Femenino. * Los docentes son conscientes que en el proceso de enseñanza aprendizaje es importante tener en cuenta que las capacidades, destrezas y habilidades se desarrollan de manera distinta, que hay diferencias entre el hombre y la mujer y que dichas observaciones deben estar plasmadas en los programas. * Los componentes educativos establecidos en los programas no presentan una relación coherente en el desarrollo interactivo de los mismos. * Los docentes, a la hora de evaluar las capacidades motrices en sus estudiantes, reconocen que el rendimiento físico es diferente tanto para hombres y mujeres, categorizando y evaluando a la mujer a partir de los prejuicios y estereotipos que poseen. * Los procesos de socialización de los programas del ciclo básico se	* Los componentes educativos en género son escasos en los programas de los espacios académicos de percepción del movimiento y habilidades básicas motrices de la Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación sede Bogotá - El currículo oculto sobre género en la práctica educativa de los docentes del ciclo básico está marcado por: una comunicación centrada en el respeto en donde hombres y mujeres tienen el poder de la palabra y en las la comunicación no verbal no se potencializa la corporeidad; el currículo oculto está cargado de estereotipos que enmarcan deportes masculinos y femeninos y la mujer debe conservar su rol de feminidad, pero si puede adoptar roles que le permitan el de empoderamiento y posicionamiento académico y práctico en las capacidades que culturalmente se le han sido asignadas dentro del deporte como la flexibilidad, la coordinación, entre otros, presentes en disciplinas con tradición participativa femenina. * Los docentes en su mayoría no evidencian un lenguaje marcado de prejuicios en sus prácticas educativas, lo que es una situación que es percibida por parte de los y las estudiantes de sus espacios académicos. * Los procesos de socialización en equidad de género en los programas del ciclo básico, permite la visibilidad de la mujer dentro del deporte desde el reconocimiento de sus potencialidades y acompañamiento en situaciones que le son	

			dan desde las experiencias y formación sociocultural de los y las docentes no desde las políticas establecidas a favor de la mujer.	débiles, sensibilizando sobre la igualdad de oportunidades desde el reconocimiento de algunas diferencias y similitudes como seres humanos. Los procesos de socialización de los programas del ciclo básico se dan desde las experiencias y formación sociocultural del docente no desde políticas establecidas a favor de la mujer.
CODI	Titulo	Problema	Objetivo	Marcos de referencia
010-83	La Ilustración europea y sus aportes a la fundamentación filosófica de la educación en derechos humanos.	No registra como tal ni se evidencia en el trabajo	Objetivo General: Identificar los aportes de la ilustración europea a la fundamentación filosófica de la educación en derechos humanos. Objetivos Específicos: 1. ¿Qué aportes de las ideas ilustradas tienen vigencia en el actual debate sobre la educación en derechos humanos? 2. ¿Qué autores ilustrados trabajaron el tema de la fundamentación filosófica tanto en educación como en derechos humanos?	El objetivo general del proyecto propende por la identificación de los aportes de la ilustración europea a la fundamentación filosófica de la educación en derechos humanos. Para lograr su cumplimiento se sistematizaron dos preguntas que corresponden a los objetivos específicos en búsqueda de dicha identificación, así en primer lugar se preguntó ¿qué autores ilustrados trabajaron el tema de la fundamentación filosófica tanto en educación como en derechos humanos? Para lo cual se recurre a las obras de los principales ilustrados europeos que de una u otra forma enfrentan los temas (educación y derechos humanos) y las fuentes que comentan los autores ilustrados también sirvieron como base para el análisis de dichas ideas. La ruta de lectura de estos textos tiene en cuenta las categorías iniciales (I) Autores ilustrados (I) Fundamentos filosóficos y en su presentación se discrimina el lugar (ubicación geográfica) y el tiempo (ubicación cronológica). Se indaga por las ideas que los autores ilustrados expresan y que sirven como soporte filosófico de la educación en derechos humanos. Esta tarea obliga a la reconstrucción genética de las ideas de los autores, solamente en el nivel descriptivo para que los resultados sirvan a la siguiente fase del macroproyecto en el cual se inscribe el proyecto realizado por dos estudiantes aspirantes al título de Magister en Educación, los dos, licenciados en Matemáticas y Física de la Universidad de Cundinamarca. En segundo lugar, se realizó la pregunta ¿qué aportes de las ideas ilustradas tienen vigencia en el actual debate sobre la educación en derechos humanos? Los derechos humanos se han convertido en un tema de latente preocupación y obligado en los encuentros de organismos tanto nacionales como internacionales, para tratar acerca de ellos, precisarlos, definirlos, así como buscar su más honda fundamentación filosófica y su más adecuada y eficaz divulgación y enseñanza. Porque a pesar de la gran cantidad de literatura pedagógica, académica y filosófica escrita sobre los derechos humanos, y de los múltiples y variados documentos que acerca de ellos han sido expedidos por los organismos e institucionales internacionales, dichos derechos siguen siendo desconocidos y violados por la gran mayoría de los estados contemporáneos. Parece ser un signo fatal y lamentable en la época en que vivimos el de la falta de congruencia entre lo que se piensa y se declara y lo que se hace en realidad. Es la expresión de esa vida inauténtica que han denunciado grandes pensadores desde el siglo XIX. Y ello contribuye a

				configurar la triste y frustrante imagen de un mundo en el que ha habido y sigue habiendo prodigiosos avances en la ciencia y la tecnología, pero en cambio grandes retrocesos en la salvaguarda y práctica de los valores morales.
COD	Titulo	Marco metodológico	Resultados	Conclusiones y recomendaciones
010-83	La Ilustración europea y sus aportes a la fundamentación filosófica de la educación en derechos humanos.	La investigación propuesta es de tipo bibliográfico-documental y como ejercicio de investigación filosófica se sustenta en la lectura interpretativa para comentar los textos filosóficos e históricos, cuyos conceptos fundamentan los derechos humanos, la educación y la educación en derechos humanos. Según García y Rodríguez (2007) los comentarios a los textos buscan determinar el tema y la tesis que el autor presenta frente a éste, a través de un análisis de la organización discursiva y un juicio valorativo del texto. Dentro de este método, inicialmente se realiza una lectura atenta del texto, para ello se tiene en cuenta el contexto histórico, geográfico del autor, sus ideas y posiciones filosóficas, los tipos de géneros literarios, el léxico utilizado, la comparación con los textos originales y la relación con otros autores. En la investigación los textos seleccionados corresponden a autores europeos ilustrados quienes aportaron a la educación, los derechos humanos y la educación en derechos humanos, autores contemporáneos que teorizaron sobre estas ideas dentro de la ilustración europea, e historiadores sobre esta época. Los textos constituyen obras de los autores representativos de la ilustración, también comentarios y trabajos que rescatan de la época ilustrada el contenido filosófico, educativo, histórico y de derecho. Una vez localizadas las fuentes se contextualiza el texto frente al autor y su bibliografía, para ello se clasificaron los textos de los autores ilustrados por ubicación geográfica y por ubicación cronológica permitiendo una recopilación o reconstrucción de lo teorizado. A continuación se determina la idea del texto mediante la identificación del problema o los	No registra como tal y no se evidencia.	La búsqueda del origen de la fundamentación filosófica de los derechos humanos con el desarrollo del primer objetivo evidenció que en un momento histórico y en tres países europeos coincidieron pensadores y eruditos de lucidez y agudeza extraordinarias, quienes lograron sentar las bases del inconformismo y espíritu libertario con las obras intelectuales más deslumbrantes y transformadoras de todos los tiempos. Desde las primeras obras de John Locke en Inglaterra, pasando por Francia, donde el pilar del enciclopedismo es la primacía de la razón, supremo valor que lleva al descubrimiento de la verdad y es, con la experiencia, la única fuente válida del conocimiento, terminando en Alemania. En orden cronológico, de acuerdo con el primer capítulo con las obras maestras de Immanuel Kant, donde el antiguo súbdito se convirtió en ciudadano, y la ciudadanía es impensable sin la institucionalización de la libertad, se cimentan las bases más sólidas pensadas para los derechos humanos. El racionalismo y el empirismo fueron los soportes sobre los cuales el pensamiento enciclopedista elaboró su concepción del mundo, la extensa lista de participantes en la composición de la Enciclopedia se alimentó de los miembros de los salones, las sociedades de pensamiento y las academias de toda Francia, los que a su vez fueron los mejores divulgadores de las enseñanzas y las ideas de la obra. Entre los enciclopedistas más célebres además de D'Alembert y Diderot, se encuentran Montesquieu, Voltaire, Rousseau y Condorcet. En la Enciclopedia se encuentran los pilares fundamentales de un programa de derechos

	problemas que afronta y la tesis –o las tesis- que propone el autor como solución, luego la estructura conceptual con que se abordan estos problemas. En cada uno de los textos seleccionados se identifican los problemas filosóficos que plantean la educación, los problemas filosóficos del derecho y la construcción conceptual que utiliza el autor para argumentar. En la presentación del comentario se explican las ideas de los autores basados en las circunstancias históricas y sociológicas que en el presente caso marcan la ilustración, el sistema filosófico profesado por el autor y sus implicaciones en la fundamentación filosófica de la educación en derechos humanos. La selección de los textos tomó como relevante su correspondencia de acuerdo con la formulación de los siguientes criterios: c) Que corresponda a los autores ilustrados que se refieran a los temas contenidos en las categorías derechos humanos y educación. Para el primer y segundo objetivo. d) Que los textos trabajados correspondan a bibliografía especializada en torno al tema. La recolección de los datos estuvo mediada para su análisis con el uso informático del software Atlas Ti 5.0. Su diseño está soportado metodológicamente en la Teoría Fundamentada (Grunded Theory) de A. Glasser y Strauss (1967), método en el que la teoría emerge desde los datos. A través de esta metodología se pueden descubrir aquellos aspectos relevantes de una determinada área de estudio (Strauss y Corbin, 1994), ya que ofrece una manera de representar la realidad que arroja la comprensión de lo estudiado, a través de categorías teóricas que surgen de los datos y se presentan una vez establecidas las relaciones relevantes que hay entre ellas. Los datos fueron analizados a partir del momento mismo de su recolección, pasando luego por la sistematización y codificación	humanos, cuyos valores imprescindibles son la libertad, la tolerancia, la igualdad ante la ley y la dignidad del hombre. No se trata de un conjunto de graduados avances filosóficos, sino de una verdadera revolución espiritual, no de enunciados, sino de principios, no de una cuestión de opiniones sino de una profunda transformación de la visión del mundo. Los pensadores y los líderes sociales más lúcidos y sensatos en Alemania, Inglaterra y en Francia, en el siglo XVIII lograron hacer que los derechos humanos fueran derechos vigentes al conseguir que quedaran consagrados en declaraciones con validez jurídica que en los siglos posteriores han permitido la defensa de los mismos por todos los países socialmente adecuados en su desarrollo. La sinopsis de las ideas de los ilustrados expuestas en el primer capítulo muestra que la creencia en una moral natural condujo a los enciclopedistas a sostener el principio de que la libertad es connatural a la persona. Este principio generó un cambio profundo en los planteamientos económicos, políticos y sociales de la época. Con base en esa libertad los enciclopedistas tomaron partido decididamente por la abolición de la esclavitud, la servidumbre y los privilegios feudales o gremiales, la libertad del comercio y la industria, las libertades políticas, el xx, la igualdad ante la ley, la inviolabilidad del derecho de propiedad y la prescripción de la tortura. No solo los derechos a la libertades, a la autonomía individual y a la participación política forman parte hoy de los derechos humanos, a su catálogo se han venido agregando derechos sociales y asistenciales como salud, educación, vivienda, trabajo, protección a la infancia, a la vejez, medio ambiente sano, entre otros; son derechos de todas las mujeres y de todos los hombres independientemente del momento histórico de su conquista sin su vigencia real, el individuo queda a merced de los caprichos, los excesos y los xx de los conservadores (por legalidad o por fuerza) del poder.
--	--	---

		primaria y secundaria que permiten al final realizar descripciones, agrupaciones de temas y al final, la presentación de los resultados a manera de teoría (Hernández et al “2006”: 624-625). El proceso entre la recolección de los datos, su organización, la categorización y la denominada codificación en dos niveles permite en un primer momento, localizar las unidades de análisis para asignarles categorías y códigos a partir de la consideración de un segmento de contenido. Su análisis responde a las preguntas: ¿qué significa este segmento?, ¿a qué se refiere?, ¿qué dice?, luego se toma otro segmento para analizar, se comparan ambos segmentos y se analiza en términos de similitudes y diferencias (¿qué significado tiene cada uno?, ¿qué tienen en común?, ¿en qué difieren?). En el caso de la investigación por segmentos se tienen las citas o contextuales retomadas luego de la lectura y comentarios para el caso de los textos filosóficos según las observaciones de García y Rodríguez (2007). La presentación de los resultados tiene el siguiente orden: (1) enunciación de las categorías iniciales y emergentes que tienen relación con los objetivos; (2) presentación visual de las redes conceptuales (en el primer capítulo también la presentación del respectivo mapa de ubicación geográfica); y (3) la respectiva redacción que constituye la interpretación de los datos.	La consagración jurídica de los derechos del hombre que deben ser protegidos, respetados y con mayor razón divulgados por el Estado legalmente establecido contra cualquier violación por parte de cualquier particular o de alguna autoridad. Entonces este componente jurídico, este rango institucional ya establecido por los hechos posteriores a la ilustración les da a los hombres aquellos derechos indispensables para complementar las necesidades elementales de los seres humanos, que le dan representatividad moral social, llevando una vida digna, inherente a su condición humana. Así como en la época de la ilustración, los llamados ilustrados –cada uno en su país- se convertían no sólo en promulgadores sino también en defensores de los derechos humanos, sin importar que haya sido en un comienzo desde y para la burguesía en nuestra época se creo la institución del ombudsman –las comisiones publicas defensoras de los derecho humanos-, en nuestro país mediante el decreto 2111 de 1987, se crea la Consejería Presidencial para la Defensa Promoción y Protección de los Derechos Humanos bajo la figura de la Defensoría del Pueblo, que está en relación con la Comisión Interamericana de Derechos Humanos (CIDH), luego en la Ley 4 de 1990, se establece la Procuraduría Delegada para la Defensa de los Derechos Humanos. Apegados ya a la normatividad, en las democracias modernas, la aplicación y la divulgación del derecho se aplica a tres poderes independientes entre sí: el poder ejecutivo, que tiene el deber de realizar las acciones y tomar medidas para dar cumplimiento a las leyes, dadas por el poder legislativo, senado y cámara, que aprueban los jueces y magistrados, reunidos en el poder judicial. A la ilustración se le hacen las respectivas críticas por su pretensión universitaria, su exacerbada racionalidad y la radicalización de las diferencias de clase, tal como se concluyo en el segundo capítulo -
--	--	---	---

				en respuesta al segundo objetivo-, pero aun se sostienen ideas de respeto a la legalidad, la inclusión de los catálogos y de normas sobre derechos fundamentales en las constituciones nacionales y las forma de decidir jurídica y judicialmente por las altas cortes de los países sobre la base de derechos fundamentales con principio de ponderación y de reconocimiento de la existencia innegable de los derechos de las personas. Aquellos derechos que para su conocimiento debieron haber sido mediados por la educación.	
CODI	Titulo	Problema	Objetivo		Marcos de referencia
010-87	Efecto del uso de una estrategia pedagógica en el desarrollo de la conciencia moral en un grupo de estudiantes universitarios universidad Francisco José de Caldas.	¿Cuál es el efecto de una estrategia pedagógica basada en la aplicación de dilemas morales en el desarrollo de la conciencia moral en estudiantes de Licenciatura en Química de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas?	Objetivo General: Determinar el efecto del uso de una estrategia pedagógica basada en la aplicación de dilemas morales en el desarrollo de la conciencia moral en estudiantes de Licenciatura en Química de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Objetivos Específicos: 1. Caracterizas los niveles de desarrollo de la conciencia moral en los estudiantes de educación superior, tanto del grupo control, como del grupo experimental. 2. Comparar el nivel de desarrollo de conciencia moral del grupo de estudiantes que recibió una estrategia pedagógica basada en el uso de dilemas morales frente al grupo de la no recibió. Documentar si el uso de una estrategia pedagógica basada en dilemas morales contribuye el desarrollo de la conciencia moral, en los estudiantes universitarios intervenidos.		Marco conceptual, abordando conceptos de conciencia moral, y la formación y desarrollo de la conciencia moral desde 3 autores. Marco Pedagógico.
COD	Titulo	Marco metodológico	Resultados	Conclusiones y recomendaciones	
010-87	Efecto del uso de una estrategia pedagógica en el desarrollo de la conciencia moral en un grupo de estudiantes universitarios universidad Francisco José de Caldas.	Investigación empírico – analítica, con diseños cuasi - experimental, que contó con dos grupos de estudiantes de licenciatura de Química de la Universidad	• Pos - test: 0 estudiantes en nivel convencional estadio 3 10 estudiantes en el nivel convencional estadio4 4 estudiantes en nivel pos convencional estadio 5ª. • 21, 5% de las personas participes de la intervención pedagógica lograron pasar del Estadio 3 al 4, ambos en el nivel convencional. • En los estadios 5 y 6 del nivel pos	• Los estudiantes a los que se les aplico la estrategia de dilemas morales muestran un mayor desarrollo de la conciencia moral, en comparación con lo que no se les aplico. • El grupo control no mostró diferencias entre su estado inicial y final. • En el grupo experimental 21,5% paso del estadio 3 al 4. • Diferencias especificas en cuanto a la caracterización de los estadios y niveles	

		Distrital, uno experimental y otro control. Segunda etapa del macro proyecto, se enfoca en la implementación de la intervención pedagógica.	convencional no se observaron cambios Los análisis comparativos, muestran que la intervención pedagógica potencia y fomenta el cambio de estadio en los estudiantes participantes de la esta. • Pos - test: 0 estudiantes en nivel convencional estadio 3. 10 estudiantes en el nivel convencional estadio 4 • 4 estudiantes en nivel pos convencional estadio 5A • 21, 5% de las personas participantes de la intervención pedagógica lograron pasar del Estadio 3 al 4, ambos en el nivel convencional. • En los estadios 5 y 6 del nivel pos convencional no se observaron cambios Los análisis comparativos, muestran que la intervención pedagógica potencia y fomenta el cambio de estadio en los estudiantes participantes de la esta.	de desarrollo de la conciencia moral de sus integrantes. • Se logró caracterizar los niveles de desarrollo de la conciencia moral en los estudiantes de educación superior, mediante el instrumento DIT. • La investigación logró determinar que el efecto del uso de la estrategia pedagógica basada en la aplicación de dilemas morales en el desarrollo de la conciencia moral fue positivo contribuyendo con la formación de su conciencia moral. Recomendaciones • Introducir otras variables como el género, estrato socioeconómico, la religión de procedencia o el nivel de educación de los padres. El tiempo para implementar la propuesta debería ser más largo, no solo en cuanto a estructura, sino en la distancia entre una y otra.
CODI	Titulo	Problema	Objetivo	Marcos de referencia
010-88	Uso de una estrategia pedagógica basada en la aplicación de dilemas morales en el desarrollo de la conciencia moral en los estudiantes de básica secundaria.	¿Cuál es el efecto del uso de una estrategia pedagógica basada en estrategias de los dilemas morales en el desarrollo de la conciencia moral en estudiantes de grado séptimo del Colegio Agustiniانو Salitre de Bogotá?	Objetivo General: Determinar el efecto del uso de una estrategia pedagógica basada en estrategias de los dilemas morales en el desarrollo de la conciencia moral en estudiantes de grado séptimo del Colegio Agustiniانو Salitre de Bogotá. Objetivos Específicos: 1. Establecer los niveles de desarrollo de conciencia moral en los estudiantes de grado séptimo, tanto del grupo control como del grupo experimental. 2. Validar el uso de los dilemas morales como estrategia pedagógica para el desarrollo de la conciencia moral, en los estudiantes intervenidos. 3. Comparar el nivel de desarrollo de la conciencia moral del grupo de estudiantes que recibió una estrategia pedagógica basada en dilemas morales, frente al grupo que no la recibió.	Marco Teórico Marco Referencial Marco Contextual
COD	Titulo	Marco metodológico	Resultados	Conclusiones y recomendaciones

010-88	Uso de una estrategia pedagógica basada en la aplicación de dilemas morales en el desarrollo de la conciencia moral en los estudiantes de básica secundaria.	Investigación cuasi experimental. Instrumento de Software de análisis DIT, pre - test y pos – test.	- Los sujetos estudiados en el grupo experimental a nivel pre - test tiene una ubicación en el estadio 4 del desarrollo moral. - La moral pre convencional se presenta en un primer estadio, como tendencia a evitar el castigo y procurar la recompensa, y en un segundo estadio, pretende seguir las reglas solo cuando ve en el inmediato interés de alguien y, además, actuar para satisfacer los intereses y necesidades propias y dejar que los otros hagan lo mismo. - El sujeto es consciente de que la gente tiene diversos valores y opiniones y de que la mayoría de reglas y valores son relativas al propio grupo. - En el grupo control, a nivel cuantitativo se encontraron 4 estudiantes ubicados en el estadio 3, 28 estudiantes en el estadio 4: y 1 estudiante en el estadio 5ª. - Se observó una buena recepción de la prueba por parte de los grupos, , tanto experimental como control, además durante el proceso formativo se presentó un interés creciente de los participantes de grupo experimental para hacer parte de los debates e intervenir en ellos. Se observa un aumento considerable de la población del grupo experimental en relación a su ubicación en los niveles convencional y pos convencional.	No registra como tal en el trabajo.
CODI	Título	Problema	Objetivo	Marcos de referencia
010-93	El fundamento antropológico de la ley general de educación.	¿Cuáles son los referentes antropológicos de la Ley General de Educación que fundamentan su propuesta de formación integral y constitución de la Persona Humana en la sociedad Colombiana?	Objetivo General: Explicitar los fundamentos antropológicos que sustenta la Ley General de la Educación, a partir de los cuales se estructura la propuesta de Formación Integral de la Persona Humana en la sociedad colombiana. Esto con el fin de señalar sus fortalezas y vacíos, y de generar lecturas críticas que permitan ampliar su horizonte de sentido. Objetivos Específicos: 1. Develar la concepción de persona o de ser humano implícita en la Ley General de Educación, (referente antropológico). 2. Mostrar los fundamentos teóricos en los que se apoya la propuesta de formación integral de la Persona Humana de la Ley General de Educación. 3. Señalar las fortalezas y vacíos de la Ley General de Educación respecto a su propuesta antropológica y pedagógica de Formación integral, a partir de un dialogo crítico entre la ley y otros referentes teóricos que tematizan la formación integral de la persona humana. 4. Esbozar una propuesta de formación integral de la persona humana que amplíe el horizonte de sentido de la Ley General de Educación y, a su vez, responda a las exigencias y necesidades del <i>ethos</i> colombiano.	Marco Teórico: - La antropología Filosófica al desarrollo de la educación Occidental. - Los perfiles Antropológicos que fundamentan los modelos pedagógicos. - La concepción de Persona en la cultura Occidental - La formación Integral de la persona humana. - Ley General de Educación - La Constitución Política Colombiana y la Educación.
COD	Título	Marco metodológico	Resultados	Conclusiones y recomendaciones

010-93	El fundamento antropológico de la ley general de educación.	Se asume una metodología que permite a los autores desarrollar un análisis reflexivo del texto y contexto de la Ley General de la Educación, para realizar un develamiento de los conceptos en discusión que se contemplan en ella. De ahí que se optara por la propuesta hermenéutica, asumida desde el pensamiento de Paul Ricoeur.	• Esbozar una propuesta de formación integral de la persona humana que amplíe el horizonte de sentido de la Ley General de Educación y a su vez, responda a las exigencias y necesidades del <i>ethos</i> colombiano. Elaborar un documento que invite a la reflexión sobre la formación integral de la persona humana, que requiere el país para la preservación de la cultura y la construcción de una sociedad equitativa y justa, basada en una democracia que respete la multiculturalidad de nuestra nación.	A través de la historia, las sociedades han comprendido en la lectura de su realidad, que la educación es el eje articulador que permite al hombre y su cultura, construir y reconstruir los paradigmas que los han llevado a su progreso. Es por ello que toda sociedad requiere de la educación, para preservar la cultura y recrearla, como medio de formación y transmisión del perfil antropológico que delimite y constituya los fundamentos de hombre que en ella crecerá y vivirá. El reto de la Ley de Educación en Colombia, será asumir una responsabilidad social local y universal diferente a la tradicional y construir un proyecto novedoso que impulse en las instituciones prestadoras del servicio la creación de desarrollo teóricos, la integración de los fines de la educación con sus funciones, la renovación e internacionalización de sus pensamientos curriculares, el énfasis en la formación docente y la renovación constante y pertinente de sus aspectos didácticos.
--------	---	---	---	---