

**GUÍA DE ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA PARA PADRES DE
FAMILIA DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS
ESPECIALES DEL COLEGIO JUAN LUIS LONDOÑO IED LA SALLE**

NOMBRE DEL PADRE O MADRE: _____

NOMBRE DEL ENTREVISTADOR: _____ FECHA: _____

LUGAR DE LA ENTREVISTA: _____ HORA: _____

Quiero hacerle algunas preguntas acerca de la educación de su hijo, teniendo en cuenta tres categorías o temas básicos como los son: la inclusión de su hijo en el sistema educativo regular, las Necesidades Especiales de su hijo, y, la dimensión trascendente o búsqueda de Dios del estudiante, teniendo en cuenta que lleva cuatro años consecutivos en esta institución y dos años con la misma docente en la clase de Educación Religiosa Escolar, que es el medio a través del cual, el niño, se acerca a lo trascendente."

El Ministerio de educación, promueve la inclusión como mecanismo y estrategia para atender con pertinencia, calidad y equidad las necesidades comunes y específicas de las diversas poblaciones, independientemente de sus características personales o culturales, ya que se considera a la inclusión como una cuestión de derechos y valores. Del mismo modo, a partir de la inclusión, las instituciones educativas deben acoger a todos los estudiantes y hacer de su práctica pedagógica un instrumento que incluya en su sistema formativo a las diversas poblacionales, entre los cuales se puede mencionar las etnias, los desplazados, y, la población con necesidades educativas especiales por discapacidad cognitiva, síndrome de Down, autismo, limitación auditiva por sordera o por baja audición, limitación visual por ceguera o baja visión, discapacidad motora por parálisis cerebral u otra lesión neuromuscular y discapacidades múltiples. Lo anterior tiene como fin reconocer los diferentes estilos de aprendizaje, las capacidades individuales, dejar de lado las diferencias que existen entre las personas, reconocer y proteger los derechos individuales y grupales, y, posibilitar la formación integral de todos los estudiantes.

1. LA INCLUSIÓN EN LA EDUCACIÓN

1. En calidad de padre o madre ¿Qué tan importante es para usted que se incluya en esta y en otras instituciones educativas a personas con algún tipo de discapacidad?
2. Considera usted que las características personales ¿influyen en la aceptación e inclusión de las personas en las instituciones educativas?
3. Las instituciones educativas deben acoger en sus aulas a todas las personas que estén en edad de escolarización independientemente de las características personales que posean o de las fortalezas y debilidades que tengan, ¿Cree usted que las instituciones educativas están preparadas para incluir en sus aulas estudiantes con características personales diferentes a las de todo el grupo de estudiantes?
4. Las instituciones que promueven la inclusión, como lo es el caso de este colegio ¿brindan los apoyos necesarios para que el estudiante se forme integralmente o desarrolle todas sus dimensiones o potencialidades?
5. Cuéntenos: ¿Usted y su hijo se sienten realmente incluidos por todo el personal que presta sus servicios en esta institución?
6. Su hijo lleva cuatro años en esta institución ¿Qué ha garantizado su permanencia en esta institución?
7. Sabe usted ¿Cómo se siente su hijo en la institución? (Con sus profesores, compañeros y demás personal)

2. LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Lo que caracteriza a una persona es lo que la hace diferente a las demás tanto en sus atributos psíquicos como en los físicos. Ahora, Si nos detenemos en lo psíquico, las personas no desarrollan procesos mentales como razonar, interactuar, expresar sus emociones y solucionar problemas del mismo modo, ya que la manera de hablar, de pensar, de relacionar, de trabajar y de aprender, es muy distinta en cada ser humano. Y si se trata de lo físico, no todos poseen cabello largo, piel morena, ojos azules, estatura mediana y cuerpo delgado. Lo anterior, nos ayuda a adentrarnos en el tema de las Necesidades educativas, un término propio del lenguaje inclusivo que propicia la integración de las personas en el sistema educativo colombiano independiente a las fortalezas y debilidades físicas, cognitivas, emocionales, psicológicas, sociales, políticas y religiosas.

Las Necesidades Educativas Especiales en el sistema educativo colombiano se refieren a la inclusión de personas con algún tipo de discapacidad en aulas corrientes, para que se le brinde apoyo necesario que garantice su permanencia en la institución, también, para que se le respete sus derechos humanos, su estilo de aprendizaje, mediante apoyos necesarios.

8. Cuéntenos: ¿Conoce usted las características psíquicas y físicas de su hijo?
9. A nivel educativo ¿siente usted que la institución atiende a las necesidades educativas de su hijo?
10. Durante los cuatro años de permanencia de su hijo en la institución ¿considera usted que ha evolucionado en su desarrollo integral como ser humano?
11. ¿Qué le aporta su familia a la institución en la formación integral de su hijo?
12. ¿Qué apoyos les brinda la institución a las necesidades educativas de su hijo?

3. LA DIMENSIÓN TRASCENDENTE

El hombre es un ser definido gracias a que posee estructuras física, biológica y mental desarrolladas que lo hacen diferente de las demás especies. Estas particularidades lo constituyen en multidimensional, debido a que desarrolla no una habilidad sino múltiples. Entre ellas: dinamismo, autonomía, independencia, capacidad para reflexionar, habilidad para proyectarse, albedrío y determinación para las decisiones, igualmente, desarrolla la afectividad, realiza procesos de socialización y tiene habilidad para adquirir conocimientos. Del mismo modo, busca realidades superiores a sí mismo, por ejemplo, a Dios, y es precisamente este aspecto, el que a través de clase de Educación Religiosa buscamos.

13. ¿Su hijo le hace preguntas acerca de Dios?
14. ¿A escuchado hablar a su hijo de Dios?
15. En el transcurso de los años 2014 y 2015 ¿Descubre usted en su hijo mayor o menor inquietud por Dios?
16. ¿Su hijo le cuenta vivencias de la clase de Educación Religiosa Escolar? Si es así, por favor cuéntenos una.
17. ¿Usted invita a su hijo al encuentro con Dios? Si es así, cuéntenos ¿Qué actitud asume el niño?
18. ¿Su hijo lo invita al encuentro con Dios?
19. Como usted conoce bien a su hijo ¿Qué actividades sugiere para que a través de la clase de Educación Religiosa escolar él pueda desarrollar más la dimensión trascendente