

**Incidencia de la formación teológica con enfoque heurístico en el proyecto de vida de  
los estudiantes de VIII semestre de la Fundación Kyrios**

**Presentado por:**  
**Jhon Hary Ruíz Soler**

**Director**  
**Mg. Juan Esteban Santamaría Rodríguez**

**Universidad Santo Tomás**  
**Facultad de Educación**  
**Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa Escolar**  
**Bogotá D.C.**  
**2017**

## Tabla de contenido

|                                                                                                  |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Introducción.....                                                                                | 1  |
| 1. Preliminares .....                                                                            | 3  |
| 1.1. Descripción, delimitación, formulación del problema y objetivos .....                       | 3  |
| 1.2. Justificación.....                                                                          | 7  |
| 1.3. Estado de la cuestión .....                                                                 | 8  |
| 1.4. Contexto y protagonistas .....                                                              | 13 |
| 1.4.1. Contexto.....                                                                             | 13 |
| 1.4.2. Protagonistas .....                                                                       | 15 |
| 1.5. Sistema metodológico .....                                                                  | 18 |
| 2. Marco de referencia .....                                                                     | 21 |
| 2.1. Teología en clave heurísticas .....                                                         | 21 |
| 2.1.1. Hacia una comprensión del término “heurística” .....                                      | 21 |
| 2.1.2. Aproximación al término “heurística” en clave teológica .....                             | 23 |
| 2.1.3. La teología práctica como punto de partida para una teología en clave<br>heurística ..... | 24 |
| 2.1.4. La mediación del símbolo para una teología en clave heurística.....                       | 26 |
| 2.2. Formación teológica .....                                                                   | 30 |
| 2.2.1. Aproximación al término “formación” .....                                                 | 30 |
| 2.2.2. Sobre la formación y los sujetos educativos .....                                         | 31 |
| 2.2.3. La formación teológica .....                                                              | 32 |
| 2.3. Proyecto de vida .....                                                                      | 34 |
| 2.3.1. Definición .....                                                                          | 36 |
| 2.3.2. El proyecto personal de vida en la Fundación Kyrios .....                                 | 36 |
| 2.3.3. La importancia del proyecto de vida para la teología en clave heurística ....             | 41 |
| 3. Interpretación de la experiencia investigativa .....                                          | 43 |
| 3.1. Teología con enfoque heurístico .....                                                       | 43 |
| 3.2. Formación teológica.....                                                                    | 52 |
| 3.3. Proyecto de vida .....                                                                      | 59 |
| 4. Conclusiones.....                                                                             | 68 |

|                                                                  |    |
|------------------------------------------------------------------|----|
| 5. Recomendaciones .....                                         |    |
| 6. Referencias bibliográficas .....                              | 72 |
| 7. Anexos .....                                                  | 74 |
| 7.1. Anexo n° 1: Perfil de los protagonistas .....               | 74 |
| 7.2. Anexo n° 2: Entrevistas .....                               | 82 |
| 7.3. Anexo n° 3: Matriz de triangulación de la información ..... | 92 |

## Introducción

Entre los múltiples paradigmas de la actualidad, se reconoce el desarrollo de la teología en clave heurística como un horizonte teórico y pastoral que permite formar a los estudiantes de manera integral desde una auténtica experiencia pastoral a nivel familiar y comunitario, enfatizando permanentemente en la búsqueda, en la interpretación de las verdades reveladas, en la relectura de la doctrina y en la elaboración de un pensamiento crítico que incida en contextos concretos, y que dé cuenta de las realidades culturales, históricas, político-económicas y espirituales de los sujetos. (Parra, 2005).

En la Fundación Kyrios existe un programa institucional denominado “Escuela de la Palabra”, que permite tener un acercamiento a la realidad que viven los protagonistas y la incidencia en su proceso de formación integral. La Escuela de la Palabra (EP) como programa institucional de la Fundación Kyrios (FK) es una escuela de teología avalada por la Arquidiócesis de Bogotá y desde hace 31 años está dedicada a la formación integral en la fe de los miembros de las distintas parroquias, grupos apostólicos o comunidades religiosas. Además, pretende mediante la reflexión teológica, deliberar contextualmente sobre la formación socio-cultural de cada uno de los estudiantes y sobre la acción de la Iglesia. Es decir, el contenido propio de la teología pastoral y la dinámica formativa desde el proyecto de vida de cada uno de los estudiantes del ciclo básico de teología.

A partir de estas ideas, del contexto, y realidad concreta narrada por los estudiantes de VIII semestre de la EP, esta investigación pone el énfasis en ellos, teniendo en cuenta la incidencia de la formación teológica con enfoque heurístico, lo que conlleva a realizar un análisis del impacto que tiene en sus proyectos de vida. Esta investigación tiene tres categorías teóricas, a saber: teología en clave heurística, formación teológica y proyecto de vida; las cuales son abordadas desde diferentes autores, con los que el investigador entra en constante diálogo como medio para discernir y comprender el problema en cuestión.

La investigación está estructurada de la siguiente manera: en un primer momento se presenta la introducción; en un segundo momento está el capítulo titulado “Preliminares” en donde son planteados el problema, los objetivos, la justificación, el estado de la cuestión, el contexto, los sujetos y el sistema metodológico. En un tercer momento se presenta el marco de referencia en el que se encuentran los fundamentos conceptuales de esta investigación,

que corresponden a las categorías teóricas “teología en clave heurística”, “formación teológica” y “proyecto de vida”. Estas son abordadas mediante un diálogo constante entre distintos autores y el investigador. En un cuarto momento se encuentra el capítulo correspondiente a la interpretación de los datos recolectados a partir de las entrevistas y cuestionarios realizados a los estudiantes de VIII semestre de la Fundación Kyrios, por medio de los cuales los sujetos de la investigación describen las características de su experiencia formativa, la incidencia de la teología en clave heurística y la consolidación de su proyecto de vida. Y, finalmente, se presentan las conclusiones en las que la investigación es revisada en términos de los objetivos planteados y da respuesta al problema de investigación formulado. Además, se encuentran las referencias bibliográficas que fundamentan la investigación, la bibliografía consultada y los anexos.

## **1. Preliminares.**

Este primer capítulo presenta la descripción, delimitación y formulación del problema como origen y meta de la investigación. Además, se presentan los objetivos propuestos para el desarrollo de la problemática y la justificación que expresa la importancia, incidencia y ventajas de esta investigación para el programa de Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa Escolar, el contexto en el cual se desarrolla, los protagonistas y el estudiante investigador. Posteriormente, se exponen los antecedentes con el fin de hacer una revisión sobre el estado de la cuestión, donde se presentan algunos estudios realizados al respecto como apoyo a la investigación. Luego, se presenta el contexto, es decir la Fundación Kyrios, donde existe un programa institucional denominado “Escuela de la Palabra”, que permite tener un acercamiento a la realidad que viven los protagonistas y la incidencia en su proceso de formación integral. Finalmente, se traza la ruta metodológica que enseña la perspectiva epistemológica, las técnicas y los instrumentos a utilizar para lograr el objetivo propuesto.

### **1.1. Descripción, delimitación, formulación del problema y objetivos**

La teología actualiza el contenido de la revelación divina en cada momento histórico, en cada cultura, en cada nueva circunstancia; por consiguiente, el estudio de la Sagrada Escritura ha de ser como el alma de la Sagrada Teología, de modo que el mensaje divino con valor universal sea comprendido, interiorizado y vivido por el ser humano en su propio contexto histórico (DV 24). Este ejercicio de contextualización le permite al creyente experimentar la misma revelación de Dios. Según lo anterior, Peralta (2007) afirma que, “el proceso de hacer teología consiste en decir palabras de y desde la Palabra de Dios” (p. 1), en un diálogo profundo, sincero consigo mismo, con Dios, con los demás y con todas las situaciones presentes en la cotidianidad.

En este sentido, se manifiesta la posibilidad de comprender el ejercicio de la reflexión teológica como la oportunidad que tiene el ser humano para articular de manera coherente la fe con la vida, de manera que sea expresada en lo concreto del mundo, de la historia y de toda la realidad; pues para realizar una aproximación al fin último de la teología, es necesario que antes se tenga la experiencia de un encuentro personal con la divina revelación.

Dentro de la concepción científica, la teología es entendida como una disciplina que sirve de base epistemológica a la hora de dar respuestas a las preguntas por la vida y su sentido, por la existencia de Dios y su relación con el hombre, por el estudio del hombre mismo y su relación con la creación, desde una perspectiva histórico-hermenéutica en el contexto de la fe cristiana. Es por esto que se reconoce a la teología como una ciencia que tiene fundamentos entre los que se encuentran, la Biblia como punto de partida, métodos pedagógicos propios, tales como: oración, métodos exegeticos, hermenéuticos, una base epistemológica y una finalidad trascendente, es decir, Dios. Al respecto, la Constitución Dogmática *Dei Verbum*, expresa que los exegetas católicos y demás teólogos deben trabajar aunando diligentemente sus fuerzas, para investigar y proponer las Letras divinas, bajo la vigilancia del Sagrado Magisterio, con los instrumentos oportunos (DV 23).

En este sentido, la teología es una reflexión elaborada sobre la comunicación de Dios hecha a través de la intercomunicación humana, pertenece al campo de las llamadas “ciencias del espíritu humano”; y pretende hacer comprensible y experimentable –aquí y ahora– el mensaje de la salvación por medio de la interpretación de los signos, símbolos, monumentos históricos o escritos, en los que ese mensaje de salvación ha sido descrito. Además, por ser una reflexión sobre la fe, la teología se preocupa por renovar y actualizar en cada época, en cada cultura, en cada nuevo lenguaje, en las circunstancias sociales cambiantes, el significado, la verdad y el sentido del acontecer histórico de Dios.

Al respecto, el método teológico trata de que la teología como hermenéutica de la revelación del Padre, interpreta aquello que contiene la Sagrada Escritura, la Tradición, el Magisterio de la Iglesia, actualizando su sentido a la luz de los signos de los tiempos. En consecuencia, es imposible una teología sin una base inmediata en la Palabra de Dios, es imposible una teología que desconozca los aspectos peculiares de cada época y de cada cultura, porque la teología se encarga hoy de reencontrar la presencia de Dios en el corazón del mundo actual, de modo que la palabra de Dios se haga contemporánea (GS 4). Por lo tanto, Tamayo (2003) reconoce que “la teología no es un simple filosofar puro sin intervención de lo existencial y concreto, sino una reflexión de la fe profundamente relacionada con el hombre de hoy” (p. 12). Esto sin lugar a dudas, reconociendo que como ciencia tiene un método y un quehacer científico fundamentado en la capacidad que tiene el hombre de comunicación intersubjetiva.

La relación de la teología con las ciencias histórico-hermenéuticas es de una afinidad tal que estas ciencias encuentran en la teología un elemento válido para expresarse, porque ellas nacieron y se desarrollaron íntimamente ligadas al pensar teológico. Dentro de este amplio tratado, se encuentra la teología en clave heurística, que puede constituirse en una nueva línea de trabajo en el campo de la teología y por ende, se convertirá en el hilo conductor de una serie de disciplinas que busca dar soluciones a los interrogantes del hombre por el Absoluto, por la existencia de sí mismo y del mundo que le rodea. En este sentido, Tamayo (2004) presenta a la teología en clave heurística como:

Una teología metafórica en el marco de un nuevo paradigma teológico para una era ecológica y nuclear. La teología metafórica es heurística e imaginativa, es decir, explora metáforas alternativas, juega con imágenes nuevas, trenza nuevas ideas y crea nuevas perspectivas. A este tipo de teología se le dan las siguientes características: experimental, iconográfica y pluralista. (p. 12).

El término “heurística” se hace relevante ya que es el horizonte comprensivo para los distintos ámbitos de la vida humana, pues en todo hay una búsqueda, una aplicación y una conexión de cosas nuevas y elementos holísticos que complementan los conceptos y las acciones ya propuestas, comprendiendo a la vez que el ser y el hacer, lo teórico y lo práctico se implican mutuamente. Por consiguiente, es en esta línea en la que se reconoce la situación del contexto donde se realiza la presente investigación, ya que, en la ciudad de Bogotá D.C. es posible encontrar una diversidad en centros de formación universitaria en el campo de la teología, dirigidos principalmente por comunidades religiosas de confesión católica, quienes, según el propio carisma apostólico, se preocupan por implementar una teología de índole dogmática, pastoral, familiar y/o social. En consecuencia, la Arquidiócesis de Bogotá en su caminar apostólico y misionero ha centrado su preocupación en la formación integral de los agentes de pastoral, creando el Centro de Estudios Pastorales Cardenal Aníbal Muñoz (CEPCAM) en 1980 y la Fundación Kyrios en 1986.

La Escuela de la Palabra (EP) como programa institucional de la Fundación Kyrios (FK) es una escuela de teología avalada por la Arquidiócesis de Bogotá y desde hace 31 años está dedicada a la formación integral en la fe de los miembros de las distintas parroquias, grupos apostólicos o comunidades religiosas. Además, pretende mediante la reflexión teológica, deliberar contextualmente sobre la formación socio-cultural de cada uno de los estudiantes de esta institución y sobre la acción de la Iglesia. Es decir, el contenido propio de

la teología pastoral y la dinámica formativa desde el proyecto de vida de cada uno de los estudiantes del ciclo básico de teología.

En el ámbito eclesial y en las formulaciones teológicas sistemáticas, se vuelve clave que los agentes de pastoral se inquieten por una formación humana, espiritual e intelectual, que coadyuve en la elaboración, seguimiento y evaluación de sus proyectos personales de vida (PPV) con el fin de lograr un impacto positivo en sus entornos familiares, barriales, comunitarios y parroquiales que respondan a las necesidades de hoy. Por otra parte, en las múltiples propuestas paradigmáticas de la teología de hoy, se reconoce en la EP un desarrollo de la teología en clave heurística como un horizonte teórico y pastoral que permite revisar las prácticas pastorales a nivel familiar y comunitario, enfatizando permanentemente en la búsqueda, en la interpretación de las verdades reveladas, en la relectura de la doctrina y en la elaboración de un pensamiento crítico que incida en contextos concretos, y que dé cuenta de las realidades culturales, históricas, político-económicas y espirituales de los sujetos.

En este contexto, la EP se ha preocupado por proponer dentro de su estructura curricular y pedagógica un espacio académico en modalidad de “seminario taller” llamado Proyecto Personal de Vida (PPV) como la clave interpretativa de ese proceso de formación teológica, que se caracteriza por ser un espacio formativo, donde se brindan herramientas para que la persona se conozca, se reconozca y se acepte en su situación real, y que a la vez potencie sus capacidades intelectuales, creativas y humanas en bien de su crecimiento personal y que será reflejado posteriormente en su acción pastoral.

La teología en clave heurística se presenta como un nuevo paradigma teológico desde el cual puede elaborarse una reflexión de igual índole en perspectiva de la teología acción humana, que siendo fiel a la Divina Revelación y al Magisterio de la Iglesia, pretende transmitir un mensaje contextualizado, vivencial y práctico en cada uno de los estudiantes que realizan su proceso formativo.

Así las cosas, esta investigación tiene como pregunta:

¿Cuál es la incidencia de la formación teológica con enfoque heurístico en el proyecto de vida de los estudiantes de octavo semestre de la Fundación Kyrios?

Para dar respuesta a esta pregunta, la investigación tiene como objetivo general:

Comprender la incidencia de la teología en clave heurística en el proyecto de vida de los estudiantes de octavo semestre de la FK.

Para alcanzar dicho objetivo es pertinente en primer lugar, explicar el enfoque formativo de la teología en clave heurística. En un segundo momento, identificar los elementos que los estudiantes de octavo semestre consideran fundamentales para su proyecto de vida; y finalmente, interpretar la relación que se da entre la formación teológica en clave heurística y el proyecto de vida de los estudiantes de octavo semestre de esta Institución.

## **1.2. Justificación**

Esta experiencia investigativa es importante para la Universidad Santo Tomás, en la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia, y más aún en la Facultad de Educación, porque amplía el horizonte investigativo de la Universidad con el fin de integrar pedagogía, teología y didáctica en la formación de los estudiantes interesados en este enfoque teológico, que cada vez parece ser algo novedoso.

Esta experiencia investigativa es importante para la Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa Escolar ya que se constituye en una nueva fuente de retroalimentación para la comunidad estudiantil de la Universidad. Este trabajo recoge el análisis comparativo entre las experiencias formativas de una escuela de formación teológica, las confronta en el quehacer investigativo de la teología contemporánea – que para este caso es la heurística – y afianza el quehacer pastoral contextualizado.

Así mismo, enriquece la línea de investigación del programa de Licenciatura en Teología denominada “Pedagogía en Teología”, ya que su finalidad está en indagar sobre la pertinencia de la enseñabilidad y el carácter pedagógico de la teología en el escenario eclesial, educativo y social actual a favor de la construcción de acciones y procesos de formación humana y de fe, desde los principios evangélicos y la tradición eclesial, que perfectamente responde a las necesidades de la sociedad contemporánea.

Para el estudiante investigador, quien a la vez fue miembro del equipo docente de la EP y por lo tanto conocedor del contexto institucional, se convierte en un reto necesario que le permite adquirir una formación sólida y cultura investigativa, con el fin de aportar productos de calidad; además de profundizar en el tema seleccionado en pro de un desempeño eficiente en la licenciatura y en la práctica docente. Adicionalmente, permite mejorar

reflexivamente sobre la práctica pedagógica y optimiza algunas de las destrezas más significativas relacionadas con la investigación.

Finalmente, para la FK este trabajo investigativo es un instrumento para evaluar el proceso que se ha venido realizando durante 31 años en cuanto a la aplicación del currículo, las estrategias pedagógicas, la actualización del enfoque heurístico y la coherencia en la realización del proyecto de vida de cada uno de los estudiantes. Además, para el grupo de VIII semestre del ciclo básico de teología, este ejercicio investigativo resulta sumamente importante, ya que dentro del espacio académico mencionado es utilizado como una herramienta que busca orientar el crecimiento personal por medio de la identificación de aquellas metas que se desean lograr y de las capacidades que se poseen.

### **1.3. Estado de la cuestión.**

Este apartado pretende buscar una serie de elementos bibliográficos referidos a diversas investigaciones realizadas en relación al tema que se trabaja en este proyecto de investigación. Con esta búsqueda, se encontraron varios textos que enriquecen y cuestionan la direccionalidad de la temática a trabajar, exponiendo el problema de investigación que plantea el autor, objetivos, conclusiones y sobretodo el aporte que brinda a esta investigación, según aparece descrito a continuación:

**Vergara, J. (2006). *Sapientia Christiana: Tradición y modernidad en la pedagogía teológica. Anuario de la Historia de la Iglesia, XV, 24 – 28.***

En este artículo, el autor plantea como problema de investigación la siguiente pregunta: ¿Cuál ha sido el avance del Concilio Vaticano II y las facultades eclesíasticas en materia de formación teológica en el sentido de articular la pedagogía teológica con la realidad concreta del hombre y de la cultura en la modernidad? Para dar respuesta a este interrogante se plantearon los siguientes objetivos: en primer lugar, presentar de manera coherente y procesual un diálogo histórico entre la tradición y modernidad de la pedagogía teológica. En segundo momento, se pretende resumir la pedagogía teológica en una

concepción integral y unitaria. Finalmente, que la teología trascienda el marco académico para inspirar de sentido cristiano la realidad vital del hombre y de la cultura.

Las conclusiones a las que llegó el autor después de la investigación se resumen en que la tradición dogmática alimenta a la teología moderna, pero sin limitarla a conceptos, permitiéndole hacer una actualización hermenéutica de la vida social; además, este proceso se convierte en “el ascenso de una pedagogía científica, formativa y heurística, interdisciplinar y abierta a la diversidad de avances y técnicas que posibilitan y hacen viable un mayor progreso y conocimiento de la verdad” (Vergara, 2009, p. 26). Es decir, que la acción de búsqueda, en este caso denominada “pedagogía heurística” se convierte en el pilar del desarrollo científico en todos los campos del saber, incluido el teológico.

Por último, el presente artículo aporta elementos valiosos a esta investigación, que son tomados de la Constitución Apostólica *Sapientia Christiana* (1979), en el sentido que valora la doctrina tradicional para aplicarla a la situación contemporánea del ser humano con una nueva cosmovisión, presentando la heurística como clave hermenéutica para un enfoque teológico en la formación de los estudiantes de la Fundación Kyrios desde un horizonte didáctico acorde con los cuestionamientos del hombre y del mundo de hoy.

**Silva, S. (2012). Exégesis y Teología. Una perspectiva desde la teología fundamental. *Teología y vida. (LIII)*, 5 – 12.**

En el artículo, el autor ha planteado el siguiente problema de investigación: ¿Cómo se aplican hoy los métodos de la exégesis y la hermenéutica a partir de la teología fundamental y la fe heredada de la Iglesia post-apostólica? Para dar respuesta a este interrogante se persiguen los siguientes objetivos: en primer lugar, identificar en la fe cristiana apostólica una normativa para la Iglesia actual. En un segundo momento se preocupa por redescubrir el significado de la exégesis y la teología sistemática fundamental. Finalmente, plantea una tesis hermenéutica basada en la filosofía de Gadamer (1960) y Ricoeur (2001) que valora la explicación científica del texto en los contextos concretos de la acción pastoral.

Las conclusiones a las que llegó el autor después de esta investigación son dos: en primer lugar, la Sagrada Escritura se convierte en el alma de la teología y por lo tanto es norma de la fe cristiana. Por otra parte, el método científico se constituye en el elemento fundamental

para la interpretación de un texto, ayudando a contextualizar el mensaje en el momento y las situaciones determinadas.

Finalmente, el aporte que este artículo brinda a la investigación es de orden epistemológico, ya que la teoría básica sobre la teología parte de la divina revelación, es decir de la misma Sagrada Escritura. Por lo tanto, todo estudio científico o de interpretación debe estar sujeto a la Palabra de Dios y de allí se reconoce la acción de la Iglesia post-apostólica en la vivencia de la fe y del estudio fundamental de la sagrada teología.

**Comisión Teológica Internacional. (2011). La teología hoy: perspectivas, principios y criterios. *Reseña* 14675, 42 – 47.**

En este artículo, los autores plantean el siguiente problema de investigación: ¿cuál es el la ubicación de la teología después del Concilio Vaticano II? Para dar respuesta a este interrogante plantearon los siguientes objetivos: en primer lugar, descubrir el camino que abrió el Concilio para la acción teológica. En un segundo momento, identifican el papel de los laicos en el estudio y actualización de la Palabra de Dios. Finalmente se proponen indagar sobre las nuevas corrientes teológicas procedentes de diversos contextos culturales.

Las conclusiones a las que llegaron los investigadores indican que los años que siguieron al Concilio han sido muy productivos para la teología católica, incluyendo las nuevas voces teológicas provenientes de laicos, hombres y mujeres de contextos latinoamericanos, africanos y asiáticos. Además se han trabajado temas relacionados con la paz, la justicia, la liberación, la ecología y la bioética, seguidos de bases críticas para un diálogo ecuménico, interreligioso e intercultural.

El aporte de este documento a la presente investigación es enriquecedor, ya que presenta una serie de temas concretos muy articulados que sirven de base para el ejercicio que se pretende realizar, pues la interdisciplinariedad científica, la apertura a nuevos protagonistas de la teología y a nuevos contextos culturales permiten un trabajo coherente entre la ciencia teológica y las instituciones dedicadas a contextualizar el mensaje de salvación.

**Moreno, M. G. & Romero, M. A. (2011) Ética, investigación educativa y formación de investigadores: entre la norma y el proyecto de vida. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. 9(2), 82-84.**

En este artículo los autores plantean el siguiente problema de investigación: ¿Cuál es el papel de la ética en la investigación educativa, como elemento base para la consolidación del proyecto de vida? Para dar respuesta a este interrogante, los autores han planteado los siguientes objetivos: identificar el papel de la ética profesional en el investigador; valorar la formación de líderes en investigación de acuerdo a las normas vigentes y articular el proyecto de vida con la noble tarea investigativa.

Las conclusiones a las que llegaron los investigadores están orientadas a descubrir que el proyecto de vida de los investigadores debe estar íntimamente unido al proceso de investigación, reconociendo las normas vigentes y la ética profesional que este ejercicio implica, con el fin de entablar un diálogo permanente y fructífero entre la profesión de la investigación, la enseñanza derivada de un proyecto de vida y la teoría asumida.

Finalmente, el aporte que este artículo brinda a esta investigación está orientado a reconocer que la investigación educativa, enmarcada dentro de un proyecto de vida, integra todas las dimensiones del ser humano, ya sea axiológica, epistemológica, social o espiritual, haciendo posible la gestión del saber y los procesos de formación como elementos determinantes del perfil personal y profesional de cada uno de los implicados.

**Vela, J. (2009). Reflexiones de un teólogo “pastoralista” sobre la teología. *Theologica Xaveriana*, 59(167), 17- 40.**

En el presente artículo el autor plantea el siguiente problema de investigación: ¿Cuál es el sentido de la reflexión teológica, después de un largo proceso de formación? Para dar respuesta a este interrogante propone los siguientes objetivos: reconocer a la teología fundamental como *fides quaerens intellectum*; valorar a la teología-sabiduría como reflexión y utilizar a la teología como praxis para la transformación liberadora en función del Reino en un mundo de opresión y pecado.(Vela, 2009).

Las conclusiones están encaminadas a reconocer que la reflexión teológica, al profundizar en la experiencia de Dios, conduce al teólogo a una necesaria teología de la acción, proporcionando de manera coherente un código interpretativo para el discernimiento del ser cristiano en el mundo; es decir, que cobra importancia el testimonio de vida, expresado en un compromiso serio para con los más necesitados.

El aporte que este artículo brinda a esta investigación gira en torno al reconocimiento de la labor docente y reflexiva de cada uno de los miembros de la FK, en bien de los procesos formativos de cada uno de los estudiantes; valorando la experiencia del autor del artículo en relación al área teológica que brinda elementos valiosos para la aplicación pastoral de los contenidos temáticos estudiados en torno a la Palabra de Dios.

**Pérez, L. & Franco, F. (2009). Proyecto de vida y territorio en la contemporaneidad: una revisión conceptual y metodológica para examinar la constitución de subjetividades en la ciudad. *Investigación & Desarrollo*, 17 (79), pp. 35 – 42.**

En este artículo, los autores plantean como problema de investigación el siguiente interrogante: ¿Cuál es la incidencia de las dinámicas propias de la contemporaneidad, en la noción y constitución del proyecto de vida? Para responder a este cuestionamiento proponen los siguientes objetivos: En primer lugar identificar las matrices culturales del sujeto en un contexto social. En un segundo momento se proponen revisar las diversas concepciones asociadas al proyecto de vida en las ciencias humanas y por último identificar la gramática cultural actual del sujeto en torno al PPV.

Las conclusiones a las que llegaron los investigadores están relacionadas con el ambiente en el que se desarrollan los sujetos, el cual se convierte en un elemento determinante para la concepción de la vida, la persona y el proyecto que le da sentido a la existencia del ser. Además de reconocer que el mismo medio social, ambiental o artificial se convierte en la batuta que dirige y orienta a los protagonistas del proyecto de vida, ya sea en orden a una formación integral o a una formación de manera superficial.

Finalmente, se reconoce el aporte que este artículo brinda a la investigación, en lo relacionado a las concepciones que tienen los jóvenes y las personas protagonistas; ya que

han sido formadas en un ambiente específico, con una visión muy propia de la vida y con un proyecto de vida muy acorde a las condiciones del medio que los rodea.

## 1.4. Contexto y protagonistas

### 1.4.1. Contexto

En este punto se presenta una descripción del entorno de la localidad de Teusaquillo, en la que se encuentra la FK, donde son caracterizados los aspectos geográfico, económico, cultural y educativo, según se describe en la siguiente tabla:

| CONTEXTO                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>LOCALIDAD DE TEUSAQUILLO</b> | <p>La localidad de Teusaquillo es la número 13 del Distrito Capital de Bogotá. Se encuentra en el centro geográfico de la ciudad, y al noroccidente del centro histórico. Es un territorio completamente urbanizado, aunque tiene muchas zonas verdes en sus parques metropolitanos, en la Ciudad Universitaria y en algunas avenidas principales; además de varios canales de ríos pequeños como el Arzobispo y el Salitre. Tiene un área geográfica de 1.421 hectáreas y su población es de 137.641 personas, aunque se estima que la población flotante que recibe diariamente asciende a más de 400.000 personas.</p> <p>La localidad está conformada por un conjunto de barrios residenciales, turísticos y comerciales de estratos 4 y 5 entre los que se destacan: Galerías, Palermo, Teusaquillo, Parque Simón Bolívar, La Esmeralda, El Recuerdo, Gran Américas, Quinta Paredes y Ciudad Salitre Oriental. Actualmente, la localidad limita con las localidades de Santa Fe, Chapinero y Candelaria. Goza de tres símbolos representativos, como son: el parque Simón Bolívar, el estadio el Campín y Corferias (Teusaquillo, 2012).</p> <p>Esta localidad posee una enorme riqueza arquitectónica, histórica, cultural y simbólica para la Ciudad, pues es el punto de referencia para el inicio de la arquitectura moderna de Bogotá, donde se inició un proceso urbanístico con la aceptación de nuevos valores arquitectónicos. Además, se caracteriza por ser un sector privilegiado en Comercio, Industrias diversificadas, universidades, hoteles y empresas del sector público y privado que favorecen una movilidad económica en la Ciudad.</p> |
| <b>ASPECTO ECONÓMICO</b>        | <p>La localidad de Teusaquillo representa el 1,7% del área total de la Ciudad (Teusaquillo, 2012:3); pero, debido a su ubicación céntrica y por lo tanto estratégica se constituye en uno de los pilares económicos de la ciudad, ya que en ella se encuentra un gran símbolo de empresas productivas que generan empleo a un número elevado de personas de todos los estratos socio-económicos de la capital.</p> <p>A pesar de estar catalogada en los estratos 4 y 5, en esta localidad “se localizan 10.928 empresas de Bogotá, equivalentes al 5%. La estructura empresarial de la localidad se concentra en el 77% sector servicios; 14%, la industria y el 6%, la construcción” (Teusaquillo, 2012:3).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | En la localidad, existe una alta presencia de microempresarios que representan el 5% de Bogotá; así pues, “los sectores económicos en los que se encuentra el mayor número de empresas de la localidad de Teusaquillo son: comercio y reparación de vehículos (33%), servicios inmobiliarios y de alquiler (16%), industria (14%), restaurantes y hoteles (10%) y transporte, almacenamiento y comunicaciones (7%)” (Teusaquillo, 2012:4).                                                                                                                                                     |
| <b>ASPECTOS CULTURALES Y EDUCATIVOS</b> | <p>La localidad de Teusaquillo es una de las más ricas en escenarios de formación educativa, cultural y recreativa, pues allí existe un gran número de Universidades de orden público y privado, además por ser reconocidas en el campo social, político, e innovador de la ciudad.</p> <p>Esto hace que allí se concentre un alto porcentaje de los estudiantes con ocupaciones específicamente culturales, de danza, recreación , deporte, canto, música, eventos de teatro y arte que hacen de la localidad un lugar concéntrico en esta área tan importante para el desarrollo social.</p> |

Tabla N° 1. Zona de Influencia localidad de Teusaquillo. Secretaría Distrital de Planeación.

Disponible en: [www.sdp.gov.co/portal/page/portal/PortalSDP/.../13teusaquillo.pdf](http://www.sdp.gov.co/portal/page/portal/PortalSDP/.../13teusaquillo.pdf)

Fuente: Diseño del investigador.

Los elementos expuestos en la tabla n° 1, representan una síntesis concreta del contexto social, económico, cultural, educativo y deportivo de la localidad de Teusaquillo; lugar en el que se encuentra la FK. La consideración de estos aspectos se convierte en un elemento clave para la realización del diagnóstico y previo conocimiento del contexto a investigar. Por otra parte, en la siguiente tabla, se presenta una breve historia de la FK, sus programas institucionales, la misión y la visión que se propone como ente formativo dentro del contexto educativo y pastoral.

| <b>ASPECTOS INSTITUCIONALES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>La Fundación Kyrios es una institución sin ánimo de lucro, creada en 1986, con el aval de la Arquidiócesis de Bogotá, y se erigió bajo el decreto N° 013 del 28 de mayo de 1986, con personalidad jurídica N° 830134263-7 ubicada en la Calle 25 N° 38 – 20, Barrio El Recuerdo, de la localidad de Teusaquillo; y bajo la dirección del Padre Luis Humberto Silva-Silva, que a la luz del Magisterio de la Iglesia cumple fielmente su propósito de contribuir a la formación integral del ser humano, en sus dimensiones afectiva, psicológica, moral y espiritual.</p> <p>Esta institución, cuenta con cuatro programas institucionales que complementan los procesos teórico-prácticos de los estudiantes, a saber: Un departamento de Psicología, un centro de reconciliación, un programa de koinonía o de formación de familias en poblaciones vulnerables, y un programa de formación teológica en clave heurística, denominado Escuela de la Palabra, que cuenta con el ciclo básico de formación en teología y que tiene una particularidad en su expresión: en primer lugar, es una teología fiel a la Divina Revelación y al Magisterio de la Iglesia actual de acuerdo al Concilio Vaticano II y al magisterio contemporáneo; además es una teología contextualizada o inculturada, buscando que la Palabra de Dios se inserte en la realidad contemporánea y no se convierta en una prenda de museo.</p> <p>Por otra parte, es una teología vivencial, es decir que está vinculada con la existencia concreta del ser humano, sin separar la fe de la vida. Por lo tanto, se busca que su enfoque sea heurístico, es decir, que dé respuesta a los problemas concretos del hombre y del mundo.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| La Escuela de la Palabra tiene como objetivo promover un nuevo estilo de formación integral en los laicos y agentes de pastoral, suscitando una visión nueva frente al paradigma teológico con enfoque heurístico para llegar a una transformación de la vida personal, comunitaria, eclesial y social. Este programa brinda formación académica integral en filosofía, teología, doctrina social y psicología, en convenio con el Instituto Internacional de Teología a Distancia (IITD), para la homologación en créditos y obtención de la Licenciatura en Teología o en Ciencias Religiosas. Cuenta con un promedio de 250 estudiantes, de los cuales ha sido seleccionado el VIII semestre de teología, conformado por un grupo de ocho estudiantes. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>MISIÓN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Trabajar con principios y criterios cristianos, iluminados por el Magisterio de la Iglesia Católica, en el desarrollo y promoción integral de individuos y grupos humanos; en la formación de personas para que sean agentes de su propio desarrollo y de cambio social.                                                               |
| <b>VISIÓN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | En el año 2020 será una Institución universitaria de reconocimiento por su trabajo y dedicación a la formación integral de las nuevas generaciones, con un amplio portafolio de servicios articulados con los programas que en ella se desarrollan desde el ámbito educativo, clínico y pastoral. (FK Documentos misionales, 2008:12). |

Tabla No. 2: Aspectos Institucionales. Estatutos Fundación Kyrios. Documentos no clasificados.

Disponible en [www.fundaciónkyrios.org](http://www.fundaciónkyrios.org)

Fuente: Diseño del investigador.

En la tabla n° 2 aparece una descripción de la filosofía institucional del contexto en el que se presentan los lineamientos propuestos por la institución, reconocida por la Arquidiócesis de Bogotá, con las licencias para implementar procesos formativos en bien de la Iglesia y de la sociedad. De manera especial, aparece la Filosofía del Programa Institucional “Escuela de la Palabra” que tiene como objetivo primordial, promover un nuevo estilo de formación integral en los laicos y agentes de pastoral, suscitando una visión nueva frente al paradigma teológico con enfoque heurístico para llegar a una transformación de la vida personal, comunitaria, eclesial y social.

#### 1.4.2. Protagonistas

A continuación se presenta una descripción general de los protagonistas, es decir, de los estudiantes de octavo semestre de teología. Las características a tener en cuenta corresponden a sus barrios de origen, su actividad, su intencionalidad formativa y su desempeño en esta investigación.

El grupo de estudiantes protagonistas de esta investigación corresponde a la cohorte de octavo semestre del ciclo básico de teología de la FK, el cual está conformado por 8

estudiantes: 7 mujeres y 1 hombre, donde las edades oscilan entre los 40 y 60 años de edad, de los cuales el 50% son solteros y el otro 50% son casados. Todos los integrantes son profesionales que ejercen su actividad en diversos campos de acción, desde la contabilidad, administración, docencia, derecho, química y medicina; los cuales enriquecen interdisciplinariamente sus conocimientos con el aprendizaje de temáticas teológicas. Este grupo de personas pertenecen a los estratos 3 y 4 del nivel socio-económico y provienen de distintos puntos de la ciudad de Bogotá. Además, es de resaltar que proceden de un campo de acción pastoral, es decir, son líderes parroquiales en las comunidades a las que pertenecen y por lo tanto son personas con una gran inquietud y un deseo profundo de formarse integralmente en el campo teológico con el fin de llevar a feliz término el desarrollo de sus prácticas pastorales.

Por otra parte, las motivaciones que llevaron a los protagonistas al estudio de la teología parten de un deseo por conocer la fe cristiana, con el fin de tener un conocimiento de Dios y un progreso en la vida espiritual. Así mismo, su interés radica en encontrar el sentido y las razones fundamentales de la vida desde las prácticas de fe como base de aplicación de los valores cristianos para la transformación del ser, la Iglesia y el mundo. Este interés exige bases sólidas y una formación integral con el objetivo de poder educar a las personas inquietas de un conocimiento profundo de la fe.

En consecuencia, las aspiraciones que tiene este grupo de protagonistas para el ejercicio de la teología son: perfeccionar la formación inicial recibida en el pregrado, con un proceso formativo que brinde herramientas para una óptima evangelización en los grupos que son colocados bajo su responsabilidad; llegar a ser semilla de transformación en beneficio de los más necesitados; convertirse en palabra de vida en medio de esta cultura de la muerte y compartir la experiencia vivida con un auténtico servicio a los demás- según lo manifiestan ellos mismos.

| <b>PERFIL DE LOS ESTUDIANTES DE VIII SEMESTRE DE LA FUNDACIÓN KYRIOS</b> |                                 |             |                                |                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nº</b>                                                                | <b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>      | <b>EDAD</b> | <b>PROFESIÓN</b>               | <b>APROPIACIÓN DE LA DISCIPLINA TEOLÓGICA EN LA PASTORAL</b>                                                                                                       |
| 01                                                                       | BERNAL GONZALEZ CELIA ISABEL    | 45 AÑOS     | COMERCIANTE                    | A partir de los presupuestos teológicos estudiados, ser respuesta efectiva a situaciones concretas necesitadas de cambio y de transformación.                      |
| 02                                                                       | CAMACHO DAZA SONIA MARIA        | 55 AÑOS     | QUÍMICA – FARMACÉUTICA         | Responder con confianza sobre las verdades de fe y tener argumentos sólidos para enfrentar a quienes propagan ideas equivocadas sobre la Palabra de Dios.          |
| 03                                                                       | DUEÑAS TRIANA JUDITH AMELIA     | 62 AÑOS     | QUÍMICA                        | Aplicación de la metodología basada en la epistemología hermenéutica de interpretación de textos de la Sagrada Escritura.                                          |
| 04                                                                       | MARIN GARCÍA FANNY              | 45 AÑOS     | Tec. INGENIERÍA DE SISTEMAS    | Participar en la investigación y aplicación de la Teología en la pastoral familiar a través de programas concretos de Evangelización.                              |
| 05                                                                       | RUBIANO RAMIREZ JAIME HERNANDO  | 63 AÑOS     | INGENIERO MECÁNICO             | Hacer interpretación de una realidad específica con el fin de realizar una propuesta pastoral donde se implementen unos núcleos teológicos propios.                |
| 06                                                                       | SALDAÑA HUERTAS LUZ STELLA      | 31 AÑOS     | Tec. EN ELECTRONICA INDUSTRIAL | Tener fundamentos en la Fe, para afrontar la vida y sus acontecimientos. Además de implementar los conocimientos en la Parroquia donde realiza la acción pastoral. |
| 07                                                                       | SANTACRUZ CHAVES MARIA MERCEDES | 58 AÑOS     | BACTERIÓLOGA                   | Implementar un proceso metodológico de investigación con el fin de enriquecer los elementos adquiridos en el proceso formativo y formar a otros en la Fe.          |
| 08                                                                       | SILVA GOMEZ DIANA ESTHER        | 47 AÑOS     | CONTADOR PÚBLICO               | Dar a conocer a Cristo como verdadero y único fin de la existencia, en todos los ámbitos, especialmente a los enfermos más necesitados.                            |

Tabla No. 3: Perfil de los estudiantes de VIII semestre de la Fundación Kyrios. Entrevista personal.  
Documentos no clasificados.  
Fuente: Diseño del investigador.

Finalmente, con respecto a la apropiación de la disciplina teológica en la acción pastoral, es posible descubrir que existe una seria preocupación de su parte por dar a conocer

a Cristo como el ser fundamental que se convierte en respuesta al sentido de la existencia humana, en la diversidad de contextos y situaciones, especialmente aquellos que son más vulnerables. Por otra parte, participan en la investigación y aplicación de la teología en los diversos ámbitos de la pastoral, reconociendo la aplicación del método hermenéutico, pues, manifiestan una necesidad profunda de transformación de su entorno, desde la manera de ser y de existir. Esta experiencia vital y de aplicación hermenéutica dichos sujetos la realizan en los grupos pastorales a los que pertenecen desde hace varios años, llámense grupos de oración, de formación matrimonial, catequistas, talleres de oración y vida, o en los equipos de pastoral social de sus parroquias o de la misma FK.

### **1.5. Sistema metodológico**

El sistema metodológico de la presente investigación parte de la comprensión acerca de su enfoque, en un segundo momento su perspectiva epistemológica, seguidamente el tipo de investigación que la caracteriza, y posteriormente las técnicas de recolección de datos e instrumentos.

Como primer elemento de éste sistema metodológico, encontramos el enfoque cualitativo que pretende comprender el fenómeno objeto de estudio, además, es relevante la interpretación de la vida de los sujetos, y contribuye a describir relaciones entre los sujetos de la investigación. Por lo anterior teniendo en cuenta las palabras de Vasilachis (2006), se puede afirmar que el enfoque cualitativo: “intenta comprender, hacer al caso individual significativo en el contexto de la teoría, provee nuevas perspectivas sobre lo que se conoce, describe, explica, elucida, construye y descubre” (p. 29). En ese sentido, el enfoque cualitativo, proporciona una estructura para el acercamiento orientado a la integración con el grupo de estudiantes de VIII semestre de la FK.

La investigación cualitativa que se asume en este trabajo tiene como intención principal realizar procesos de comprensión de situaciones concretas, a partir del diálogo, la integración y el análisis interpretativo de los fenómenos observados entre los participantes y el contexto. De acuerdo con Hernández (2010) se reconoce que el investigador se introduce en las experiencias de los participantes y construye conocimiento, siempre consciente de que es parte del fenómeno estudiado (p. 393), Así, en el centro de la investigación está situada la

diversidad de ideologías y cualidades únicas de los individuos, teniendo claro que esta integración se realiza con el fin de responder a la pregunta planteada sobre la incidencia de la teología en clave heurística en el proyecto de vida de los estudiantes de VIII semestre de la FK.

En un segundo lugar, se presenta la perspectiva epistemológica de esta investigación, que para este caso es hermenéutica. Dicha perspectiva pretende hacer una comprensión e interpretación del contexto en el que se va a investigar, reconociendo en la acción de los sujetos el verdadero sentido de las relaciones interpersonales y del crecimiento formativo en el estudio de la teología.

Es por esto que la tarea investigativa recobra importancia en el sentido que se hace necesario de parte del investigador un conocimiento detallado del contexto y las acciones que allí suceden con el fin de conseguir un resultado óptimo. En palabras de Heidegger (1997) se reconoce que en toda interpretación, para producir comprensión, debe ya tener comprendido lo que va a interpretar. En este caso, la FK, se convierte en el campo de acción del sujeto que está realizando este ejercicio investigativo, reconociendo los más mínimos movimientos que permiten comprender el objetivo de la formación teológica.

La hermenéutica permite hacer al investigador una interpretación bajo criterios claros de intelección que se orientan a la comprensión de los fenómenos hallados en el estudio del contexto, las expresiones de los sujetos, las experiencias propias, y todo aquel elemento que permita hallazgos significativos por su carga de sentido e intencionalidad. Esta perspectiva epistemológica orienta la reflexión dejando de lado la opinión de pensadores o esquemas meramente subjetivos en un desconocimiento total de la situación del grupo de estudiantes con los que se va a analizar una realidad concreta.

El tipo de investigación la etnografía de “corte transversal”, la cual, según Hernández (2010), tiene como rasgo fundamental la realización de estudios en un momento determinado del grupo que se está investigando y no procesos interaccionales a través del tiempo (p. 163). Esta etnografía permite hacer un retrato cultural del campo social y educativo seleccionado gracias al acercamiento experimental previo entre el investigador, los protagonistas y el proceso de comprensión de los estilos de vida, creencias o comportamientos que conllevan a una finalidad común.

El proceso de conocimiento e interrelación con la cultura en el contexto concreto en el que se está desarrollando la investigación se convierte en la vida y la razón de ser del investigador; pues aquí la preocupación se centra en las expresiones culturales concretas del grupo, su proyecto personal de vida y su proceso de formación teológica en bien de una formación integral heurística. Es por esto, que el punto de partida debe ser el significado de la experiencia personal en el contexto donde se desarrolla la investigación; ya que después de describir la situación real, se comprenden las acciones que desarrolla el grupo, y por último se percibe el punto de vista de cada uno de los protagonistas.

En cuanto a las técnicas de recolección de información se toma la entrevista para recabar datos en el grupo de protagonistas. La entrevista es “la técnica por la que el entrevistador solicita información con el fin de obtener datos de una o más personas sobre un problema determinado” (Rodríguez, Flórez & García, 1999, p. 49). Este trabajo implica establecer una relación interpersonal entre el entrevistador y el entrevistado, de tal manera, que ayuden a profundizar sobre la problemática que se está estudiando.

La entrevista que se aplica en este caso, es la denominada “semi-estructurada”; donde se determina cuál es la información que se desea conseguir, y por lo tanto se hacen preguntas abiertas con el fin de dar la oportunidad de recibir más elementos que se pueden ir entrelazando con los temas propios del problema a trabajar (Hernández, 2010, pág. 129). Pero es importante aclarar que se requiere de una actitud de escucha y profunda atención por parte del investigador, además de tener un previo conocimiento del contexto y de los protagonistas a los que se les va a aplicar dicho instrumento. Particularmente, en el presente ejercicio investigativo se hace necesario estructurar una entrevista con preguntas sobre “temas biográficos, sobre experiencias o conductas” (Patton, 1990, Citado por Rodríguez, Flores & García, 1999, pág. 62) de cada uno de los protagonistas.

Bernardo & Calderero (2000), consideran que los instrumentos son un recurso del que puede valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información, basados en una forma y un contenido propios (p. 132). En este caso el instrumento utilizado es el cuestionario. Al estar enlazado a la entrevista, se compone del conjunto de preguntas diseñadas de manera organizada, que miden unos elementos propios del contexto y generan los datos necesarios con el fin alcanzar los objetivos propuestos en el presente proyecto de

investigación. El cuestionario elaborado posee preguntas sencillas para los protagonistas, además de ser clasificadas por las categorías específicos que se van a abordar.

## **2. Marco de referencia.**

El presente capítulo expone de manera sistemática las tres categorías teóricas trabajadas en esta investigación, a saber: (1) la categoría “teología en clave heurística” que realiza una introducción sobre el significado de la teología y su desempeño como una teología práxica; (2) la categoría “formación teológica” que resalta la apropiación de la teología en el proceso formativo de los estudiantes de VIII semestre de la FK; y (3) la categoría “proyecto de vida”, como el eje que articula la formación y el enfoque teológico recibido de manera particular en cada uno de los protagonistas de esta investigación.

### **2.1. Teología en clave heurística**

La temática que inicia este capítulo se propone exponer el significado de la teología y su papel en la acción pastoral desde la perspectiva heurística. Por lo tanto, se empieza a reconocer que la teología es una ciencia que tiene como finalidad actualizar el contenido de la revelación divina en cada momento histórico, en cada cultura, en cada nueva circunstancia. En este sentido, el mensaje divino con valor universal es comprendido, asimilado y vivido por el ser humano en su contexto histórico; pues, según Silva (2012) “la teología es una hermenéutica, que actúa como mediación instrumental entre la revelación, la fe y la cultura, por tanto, la teología es un quehacer permanente” (p. 8).

#### **2.1.1. Hacia una comprensión del término “heurística”**

En este apartado se realiza una aproximación a la definición del término “heurística”, que según el diccionario de la Real Academia Española, se define como la capacidad que ostenta un sistema determinado para realizar de manera inmediata innovaciones positivas para sí mismo y sus propósitos (RAE, 2012). Esto permite reconocer que esta capacidad es una característica inherente a los seres humanos, ya que a través de esta los individuos pueden

descubrir cosas, inventar otras tantas, resolver problemas mediante la creatividad o el pensamiento lateral, entre otras alternativas. Por otra parte, se reconoce que la enorme popularidad del término se le debe al matemático George Pólya, quien a través de varias propuestas heurísticas incluidas en su libro “Cómo Resolverlo”, se convirtió en una ayuda grandiosa para sus alumnos a la hora de hacer las tareas matemáticas, utilizándolo como un método específico (Pólya, 1989. p. 52). En un segundo momento se reconoce la definición del término “heurística” a partir de la propuesta de Beuchot (2004):

El término heurística, “etimológicamente viene de “heu” y “rein”, lo cual significa en griego “correr bien”; es aledaño al método, que es “metá-hodos”, es decir, atravesar un camino. La heurística ayuda a recorrer bien el camino metodológico, enseña a discurrir bien. La heurística es una parte del método: la que lleva al descubrimiento, más que a la demostración de lo descubierto. En cambio, método tiene las dos partes: la inventiva y la demostrativa. La parte inventiva de la hermenéutica será su heurística, y la parte demostrativa o probativa será un tipo de argumentación orientado por la retórica (en el sentido de Perelman)” (p. 106).

Según lo anterior, la heurística es concebida como un elemento que articula de manera coherente el proceso metodológico de la investigación a lo largo de la historia. Es por esto que los filósofos griegos como Platón y Aristóteles utilizaban la heurística en asociación al método de la dialéctica y por lo tanto, en un diálogo sincero como técnica de discusión. Por otra parte, en este caminar heurístico, en la época medieval es utilizada como búsqueda de definición en los procesos de silogismos utilizando los métodos, tanto inductivos como deductivos y en la aplicación, tanto teórica como práctica.

Siguiendo la línea histórica, en el Renacimiento se reconoce a la retórica como aquella técnica de oralidad que brinda herramientas a la heurística, pues aquí se une a la dialéctica y juntas proporcionan los tópicos para descubrir, para inventar, para hallar, es decir, mueve a buscar los conceptos, los juicios y los raciocinios convenientes. Sin embargo, en la modernidad “la heurística o técnica de invención, se centra en los dos principales momentos epistemológicos y metodológicos: el análisis y la síntesis, es decir, la vía inductiva y la vía deductiva” (Beuchot, 2004, P. 109).

En Kant (2003) “la heurística toma inicio en el sujeto y se abre a la intersubjetividad, y así alcanza la objetividad” (p. 108). Es decir que la comprensión del conocimiento objetivo se da a partir del sujeto y su propia experiencia. Respecto a la heurística de la hermenéutica, se puede decir que cuando es un intérprete quien realiza el acto de interpretación de manera

virtuosa y con sutileza, permite realizar una hipótesis de interpretación. De esta forma, es importante aclarar que la sutileza es la capacidad de sistematizar varios significados de un texto sin abandonar la conciencia de no lograr la perfecta sistematicidad; pero, al mismo tiempo, sin caer en lo completamente asistemático del mensaje que se va a transmitir.

Continuando con el alcance del término “heurística”, es posible identificar que en relación a la simbología y su significación, se reconoce el aporte que hace Beuchot (2004) en cuanto presenta su obra desde el fenómeno del símbolo que se mueve en un contexto analógico, ya que es por excelencia el signo que sobreabunda en significado. El sentido de la unión de dos elementos se identifica en la importancia del complemento, ya que aquí se muestra que: “la parte del símbolo que poseemos nos hace conocer por analogía, analógicamente, la otra parte, que es la superior o trascendente, o trascendental, la que supera lo empírico” (Beuchot, 2004, p. 115). Es una vivencia clara del misterio, ya que gracias a esta acción, el trascendente que parecía inalcanzable se hace inmanente y perceptible al ser humano en todas sus dimensiones.

Al respecto, aquí claramente el autor reconoce las dimensiones del ser humano en dependencia y complementariedad no sólo con los demás o con el mundo, sino principalmente con Dios, que es la unidad, el amor, la verdad y el bien, que se reconoce sólo por la vivencia y no por el proceso de interpretación. Además, Beuchot identifica que:

Así como la metáfora tiene su polo literal y su polo metafórico, así el símbolo tiene un polo literal y otro simbólico. Pues, así también, el símbolo alude tanto a la parte afectiva como a la parte cognoscitiva del hombre. Las une, las junta, las conecta, como es su labor de hacer: es un conector, un mediador (Beuchot, 2004, P. 145).

### **2.1.2. Aproximación al término “heurística” en clave teológica**

El proceso de aplicación de la heurística demuestra que no se queda en algunos campos específicos y limitados, sino que se expande por todos los ámbitos del saber y quehacer humanos, como es el caso de la teología, que se vale de este nuevo enfoque para desarrollar su acción investigativa y evangelizadora desde todos los campos de acción humana, en bien de su finalidad última, que es la verdad absoluta. En consecuencia, el quehacer teológico se encuentra bien consolidado frente a los movimientos sociales, a una cultura, o a las entramadas y complejas historias de personas o grupos humanos. Entonces,

es aquí donde se descubre que la heurística trata de reconocer la acción teológica dentro de este contexto pluralista, siendo así un desafío, porque consiste en ingresar a un terreno lleno de paradojas, el cual pide una “re-visitación” de cada persona y también del tiempo que se está viviendo. Una “re-visitación” no sólo desde las coordenadas sociológicas clásicas, sino desde nuevas coordenadas que abarcan los rasgos comprensivos y complejos de una sociedad o de un grupo humano y los rasgos existenciales de cada uno de los individuos.

Al respecto, en el marco de esta investigación se reconoce una clara aplicación del término “heurística”, específicamente en el campo de la teología, pues en la FK se trata de desarrollar desde la perspectiva de Juan José Tamayo, quien la define como:

Una de las muchas formas de actualizar el contenido de la Revelación, una teología que se preocupa por buscar y dar respuesta a los problemas concretos del hombre y del mundo de hoy; es una teología metafórica en el marco de un nuevo paradigma teológico para una era ecológica y nuclear. La teología metafórica es heurística e imaginativa, es decir, explora metáforas alternativas, juega con imágenes nuevas, trenza nuevas ideas y crea nuevas perspectivas. A este tipo de teología se le dan las siguientes características: experimental, iconográfica y pluralista” (Tamayo, 2003, P. 16).

Es así que, el término “heurística” se hace relevante en este caso, ya que sirve de horizonte comprensivo a algunos ámbitos de la vida humana, pues en todo hay una búsqueda, una aplicación y una conexión de cosas nuevas y de elementos holísticos que complementan los conceptos con las acciones propuestas. En este sentido, es importante aclarar que el siguiente ítem está basado en el efecto de entender la teología en clave heurística como una propuesta práxica en la cual se evidencia el reconocimiento de los contextos socioculturales, los lenguajes, el devenir histórico y la formación de los individuos en un contexto social o religioso.

### **2.1.3. La teología práctica como punto de partida para una teología en clave heurística**

Siempre está abierta la posibilidad para hacer elaboración teológica dado que la historia no se detiene, porque la realidad es cambiante y va presentando hechos y situaciones nuevas a las que ésta deberá responder tanto teórica como práxicamente. En este sentido, el espíritu liberal y dinámico que encierra el saber teológico transforma su praxis científica en

una propuesta dialogante, interdisciplinar y abierta a los avances y posibilidades de la ciencia.

A este respecto, Juan Pablo II (2001) invita al teólogo a:

Procurar con todas sus fuerzas, reunir y unir al mundo de la ciencia y de la cultura con la verdad de la fe, para hacer que se descubra el orden salvífico del plan divino en la realidad de este mundo. Tarea que se hará no solo desde la competencia y rigor científicos, sino desde una sólida formación moral – no del todo ponderada por los documentos – y sobre todo, y especialmente desde la virtud suprema de la caridad.

Es necesario considerar la configuración del nuevo orden mundial, de la acentuación de unas condiciones socio-culturales y de la formación de grandes estructuras financieras, que se heredaron de la Segunda Guerra Mundial y de la Revolución Industrial. Además, la emergencia de nuevas ciudadanías y la atención o resistencia a la producción de nuevos escenarios de participación social de acuerdo a su ubicación geográfica y la enunciación epistemológica, los cambios ambientales y la vuelta a las espiritualidades tradicionales.

La modernidad ha suscitado la cuestión de la credibilidad de la fe a partir de una crítica de la praxis de los creyentes. Entonces, surgen las sospechas contra la religión y las iglesias que postulan una apoliticidad; es decir, que están ajenas a la política, pues se atribuye a la teología una función ideológica y alienante debido a un supuesto carácter idealista, individualista y ajeno a la historia real. Pero, para la modernidad, la política implica una dimensión englobante de las relaciones sociales.

Todo esto genera ciertamente, la necesidad de crear un ambiente de diálogo y de rechazo a las posiciones herméticas que se encierran dentro de sus propias producciones discursivas y enunciaciones sobre la producción de teorías, sujetos y prácticas pastorales específicas. Esto no quiere decir que las propuestas teológicas anteriores a las actuales no lo hubieran hecho, lo que sucedía es que su interés era la producción de un determinado tipo de saber, de manera práctica y subjetiva que tenía mucha relación con la idea de la escolástica y la formación social cerrada y protectora de la propiedad, la administración de la vida y de la muerte de sus fieles. No obstante, el ambiente teológico actual apuesta a la reflexión contextualizada de teorías y acciones pastorales en consonancia con las realidades inmediatas de los sujetos específicos.

Es por esto, que se puede reconocer en el desarrollo de la teología práctica un círculo hermenéutico, donde la teoría y la praxis son totalmente articuladas en su proceso de

formación y ejecución de manera equitativa hacia una comprensión actualizada del criterio “heurístico” de la teología. De Aquino, (2010), citando a Ignacio Ellacuría (2000), afirma:

En esta perspectiva, teoría y praxis, no constituirían relatos completos y autosuficientes entre los cuales se pudiese o incluso se debiese establecer alguna relación, sino que serían momentos constitutivos una de la otra: la teoría sería un momento de la praxis y la praxis sería un momento de la teoría. (De Aquino, 2010, p. 480).

En consecuencia, se reconoce que sólo en la experiencia y en la praxis se da el conocimiento real y verdadero; sin embargo, es importante aclarar que el carácter del intelecto, el raciocinio, es corresponsable para el conocimiento. Además lo real y verdadero no puede ser comprendido ni en lo racional, ni en el ahí de lo concreto, pero puede existir una aproximación, como dicen algunos autores, “sentipensante”; pues, como dice Clodovis Boff, “el conocer bíblico es propiamente un conocer concreto. Tiene un contenido activo que incluye una dimensión afectiva y volitiva” (De Aquino, 2010, p. 483). Por esto, la historia de salvación es concebida desde la experiencia de un pueblo concreto que apropió su experiencia de Dios y de la cual puede hacerse una hermenéutica teológica actualizada.

Según lo expuesto, es importante tener en cuenta que la teología en clave heurística, no es el reducto en el cual se aplican la teología sistemática, bíblica y práxica. En consonancia con Alberto Parra (2011), puede concebirse como mediación para la evangelización basada en una expresión lógica de una teología de la acción de acuerdo a los lineamientos del Concilio Vaticano II. En este sentido, se reconoce que toda teología implica un dinamismo práxico y teórico que valida su estatuto epistemológico y su producción de conocimiento. Schleiermacher (1834), presenta una teología práctica, que permite una comunicación viva y por lo tanto una comunicación vital de la fe (Parra, 2011, p. 542).

#### **2.1.4. La mediación del símbolo para una teología en clave heurística**

El símbolo se convierte en la mediación que expresa de manera inmanente una realidad trascendente, pues se reconoce que por ser la teología una reflexión elaborada de la comunicación de Dios hecha a través de la intercomunicación humana, pertenece al campo de las llamadas “ciencias del espíritu humano”, y pretende hacer comprensible y experimentable en la realidad actual, el mensaje de salvación por medio de la interpretación

de los signos, los símbolos, las imágenes, monumentos históricos o escritos en los que el mensaje de salvación ha sido descrito. Esta es la tarea que le corresponde no sólo a la hermenéutica sino a la teología en clave heurística.

Por otra parte, aparece el ser humano como una gran tarea, como una apertura constante hacia los fenómenos actuales y las prácticas emergentes de hoy. Es a partir de esta realidad humana que Panikkar (1998) expresa la perfecta similitud entre el hombre y la divinidad. El autor identifica esta relación desde el ámbito simbólico y no conceptual, especialmente cuando afirma el asunto de los “iconos del misterio”, comparándolo de una manera casi perfecta, según lo expresa a continuación:

El cuadro está ahí, la pintura se ve, pero el icono es invisible. Hace falta la luz de la gracia para descubrirlo, para que el ícono sea icono. Pero el icono es realmente icono cuando se ha vuelto transparente y deja entrever no lo que está detrás (la trascendencia) ni tampoco lo que se encuentra escondido en su interior (la immanencia), sino cuando el icono se descubre símbolo que envuelve a quien lo contempla. El icono no ve, pero nos mira. (Panikkar, 1998, P. 47).

Se reconoce la acción de las imágenes en el proceso de revelación de un misterio, ya que éstas de por sí expresan una realidad que no está cercana al ser humano, pero que a la vez se tiene que hacer presente de alguna manera en su situación concreta y por lo tanto le enuncia el mensaje central de su proyecto, que en este caso es de salvación. Siguiendo esta línea, se presenta al símbolo en su significado desde una realidad sacramental, pues la teología no puede ser ajena a reconocer en la divinidad una acción simbólica, iconográfica y a la vez vivencial, que en palabras de Panikkar (1998), se define de la siguiente manera:

Dios no puede ser objeto ni de conocimiento, ni de creencia alguna, porque la Palabra de Dios es un símbolo que se revela y vela en el mismo símbolo del que se habla. Por lo tanto, todo símbolo es tal, porque simboliza y no porque es interpretado en un contenido. Pues no hay hermenéutica posible del símbolo, porque en Él está su propia hermenéutica (Panikkar, 1998, P. 51).

Desde este punto de vista, se dice que la perspectiva heurística en la teología parte de la realidad simbólica, y por esto, el símbolo se hace relacional entre un sujeto y un objeto. El símbolo es objetivo y subjetivo, que por su naturaleza constituye una relación, y por esto “el símbolo simboliza lo simbolizado en él y no otra cosa” (Panikkar, 1998, p. 36). En relación a Dios, se le toma obviamente desde un punto único en su esencia y en cada experiencia que

supone para el ser humano, por lo que no hay ningún espacio anterior, neutro y común para establecer comparaciones de la divinidad.

Otro de los autores que complementa esta experiencia simbólica de la divinidad en la cruda realidad de un pueblo es Jon Sobrino (1991), cuando en su obra “Jesucristo liberador” manifiesta de manera experimental la imagen sobre Cristo en la realidad latinoamericana, reconociendo el papel liberador y salvador de un pueblo oprimido. Según lo expresa en su obra, Sobrino “presenta la verdad de Jesucristo desde la perspectiva de la liberación. Desde su opción por los pobres, su misericordia y justicia, su confrontación con los poderosos, su persecución y muerte a causa de ello, su resurrección reivindicadora” (Sobrino, 1991, p. 7). En efecto, se presenta una nueva imagen y una nueva fe en Cristo desde América Latina, esa fe que se ha mantenido desde la propia realidad donde se ha hecho una cristología muy particular que es experiencial, vivencial y coherente. Al respecto, se trae a la memoria a Monseñor Romero, quien expresaba que el “pueblo pobre” es el actual “siervo de Yahvé”, el siervo sufriente, que padece las consecuencias de la injusticia y la opresión.

En este caminar de iconografía y simbolismo, se reconoce que para L. Boff (1974) “la imagen de Cristo liberador manifiesta hoy la experiencia de fe de muchos cristianos en América Latina, pues Jesús es visto y amado como el Libertador” (p. 126). Pues él, al igual que los otros autores, reconoce en la marginación, en la esclavitud, en la pobreza e infelicidad una imagen del Cristo mismo que vive, que sufre y lucha en medio de esa precaria realidad, pero no por quedarse ahí, sino por sacar de la mazmorra a aquellos que necesitan de la solidaridad y del amor de Dios.

Por esto mismo, para Sobrino (1991), la imagen de Cristo en América Latina se desarrolla en tres momentos significativos: en primer lugar, Cristo es visto como liberador, con capacidad para liberar de la diversidad de esclavitudes que afligen a los pobres del continente, de otorgar dirección a esa liberación, y de animar a los creyentes a ser sujetos activos de ella. En segundo lugar, es una nueva forma de vivir la fe en Cristo, pues muchos cristianos han vivido hoy una verdadera transformación de sus vidas. Y por último se reconoce que ese Cristo y esa fe son conflictivos, pues Jesús está a favor de unos, que son los oprimidos y en contra de otros, que son los opresores, pero que en medio de esa realidad se realiza una teología desde otra perspectiva distinta a la dogmática. Pues, al respecto, se reconoce que los pobres, tal como lo plantea la teología de la liberación, se hacen lugar de la

revelación de Dios, y por tanto, son una realidad significativa para indagar por una teología en clave heurística.

Sobrino presenta la imagen de Cristo expuesta en las Conferencias Episcopales de Medellín (1968), y Puebla (1979), que son los encuentros pioneros de la sistematización evangelizadora en América Latina. Según Medellín (1968), la salvación se comprende cómo proceso de liberación, de manera tal que la realidad adquiere un sentido soteriológico, es decir, salvador. De esta forma, es posible comprender lo siguiente:

Es el mismo Dios quien en la plenitud de los tiempos, envía a su Hijo para que hecho carne, venga a liberar a todos los hombres, de todas las esclavitudes a que los tiene sujetos el pecado, la ignorancia, el hambre, la miseria y la opresión; en una palabra, la injusticia y el odio que tienen su origen en el egoísmo humano (DM, 3).

Así pues, esperanza, teoría y praxis, son los principios hermenéuticos que reflejan la presencia de Cristo vivo, resucitado, glorioso y sufriente en todos los oprimidos. Puebla se centró en “la verdad sobre Jesucristo”, el salvador que se anuncia expresado en la preocupación profunda de la opción preferencial por los pobres. De igual forma, Puebla (1979) reconoce muchos rasgos de Jesús de Nazaret en la comprensión teológica acerca del Jesús Histórico, pues es Cristo quien está presente en los pobres de toda índole, en los más desfavorecidos (DP 60).

La principal fuente teórica que existe para la apropiación de estos conceptos es sin lugar a dudas el Concilio Vaticano II, y por supuesto que varios teólogos presentan todas las bases para pensar este paradigma desde un horizonte más interdisciplinar. Al respecto, este debate ya se había dado antes del Concilio Vaticano II. Ahora bien, los autores mencionados buscan un camino entre ambos aspectos. El Concilio Vaticano II con su planteo eclesial y no individual (LG 48-50), sintético y no dicotómico (GS 39) del futuro, ha provocado un debate en diversas latitudes, especialmente en Europa y Latinoamérica, suscitando diversos ensayos teológicos que buscan mediar entre futuro intrahistórico y futuro absoluto.

Es verdad que los contextos religiosos, culturales, sociopolíticos y económicos de unas y otras teologías son diferentes, pero no hasta justificar la división de planos y horizontes indicada, ya que, supone parcializar la teología y dividirla en compartimientos estancados sin comunicación entre sí. Tal división corre el peligro de recluir a cada teología en su campo de reflexión, haciéndola insensible a los planteamientos de otras. Es por esto,

que la originalidad de este estudio radica en el paradigma teológico que resulta de la articulación de dichos horizontes.

La teología en clave heurística debe tener capacidad para hacer reflexión de la realidad desde las áreas internas de la teología. Es decir, la heurística es un elemento transversal para realizar una reflexión teológica más que la base sobre la cual se desarrolla la teología bíblica, sistemática y de la acción humana. Finalmente, es posible reconocer que la teología no se puede desarrollar sin su base fundamental que es la Sagrada Escritura, que contiene la verdad sobre la Divina Revelación. Al respecto, desde la teología en clave heurística se valora que es inútil una teología que desconozca los aspectos peculiares de cada época y cultura, pues esta, tiene como finalidad reencontrar la presencia de Dios en el corazón del mundo actual, de modo que la Palabra de Dios se haga contemporánea. Aquí se reconoce que la teología en clave heurística como mediación de lo simbólico no es un simple filosofar puro sin intervención de lo existencial y concreto, sino una reflexión de la fe profundamente relacionada con el hombre y el mundo de hoy.

## **2.2. Formación teológica**

Esta segunda categoría empieza con una aproximación al significado etimológico del término “formación” y su aplicación en el sujeto y su cotidianidad. En un segundo punto se trabaja la formación de los sujetos como el principio y el fin de todo acto educativo; además de presentar la formación teológica desde la aplicación de la pedagogía en la enseñanza teológica, para finalizar con lo que significa esta experiencia en la vida del docente.

### **2.2.1. Aproximación al término “formación”**

Este aspecto fundamental, dentro de esta categoría teórica, presenta a manera muy general la definición y aplicación de los elementos determinantes de la persona en su realización humana. Es por esto que etimológicamente, el diccionario afirma que “formación” es un concepto que proviene de la palabra latina *formatio*. Se trata de un término asociado al verbo “formar” (otorgar forma a alguna cosa, concertar un todo a partir de la integración de sus partes). (ABC, 2008).

Por otra parte, es un término que en el idioma español admite diversos usos, siendo por tanto diferentes contextos los que lo emplean con una referencia especial. En este sentido, se reconoce que a través de la formación es posible que el individuo reciba conocimientos específicos sobre una materia, sobre valores, usos y costumbres o maneras de comportamiento, etc., que se convierten en la estructura que va a determinar la persona que se desempeña en un contexto determinado.

La formación académica en cualquier disciplina exige de unos presupuestos básicos para la comprensión del proyecto que la persona está encaminada a realizar. En este caso, se presupone una consolidada formación humana que le permita a la persona reconocer que tiene una identidad propia, unas características y un contexto determinado para su identificación tal cual es. Además de una formación espiritual donde manifiesta una buena relación con Dios y con lo trascendente como camino hacia una proyección de esperanza.

### **2.2.2. Sobre la formación y los sujetos educativos**

En un segundo momento es importante reconocer que el sujeto es preponderante en el proceso de formación. De esta forma, es posible tener en cuenta que todo acto educativo parte y finaliza en la persona. Esta experiencia formativa se ha dado a través de la historia, principalmente por medio de una tradición oral, que a nivel epistemológico se ha estructurado como experiencias narrativas, debido a la perfecta comunicación intersubjetiva.

Según Delgado (2012), “la experiencia de las narrativas puede comprenderse en la medida que se logra reconocer la propia limitación, en los momentos donde no es suficiente comprender todo lo que sucede en el mundo de la vida” (p. 125), es decir, en las situaciones que revelan la debilidad, limitación y carencias de los sujetos. Por tanto, se hace importante una aproximación cuidadosa a las personas con las cuales hay un interés particular de narración y escuchar otras narraciones; de situarse en esta aproximación, en horizontes de poder, obviamente para cada ser humano en particular, incluyendo el investigador. Cuando se hace esto, es posible conseguir una ubicación más clara en el momento de formarse en cualquier ámbito, y más aún en el teológico entendido como la aproximación al Misterio, es decir, cuando el ser reconoce con la infinita posibilidad de narrarse con un lento lenguaje y,

a veces, de cerrar la boca y dejar que el otro hable, y así posicionar el propio misterio junto al de aquellos.

El padecimiento de la finitud sólo se revela en nuestras comprensiones. Habrá que avanzar y afirmar que, en tanto devenimos en el silencio, nos sostenemos en la expresión, en el lenguaje. Somos en el misterio del lenguaje, somos en el misterio indescifrable del querer decir y, a su vez, tener que callar a modo del que trata de gritar porque le han quitado el aire y se queda tendido en el movimiento de la existencia (Delgado, 2012, p. 36).

Por ende, brindar un punto referencial para comprender que el camino representa unos movimientos a los cuales se debe estar dispuestos a leer para conseguir verse como sujetos y poseer la comprensión de conquistar la propia historia. De acuerdo a esto Prada (2009), plantea lo siguiente:

La conciencia de sí de los seres humanos implica la conciencia de las cosas, de la realidad concreta en que se hallan como seres históricos y que aprehenden a través de su habilidad cognoscitiva. El conocimiento de la realidad es indispensable para el desarrollo de la conciencia de sí, y éste para el aumento de aquel conocimiento. Pero el acto de conocer que, si es auténtico, exige siempre el desvelamiento de su objeto, no se da en la dicotomía entre objetividad y subjetividad, acción y reflexión, práctica y teoría (p. 65).

De ahí que, se vuelve importante en la práctica del desvelamiento de la realidad social, en el proceso concientizador, que la realidad no sea aprehendida como algo que es, sino como devenir, como algo que está siendo. Pero si está siendo, en el juego de la permanencia y el cambio, y si no es ella el agente de ese juego, es que éste resulta de la práctica de los seres humanos sobre ella. En este orden de ideas, se comprende la capacidad de captar los hechos históricos que ocurren mediante un proceso cognoscitivo que se logra, en este caso, mediante los materiales educativos y narraciones propias sobre los hechos que transcurren en cada una de las tradiciones y contextos enmarcados dentro de una espiritualidad propia.

### **2.2.3. La formación teológica**

La teología, que parte de la fe y encuentra su sentido en su servicio a ella en la especificidad de cada contexto histórico, no puede sino incluir en su propia finalidad la transmisión de esa fe. Karl Rahner, que indiscutiblemente es uno de los teólogos más importantes del siglo XX, y como tal es considerado el teólogo del Concilio Vaticano II, se

caracterizó, pese a la densidad y complejidad de su pensamiento, por su esfuerzo en hacer relevante el mensaje cristiano en la cultura moderna, que en el caso de la presente investigación se presta para realizar una lectura en clave heurística. Esta comprensión se da desde una concepción “antropológica” que el teólogo alemán intentó darle a su teología. Al respecto: “esa teología se basa en el método “trascendental” como camino de una auténtica pedagogía de la fe” (Rahner, 2008, pág. 47.)

Según lo anterior, es posible afirmar que la formación teológica obedece al desarrollo de prácticas educativas a partir de recursos curriculares y didácticos, en los cuales la enseñanza de la teología adquiere relevancia. En cuanto a las prácticas de formación teológica de tipo superior, se tiene presente la existencia de elementos como la producción investigativa de los individuos, la formación de profesionales y la revisión de prácticas, con miras a la optimización de recursos y de mejoramiento de los escenarios de enseñanza y aprendizaje. Para ello, es necesario tomar elementos de la diversidad cultural y generar prácticas formativas en el campo de la teología como lo menciona el documento de Puebla:

América Latina está conformada por diversas razas y grupos culturales con variados procesos históricos; no es una realidad uniforme y continua. Sin embargo, se dan elementos que constituyen como un patrimonio cultural común de tradiciones históricas y de fe cristiana (DP 63).

En este punto en el que se expresa que la formación teológica está dada en un contexto específico, es necesario reconocer que el ejercicio formativo de la FK está dado por un modelo pedagógico propio, que en este caso es el constructivista; pues, según Piaget, (1979), el constructivismo es el modelo que forma a una persona tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento. No es un mero producto del ambiente, ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de estos dos factores.

Así pues, Piaget explica que el modelo pedagógico constructivista pretende la formación de personas como sujetos activos, capaces de tomar decisiones y emitir juicios de valor, lo que implica una participación activa de profesores y estudiantes que interactúan en el desarrollo de la clase para facilitar, reflexionar y construir sobre la comprensión de las estructuras básicas del conocimiento (Piaget, 1979, p. 49).

Otro pedagogo que plantea la misma teoría es Vigotsky, quien afirma que el desarrollo del conocimiento de una persona no se trata de acumulación de copias de la

realidad, sino del continuo enriquecimiento y reacomodamiento de modelos mentales a partir de las experiencias previas, y por lo tanto, es una construcción que se produce cuando esto lo realiza en interacción con otro (Vigotsky, 1978, p. 166).

En consecuencia, Piaget, (1979) reconoce que “cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento” (p. 50.), coloca la primera base para la construcción de un auténtico conocimiento, pues, “se convierte en significativo para el sujeto cuando se aplican varias formas de aprendizaje basadas en problemas totalmente contextualizados” (Ausubel, 1984, p. 2). Ahora bien, al respecto del constructivismo, se pretende reconocer que la acción fundamental consiste en “aprender haciendo”, es decir, que el docente es solo un mediador o un facilitador que contribuye al desarrollo de las capacidades de los estudiantes para pensar, crear, idear y reflexionar sobre el quehacer cotidiano del ser humano en un contexto determinado, y desde allí potenciar las habilidades de pensamiento que lo conducen a construir un pensamiento propio, vivencial, heurístico y por lo tanto, teológico.

En el contexto de la FK la teología en clave heurística se concibe como una respuesta a los cuestionamientos de los sujetos, ya que se brinda la oportunidad, desde una perspectiva libre y autónoma, de estimular la curiosidad a los estudiantes con preguntas abiertas y profundas en el ámbito de la vida y de la teología, tratando de dar respuesta a las problemáticas que asume el hombre y el mundo contemporáneo.

### **2.3. Proyecto de vida**

La tercera categoría que se desarrolla en el presente trabajo de investigación hace referencia al proyecto de vida. Se presenta como la aplicación de las dos categorías anteriores a saber: “teología en clave heurística” y “formación teológica” en un sujeto concreto y para una misión específica. Así pues la categoría “proyecto de vida” se divide en tres partes; en primer lugar se presenta su definición, en segundo lugar el proyecto personal de vida concebido desde la FK con una amplia perspectiva epistemológica, y en tercer lugar se presenta la importancia del proyecto de vida como derrotero que permite elaboración de una reflexión teológica en clave heurística.

Antes de profundizar en su contenido, es importante valorar que el proceso que vive el ser humano en este siglo hace parte de una transición del siglo XX al siglo XXI, generando una crisis, que en palabras de Arango & Meza (2002) se percibe de la siguiente forma:

La humanidad hoy está sumergida en un conformismo y en un totalitarismo en donde los seres humanos se quieren conformar con lo que los demás hacen o con lo que los demás quieren. Pues son pocos los que se presentan con cierta madurez, que se empiezan a cuestionar sobre la realidad del mundo, de la historia y de su propia existencia sobre su quehacer en este mundo y su misión a la que ha sido enviado. (Arango & Meza, 2002, p. 1).

Al respecto Víctor Frankl, en su obra “El hombre en búsqueda del sentido” afirma:

Con razón que el hombre de hoy vive en una neurosis masiva la cual ha llamado *vacío existencial*. Esta es una forma de vivir un nihilismo personal, ya que el nihilismo puede definirse como la aseveración de que el ser carece de significación. Vaya encrucijada del ser humano en los inicios del siglo XXI: una anomia existencial enfrentada al vacío que vive y que se expresa de múltiples formas (Frankl, 1994, p. 124).

En consecuencia, los jóvenes, especialmente, viven el “sin sentido” de su vida y la conciben sin ilusión, enmarcándola por un determinismo, ya mágico o religioso, del cual el hombre no tiene salida (Frankl, 1994, p. 124). Si bien es cierto que “todo hombre resulta para sí mismo un problema no resuelto, percibido con cierta oscuridad” (GS. 21), le corresponde a él mismo poner todo de sí para resolverse como problema, encontrando las luces que pueden ser claves de respuesta. Es por esto que

Los logo-terapeutas y las personas que trabajan como orientadores de personas en procesos de reconocimiento y proyección, encuentran que cuando estas personas se preguntan por el sentido de su vida es porque han alcanzado un cierto nivel de conciencia, de cuestionamiento de su propia realidad, de balance que va desde algún momento de su vida hasta el momento actual, o, por el otro lado, denotan un sentimiento de frustración ante el tiempo que se ha ido y, por consiguiente una crisis existencial (Arango & Meza, 2002, p. 8).

El texto mencionado, realiza una propuesta donde se evidencia que el objetivo claro del sentido de la vida en cada ser humano y su propia realización, está en el cumplimiento de sus metas propuestas. Pues, según Arango & Meza, desde el punto de vista cristiano, la vocación podría entenderse de dos maneras: primero, como la disposición, tendencia, facilidad, aptitud, don que tenemos para algo y, segundo, como el llamado que tiene todo ser humano para reconocerse como hijo de Dios. En este sentido, se sabe que poseemos un don

y por lo tanto nos corresponde descubrirlo y, una vez reconocido, manifestarlo en los otros. Este movimiento es el que produce desde el interior de la persona su propia realización (Arango & Meza, 2002, p. 10). Desde este punto de vista se reconoce que la fe se convierte en el punto de referencia que une y establece una relación de sentido entre los protagonistas.

### **2.3.1. Definición**

En primer lugar se reconoce que etimológicamente “proyecto” viene del latín *proiectus*, es decir, una planificación que consiste en un conjunto de actividades que se encuentran interrelacionadas y coordinadas. Además, la razón de un proyecto es alcanzar objetivos específicos dentro de los límites que imponen un presupuesto, calidades establecidas previamente y un lapso de tiempo previamente definido (Parodi, 2001, p. 3). Así pues, el concepto de proyecto nombra el conjunto de actividades coordinadas e interrelacionadas que buscan cumplir con un objetivo específico.

Se reconoce que un proyecto de vida es la dirección que una persona marca para su propia existencia, pues en base a sus valores, el ser humano planea las acciones que tomará en su existencia con el objetivo de cumplir con sus deseos y metas. De esta forma, su proyecto de vida será como un programa a seguir para lograr sus anhelos. En otras palabras, un proyecto de vida supone la elección de ciertas direcciones y la exclusión de otras, lo que puede generar un conflicto existencial y llevar a un estado de indecisión. Dentro del marco de situaciones normales, cuando una persona se dispone a escoger una determinada carrera universitaria o se enfrenta a una decisión que afectará su vida en muchos aspectos, desde el aspecto laboral o formativo hasta el aspecto social. Además, es necesario tener en cuenta que la elección tendrá como efecto inmediato el descarte del resto de opciones, y esto supone un desafío muy difícil de superar para muchas personas, incluso sin importar la edad o etapa de la vida en que se encuentran.

### **2.3.2. El proyecto personal de vida en la Fundación Kyrios**

En segundo lugar, se habla en concreto del proyecto personal de vida (PPV) en la FK desde la perspectiva antropológica, pues el proyecto personal de vida constituye al ser

humano. Este parte de él, es lo que hace posible vivir; pero lo va descubriendo a lo largo del camino, se va conectando, modificando, rectificando, aclarando. Este proyecto incluye desde el primer momento una meta, pero ésta se va desplazando frente a la persona, en diversas trayectorias, de manera que se descubre que el proyecto no está nunca dado, es decir que nunca se nace con él.

Así pues, se reconoce desde el ámbito de la filosofía que el hombre es un ser que se pregunta constantemente, pero así mismo, debe tomar la vida en sus manos y buscar su sentido, ya que viviendo en el mundo, adquiere progresivamente una visión de la vida y de la realidad. En este proceso, descubre unos valores que le atraen, a los cuales se somete y a causa de los cuales juzga la vida digna de ser vivida, ya que en la medida en que vive de un modo auténticamente humano. El hombre vive de los valores y para los valores, y se deja guiar por ellos porque tiene conciencia de que ellos exigen su adhesión.

Es por esto que el ser humano poco a poco adquiere un sistema de valores en el que éstos se hallan jerarquizados, pues, en la medida en que vive de un modo auténticamente humano, el hombre forma un proyecto vital, un proyecto de valores, a la luz del cual se compromete en las múltiples situaciones de su existencia, ya que gracias a este proyecto vital puede dar sentido a su compromiso en el mundo a partir de un futuro proyectado ante él y que, por esta razón, comienza a brotar (Silva, 2008, p. 3).

Este proyecto vital abarca todo lo que se puede esperar de la existencia. Se puede edificar de modo arbitrario, ciertamente, pero es importante determinarlo sometiéndose a los valores que le llaman desde la realidad objetiva. De esta manera la persona misma determina su propio camino a través de las situaciones que le impone la existencia. Se añade que este PPV no es un simple modo de ver el futuro, sino una convicción, una voluntad decidida y, por tanto, una actitud cargada de elementos emocionales.

Así pues, en el caso concreto de la FK, mediante la llamada de los valores, se puede afirmar que Dios es quien llama al ser humano a configurar un dinamismo particular de su existencia. Esta es la razón por la cual el proyecto vital desinteresado, formado en el respeto a la realidad, es la forma mundana de la “fe” en la llamada de Dios (Silva, 2008, p. 8). Este proyecto profundo constituye el núcleo de la respuesta vital de la llamada de Dios. Así pues, vocación y PPV son las caras, divina y humana, de una misma realidad psicológica, profundamente humana, que consiste en una imagen del futuro formada libremente, pero

respondiendo a normas objetivas, así como en una espera y una voluntad leal de parte de la persona frente a este futuro.

Si el hombre tiene que realizarse de alguna manera con su libertad, ya no está regulado por sus mecanismos biológicos, sino que necesita tener un proyecto o una meta que justifique sus decisiones posteriores. Antes de actuar, tiene que saber qué pretende o hacia dónde se orienta su vida, pues, ser libre exige un proyecto de futuro, que determina el comportamiento de acuerdo con el destino que cada uno se haya trazado. Esta es una tarea que impulsa a elegir aquel itinerario concreto que conduce hacia el objetivo previsto.

Al respecto, el Concilio Vaticano II afirma que: “la verdadera libertad es signo eminente de la imagen divina en el hombre” (GS 17). Con estas palabras, llama la atención el Concilio sobre la estrecha relación existente entre las nociones de persona y libertad. Si la persona es el sujeto responsable, dador de respuestas, y si la responsabilidad presupone la libertad, entonces es claro que los conceptos de “persona” y “libertad” se implican mutuamente, pues, ser persona es ser libre y viceversa.

Por otra parte, tradicionalmente la libertad se ha entendido como la facultad electiva, pero ya San Agustín (1998) distinguía entre el “libre albedrío” (*libertas minor*) y la capacidad de realizar el bien con vistas al fin (*libertas maior*) (p. 223). Santo Tomás señala que, si bien no hay libertad sin libre albedrío (capacidad de elección), aquélla es más que éste. Siendo libre, el hombre está en función de la opción de sí mismo (*causa sui*): el poder elegir (libre albedrío) es para poder auto-realizarse (libertad: capacidad de realizar el bien en vistas al fin) (Ruíz, 1988, p. 187).

En este sentido, hay que ir, pues, a un concepto más amplio de libertad que consiste en la aptitud que posee la persona para disponer de sí misma en orden a su realización plena; la posibilidad humana de construir el propio destino (GS 16). Libertad no quiere decir que la persona puede hacer lo que quiera en sentido pleno de la palabra, sino que significa que debe llegar a ser lo que es en sí misma, pues le presta la capacidad de ser la misma persona y de lograr su propia identidad.

En esta concepción de libertad coinciden hoy corrientes de pensamiento tan dispares como la antropología cristiana, el existencialismo y el neomarxismo humanista. El hombre es libre, señala el Concilio Vaticano II, cuando “tiende al fin con la libre elección del bien” (GS 17). Así que la libertad no es libertad de hacer cualquier cosa, sino que es libertad para

el bien. Mientras que en el existencialismo, Heidegger advierte que el hombre es el ser emplazado ante la alternativa autenticidad-inautenticidad; la posibilidad de llegar a ser él mismo constituye la tarea y la hazaña del existente humano. Para ello se le ha dado la libertad, que se ejerce no sólo allí donde se plantea una elección, sino incluso en el insoslayable tener-morir. Más aún, es justamente ahí en “la apasionada libertad para la muerte”, entendida como la finalidad consumadora del existir, donde se pone a prueba el temple de la libertad (Silva, 2008, p. 10).

Por otra parte, el Sartre (2009) de la primera época sostendrá que ser hombre y ser libre no son dos cosas diferentes; que no se es primero lo uno y después lo otro, sino que el hombre es el ser condenado a ser libre (p. 52). Además, Jaspers (2009) elabora el concepto de libertad situada que se da en la tensión entre el determinismo de lo previamente impuesto y la elección de lo libremente asumido, donde la existencia se realiza dolorosa y creativamente hasta desembocar en la trascendencia (p. 13). Gabriel Marcel (1951) acuña una interpretación de la libertad que está ya dentro del personalismo cristiano. En tal interpretación la relación interpersonal yo-tú y las ideas de disponibilidad, participación y fidelidad son los ingredientes básicos (p. 53) Finalmente, por parte del marxismo humanista, Bloch (1980) declara que la libertad es “el modus del comportamiento humano frente a su posibilidad objeto-real” (pg. 166).

De manera concreta, en la Fundación Kyrios el proceso se realiza utilizando las herramientas que la psicología brinda se hacen explícitas a través de la auto-exploración que permite el auto-conocimiento, el auto-reconocimiento y la auto-aceptación. Silva (2012) lo formula de la siguiente manera:

Tenemos los distintos instrumentos como son los subsidios de las ciencias humanas, como la antropología en primer lugar, la psicología y de manera muy especial la psicometría que aporta datos cualitativos y cuantitativos sobre la realidad de la persona, su carácter, su temperamento, la personalidad. En segundo lugar la relación interpersonal. En tercer lugar la confrontación permanente de no fe en su dimensión espiritual, la palabra de Dios y las exigencias que implica la vivencia del Cristiano, que debe ir examinando su conciencia para ver si está o no está actuando de acuerdo con el querer de Dios y por qué de esa manera (p. 3).

Este proceso implica un permanente cuestionamiento de carácter moral, sobre la conducta diaria como un camino de autocrítica y de auto observación que permite detectar tendencias, virtudes, o vicios de la persona. Para este objetivo la FK cuenta con subsidios

como test de exploración consciente, un Departamento de Psicología, los laboratorios de psicología, conocidos como 16 PF o los 16 factores de personalidad determinantes, el test Intereses y preferencias profesionales (IPP) y el MBTI o Inventario tipológico. Además, se cuenta con un marco teórico referencial que se da sobre los tres niveles ya mencionados para que los estudiantes puedan elaborar e integrar su proyecto personal de vida.

A nivel conclusivo, parece haber un amplio consenso en torno a la comprensión de la libertad como factor fundacional del ser humano. Diciendo “libertad”, se está diciendo que el hombre no es una magnitud prefabricada por instancias anteriores y exteriores a su mismidad; que no es objeto sino sujeto cuyo ser le es propuesto como tarea. El hombre es *homo viator* no realidad dada, sino adviniente y deviniente: “En la persona hay mismidad, pero no identidad; soy “el mismo”, pero nunca “lo mismo” (Marías, 1989, p. 51).

En consecuencia, “libertad” no es, pues, capacidad de elección de este o aquél objeto, sino de este o aquél modelo de existencia. Obviamente, la libertad así entendida implica la responsabilidad; el ser libre es aquél cuya suerte depende de sí mismo, por lo que está obligado a responder de ella. La libertad impone la servidumbre del tener que responder de su logro o su malogro. Una libertad sin horizonte, sin norte, sin tierra de promisión, es una libertad des-orientada, des-nortada, a-terrada; no es sino apariencia de libertad. Por eso la ecuación “ser libre = hacer lo que me da la gana” es una falacia, que termina condenando al hombre a la crónica e irresponsable indefinición (Silva, 2008, p. 13).

No se es más libre porque se pueda hacer lo que a cada uno le apetezca; se es más libre en cuanto se opta en la dirección del ser-más-hombre, más uno mismo, más persona. Ser persona significa disponer de sí, y sólo dispone de sí el que se hace disponible, el que se pone a disposición. Es libre quien se posee a sí mismo; y sólo se posee a sí mismo quien, lejos de cerrarse sobre sí en mortal clausura, se abre al riesgo de la relación con el tú y al futuro de su proyecto existencial.

Así pues, todo hombre, si quiere superar un estado permanente de inconsistencia e infantilismo, tendrá que plantearse alguna vez esta pregunta sobre el futuro para elegir, entre las diferentes posibilidades, aquella que parezca más adecuada. Precisamente se cataloga como insensata cualquier acción que se halla vacía de sentido, sin ninguna finalidad que la llene de una explicación significativa. La libertad no es una espontaneidad ciega ni un

comportamiento anárquico para hacer en cada momento lo que guste o apetezca, sino la capacidad de orientar la propia vida hacia el ideal proyectado.

Todo hombre auténticamente libre, deberá tomar una decisión que estructure y equilibre la personalidad como un eje básico y consistente, en torno al cual unificará todas sus acciones. Sin ese dinamismo interno y profundo, el ser humano sería un juguete de las circunstancias ambientales e inmediatas en las que se encontrará, y no alcanzaría nunca a un nivel adulto de maduración. El indeciso deja abierto indefinidamente este proceso de opción, pues no sabe qué hacer frente a las múltiples posibilidades que se le ofrecen. Esta indecisión repetida engendra nuevos desequilibrios y desajustes interiores, pues se ve fraguando una actitud incoherente, dándole a la vida un carácter periférico y demasiado fragmentado. Los psicólogos tendrían que hablar mucho sobre la crisis de identidad y los síntomas neuróticos que brotan cuando no se le ha encontrado sentido a la vida.

### **2.3.3. La importancia del proyecto vida para la teología en clave heurística.**

Este tercer punto, presenta la proyección del ejercicio formativo de la persona, desde los elementos teológicos hacia una aplicación en perspectiva heurística. Así pues, el proyecto da coherencia a la vida de una persona en sus diversas facetas y marca un determinado estilo, en el obrar, en las relaciones, en el modo de ver la vida, en su espiritualidad. Al respecto, Arango & Meza, deducen el proyecto de vida como la articulación desde distintas áreas:

La dirección que el hombre se marca en su vida, a partir del conjunto de valores que ha integrado y jerarquizado vivencialmente, a la luz de la cual se compromete en las múltiples situaciones de su existencia, sobre todo en aquellas en que decide su futuro, como son el estado de vida y la profesión (Arango & Meza, 2005, p. 158).

En el ambiente en que se desenvuelve la humanidad a diario se capta que la dificultad mayor para trazar el proyecto de vida reside en tener que tomar una decisión, en tener que elegir una dirección fundamental dejando de lado otras. Frecuentemente ante este compromiso se adopta una actitud de huida que conduce a la persona a un estado de indecisión, es decir, hacia un “conflicto existencial” que, al no ser resuelto, se convierte en crónico. Por ello, Martínez (1994) señala: “El miedo a la responsabilidad, la incapacidad de renunciar a alguna de las posibilidades presentadas, la influencia del ambiente social

contrario a los compromisos definitivos, etc. son frecuentemente las causas de este conflicto no resuelto” (p. 5).

Esto hace que desde el proceso formativo de la teología con una perspectiva heurística, el proyecto personal de vida se llega a cumplir, en primer lugar de una manera integral, sin escrúpulos farisaicos que quitan toda espontaneidad a la vida espiritual, que es una dimensión tan necesaria para el ser humano. Al respecto, Frankl (1946) afirma: “El hombre debe encontrar una razón para vivir, incluso en las condiciones más extremas de sufrimiento, basado en su dimensión espiritual” (p. 42); pero también sin dar en el otro extremo de la relajación, prescindiendo de él por cualquier causa o porque se torna molesto. En segundo lugar, se debe huir siempre del fetichismo de la observancia por la observancia, como si el plan de vida tuviera por sí mismo un efecto mágico para santificar a los hombres, ya que esto sería caer en el fanatismo de las observancias extremas (Silva, 2008, p. 16).

Además, este proyecto de vida, busca que se realice todo con intención sobrenatural, que es el alma de la vida cristiana; y al mismo tiempo lo lleva a examinarse regular y periódicamente sobre su práctica y cumplimiento. El verdadero proyecto personal de vida, - centrado en Dios - hace que todos los dinamismos del ser (el amor, la libertad, el tener, la felicidad, el poder, el saber, la vida toda) se proyecten hacia las demás actividades de entrega, servicio, disponibilidad, etc. Así el hombre será pro-existente (no vive para sí, sino para Dios y los demás) y de esa manera se realiza plenamente y es feliz.

Este proceso exige que el hombre se conozca, se reconozca y se acepte como realmente es; que desarrolle al máximo sus cualidades, sus talentos, sus habilidades, porque esa es la voluntad de Dios, según las indicaciones del Evangelio, que los multiplique y los ponga al servicio de la misión para la cual Dios lo creó, pues esa misión se constituye en el camino de su realización personal (Mt 25, 14-30).

Ese proceso de conocimiento exige por supuesto la relación con los otros, porque la alteridad me revela quien soy. Entonces, la socialización juega un papel importante en el conocimiento personal, porque el otro me revela quien soy por contraste, sin proponérselo, se da cuenta de qué tengo y qué me hace falta, y al mismo tiempo me dice en qué soy complementario con él, qué me puede aportar y qué le puedo aportar yo desde el principio: “yo tengo lo que tú no tienes y tú tienes lo que a mí me hace falta” porque somos seres complementarios y por esta misma razón, el ser humano es social por naturaleza.

### **3. Interpretación de la experiencia investigativa.**

El presente capítulo es considerado el más importante de todo el proceso investigativo ya que recoge de manera articulada y concreta los datos de los protagonistas con el fin de lograr una información óptima que le dé la importancia merecida a esta investigación. Por lo tanto, se presenta un informe detallado de cada uno de los elementos trabajados en la investigación, de acuerdo a los interrogantes propuestos y las respuestas e interpretaciones dadas en cada una de las categorías teóricas, a saber: “teología en clave heurística”, “formación teológica” y “proyecto de vida”.

En consecuencia la investigación se propone dar respuesta al siguiente problema: ¿Cuál es la incidencia de la formación teológica con enfoque heurístico en el proyecto de vida de los estudiantes de octavo semestre de la Fundación Kyrios? Para dar respuesta a esta pregunta, la investigación tiene como objetivo general, comprender la incidencia de la teología en clave heurística en el proyecto de vida de los estudiantes de octavo semestre de la Fundación Kyrios. Para alcanzar dicho objetivo es pertinente en primer lugar, explicar el enfoque formativo de la teología en clave heurística. En un segundo momento, identificar los elementos que los estudiantes de octavo semestre consideran fundamentales para su proyecto de vida; y finalmente, interpretar la relación que se da entre la formación teológica en clave heurística y el proyecto de vida de los estudiantes de octavo semestre de la Fundación Kyrios.

#### **3.1. Teología en clave heurística.**

El primero de los tres interrogantes de esta primera categoría teórica trata de preguntar a los protagonistas lo siguiente: “La Escuela de La Palabra (EP), se reconoce por proponer nuevos métodos de formación teológica: ¿Cuál es ese enfoque formativo que plantea la Institución, y que usted ha podido asimilar?”. Al respecto, los protagonistas respondieron lo siguiente desde la propia opinión y experiencia:

**Sujeto n° 1:** Aprecio mucho la parte espiritual, no se trata de asimilar conocimientos y conceptos para entender la teología, se trata más bien de dar a través de la teología unas pautas espirituales que verdaderamente calan en el ser humano y logran hacerla vivencial, no conceptual.

**Sujeto n° 2:** El enfoque formativo es la aplicación de un proceso práctico existencial a la vida actual en su contexto, con la finalidad de crear un compromiso personal con los demás hermanos y con la naturaleza ecológica, de cuidado, mantenimiento y crecimiento.

**Sujeto n° 3:** La EP tiene métodos de formación teológica como es el caso del acompañamiento vivencial de la Palabra, teniendo en cuenta la parte Antropológica.

**Sujeto n° 4:** El enfoque que tiene la EP como formación teológica es un estado de experiencia vivencial de la Palabra en que partimos el acompañamiento de nuestra historia.

**Sujeto n° 5:** El enfoque formativo es una teología que aplica a la construcción de la persona en todas las áreas de la vida.

**Sujeto n° 6:** El enfoque formativo consiste en dar una respuesta de acción apostólica para tener criterios propios y seguir la pedagogía de Jesús, que es una pedagogía basada en la verdad y el autoconocimiento y reconocimiento primero como persona y luego nuestro lugar en la sociedad. Busca que el estudiante encuentre el sentido de la Escritura, de la teología sistemática y la teología aplicada a un contexto actual.

**Sujeto n° 7:** La EP es una Institución Católica que nos ha formado con una Teología Sistemática, con un enfoque Heurístico, e interdisciplinario con las demás ciencias (Grupo focal n° 1, 2015).

En relación a las respuestas anteriormente expuestas es posible comprender que los protagonistas le dan importancia a la dimensión espiritual que se convierte en el motor de la vida de cada uno de ellos. En consecuencia, el enfoque formativo se da desde la experiencia vivencial, cotidiana, y de fraternidad. Además se destaca la dimensión antropológica desde una perspectiva cristiana y basada en la Palabra de Dios como el fundamento de la vida y la experiencia cristiana. Por otra parte, se resalta el enfoque formativo desde los estudios de la Sagrada Escritura y la teología en un contexto determinado. Finalmente solo uno de los protagonistas expresa de manera directa que el enfoque se da desde la perspectiva heurística de manera interdisciplinaria con las demás ciencias. Correspondiendo al enfoque planteado, es posible compartir la posición de varios autores quienes afirman lo siguiente:

La heurística ayuda a recorrer bien el camino metodológico, enseña a discurrir bien, ya que la heurística es una parte del método: la que lleva al descubrimiento, más que a la demostración de lo descubierto. En cambio, el método tiene las dos partes: la inventiva y la demostrativa. La parte inventiva de la hermenéutica será su heurística, y la parte demostrativa o probativa será un tipo de argumentación orientado por la retórica (en el sentido de Perelman) (Beuchot, 2004, p. 106).

Desde Karl Rahner, pese a la densidad y complejidad de su pensamiento por su esfuerzo en hacer relevante el mensaje cristiano en la cultura moderna, la presente investigación se presta para realizar una lectura en clave heurística de la formación teológica que se recibe en la EP. Esta comprensión se da desde una concepción “antropológica” que el

teólogo alemán intentó darle a su teología. Al respecto, “esa teología se basa en el método “trascendental” como camino de una auténtica pedagogía de la fe” (Rahner, 2008, p. 47). En este sentido, es posible comprender que el método teológico trata de que la teología, como hermenéutica de la revelación de Dios, exprese su razón desde la Sagrada Escritura, la Tradición, el Magisterio de la Iglesia de distinta manera pero actualizando su sentido (Tamayo, 2003, p. 11). Por otra parte, el método científico se constituye en el elemento fundamental para la interpretación de un texto, ayudando a contextualizar el mensaje en el momento y las situaciones determinadas (Silva, 2002, pp. 5 – 12).

El grupo de estudiantes con el cual se realizó el ejercicio investigativo expresa de manera sencilla pero sincera su aporte que brota de la propia experiencia formativa recibida en la EP. Así pues, en relación a las respuestas planteadas en este primer interrogante se destaca la expresión vivencial o existencial, donde identifican plenamente los elementos teóricos recibidos en su proceso, con las experiencias cotidianas de la vida, partiendo desde una antropología unitaria, donde el ser humano y el mundo son totalmente unificados y coexisten en mutua relación.

Algo interesante para señalar es que parten y reconocen la dimensión espiritual como el centro y fundamento de todo lo que existe y se da por naturaleza, evitando así que los elementos teóricos que se han recibido en cada una de las clases durante el proceso se conviertan en la razón de ser de cada persona. En este sentido se superan estos aspectos y llegan a hacer parte de la vida de cada uno de ellos, reconociendo que uno de los protagonistas describe de manera concreta que el enfoque formativo es el denominado “heurístico”, donde la interdisciplinariedad de la formación hace que cada concepto se convierta de manera directa en experiencia.

En este sentido, y de manera particular, el anterior aporte se aproxima mucho más a las referencias bibliográficas trabajadas en el documento, pues, según Beuchot, (2004), la “heurística” es una herramienta fundamental que ayuda a recorrer el camino metodológico. Y por supuesto que tiene una gran relación el con el planteamiento que da Karl Rahner (2008) sobre el método trascendental, como un camino de auténtica pedagogía de la fe, es decir, que es capaz de superar los elementos básicos recibidos de manera inmediata desde una base antropológica hacia una experiencia profunda de vida en el Espíritu. Al respecto, Tamayo (2003) se refiere al método teológico como la herramienta que toma la Palabra de Dios y

actualiza su sentido, que en relación a la experiencia investigativa queda claramente planteada la razón de ser de la Palabra de Dios como una herramienta viva, útil y muy actual en la experiencia cotidiana del ser humano en un contexto social que no es nada fácil, y en el que los retos son mayores.

Este primer planteamiento se articula perfectamente al pensamiento de algunos estudiantes en el sentido que en la EP. A pesar de sus limitaciones y proceso de organización y crecimiento, se está trabajando en base a un método basado en la interpretación de textos que después se constituyen en interpretación concreta de la vida. Por su parte, en relación al segundo interrogante de esta categoría teórica se precisa que: “Este enfoque formativo es considerado como un nuevo paradigma teológico en la actualidad de la investigación teológica; ¿en qué sentido está encaminado a dar respuesta a inquietudes y problemáticas de la sociedad actual?”. Al respecto los protagonistas compartieron lo siguiente:

**Sujeto n° 1:** Siento que en la EP no estudiamos teorías, no estudiamos autores, si no que más bien las explicaciones teológicas se hacen concretamente sobre las distintas realidades. Es apasionante poder entender lo que significa cada tratado (escatológico, mariológico, escriturario) aterrizado a una realidad material, ya sea personal o social.

**Sujeto n° 2:** Está encaminado a dar más claridad y hacer más entendibles y aceptables las relaciones ; Humanidad – naturaleza – cosmos – Dios, ofreciendo una teología experimental en el proceso de seguir buscando la verdad contenida en la Palabra de Dios y la articulación de esta Palabra con la humanidad.

**Sujeto n° 3:** En que debemos tener en cuenta la presencia de Dios en nuestra vida y como tal es necesario conocernos, reconocernos y aceptarnos y de esta manera poder transmitirlo a los demás, y contribuir en el tratamiento a las inquietudes y problemáticas de la sociedad.

**Sujeto n° 4:** En que debemos tener antes que nada el aprender a conocernos, reconocernos y aceptarnos y así, poder integrarnos con los demás buscando soluciones a los problemas que se nos presenten, ya que Dios está presente en nuestras vidas.

**Sujeto n° 5:** Los problemas de la sociedad actual son la falta de sentido del ser, la relación con el otro y la relación sana con el entorno.

**Sujeto n° 6:** En el sentido de que haya una apertura de nosotros hacia la sociedad que está llena de problemas, ignorancia, violencia, y sobre todo falta de amor.

**Sujeto n° 7:** Este paradigma teológico, es una respuesta concreta a realidades sociales actuales, ya que promueve el desarrollo integral del ser humano, para una sociedad transformable, con valores y principios fundamentales y desde una experiencia de Dios a través de la historia. Busca promover integral y sistemáticamente a la persona, y expandirlo a la familia y a la sociedad (Grupo focal n° 1, 2015).

En relación a esta respuesta del segundo planteamiento que se ha presentado en cuanto si este enfoque formativo es considerado como un nuevo paradigma en la actualidad y que

por lo tanto responde a los problemas concretos del hombre y del mundo de hoy, es posible verificar que los estudiantes van respondiendo hacia otro punto, ya sea porque no se comprendió la pregunta o porque simplemente la formación recibida en la EP está orientada a la toma de conciencia o reflexión sobre las experiencias cotidianas.

En este sentido, es posible deducir que el paradigma, en cuanto a verse como un modelo a seguir no está muy bien comprendido y por lo tanto es muy difícil aplicar y articular con las respuestas concretas que se deben dar desde la heurística a los problemas de la sociedad actual. Por otra parte, se percibe que las respuestas están orientadas a compartir la experiencia vivida en la EP desde una perspectiva hermenéutica y más bien poco epistemológica a nivel teórico o referencial de autores concretos. Además se percibe una cierta actitud de piedad, más orientada al orden espiritual desde la Palabra de Dios, que al orden investigativo o científico, ya que aparece de manera implícita una preocupación de orden antropológico, donde la formación personal es fundamental y tal vez, -así se percibe- ese proceso se convierta en el paradigma a abordar. Es importante reconocer que solo uno de los protagonistas realizó una aproximación acertada al planteamiento que se había pedido, pues en su aporte expresa la importancia de la implementación de un nuevo modelo de formación y por lo tanto de aplicación de las temáticas concretas en cuanto a valores y principios fundamentales de la Palabra de Dios en una situación concreta que va desde el ámbito personal, familiar, hasta el social.

Desde la perspectiva epistemológica desarrollada se descubre que el teólogo español Juan José Tamayo presenta a la teología en clave heurística como:

Una teología metafórica en el marco de un nuevo paradigma teológico para una era ecológica y nuclear. La teología metafórica es heurística e imaginativa, es decir, explora metáforas alternativas, juega con imágenes nuevas, trenza nuevas ideas y crea nuevas perspectivas. A este tipo de teología se le dan las siguientes características: experimental, iconográfica y pluralista (Tamayo, 2004, p. 12).

Respecto a la fundamentación teórica, el documento que avala y se ha preocupado por expresar el nuevo paradigma teológico es el Concilio Vaticano II, ya que en cada uno de sus documentos se trabajan puntos fundamentales que demuestran una lucha por un cambio trascendental del ser en su manera de actuar y de concebir la verdad revelada, pues en este sentido se superan los esquemas tradicionales del quehacer teológico y se da la perspectiva a nuevas realidades. En consecuencia, la teología en clave heurística es un nuevo paradigma

teológico desde el cual puede elaborarse una reflexión teológica, desde la perspectiva de la teología de la acción humana, que siendo fiel a la Divina Revelación y al Magisterio de la Iglesia, pretende transmitir un mensaje contextualizado, vivencial y práxico en cada uno de los estudiantes que realizan procesos de formación teológica.

En este punto se llega a interpretar de manera concreta que el proceso por el cual está atravesando la teología en el Siglo XXI no es nada fácil, ya que se percibe un claro paso de transición entre el modernismo y el posmodernismo, donde la concepción del hombre como el centro de todo se cambia a un tecnocentrismo, donde la ciencia y la tecnología es el centro de atención de todo el quehacer humano. Pero algo más importante es que el pensamiento teológico posmoderno está trabajando por superar el reto, donde el cosmos, el hombre y Dios, se convierten en el centro de atención y de posición del ser, lo que se denomina una visión cosmoteándrica.

La preocupación manifestada por los protagonistas, si bien es de orden vivencial, en el sentido que expresan situaciones sencillas de la vida cotidiana, como los elementos que se convierten en retos y paradigmas a superar, están totalmente encaminados a ver el modelo teológico que se presenta de manera concreta, aterrizado, que busca dar respuesta a los problemas concretos del ser humano y del mundo de hoy, en una sociedad desestructurada. Por otra parte, se valora que el paradigma teológico con enfoque heurístico busca una clara transformación de la persona desde el ámbito familiar, comunitario, eclesial y social.

Este paradigma se está trabajando desde hace más de una década en la EP donde la formación de los laicos en el ámbito de la teología se realiza desde una nueva perspectiva, enfrentándose a los nuevos paradigmas que se presentan en el mundo de hoy. La EP tiene como objetivo promover un nuevo estilo de formación integral en los laicos y agentes de pastoral, suscitando una visión nueva frente al paradigma teológico con enfoque heurístico para llegar a una transformación de la vida personal, comunitaria, eclesial y social.

Finalmente, en relación al tercer interrogante, se precisa que “el Concilio Vaticano II propone un nuevo modelo eclesiológico de acción y participación de los laicos, por lo tanto, ¿Cree usted que la Escuela de La Palabra (EP) presenta sus contenidos teológicos desde esta línea de acción evangelizadora?”. Al respecto los protagonistas compartieron lo siguiente:

**Sujeto n° 1:** Si, la EP es muy practica en sus propuestas, cada profesor explícitamente muestra cómo la teoría es aplicable en la vida real. Pienso que los laicos salen muy bien preparados de los distintos programas que se ofrecen.

**Sujeto n° 2:** ¡Indudablemente! Los contenidos teológicos de la EP están basados en Vaticano II, en el planteamiento eclesial más claro e incluyente y participativo, menos individualista, mucho más aterrizado a la realidad actual, en los contextos culturales, sociales, políticos y religiosos de los nuevos pueblos, en la búsqueda de la verdad, la paz y la concordia, contenidas en la Divina Palabra.

**Sujeto n° 3:** Sí, en la EP hay una buena participación y con un enfoque cristocéntrico, es decir, Cristo en el Centro y los laicos alrededor.

**Sujeto n° 4:** Si lo creo. Porque hay una gran participación de los laicos y todo el enfoque teológico está encaminado a que Cristo sea el centro de todo, por lo tanto está basado en la Eclesiología de Vaticano II.

**Sujeto n° 5:** La EP tiene como meta brindar cristianos con criterio para una acción pastoral efectiva y constructora.

**Sujeto n° 6:** Si creo que es de la línea de acción evangelizadora porque nos lleva a cuestionarnos en nuestras acciones y en nuestra forma de pensar. Hay un cambio de cosmología más teniendo en cuenta que la vida religiosa no llama la atención como profesión ni como cubrimiento de las expectativas a las que se ve enfrentado el joven de hoy en día.

**Sujeto n° 7:** Así lo creo. La EP nos ha presentado los contenidos teológicos desde la propuesta y modelo eclesiológico planteado en el Concilio Vaticano II (Grupo focal n° 1, 2015).

Las respuestas dadas al planteamiento sobre el modelo eclesiológico que se evidencia en la EP están acordes a la pregunta realizada. Los laicos se sienten totalmente identificados con la propuesta formativa de la EP ya que trata de llenar todas sus expectativas frente a la inquietud de tener una participación activa en la Iglesia, y esto, siguiendo los lineamientos o parámetros del Magisterio de la Iglesia y más aún, del Concilio Vaticano II. Al respecto, señalan que los docentes y la metodología que propone la Institución dan una respuesta clara a la aplicación concreta del modelo eclesiológico mencionado.

Por otra parte, reconocen que el énfasis formativo coloca a Cristo como el centro de todo el quehacer formativo, y por lo tanto, participativo por parte de los laicos, que trabajan por lograr una evangelización eficiente. Otro elemento fundamental que enfatizan los laicos está encaminado a proyectar un cambio de cosmovisión, que de manera asertiva empieza por cambiar el corazón de cada uno de los protagonistas de esta acción evangelizadora. Por lo tanto, es posible aceptar y comprender que los contenidos teológicos están direccionados hacia esta propuesta eclesiológica y evangelizadora.

El proceso de aplicación de la heurística demuestra que no se queda en algunos campos del saber científico o cotidiano, sino que se expande por todos los ámbitos del saber

y quehacer humanos, como es el caso de la teología, que se vale de este nuevo enfoque heurístico para desarrollar su acción investigativa y evangelizadora desde todos los campos de acción humana en bien de su finalidad última, que es la verdad absoluta.

El teólogo John Sobrino presenta la imagen de Cristo trabajada en las conferencias episcopales de Medellín (1968) y Puebla (1979), que son los encuentros pioneros de la sistematización evangelizadora en América Latina. Según Medellín (1968), la salvación se comprende como un proceso de liberación, de manera tal que la realidad adquiere un sentido soteriológico, es decir, salvador. De esta forma, es posible comprender que:

Es el mismo Dios quien en la plenitud de los tiempos, envía a su Hijo para que hecho carne, venga a liberar a todos los hombres, de todas las esclavitudes a que los tiene sujetos el pecado, la ignorancia, el hambre, la miseria y la opresión; en una palabra, la injusticia y el odio que tienen su origen en el egoísmo humano (DM 4).

En relación al proceso de interpretación en los datos recolectados es posible concebir una eficiente participación de parte de los protagonistas de esta investigación, en el sentido que ellos visualizan el modelo eclesiológico en cada una de las acciones institucionales, ya sea de orden académico, espiritual, social o evangelizador, como mecanismos claros de participación, donde los laicos son los principales protagonistas.

Por otra parte, las respuestas expresan sentimientos muy profundos que han sido vividos a través de la existencia de cada uno de ellos, pues el reconocimiento de una participación activa como principio fundamental en la construcción del Reino de Dios es una clara muestra de lo que se percibe en la sociedad que por la injusticia, fruto del egoísmo humano, muchos no tienen participación activa en el quehacer o la acción pastoral de la Iglesia, sino que por el contrario, son colocados a un lado y sin expectativas o esperanza de ser alguien en la viña del Señor.

Además, se reconoce que esta tarea implica a todos sin excepción, pues desde el campo de la pedagogía, en el caso de Piaget, se necesita de una acción participativa de los docentes, los estudiantes y toda la comunidad que los rodea, para que el proceso de construcción – que en este caso es del conocimiento – se realice de manera eficiente. Esa misma acción es la que se necesita para que la participación de toda la comunidad eclesial sea realmente efectiva.

También se reconoce que la acción y la participación de los laicos en la Iglesia deben ser fiel a la Divina Revelación y al Magisterio de la Iglesia, para que los criterios teológicos que allí se manejan sean aplicados de manera asertiva. En este sentido, se valora la acción Institucional de la EP como un ente fiel y muy consecuente con los lineamientos que el Concilio Vaticano II está planteando, y por supuesto que esto también genera mucha confianza por parte de los estudiantes que realizan allí su proceso formativo.

Finalmente, es importante reconocer que uno de los estudiantes describe de manera concreta que el enfoque formativo es el denominado “heurístico”, donde la interdisciplinariedad de la formación hace que cada concepto se convierta de manera directa en experiencia. En este sentido, y de manera particular el anterior aporte, se aproxima mucho más a las referencias bibliográficas trabajadas en el documento, pues, según Beuchot (2004), la “heurística” es una herramienta fundamental que ayuda a recorrer el camino metodológico. Y por supuesto, tiene una gran relación con el planteamiento que da Rahner (2008) sobre el método trascendental, como un camino de auténtica pedagogía de la fe, es decir, que es capaz de superar los elementos básicos recibidos de manera inmediata desde una base antropológica hacia una experiencia profunda de vida en el Espíritu.

Tamayo (2003) se refiere al método teológico como la herramienta que toma la Palabra de Dios y actualiza su sentido, que en relación a la experiencia investigativa queda claramente planteada la razón de ser de la Palabra de Dios como una herramienta viva, útil y muy actual en la experiencia cotidiana del ser humano en un contexto social que no es nada fácil, y en el que los retos cada vez son mayores. Este primer planteamiento se articula perfectamente al pensamiento de algunos estudiantes, en el sentido que en la EP a pesar de sus limitaciones y proceso de organización y crecimiento, se está trabajando en base a un método principalmente en la interpretación de textos que después se constituyen en interpretación concreta de la vida.

### **3.2. Formación Teológica**

Continuando con este proceso de análisis e interpretación de datos, y de manera especial, en relación a la segunda categoría teórica que se ha trabajado, se plantearon tres interrogantes que son trabajados con la misma estructura que se presentaron en la primera categoría teórica, a saber: “¿Cree usted, que el modelo pedagógico de la Escuela de la Palabra es el apropiado para enseñar y desarrollar el pensamiento teológico en clave heurístico en los estudiantes?”. Al respecto los protagonistas compartieron lo siguiente:

**Sujeto n° 1:** Me parece un modelo muy apropiado para un grupo de personas que normalmente están buscando profundizar en la fe, para vivirla realmente. El modelo semipresencial ayuda a que gente que trabaja o que tiene obligaciones muy demandantes puedan acceder a la formación cristiana.

**Sujeto n° 2:** Sí. El modelo pedagógico usado en la Escuela, enseña, corrige, crece y estimula a ser vivido, por cada estudiante en su propio contexto, el mensaje de salvación dado por Dios, invitándolo a hacerlo practica en su vida diaria.

**Sujeto n° 3:** Sí, es el apropiado porque las materias y actividades de la Escuela promueven la búsqueda de la verdad Teológica y aplicarlas en las relaciones verticales y horizontales que tiene el Ser humano. Respecto a las relaciones verticales está Dios en situación de dependencia y con la naturaleza en situación de responsabilidad. En cuanto a la relación horizontal con los semejantes, en situación de hermandad.

**Sujeto n° 4:** Pienso que es el apropiado, porque nos dan las herramientas necesarias para la búsqueda de la Verdad y poder hacer efectivas nuestras relaciones interpersonales a través del amor que nos identifica con Cristo, haciéndonos experimentar en nuestra relación con Dios, de hermandad con nuestros semejantes y de responsabilidad con los animales y plantas.

**Sujeto n° 5:** La forma de enseñanza es la apropiada, ya que sus contenidos permiten crecer y entender la vida de fe y la voluntad de Dios.

**Sujeto n° 6:** Es adecuado pero necesita de un reforzamiento en la parte práctica que nos acerque más a la realidad de las comunidades, en suma al más necesitado.

**Sujeto n° 7:** Estoy completamente satisfecha y recomiendo el modelo pedagógico de la Escuela de la Palabra, ya que es muy apropiado y eficaz en el desarrollo del pensamiento teológico heurístico en los estudiantes”. (Grupo focal n° 1, 2015).

Los aportes presentados por los protagonistas demuestran una apropiación del modelo pedagógico por parte de la EP en su ejercicio pedagógico y en su objetivo fundamental de transmitir un nuevo enfoque teológico con perspectiva o en clave heurística de cara a la formación teológica. En consecuencia, los estudiantes se sienten satisfechos con esta nueva forma de transmitir la teología y de manera especial valoran la aplicación de las circunstancias de la vida cotidiana. Además, manifiestan una perfecta articulación entre los elementos teóricos o conceptuales y el proceso espiritual que han tenido durante el camino de formación teológica. Por el contrario, la preocupación manifestada es la percepción de un

desconocimiento acerca del significado de un modelo pedagógico y con mayor razón uno como el que allí se trata de implementar, el modelo pedagógico constructivista.

En este punto en el que se expresa que la formación teológica está dada en un contexto específico, es necesario reconocer que el ejercicio formativo de la FK y específicamente el programa EP está dado por un modelo pedagógico propio, que en este caso es el constructivista. Según Piaget (1979):

El constructivismo es el modelo que forma a una persona tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento, pues, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de estos dos factores (p. 48).

En este mismo sentido, Piaget explica que el modelo pedagógico constructivista pretende la formación de personas como sujetos activos, capaces de tomar decisiones y emitir juicios de valor, lo que implica una participación activa de profesores y estudiantes que interactúan en el desarrollo de la clase para facilitar, reflexionar y construir sobre la comprensión de las estructuras básicas del conocimiento. (Piaget, 1979, p. 49).

En el proceso de interpretación y análisis de los resultados obtenidos en este planteamiento, es posible percibir que el grupo de estudiantes protagonistas de este ejercicio investigativo desconocen de manera parcial el significado de un modelo pedagógico, y con mayor razón el constructivista, pues, por ningún lado se menciona, y lo que se recibe más bien es una aprobación de “algo desconocido, pero que gusta”, que realiza la EP en su quehacer pedagógico y en su constante preocupación por difundir el enfoque teológico con perspectiva o en clave heurística.

En consecuencia, en esta búsqueda constante sobre Dios y sus misterios a través del discernimiento teológico, se percibe que los estudiantes son los artífices y constructores empíricos de su propio conocimiento, lo que también permite visualizar una formación teológica con características muy propias pero muy valiosas en este ejercicio de asimilación y aplicación del conocimiento. Por otra parte, solo uno de los protagonistas expresa una inconformidad en relación al modelo pedagógico que se aplica en la EP, pues, manifiesta la necesidad de aplicar un reforzamiento a este modelo, y lo invita a enfocar hacia la aplicación en un contexto de realidades injustas y muy necesitadas del testimonio personal.

El segundo interrogante se va centrando en el proceso personal y de aplicación a la vida real, según se muestra: “Como estudiante de Teología próximo a graduarse, ¿cree usted, que tiene la formación necesaria y actualizada para transmitir de manera coherente y eficaz este nuevo concepto teológico, en los contextos que debe ejercer su labor pastoral?”. Al respecto los protagonistas compartieron lo siguiente:

**Sujeto n° 1:** Si estoy convencida de eso. Siento que he aprendido una teología maravillosa, fruto de Vaticano II, siento además el deber de propagar lo que aprendí y siento que como laico católico tengo todo el derecho de ayudar en la evangelización. Pienso también que el tema de la evangelización, la nueva evangelización para ser más precisa, es un trabajo muy difícil, pues no se le ha dado el enfoque que realmente nuestra Iglesia necesita para vivir el amor comunitario de Jesucristo. Por esa razón pienso también que es muy importante el trabajo de la Escuela de la Palabra, pues realmente nos abren los ojos sobre la cantidad de trabajo que hay por hacerse.

**Sujeto n° 2:** Si. Todo estudiante que ha recibido la formación en la Escuela puede transmitir este nuevo concepto teológico en su labor pastoral, cumpliendo, claro está, con la individual tarea de crecer y hacer consciencia constantemente en la formación recibida.

**Sujeto n° 3:** Si, considero que la formación que recibimos nos preparó para transmitir el concepto teológico de una manera coherente y eficaz a las personas que lo requieran.

**Sujeto n° 4:** Considero que sí, recibimos la formación apropiada y actualizada para poder transmitir el concepto teológico coherente y eficaz a quienes lo necesiten.

**Sujeto n° 5:** Si es amplia, y la actualización es la apropiada para transmitir el mensaje, es una tarea que nos compete día a día mejorar y fortalecer.

**Sujeto n° 6:** Si creo que tengo la formación necesaria y actualizada pero en este mundo tan cambiante y de decisiones contradictorias la actualización debe darse diaria para darle un enfoque más investigativo.

**Sujeto n° 7:** Sí lo creo, estoy segura de tener una formación excelente, coherente, actual y yo diría adelantada frente a otras que ya están re-evaluadas. Porque partimos desde cada realidad humana y busca dar sentido y confrontar para crecer (Grupo focal n° 1, 2015).

En relación a las respuestas dadas, es posible comprender que la mayoría de los estudiantes se sienten muy convencidos de su excelente preparación teológica y pastoral para salir a enfrentar los retos del mundo moderno, basados en este nuevo concepto teológico con perspectiva heurística. Además valoran el proceso de formación realizado en la EP en cuanto a la profundización y aplicación de los contenidos transmitidos para una vida útil a la sociedad y para realizar una labor pastoral coherente y eficiente, pues la transparencia del testimonio de vida desde sus propuestas pedagógicas están encaminadas a promover el crecimiento integral del ser humano y a fortalecer la acción evangelizadora en cada contexto,

en cada situación, de acuerdo a los lineamientos requeridos por el Magisterio de la Iglesia, y más aún por el Concilio Vaticano II.

Por otra parte, es de resaltar que un pequeño número reconoce que si bien es muy importante la formación y los elementos recibidos para la aplicación de una propuesta teológica, es necesaria una constante formación en el ámbito investigativo, pues se requiere de una tarea cotidiana, fiel y con un gran deseo de actualizarse en los acontecimientos y temas que a diario son trabajados en la teología contemporánea.

Desde la fundamentación teórica, el tema que origina este ejercicio investigativo tiene como fin hacer un acercamiento al significado de la teología y su papel en la acción pastoral desde la perspectiva heurística. Por lo tanto, se empieza a reconocer que la teología es una ciencia que tiene como finalidad actualizar el contenido de la revelación divina en cada momento histórico, en cada cultura, en cada nueva circunstancia. En este sentido, el mensaje divino con valor universal es comprendido, asimilado y vivido por el ser humano en su contexto histórico; pues, según Silva (2012) “la teología es una hermenéutica, que actúa como mediación instrumental entre la revelación, la fe y la cultura, por tanto, la teología es un quehacer permanente” (Silva, 2012, p. 8).

Además, pretende mediante la reflexión teológica, deliberar contextualmente sobre la formación socio-cultural de cada uno de los estudiantes de esta Institución sobre la acción de la Iglesia, es decir, el contenido propio de la teología pastoral y la dinámica formativa desde el proyecto de vida de cada uno de los estudiantes del ciclo básico de teología. En relación al grupo de protagonistas, es importante compartir que todos son profesionales que ejercen su actividad en diversos campos de acción desde la contabilidad, la administración, la docencia, el derecho, la química y la medicina; los cuales enriquecen interdisciplinariamente sus conocimientos con el aprendizaje de temáticas teológicas.

Es por esto que se plantea una tesis hermenéutica basada en la filosofía de Gadamer (1960) y Ricoeur (2001) que valora la explicación científica del texto en los contextos concretos. De Aquino, (2010), citando a Ignacio Ellacuría (2001), refiere que:

En esta perspectiva, teoría y praxis, no constituirían relatos completos y autosuficientes entre los cuales se pudiese o incluso se debiese establecer alguna relación, sino que serían momentos constitutivos una de la otra: la teoría sería un momento de la praxis y la praxis sería un momento de la teoría (De Aquino, 2010, p. 480).

Desde el proceso de interpretación que es posible realizar sobre este planteamiento que implica la aplicación de todo el proceso formativo realizado por parte de la EP y recibido en los estudiantes protagonistas de esta investigación, es posible visualizar una satisfacción general de parte de todos, en relación a la formación recibida y los lineamientos adquiridos para implementar en cada uno de sus lugares de acción pastoral un nuevo concepto teológico. Es por esto que se pueden articular fácilmente los elementos adquiridos por parte de los protagonistas que todos proceden, según su perfil, de un contexto de acción pastoral, pues de una u otra manera ya son agentes de pastoral en cada una de sus parroquias, y por lo tanto esta experiencia les permite tener una base en relación a la aplicación de cada uno de los conocimientos adquiridos según la misión institucional de la EP.

En consecuencia, como ya se había afirmado de otra manera, es preciso percibir una apropiación de los conceptos fundamentales del Concilio Vaticano II, de cada uno de los tratados de teología bíblica, sistemática o pastoral, con el fin de aplicarlos de manera eficiente en la tarea evangelizadora que de por sí, tiene todo bautizado. Además se resalta la coherencia de vida entre los protagonistas y su ejercicio diario en cada uno de los campos de acción, que los convierte en testimonios para aquellos que desean iniciar un proceso formativo desde esta nueva perspectiva. Por otra parte, solo una de las estudiantes manifestó que en la Institución se le debe dar un enfoque mucho más investigativo, ya que este campo de acción, siendo muy necesario, está un poco débil y necesita de un proceso de fortalecimiento.

Este caminar ha permitido comprender que cada uno de los estudiantes ha hecho un discernimiento y una consolidación de su proyecto personal de vida, aplicando sus intenciones desde una teología pastoral y que le permite hacer una perfecta hermenéutica y actualización del mensaje revelado. Finalmente, y desde la perspectiva epistemológica, es posible comprender que la teoría y la práctica son absolutamente necesarias e indispensables entre sí. Es decir que el círculo hermenéutico se aplica perfectamente en este planteamiento y en la realidad que vive el proceso formativo de la EP, pues ellos han teorizado su experiencia pastoral y se proponen vivenciar la teoría recibida en este proceso.

En el tercer interrogante que plantea de manera articulada los conocimientos adquiridos con la aplicación en el contexto pastoral se preguntó lo siguiente: “¿Qué contenidos han marcado su formación como teólogo(a) en la Escuela de La Palabra (EP), que benefician su acción pastoral?”. Al respecto los protagonistas compartieron lo siguiente:

**Sujeto n° 1:** Todos los contenidos son maravillosos!!!... no creo poder precisar qué específicamente me ha marcado, siento que al momento de entrar a la Escuela era una Fanny, ahora soy otra!.. es más en la Escuela aprendí que esa es la forma de ver mi proceso de conversión, hacia atrás y en el tiempo, hay muchos conceptos, muchas telarañas que tenía en mi cabeza, de las cuales me liberé y lo más interesante no es que tomé otras, sino que ahora soy crítica de mi fe, buscadora de la verdad, sabiendo que la verdad es El!!! Personalmente los temas escatológicos han sido de especial ayuda, para los momentos en que hay que acompañar a un enfermo terminal o a mi familia en todos estos procesos normales en la vida humana....En la Escuela aprendí a vivir la vida con perspectiva de eternidad, viendo así la muerte como un paso más, no como el fin de esta realidad.

**Sujeto n° 2:** Benefician mi acción pastoral: La Cristología, los Sacramentos, El Derecho Canónico, La Afectividad y Sexualidad en la vida de matrimonio.

**Sujeto n° 3:** Dentro de los contenidos teológicos que me han marcado fueron: Cristología, Mariología, Antropología.

**Sujeto n° 4:** Siento que en mí, marcaron la formación teológica: La Cristología, la Mariología y la Antropología.

**Sujeto n° 5:** Mariología, Cristología, los Sacramentos, en la manera como integrar estos temas para vivir la fe y el crecimiento espiritual.

**Sujeto n° 6:** Los contenidos de la teología sistemática, pues para mi es fundamental la Cristología y la Mariología son importantes en mi acción pastoral.

**Sujeto n° 7:** La Antropología Teológica, Profetas, Cristología, Mariología, Antropología Paulina, Nuevo Testamento, las bases en Psicología y Filosofía, Ecclesiología. Y ahora, la especialización en Cristología, es maravillosa, y beneficia mi acción pastoral, que es en la masa, en busca de la oveja perdida que esta por fuera del corral y necesitada de ser encontrada, curada e integrada nuevamente al corral (Grupo focal n° 1, 2015).

En relación a las respuestas dadas por los protagonistas, es importante resaltar el énfasis antropológico, cristológico y mariológico que los va llevando a una argumentación escatológica de la existencia humana, pues valoran todos los contenidos recibidos en esta Institución durante su proceso de formación y por lo tanto se comprueba la incidencia de estas temáticas estudiadas en su proceso de conversión y más aún, en su proyecto personal de vida. Además reconocen que los conocimientos adquiridos de los tratados, ya sean bíblicos, sistemáticos o pastorales, se convierten en una herramienta clave para el ejercicio de su acción pastoral.

Es importante tener en cuenta que la pastoral no es el reducto en el cual se aplican la teología sistemática y bíblica; pues, en consonancia con el teólogo Alberto Parra (2011), se reconoce que la teología práctica nació como un instrumento de comunicación mediacional para la Evangelización basada en una expresión lógica de una teología de la acción de acuerdo a los lineamientos del Concilio Vaticano II. En este sentido, se reconoce que toda

teología implica un dinamismo práxico y teórico que valida su estatuto epistemológico y su producción de conocimiento. Schleiermacher (1834) presenta una teología práctica que permite una comunicación viva y por lo tanto una comunicación vital de la fe (Parra, 2011, p. 542).

Además de este aporte, es necesario su reconocimiento de la labor docente y reflexiva de cada uno de los miembros de la FK en bien de los procesos formativos de cada uno de los estudiantes; valorando la experiencia del autor del artículo en relación al área teológica que brinda elementos valiosos para la aplicación pastoral de los contenidos temáticos estudiados en torno a la Palabra de Dios.

Una de las conclusiones a las que llegó el autor después de la investigación se resumen en que la tradición dogmática alimenta a la teología moderna, pero sin limitarla a conceptos, permitiéndole hacer una actualización hermenéutica de la vida social; además, este proceso se convierte en “el ascenso de una pedagogía científica, formativa, heurística, interdisciplinar y abierta a la diversidad de avances tecnológicos que posibilitan y hacen viable un mayor progreso y conocimiento de la verdad” (Vergara, 2009, p. 26). Es decir, que la acción de búsqueda, en este caso denominada “pedagogía heurística” se convierte en el pilar del desarrollo científico en todos los campos del saber, incluido el teológico.

En este tercer planteamiento que fundamenta la formación teológica recibida en los protagonistas de esta investigación, es importante rescatar los aportes que van enmarcados desde una cosmovisión antropocéntrica, que empieza por la persona humana y su dignidad. Por eso el tercer punto que abordan es el cristocéntrico, porque es en Él, con Él y por Él que el ser humano puede llegar a la plenitud.

Se valora que la cuarta temática expuesta como de las más importantes para la acción pastoral es la escatología, pues es hacia donde el ser humano apunta en su experiencia cristiana, hacia la plenitud de la vida feliz y con Dios, después del paso que implica una transformación de la manera de ser y de existir, el cual se vive desde esta dimensión en esperanza escatológica. Por otra parte, algunos reconocen que las temáticas trabajadas en las áreas auxiliares como la psicología, los seminarios de afectividad-sexualidad y los cursos libres, se han convertido en la herramienta integradora de todos los temas recibidos, y la base para la conversión personal y por lo tanto, la consolidación de su proyecto de vida.

Se reconoce que el estudio y apropiación de cada uno de los núcleos trabajados en el proceso formativo de la teología se convierten en una herramienta para la articulación con los demás campos de la ciencia, con el fin de lograr un proceso y una visión interdisciplinaria, y más aún, transdisciplinar que atraviesa e implica todo el método científico.

Finalmente, por parte de los estudiantes se da un profundo reconocimiento acerca de la importancia de la formación permanente con el fin de profundizar sobre lo ya visto y sacar fruto de las experiencias vividas. Es posible deducir que el paradigma, en cuanto a verse como un modelo a seguir no está muy bien comprendido y por lo tanto es difícil aplicarlo y articularlo en cuanto a las respuestas concretas que se deben dar desde la heurística a los problemas de la sociedad actual. Por otra parte, se percibe que las respuestas están orientadas a compartir la experiencia vivida en la EP desde una perspectiva hermenéutica y más bien poco epistemológica a nivel teórico o referencial de autores concretos.

Pero lo que aparece aquí bien interesante es que de manera implícita se está compartiendo la experiencia de un modelo constructivista, que según Piaget, se va consolidando a partir de la estructura interna de la persona, pero con fortalecimiento y promoción de la experiencia cotidiana, la cual se convierte en el motor que articula todo el proceso de construcción del conocimiento. Desde esta perspectiva epistemológica es posible comprender que la teoría y la práctica son absolutamente necesarias e indispensables entre sí. Es decir, que el círculo hermenéutico se aplica perfectamente en este planteamiento y en la realidad que vive el proceso formativo de la EP, pues ellos han teorizado su experiencia pastoral y se proponen vivenciar la teoría recibida.

### **3.3. Proyecto de Vida**

En esta tercera categoría teórica se plantea el propósito fundamental de la EP en su proceso de formación integral de cada uno de los estudiantes de esta Institución, que consiste en la estructuración, desarrollo e implementación de su PPV. Al respecto, los tres interrogantes formulados tienen la intención de descubrir el nivel de aplicación de la estrategia pedagógica, pues se inicia con la siguiente pregunta: “El proceso de formación teológica se trabaja de manera interdisciplinaria con talleres formativos que buscan una integración de la teología con el proyecto personal de vida (PPV): ¿Cuáles contenidos han

sido claves en su formación y consolidación de su Proyecto personal de vida (PPV)?” Al respecto los protagonistas compartieron lo siguiente:

**Sujeto n° 1:** Para mi es fundamental la parte de conocerse, aceptarse y amarse. Pienso que como ser humano fui educada bajo una tradición que te enseña a “aparentar” para agradar, y eso lentamente va desfigurando el verdadero yo. El hecho de poder enfrentar mi realidad sicológica en los distintos cursos que tuvimos fue abrumador, pero fue el paso que me ayudo a empezar a reconstruir y reconocer a Fanny como hija de Dios...es un camino que ahora entiendo no va a terminar!!!!... solo hasta que ya sea una con Dios!, pero pienso que eso afirmó lo que soy, lo que quiero, lo que amo y lo que Él quiere que yo sea.

**Sujeto n° 2:** En mi proyecto personal de vida han sido claves los contenidos de: Cristología, Mariología, Sacramentos, Antropología y Eucaristía.

**Sujeto n° 3:** Los contenidos que influyeron en la elaboración y consolidación de mi proyecto de vida fueron, la Antropología de la Fe, la Psicología, los Sacramentos y la Eucaristía.

**Sujeto n° 4:** Los contenidos que han influido en el proyecto de vida fueron: Psicología, antropología de la fe, sacramentos y Eucaristía.

**Sujeto n° 5:** Reconocer la acción de Dios en mi vida a través de la Vocación y los talentos personales, en la manera cómo integrarlos al servicio del otro.

**Sujeto n° 6:** Los psicológicos, los de sexualidad, los de acción pastoral y los sacramentos.

**Sujeto n° 7:** La Formación de Orantes, la planeación Pastoral, Afectividad, Sexualidad y Amor, Especialización en Cristología y los Retiros (Grupo focal n° 1, 2015).

En las respuestas dadas a este tercer planteamiento es interesante descubrir la relación que cada uno de los protagonistas tiene con su PPV, comparado a un nivel elevado en el sentido que cada uno trasciende la propia experiencia no solo desde el ámbito personal, sino en su grupo con el que realizó el proceso formativo, y por lo tanto quieren cumplir sus sueños o llenar expectativas de vida, empezando por el orden espiritual.

Además, se rescata la confianza para abrir su corazón y su vida, - de manera especial en algunos estudiantes - frente a la situación de realidad que eran antes, que son ahora y que se constituyen después de estar en este camino de formación en la EP. Por lo tanto, esto implica una mayor responsabilidad en el manejo de la información recibida y en la interpretación idónea de cada uno de los datos recolectados. Por otra parte, expresan nuevamente los contenidos en el orden antropológico, mariológico, cristológico y sacramental como la teoría base para discernir y aplicar a su PPV. En consecuencia, cabe resaltar que los temas de formación psicológica y pastoral son reconocidos como fundamentales para crear un proyecto de vida y aplicarlo en una acción pastoral concreta.

Desde el ámbito curricular de la EP, se reconoce que esta categoría “proyecto de vida” es el eje que articula la formación y el enfoque teológico recibido de manera particular en cada uno de los protagonistas de esta investigación. Al respecto, Moreno & Romero (2011) en su artículo sobre la “Ética en la Investigación educativa” se cuestionan sobre cuál es el papel de la ética en la investigación educativa, como elemento base para la consolidación del proyecto de vida. Para dar respuesta a este interrogante, los autores han planteado los siguientes objetivos: En primer lugar identificar el papel de la ética profesional en el investigador. En segundo lugar valorar la formación de líderes en investigación de acuerdo a las normas vigentes y finalmente articular el proyecto de vida con la noble tarea investigativa. En consecuencia, el aporte que este artículo brinda a la investigación está orientado a reconocer que la investigación educativa, enmarcada dentro de un proyecto de vida, integra todas las dimensiones del ser humano, ya sea axiológica, epistemológica, social o espiritual, haciendo posible la gestión del saber y los procesos de formación como elementos determinantes del perfil personal y profesional de cada uno de los implicados (pp. 82-84).

Por otra parte, Pérez & Franco (2009) en su artículo “Proyecto de Vida y territorio en la contemporaneidad” se plantean como problema de investigación la incidencia de las dinámicas propias de la contemporaneidad, en la noción y constitución del proyecto de vida. Para responder a este cuestionamiento se proponen identificar las matrices culturales del sujeto en un contexto social. En un segundo momento se proponen revisar las diversas concepciones asociadas al proyecto de vida en las ciencias humanas y por último identificar la gramática cultural actual del sujeto en torno al proyecto personal de vida. (pp. 37 – 42).

La interpretación que se puede realizar respecto a este planteamiento de la tercera categoría teórica permite visualizar nuevamente una distancia entre la formulación de la pregunta y las respuestas dadas, ya sea por la falta de comprensión del interrogante, o por el desconocimiento de la aplicación de los talleres formativos o de las herramientas pedagógicas que buscan una interdisciplinariedad científica. Sin embargo, y a pesar de esta percepción, es muy importante reconocer que los protagonistas se abrieron de manera espontánea a compartir su experiencia personal de vida en el proceso formativo de la EP y su propia experiencia de transformación y aplicación de los contenidos en su acción pastoral.

Es importante reconocer en sus escritos que el llegar a realizar este proceso formativo en esta Institución les ha permitido romper esquemas de viejas tradiciones ya sea de sus

ancestros o de la estructura sistemática y anquilosada de algunos agentes de pastoral; y les ha permitido enfrentarse a un nuevo paradigma que si bien está de acuerdo al Magisterio de la Iglesia, expresa una aparente desaparición de los valores auténticos. Es por esto, que la consolidación del proyecto personal de vida en cada uno de los estudiantes hace parte de un proceso personal, particular y por lo tanto, debe ser visto según sus circunstancias. Desde la perspectiva epistemológica se reconoce el aporte de los autores frente a la proyección de la investigación en los diversos contextos educativos o de acción social con el fin de llegar a una asertividad en los resultados de la aplicación y consolidación del PPV.

Siguiendo con la estructura propuesta, el segundo interrogante está enfocado a recopilar la información en cuanto a las experiencias vividas en cada uno de los protagonistas durante su proceso de formación: “De acuerdo a la formación recibida ¿cuál ha sido su experiencia de fe a nivel personal, familiar y comunitario?”. Al respecto los protagonistas compartieron lo siguiente:

**Sujeto n° 1:** He crecido en la fe, y lo digo porque ahora no creo con los ojos cerrados, ahora cuestiono todo sanamente, y eso hace que yo pueda establecer una relación personal con Dios. Esto familiarmente ha causado que ya la fe no sea cuestión de “yo te digo que hacer”, sino más bien de ver ejemplo y seguirlo. En el ámbito comunitario siento la necesidad de ayudar a la gente, estoy trabajando dando clases de teología, participo también en un grupo de oración con matrimonios, donde reflexionamos sobre la vida de pareja con perspectiva de eternidad.

**Sujeto n° 2:** A nivel personal: Me ha permitido iniciar mi autoconocimiento, y reconocimiento y empezar el proceso de aceptación de mí mismo. No ha sido tarea fácil, pero estoy perseverando. A nivel familiar: He aprendido a aceptar a los demás, a ser tolerante y amoroso con los miembros de mi familia. A nivel comunitario: Acepto más ampliamente a los otros integrantes de la comunidad, respeto sus derechos y colaboro con entusiasmo en los trabajos pastorales.

**Sujeto n° 3:** Mi experiencia de la fe ha sido una transformación personal, interpersonal (familiar y comunitaria) enfocada en la fe en Cristo como el Ser más importante de mi vida.

**Sujeto n° 4:** Una transformación interpersonal, familiar y comunitaria, cuya base está encaminada a que Cristo sea parte de mi vida. A nivel familiar, mis relaciones más amorosas y con la sinceridad tolerantes y solidarias.

**Sujeto n° 5:** Personal: Me ayuda a reconocermé, aceptarme, valorarme y quererme. Familiar: A entender mis vacíos y perdonar los errores de los demás. Comunitario: Me despertó una gran responsabilidad por el otro, por impregnarle estos conocimientos desde el ejemplo y el amor a Dios.

**Sujeto n° 6:** En todos los niveles ha sido enriquecedora porque a nivel personal he madurado en la fe, a nivel familiar puedo dar testimonio y a nivel comunitario me ha hecho más abierta a las necesidades de la Iglesia.

**Sujeto n° 7:** Ha sido una experiencia enriquecedora, transformadora y eficaz. Personalmente he afianzado enormemente mi Fe, y como lo dicho anteriormente, tiene carácter expansivo a nivel familiar

y comunitario, por ende social. Ha sido una experiencia de vida, de cotidianidad y de esfuerzo, pero que me ha hecho crecer, madurar y afianzar mi Fe (Grupo focal n° 1, 2015).

En este segundo planteamiento de la categoría teórica “proyecto de vida”, es posible percibir de manera activa y coherente que en relación a la experiencia de fe, en los ámbitos personal, familiar o comunitario, esta virtud teologal, ha pasado de ser una simple categoría y se ha convertido en una experiencia de vida. Se puede percibir un alto nivel en relación a una mística cristiana que, si bien ha sido una experiencia muy personal, ha tenido proyección en los contextos que rodean a cada uno de los protagonistas de esta investigación. Otro aspecto a resaltar ha sido la experiencia transformadora que enmarca a todos y cada uno de los estudiantes, pues su deseo de alcanzar sus sueños, de llenar expectativas y alcanzar cambios en su entorno ha supuesto una “*metanoia*”, una conversión de vida y un cambio profundo en la manera de pensar, de sentir, de actuar y de ver la vida, de “otra manera”.

Boff (1974) reconoce que en este caminar de iconografía y simbolismo, “la imagen de Cristo liberador manifiesta hoy la experiencia de fe de muchos cristianos en América Latina, pues Jesús es visto y amado como el Libertador” (p. 126), pues el ejercicio de contextualización le permite al ser humano experimentar la misma revelación de Dios, ya que “el proceso de hacer teología consiste en decir palabras de y desde la Palabra de Dios” (Peralta, 2007, p. 1), en un diálogo profundo, sincero consigo mismo, con Dios, con los demás y con todas las situaciones presentes en la cotidianidad.

La reflexión teológica, al profundizar en la experiencia de Dios, conduce al teólogo a una necesaria teología de la acción, proporcionando de manera coherente un código interpretativo para el discernimiento del ser cristiano en el mundo; es decir, que cobra importancia el testimonio de vida, expresado en un compromiso serio para con los más necesitados (Vela, 2009). En efecto, se presenta una nueva imagen y una nueva fe en Cristo desde América Latina, esa fe que se ha mantenido desde la propia realidad donde se ha hecho una cristología muy particular que es experiencial, vivencial y coherente (Sobrino, 1991, p. 7). Y por supuesto, que tiene una gran relación con el planteamiento que da Karl Rahner (2008) sobre el método trascendental como un camino de auténtica pedagogía de la fe, es decir, que es capaz de superar los elementos básicos recibidos de manera inmediata desde una base antropológica hacia una experiencia profunda de vida en el Espíritu (Rahner, 2008).

El planteamiento que en este caso se trabaja permite descubrir una fe muy profunda, madura y cimentada en cada uno de los protagonistas de esta investigación. Las respuestas que dan al interrogante son de gran expectativa para el lector, y por lo tanto, muestran una luz esperanzadora para aquellos cristianos que quieren tener una experiencia propia de formación teológica en este contexto formativo. En primer lugar se percibe un proceso de crecimiento en la Fe donde la relación personal con Dios ha sido fortalecida a través de las experiencias sencillas de la cotidianidad humana que los ha llevado a convertirse en un testimonio viviente frente a sus familias, compañeros de trabajo o el propio entorno. En segundo lugar reconocen que la Fe no es un simple creer sino que se ha convertido en una vivencia personal con Dios en los acontecimientos diarios de la vida.

Por otra parte, se valora el proceso de conocimiento, reconocimiento y aceptación de la persona tal cual como es gracias a la acción de la psicología. En consecuencia, este proceso de maduración en la fe también ha permitido el reconocimiento de una gran responsabilidad frente a las demás personas, y con ellas todo el universo que busca de manera anhelante la perfección, desde una visión eminentemente cristocéntrica.

Finalmente, y tal vez este sea el punto más importante, es que con todo este proceso formativo han alcanzado una auténtica transformación de sus vidas desde todos los aspectos que ella implica, es decir, que han logrado un cambio de cosmovisión; pues esto les ha permitido pensar, sentir, y actuar de una manera distinta, frente a los contextos que los rodean, en la recuperación de los valores de la cultura y frente a las acciones morales que han logrado esta transformación del ser.

En relación al tercer interrogante planteado se cuestiona: “¿De qué manera, la formación recibida le ha permitido compartir su proyecto vida con las personas que le rodean?”. Al respecto los protagonistas contestaron lo siguiente:

**Sujeto n° 1:** De muchas, procuro siempre animar a la gente para que concretemos esa pregunta tan obvia pero que ahora nadie se hace “quién soy”...”para dónde voy?” Siento que mis hijos han sido tocados por todo eso que aprende de alguna manera, veo en los dos mayores un grado de madurez que no es abundante para chicos de su edad. En el menor siento que es un niño lleno de amor y con la libertad de soñar en Dios.

**Sujeto n° 2:** Con la aplicación de este proceso teológico estoy haciendo la diferencia con los procesos netamente teóricos y logrando vivir mi proyecto de vida en la proyección del servicio práctico y vivencial, a las personas que me acompañan en este caminar hacia el encuentro con Jesús.

**Sujeto n° 3:** Dentro de mi proyecto de vida se encuentra mi proyecto comunitario, es decir, la Comunidad como servicio a sus integrantes; así mismo en el proyecto personal, como persona con relaciones interpersonales amorosas e íntimas. Está mi familia y las personas que me rodean.

**Sujeto n° 4:** En mi proyecto está el servicio a los demás y unas relaciones que son más tolerantes y amorosas.

**Sujeto n° 5:** Construyendo espacios y proyectos comunitarios, viviendo procesos de cambio y mejoramiento del día a día.

**Sujeto n° 6:** Es encontrar el verdadero sentido de la vida y sobre todo reconocer que uno solo es esencial, Dios y que en torno a Él debe ser mi proyecto de vida, por lo tanto mi comportamiento hacia las personas que me rodean debe ser un reflejo del amor de Dios hacia mí.

**Sujeto n° 7:** Es inevitable no contagiarse y contagiar a los demás. Mi entorno familiar cuenta con una persona dispuesta a escuchar, a cuestionar, acompañar e impulsar al crecimiento, a la toma de conciencia y a veces al conflicto que ocasiona la búsqueda de todo cambio (Grupo focal n° 1, 2015).

En este último apartado es importante percibir cómo los protagonistas expresan de manera espontánea y sincera, su verdadera proyección acerca de los elementos recibidos en su proceso formativo, pues, aquí la familia ocupa el primer lugar en relación a su núcleo más cercano (esposos e hijos), seguidos de los amigos y personas que le rodean en la cotidianidad. Además, en esa dimensión expansiva de testimonio se valora el servicio a todos los que tienen un acercamiento con ellos, en el sentido que se convierte en una expresión de lo que ahora son y de lo que viven, sin apariencias ni hipocresías. Se reconoce que el proceso de cambio y proyección hacia los demás no es una tarea fácil, pues el querer desestructurar los hábitos heredados es precisamente nadar en contracorriente porque todo cambio genera crisis, y que por lo tanto, debe ser un constante caminar en el proceso de expansión del Reino de Dios.

Un elemento alentador en este proceso, es que se produce un cambio en la conciencia del ser, pues se da una expansión o crecimiento de manera sensible, en el sentido que ella guía cada uno de los pensamientos, sentimientos o acciones que brotan del mismo ser.

Desde la perspectiva epistemológica se reconoce que esta experiencia vital y de aplicación hermenéutica es realizada por sujetos mencionados en cada uno de los grupos pastorales a los que pertenecen desde hace varios años, llámense grupos de oración, de formación matrimonial, catequistas, talleres de oración y vida, o en los equipos de pastoral social de sus parroquias o de la misma FK. Al respecto, Arango & Meza (2005) deducen el proyecto de vida como la articulación desde distintas áreas, pues:

La dirección que el hombre se marca en su vida, a partir del conjunto de valores que ha integrado y jerarquizado vivencialmente, a la luz de la cual se compromete en las múltiples situaciones de su existencia, sobre todo en aquellas en que decide su futuro, como son el estado de vida y la profesión (p.158).

En otras palabras, un proyecto de vida supone la elección de ciertas direcciones y la exclusión de otras, lo que puede generar un conflicto existencial y llevar a un estado de indecisión. Dentro del marco de situaciones normales, cuando una persona se dispone a escoger una determinada carrera universitaria o se enfrenta a una decisión que afectará su vida en muchos aspectos, desde el aspecto laboral o formativo hasta el aspecto social (Arango & Meza, 2005, p. 158). Es por esto que:

Los logoterapeutas y las personas que trabajan como orientadores de personas en procesos de reconocimiento y proyección, encuentran que cuando estas personas se preguntan por el sentido de su vida es porque han alcanzado un cierto nivel de conciencia, de cuestionamiento de su propia realidad, de balance que va desde algún momento de su vida hasta el momento actual, o, por el otro lado, denotan un sentimiento de frustración ante el tiempo que se ha ido y, por consiguiente una crisis existencial (Arango & Meza, 2002, p. 8).

La formación académica en cualquier disciplina, exige de unos presupuestos básicos para la comprensión del proyecto que la persona está encaminada a realizar. En este caso se presupone una consolidada formación humana que le permita a la persona reconocer que tiene una identidad propia, unas características fisiológicas propias y un contexto determinado que le permiten identificarse tal cual y como es. Además de una formación espiritual donde manifiesta una buena relación con Dios, con lo trascendente, como camino hacia una proyección de esperanza.

A nivel conclusivo, es posible comprender que las respuestas planteadas en este último apartado permiten observar un auténtico cambio en cada uno de los protagonistas de esta investigación; pues, nuevamente desde un carácter privado, sencillo y sincero expresan la vivencia y la experiencia de transformación de su vidas, las expectativas que han podido llenar y la percepción de cambio que les proyectan sus seres más cercanos. Es interesante la analogía entre lo que expresan como un reconocimiento de lo que antes eran a lo que ahora son y lo manifiestan desde una sencillez, pero desde una profunda convicción que es fruto también de un mayor grado de madurez en todos los aspectos de su personalidad.

Por otra parte, siguen enfatizando en el cambio de vida que ha generado en sus vidas este proceso formativo, que sin salirse de los parámetros cristológicos se convierte en el

objetivo fundamental de su existencia. Un fruto de esa experiencia es el servicio, como expresión de la vivencia cristiana, que invita a todo ser humano a valorarse a partir de una acción que restablezca la dignidad de las otras personas, sin importar las condiciones que le rodean. Según los autores –Arango & Meza (2005)- es necesario tomar como elección ciertas direcciones que van a ser fundamentales en la consolidación de ese proyecto de vida, pero, que al mismo tiempo, es profundamente necesario primarse de otras cosas que al momento parecen cómodas y que por lo tanto duelen. Pero todo esto, con el fin de proyectar ese sentimiento que dentro de cada ser se convierte en la argumentación de su vida.

#### **4. Conclusiones.**

En este apartado final, se presentan las conclusiones a las que llegó el investigador con este ejercicio en donde se describen los aportes al trabajo de grado y a la Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa. En segundo lugar, se visibiliza la forma en que el desarrollo de la investigación responde al problema planteado; En un tercer momento, se hace una relación donde se establece el cumplimiento de los objetivos propuestos por el investigador, para finalmente, señalar los límites de la investigación y las puertas que deja abiertas para futuras investigaciones.

En primer lugar se comparte la experiencia personal durante el desarrollo de la investigación. Este proceso se ha convertido en toda una escuela de conocimiento teórico y práctico en la noble tarea de la investigación. Es por esto, que al elegir un grupo focal de la Institución donde el investigador ha tenido la oportunidad de acompañar los procesos formativos, se convirtió en un reto por el propio contexto en el cual se ha desarrollado. Pero lo atractivo de este caminar, es la percepción que allí se tiene acerca de esta experiencia investigativa en un campo de formación teológica, que parte de un reconocimiento antropológico de la persona y su función en un contexto determinado, en función de una misión que lo hace artífice de su quehacer cotidiano.

Es por esto, que el aporte generado al proyecto de grado está orientado en reconocer que el investigador se convierte en un veedor de las experiencias que los protagonistas han tenido respecto de los conocimientos adquiridos previamente, de manera sensitiva en un contexto propio de formación. Por otra parte aplica el carácter axiológico de la crítica que le permite al estudiante crecer no sólo desde el ámbito cognitivo, sino desde una perspectiva integral reconociendo el nivel de aplicación de cada una de sus capacidades.

En consecuencia, otro gran aporte a destacar es el enfoque formativo que se da desde la experiencia vivencial y cotidiana vista desde una perspectiva de fraternidad. Se le da importancia a la dimensión antropológica del ser humano, desde un enfoque cristiano y basado en la Palabra de Dios, como el fundamento de la vida y la experiencia cristiana, desde los estudios de la Sagrada Escritura y la teología en el contexto de la Fundación Kyrios. Por esto, la Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa, percibe la oportunidad de proyectar

su énfasis hacia una nueva cosmovisión tanto en la Facultad de Educación, como en las aulas de clase de las Instituciones Educativas.

Al respecto del sistema metodológico, se trabajó un enfoque cualitativo que pretendía comprender el fenómeno objeto de estudio, pero sobre todo se llegó a una interpretación de la vida de los sujetos y su estrecha relación con esta investigación. Además, se valora en el proceso formativo, la estructura y aprehensión de cada uno de los núcleos conceptuales básicos de una teología sistemática que es rica en doctrina, principios y autores.

Por otra parte, se reconoce el ejercicio hermenéutico como una auténtica aplicación de los conocimientos aprehendidos en una experiencia propia de transmisión oral y escrita a otros sujetos deseosos del conocer y aplicar estos elementos, que por ende, ayudan al cambio de cosmovisión de una sociedad cada vez más alejada de la dimensión trascendente. En consecuencia, los protagonistas que participan en la investigación y aplicación de la teología en los diversos ámbitos de la pastoral, reconocen la acción del método hermenéutico, pues, manifiestan una necesidad de transformación de su entorno, desde la manera de ser y de existir.

En relación al tipo de investigación utilizada, se acudió a la etnografía de corte transversal la cual permitió realizar el proceso de conocimiento y de relación con el contexto concreto en el que se desarrolló el ejercicio, que en este caso concreto fue en el mismo ambiente donde realiza su trabajo el investigador. Es por esto que aquí la preocupación se centraba en descubrir las expresiones culturales concretas del grupo, su proyecto personal de vida y su proceso de formación teológica en bien de una formación humana integral desde la perspectiva heurística.

En consecuencia, el instrumento utilizado para la recolección de datos fue la entrevista semi-estructurada, ya que este elemento permitió captar una información eficiente en el contexto de los estudiantes de la Fundación Kyrios, además se destaca que las respuestas dadas son la expresión vivencial o existencial de los protagonistas que identifican plenamente los elementos teóricos recibidos en su proceso de formación, con las experiencias cotidianas de la vida, partiendo desde una antropología unitaria, donde el ser humano y el mundo son totalmente unificados y coexisten en mutua relación.

Algo muy importante a tener en cuenta es que los sujetos parten y reconocen la dimensión espiritual como el centro y fundamento de todo lo que existe y se da por

naturaleza, evitando así que los elementos teóricos que se han recibido en cada una de las clases durante el proceso se conviertan en la razón de ser de cada persona, sino que en este sentido se superan y llegan a hacer parte de la vida de cada uno de ellos.

Siguiendo con esta síntesis conclusiva es interesante tratar de visibilizar cómo el desarrollo de la investigación se aproxima a dar respuesta al problema planteado desde el inicio de la investigación. Es por esto, que en el proceso de investigación, **que se realizó no sólo en un semestre, sino en un período que implicó el seguimiento de más de tres años por parte del investigador, permitiendo un acercamiento a la** comprensión de los procesos de formación teológica desde la perspectiva heurística, como un nuevo lenguaje, una nueva manera de ver la vida, el mundo y la realidad con el fin de percibir en la cotidianidad de los protagonistas un nuevo lugar teológico.

En consecuencia, al tratar de indagar sobre la incidencia de la Teología en Clave Heurística en el Proyecto de vida de los estudiantes de la Fundación Kyrios, se concluye que de manera directa no se menciona la nueva perspectiva “heurística” ya sea porque el término es desconocido o porque dentro del currículo institucional no se ha promovido esta nueva manera de ver y hacer teología. No obstante, implícitamente los protagonistas expresan en cada una de sus intervenciones algo “nuevo” y “distinto” que ha cambiado su manera de ser y de actuar, y la descripción que hacen puede ser perfectamente comparada con un enfoque que desde la formación teológica se lee en clave heurística, que innova y busca nuevas vivencias y expresiones.

Al respecto, si bien se habla de un proyecto de vida que no se da en jóvenes o adolescentes, sino que por el perfil de los protagonistas se presenta en personas adultas, profesionales con un recorrido en años y experiencia, resulta interesante porque a pesar de la edad, se configura un proyecto personal de vida, partiendo de las bases que lo consolidan, pero reconociendo que el proceso formativo y los elementos adquiridos por la experiencia son la carta de navegación de ese nuevo plan de vida. Algo interesante es el reconocimiento a la dimensión espiritual en esta nueva manera de ver la vida, el rescate de valores auténticos, la nueva cosmovisión y el compromiso con los menos favorecidos en la sociedad, como expresión de su compromiso pastoral.

En relación al cumplimiento de los objetivos propuestos es posible comprobar que se realizó un desarrollo de los mismos, en cuanto se encontraron elementos que ayudan a

percibir una incidencia de la nueva perspectiva de formación teológica en clave heurística, de cara a la constitución del proyecto personal de vida de los estudiantes de teología. Pese a que las respuestas no fueron las esperadas, los datos recolectados muestran una incidencia alta desde la perspectiva antropológica y más aún desde la dimensión espiritual. A nivel personal, algo importantísimo en el proceso de investigación fue el estudio e indagación acerca de la teología en clave heurística, ya que se profundizó a nivel teórico en autores y corrientes que refuerzan el tema, pues esta terminología, como ya lo expresaba anteriormente, era totalmente desconocido que hasta causaba admiración el sólo mencionar este término.

Finalmente, es importante señalar los límites o alcances de esta investigación, ya que los elementos básicos de una teología sistemática fueron mencionados como supuestos y en el estado de la cuestión se descubrieron muchos trabajos en esta línea. Por lo tanto, se encuentra abierta desde la perspectiva heurística, ya que está en una constante transformación en cuanto a temas, textos, autores y contextos determinados, pues no es lo mismo reconocer una acción teológica en clave heurística en América Latina, que valorar esta misma acción en un contexto Europeo con autores y cosmovisiones distintas.

## **5. Recomendaciones.**

El presente trabajo es el fruto de un ejercicio de investigación serio y con el rigor académico que exigen estos ejercicios investigativos. Por lo tanto las fuentes aquí referenciadas se constituyen en la base epistemológica del tema trabajado.

Por otra parte, el ejercicio se realizó en un contexto específico muy determinado y en un grupo que contó con el acompañamiento del investigador por más de tres años, elemento que se convierte en una ventaja a la hora de realizar el análisis del proceso, por la experiencia y apropiación del contexto seleccionado.

Finalmente, es importante aclarar que las fuentes bibliográficas sobre la temática del enfoque heurístico de la teología es muy escaso, ya sea porque el término es desconocido o porque es utilizado desde otras perspectivas epistemológicas o interpretativas en los contextos. Por lo tanto es fundamental hacer una lectura de la investigación desde los contextos trabajados para poder interpretar el ejercicio de manera pertinente y como un todo organizado.

## 6. Referencias bibliográficas

- Arango O. & Meza J. (2005). *El discernimiento y el proyecto de Vida*. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá D.C. Facultad de Teología.
- Biblia de Jerusalén (Revisada y aumentada). Desclée de Brouwer.
- Carrillo, A. y Martinez, M. (1995). *Formación Teológica Universitaria y Vida. Investigación Evaluativa*. Pontificia Universidad Javeriana -Sede Bogotá D.C-: Facultad de Ciencias Religiosas. Entrevista realizada el día 29/03/2012.
- Calderero J. & Carrasco J, (2000), *Aprendiendo a Investigar en Educación*. Editorial Rialp.
- Documentos conclusivos de Medellín. (1968). *Editorial Paulinas*. Bogotá, Colombia.
- Documentos conclusivos de Puebla. (1979). *Editorial Paulinas*. Bogotá, Colombia.
- Fundación Kyrios, Documentos misionales. (2008) Bogotá D.C.
- Freire, P. (1994). *Cartas a quien pretender enseñar*. Buenos Aires, Argentina. Ediciones el hombre siglo XXI.
- Hernández, R. Et al. (1997). Metodología de la investigación. *Editorial McGraw-Hill Education*. México.
- Mancuso, H (1999) Metodología de la investigación en ciencias sociales. Lineamientos teóricos y prácticos de semioepistemología. Buenos Aires, Paidós, Págs. 198 – 203.
- Martinez M. *Los proyectos personales y comunitarios*. (1994) Madrid. Colección Pastoral.
- Moreno, M & Romero, M, 2011. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. Ética, Investigación Educativa y Formación de Investigadores: entre la norma y el proyecto de vida. España: Madrid. Disponible en: <http://www.redalyc.org/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=55119127006>
- Peralta, P. (2007). *Hacer Teología Hoy, también para mañana*. Págs. 1-15.
- Parra A. (2005) Textos, contextos y pretextos, Santa fe de Bogotá: Colección teología hoy. p. 44.
- Prada, A. (2003). *Narrarse a sí mismo: residuo moderno en la hermenéutica de paul ricoeur manuel*. Em publicação: *Folios no 17*. DCS, Departamento de Ciências Sociais, Centro de Humanidades, UPN, Universidade Pedagógica Nacional da Colômbia, Bogotá.

Prada, A. & Barragán, D. (2012). *Ensayos sobre hermenéutica y Educación*. Bogotá: Ediciones Universidad San Buenaventura.

Rodríguez Gómez, G., Gil Flores, & García Jiménez J. y E. (1999) “La entrevista” en Metodología de la investigación educativa, Málaga, Aljibe, pp. 167-184.

Rodríguez, R. (2009). Revista Interuniversitaria de formación de profesorado. *Actitudes de los estudiantes hacia la diversidad cultural*. Agosto, año 2009/Vol. 17, número 002. España: Universidad de Zaragoza.

Ruiz de la Peña, J.L. (1988) Antropología Teológica Fundamental. Editorial Sal Terrae, p. 187).

Silva –Silva Luis Humberto (2012). Proyecto de Vida. *Diálogo personal*. Bogotá D.C.

Silva, S (2008). Estudios trans-disciplinarios sobre os estudos do fato religioso e a teologia. Editorial: Universidad de Metodista de Sao Paulo: San Paulo.

Tamayo J. (2003). *Nuevo Paradigma Teológico*. Editorial Trotta.

Vasilachis, I. (2006). Estrategias de investigación cualitativa. Editorial Gedisa, S.A. Barcelona, España.

Vergara, J. (2009). Anuario de la Historia de la Iglesia. Año/Vol. XV. Universidad de Navarra. Sapientia Christiana: Tradición y Modernidad en la Pedagogía Teológica. España: Pamplona. Versión electrónica disponible en: [www.vatican.va/.../hf\\_jp-ii\\_apc\\_15041979\\_sapientia-christiana\\_sp.htz](http://www.vatican.va/.../hf_jp-ii_apc_15041979_sapientia-christiana_sp.htz) (Consultado 12/07/12)

Localidad de Teusaquillo || Secretaría Distrital de Gobierno. Disponible en: [www.teusaquillo.gov.co/](http://www.teusaquillo.gov.co/) (Consultado 20/07/15).

Disponible en: [www.parquedelbrasil.wordpress.com](http://www.parquedelbrasil.wordpress.com). (Consultado 20/07/12)

Disponible en: [www.teusaquillo.gov.co/](http://www.teusaquillo.gov.co/)

Disponible en: [https://w2.vatican.va/content/john-paul-ii/es/speeches/2004/april/documents/hf\\_jp-ii\\_spe\\_20040427\\_cong-cath-edu.html](https://w2.vatican.va/content/john-paul-ii/es/speeches/2004/april/documents/hf_jp-ii_spe_20040427_cong-cath-edu.html)

*Generalidades sobre la localidad de Teusaquillo*. Extraído el 20 de Julio, 2015, de [Localidad de Teusaquillo Secretaría Distrital de Gobierno](http://www.teusaquillo.gov.co/).

Versión electrónica Disponible en: <http://multimedios.org/docs/d000363/p000007.htm#6-p0.1.2> (Consulta: 23/12/12) PUEBLA.

Disponible en: <http://www.definicionabc.com/general/heuristica.php>.

Disponible en: <http://www.estudiarpsicologia.com/que-es-la-psicologia-constructivista>

## 7. Anexos

### 7.1. Anexo n° 1: Perfil de los protagonistas.



**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS**  
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA  
EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA  
Personería Jurídica 3645 del 6 De Agosto de 1965

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**LICENCIATURA EN FILOSOFIA Y EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR**

**PROYECTO DE GRADO: LA INCIDENCIA DE LA TEOLOGÍA HEURÍSTICA EN EL PROYECTO DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DE VIII SEMESTRE DE LA FUNDACIÓN KYRIOS.**  
**AUTOR: JHON HARY RUIZ SOLER.**

| PERFIL DE LOS ESTUDIANTES DE TEOLOGÍA                         |                                                                                                                                                                              |                                                       |                                                        |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| <b>PRIMER APELLIDO:</b>                                       | SILVA                                                                                                                                                                        | <b>SEGUNDO APELLIDO:</b>                              | GOMEZ                                                  |
| <b>PRIMER NOMBRE:</b>                                         | DIANA                                                                                                                                                                        | <b>SEGUNDO NOMBRE:</b>                                | ESTHER                                                 |
| <b>EDAD:</b>                                                  | 47                                                                                                                                                                           | <b>SEXO:</b>                                          | FEMENINO                                               |
| <b>PROFESIÓN:</b>                                             | CONTADOR PUBLICO                                                                                                                                                             | <b>OTRO TÍTULO:</b>                                   |                                                        |
| <b>DIRECCIÓN DE RESIDENCIA:</b>                               | CLL 151 · 11-32                                                                                                                                                              | <b>DIRECCIÓN LABORAL:</b>                             | AV DORADO #68b-31                                      |
| <b>PARROQUIA DONDE REALIZA SU LABOR PASTORAL:</b>             | LA MEDALLA MILAGROSA                                                                                                                                                         | <b>OTRO GRUPO DE ACCIÓN PASTORAL O SOCIAL:</b>        | TALLERES DE ORACION Y VIDA                             |
| <b>MOTIVACIONES PARA ESTUDIAR TEOLOGÍA:</b>                   | CONOCER LA RELIGION CATOLICA                                                                                                                                                 | <b>ASPIRACIONES PARA EL EJERCICIO DE LA TEOLOGÍA:</b> | EVANGELIZAR A OTROS GRUPOS Y HACER UNA ESPECIALIZACION |
| <b>APROPIACIÓN DE LA DISCIPLINA TEOLÓGICA EN LA PASTORAL:</b> | DAR A CONOCER A CRISTON NUESTRO SEÑOR COMO VERDADERO Y UNICO FIN DE NUESTRA EXISTENCIA, EN TODOS LOS AMBITOS Y DIRIGIDO A LOS MAS NECESITADOS, ESPECIALMENTE A LOS ENFERMOS. |                                                       |                                                        |



**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**LICENCIATURA EN FILOSOFIA Y EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR**

**PROYECTO DE GRADO: LA INCIDENCIA DE LA TEOLOGÍA HEURÍSTICA EN EL PROYECTO DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DE VIII SEMESTRE DE LA FUNDACIÓN KYRIOS.**

**AUTOR: JHON HARY RUIZ SOLER.**

| PERFIL DE LOS ESTUDIANTES DE TEOLOGIA                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                       |                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>PRIMER APELLIDO:</b>                                       | Marín                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>SEGUNDO APELLIDO:</b>                              | García                                                                                 |
| <b>PRIMER NOMBRE:</b>                                         | Fanny                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>SEGUNDO NOMBRE:</b>                                |                                                                                        |
| <b>EDAD:</b>                                                  | 45 años                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>SEXO:</b>                                          | Femenino                                                                               |
| <b>PROFESIÓN:</b>                                             | Tec. Ing. Sistemas                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>OTRO TÍTULO:</b>                                   |                                                                                        |
| <b>DIRECCIÓN DE RESIDENCIA:</b>                               | Transv.79B No.83B-11                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>DIRECCIÓN LABORAL:</b>                             | Avda. 7 No.115-33 P.12                                                                 |
| <b>PARROQUIA DONDE REALIZA SU LABOR PASTORAL:</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>OTRO GRUPO DE ACCIÓN PASTORAL O SOCIAL:</b>        | Grupo de Matrimonios Caminantes con Cristo Programa de Koinonia de la Fundación KYrios |
| <b>MOTIVACIONES PARA ESTUDIAR TEOLOGÍA:</b>                   | Encontrar el sentido y las razones fundamentales de mi fe Católica.                                                                                                                                                                                                                | <b>ASPIRACIONES PARA EL EJERCICIO DE LA TEOLOGÍA:</b> | Poder aplicar lo aprendido en mi vida cotidiana y en el servicio a los demás           |
| <b>APROPIACIÓN DE LA DISCIPLINA TEOLÓGICA EN LA PASTORAL:</b> | Participar en la investigación y la aplicación de la teología en las pastorales de familia, pues pienso que siendo la célula de la sociedad es urgente trabajar en ella, a través de programas de evangelización y de acción concreta que se traduzcan en germen para la sociedad. |                                                       |                                                                                        |



**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**LICENCIATURA EN FILOSOFIA Y EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR**

**PROYECTO DE GRADO: LA INCIDENCIA DE LA TEOLOGÍA HEURÍSTICA EN EL PROYECTO DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DE VIII SEMESTRE DE LA FUNDACIÓN KYRIOS.**  
**AUTOR: JHON HARY RUIZ SOLER.**

| PERFIL DE LOS ESTUDIANTES DE TEOLOGIA                  |                                                                                                                                                                                                             |                                                |                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PRIMER APELLIDO:                                       | BERNAL                                                                                                                                                                                                      | SEGUNDO APELLIDO:                              | GONZALEZ                                                                                                                     |
| PRIMER NOMBRE:                                         | CELIA                                                                                                                                                                                                       | SEGUNDO NOMBRE:                                | ISABEL                                                                                                                       |
| EDAD:                                                  | 45 años                                                                                                                                                                                                     | SEXO:                                          | FEMENINO                                                                                                                     |
| PROFESIÓN:                                             | COMERCIANTE                                                                                                                                                                                                 | OTRO TÍTULO:                                   | TEOLOGIA                                                                                                                     |
| DIRECCIÓN DE RESIDENCIA:                               | Cra 13 No. 153-81 int 16 apto. 301                                                                                                                                                                          | DIRECCIÓN LABORAL:                             | INDEPENDIENTE                                                                                                                |
| PARROQUIA DONDE REALIZA SU LABOR PASTORAL:             | NO APLICA                                                                                                                                                                                                   | OTRO GRUPO DE ACCIÓN PASTORAL O SOCIAL:        | MUJERES CABEZA DE FAMILIA – FUNDACION KYRIOS, ACOMPAÑAMIENTO PERSONAL                                                        |
| MOTIVACIONES PARA ESTUDIAR TEOLOGÍA:                   | CONOCIMIENTO, CRECIMIENTO Y APLICACIÓN DE LOS VALORES CRISTIANOS, PARA LA TRANSFORMACION DEL SER, LA IGLESIA Y EL MUNDO                                                                                     | ASPIRACIONES PARA EL EJERCICIO DE LA TEOLOGÍA: | ASPIRO SER SEMILLA DE TRANSFORMACION, LEVADURA EN LA MASA, SERVICIO AL NECESITADO, PALABRA DE VIDA EN ESTA CULTURA DE MUERTE |
| APROPIACIÓN DE LA DISCIPLINA TEOLÓGICA EN LA PASTORAL: | ES JUSTAMENTE DESDE ESTOS CRITERIOS TEOLOGICOS QUE PODREMOS SER RESPUESTA EFECTIVA Y EFICAZ A SITUACIONES CONCRETAS, NECESITADAS DE CAMBIO Y DESEOSAS DE TRANSFORMACION DE SU SER Y SU EXISTIR EN EL MUNDO. |                                                |                                                                                                                              |



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

Personería Jurídica 3645 del 6 De Agosto de 1965

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**LICENCIATURA EN FILOSOFIA Y EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR**

**PROYECTO DE GRADO: LA INCIDENCIA DE LA TEOLOGÍA HEURÍSTICA EN EL PROYECTO DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DE VIII SEMESTRE DE LA FUNDACIÓN KYRIOS.**

**AUTOR: JHON HARY RUIZ SOLER.**

| PERFIL DE LOS ESTUDIANTES DE TEOLOGIA                         |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                       |                                                 |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <b>PRIMER APELLIDO:</b>                                       | RUBIANO                                                                                                                                                                                                                                           | <b>SEGUNDO APELLIDO:</b>                              | RAMIREZ                                         |
| <b>PRIMER NOMBRE:</b>                                         | JAIME                                                                                                                                                                                                                                             | <b>SEGUNDO NOMBRE:</b>                                | HERNANDO                                        |
| <b>EDAD:</b>                                                  | 63 años                                                                                                                                                                                                                                           | <b>SEXO:</b>                                          | MASCULINO                                       |
| <b>PROFESIÓN:</b>                                             | INGENIERO MECANICO                                                                                                                                                                                                                                | <b>OTRO TÍTULO:</b>                                   | TEOLOGO                                         |
| <b>DIRECCIÓN DE RESIDENCIA:</b>                               | TV 27 A – No 53B-05<br>Ap 202                                                                                                                                                                                                                     | <b>DIRECCIÓN LABORAL:</b>                             | Tv 27 A No 53B-05<br>Ap 202                     |
| <b>PARROQUIA DONDE REALIZA SU LABOR PASTORAL:</b>             | MADRE DEL SALVADOR                                                                                                                                                                                                                                | <b>OTRO GRUPO DE ACCIÓN PASTORAL O SOCIAL:</b>        | PROGRAMA DE KOINONIA DE LA FUNDACION KYRIOS     |
| <b>MOTIVACIONES PARA ESTUDIAR TEOLOGÍA:</b>                   | FORMACION PERSONAL<br>CRECIMIENTO ESPIRITUAL                                                                                                                                                                                                      | <b>ASPIRACIONES PARA EL EJERCICIO DE LA TEOLOGÍA:</b> | APLICAR EN LA PRACTICA DEL SERVICIO A LOS DEMAS |
| <b>APROPIACIÓN DE LA DISCIPLINA TEOLÓGICA EN LA PASTORAL:</b> | UTILIZAR LA METODOLOGIA DE INVESTIGACION ACCION PARTICIPATIVA EN EL DESARROLLO DE TRABAJOS DE CAMPO, HACER LA INTERPRETACION HERMENEUTICA DE UNA REALIDAD ESPECIFICA PROPUESTA EN LA PASTORAL , VIENDOLA DESDE UNOS NUCLEOS TEOLOGICOS ESCOGIDOS. |                                                       |                                                 |



**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS**  
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA  
EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA  
Personería Jurídica 3645 del 6 De Agosto de 1965

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**LICENCIATURA EN FILOSOFIA Y EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR**

**PROYECTO DE GRADO: LA INCIDENCIA DE LA TEOLOGÍA HEURÍSTICA EN EL PROYECTO DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DE VIII SEMESTRE DE LA FUNDACIÓN KYRIOS.**  
**AUTOR: JHON HARY RUIZ SOLER.**

| PERFIL DE LOS ESTUDIANTES DE TEOLOGIA                         |                                                                                                                                                   |                                                       |                                                                     |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| <b>PRIMER APELLIDO:</b>                                       | DUEÑAS                                                                                                                                            | <b>SEGUNDO APELLIDO:</b>                              | TRIANA                                                              |
| <b>PRIMER NOMBRE:</b>                                         | JUDITH                                                                                                                                            | <b>SEGUNDO NOMBRE:</b>                                | AMELIA                                                              |
| <b>EDAD:</b>                                                  | 62                                                                                                                                                | <b>SEXO:</b>                                          | FEMENINO                                                            |
| <b>PROFESIÓN:</b>                                             | QUIMICO                                                                                                                                           | <b>OTRO TÍTULO:</b>                                   | ADMINISTRACION<br>EMPRESAS<br>TEOLOGO                               |
| <b>DIRECCIÓN DE RESIDENCIA:</b>                               | Calle 117 D # 57-96                                                                                                                               | <b>DIRECCIÓN LABORAL:</b>                             |                                                                     |
| <b>PARROQUIA DONDE REALIZA SU LABOR PASTORAL:</b>             | Próximamente Parroquia San Juan Crisóstomo                                                                                                        | <b>OTRO GRUPO DE ACCIÓN PASTORAL O SOCIAL:</b>        | Programa Koinonía<br>Fundación Kyrios                               |
| <b>MOTIVACIONES PARA ESTUDIAR TEOLOGÍA:</b>                   | Conocimiento de Dios y crecimiento espiritual                                                                                                     | <b>ASPIRACIONES PARA EL EJERCICIO DE LA TEOLOGÍA:</b> | Aplicación de los conocimientos obtenidos en la carrera de Teología |
| <b>APROPIACIÓN DE LA DISCIPLINA TEOLÓGICA EN LA PASTORAL:</b> | Aplicación de la metodología basada en la epistemología hermenéutica de interpretación de textos, así como la investigación acción participativa. |                                                       |                                                                     |



**FACULTAD DE EDUCACION**  
**LICENCIATURA EN FILOSOFIA Y EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR**

**PROYECTO DE GRADO: LA INCIDENCIA DE LA TEOLOGÍA HEURÍSTICA EN EL PROYECTO DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DE VIII SEMESTRE DE LA FUNDACION KYRIOS**  
**AUTOR: JHON HARY RUÍZ SOLER**

| PERFIL DE LOS ESTUDIANTES DE TEOLOGÍA                        |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                       |                                                                |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| <b>PRIMER APELLIDO:</b>                                      | SANTACRUZ                                                                                                                                                                                                                                            | <b>SEGUNDO APELLIDO:</b>                              | CHAVES                                                         |
| <b>PRIMER NOMBRE:</b>                                        | MARÍA                                                                                                                                                                                                                                                | <b>SEGUNDO NOMBRE:</b>                                | MERCEDES                                                       |
| <b>EDAD:</b>                                                 | 58                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>SEXO:</b>                                          | FEMENINO                                                       |
| <b>PROFESION:</b>                                            | BACTERIÓLOGA                                                                                                                                                                                                                                         | <b>OTRO TÍTULO:</b>                                   | GERENCIA EN LABORATO-RIOS                                      |
| <b>DIRECCION DE RESIDENCIA</b>                               | TV. 27A No. 53 B 05<br>Apto. 301                                                                                                                                                                                                                     | <b>DIRECCIÓN LABORAL:</b>                             | TV. 27A No. 53 B 05<br>Apto. 301                               |
| <b>PARROQUIA DONDE REALIZA SU LABOR PASTORAL:</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>OTRO GRUPO DE ACCION PASTORAL O SOCIAL:</b>        | PROGRAMA DE KOINONIA DE LA FUNDACIÓN KYRIOS                    |
| <b>MOTIVACIONES PARA ESTUDIAR TEOLOGÍA:</b>                  | TENER CONOCIMIENTO DE DIOS Y PROGRESO ESPIRITUAL                                                                                                                                                                                                     | <b>ASPIRACIONES PARA EL EJERCICIO DE LA TEOLOGÍA:</b> | DEDICAR LOS CONOCI-MIENTOS ADQUIRIDOS AL SERVICIO DE LOS DEMÁS |
| <b>APROPIACIÓN DE LA DISCIPLINA TEOLÓGICA EN LA PASTORAL</b> | EMPLEAR LA METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA EN EL DESARROLLO DE TRABAJOS DE CAMPO, HACER LA INTERPRETACIÓN HERMENÉUTICA DE UNA EVIDENCIA ESPECÍFICA PROPUESTA EN LA PASTORAL, CONDICIONÁNDOLA DESDE LOS NÚCLEOS TEOLÓGICOS ELEGIDOS |                                                       |                                                                |



**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**LICENCIATURA EN FILOSOFIA Y EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR**

**PROYECTO DE GRADO: LA INCIDENCIA DE LA TEOLOGÍA HEURÍSTICA EN EL PROYECTO DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DE VIII SEMESTRE DE LA FUNDACIÓN KYRIOS.**  
**AUTOR: JHON HARY RUIZ SOLER.**

| PERFIL DE LOS ESTUDIANTES DE TEOLOGIA                         |                                                                                                                                                                                                                        |                                                       |                                                           |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| <b>PRIMER APELLIDO:</b>                                       | CAMACHO                                                                                                                                                                                                                | <b>SEGUNDO APELLIDO</b>                               | DAZA                                                      |
| <b>PRIMER NOMBRE:</b>                                         | SONIA                                                                                                                                                                                                                  | <b>SEGUNDO NOMBRE:</b>                                | MARÍA                                                     |
| <b>EDAD:</b>                                                  | 55                                                                                                                                                                                                                     | <b>SEXO:</b>                                          | FEMENINO                                                  |
| <b>PROFESIÓN:</b>                                             | QUÍMICA<br>FARMACÉUTICA                                                                                                                                                                                                | <b>OTRO TÍTULO:</b>                                   | TEOLOGA                                                   |
| <b>DIRECCIÓN DE RESIDENCIA:</b>                               | CALLE 23 No. 31-90,<br>apto 402                                                                                                                                                                                        | <b>DIRECCIÓN LABORAL:</b>                             | Calle 7 A No 12 A-51                                      |
| <b>PARROQUIA DONDE REALIZA SU LABOR PASTORAL:</b>             | SAN CRISTOBAL                                                                                                                                                                                                          | <b>OTRO GRUPO DE ACCIÓN PASTORAL O SOCIAL:</b>        |                                                           |
| <b>MOTIVACIONES PARA ESTUDIAR TEOLOGÍA:</b>                   | Estudiar sistemáticamente las verdades de nuestra fe y anhelo de trasmitirla con fidelidad                                                                                                                             | <b>ASPIRACIONES PARA EL EJERCICIO DE LA TEOLOGÍA:</b> | Deseo poner en práctica lo aprendido en mi labor pastoral |
| <b>APROPIACIÓN DE LA DISCIPLINA TEOLÓGICA EN LA PASTORAL:</b> | Esa ha sido mi principal motivación, me permite responder con confianza a interrogantes sobre las verdades de nuestra fe y tener argumentos más sólidos para quienes propagan ideas equivocadas sobre la Palabra Dios. |                                                       |                                                           |



**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**LICENCIATURA EN FILOSOFIA Y EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR**

**PROYECTO DE GRADO: LA INCIDENCIA DE LA TEOLOGÍA HEURÍSTICA EN EL PROYECTO DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DE VIII SEMESTRE DE LA FUNDACIÓN KYRIOS.**

**AUTOR: JHON HARY RUIZ SOLER.**

| PERFIL DE LOS ESTUDIANTES DE TEOLOGIA                         |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                       |                                                |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| <b>PRIMER APELLIDO:</b>                                       | SALDAÑA                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>SEGUNDO APELLIDO:</b>                              | HUERTAS                                        |
| <b>PRIMER NOMBRE:</b>                                         | LUZ                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>SEGUNDO NOMBRE:</b>                                | STELLA                                         |
| <b>EDAD:</b>                                                  | 31 AÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>SEXO:</b>                                          | FEMENINO                                       |
| <b>PROFESIÓN:</b>                                             | TECNOLOGO EN ELECTRONICA INDUSTRIAL                                                                                                                                                                                                                                          | <b>OTRO TÍTULO:</b>                                   | TEOLOGO                                        |
| <b>DIRECCIÓN DE RESIDENCIA:</b>                               | CALLE 57G 80B-18 SUR                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>DIRECCIÓN LABORAL:</b>                             | CRR5 21 -38                                    |
| <b>PARROQUIA DONDE REALIZA SU LABOR PASTORAL:</b>             | CRISTO DOLIENTE                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>OTRO GRUPO DE ACCIÓN PASTORAL O SOCIAL:</b>        |                                                |
| <b>MOTIVACIONES PARA ESTUDIAR TEOLOGÍA:</b>                   | TENER BASES SOLIDAS EN LA FE PARA PODER EDUCAR                                                                                                                                                                                                                               | <b>ASPIRACIONES PARA EL EJERCICIO DE LA TEOLOGÍA:</b> | QUIERO TERMINAR LICENCIATURA Y AYUDAR A EDUCAR |
| <b>APROPIACIÓN DE LA DISCIPLINA TEOLÓGICA EN LA PASTORAL:</b> | A TRAVEZ DE LA ESPERIENCIA CON LA PARROQUIA ENCONTRE LA ECESIDAD DE TENER MEJORES FUNDAMENTOS EN LA FE PARA ORIENTAR LA VIDA Y SUS ACONTESIMIENTOS, POR ESO LO QUE HE IDO APRENDIENDO TEOLOGICAMENTE TRATO DE TRANSMITIRLO PARA QUE LA CLARIDAD QUE YO ENCONTRE SE COMPARTA. |                                                       |                                                |

## 7.2. Anexo n° 2: Entrevistas.



**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS**  
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA  
EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA  
Personería Jurídica 3645 del 6 De Agosto de 1965

### UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

### PREGUNTAS PARA LA ENTREVISTA

#### ESTRUCTURA

1. Teología Heurística (3) subcategorías
2. Formación Teológica. (3) subcategorías
3. Proyecto de vida (3) subcategorías

#### 1. TEOLOGÍA HEURÍSTICA (3)

- a) La Escuela de La Palabra, es un programa Institucional de la Fundación Kyrios, preocupada por proponer nuevos métodos de formación teológica. ¿Cuál es ese enfoque formativo que plantea la institución que usted ha podido asimilar?
- b) Este enfoque formativo es considerado como un nuevo paradigma teológico en la actualidad de la investigación teológica, ¿en qué sentido está encaminado a dar respuesta a inquietudes y problemáticas actuales?
- c) El Concilio Vaticano II propone un nuevo modelo Eclesiológico de acción y participación de los laicos, por lo tanto, cree usted que la Escuela de La Palabra presenta sus contenidos teológicos desde esta línea y no desde una teología tradicional?

#### 2. FORMACIÓN TEOLÓGICA. (3)

- a) Cree usted, que el modelo pedagógico de la Escuela de la Palabra es el apropiado para enseñar y desarrollar el pensamiento teológico con enfoque heurístico en los estudiantes?
- b) Como estudiante de Teología próximo a graduarse, cree que tiene la formación necesaria y actualizada para transmitir de manera coherente y eficaz este nuevo concepto teológico, en los contextos que debe ejercer

su labor pastoral? Que le ha aportado la formación teológica recibida a su ejercicio pastoral y personal?

- c) Además, se espera que los egresados de este programa, salgan capacitados para realizar una teología interrogativa y creativa en sus parroquias, movimientos apostólicos y en la vida social? Que contenidos han marcado sus formación como teólogo en la escuela de la palabra

### **3. PROYECTO DE VIDA (3)**

- a) El proceso de formación teológica se trabaja de manera interdisciplinar con talleres formativos que buscan una integración de la teología con el proyecto personal de vida; ¿En qué medida usted ha construido o descubierto su proyecto personal de vida en la formación que ha recibido en la escuela de la palabra?
- b) En la praxis pedagógica, esta tendencia teológica se reduce a una forma más de catequesis, o se convierte en la transmisión de una experiencia personal de vida? Qué contenidos han sido claves en su formación y en su proyecto de vida.
- c) Su experiencia de fe, familiar, comunitaria?
- d) Como la formación recibida le ha permitido hacer proyección de su proyecto vida.

**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS**  
**ENTREVISTAS**

**GRUPO FOCAL: ESTUDIANTES DE VIII SEMESTRE DE LA FUNDACIÓN KYRIOS**

| PREGUNTA                                                                                                                                                                                           | DATO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>La Escuela de La Palabra, se reconoce por proponer nuevos métodos de formación teológica. ¿Cuál es ese enfoque formativo que plantea la institución, y que usted ha podido asimilar?</b></p> | <p><b>FANNY:</b> Aprecio mucho la parte espiritual, no se trata de asimilar conocimientos y conceptos para entender la teología, se trata más bien de dar a través de la teología unas pautas espirituales que verdaderamente calan en el ser humano y logran hacerla vivencial no conceptual.</p> <p><b>JAIME:</b> El enfoque formativo es la aplicación de un proceso práctico existencial a la vida actual en su contexto, con la finalidad de crear un compromiso personal con los demás hermanos y con la naturaleza ecológica, de cuidado, mantenimiento y crecimiento.</p> <p><b>JUDITH:</b> La Escuela de La Palabra tiene métodos de formación teológica como es el caso del acompañamiento vivencial de la Palabra, teniendo en cuenta la parte Antropológica.</p> <p><b>MERCEDES:</b> El enfoque que tiene la Escuela de La Palabra como formación Teológica es un estado de experiencia vivencial de la Palabra en que partimos el acompañamiento de nuestra historia.</p> <p><b>STELLA:</b> El enfoque formativo, una teología que aplica a la construcción de la persona en todas las áreas de la vida.</p> <p><b>DIANA:</b> El enfoque formativo es de dar una respuesta de acción apostólica para tener criterios propios y seguir la pedagogía de Jesús, que es una pedagogía basada en la verdad y el autoconocimiento y reconocimiento primero como persona y luego nuestro lugar en la sociedad. Busca que el estudiante encuentre el sentido de la escritura, de la teología sistemática y la teología aplicada a un contexto actual.</p> <p><b>ISABEL:</b> La Escuela de la Palabra es una institución Católica que nos ha formado con una Teología Sistemática, con un enfoque Heurístico, e interdisciplinario con las demás ciencias.</p> |
| <p><b>Este enfoque formativo es considerado como un nuevo paradigma teológico en la actualidad de la investigación teológica, ¿en qué sentido está</b></p>                                         | <p><b>FANNY:</b> Siento que en la escuela no estudiamos teorías, no estudiamos autores, si no que más bien las explicaciones teológicas se hacen concretamente sobre las distintas realidades. Es apasionante poder entender lo que significa cada tratado (escatológico, mariológico, escriturario) aterrizado a una realidad material, ya sea personal o social.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>encaminado a dar respuesta a inquietudes y problemáticas de la sociedad actual?</b></p>                                                                                                                                                            | <p><b>JAIME:</b> Esta encaminado a dar mas claridad y hacer mas entendibles y aceptables las relaciones ; Humanidad – naturaleza – cosmos –Dios, ofreciendo una teología experimental en el proceso de seguir buscando la verdad contenida en la Palabra de Dios y la articulación de esta Palabra con la humanidad.</p> <p><b>JUDITH:</b> En que debemos tener en cuenta la presencia de Dios en nuestra vida y como tal es necesario conocernos, reconocernos y aceptarnos y de esta manera poder transmitirlo a los demás, y contribuir en el tratamiento a las inquietudes y problemáticas de la sociedad.</p> <p><b>MERCEDES:</b> En que debemos tener antes que nada el aprender a conocernos, reconocernos y aceptarnos y así, poder integrarnos con los demás buscando soluciones a los problemas que se nos presenten, ya que Dios está presente en nuestras vidas.</p> <p><b>STELLA:</b> Los problemas de la sociedad actual son la falta de sentido del ser, la relación con el otro y la relación sana con el entorno.</p> <p><b>DIANA:</b> En el sentido de que haya una apertura de nosotros hacia la sociedad que está llena de problemas, ignorancia, violencia, y sobre todo falta de amor.</p> <p><b>ISABEL:</b> Este paradigma teológico, es una respuesta concreta a realidades sociales actuales, ya que promueve el desarrollo integral del ser humano, para una sociedad transformable, con valores y principios fundamentales y desde una experiencia de Dios a través de la historia. Busca promover integral y sistemáticamente a la persona, y expandirlo a la familia y a la sociedad.</p> |
| <p><b>El Concilio Vaticano II propone un nuevo modelo Eclesiológico de acción y participación de los laicos, por lo tanto, cree usted que la Escuela de La Palabra presenta sus contenidos teológicos desde esta línea de acción evangelizadora?</b></p> | <p><b>FANNY:</b> Si la escuela es muy practica en sus propuestas, cada profesor explícitamente muestra como es aplicable eso en la vida real. Pienso que los laicos salen muy bien preparados de los distintos programas que se ofrecen.</p> <p><b>JAIME:</b> ¡Indudablemente! Los contenidos teológicos de la Escuela de La Palabra están basados en Vaticano II, en el planteamiento eclesial mas claro e incluyente y participativo, menos individualista, mucho mas aterrizado a la realidad actual, en los contextos culturales, sociales, políticos y religiosos de los nuevos pueblos, en la búsqueda de la verdad, la paz y la concordia, contenidas en la Divina Palabra.</p> <p><b>JUDITH:</b> Sí, en la Escuela hay una buena participación y con un enfoque Cristocéntrico, es decir, Cristo en el Centro y los laicos alrededor.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                   | <p><b>MERCEDES:</b> Si lo creo. Porque hay una gran participación de los laicos y todo el enfoque teológico está encaminado a que Cristo sea el centro de todo, por lo tanto está basado en la Eclesiología de Vaticano II.</p> <p><b>STELLA:</b> La Escuela de La Palabra tiene como meta brindar cristianos con criterio para una acción pastoral efectiva y constructora.</p> <p><b>DIANA:</b> Si creo que es de la línea de acción evangelizadora porque nos lleva a cuestionarnos en nuestras acciones y en nuestra forma de pensar. Hay un cambio de cosmología más teniendo en cuenta que la vida Religiosa no llama la atención como profesión ni como cubrimiento de las expectativas a las que se ve enfrentado el joven de hoy en día.</p> <p><b>ISABEL:</b> Así lo creo. La Escuela de Palabra nos ha presentado los contenidos teológicos desde la propuesta y modelo Eclesiológico planteado en el Concilio Vaticano II.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PREGUNTA                                                                                                                                                                          | DATO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Cree usted, que el modelo pedagógico de la Escuela de la Palabra es el apropiado para enseñar y desarrollar el pensamiento teológico heurístico en los estudiantes?</b></p> | <p><b>FANNY:</b> Me parece un modelo muy apropiado para un grupo de personas que normalmente están buscando profundizar en la fe, para vivirla realmente. El modelo semipresencial ayuda a que gente que trabaja o que tiene obligaciones muy demandantes puedan acceder a la formación cristiana.</p> <p><b>JAIME:</b> Si, El modelo pedagógico usado en la Escuela, enseña, corrige, crece y estimula a ser vivido, por cada estudiante en su propio contexto, el mensaje de salvación dado por Dios, invitándolo a hacerlo practica en su vida diaria.</p> <p><b>JUDITH:</b> Sí, es el apropiado porque las materias y actividades de la Escuela promueven la búsqueda de la verdad Teológica y aplicarlas en las relaciones verticales y horizontales que tiene el Ser humano. Respecto a las relaciones verticales está Dios en situación de dependencia y con la naturaleza en situación de responsabilidad. En cuanto a la relación horizontal con los semejantes, en situación de hermandad.</p> <p><b>MERCEDES:</b> Pienso que es el apropiado, porque nos dan las herramientas necesarias para la búsqueda de la Verdad y poder hacer efectivas nuestras relaciones interpersonales a través del amor que nos identifica con Cristo, haciéndonos experimentar en</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>nuestra relación con Dios, de hermandad con nuestros semejantes y de responsabilidad con los animales y plantas.</p> <p><b>STELLA:</b> La forma de enseñanza es la apropiada, ya que sus contenidos permiten crecer y entender la vida de fe y la voluntad de Dios.</p> <p><b>DIANA:</b> Es adecuado pero necesita de un reforzamiento en la parte práctica que nos acerque más a la realidad de las comunidades, en suma al más necesitado.</p> <p><b>ISABEL:</b> Estoy completamente satisfecha y recomiendo el modelo pedagógico de la Escuela de la Palabra, ya que es muy apropiado y eficaz en el desarrollo del pensamiento teológico heurístico en los estudiantes.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Como estudiante de Teología próximo a graduarse, cree usted, que tiene la formación necesaria y actualizada para transmitir de manera coherente y eficaz este nuevo concepto teológico, en los contextos que debe ejercer su labor pastoral?</b></p> | <p><b>FANNY:</b> Si estoy convencida de eso. Siento que he aprendido una teología maravillosa, fruto de vaticano II, siento además el deber de propagar lo que aprendí y siento que como laico católico tengo todo el derecho de ayudar en la evangelización. Pienso también que el tema de la evangelización, la nueva evangelización para ser más precisa, es un trabajo muy difícil, pues no se le ha dado el enfoque que realmente nuestra Iglesia necesita para vivir el amor comunitario de Jesucristo.</p> <p>Por esa razón pienso también que es muy importante el trabajo de la escuela de la palabra, pues realmente nos abren los ojos sobre la cantidad de trabajo que hay por hacerse!.</p> <p><b>JAIME:</b> Si. Todo estudiante que ha recibido la formación en la Escuela puede transmitir este nuevo concepto teológico en su labor pastoral, cumpliendo, claro está, con la individual tarea de crecer y hacer consciencia constantemente en la formación recibida.</p> <p><b>JUDITH:</b> Si, considero que la formación que recibimos nos preparó para transmitir el concepto teológico de una manera coherente y eficaz a las personas que lo requieran.</p> <p><b>MERCEDES:</b> Considero que sí, recibimos la formación apropiada y actualizada para poder transmitir el concepto teológico coherente y eficaz a quienes lo necesiten.</p> <p><b>STELLA:</b> Si es amplia, y la actualización es la apropiada para transmitir el mensaje, es una tarea que nos compete día a día mejorar y fortalecer.</p> <p><b>DIANA:</b> Si creo que tengo la formación necesaria y actualizada pero en este mundo tan cambiante y de decisiones contradictorias</p> |

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                    | <p>la actualización debe darse diaria para darle un enfoque más investigativo.</p> <p><b>ISABEL:</b> Sí lo creo, estoy segura de tener una formación excelente, coherente, actual y yo diría adelantada frente a otras que ya están re-evaluadas. Porque partimos desde cada realidad humana y busca dar sentido y confrontar para crecer.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Que contenidos han marcado su formación como teólogo en la Escuela de La Palabra, que benefician su acción pastoral?</b></p> | <p><b>FANNY:</b> Todos los contenidos son maravillosos!!!!... no creo poder precisar que específicamente me ha marcado, siento que al momento de entrar a la escuela era una Fanny, ahora soy otra!..es más en la escuela aprendí que esa es la forma de ver mi proceso de conversión, hacia atrás y en el tiempo, hay muchos conceptos, muchas telarañas que tenía en mi cabeza, de las cuales me liberé y lo más interesante no es que tomé otras, sino que ahora soy crítica de mi fe, buscadora de la verdad, sabiendo que la verdad es El!!!</p> <p>Personalmente los temas escatológicos han sido de especial ayuda, para los momentos en que hay que acompañar a un enfermo terminal o a mi familia en todos estos procesos normales en la vida humana...En la escuela aprendí a vivir la vida con perspectiva de eternidad, viendo así la muerte como un paso más, no como el fin de esta realidad.</p> <p><b>JAIME:</b> Benefician mi acción pastoral: La Cristología, los Sacramentos, El Derecho Canónico, La Afectividad y Sexual en la vida de matrimonio.</p> <p><b>JUDITH:</b> Dentro de los contenidos teológicos que me han marcado fueron: Cristología, Mariología, Antropología.</p> <p><b>MERCEDES:</b> Siento que en mí, marcaron la formación teológica: La Cristología, la Mariología y la Antropología.</p> <p><b>STELLA:</b> Mariología, Cristología, los Sacramentos, en la manera como integrar estos temas para vivir la fe y el crecimiento espiritual.</p> <p><b>DIANA:</b> Los contenidos de la teología sistemática, pues para mí es fundamental la Cristología y la Mariología son importantes en mi acción pastoral.</p> <p><b>ISABEL:</b> La Antropología Teológica, Profetas, Cristología, Mariología, Antropología Paulina, Nuevo Testamento, las bases en Psicología y Filosofía, Eclesiología. Y ahora, la especialización en Cristología, es maravillosa, y beneficia mi acción pastoral, que es en la masa, en busca de la oveja perdida que esta por fuera del</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                               | corral y necesitada de ser encontrada, curada e integrada nuevamente al corral.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PREGUNTA                                                                                                                                                                                                                                                                                      | DATO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>El proceso de formación teológica se trabaja de manera interdisciplinar con talleres formativos que buscan una integración de la teología con el proyecto personal de vida; ¿Cuáles contenidos han sido claves en su formación y consolidación de su Proyecto personal de vida?</b></p> | <p><b>FANNY:</b> Para mi es fundamental la parte de conocerse, aceptarse y amarse. Pienso que como ser humano fui educada bajo una tradición que te enseña a “aparentar” para agradar, y eso lentamente va desfigurando el verdadero yo.<br/>El hecho de poder enfrentar mi realidad psicológica en los distintos cursos que tuvimos fue abrumador, pero fue el paso que me ayudo a empezar a reconstruir y reconocer a Fanny como hija de Dios...es un camino que ahora entiendo no va a terminar!!!!... solo hasta que ya sea una con Dios!, pero pienso que eso afirmo lo que soy, lo que quiero, lo que amo y lo que El quiere que yo sea.</p> <p><b>JAIME:</b> En mi proyecto personal de vida han sido claves los contenidos de:<br/>-La Cristología<br/>- Mariología<br/>-Los Sacramentos<br/>-La Antropología<br/>-La Eucaristía</p> <p><b>JUDITH:</b> Los contenidos que influyeron en la elaboración y consolidación de mi proyecto de vida fueron, la Antropología de la Fe, la Psicología, los Sacramentos y la Eucaristía.</p> <p><b>MERCEDES:</b> Los contenidos que han influido en el proyecto de vida fueron: Psicología, antropología de la fe, sacramentos y Eucaristía.</p> <p><b>STELLA:</b> Reconocer la acción de Dios en mi vida a través de la Vocación y los talentos personales, en la manera cómo integrarlos al servicio del otro.</p> <p><b>DIANA:</b> Los psicológicos, los de sexualidad, los de acción pastoral y los sacramentos.</p> <p><b>ISABEL:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La Formación de Orantes</li> <li>- La planeación Pastoral</li> <li>- Afectividad, Sexualidad y Amor</li> <li>- Especialización en Cristología</li> <li>- Los Retiros</li> </ul> |
| <p><b>De acuerdo a la formación recibida</b></p>                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>FANNY:</b> He crecido en la fe, y lo digo porque ahora no creo con los ojos cerrados, ahora cuestiono todo sanamente, y eso hace que</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>¿cuál ha sido su experiencia de fe a nivel personal, familiar y comunitario?</b></p> | <p>yo pueda establecer una relación personal con Dios. Esto familiarmente ha causado que ya la fe no sea cuestión de “yo te digo que hacer”, sino más bien de ver ejemplo y seguirlo. En el ámbito comunitario siento la necesidad de ayudar a la gente, estoy trabajando dando clases de teología, participo también en un grupo de oración con matrimonios, donde reflexionamos sobre la vida de pareja con perspectiva de eternidad.</p> <p><b>JAIME:</b> A nivel personal: Me ha permitido iniciar mi autoconocimiento, y reconocimiento y empezar el proceso de aceptación de mi mismo. No ha sido tarea fácil, pero estoy perseverando.<br/> A nivel familiar: He aprendido a aceptar a las demás, a ser tolerante y amoroso con los miembros de mi familia<br/> A nivel comunitario: Acepto más ampliamente a los otros integrantes de la comunidad, respeto sus derechos y colaboro con entusiasmo en los trabajos pastorales.</p> <p><b>JUDITH:</b> Mi experiencia de la fe ha sido una transformación personal, interpersonal (familiar y comunitaria) enfocada en la fe en Cristo como el Ser más importante de mi vida.</p> <p><b>MERCEDES:</b> Una transformación interpersonal, familiar y comunitaria, cuya base está encaminada a que Cristo sea parte de mi vida. A nivel familiar, mis relaciones más amorosas y con la sinceridad tolerantes y solidarias.</p> <p><b>STELLA:</b><br/> Personal: Me ayuda a reconocermme, aceptarme, valorarme y quererme.<br/> Familiar: A entender mis vacíos y perdonar los errores de los demás.<br/> Comunitario: Me despertó una gran responsabilidad por el otro, por impregnarle estos conocimientos desde el ejemplo y el amor a Dios.</p> <p><b>DIANA:</b> En todos los niveles ha sido enriquecedora porque a nivel personal he madurado en la fe, a nivel familiar puedo dar testimonio y a nivel comunitario me ha hecho más abierta a las necesidades de la Iglesia.</p> <p><b>ISABEL:</b> Ha sido una experiencia enriquecedora, transformadora y eficaz. Personalmente he afianzado enormemente mi Fe, y como lo dicho anteriormente, tiene carácter expansivo a nivel familiar y comunitario, por ende social. Ha sido una experiencia de vida, de cotidianidad y de esfuerzo, pero que me ha hecho crecer, madurar y afianzar mi Fe.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>De qué manera, la formación recibida le ha permitido hacer proyección de su proyecto vida, hacia las personas que le rodean?</b></p> | <p><b>FANNY:</b> De muchas, procuro siempre animar a la gente para que concretemos esa pregunta tan obvia pero que ahora nadie se hace “quién soy”...”para donde voy?”<br/>Siento que mis hijos han sido tocados por todo eso que aprende de alguna manera, veo en los dos mayores un grado de madurez que no es abundante para chicos de su edad. En el menor siento que es un niño lleno de amor y con la libertad de soñar en Dios.</p> <p><b>JAIME:</b> Con la aplicación de este proceso teológico estoy haciendo la diferencia con los procesos netamente teóricos y logrando vivir mi proyecto de vida en la proyección del servicio práctico y vivencial, a las personas que me acompañan en este caminar hacia el encuentro con Jesús.</p> <p><b>JUDITH:</b> Dentro de mi proyecto de vida se encuentra mi proyecto comunitario, es decir, la Comunidad como servicio a sus integrantes; así mismo en el proyecto personal, como persona con relaciones interpersonales amorosas e íntegras. Está mi familia y las personas que me rodean.</p> <p><b>MERCEDES:</b> En mi proyecto está el servicio a los demás y unas relaciones que son más tolerantes y amorosas.</p> <p><b>STELLA:</b> Construyendo espacios y proyectos comunitarios, viviendo procesos de cambio y mejoramiento del día a día.</p> <p><b>DIANA:</b> Es encontrar el verdadero sentido de la vida y sobre todo reconocer que uno solo es esencial, Dios y que en torno Él debe ser mi proyecto de vida, por lo tanto mi comportamiento hacia las personas que me rodean debe ser un reflejo del amor de Dios hacia mí.</p> <p><b>ISABEL:</b> Es inevitable no contagiarse y contagiar a los demás. Mi entorno familiar cuenta con una persona dispuesta a escuchar, a cuestionar, acompañar e impulsar al crecimiento, a la toma de conciencia y a veces al conflicto que ocasiona la búsqueda de todo cambio.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

7.3. Anexo nº 4: Matriz de triangulación

| Incidencia de la formación teológica en clave heurística en el proyecto de vida de los estudiantes de VIII semestre de la Fundación Kyrios                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Categoría 1                                                                                                                                                                                             | TEOLOGÍA EN CLAVE HEURÍSTICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Objetivo                                                                                                                                                                                                | Describir la incidencia de la Teología en Clave Heurística, en el proyecto de vida de los estudiantes de VIII semestre de la Fundación Kyrios.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Preguntas                                                                                                                                                                                               | Dato:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Comentario                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Autor                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Interpretación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Pregunta 1: <b>La Escuela de La Palabra, se reconoce por proponer nuevos métodos de formación teológica. ¿Cuál es ese enfoque formativo que plantea la Institución, y que usted ha podido asimilar?</b> | <p>Respuesta 1: <b>FANNY:</b> Aprecio mucho la parte espiritual, no se trata de asimilar conocimientos y conceptos para entender la teología, se trata más bien de dar a través de la teología unas pautas espirituales que verdaderamente calan en el ser humano y logran hacerla vivencial no conceptual.</p> <p><b>R/ 2: JAIME:</b> El enfoque formativo es la aplicación de un proceso práctico existencial a la vida actual en su contexto, con la finalidad de crear un compromiso personal con los demás hermanos y con la naturaleza ecológica, de</p> | <p>Haciendo una lectura general acerca de las respuestas dadas por los estudiantes entrevistados es posible comprender que los estudiantes le dan importancia en relación al enfoque formativo a los siguientes elementos:</p> <p>En primer lugar a la dimensión espiritual, siendo la dirección que se convierte en el motor de la vida de cada uno de los estudiantes. En consecuencia, el enfoque formativo se da desde la experiencia vivencial, cotidiana, y por lo tanto, que es visto desde una perspectiva de fraternidad.</p> <p>En segundo lugar se le da importancia a la dimensión antropológica del ser humano,</p> | <p><i>La heurística ayuda a recorrer bien el camino metodológico, enseña a discurrir bien. La heurística es una parte del método: la que lleva al descubrimiento, más que a la demostración de lo descubierto. En cambio, el método tiene las dos partes: la inventiva y la demostrativa. La parte inventiva de la hermenéutica será su heurística, y la parte demostrativa o probativa será un tipo de argumentación orientado por la retórica (en el sentido de Perelman)” (Beuchot, 2004. p. 106).</i></p> <p><i>Según Karl Rahner, que indiscutiblemente es uno de los teólogos más importantes del siglo XX, y como tal es considerado el teólogo del Concilio Vaticano II, se caracterizó, pese a la densidad y complejidad de su</i></p> | <p>El grupo de estudiantes con el cual se realizó el ejercicio investigativo expresa de manera sencilla pero sincera su aporte que brota de la propia experiencia formativa recibida en la Escuela de La Palabra.</p> <p>Así pues, en relación a las respuestas planteadas en este primer interrogante se destaca la expresión vivencial o existencial, donde identifican plenamente los elementos teóricos recibidos en su proceso, con las experiencias cotidianas de la vida, partiendo desde una antropología unitaria, donde el ser humano y el mundo son totalmente unificados y coexisten en mutua relación.</p> <p>Algo muy importante es que parten y reconocen la dimensión espiritual como el centro y fundamento de todo lo que existe y se da por naturaleza, evitando así que los elementos teóricos que se han</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>cuidado, mantenimiento y crecimiento.</p> <p><b>R/ 3: JUDITH:</b> La Escuela de La Palabra tiene métodos de formación teológica como es el caso del acompañamiento vivencial de la Palabra, teniendo en cuenta la parte Antropológica.</p> <p><b>R/ 4: MERCEDES:</b> El enfoque que tiene la Escuela de La Palabra como formación Teológica es un estado de experiencia vivencial de la Palabra en que partimos el acompañamiento de nuestra historia.</p> <p><b>R/ 5: STELLA:</b> El enfoque formativo, una teología que aplica a la construcción de la persona en todas las áreas de la vida.</p> <p><b>R/ 6: DIANA:</b> El enfoque formativo es de dar una respuesta de acción apostólica para tener criterios propios y seguir la pedagogía de Jesús,</p> | <p>desde una perspectiva cristiana y basada en la Palabra de Dios, como el fundamento de la vida y la experiencia cristiana.</p> <p>Por otra parte, se resalta el enfoque formativo desde los estudios de la Sagrada Escritura y la teología en un contexto determinado.</p> <p>Finalmente solamente uno de los estudiantes entrevistados, expresa que el enfoque que se da es desde la perspectiva heurística de manera interdisciplinaria con las demás ciencias.</p> | <p><i>pensamiento, por su esfuerzo en hacer relevante el mensaje cristiano en la cultura moderna, que en el caso de la presente investigación se presta para realizar una lectura en clave heurística.</i></p> <p><i>Esta comprensión se da desde una concepción «antropológica», que el teólogo alemán intentó darle a su teología. Al respecto: “Esa teología se basa en el método «trascendental» como camino de una auténtica pedagogía de la fe”. (Rahner, 2008, 47.)</i></p> <p><i>En este sentido, el método teológico trata de que la teología, como hermenéutica de la revelación de Dios, exprese su razón desde la Sagrada Escritura, la Tradición, el Magisterio de la Iglesia de distinta manera actualizando su sentido. (Tamayo, 2003,11).</i></p> <p><i>¿Cómo se aplican hoy los métodos de la exégesis y la hermenéutica a partir de la teología fundamental y la fe heredada de la Iglesia post-apostólica? Por otra parte, el método científico se constituye en el elemento fundamental para la interpretación de un texto,</i></p> | <p>recibido en cada una de las clases durante el proceso, se conviertan en la razón de ser de cada persona, sino que en este sentido, se superan y llegan a hacer parte de la vida de cada uno de ellos.</p> <p>Es importante reconocer que uno de los estudiantes describe de manera concreta que el enfoque formativo es el denominado “heurístico”, donde la interdisciplinariedad de la formación hace que cada concepto se convierta de manera directa en experiencia.</p> <p>En este sentido, y de manera particular el anterior aporte se aproxima mucho más a las referencias bibliográficas trabajadas en el documento, pues, según Beuchot, (2004), la “heurística” es una herramienta fundamental que ayuda a recorrer el camino metodológico. Y por supuesto que tiene una gran relación el con el planteamiento que da Karl Rahner (2008) sobre el método trascendental, como un camino de auténtica pedagogía de la fe, es decir, que es capaz de superar los elementos básicos recibidos de manera inmediata desde una base antropológica hacia una experiencia profunda de vida en el Espíritu.</p> <p>Al respecto, Tamayo (2003), se refiere al método teológico como la herramienta que toma la Palabra de Dios y actualiza su</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                   | <p>que es una pedagogía basada en la verdad y el autoconocimiento y reconocimiento primero como persona y luego nuestro lugar en la sociedad. Busca que el estudiante encuentre el sentido de la escritura, de la teología sistemática y la teología aplicada a un contexto actual.</p> <p><b>R/ 7: ISABEL:</b> La Escuela de la Palabra es una institución Católica que nos ha formado con una Teología Sistemática, con un enfoque Heurístico, e interdisciplinario con las demás ciencias.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><i>ayudando a contextualizar el mensaje en el momento y las situaciones determinadas. (Silva, S. 2002, 5-12)</i></p> <p><i>Por otra parte, participan en la investigación y aplicación de la teología en los diversos ámbitos de la pastoral, reconociendo la acción del método hermenéutico, pues, manifiestan una necesidad de transformación de su entorno, desde la manera de ser y de existir.</i></p>  | <p>sentido, que en relación a la experiencia investigativa queda claramente planteada la razón de ser de la Palabra de Dios, como una herramienta viva, útil y muy actual en la experiencia cotidiana del ser humano en un contexto social que no es nada fácil, y en el que los retos cada vez son mayores.</p> <p>Finalmente, este primer planteamiento se articula perfectamente al pensamiento de algunos estudiantes, en el sentido que en la Escuela de La Palabra, a pesar de sus limitaciones y proceso de organización y crecimiento se está trabajando en base a un método científico principalmente en la interpretación de textos que después se constituyen en interpretación concreta de la vida.</p> |
| <p><b>Pregunta 2: Este enfoque formativo es considerado como un nuevo paradigma teológico en la actualidad de la investigación teológica, ¿en qué sentido</b></p> | <p><b>R/ 1: FANNY:</b> Siento que en la escuela no estudiamos teorías, no estudiamos autores, si no que más bien las explicaciones teológicas se hacen concretamente sobre las distintas realidades. Es apasionante poder entender lo que significa cada tratado (escatológico, mariológico, escriturario) aterrizado a una</p>                                                                                                                                                                   | <p>En relación a esta segunda respuesta del planteamiento que se ha presentado en cuanto si este enfoque formativo es considerado como un nuevo paradigma en la actualidad y que por lo tanto responde a los problemas concretos del hombre y del mundo de hoy, es posible verificar que los estudiantes van respondiendo hacia otro punto, ya sea porque no se comprendió la pregunta o porque simplemente la</p> | <p><i>Tamayo (2004:12) presenta a la teología en clave heurística como: Una teología metafórica en el marco de un nuevo paradigma teológico para una era ecológica y nuclear. La teología metafórica es heurística e imaginativa, es decir, explora metáforas alternativas, juega con imágenes nuevas, trenza nuevas ideas y crea nuevas perspectivas. A este tipo de teología se le dan las siguientes</i></p> | <p>En este punto se llega a interpretar de manera concreta que el proceso por el cual está atravesando la teología en el Siglo XXI, no es nada fácil, ya que se percibe un claro paso de transición entre el modernismo y el posmodernismo, donde la concepción del hombre como el centro de todo, se cambia a un tecnocentrismo, donde la ciencia y la tecnología es el centro de atención de todo el quehacer humano.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>está encaminado a dar respuesta a inquietudes y problemáticas de la sociedad actual?</b></p> | <p>realidad material, ya sea personal o social.</p> <p><b>R/ 2: JAIME:</b> Está encaminado a dar más claridad y hacer más entendibles y aceptables las relaciones ; Humanidad – naturaleza – cosmos –Dios, ofreciendo una teología experimental en el proceso de seguir buscando la verdad contenida en la Palabra de Dios y la articulación de esta Palabra con la humanidad.</p> <p><b>R/ 3: JUDITH:</b> En que debemos tener en cuenta la presencia de Dios en nuestra vida y como tal es necesario conocernos, reconocernos y aceptarnos y de esta manera poder transmitirlo a los demás, y contribuir en el tratamiento a las inquietudes y problemáticas de la sociedad.</p> <p><b>R/ 4: MERCEDES:</b> En que debemos tener antes que nada el aprender a conocernos, reconocernos y aceptarnos y así, poder integrarnos con los</p> | <p>formación recibida en La Escuela de La Palabra, está orientada a la toma de conciencia o reflexión sobre las experiencias cotidianas.</p> <p>En este sentido es posible deducir que el paradigma, en cuanto a verse como un modelo a seguir no está muy bien comprendido y por lo tanto es muy difícil aplicarlo y articularlo en cuanto a las respuestas concretas que se deben dar desde la heurística a los problemas de la sociedad actual.</p> <p>Por otra parte, se percibe que las respuestas están orientadas a compartir la experiencia vivida en la Escuela de La Palabra desde una perspectiva hermenéutica y más bien poco epistemológica a nivel teórico o referencial de autores concretos.</p> <p>Además se percibe una cierta actitud de piedad, más orientada al orden espiritual desde la Palabra de Dios, que al orden investigativo o científico, ya que aparece de manera implícita una preocupación de orden antropológico, donde la formación personal es fundamental y tal vez, -así se percibe- ese</p> | <p><i>características: experimental, iconográfica y pluralista.</i></p> <p><i>La Escuela de la Palabra tiene como objetivo promover un nuevo estilo de formación integral en los laicos y agentes de pastoral, suscitando una visión nueva frente al paradigma teológico con enfoque heurístico para llegar a una transformación de la vida personal, comunitaria, eclesial y social</i></p> <p><i>La principal fuente teórica que existe para la apropiación de estos conceptos es sin lugar a dudas el Concilio Vaticano II, y por supuesto que varios teólogos, presentan todas las bases para pensar este paradigma desde un horizonte más interdisciplinar. Al respecto, este debate ya se había dado antes del Concilio Vaticano II.</i></p> <p><i>Ahora bien, los autores mencionados buscan un camino entre ambos excesos. El Concilio Vaticano II con su planteo eclesial y no individual (LG, 48-50), sintético y no dicotómico (GS, 39) del futuro, ha provocado un debate en diversas latitudes, especialmente en Europa y Latinoamérica, suscitando diversos ensayos teológicos que buscan mediar entre futuro intrahistórico y futuro absoluto.</i></p> | <p>Pero algo más importante es que el pensamiento teológico posmoderno está trabajando por superar el reto, donde el cosmos, el hombre y Dios, se convierten en el centro de atención y de posición del ser, (lo que se denomina un cosmoteandrocentrismo).</p> <p>Es por esto que la preocupación manifestada por los estudiantes, si bien es de orden superficial en el sentido que expresan situaciones sencillas de la vida cotidiana, como los elementos que se convierten en retos y paradigmas a superar, están totalmente encaminados a ver el nuevo modelo teológico de manera concreta, aterrizado, que busca dar respuesta a los problemas concretos del hombre y del mundo de hoy, en una sociedad desestructurada.</p> <p>Por otra parte, se valora que el paradigma teológico con enfoque heurístico busca una clara transformación de la persona desde el ámbito familiar, comunitario, eclesial y social.</p> <p>Este paradigma se está trabajando desde hace más de una década en la Escuela de La Palabra donde la formación de los laicos en el ámbito de la teología desde una nueva perspectiva, enfrentándose a los nuevos paradigmas que se presentan en el mundo de hoy.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>demás buscando soluciones a los problemas que se nos presenten, ya que Dios está presente en nuestras vidas.</p> <p><b>R/ 5: STELLA:</b> Los problemas de la sociedad actual son la falta de sentido del ser, la relación con el otro y la relación sana con el entorno.</p> <p><b>R/ 6: DIANA:</b> En el sentido de que haya una apertura de nosotros hacia la sociedad que está llena de problemas, ignorancia, violencia, y sobre todo falta de amor.</p> <p><b>R/ 7: ISABEL:</b> Este paradigma teológico, es una respuesta concreta a realidades sociales actuales, ya que promueve el desarrollo integral del ser humano, para una sociedad transformable, con valores y principios fundamentales y desde una experiencia de Dios a través de la historia. Busca promover integral y sistemáticamente a</p> | <p>proceso se convierta en el paradigma a abordar.</p> <p>Es importante reconocer que solo una persona realizó una aproximación acertada al planteamiento que se había pedido, pues en su aporte expresa la importancia de la implementación de un nuevo modelo de formación y por lo tanto de aplicación de las temáticas concretas en cuanto a valores y principios fundamentales de la Palabra de Dios en una situación concreta que va desde el ámbito personal, familiar, hasta el social.</p> | <p><i>En consecuencia, la teología en clave heurística, es un nuevo paradigma teológico desde el cual puede elaborarse una reflexión teológica, desde la perspectiva de la teología acción humana, que siendo fiel a la Divina Revelación y al Magisterio de la Iglesia, pretende transmitir un mensaje contextualizado, vivencial y práctico en cada uno de los estudiantes que realizan su proceso formativo.</i></p> | <p>Respecto a la fundamentación teórica, el documento que avala y se ha preocupado por expresar el nuevo paradigma teológico es el Concilio Vaticano II, donde en cada uno de sus documentos se trabajan puntos fundamentales que demuestran una lucha por un cambio trascendental del ser en su manera de actuar y de concebir la verdad revelada, pues en este sentido se supera los esquemas tradicionales del quehacer teológico y se enfrenta a nuevas realidades.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                             | la persona, y expandirlo a la familia y a la sociedad.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>Pregunta 3:</p> <p><b>El Concilio Vaticano II propone un nuevo modelo Eclesiológico de acción y participación de los laicos, por lo tanto, cree usted que la Escuela de La Palabra presenta sus contenidos teológicos desde esta línea de acción evangelizadora?</b></p> | <p><b>R/ 1: FANNY:</b> Si, la Escuela es muy practica en sus propuestas, cada profesor explícitamente muestra como es aplicable eso en la vida real. Pienso que los laicos salen muy bien preparados de los distintos programas que se ofrecen.</p> <p><b>R/ 2: JAIME:</b> ¡Indudablemente! Los contenidos teológicos de la Escuela de La Palabra están basados en Vaticano II, en el planteamiento eclesial más claro e incluyente y participativo, menos individualista, mucho más aterrizado a la realidad actual, en los contextos culturales, sociales, políticos y religiosos de los nuevos pueblos, en la búsqueda de la verdad, la paz y la concordia, contenidas en la Divina Palabra.</p> | <p>Las respuestas dadas al planteamiento sobre el modelo eclesiológico que se aplica en la Escuela de La Palabra, están acordes a la pregunta que se hizo; pues en este sentido, los laicos se sienten totalmente identificados con la propuesta formativa de la Escuela, pues trata de llenar todas sus expectativas frente a la inquietud de tener una participación activa en la Iglesia, y esto, siguiendo los lineamientos o parámetros del Magisterio de la Iglesia y más aún, del Concilio Vaticano II.</p> <p>Al respecto señalan que los docentes y la metodología que propone la Institución dan una respuesta clara a la aplicación concreta del modelo Eclesiológico mencionado.</p> <p>Por otra parte, reconocen que el énfasis formativo coloca a Cristo como el centro de todo el quehacer formativo y por lo tanto participativo por parte de los laicos,</p> | <p><i>El proceso de aplicación de la heurística demuestra que no se queda en algunos campos del saber científico o cotidiano, sino que se expande por todos los ámbitos del saber y quehacer humanos, como es el caso de la teología, que se vale de este nuevo enfoque heurístico para desarrollar su acción investigativa y evangelizadora desde todos los campos de acción humana, en bien de su finalidad última, que es la verdad absoluta.</i></p> <p><i>Sobrino presenta la imagen de Cristo trabajada en las conferencias episcopales de Medellín (1968), y Puebla (1979), que son los encuentros pioneros de la sistematización evangelizadora en América Latina. Según Medellín (1968), la salvación se comprende cómo proceso de liberación, de manera tal que la realidad adquiere un sentido soteriológico, es decir, salvador. De esta forma, es posible comprender que:</i></p> <p><i>“Es el mismo Dios quien en la plenitud de los tiempos, envía a su Hijo para que hecho carne, venga a liberar a todos los hombres, de todas las esclavitudes</i></p> | <p>El proceso de interpretación permite visualizar una eficiente participación de parte de los protagonistas de esta investigación, en el sentido que ellos visualizan el modelo eclesiológico en cada una de las acciones institucionales, ya sea de orden académico, espiritual, social o evangelizador, como mecanismos claros de participación, donde los laicos son los principales protagonistas.</p> <p>Por otra parte, las respuestas expresan sentimientos muy profundos que han sido vividos a través de la existencia de cada uno de ellos, pues el reconocimiento de una participación activa como principio fundamental en la construcción del Reino de Dios, es una clara muestra de lo que se percibe en la sociedad, que por la injusticia, fruto del egoísmo humano, muchos no tienen participación activa en el quehacer o la acción pastoral de la Iglesia, sino que por el contrario son colocados a un lado y sin expectativas o esperanza de ser alguien en la viña del Señor.</p> <p>Además se reconoce que esta tarea implica a todos sin excepción, pues desde</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>R/ 3: JUDITH:</b> Sí, en la Escuela hay una buena participación y con un enfoque Cristocéntrico, es decir, Cristo en el Centro y los laicos alrededor.</p> <p><b>R/ 4: MERCEDES:</b> Si lo creo. Porque hay una gran participación de los laicos y todo el enfoque teológico está encaminado a que Cristo sea el centro de todo, por lo tanto está basado en la Eclesiología de Vaticano II.</p> <p><b>R/ 5: STELLA:</b> La Escuela de La Palabra tiene como meta brindar cristianos con criterio para una acción pastoral efectiva y constructora.</p> <p><b>R/ 6: DIANA:</b> Si creo que es de la línea de acción evangelizadora porque nos lleva a cuestionarnos en nuestras acciones y en nuestra forma de pensar. Hay un cambio de cosmología más teniendo en cuenta que la vida</p> | <p>que trabajan por lograr una Evangelización eficiente.</p> <p>Otro elemento fundamental que trabajan los laicos, está encaminado a proyectar un cambio de cosmovisión, que de manera asertiva empieza por cambiar el corazón de cada uno de los protagonistas de esta acción evangelizadora.</p> <p>Por lo tanto es posible aceptar y comprender que los contenidos teológicos están direccionados hacia esta propuesta eclesiológica y por lo tanto evangelizadora.</p> | <p><i>a que los tiene sujetos el pecado, la ignorancia, el hambre, la miseria y la opresión; en una palabra, la injusticia y el odio que tienen su origen en el egoísmo humano.” (Medellín, 1968. pp. 123-125).</i></p> <p><i>Así pues, Piaget explica que el modelo pedagógico constructivista pretende la formación de personas como sujetos activos, capaces de tomar decisiones y emitir juicios de valor, lo que implica una participación activa de profesores y estudiantes que interactúan en el desarrollo de la clase para facilitar, reflexionar y construir sobre la comprensión de las estructuras básicas del conocimiento. (Piaget, 1979, 49)</i></p> <p><i>Por su parte, Gabriel Marcel acuña una interpretación de la libertad que está ya dentro del personalismo cristiano; en tal interpretación la relación interpersonal yo-tú y las ideas de disponibilidad, participación y fidelidad son los ingredientes básicos. (Marcel, 1951:53) Finalmente, por parte del marxismo humanista, Bloch declara que la libertad es “el modus del comportamiento humano frente a su posibilidad objeto-real” (Bloch, Derecho natural y dignidad humana, Madrid 1980, pág. 166).</i></p> | <p>el campo de la pedagogía, en el caso de Piaget, se necesita de una acción participativa de los docentes, los estudiantes y toda la comunidad que los rodea, para que el proceso de construcción –que en este caso es del conocimiento- se realiza de manera eficiente. Esa misma acción es la que se necesita para que la participación de toda la comunidad eclesial sea realmente efectiva.</p> <p>Finalmente se reconoce que la acción y la participación de los laicos en la Iglesia debe ser fiel a la Divina Revelación y al Magisterio de la Iglesia, para que los criterios teológicos que allí se manejan sean aplicados de manera asertiva. En este sentido, se valora la acción Institucional de la Escuela de la Palabra, como un ente fiel y muy consecuente con los lineamientos que el Concilio Vaticano II está planteando, y por supuesto que esto también genera mucha confianza por parte de los estudiantes que realizan allí su proceso formativo.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                  | Religiosa no llama la atención como profesión ni como cubrimiento de las expectativas a las que se ve enfrentado el joven de hoy en día.<br><br><b>R/ 7: ISABEL:</b> Así lo creo. La Escuela de Palabra nos ha presentado los contenidos teológicos desde la propuesta y modelo Eclesiológico planteado en el Concilio Vaticano II. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Categoría 2                                                                                                                                      | <b>FORMACIÓN TEOLÓGICA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Objetivo                                                                                                                                         | <b>Describir la incidencia de la Teología en Clave Heurística, en el proyecto de vida de los estudiantes de VIII semestre de la Fundación Kyrios.</b>                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Pregunta                                                                                                                                         | Dato:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Comentario                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Autor                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Interpretación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Pregunta 1:<br><b>Cree usted, que el modelo pedagógico de la Escuela de la Palabra es el apropiado para enseñar y desarrollar el pensamiento</b> | <b>FANNY:</b> Me parece un modelo muy apropiado para un grupo de personas que normalmente están buscando profundizar en la fe, para vivirla realmente. El modelo semipresencial ayuda a que gente que trabaja o que tiene obligaciones muy                                                                                          | Los aportes presentados por los estudiantes están encaminados a percibir una asertividad en cuanto a la apropiación del modelo pedagógico por parte de la Escuela de La Palabra en su ejercicio pedagógico, y en su objetivo fundamental de transmitir un nuevo enfoque teológico con perspectiva heurística. | <i>En este punto en el que se expresa que la formación teológica está dada en un contexto específico, es necesario reconocer que el ejercicio formativo de la Fundación Kyrios, está dado por un modelo pedagógico propio, que en este caso es el constructivista; pues, según Piaget, (1979), el constructivismo es el modelo que forma a una persona tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento, pues, no es un mero producto del ambiente ni</i> | En el proceso de interpretación y análisis de los resultados obtenidos en este planteamiento, es posible percibir que el grupo de estudiantes protagonistas de este ejercicio investigativo desconocen de manera parcial el significado de un modelo pedagógico, y con mayor razón el constructivista, pues, por ningún lado se menciona, y lo que se recibe más bien es una aprobación de “algo desconocido, pero que gusta”, que realiza la Escuela de La Palabra, en su quehacer pedagógico y |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>teológico en clave heurístico en los estudiantes?</b></p> | <p>demandantes puedan acceder a la formación cristiana.</p> <p><b>JAIME:</b> Si, El modelo pedagógico usado en la Escuela, enseña, corrige, crece y estimula a ser vivido, por cada estudiante en su propio contexto, el mensaje de salvación dado por Dios, invitándolo a hacerlo practica en su vida diaria.</p> <p><b>JUDITH:</b> Sí, es el apropiado porque las materias y actividades de la Escuela promueven la búsqueda de la verdad Teológica y aplicarlas en las relaciones verticales y horizontales que tiene el Ser humano. Respecto a las relaciones verticales está Dios en situación de dependencia y con la naturaleza en situación de responsabilidad. En cuanto a la relación horizontal con los semejantes, en situación de hermandad.</p> | <p>En consecuencia los estudiantes se sienten satisfechos con esta nueva forma de transmitir la teología y de manera especial valoran la aplicación de las circunstancias de la vida cotidiana.</p> <p>Por otra parte, manifiestan una perfecta articulación entre los elementos teóricos o conceptuales y el proceso espiritual que han tenido durante el caminar de formación teológica.</p> <p>La preocupación que se manifiesta es que se percibe un desconocimiento de lo que es un modelo pedagógico y con mayor razón uno como el que allí se trata de implementar, que es precisamente el constructivista.</p> | <p><i>un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de estos dos factores (Piaget, en Merani, 1979)</i></p> <p><i>Así pues, Piaget explica que el modelo pedagógico constructivista pretende la formación de personas como sujetos activos, capaces de tomar decisiones y emitir juicios de valor, lo que implica una participación activa de profesores y estudiantes que interactúan en el desarrollo de la clase para facilitar, reflexionar y construir sobre la comprensión de las estructuras básicas del conocimiento. (Piaget, 1979, 49)</i></p> | <p>en su constante preocupación por difundir el enfoque teológico con perspectiva heurística.</p> <p>Pero lo que aparece aquí bien interesante es que de manera implícita se está compartiendo la experiencia de un modelo constructivista, que según Piaget, este se va consolidando a partir de la estructura interna de la persona, pero con fortalecimiento y promoción de la experiencia cotidiana, la cual se convierte en el motor que articula todo el proceso de construcción del conocimiento.</p> <p>Además en esta búsqueda constante sobre Dios y sus misterios a través del discernimiento teológico, se percibe que los estudiantes son los artífices y constructores empíricos de su propio conocimiento, lo que también permite visualizar una formación teológica con características muy propias pero muy valiosas en este ejercicio de asimilación y aplicación del conocimiento.</p> <p>Por otra parte, solo uno de los protagonistas expresa una inconformidad en relación al modelo pedagógico que se aplica en la Escuela de La Palabra, pues, manifiesta la necesidad de aplicar un reforzamiento a este modelo, y lo invita a enfocar hacia la aplicación en un contexto</p> |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |                                                                          |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>MERCEDES:</b> Pienso que es el apropiado, porque nos dan las herramientas necesarias para la búsqueda de la Verdad y poder hacer efectivas nuestras relaciones interpersonales a través del amor que nos identifica con Cristo, haciéndonos experimentar en nuestra relación con Dios, de hermandad con nuestros semejantes y de responsabilidad con los animales y plantas.</p> <p><b>STELLA:</b> La forma de enseñanza es la apropiada, ya que sus contenidos permiten crecer y entender la vida de fe y la voluntad de Dios.</p> <p><b>DIANA:</b> Es adecuado pero necesita de un reforzamiento en la parte práctica que nos acerque más a la realidad de las comunidades, en suma al más necesitado.</p> |  |  | <p>de realidades injustas y muy necesitadas del testimonio personal.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>ISABEL:</b> Estoy completamente satisfecha y recomiendo el modelo pedagógico de la Escuela de la Palabra, ya que es muy apropiado y eficaz en el desarrollo del pensamiento teológico heurístico en los estudiantes.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Pregunta 2:<br/><b>Como estudiante de Teología próximo a graduarse, cree usted, que tiene la formación necesaria y actualizada para transmitir de manera coherente y eficaz este nuevo concepto teológico, en los contextos que debe ejercer su labor pastoral?</b></p> | <p><b>FANNY:</b> Si estoy convencida de eso. Siento que he aprendido una teología maravillosa, fruto de vaticano II, siento además el deber de propagar lo que aprendí y siento que como laico católico tengo todo el derecho de ayudar en la evangelización. Pienso también que el tema de la evangelización, la nueva evangelización para ser más precisa, es un trabajo muy difícil, pues no se le ha dado el enfoque que realmente nuestra Iglesia necesita para vivir el amor comunitario de Jesucristo.</p> | <p>En relación a las respuestas dadas, es posible comprender que la mayoría de los estudiantes se sienten muy convencidos de su excelente preparación teológica y pastoral, para salir a enfrentar los retos del mundo moderno, basados en este nuevo concepto teológico con perspectiva heurística.</p> <p>Además valoran el proceso de formación realizado en la Escuela de La Palabra, agradecen su profundización y aplicación de los contenidos transmitidos, para una vida útil a la sociedad y para realizar una labor pastoral coherente y eficiente, pues la transparencia del testimonio de vida y sus propuestas pedagógicas están encaminadas a promover el crecimiento integral del ser</p> | <p><i>La temática que inicia este capítulo se propone exponer el significado de la teología y su papel en la acción pastoral desde la perspectiva heurística. Por lo tanto, se empieza a reconocer que la teología es una ciencia que tiene como finalidad actualizar el contenido de la revelación divina en cada momento histórico, en cada cultura, en cada nueva circunstancia. En este sentido, el mensaje divino con valor universal es comprendido, asimilado y vivido por el ser humano en su contexto histórico; pues, según Silva (2012) “la teología es una hermenéutica, que actúa como mediación instrumental entre la revelación, la fe y la cultura, por tanto, la teología es un quehacer permanente”.</i></p> | <p>La interpretación que es posible realizar sobre este planteamiento que implica la aplicación de todo el proceso formativo realizado por parte de la Escuela de La Palabra y recibido en los estudiantes protagonistas de esta investigación, permiten visualizar una satisfacción general de parte de todos, en relación a la formación recibida y los lineamientos adquiridos para implementar en cada uno de sus lugares de acción pastoral un nuevo concepto teológico.</p> <p>Es por esto que se pueden articular fácilmente los elementos adquiridos por parte de los estudiantes que todos proceden, según su perfil, de un contexto de acción pastoral, pues de una u otra manera ya son agentes de pastoral en cada una de sus parroquias, y por lo tanto esta experiencia les permite tener una base sólida en relación a la aplicación concreta</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Por esa razón pienso también que es muy importante el trabajo de la Escuela de la Palabra, pues realmente nos abren los ojos sobre la cantidad de trabajo que hay por hacerse!.</p> <p><b>JAIME:</b> Si. Todo estudiante que ha recibido la formación en la Escuela puede transmitir este nuevo concepto teológico en su labor pastoral, cumpliendo, claro está, con la individual tarea de crecer y hacer consciencia constantemente en la formación recibida.</p> <p><b>JUDITH:</b> Si, considero que la formación que recibimos nos preparó para transmitir el concepto teológico de una manera coherente y eficaz a las personas que lo requieran.</p> <p><b>MERCEDES:</b> Considero que sí, recibimos la formación apropiada y actualizada para poder transmitir el concepto</p> | <p>humano y a fortalecer la acción evangelizadora en cada contexto, en cada situación, de acuerdo a los lineamientos requeridos por el Magisterio de la Iglesia, y más aún por el Concilio Vaticano II.</p> <p>Por otra parte es de resaltar que un pequeño porcentaje reconoce que si bien es muy importante la formación y los elementos recibidos para la aplicación de una propuesta teológica, es necesaria una constante formación en el ámbito investigativo, pues se requiere de una tarea diaria, fiel y con un gran deseo de actualizarse en los acontecimientos y temas que a diario trabajan los padres de la teología contemporánea.</p> | <p><i>Además, pretende mediante la reflexión teológica, deliberar contextualmente sobre la formación socio-cultural de cada uno de los estudiantes de esta institución, sobre la acción de la Iglesia, es decir, el contenido propio de la teología pastoral y la dinámica formativa desde el proyecto de vida de cada uno de los estudiantes del Ciclo Básico de Teología.</i></p> <p><i>Todos los integrantes son profesionales que ejercen su actividad en diversos campos de acción, desde la contabilidad, administración, docencia, derecho, química y medicina; los cuales enriquecen interdisciplinariamente sus conocimientos con el aprendizaje de temáticas teológicas</i></p> <p><i>. Para ello se le ha dado la libertad, que se ejerce no sólo allí donde se plantea una elección, sino incluso en el insoslayable tener-que-morir. Más aún: es justamente ahí en “la apasionada libertad para la muerte”, entendida como la finalidad consumadora del existir, donde se pone a prueba el temple de la libertad. (Silva, 2008).</i></p> <p><i>Se plantea una tesis hermenéutica basada en la filosofía de (Gadamer,</i></p> | <p>de cada uno de los conocimientos adquiridos, y por lo tanto se adaptan perfectamente a la misión institucional de la Escuela de la Palabra.</p> <p>En consecuencia, como ya se había afirmado de otra manera, es preciso percibir una apropiación de los conceptos fundamentales del Concilio Vaticano II, de cada uno de los tratados de teología bíblica, sistemática o pastoral, con el fin de aplicarlos de manera eficiente en la tarea evangelizadora que de por sí, tiene todo bautizado.</p> <p>Además se resalta la coherencia de vida entre los protagonistas y su ejercicio diario en cada uno de los campos de acción, que los convierte en testimonios para aquellos que desean iniciar un proceso formativo desde esta nueva perspectiva.</p> <p>Por otra parte, solo una de las estudiantes manifestó que en la Institución se le debe dar un enfoque mucho más investigativo, ya que este campo de acción, que hoy por hoy es muy necesario y de gran importancia, está un poco débil y necesita de un proceso de fortalecimiento.</p> <p>Este caminar ha permitido comprender que cada uno de los estudiantes han hecho un discernimiento y una consolidación de</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>teológico coherente y eficaz a quienes lo necesiten.</p> <p><b>STELLA:</b> Si es amplia, y la actualización es la apropiada para transmitir el mensaje, es una tarea que nos compete día a día mejorar y fortalecer.</p> <p><b>DIANA:</b> Si creo que tengo la formación necesaria y actualizada pero en este mundo tan cambiante y de decisiones contradictorias la actualización debe darse diaria para darle un enfoque más investigativo.</p> <p><b>ISABEL:</b> Sí lo creo, estoy segura de tener una formación excelente, coherente, actual y yo diría adelantada frente a otras que ya están re-evaluadas. Porque partimos desde cada realidad humana y busca dar sentido y confrontar para crecer.</p> |  | <p><i>1960) y (Ricoeur, 2001) que valora la explicación científica del texto en los contextos concretos de la acción pastoral.</i></p> <p><i>Según De Aquino, (2010), citando a Ignacio Ellacuría (2001), refiere que:</i></p> <p><i>En esta perspectiva, teoría y praxis, no constituirían relatos completos y autosuficientes entre los cuales se pudiese o incluso se debiese establecer alguna relación, sino que serían momentos constitutivos una de la otra: la teoría sería un momento de la praxis y la praxis sería un momento de la teoría. (De Aquino, 2010. p. 480).</i></p> | <p>su proyecto personal de vida, aplicando sus intenciones desde una teología pastoral, y que le permite hacer una perfecta hermenéutica y actualización del mensaje revelado. Es por esto que “se plantea una tesis hermenéutica basada en la filosofía de (Gadamer, 1960) y (Ricoeur, 2001) que valora la explicación científica del texto en los contextos concretos de la acción pastoral”.</p> <p>Finalmente, y desde la perspectiva epistemológica es posible comprender que la teoría y la práctica son absolutamente necesarias e indispensables entre sí. Es decir que el círculo hermenéutico se aplica perfectamente en este planteamiento y en la realidad que vive el proceso formativo de la Escuela de la Palabra, pues ellos han teorizado su experiencia pastoral y se proponen vivenciar la teoría recibida en este proceso.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Pregunta 3:<br/><b>¿Que contenidos han marcado su formación como teólogo (a) en la Escuela de La Palabra, (EP) que benefician su acción pastoral?</b></p> | <p><b>FANNY:</b> Todos los contenidos son maravillosos!!!... no creo poder precisar qué específicamente me ha marcado, siento que al momento de entrar a la Escuela era una Fanny, ahora soy otra!.. es más en la Escuela aprendí que esa es la forma de ver mi proceso de conversión, hacia atrás y en el tiempo, hay muchos conceptos, muchas telarañas que tenía en mi cabeza, de las cuales me liberé y lo más interesante no es que tomé otras, sino que ahora soy crítica de mi fe, buscadora de la verdad, sabiendo que la verdad es El!!!</p> <p>Personalmente los temas escatológicos han sido de especial ayuda, para los momentos en que hay que acompañar a un enfermo terminal o a mi familia en todos estos procesos normales en la vida humana....En la</p> | <p>En relación a las respuestas dadas por los estudiantes, es importante resaltar el énfasis antropológico, cristológico y mariológico que los van llegando a una argumentación escatológica de la existencia humana.</p> <p>Valoran todos los contenidos recibidos en esta Institución durante su proceso de formación y por lo tanto se comprueba la incidencia de estas temáticas estudiadas en su proceso de conversión y más aún, en su proyecto personal de vida.</p> <p>Además reconocen que los conocimientos adquiridos de los tratados, ya sean bíblicos, sistemáticos o pastorales, se convierten en una herramienta clave para el ejercicio de su acción pastoral.</p> | <p><i>Al respecto, es importante tener en cuenta que la pastoral no es el reducto en el cual se aplican la teología sistemática y bíblica; pues, en consonancia con Alberto Parra (2011), se reconoce que la teología práctica nació como un instrumento de comunicación mediacional para la Evangelización basada en una expresión lógica de una teología de la acción de acuerdo a los lineamientos del Concilio Vaticano II. Ya que en este sentido, se reconoce que toda teología implica un dinamismo práxico y teórico que valida su estatuto epistemológico y su producción de conocimiento. En este sentido, también Schleiermacher (1834), presenta una teología práctica, que permite una comunicación viva y por lo tanto una comunicación vital de la fe. (Parra, (2011), p. 542).</i></p> <p><i>Por último, el aporte que este artículo brinda a esta investigación gira en torno al reconocimiento de la labor docente y reflexiva de cada uno de los miembros de la Fundación Kyrios, en bien de los procesos formativos de cada uno de los estudiantes; valorando la experiencia del autor del artículo en relación al área teológica que brinda elementos valiosos para la aplicación pastoral de los contenidos temáticos</i></p> | <p>En este tercer planteamiento que fundamenta la formación teológica recibida en los protagonistas de esta investigación, es importante rescatar los aportes que van enmarcados desde una cosmovisión antropocéntrica, que empieza por la persona humana y su dignidad, hacia una visión Mariológica, porque es la Santísima Virgen María quien realiza ese vínculo y conexión entre nosotros los seres humanos y Cristo. Por eso el tercer punto que abordan es el Cristocéntrico, porque es en Él, con Él y por Él que el ser humano puede llegar a la plenitud.</p> <p>Por esto, se valora que la cuarta temática expuesta como de las más importantes para la acción pastoral es la Escatología, pues es hacia donde el ser humano apunta en su experiencia cristiana, hacia la plenitud de la vida feliz y con Dios, después del paso que implica una transformación de la manera de ser y de existir, el cual se vive desde esta dimensión en esperanza escatológica.</p> <p>Por otra parte, algunos reconocen que las temáticas trabajadas en las áreas auxiliares como la psicología, los seminarios de afectividad-sexualidad y los cursos libres, se han convertido en la herramienta integradora de todos los temas recibidos, y la base para la</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Escuela aprendí a vivir la vida con perspectiva de eternidad, viendo así la muerte como un paso más, no como el fin de esta realidad.</p> <p><b>JAIME:</b> Benefician mi acción pastoral: La Cristología, los Sacramentos, El Derecho Canónico, La Afectividad y Sexualidad en la vida de matrimonio.</p> <p><b>JUDITH:</b> Dentro de los contenidos teológicos que me han marcado fueron: Cristología, Mariología, Antropología.</p> <p><b>MERCEDES:</b> Siento que en mí, marcaron la formación teológica: La Cristología, la Mariología y la Antropología.</p> <p><b>STELLA:</b> Mariología, Cristología, los Sacramentos, en la manera como integrar</p> |  | <p><i>estudiados en torno a la Palabra de Dios.</i></p> <p><i>Por otra parte, se valora en el proceso formativo, la estructura y aprehensión de cada uno de los núcleos conceptuales básicos de una teología sistemática que es rica en doctrina, principios y autores. Además de reconocer el ejercicio hermenéutico como una auténtica aplicación de los conocimientos aprehendidos en una experiencia propia de transmisión oral y escrita a otros sujetos deseosos del conocer y aplicar estos elementos en el cambio de cosmovisión de una sociedad cada vez más alejada de la dimensión trascendente.</i></p> <p><i>Las conclusiones a las que llegó el autor después de la investigación se resumen en que la tradición dogmática alimenta a la teología moderna, pero sin limitarla a conceptos, permitiéndole hacer una actualización hermenéutica de la vida social; además, este proceso se convierte en “el ascenso de una pedagogía científica, formativa y heurística, interdisciplinar y abierta a la diversidad de avances y técnicas que posibilitan y hacen viable un mayor progreso y conocimiento de la</i></p> | <p>conversión personal y por lo tanto la consolidación de su proyecto de vida.</p> <p>En consecuencia, se reconoce que el estudio y apropiación de cada uno de los núcleos conceptuales trabajados en el proceso formativo de la teología, se convierten en una herramienta fundamental para la articulación con las demás campos de la ciencia, con el fin de lograr un proceso y una visión interdisciplinaria, y más aún, transdisciplinaria que atraviesa e implica todo el método científico.</p> <p>Finalmente, por parte de los estudiantes se da un profundo reconocimiento acerca de la importancia de la formación permanente con el fin de profundizar sobre lo ya visto y sacar fruto de las experiencias vividas.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>estos temas para vivir la fe y el crecimiento espiritual.</p> <p><b>DIANA:</b> Los contenidos de la teología sistemática, pues para mi es fundamental la Cristología y la Mariología son importantes en mi acción pastoral.</p> <p><b>ISABEL:</b> La Antropología Teológica, Profetas, Cristología, Mariología, Antropología Paulina, Nuevo Testamento, las bases en Psicología y Filosofía, Ecclesiología. Y ahora, la especialización en Cristología, es maravillosa, y beneficia mi acción pastoral, que es en la masa, en busca de la oveja perdida que esta por fuera del corral y necesitada de ser encontrada, curada e integrada nuevamente al corral.</p> |  | <p><i>verdad”(Vergara, 2009:26). Es decir, que la acción de búsqueda, en este caso denominada “pedagogía heurística” se convierte en el pilar del desarrollo científico en todos los campos del saber, incluido el teológico.</i></p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| Categoría 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | PROYECTO DE VIDA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Objetivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Describir la incidencia de la Teología en Clave Heurística, en el proyecto de vida de los estudiantes de VIII semestre de la Fundación Kyrios.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Pregunta                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Dato:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Comentario                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Autor                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Interpretación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Pregunta 1:</p> <p><b>El proceso de formación teológica se trabaja de manera interdisciplinar con talleres formativos que buscan una integración de la teología con el proyecto personal de vida; ¿Cuáles contenidos han sido claves en su formación y consolidación de su Proyecto personal de vida?</b></p> | <p><b>FANNY:</b> Para mi es fundamental la parte de conocerse, aceptarse y amarse. Pienso que como ser humano fui educada bajo una tradición que te enseña a “aparentar” para agradar, y eso lentamente va desfigurando el verdadero yo.</p> <p>El hecho de poder enfrentar mi realidad sicológica en los distintos cursos que tuvimos fue abrumador, pero fue el paso que me ayudo a empezar a reconstruir y reconocer a Fanny como hija de Dios...es un camino que ahora entiendo no va a terminar!!!!... solo hasta que ya sea una con Dios!, pero pienso que eso afirmó lo que soy, lo que quiero, lo que amo y lo que Él quiere que yo sea.</p> | <p>En las respuestas dadas a este tercer planteamiento es interesante descubrir que la relación que cada uno de los estudiantes tiene con su Proyecto Personal de Vida, es de un nivel elevado en el sentido que cada uno trasciende la propia experiencia no solo desde el ámbito personal, sino en su grupo con el que realizó un proceso formativo, y por lo tanto quieren cumplir sus sueños o llenar expectativas de vida, empezando por el orden espiritual.</p> <p>Además se rescata la confianza para abrir su corazón y su vida, -de manera especial en algunos estudiantes- frente a la situación de realidad que eran antes, que son ahora y que se constituyen después de estar en este camino de formación en la Escuela de La Palabra. Por lo tanto, esto implica una mayor responsabilidad en el manejo de la información recibida y en la interpretación idónea de cada uno de los datos recibidos.</p> | <p><i>La categoría “proyecto de vida”, como el eje que articula la formación y el enfoque teológico recibido de manera particular en cada uno de los protagonistas de esta investigación.</i></p> <p><i>En este artículo los autores plantean el siguiente problema de investigación: ¿Cuál es el papel de la ética en la investigación educativa, como elemento base para la consolidación del proyecto de vida? Para dar respuesta a este interrogante, los autores han planteado los siguientes objetivos: En primer lugar identificar el papel de la ética profesional en el investigador. En segundo lugar valorar la formación de líderes en investigación de acuerdo a las normas vigentes y finalmente articular el proyecto de vida con la noble tarea investigativa.</i></p> <p><b>Moreno, M. G. &amp; Romero, M. A.</b></p> <p><i>Finalmente, el aporte que este artículo brinda a esta investigación está orientado a reconocer que la investigación educativa, enmarcada dentro de un proyecto de vida, integra</i></p> | <p>La interpretación que se puede realizar respecto a este planteamiento de la tercera categoría teórica, permite visualizar nuevamente una distancia entre la formulación de la pregunta y las respuestas dadas, ya sea por la falta de comprensión del interrogante, o por el desconocimiento de la aplicación de los talleres formativos o de las herramientas pedagógicas que buscan una interdisciplinariedad científica.</p> <p>Sin embargo, y a pesar de esta percepción, es muy importante reconocer que los protagonistas se abrieron de manera espontánea a compartir su experiencia personal de vida en el proceso formativo de la Escuela de La Palabra y su propia experiencia de transformación y aplicación de los contenidos en la acción pastoral que cada uno de ellos realiza.</p> <p>En consecuencia, es importante reconocer en sus escritos que el llegar a realizar este proceso formativo en esta Institución educativa, les ha permitido romper esquemas de viejas tradiciones ya sea de sus ancestros o de la estructura</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>JAIME:</b> En mi proyecto personal de vida han sido claves los contenidos de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La Cristología</li> <li>- Mariología</li> <li>-Los Sacramentos</li> <li>-La Antropología</li> <li>-La Eucaristía</li> </ul> <p><b>JUDITH:</b> Los contenidos que influyeron en la elaboración y consolidación de mi proyecto de vida fueron, la Antropología de la Fe, la Psicología, los Sacramentos y la Eucaristía.</p> <p><b>MERCEDES:</b> Los contenidos que han influido en el proyecto de vida fueron: Psicología, antropología de la fe, sacramentos y Eucaristía.</p> <p><b>STELLA:</b> Reconocer la acción de Dios en mi vida a través de la Vocación y los talentos personales, en la</p> | <p>Por otra parte, expresan nuevamente los contenidos en el orden Antropológico, Mariológico, Cristológico y Sacramental, como la teoría base para discernir y aplicar a su Proyecto Personal de Vida.</p> <p>En consecuencia, cabe resaltar que los temas de formación psicológica y de pastoral son reconocidos como fundamentales para crear un proyecto de vida y luego aplicarlo en una acción pastoral concreta.</p> | <p><i>todas las dimensiones del ser humano, ya sea axiológica, epistemológica, social o espiritual, haciendo posible la gestión del saber y los procesos de formación como elementos determinantes del perfil personal y profesional de cada uno de los implicados.</i></p> <p><b>Moreno, M. G. &amp; Romero, M. A.</b></p> <p><i>En este artículo, los autores plantean como problema de investigación el siguiente interrogante: ¿Cuál es la incidencia de las dinámicas propias de la contemporaneidad, en la noción y constitución del proyecto de vida? Para responder a este cuestionamiento proponen los siguientes objetivos: En primer lugar identificar las matrices culturales del sujeto en un contexto social. En un segundo momento se proponen revisar las diversas concepciones asociadas al proyecto de vida en las ciencias humanas y por último identificar la gramática cultural actual del sujeto en torno al proyecto personal de vida.</i></p> <p><b>Pérez, L. M. &amp; Franco, F. J. (2009).</b></p> | <p>sistemática y anquilosada de algunos agentes de pastoral; y les han permitido enfrentarse a un nuevo paradigma que si bien está de acuerdo al Magisterio de la Iglesia, parece nada contrarcorrientes por la aparente desaparición de los valores auténticos.</p> <p>Es por esto, que la consolidación del proyecto personal de vida en cada uno de los estudiantes, hace parte de un proceso totalmente personal, particular y por lo tanto debe ser visto desde varios puntos de vista, según las circunstancias.</p> <p>Finalmente, desde la perspectiva epistemológica se reconoce el aporte de los autores frente a la proyección de la investigación en los diversos contextos educativos o de acción social con el fin de llegar a una asertividad en los resultados de la aplicación y consolidación del Proyecto personal de vida.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                               | <p>manera cómo integrarlos al servicio del otro.</p> <p><b>DIANA:</b> Los psicológicos, los de sexualidad, los de acción pastoral y los sacramentos.</p> <p><b>ISABEL:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La Formación de Orantes</li> <li>- La planeación Pastoral</li> <li>- Afectividad, Sexualidad y Amor</li> <li>- Especialización en Cristología</li> <li>- Los Retiros</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Pregunta 2:<br/><b>De acuerdo a la formación recibida ¿cuál ha sido su experiencia de fe a nivel personal, familiar y comunitario?</b></p> | <p><b>FANNY:</b> He crecido en la fe, y lo digo porque ahora no creo con los ojos cerrados, ahora cuestiono todo sanamente, y eso hace que yo pueda establecer una relación personal con Dios. Esto familiarmente ha causado que ya la fe no sea cuestión de “yo te digo que hacer”, sino más bien de ver ejemplo y seguirlo. En el ámbito comunitario</p>                                              | <p>En este segundo planteamiento de la categoría teórica proyecto de vida, es posible percibir de manera activa y coherente, que en relación a la experiencia de fe, en los ámbitos personal, familiar o comunitario, esta virtud teologal, ha pasado de ser una simple categoría teórica y se ha convertido en una experiencia profunda de vida.</p> <p>Es por esto, que se puede percibir un nivel alto en relación a una</p> | <p><i>En este caminar de iconografía y simbolismo, se reconoce que para L. Boff (1974) “la imagen de Cristo liberador manifiesta hoy la experiencia de fe de muchos cristianos en América Latina, pues Jesús es visto y amado como el Libertador” (Boff, 1974. p. 126).</i></p> <p><i>Este ejercicio de contextualización, le permite al ser humano experimentar la misma revelación de Dios, ya que “el proceso de hacer teología consiste en decir palabras de y desde la Palabra de</i></p> | <p>El planteamiento que en este caso se trabaja permite descubrir una Fe muy profunda, madura y cimentada en cada uno de los protagonistas de esta investigación. Pues las respuestas que dan al interrogante son de gran expectativa para el lector, y por lo tanto muestran una luz esperanzadora para aquellos cristianos que quieren tener una experiencia propia de formación teológica en este contexto formativo.</p> <p>En primer lugar se percibe un proceso de crecimiento en la fe donde la relación</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>siento la necesidad de ayudar a la gente, estoy trabajando dando clases de teología, participo también en un grupo de oración con matrimonios, donde reflexionamos sobre la vida de pareja con perspectiva de eternidad.</p> <p><b>JAIME:</b> A nivel personal: Me ha permitido iniciar mi autoconocimiento, y reconocimiento y empezar el proceso de aceptación de mí mismo. No ha sido tarea fácil, pero estoy perseverando.</p> <p>A nivel familiar: He aprendido a aceptar a los demás, a ser tolerante y amoroso con los miembros de mi familia</p> <p>A nivel comunitario: Acepto más ampliamente a los otros integrantes de la comunidad, respeto sus derechos y colaboro con entusiasmo en los trabajos pastorales.</p> <p><b>JUDITH:</b> Mi experiencia de la fe ha sido una</p> | <p>mística cristiana que, si bien ha sido una experiencia muy personal, ha tenido proyección en los contextos que rodean a cada uno de los protagonistas de esta investigación.</p> <p>Otro aspecto a resaltar ha sido la experiencia transformadora que enmarca a todos y cada uno de los estudiantes de manera particular, pues en su deseo de alcanzar sus sueños, de llenar expectativas y alcanzar cambios en su entorno han tenido una verdadera “metanoia”, es decir una conversión de vida y un cambio profundo en la manera de pensar, de sentir, de actuar y de ver la vida, de “otra manera”.</p> | <p><i>Dios” (Peralta, 2007:1), en un diálogo profundo, sincero consigo mismo, con Dios, con los demás y con todas las situaciones presentes en la cotidianidad.</i></p> <p><i>La reflexión teológica, al profundizar en la experiencia de Dios, conduce al teólogo a una necesaria teología de la acción, proporcionando de manera coherente un código interpretativo para el discernimiento del ser cristiano en el mundo; es decir, que cobra importancia el testimonio de vida, expresado en un compromiso serio para con los más necesitados. (Vela, 2009)</i></p> <p><i>En efecto, se presenta una nueva imagen y una nueva fe en Cristo desde América Latina, esa fe que se ha mantenido desde la propia realidad donde se ha hecho una cristología muy particular que es experiencial, vivencial y coherente. (Sobrino, 1991. p. 7).</i></p> <p><i>Y por supuesto que tiene una gran relación con el planteamiento que da Karl Rahner (2008) sobre el método trascendental, como un camino de auténtica pedagogía de la fe, es decir, que es capaz de superar los elementos básicos recibidos de manera inmediata</i></p> | <p>personal con Dios ha sido fortalecida a través de las experiencias sencillas de la cotidianidad humana. Además, los ha llevado a convertirse en un testimonio viviente frente a sus familias, compañeros de trabajo o su entorno que los rodea.</p> <p>En segundo lugar reconocen que la Fe, no es un simple creer, sino que se ha convertido en una vivencia personal con Dios en los acontecimientos diarios de la vida.</p> <p>Por otra parte, se valora el proceso de conocimiento, reconocimiento y aceptación de la persona tal cual como es, gracias a la acción de la Psicología.</p> <p>En consecuencia, este proceso de maduración en la Fe, también ha permitido el reconocimiento de una gran responsabilidad frente a las demás personas, y con ellas todo el universo que busca de manera anhelante la perfección, desde una visión eminentemente Cristocéntrica.</p> <p>Finalmente, y tal vez este sea el punto más importante, es que con todo este proceso formativo, han alcanzado una auténtica transformación de sus vidas, desde todos los aspectos que ella implica, es decir, que han logrado un cambio de cosmovisión; pues esto les ha permitido</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>transformación personal, interpersonal (familiar y comunitaria) enfocada en la fe en Cristo como el Ser más importante de mi vida.</p> <p><b>MERCEDES:</b> Una transformación interpersonal, familiar y comunitaria, cuya base está encaminada a que Cristo sea parte de mi vida. A nivel familiar, mis relaciones más amorosas y con la sinceridad tolerantes y solidarias.</p> <p><b>STELLA:</b></p> <p>Personal: Me ayuda a reconocermme, aceptarme, valorarme y quererme.</p> <p>Familiar: A entender mis vacíos y perdonar los errores de los demás.</p> <p>Comunitario: Me despertó una gran responsabilidad por el otro, por impregnarle estos</p> |  | <p><i>desde una base antropológica hacia una experiencia profunda de vida en el Espíritu. (Karl Rahner, 2008)</i></p> | <p>pensar, sentir, y actuar de una manera distinta, frente a los contextos que los rodean, en la recuperación de los valores de la cultura y frente a las acciones morales que han logrado esta transformación del ser.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                          |                                                                                                                  |                                                                                                                          |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | <p>conocimientos desde el ejemplo y el amor a Dios.</p> <p><b>DIANA:</b> En todos los niveles ha sido enriquecedora porque a nivel personal he madurado en la fe, a nivel familiar puedo dar testimonio y a nivel comunitario me ha hecho más abierta a las necesidades de la Iglesia.</p> <p><b>ISABEL:</b> Ha sido una experiencia enriquecedora, transformadora y eficaz. Personalmente he afianzado enormemente mi Fe, y como lo dicho anteriormente, tiene carácter expansivo a nivel familiar y comunitario, por ende social. Ha sido una experiencia de vida, de cotidianidad y de esfuerzo, pero que me ha hecho crecer, madurar y afianzar mi Fe.</p> |                                                                                          |                                                                                                                  |                                                                                                                          |
| Pregunta 3: | <b>FANNY:</b> De muchas, procuro siempre animar a la gente para que concretemos esa pregunta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | En este último apartado es importante percibir cómo los protagonistas expresan de manera | <i>Esta experiencia vital y de aplicación hermenéutica, dichos sujetos la realizan en cada uno de los grupos</i> | Las respuestas planteadas en este último apartado permiten observar un auténtico cambio en cada uno de los protagonistas |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>De qué manera, la formación recibida le ha permitido compartir su proyecto de vida con las personas que le rodean?</b></p> | <p>tan obvia pero que ahora nadie se hace “quién soy”...”para dónde voy?”</p> <p>Siento que mis hijos han sido tocados por todo eso que aprende de alguna manera, veo en los dos mayores un grado de madurez que no es abundante para chicos de su edad. En el menor siento que es un niño lleno de amor y con la libertad de soñar en Dios.</p> <p><b>JAIME:</b> Con la aplicación de este proceso teológico estoy haciendo la diferencia con los procesos netamente teóricos y logrando vivir mi proyecto de vida en la proyección del servicio práctico y vivencial, a las personas que me acompañan en este caminar hacia el encuentro con Jesús.</p> <p><b>JUDITH:</b> Dentro de mi proyecto de vida se encuentra mi proyecto comunitario, es decir, la Comunidad como servicio a sus integrantes; así</p> | <p>espontánea y sincera, su verdadera proyección acerca de todos y cada uno de los elementos recibidos en su proceso formativo, pues, aquí la familia ocupa el primer lugar, en relación a su núcleo más cercano (esposos e hijos), seguidos de los amigos y personas que le rodean en la cotidianidad.</p> <p>Además, en esa dimensión expansiva de testimonio, se valora el servicio a todos los que tienen un acercamiento con ellos, en el sentido que se convierte en una expresión de lo que ahora son y de lo que viven, sin apariencias ni hipocresías.</p> <p>En consecuencia, se reconoce que el proceso de cambio y proyección hacia los demás no es una tarea fácil, sino que el querer desestructurar los hábitos ya heredados o adquiridos, es precisamente nadar en contracorriente porque todo cambio genera crisis, y que por lo tanto, debe ser un constante caminar en el proceso de expansión del Reino de Dios.</p> <p>Finalmente un elemento alentador en este proceso, es que se produce</p> | <p><i>pastorales a los que pertenecen desde hace varios años, llámense grupos de oración, de formación matrimonial, catequistas, talleres de oración y vida, o en los equipos de pastoral social de sus parroquias o de la misma Fundación Kyrios</i></p> <p><i>Al respecto, Arango &amp; Meza, deducen el proyecto de vida como la articulación desde distintas áreas, pues:</i></p> <p><i>“la dirección que el hombre se marca en su vida, a partir del conjunto de valores que ha integrado y jerarquizado vivencialmente, a la luz de la cual se compromete en las múltiples situaciones de su existencia, sobre todo en aquellas en que decide su futuro, como son el estado de vida y la profesión”. (Arango &amp; Meza, 2005, p.158).</i></p> <p><i>En otras palabras, un proyecto de vida supone la elección de ciertas direcciones y la exclusión de otras, lo que puede generar un conflicto existencial y llevar a un estado de indecisión. Dentro del marco de situaciones normales, cuando una persona se dispone a escoger una determinada carrera universitaria o se enfrenta a una decisión que afectará su vida en muchos aspectos, desde el</i></p> | <p>de esta investigación; pues, nuevamente desde un carácter privado, sencillo y sincero expresan la vivencia y la experiencia de transformación de sus vidas, las expectativas que han podido llenar y la percepción de cambio que les proyectan sus seres más cercanos.</p> <p>Es interesante como expresan un reconocimiento de lo que antes eran a lo que ahora son y lo manifiestan desde una sencillez, pero desde una profunda convicción que es fruto también de un mayor grado de madurez en todos los aspectos de la persona.</p> <p>Por otra parte, siguen enfatizando en el cambio de vida que ha generado en sus vidas este proceso formativo, que sin salirse de los parámetros Cristológicos se convierte en el objetivo fundamental de su existencia.</p> <p>Un fruto de esa experiencia es el servicio, como expresión de la vivencia cristiana, que invita a todo ser humano a valorarse a partir de una acción que restablezca la dignidad de las otras personas, sin importar las condiciones que le rodean.</p> <p>En consecuencia, y según los autores – Arango &amp; Meza- es necesario tomar como elección ciertas direcciones que van a ser fundamentales en la consolidación</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>mismo en el proyecto personal, como persona con relaciones interpersonales amorosas e íntegras. Está mi familia y las personas que me rodean.</p> <p><b>MERCEDES:</b> En mi proyecto está el servicio a los demás y unas relaciones que son más tolerantes y amorosas.</p> <p><b>STELLA:</b> Construyendo espacios y proyectos comunitarios, viviendo procesos de cambio y mejoramiento del día a día.</p> <p><b>DIANA:</b> Es encontrar el verdadero sentido de la vida y sobre todo reconocer que uno solo es esencial, Dios y que en torno a Él debe ser mi proyecto de vida, por lo tanto mi comportamiento hacia las personas que me rodean debe ser un reflejo del amor de Dios hacia mí.</p> <p><b>ISABEL:</b> Es inevitable no contagiarse y contagiar a los demás. Mi entorno familiar</p> | <p>inevitablemente un cambio en la conciencia del ser, pues se da una expansión o crecimiento de manera sensible, en el sentido que ella guía cada uno de los pensamientos, sentimientos o acciones que brotan del mismo ser.</p> | <p><i>aspecto laboral o formativo hasta el aspecto social.</i><br/> <i>(Arango &amp; Meza, 2005, p.158).</i><br/> <i>Es por esto que “los logoterapeutas y las personas que trabajan como orientadores de personas en procesos de reconocimiento y proyección, encuentran que cuando estas personas se preguntan por el sentido de su vida es porque han alcanzado un cierto nivel de conciencia, de cuestionamiento de su propia realidad, de balance que va desde algún momento de su vida hasta el momento actual, o, por el otro lado, denotan un sentimiento de frustración ante el tiempo que se ha ido y, por consiguiente una crisis existencial”.</i><br/> <i>(Arango &amp; Meza, 2002:8)</i></p> <p><i>La formación académica en cualquier disciplina, exige de unos presupuestos básicos para la comprensión del proyecto que la persona está encaminada a realizar. En este caso se presupone una consolidada formación humana que le permita a la persona reconocer que tiene una identidad propia, unas características fisiológicas propias y un contexto determinado que le permiten identificarse tal cual y como es. Además de una formación espiritual donde manifiesta una buena relación con Dios, con lo trascendente, como</i></p> | <p>de ese proyecto de vida, pero, que al mismo tiempo, es profundamente necesario primarse de otras cosas que al momento parecen cómodas y que por lo tanto duelen. Pero todo esto, con el fin de proyectar ese sentimiento que dentro de cada ser se convierte en la argumentación de su vida.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                         |  |                                                  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------|--|
|  | cuenta con una persona dispuesta a escuchar, a cuestionar, acompañar e impulsar al crecimiento, a la toma de conciencia y a veces al conflicto que ocasiona la búsqueda de todo cambio. |  | <i>camino hacia una proyección de esperanza.</i> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------|--|