

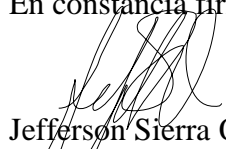
Valledupar, 1 de abril de 2022

A quien interese

Jefferson Sierra Quintero con CC. 12.644.746 de Valledupar, autor del trabajo de grado titulado “Acción docente y aprendizaje autónomo en estudiantes de undécimo grado de la Concentración de Desarrollo Rural de Manaure-Cesar” presentado y aprobado en el 2022 como requisito para optar al título de Magister en Educación, declaro que conozco el Reglamento de Posgrados, particularmente el Art. 28 “Pérdida de espacio académico”, No. 4 “En caso de verificarse plagio en los trabajos escritos, se aplicará la sanción de suspensión o cancelación definitiva de la matrícula, a partir de lo establecido en el Régimen Disciplinario de la USTA” y el Art. 36 “Aprobación de trabajos de grado o tesis”, No. 4 “REPROBADA: cuando se compruebe que hay plagio en el trabajo de grado o tesis, o el estudiante o grupo de estudiantes evidencien desconocimiento del tema tratado, o el desarrollo y contenido se considere deficiente y no merezca aprobación. En caso de ser reprobada por segunda vez, el estudiante queda excluido del Programa de Posgrado”; al igual que las leyes de la República de Colombia en lo concerniente a las derivaciones jurídicas respecto a los derechos de autor y propiedad intelectual.

Por tanto, declaro que no se ha hecho copia textual parcial o total de obra o idea ajena sin su respectiva referenciación y/o citación, y certifico que el presente escrito es de mi completa autoría. Soy consciente de que la acción voluntaria o involuntaria de una falta a las anteriores reglamentaciones acarrearán investigaciones y sanciones. Igualmente, los conceptos emitidos en este documento son responsabilidad del autor.

En constancia firmo,


Jefferson Sierra Quintero
C.C 12.644.746 de Valledupar (Cesar)

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN RAE

Información General	
Tipo de documento	Tesis de grado para optar por el título de Maestría
Acceso al documento	Biblioteca digital CRAI - USTA
Título del documento	Acción docente y aprendizaje autónomo en estudiantes de undécimo grado de la Concentración de Desarrollo Rural de Manaure-Cesar
Autor	Jefferson Sierra Quintero
Tutor	Jorge Andrés Sosa Chinome
Publicación	Valledupar, 2022, 202 páginas
Unidad Patrocinante	Universidad Santo Tomás, Facultad de Educación, Maestría en Educación y Minciencias.
Línea de investigación	Pedagogía, Currículo y Evaluación
Grado	2022
Problema a solucionar	¿Cómo puede la práctica docente, desde la autoformación y el trabajo colaborativo, contribuir al desarrollo del aprendizaje autónomo de los estudiantes de undécimo grado de la I.E. Concentración de Desarrollo Rural, en medio de la crisis socio-sanitaria 2021?
Espacio de comunicación	Público
Palabras Claves	Aprendizaje autónomo, práctica docente, investigación acción
Descripción	
<p>El trabajo escolar a distancia causado por la pandemia desde el año 2020 evidenció una necesidad urgente en educación: los estudiantes deben desarrollar habilidades de aprendizaje autónomo. En este estudio, siguiendo la metodología de la investigación acción educativa, se exploró la generación de alternativas de acción que respondan a este desafío por parte de los docentes de grado undécimo de la I.E. Concentración de Desarrollo Rural de Manaure, departamento del Cesar. En un primer ciclo de la investigación se identificaron desafíos y oportunidades para el desarrollo del aprendizaje autónomo de los educandos, así como las acciones que los docentes habían trabajado hasta el momento para lograrlo. Con estos insumos se desarrolló un segundo ciclo ya de intervención, que permitió motivar y activar la participación de los actores. Consecuencia de esta nueva dinámica investigativa, se promovió el diálogo entre docentes generando propuestas de acción. Es así como fruto de esta exploración colectiva, se constituye la Comunidad Profesional de Aprendizaje CDR, como comunidad de docentes que mediante la autoformación profesional y trabajo colaborativo en red buscan las mejoras esperadas en su práctica.</p>	

Contenidos

Ámbito temático: Práctica docente para promover aprendizaje autónomo en los estudiantes de undécimo grado I.E. Concentración de Desarrollo rural de Manaure(Cesar)

Planteamiento del problema: La crisis sociosanitaria ha evidenciado la necesidad de generar alternativas de mejoramiento de la práctica docente, encaminada a que los estudiantes de undécimo grado de la Institución Educativa Concentración de Desarrollo Rural desarrollen aprendizaje autónomo de manera más eficiente.

¿Cómo puede la práctica docente, desde la autoformación y el trabajo colaborativo, contribuir al desarrollo del aprendizaje autónomo de los estudiantes de undécimo grado de la I.E. Concentración de Desarrollo Rural, en medio de la crisis sociosanitaria 2021?

Objetivo general: Generar alternativas de acción docente desde la autoformación y el trabajo colaborativo, que contribuyan a desarrollar aprendizaje autónomo de los estudiantes de undécimo grado de la I.E. Concentración de Desarrollo Rural, en medio de la crisis sociosanitaria 2021.

Objetivos específicos: 1. Identificar desafíos y oportunidades para el desarrollo de aprendizaje autónomo en los estudiantes de undécimo grado desde la práctica docente.

2. Identificar las acciones que los docentes de undécimo grado desarrollan, para promover aprendizaje autónomo en los estudiantes.

3. Explorar mecanismos de organización y motivación entre los docentes de undécimo grado de la institución, para fortalecer el trabajo colaborativo, la autoformación pedagógica y la investigación en el diseño de estrategias que promuevan aprendizaje autónomo en los estudiantes.

Antecedentes: se tomaron las categorías de análisis: aprendizaje autónomo, práctica docente para promover el aprendizaje autónomo e investigación acción educativa en el contexto de la crisis sociosanitaria generada por el COVID19

Referentes teóricos: Se desarrollan aproximaciones a los conceptos de aprendizaje autónomo y práctica docente. Otro propósito es esclarecer las posibles rutas de la investigación en busca de respuestas viables y prácticas a la pregunta fundamental de este estudio. Se plantean las posturas epistemológicas que operarán de fundamento para el desarrollo metodológico del proyecto, definiendo las categorías fundamentales del estudio y los términos afines o relacionados mediante la revisión de las propuestas conceptuales encontradas en la literatura (libros, artículos, tesis). También se persigue aclarar las confusiones semánticas, tanto en las preguntas como en los objetivos trazados.

Diseño metodológico: se definen el tipo y el enfoque de investigación seleccionado, los instrumentos de acopio de información y el procedimiento analizarla. Asimismo, el cronograma de la investigación y los detalles del diseño de investigación.

Análisis y resultados: Para la sistematización y el análisis de los datos se tomó la ruta de la Triangulación Hermenéutica propuesta por (Cisterna Cabrera, 2005). Tanto para las categorías apriorísticas como para la categoría emergente, usando los siguientes pasos:

1. Seleccionar la información obtenida en el trabajo de campo
2. Triangular la información por cada estamento (respuestas de docentes y de estudiantes)
3. Triangular la información entre todos los estamentos investigados.
4. Triangular la información con los datos obtenidos mediante los otros instrumentos.
5. Triangular la información con el marco teórico.

Conclusiones: Las conclusiones se organizan tomando como eje la respuesta a dos interrogantes principales: ¿Se generaron alternativas de práctica docente adecuadas mediante el estudio?
¿Se logró avanzar en la mejora de la situación descrita en el planteamiento del problema?

Metodología

La investigación aborda el problema desde el paradigma cualitativo, con enfoque socio-critico, desarrollando el método de la investigación acción educativa

Actividades generales

Después de plantear el problema y fijar los objetivos de investigación, se empezó un periodo de observación en medio del trabajo escolar en casa, Los docentes y estudiantes de undécimo grado fueron observados en su interacción usando las grabaciones de encuentros virtuales.

Paralelamente se estudiaron los documentos institucionales: (PEI), Planes de estudio y las guías de trabajo que los docentes elaboraron. También se cuenta con los datos producidos por entrevistas semiestructuradas a 7 docentes y a 7 estudiantes.

El proceso de planeación de las actividades para el ciclo II es la tercera actividad del ciclo I, pero ya se considera una intervención. La investigación se orienta al grupo de docentes. Mediante sesiones de discusión con un grupo de docentes que tuvieron como propósito explorar alternativas viables de abordaje del problema de estudio. El docente investigador presentó lo analizado hasta el momento. Con base en esa reflexión se organizó un evento académico, como actividad para abrir el ciclo II en una etapa de planeación donde participara la mayoría de la comunidad de docentes.

Este plan se construye en dos etapas: la primera, es un evento académico diseñado y ejecutado con un primer grupo de docentes interesados en el proyecto. En la segunda es el conjunto de acciones concretas desde el evento y que pasan a completar el plan propuesto, ya con más docentes involucrados.

La primera actividad que se realizó en la etapa de acciones de intervención fue el Foro Académico Virtual CDR 2021: “PRÁCTICA DOCENTE PARA PROMOVER EL APRENDIZAJE AUTONOMO EN LOS ESTUDIANTES”. El objetivo de este foro fue motivar a los docentes y directivas sobre la importancia de emprender acciones de autoformación docente y la creación de espacios pedagógicos colaborativos, buscando cambios positivos en la cultura institucional.

Después del foro, se realizó la entrevista II a docentes, pero esta vez con base en las categorías emergentes surgidas de la reflexión del ciclo I. Las nuevas acciones son construidas colectivamente, como respuesta a los nuevos interrogantes que surgieron del análisis de datos, enriquecido por el diálogo iniciado con los docentes nuevos que se integraron a los grupos de discusión.

Dichas respuestas son las acciones generadas, a saber: los docentes de la institución constituyeron la Comunidad Profesional de Aprendizaje CPA-CDR. Esta comunidad en construcción tiene como propósito abrir espacios de diálogo pedagógico y construcción de proyectos en forma colaborativa. La CPA-CDR se materializa en la formación de grupos de trabajo entre docentes. Estos son “Laboratorios Pedagógicos” en torno a ideas de proyectos y para la planeación y diseño de las actividades que buscan promover el aprendizaje autónomo en los estudiantes. Estos grupos pequeños interactúan en diferentes ambientes colaborativos, sean encuentros virtuales o encuentros presenciales.

Los participantes construyen los proyectos de manera colaborativa mediante herramientas TIC, con interacción sincrónica y asincrónica usando WhatsApp y carpetas compartidas. En estos espacios los docentes aportan documentos, escriben y debaten sobre los textos y autores que le dan sustento teórico y empírico a sus propuestas, logrando fundamentar las actividades mediante la investigación y el aprendizaje cooperativo.

Como actividad de cierre de este ciclo II se tiene la socialización de los proyectos elaborados por los docentes a toda la comunidad educativa.

Impacto a generar			
<p>Mediante la investigación se quiere identificar los desafíos y oportunidades para el desarrollo de aprendizaje autónomo en los estudiantes de undécimo grado de la institución educativa, y también las acciones que los docentes han desarrollado con los estudiantes para este propósito. Con estos insumos se pretende desarrollar una intervención significativa sobre la práctica docente, para generar nuevas dinámicas de acción, que permitan la mitigación del problema y que se constituya principalmente por la autoformación del profesorado y la implementación del trabajo colaborativo y en equipo.</p> <p>Se quiere proponer y realizar actividades académicas de motivación y divulgación para involucrar al grupo de docentes en el diálogo y la colaboración en equipos, logrando la creación de la comunidad profesional activa formada por los docentes colaboradores del grado undécimo. Esta comunidad que tiene como propósito primordial el desencadenar acciones desde la práctica docente, que promuevan el desarrollo de habilidades de aprendizaje autónomo en los estudiantes, apoyándose en herramientas TIC y mediante el trabajo por proyectos, iniciando así el camino a una nueva dinámica de la práctica docente investigativa en la institución.</p>			
Unidades			
<p>Capítulo I: Planteamiento del problema. Capítulo II: Referentes teóricos Capítulo III: Diseño Metodológico. Capítulo IV: Análisis de resultados. Capítulo V: Conclusiones.</p>			
Conclusiones			
<p>En conclusión, la respuesta conseguida por la investigación es que para que los estudiantes desarrollen aprendizaje autónomo, los docentes de la institución deben construir las herramientas pedagógicas mediante la autoformación y el trabajo colaborativo para generar las experiencias investigativas promotoras de una nueva cultura académica en la institución.</p> <p>Además de mejorar la cualificación docente institucionalizando el trabajo colaborativo y la autoformación en red, queda planteado en el corto plazo establecer en el horizonte institucional ciclos de investigación acción educativa que no sean un proyecto aislado, sino la metodología diaria en la institución.</p>			
Fecha de elaboración del Resumen	01	abril	2022

Acción docente y aprendizaje autónomo en estudiantes de undécimo grado de la Concentración
de Desarrollo Rural de Manaure-Cesar



JEFFERSON SIERRA QUINTERO

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

Valledupar, Cesar

Enero 2022

Acción docente y aprendizaje autónomo en estudiantes de undécimo grado de la Concentración
de Desarrollo Rural de Manaure-Cesar

JEFFERSON SIERRA QUINTERO

Proyecto de grado para optar al título de Magister en Educación

MG. JORGE SOSA (Asesor)

MG. HUMBERTO SÁNCHEZ (Coasesor)

Línea de Investigación: Educación, pedagogía y currículo

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

Valledupar, Cesar

Enero 2022

Contenido

I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	10
1.1 Contexto y lugar de indagación	10
1.2. Planteamiento y formulación del problema	12
1.3 Objetivos	20
1.3.1 Objetivo general	20
1.3.2 Objetivos específicos	20
1.4 Justificación	21
1.5 Antecedentes	27
II REFERENTES TEÓRICOS	33
2.1 Aprendizaje escolar y aprendizaje autónomo	33
2.1.1 Aprendizaje autónomo y constructivismo	35
2.1.2 Variedad de términos para una definición de aprendizaje autónomo	35
2.1.3 Aprendizaje autónomo y autorregulación del aprendizaje.....	39
2.2 Desarrollo del Aprendizaje Autónomo de los estudiantes	42
2.3 Práctica docente y acción docente	43
2.3.1 Perspectivas teóricas de la concepción de Docente	46
2.3.2 El docente enseñante-aprendiz (Cabrera Cuadros & Soto García, 2020)...	48
2.3.3 La práctica Docente y Estrategias Docentes para promover aprendizaje autónomo.....	49
2.4 Práctica Docente e Innovación.....	51

2.5 Práctica docente y aprendizaje autónomo de los estudiantes.....	52
2.6 La enseñanza estratégica (Monereo et al., 2001).....	53
2.7 Formación de aprendices autónomos como finalidad de la educación.....	54
III DISEÑO METODOLÓGICO.....	55
3.1 Tipología y enfoque de la investigación.....	55
3.2 Desarrollo del aprendizaje autónomo mediante Investigación Acción.....	56
3.3 Ruta metodológica.....	58
3.4 Cronograma de la investigación.....	63
3.5 Población y muestra.....	64
3.6 Desarrollo de las fases de la investigación.....	65
3.6.1 Ciclo I: diagnóstico, acopio de información, análisis y productos.....	65
3.6.2 Construcción del plan de acción para el ciclo II.....	66
3.6.2.1. Foro académico, como acción docente.....	67
3.6.3. Ejecución del plan trazado en el ciclo I y generación de nuevas acciones.....	70
3.6.3.1. Blog de divulgación del Foro Académico CDR.....	72
3.6.3.2. Establecimiento de la Comunidad Profesional de Aprendizaje CPA-CDR.....	73
3.6.3.3. Sesiones de trabajo con los grupos de docentes en la elaboración de proyectos interdisciplinarios.....	73
3.6.3.4 Recolección y sistematización de información en la acción en el ciclo II.....	74
3.7 Métodos e instrumentos de recolección de información.....	74

3.7.1 Criterios de Confiabilidad y Validez de los Métodos e Instrumentos de Recolección de Información	75
3.7.2. La entrevista individual semiestructurada	75
3.8.1.1 Entrevista a Estudiantes.....	76
3.8.1.2 Entrevista a Docentes.....	80
3.7.3. Bitácora de observación participante y grupos de discusión.	83
3.7.4. Análisis de contenido documental	85
3.8 Categorías y subcategorías apriorísticas y ruta de análisis	85
3.9 Criterios de rigor y validez del diseño	91
IV ANÁLISIS Y RESULTADOS	92
4.1 Balance de las actividades realizadas para alcanzar los objetivos de la investigación	94
4.2 Primera Parte: Triangulación hermenéutica como ruta de análisis.....	97
4.2.1 Codificación alfanumérica	97
Codificación de la información.....	98
4.2.2 Selección de la información y la triangulación de la información por entrevista a docentes y entrevista a estudiantes	98
4.2.3 Triangulación de la información de la entrevista I a docentes y la entrevista a estudiantes	99
4.2.4 La triangulación de la información entre estamentos	102
4.2.5 Triangulación de la información para otras fuentes de información (Contenido documental y observación)	105
4.2.6 La triangulación entre las diversas fuentes de información.....	110

4.2.6 La triangulación de las diversas fuentes de información con el marco teórico y los antecedentes	114
4.2.7 Productos conseguidos en el ciclo I del estudio.....	117
4.3 Segunda parte: categorías y subcategorías emergentes y replanteamiento de la ruta de análisis en la intervención.....	119
4.3.1 Ruta alternativa para análisis la información surgida de la intervención ..	123
4.4 Discusión de los resultados esperados/obtenidos	126
4.5 Relación entre los resultados y los antecedentes de investigación: Otras posibles vías de acción	131
V CONCLUSIONES	132
Referencias.....	139
ANEXOS	147

Lista de Figuras

Figura 1. Fases y procesos de la autorregulación según (Zimmerman & Moylan 2009).	41
Figura 2. Sistema educativo colombiano	46
Figura 3. Concepciones de profesor (Contreras 1997)	47
Figura 4. Docente como enseñante y aprendiz	48
Figura 5. Esquema de Ciclos de la Investigación	59
Figura 6. Cronograma de actividades desarrolladas en la investigación	63
Figura 7. Diseño del anuncio de la realización del foro académico CDR 2021	71
Figura 8. Acciones planeadas para el ciclo II de investigación	72
Figura 9. Productos del ciclo I de la investigación	93
Figura 10. Acciones docentes identificadas	119
Figura 11. Esquema de acción para la mejora de la práctica en la I.E. CDR	136

Lista de Tablas

Tabla 1. Términos análogos al de aprendizaje autónomo.....	37
Tabla 2. Métodos de enseñanza	50
Tabla 3. Resumen de ruta metodológica.....	60
Tabla 4. Resumen de técnicas e instrumentos ocupados en la investigación	75
Tabla 5. Matriz de elaboración de la entrevista semiestructurada a estudiantes	77
Tabla 6. Matriz de elaboración de la entrevista semiestructurada a docentes	81
Tabla 7. Estructura y elementos de la bitácora de observación	84
Tabla 8. Síntesis de construcción de categorías y subcategorías apriorísticas	88
Tabla 9. Síntesis de la guía de elaboración de las preguntas para entrevistas a dos estamentos ..	89
Tabla 10. Codificación utilizada en las matrices de selección de información	98
Tabla 11. Conclusiones de segundo y tercer nivel de la entrevista I a docentes	99
Tabla 12. Conclusiones de segundo y tercer nivel de la entrevista I a docentes	101
Tabla 13. Matriz de triangulación de datos entre entrevistas a estudiantes y docentes	103
Tabla 14. Conclusiones de segundo nivel y tercer nivel del análisis documental	105
Tabla 15. Conclusiones de segundo y tercer nivel para bitácoras del ciclo I	108
Tabla 16. Triangulación entre el contenido documental y la bitácora de observación.....	110
Tabla 17. Triangulación de las diversas fuentes de información con el marco teórico	114
Tabla 18. Desafíos y oportunidades para el desarrollo de aprendizaje autónomo.....	118
Tabla 19. Esquema de acción para la mejora de la práctica en la I.E. CDR.....	121
Tabla 20. Pauta de elaboración de las preguntas para la entrevista II a docentes.....	122
Tabla 21. Contraste entre datos obtenidos de las entrevistas y la observación participante.....	124
Tabla 22. Resultados alcanzados para el objetivo de Intervención	130

Lista de Anexos

Anexo A. Análisis de primer nivel en entrevistas a docentes.....	147
Anexo B. Análisis de primer nivel de entrevistas a estudiantes	162
Anexo C. Análisis de primer nivel de contenido documental	171
Anexo D. Análisis de primer nivel de observación participante en las bitácoras del ciclo I.....	180
Anexo E. Análisis de primer nivel del ciclo II.....	182
Anexo F. Apartes de las bitácoras de Investigación	187
Anexo G. Blog de divulgación del Foro Académico CDR 2021.....	195
Anexo H. Consentimiento informado aceptado por los participantes	196
Anexo I. Constancia de socialización inicial del proyecto	198
Anexo J. Constancia de consentimiento para realización del foro académico CDR 2021	199
Anexo K. Acta de constitución de la Comunidad Profesional de Aprendizaje CPA	200
Anexo L. Certificación de presentación de proyectos interdisciplinarios	202

I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Contexto y lugar de indagación

La Institución Educativa Concentración de Desarrollo Rural (I.E.CDR), se encuentra en el municipio de Manaure, localizado en las estribaciones de la serranía del Perijá a 32 kilómetros de la ciudad de Valledupar, al norte del departamento del Cesar. La institución es de carácter público y de modalidad agropecuaria, que atiende población rural y semirural en su gran mayoría de estratos socioeconómicos 1 y 2. Es una institución con larga trayectoria en la formación de bachilleres con doble titulación en convenio con el SENA¹.

La institución cuenta con 35 docentes para tres sedes. Hay dos sedes de primaria y la sede principal para secundaria y media vocacional (17 docentes). Para el año 2021 la sede principal tiene aproximadamente 300 estudiantes matriculados, distribuidos en 11 cursos. En undécimo, que es el último grado que se ofrece, hay 34 estudiantes. El trabajo pedagógico esta desempeñado por 11 docentes encargados de trabajar las diferentes asignaturas del plan de estudios.

La investigación se centra, especialmente en los docentes de undécimo grado y sus estudiantes. En cuanto a estos estudiantes que cursan el último grado de la institución, son adolescentes y jóvenes con edades entre 15 y 18 años. Muchos de ellos con bajo rendimiento en diferentes asignaturas, pero todos con grandes potencialidades.

¹ Servicio Nacional de Aprendizaje: establecimiento público del orden Nacional y con autonomía administrativa, adscrito al Ministerio del Trabajo. Ofrece formación gratuita a millones de colombianos que se benefician con programas técnicos, tecnológicos y complementarios

Estudiantes y profesores, junto a toda la comunidad educativa, están enfrentando, desde principios de 2020, una situación inesperada y totalmente diferente a la vivida en toda su experiencia de trabajo escolar. Esta situación y sus consecuencias en el trabajo pedagógico es una de las motivaciones para este estudio.

Como la mayoría de las escuelas de América Latina, la institución ha sufrido las consecuencias de la irrupción de la emergencia sociosanitaria (CEPAL-UNESCO, 2020) provocada por el virus COVID-19. A partir de abril de 2020 se suspendieron completamente las actividades escolares presenciales, de manera que se empezaron a explorar nuevas formas de interacción entre estudiantes, padres, docentes y directivas, con el objetivo de seguir con los procesos educativos a pesar de la situación.

Se continuó el trabajo pedagógico mediante guías de aprendizaje que se imprimieron y facilitaron a cada estudiante. La comunicación entre docentes y discentes se realizaba en mayor medida por medio de llamadas telefónicas, grupos de WhatsApp y encuentros virtuales con los pocos estudiantes que tenían conexión estable a internet.

Grandes dificultades se presentan en esa comunicación, ya que muchas familias carecen de los dispositivos adecuados para comunicarse frecuentemente con los docentes. Muchos estudiantes viven en fincas de veredas alejadas del casco urbano, y no tienen la posibilidad de conectarse a las clases virtuales que programan los profesores. Por lo anterior, con la mayoría de estudiantes, la metodología de trabajo escolar consiste en que reciban las guías impresas al comienzo del periodo, para luego, en una fecha establecida, entreguen a los docentes las evidencias de la realización del trabajo propuesto, consistente básicamente en el desarrollo por escrito de las actividades o ejercicios plasmados en la misma guía.

Los estudiantes que tienen WhatsApp o contacto telefónico, le consultan al docente para recibir orientación y retroalimentación. Seguidamente, este grupo de estudiantes envían las evidencias al docente por medio de fotografías. Además se encuentra un tercer grupo de estudiantes con los que se pierde contacto durante semanas.

En medio de esta crisis se ha notado la carencia de una eficiente conexión a internet en el municipio. Se tiene el servicio, pero con fallas frecuentes. La calidad es baja, tanto en estabilidad como en el ancho de banda. Aparte de las limitaciones tecnológicas, la mayor preocupación es que docentes y estudiantes han sido sorprendidos por esta situación sin contar con la experiencia del trabajo a distancia, destacándose en especial, la gran dificultad de la mayoría de estudiantes para el aprendizaje autónomo y autorregulado sin la supervisión directa de los docentes.

En conclusión, este es el panorama del contexto de esta investigación. Los estudiantes y profesores de undécimo grado de una institución pública, que viven el trabajo escolar a distancia hace más de un año. El trabajo no ha sido tan eficiente como se espera, porque los estudiantes necesitan desarrollar habilidades de aprendizaje autónomo y los docentes deberían proponer acciones para promoverlo. El cómo hacerlo es el reto planteado. Es un desafío metodológico ya iniciado, que se enfrenta con la esperanza de contribuir a la reflexión y, sobre todo, de propiciar en los protagonistas de la tarea educativa, la búsqueda de alternativas de mejoramiento del trabajo pedagógico en beneficio de los estudiantes y de toda la comunidad.

1.2. Planteamiento y formulación del problema

Se vive en este momento una crisis sociosanitaria mundial, generada por la irrupción de la pandemia de enfermedad del coronavirus (COVID-19). El temor de los gobiernos a que la emergencia se saliera de control, debido al poco conocimiento que se tenía de la mortalidad del

virus, hizo que las primeras decisiones fueran promover medidas de bioseguridad y decretar aislamiento preventivo obligatorio, con el objetivo de frenar la rápida propagación del virus. Estas medidas dieron lugar a la suspensión total de las actividades pedagógicas presenciales de establecimientos educativos en más de 190 países. Según datos de CEPAL-UNESCO (2020):

A mediados de mayo de 2020 más de 1.200 millones de estudiantes de todos los niveles de enseñanza, en todo el mundo, habían dejado de tener clases presenciales en la escuela.

De ellos, más de 160 millones eran estudiantes de América Latina y el Caribe. (p.1)

Todos los sectores sociales, a distintos ritmos, se están transformando por motivo de la crisis. La educación en todos sus niveles también ha sufrido cambios. Los procesos educativos basados en el trabajo escolar de modalidad presencial han sido suspendidos, sin saber cuándo se pueda regresar a la “normalidad”. La situación es traumática para todos los actores de la comunidad escolar, dejando en evidencia las grandes brechas sociales asociadas a la asimetría de la penetración de las herramientas tecnológicas, especialmente entre comunidades urbanas y rurales.

Esta situación imprevista se puede calificar como una tragedia natural en muchos sentidos negativa, pero también puede ser la oportunidad para observar fenómenos difíciles de apreciar en condiciones corrientes. Por ejemplo, en el ámbito escolar se ha evidenciado la urgente necesidad de que los estudiantes se involucren más en su proceso académico, al punto que desarrollen autonomía en su aprendizaje, es decir, que puedan comprometerse, organizar su tiempo eficientemente, resolver problemas, automotivarse y, por su puesto, reflexionar sobre sus actuaciones y decisiones al aprender.

Lo anterior es una alarma para los docentes, quienes están llamados a enfrentar esta realidad que invita a la reflexión sobre su práctica pedagógica. Conscientes del rol fundamental

como educadores, deben desarrollar una acción docente generadora de sociedades más preparadas para nuevos desafíos, así como lo plantean los Objetivos del Desarrollo Sostenible de la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2015)

El cambio forzado de escenarios demanda de los profesores acciones efectivas para que los educandos logren los aprendizajes básicos con más conciencia, compromiso personal y con un máximo de habilidades de autonomía. En este sentido, La crisis sociosanitaria ha evidenciado la necesidad de generar alternativas de mejoramiento de la práctica docente, encaminada a que los estudiantes de undécimo grado de la Institución Educativa Concentración de Desarrollo Rural desarrollen aprendizaje autónomo de manera más eficiente.

En adelante se ilustra el contraste de la situación observada antes de la crisis y la situación ya en medio de la pandemia, que es la situación actual. Analizando la situación que se presentaba tradicionalmente en la institución; se encontró que a pesar de que la institución educativa contempla el uso de las nuevas tecnologías como una alternativa didáctica válida para la enseñanza, las estrategias pedagógicas eran, muchas veces tradicionales y no se observaban iniciativas docentes de innovación pedagógica. Predominaban la clase magistral y el privilegio de textos guías tradicionales y prefabricados. En la mayoría de las materias, el tiempo de clase se invertía en el discurso predominante del docente o la realización, por parte del mismo, de algunos ejercicios o ejemplos representativos. El estudiante tenía estos encuentros como única oportunidad para tener contacto académico con sus compañeros y profesores, recibir explicaciones y aclarar dudas.

Según los informes periódicos que los docentes presentan, las áreas fundamentales eran siempre el foco de atención para la comunidad educativa por el bajo rendimiento académico y, en particular, es notable la dependencia para el trabajo escolar que demuestran los estudiantes,

situación especialmente preocupante en el nivel de educación media, nivel donde es de esperar un alto grado de autonomía y responsabilidad por parte de los educandos.

La metodología de enseñanza hacía que el tiempo en el aula no fuera suficiente, no se promovían herramientas prácticas para que el camino hacia las metas de aprendizaje fuera transitable de manera agradable y con posibilidad de éxito, era muy frecuente que el adolescente se rindiera y fracasara sin esforzarse. Las actividades propuestas por el docente en las horas de clase presenciales asignadas semanalmente eran insuficientes para que todos los estudiantes lograran los objetivos de aprendizaje propuestos y, en consecuencia, la mayoría de estudiantes evadían realizar las actividades de estudio autónomo y autorregulado (Crispin Bernardo et al., 2011) argumentando que no entendían los temas, señalando que no encontraban a nadie que les explicara, que no se sentían preparados. En efecto, si el estudiante no entiende un tema simplemente lo abandona y pierde motivación.

De esta manera, el profesor salía del aula de clase y los estudiantes lo interpretaban como el final del aprendizaje académico por el momento. Para ellos ya terminó y seguiría la próxima vez que se encontraran con el profesor. En general, se percibe la idea de que fuera de esos tiempos con el profesor, ya no se aprende más de la materia, era el único lugar y tiempo donde les enseñaban y podían aprender.

En contraste con la situación institucional antes de la pandemia, descrita en los párrafos anteriores, se tiene la situación actual que empezó a partir del mes de abril de 2020 y que persiste hasta el segundo semestre de 2021.

Como se ha dicho, la situación del trabajo académico antes de la pandemia era preocupante y se notaba bastante la necesidad de aprendizaje autónomo en los estudiantes.

Además, se evidenciaba baja eficacia de las prácticas docentes para conseguir en los estudiantes más responsabilidad y autorregulación en sus actividades escolares.

Esta situación se ve agravada por las nuevas circunstancias, donde los estudiantes se enfrentan a un escenario nunca antes vivido en su trabajo escolar. Hay entonces una toma de conciencia sobre lo relevante que es adquirir cierto grado de autonomía por parte del estudiantado, no solo por la situación, sino porque es un objetivo deseable de la formación del individuo.

Se evidencia en este contraste, que los estudiantes en modalidad presencial ya eran dependientes de las acciones docentes en el aula, y más bien, se hablaba de la necesidad de aumentar más horas de docencia directa con los profesores.

Adicionalmente, los estudiantes muestran una concepción del trabajo escolar que parece no dar importancia al hábito del autoaprendizaje, dejando que la carga del proceso recayera en alto porcentaje en las habilidades del docente. Sin embargo, por mucho esfuerzo que el docente haga, le es imposible orientar a cada uno de sus estudiantes en cada detalle de sus aprendizajes, mucho menos controlar todos los factores que influyen en ese proceso.

Cuando el estudiante no logra el nivel óptimo de autonomía, se presenta la parálisis, la inactividad en el aprendizaje o en la ejercitación de la habilidad buscada. El estudiante se relaja esperando la intervención de un tercero que venga a ayudarlo o más bien a “empujarlo” para que continúe con el proceso. Esto no solo se presenta por el trabajo escolar atípico causado por la pandemia. La crisis ha servido para que se evidencie la necesidad de que los estudiantes desarrollan estas habilidades de aprendizaje autónomo, pero en adelante, se entiende que esta situación es un problema fundamental del trabajo escolar que necesita atención e intervención.

Se ilustra con la siguiente situación: un estudiante debe realizar un taller; se sienta frente al documento y se propone realizarlo, observa el primer ítem y no sabe cómo hacerlo. Si es un estudiante dependiente, abandona y, mentalmente se justifica pensando: “no sé cómo hacerlo, cuando vaya a clase el profesor solucionará”. Ese tiempo indeterminado entre la aparición del obstáculo cognitivo y la posible superación por medio de un tercero, es un tiempo inactivo, perdido, donde se rompe el proceso, al menos para el logro de ese objetivo de aprendizaje.

La realización de esa tarea, pretendía seguramente, como metodología, que el estudiante practicara lo que ya debía saber, o tal vez, evidenciar que podía solucionar cualquier ejercicio con los elementos de comprensión que el profesor trató de mostrarle en su previa explicación o con la explicación escrita en la guía de aprendizaje mediante ejemplos o ilustraciones.

La situación esperada sería que el estudiante se sienta retado, entonces vuelva a leer la explicación de la guía propuesta por el docente, repase los ejemplos, intente. Si no lo logra o no está seguro de la solución, busca videos en YouTube, artículos sobre el tema o algún libro relacionado. Después llama y dialoga con otro compañero sobre el ejercicio, etc. Hasta que logra el objetivo de aprendizaje después de aplicar a la situación, estrategias cognitivas, procedimentales, emocionales y metacognitivas, en otras palabras, fue autónomo en su aprendizaje.

La labor docente necesita enfocarse en actividades motivadoras, en un planteamiento o ruta de trabajo, en el proponer objetivos alcanzables y en mostrar al estudiante las herramientas a que puede acceder para que se facilite ese trabajo. El docente no puede estar disponible todo el tiempo para el estudiante. Se hace necesario que el estudiante tenga la capacidad de usar las herramientas e insumos que el docente le ha mostrado para desarrollar todo su trabajo de aprendizaje y de entrenamiento en habilidades, trazadas como objetivo. Es más, el estudiante

debe ser competente para buscar la información que necesita, sistematizar las búsquedas, esquematizar los conocimientos, buscar nuevas fuentes, contrastar fuentes, buscar recursos, y claro, debe tener una capacidad de comprender los textos específicos de cada asignatura.

Sin duda, existen aspectos del proceso de enseñanza y aprendizaje en los que el docente es imprescindible, pero cuando el estudiante no distingue estos aspectos de las actividades que son propias de su manejo personal e independiente, nos encontramos con estudiantes muy dependientes, que se convierten en aprendices ineficientes y en algunos momentos incapaces de seguir el proceso sin otra persona a su lado. Esto es un problema muy grave, ya que retrasa la dinámica del grupo y entorpece el trabajo escolar.

Ahora, parte del problema presentado es responsabilidad de los docentes y sus metodologías o acciones pedagógicas ineficaces. Pero también se le debe considerar como el actor más importante en generar soluciones mediante la investigación y la reflexión de su práctica. El docente de la institución puede indagar, a la luz de la teoría, y puede encontrar las acciones transformadoras que permitan presentarles a sus estudiantes las estrategias de aprendizaje efectivas. Igualmente, implementar las acciones más eficientes, que lo fundamenten mejor como profesional comprometido, facilitando a los estudiantes apropiarse de estrategias que lo lleven a conseguir independencia y autorregulación, es decir, autonomía en su aprendizaje, no solo en su educación secundaria, sino aprender a aprender para toda su vida.

Pero, ¿Cómo lograrlo frente a la presente emergencia sanitaria que ha forzado a la institución a implementar la metodología de educación a distancia con un sin número de limitaciones tecnológicas y sociales? ¿Cuáles son los desafíos y oportunidades que encuentran los docentes, para el desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes de undécimo grado?

¿Qué acciones desarrollan los docentes para promover aprendizaje autónomo en los estudiantes de undécimo grado?

¿Qué hacer para que los docentes, trabajando colaborativamente, diseñen y propongan acciones fundamentadas que contribuyan a que los educandos desarrollen habilidades de autoaprendizaje: evidencia de una creciente autonomía del estudiante de último grado de educación básica en su proceso educativo? ¿Cómo pueden los docentes fortalecer sus competencias profesionales desde su práctica, para fundamentar acciones encaminadas a formar estudiantes cada vez más autónomos?

De estos interrogantes surge la pregunta general de investigación: ¿Cómo puede la práctica docente, desde la autoformación y el trabajo colaborativo, contribuir al desarrollo del aprendizaje autónomo de los estudiantes de undécimo grado de la I.E. Concentración de Desarrollo Rural, en medio de la crisis sociosanitaria 2021?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Generar alternativas de acción docente desde la autoformación y el trabajo colaborativo, que contribuyan a desarrollar aprendizaje autónomo de los estudiantes de undécimo grado de la I.E. Concentración de Desarrollo Rural, en medio de la crisis sociosanitaria 2021.

1.3.2 Objetivos específicos

1. Identificar desafíos y oportunidades para el desarrollo de aprendizaje autónomo en los estudiantes de undécimo grado desde la práctica docente.

2. Identificar las acciones que los docentes de undécimo grado desarrollan, para promover aprendizaje autónomo en los estudiantes.

3. Explorar mecanismos de organización y motivación entre los docentes de undécimo grado de la institución, para fortalecer el trabajo colaborativo, la autoformación pedagógica y la investigación en el diseño de estrategias que promuevan aprendizaje autónomo en los estudiantes.

1.4 Justificación

Esta investigación hace de su objeto de estudio la práctica docente para promover aprendizaje autónomo en los estudiantes de undécimo grado, competencia necesaria en esta situación de falta de encuentro presencial con sus docentes y compañeros. Este apartado responde a dos preguntas sobre esta investigación: ¿por qué práctica docente y por qué sobre el desarrollo de aprendizaje autónomo en los estudiantes?

Se estudia la práctica docente, porque es el docente el actor clave en el trabajo escolar, es quien planea, toma decisiones, aplica lo planeado, se enfrenta al contexto, está más cerca a los estudiantes y además evalúa los procesos. El profesor es el llamado a protagonizar cualquier iniciativa para una mejora pedagógica en beneficio de los estudiantes (ver p.18). Se estudia la práctica docente centrada en un objetivo fundamental de la formación de los estudiantes:

Aprender a aprender, competencia transversal a todas las disciplinas y de alto nivel, que además engloba múltiples habilidades cognitivas y psico-afectivas. Es valioso entonces, como encuentra Rosário et al. (2014), en su revisión bibliográfica, que se emprendan más estudios sobre el rol docente en los procesos de autorregulación del aprendizaje de los estudiantes.

Esta investigación es una exploración de alternativas, pero no solo se queda en una exploración teórica o de intenciones. Se buscan alternativas generadas desde la indagación colectiva, para que los docentes desarrollen acciones que los involucren como protagonistas de mejoras pedagógicas, relacionadas con la autonomía de los estudiantes de la institución.

Para conseguir que los estudiantes logren un alto grado de autonomía en su proceso de aprendizaje, primero es preciso que sus docentes tomen plena conciencia de su papel como actores transformadores. Esa toma de conciencia pasa por comprender que el contexto de la escuela, donde el niño y el adolescente encuentran un espacio diferente a su realidad familiar y

social, se constituye en inigualable espacio de oportunidad para que el ciudadano en formación pueda ampliar su visión de proyecto de vida.

Por consiguiente, en el presente trabajo de investigación, se considera que el docente también debe interiorizar que brindar esa oportunidad a cada uno de sus educandos, requiere de una formación pedagógica sólida, que permita aprovechar al máximo las potencialidades de la formación escolar en esas edades tempranas.

La formación inicial del docente no puede terminar en las titulaciones o grados académicos que acrediten su idoneidad como pedagogo. La labor docente se profesionaliza en todas las acciones que este emprenda desde el ejercicio de su práctica, y se evidencia en su liderazgo en proyectos, su ejercicio de escritura y divulgación académica. Este proyecto busca que este ideal de docente líder e investigador social se haga realidad en la institución educativa, donde sin duda se necesita una nueva dinámica. Esta novedad, debe ser iniciada, naturalmente por los docentes, con acciones pedagógicas fundamentadas. Tal como afirma Merchan Rangel & Hernández Flórez, (2018):

...la guía del profesor en el rol de facilitador, mediador y potenciador de las habilidades esenciales para aprender a aprender, para lo cual este último debe capacitarse en las formas de enseñar a aprender, modelar la autorregulación del aprendizaje mediante el propio ejemplo y generar conciencia en los alumnos para que reflexionen sobre su forma de aprender en sus tareas habituales. (p.2)

Los docentes trabajando de manera colaborativa deben encontrar el camino ordenado y sistemático que les permita superar las dificultades y viejas costumbres de la práctica estática y del monótono y poco productivo “dictar clase” en que es muy fácil caer.

Se toma el aprendizaje autónomo de los estudiantes como el punto de partida y objetivo deseado, motivado por la situación de pandemia y crisis que ha permitido ver la importancia de lograr la autonomía responsable del educando, como una necesidad fundamental de los estudiantes en la institución escolar.

Esta situación de aislamiento exige priorizar las necesidades más apremiantes de nuestro sistema educativo y, como se dijo en el planteamiento del problema (ver p.12), es necesario formar estudiantes más autónomos e independientes que puedan enfrentar eventos como esto y otros que sin duda irrumpirán a lo largo de sus vidas

Entre las necesidades en el contexto, reconocidas por esta investigación se prioriza el mejoramiento de la práctica docente, en la cual es investigador y líder, ya que se evidenció que el docente necesita ser consciente de los modelos que brindan la comprensión de las posturas epistémicas y prácticas que ocupa en su acción.

Debido a la irrupción de la emergencia sociosanitaria, ha aparecido la necesidad de nuevos ambientes de aprendizaje. Esta necesidad ha revelado algunas debilidades en los estudiantes y a su vez en la forma de enseñar de los docentes. Se hace urgente que los docentes enfoquen más su práctica pedagógica en cultivar o promover en sus educandos el empoderamiento de sus propios procesos de aprendizaje, no solo por el momento, sino como competencia para toda la vida.

El aprendizaje autónomo es un tema bastante trabajado en el ámbito de la educación universitaria. Se justifica entonces que esta investigación se interese en el nivel de secundaria, donde hacen falta más experiencias investigativas. Se debe considerar que el cultivo de las estrategias de aprendizaje autónomo desde edades más tempranas puede redundar en beneficio intelectual para los educandos, y así, minimizar el impacto que pueda causar el paso a niveles

superiores de educación, donde esas habilidades de aprender a aprender de manera autónoma toman protagonismo.

Con el desarrollo de esta investigación se busca encontrar alternativas pedagógicas para reducir los obstáculos al trabajo académico fluido, causado por la falta del encuentro presencial tradicional que se ofrecía diariamente en la institución con los actores. Se quiere fortalecer las acciones que favorezcan la innovación académica con las tecnologías digitales accesibles que promueven el mejoramiento continuo en cada asignatura.

Urge ejecutar proyectos de innovación pedagógica de iniciativa docente, basados en procesos de formación profesional en entornos virtuales con actividades académicas que persistan en el tiempo. En este trabajo, se busca que desde los mismos docentes surjan proyectos interdisciplinarios, unidades didácticas, experiencias pedagógicas alternativas etc. fruto de participar en aprendizaje cooperativo docente basado en redes. Todo esto, mediante la creación de una comunidad docente que dinamice la práctica pedagógica fundada en la investigación-acción, porque el objetivo no es de cambios en una clase o de una guía, sino de un proceso sostenido y continuo que tenga en cuenta las particularidades de cada estudiante, para que cada uno complete las habilidades que necesita, se apropie de estrategias y empiece a mostrar independencia y autonomía.

En los Artículos 13, 16 y 21 de la ley General de Educación de Colombia, se habla de los objetivos comunes de todos los niveles de educación formal, encaminados a la formación integral de los educandos. Uno de estos es estimular la autonomía mediante acciones estructuradas (ley 115 de 1994). Resulta relevante la indagación sobre este tema, ya que la carencia de herramientas de aprendizaje autónomo, causará inevitablemente un deterioro de las

competencias básicas personales, además de vacíos intelectuales que tarde o temprano afectarán a los educandos en el desarrollo de su vida laboral o social.

Los docentes y directivos deben trabajar para que cada estudiante alcance las competencias básicas que le permitan el acceso a la educación superior y el desenvolvimiento en la vida social, económica y productiva de su región. Aprender de manera autónoma y autorregulada es esencial para alcanzar esas competencias dentro de la formación integral de los jóvenes y adolescentes, usuarios del sistema educativo oficial (MEN, 2006). Por consiguiente, es de gran importancia que docentes cuenten con las herramientas adecuadas, los espacios y el tiempo necesario para desarrollar compromiso y confianza en los niños y adolescentes, que son su razón de ser.

Todo aprendizaje en el ser humano necesita motivación, es decir, un por qué aprender y un para qué aprender algo. Sin embargo el factor crucial, cuando ya se está en el sistema de educación formal, son las habilidades de aprender de manera independiente y autorregulada. Sabemos que el estudio escolar puede generar estrés y ansiedad para un adolescente, por la carga negativa de prejuicios culturales asociados (Macdougall, 2010) y, si sumado a estos prejuicios, el estudiante es incapaz de auto-motivarse y es muy dependiente de otros para cumplir las obligaciones académicas, se está enfrentando entonces un potencial fracaso escolar.

Encontrar la manera de que el estudiante se haga protagonista de su propio aprendizaje permitiría mitigar en gran manera la limitación de tiempo y espacio, aún más, en medio de la situación presente de no presencialidad.

Dentro de este marco, se observa que este tema es relevante, y es necesario e interesante investigarlo de manera juiciosa. Por otro lado, sería apreciable este estudio en el contexto de una institución agropecuaria, cercana al ambiente rural y con situaciones socio-culturales

particulares. Inclusive, es de gran importancia saber si la institución y los docentes pueden facilitarle a los estudiantes, herramientas para aprender de manera más autónoma y así reemplazar el tiempo de acompañamiento que el que tradicionalmente ofrece la jornada escolar, y que por motivo del aislamiento ha desaparecido. Sería muy valioso indagar sobre el uso de metodologías innovadoras. Tal como afirman (Martínez-Garrido & Murillo, 2016) el uso de herramientas didácticas variadas por parte del docente, tanto tradicionales como tecnológicas, mejora el rendimiento de los estudiantes.

Se concluye con las palabras de Lobato Fraile, (2006), que describen a la perfección el porqué de este estudio a nivel de secundaria, además que sus palabras parecen haber sido escritas para cumplirse hoy:

En el momento actual y en un futuro inmediato ser autónomo y estratégico será una competencia imprescindible para sobrevivir y progresar en una sociedad configurada por numerosos, rápidos e imprescindibles cambios. Por este motivo no hay duda de que, actualmente, formar a los estudiantes para la autonomía en su aprendizaje es una de las principales finalidades de la educación formal sea cual sea el nivel educativo en donde nos situemos. (p.3)

1.5 Antecedentes

Como criterio para la revisión de antecedentes se tomaron las categorías de análisis establecidas en los objetivos del estudio: aprendizaje autónomo, práctica docente para promover el aprendizaje autónomo e investigación acción educativa en el contexto de la crisis sociosanitaria generada por el COVID19.

En primera medida, se tomaron en cuenta revisiones sistemáticas de literatura sobre los temas, para construir una síntesis más rigurosa del estado del arte.

Por ejemplo, en Suyo-Vega et al. (2021), presentan un estudio que sistematizó artículos de bases de datos de los últimos diez años sobre el aprendizaje autónomo del estudiantado universitario y su relación con la enseñanza virtual (generalizada por motivos de la pandemia 2020-2021). Resalta en sus resultados la importancia de la disposición y experticia de los docentes para facilitar el aprendizaje autónomo de los estudiantes, así como que la concentración y el planeamiento son claves.

En el mismo artículo de Suyo-Vega se encuentra citada también otra revisión sistemática de publicaciones entre 2010 y 2016. Este trabajo de Sáez et al. (2018) busca, como uno de sus objetivos, “caracterizar investigaciones sobre competencias de autorregulación del aprendizaje” (p.83). Muy interesante que en las conclusiones, expresen lo necesario de programas de tipo intracurricular para promover competencias de autorregulación del aprendizaje en los estudiantes. Además, de nuevo, estos investigadores hablan de “necesitar más investigaciones centradas en la implicación de los profesores en este proceso” (Sáez et al., 2018, p.83).

En el trabajo de Sáez et al. (2018) se toca un aspecto importante que es necesario anotar. Basados en varios estudios internacionales, los investigadores argumentan sobre la diferencia del trabajo académico entre la enseñanza media y el nivel universitario, concluyendo que el fracaso

de muchos estudiantes novatos es debido a la deficiente preparación en el desarrollo de competencias de aprendizaje autorregulado, con la que llegan la mayoría de los estudiantes de secundaria a las universidades.(Sáez et al., 2018).

Ahora, un importante aporte al estudio del papel docente en el aprendizaje autorregulado de los estudiantes se encuentra en el trabajo de (Gaeta González, 2014). En este se presenta una revisión de la literatura sobre el tema en la base de datos de Dialnet, teniendo en cuenta el periodo entre 2003 y 2013. Los investigadores llegaron a interesantes conclusiones, como que el papel del docente en los procesos de autorregulación del aprendizaje de los alumnos necesita más investigación, falta discusión sobre las implicaciones pedagógicas de los estudios, sin embargo se reitera la importancia de autorregulación de la formación del docente, para poder promover en los estudiantes posteriormente estas habilidades.

Estas revisiones sistemáticas que se enfocan en el tema de aprendizaje autónomo y autorregulado en el nivel de educación superior sirven a esta investigación, en el entendido que muchas de sus conclusiones se relacionan directamente con las categorías que se están indagando. La implicación de los docentes, y la deficiente preparación de los estudiantes en el nivel de educación media en estas competencias son recurrencias en las conclusiones de esos estudios

Por otra parte, se pueden encontrar muchos otros trabajos que se dedican a estudiar aspectos más específicos del aprendizaje autónomo o autorregulado y la práctica docente en relación con estos. En este sentido, tenemos a (Merchan Rangel & Hernández Flórez, 2018) en un artículo sobre una investigación que aplicó metodología cualitativa con paradigma fenomenológico para analizar el componente pedagógico de las tutorías, la motivación y las

estrategias para la autorregulación del aprendizaje, indagando sobre el papel del profesor respecto al uso de estrategias de autorregulación.

La muestra del estudio fue de 8 docentes de una universidad colombiana. Usando entrevistas y otros métodos de recolección de información y, que como resultado permite a los investigadores proponer una reelaboración del constructo autorregulación del aprendizaje y sus fundamentos. Adicionalmente, sus hallazgos coinciden con Gaeta González (2014) y con Rosário et al. (2014), en que los profesores deben participar en la promoción de acciones y tácticas para sembrar la capacidad de aprender a aprender en los estudiantes, mediante actividades donde apropien experiencias y puedan tomar un control consciente, no como ejercitación mecánica, sino como influencia positiva de competencias para toda la vida.

En otro trabajo, esta vez, una tesis de maestría por (Gamboa Pinilla et al., 2018), basada en un estudio de enfoque cualitativo interpretativo, realizada con estudiantes de décimo grado en Bogotá, Colombia. En esta se analizaron las habilidades de aprendizaje autónomo de estos estudiantes mediante instrumentos mixtos, antes y después de la aplicación de unas actividades de enseñanza del área de química, fundamentándose en cinco formas básicas del aprendizaje autónomo propuestas por (Aebli, 1991). En general, los investigadores concluyeron que las actividades implementadas si favorecieron el aprendizaje autónomo en la mayoría de estudiantes que participaron.

(Navarro & Lamadrid, 2021) presentan una tesis de maestría sobre el análisis de la práctica pedagógica para promover el aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria. Este trabajo tiene múltiples similitudes con el presente estudio, en cuanto se desarrolla con profesores y estudiantes de básica secundaria y también tiene como objetivo la práctica pedagógica como promotora del aprendizaje autónomo en el aula, y el tiempo invertido de manera autónoma por

cada estudiante para potenciar su propio aprendizaje. En la medida que estas dos modalidades mejoran sus resultados, se hace más efectivo el trabajo docente. Si se toman en cuenta las posibles herramientas, que tanto profesores como estudiantes pueden utilizar para aumentar el tiempo de estudio o gestionar mejor el tiempo disponible.

En (Maldonado-Sánchez et al., 2019) se trabajó un estudio que buscaba establecer la estrategia de aprendizaje predominante para lograr el desarrollo de aprendizaje autónomo de los estudiantes en una institución de secundaria de Lima, Perú. El estudio de tipo cuantitativo con 171 estudiantes de muestra, a quienes se aplicaron dos cuestionarios. Los resultados demostraron que la estrategia de codificación de información influye en mayor medida en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes en el estudio.

Finalmente, en otro trabajo de (Medina Coronado & Nagamine Miyashiro, 2019), en el Perú, desarrollaron un estudio con el objetivo de comprobar si el manejo de estrategias para el aprendizaje independiente o autónomo por parte de los estudiantes, tenían el poder de explicar el rendimiento en comprensión lectora. Usando un diseño correlacional causal exploratorio, aplicaron varios instrumentos a 144 participantes. La conclusión a la que llegaron fue que en la población del estudio, las estrategias de aprendizaje autónomo si relacionan con la comprensión lectora.

Hasta ahora hemos referido antecedentes de investigación y revisión bibliográfica que usaron diversos tipos de investigación valiosos, pero que difieren de la investigación acción, por lo tanto, se presentan a continuación un trabajo que se desarrollan por un camino parecido al camino tomado por el presente estudio.

(Loaiza Villalba et al., 2019) en una investigación, de proyecto de grado, que buscaba fortalecer el aprendizaje autónomo de estudiantes de licenciatura en lenguas, partiendo de la

teoría de los estilos de aprendizaje, las tic y el aula invertida, presentan los resultados de la implementación de una estrategia didáctica usando la plataforma educativa EDMODO en estudiantes universitarios colombianos de dos cursos mediante la metodología de investigación acción. En el proyecto se desarrollaron diversas actividades que permitieron alcanzar en mayor o menor medida los objetivos de investigación acción.

Por último, se tiene en cuenta la indagación de algunos antecedentes que permiten mayor comprensión del presente estudio, con referencia al contexto de crisis sociosanitaria por la pandemia del COVID 19 en que se desarrolla:

(Expósito & Marsollier, 2020), mediante un estudio empírico en Argentina, se propusieron explorar las estrategias, recursos pedagógicos y tecnológicos utilizados por los profesores en el nuevo modelo de educación a distancia que tuvieron que implementar por la pandemia. Usando un diseño cuantitativo descriptivo correlacional, con 777 docentes de varios niveles y tipos de instituciones, se comprobó las desigualdades existentes en el uso de tecnologías, el tipo de gestión, la condición socioeconómica de los alumnos, el apoyo familiar al estudiante etc.

En (Cumpa Rivalles & Gálvez Montoya, 2021), el objetivo fue identificar una correlación entre la educación virtual y el aprendizaje autónomo en época de pandemia. Para dicho propósito se hizo una descripción de la formación de hábitos en la escuela, que al migrar a la modalidad virtual ocasionó un cambio en la forma de enseñanza y aprendizaje. El diseño fue no experimental básica. Con una muestra de 121 estudiantes secundaria de una institución pública. Mediante la aplicación del cuestionario y posterior análisis, se concluyó que, efectivamente, si hay evidencia de la relación entre educación virtual y aprendizaje autónomo.

Por último, tenemos a (Pérez García, 2021) que mediante una revisión bibliográfica que recoge la visión de diversos autores, y las impresiones de múltiples experiencias centradas en la necesidad de fortalecer la docencia online en todos los niveles educativos, motivada por las consecuencias de la crisis provocada por la pandemia, señalan en conclusión que todos los miembros de la comunidad educativa, en especial los docentes, necesitan fortalecer competencias digitales, así como una mayor inversión en recursos y materiales TIC, haciendo de esta manera más viable un cambio a nuevas metodologías y enfoques pedagógicos flexibles y contextualizados.

II REFERENTES TEÓRICOS

En el presente capítulo se desarrollan aproximaciones a los conceptos de aprendizaje autónomo y práctica docente. Este diálogo conceptual se construye como fundamento de la búsqueda de alternativas pedagógicas eficaces para promover el desarrollo de aprendizaje autónomo, específicamente en estudiantes de educación media. El propósito es esclarecer las posibles rutas de la investigación en busca de respuestas viables y prácticas a la pregunta fundamental de este estudio: ¿Cómo puede la práctica docente, desde la autoformación y el trabajo colaborativo, contribuir al desarrollo del aprendizaje autónomo de los estudiantes de undécimo grado de la I.E. Concentración de Desarrollo Rural, en medio de la crisis sociosanitaria 2021?

Así, se plantean las posturas epistemológicas que operarán de fundamento para el desarrollo metodológico del proyecto, definiendo las categorías fundamentales del estudio y los términos afines o relacionados mediante la revisión de las propuestas conceptuales encontradas en la literatura (libros, artículos, tesis). También se persigue aclarar las confusiones semánticas, tanto en las preguntas como en los objetivos trazados (Edgar & Cruz, 2017).

2.1 Aprendizaje escolar y aprendizaje autónomo

Para conceptualizar el aprendizaje se sigue la definición de orientación cognitivista que brinda Ormrond (2005): “El aprendizaje es un cambio relativamente permanente en las asociaciones o representaciones mentales como resultado de la experiencia” (p.5). Esta

definición atribuye el aprendizaje a la experiencia. Desde luego, la experiencia es el conjunto de vivencias de un ser humano, es decir, el conjunto de eventos conscientes que va acumulando a través del tiempo.

En este punto entra el contexto escolar, ya que es un ámbito en gran medida artificial, donde la persona es expuesta a una gran variedad de experiencias creadas con un propósito determinado por un sistema educativo. Esto se diferencia mucho de las experiencias naturales que puede vivir la persona en el ambiente familiar y social no tan estructurado como la escuela. Esta indicación se hace para dejar claro que el aprendizaje autónomo del que trata este trabajo está enmarcado en ese tipo de aprendizaje humano, proceso estudiado por la psicología educacional (Arancibia & Herrera, 2008), que investiga la conducta humana enmarcada en el contexto de situaciones educativas (Freire, 2003). Mediante la institución escolar o escuela, como una estructura formal (currículo educativo), y que persigue la formación de las personas en una sociedad. Este proceso involucra varios actores, factores y posibles herramientas (estudiantes, docentes, ambiente, cultura, plan de estudios, tiempo, recursos didácticos, metodología, etc.)

Estas situaciones educativas denominadas situaciones de enseñanza y aprendizaje, se pueden definir como todas las posibles intervenciones, que principalmente protagonizan los docentes, para lograr los cambios conductuales que evidencien el cumplimiento de objetivos de formación de los estudiantes.

Los docentes son mediadores y facilitadores del aprendizaje. La institución, a su vez, formaliza el plan de estudios del currículo. Los representantes del estudiante, si es menor de edad, o el mismo estudiante, se somete a la disciplina y a los deberes que le impone su rol. Este

compromiso consiste en conseguir mediante la cooperación colectiva en actividades pedagógicas los objetivos y propósitos de un tipo de formación propuesta para el ciudadano.

2.1.1 Aprendizaje autónomo y constructivismo

Este estudio concibe el aprendizaje desde el punto de vista constructivista. Los principios de constructivismo como teoría del aprendizaje, hacen pensar en autonomía, esa idea se percibe de la lectura de los principales teóricos que aportan a su construcción; Piaget, Vygotsky y Ausubel entre otros. Para ilustrarlo se cita esta definición de Carretero (1993):

el individuo —tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos— no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano. (p.21)

Retomando el planteamiento de construcción propia del individuo en aspectos cognitivos, es decir en el aprendizaje, se puede afirmar que: Aprender es construir significados (Cámara, 2006). Al ser una construcción personal, es particular a cada individuo. En otras palabras cada individuo aprende de manera distinta, por esta razón, el docente que dirige un grupo de estudiantes debe dar importancia a que cada uno llegue a comprender como aprende. Esta comprensión debe ser autónoma (metacognición). Si el docente consigue que el estudiante se haga consciente de como aprende mejor, estará logrando una meta fundamental de la educación.

2.1.2 Variedad de términos para una definición de aprendizaje autónomo

Se pensaría a priori, que en la literatura anglosajona se encuentra el término *Autonomous learning* como el más común para referirse al Aprendizaje Autónomo. Sin embargo, aunque el

término existe, son más tratados por los autores, los términos tales como *Self-directed learning* o *self-regulated learning*. Estos términos se refieren al aprendizaje autónomo como se toma en este estudio.

En castellano también encontramos varios términos, por ejemplo, De Miguel Díaz (2005) afirma;

El concepto de trabajo y aprendizaje autónomo ha sido objeto de un extenso análisis en la literatura sobre la enseñanza. Se le ha denominado con diferentes términos: aprendizaje autónomo, aprendizaje autodirigido, aprendizaje autorregulado y autoaprendizaje. Y se le ha relacionado con el desarrollo personal, la dirección hacia el interior de uno mismo, la autorrealización y la autonomía. (p.77)

Todos estos términos, que se podrían considerar de la misma familia del aprendizaje autónomo, como autoaprendizaje, aprendizaje independiente, aprendizaje autorregulado, aprendizaje autodirigido y otros, tienen diferentes matices (Brockett & Hiemstra, 1993).

El aprendizaje autorregulado es la forma más utilizada y se tomará como referencia para plantear un marco teórico. Así, Suárez Riveiro et al. (2004) lo define claramente abordando lo expuesto:

“El constructo de Aprendizaje Autorregulado hace referencia a un tipo de aprendizaje que ha recibido distintos términos, como son los de autoaprendizaje, aprendizaje autónomo, aprendizaje independiente, aprendizaje autodirigido, aprender a aprender, autocontrol, aprendizaje autorregulado, pero que manteniendo sus matizaciones, en última instancia son ampliamente considerados como uno de los objetivos fundamentales de toda institución educativa”. (p.246)

También, para (Lobato Fraile, 2006) se pueden considerar todos estos términos denominaciones del mismo concepto. En este estudio se consideran complementarios.

En la siguiente tabla vemos la relación de los términos usados, definidos por diferentes autores:

Tabla 1

Términos análogos al de aprendizaje autónomo

Denominación	Definiciones y autores	Ámbitos en los que aparece
Aprendizaje autodirigido <i>(Self-directed learning)</i>	Para Knowles, (1975): ...aprendizaje autodirigido describe un proceso en el que los individuos asumen la iniciativa, con o sin la ayuda de los demás, en el diagnóstico de sus necesidades de aprendizaje, la formulación de sus metas de aprendizaje, la identificación de los recursos humanos y materiales necesarios para aprender, la elección y aplicación de las estrategias de aprendizaje adecuadas y evaluación de los resultados de aprendizaje. (p.18)	Aprendizaje de adultos (Andragogía)
Aprendizaje autorregulado <i>(Self-Regulated Learning)</i>	Según Zimmerman, (1989): ...los estudiantes pueden ser descritos como autorregulados en la medida en que son metacognitiva, motivacional, y conductualmente activos participando en su propio proceso de aprendizaje. Estos estudiantes inician y dirigen personalmente sus propios esfuerzos para adquirir conocimientos y habilidades en lugar de depender de los maestros, padres u otros agentes de instrucción. (p.329) Para Suárez Riveiro et al., (2004): En la caracterización del Aprendizaje Autorregulado se enfatiza el papel de las estrategias metacognitivas como la ayuda de que disponen los estudiantes para guiar y dirigir su cognición. La mayoría de los planteamientos sobre el control metacognitivo o de estrategias de autorregulación incluyen dentro de este tipo de estrategias a la planificación, la supervisión y la regulación del aprendizaje. (p.246) En García-Ros & Pérez-González, (2011): “El aprendizaje autorregulado o autorregulación académica constituye una de las competencias básicas en nuestro sistema educativo y puede definirse como «el grado en que los estudiantes son participantes activos en sus propios procesos de aprendizaje desde un punto de vista	Todos los niveles de aprendizaje, y aprendizaje a lo largo de la vida

	metacognitivo, motivacional y comportamental» (Zimmerman, 1989). De forma más específica, implica (a) el establecimiento de metas y objetivos de aprendizaje, (b) la selección y utilización de estrategias de aprendizaje ajustadas a las demandas de las tareas, (c) el mantenimiento de altos niveles de autoeficacia para aprender y, (d) la regulación, monitorización y evaluación de los propios niveles de ejecución académica. (p.234)	
Aprendizaje independiente	Macdougall, (2010) plantea que: ...la capacidad de filtrar el conocimiento socialmente construido a partir de un sistema conceptual personal que promueva el desarrollo posterior de distinciones e <i>insights</i> , también personales. De esta forma, se caracteriza por la personalización del aprendizaje, la capacidad de autodirección y la menor dependencia de la aprobación del educador, lo cual, a juicio de la autora, facilita en lugar de obstaculizar la capacidad para participar de forma constructiva y colaborativa en ambientes de trabajo. La autora destaca que si bien esta dimensión del aprendizaje es experimentada sólo por el aprendiz, puede ser accesible a los otros a través de las interacciones con los pares y con los educadores. El aprendizaje autónomo estaría relacionado también con el compromiso efectivo en el proceso de aprender. Y aunque la autora reconoce que el concepto mismo de compromiso está abierto a la interpretación, lo describe como una calidad de participación en la experiencia del aprendizaje que es transformativa, que le da la capacidad al aprendiz para reconstruir lo que él ya sabe o cree en un nuevo sistema de creencias, conceptualizaciones, valores y formas de razonamiento que evidencian una forma más madura de desarrollo cognitivo y que brinda un mayor sentido de autenticidad al aprendizaje, dándole la libertad al aprendiz para ver su propia perspectiva como válida y embarcarse en una jornada de aprendizaje donde las perspectivas deben cambiar siempre, inevitablemente. (p.50)	Nivel de educación superior

En la traducción de las ideas de Zimmerman, autor angloparlante, encontramos que se habla constantemente de aprendizaje autorregulado. Para aclarar la relación entre aprendizaje autónomo y autorregulado se cita a Monereo et al. (2001) que define:

En síntesis, podríamos afirmar que lograr que nuestros alumnos sean más autónomos aprendiendo, es decir, que sean capaces de autorregular sus acciones para aprender,

implica hacerlos más conscientes de las decisiones que toman, de los conocimientos que ponen en juego, de sus dificultades para aprender y del modo de superar esas dificultades. (p.12)

En este orden de ideas, este estudio acoge como conveniente la definición de autonomía en el aprendizaje que plasman estos autores en el mismo libro: "...entendiendo autonomía como la posibilidad que tiene el estudiante de autorregular su propio proceso de estudio y aprendizaje en función de los objetivos que persigue y de las condiciones del contexto que determinan la consecución de ese objetivo" (p.14).

De estos autores se entiende que la autorregulación en el educando es un elemento fundamental del aprendizaje autónomo, sin el cual no se puede considerar una verdadera autonomía en el aprendizaje.

Se encuentra entonces, por la línea de Monereo, que un estudiante que desarrolla aprendizaje autónomo es un estudiante que desarrolla aprendizaje autorregulado. Por lo anterior, se procede a observar el panorama teórico del aprendizaje autorregulado tan estudiado en el mundo anglosajón.

2.1.3 Aprendizaje autónomo y autorregulación del aprendizaje

Lograr aprendizaje autónomo pasa por alcanzar la autorregulación del aprendizaje. En palabras de Jimeno Esteban (2020):

...la autorregulación del aprendizaje es el control que los estudiantes tienen sobre su cognición, comportamiento, emociones y motivaciones. Esto supone, por tanto, que las habilidades de autorregulación son una serie de estrategias que los estudiantes utilizan para lograr un aprendizaje óptimo a través del control de su propio comportamiento y

emociones ante las tareas, su motivación y volición hacia las mismas y, por último, la fijación y logro de unos objetivos y metas positivos para su aprendizaje. (p.5)

Se encuentra en la literatura varios modelos de autorregulación de aprendizaje que han sido relevantes. Por citar algunos: el modelo de (Zimmerman, B. J., & Moylan, 2009), el modelo de (Pintrich, 2000) y el modelo de (Winne, P. H., & Perry, 2000).

En este estudio se trabajará en base al modelo de autorregulación del aprendizaje propuesto por Zimmerman.

Modelo de autorregulación del aprendizaje de Zimmerman

Este modelo se basa en la Teoría Social Cognitiva de Bandura y está configurado como un modelo de tres fases cíclicas:

1. Fase Previa: En esta fase los estudiantes analizan la tarea de aprendizaje: evalúan si tienen capacidad para realizarla satisfactoriamente, teniendo en cuenta si la tarea es relevante para ellos. Este análisis se ve afectado por creencias, intereses, preconcepciones, valores y experiencias personales previas. A partir de este abordaje, los estudiantes toman decisiones y establecen la meta a alcanzar, elaborando el plan para cumplir esa meta.

2. Fase de realización o rendimiento: Aquí el estudiante debe poner en marcha estrategias de auto-observación y auto-control, que le permitan mantener la atención y la concentración en la tarea. EL objetivo es que la motivación no baje y se pueda mantener un seguimiento del avance hacia la meta trazada.

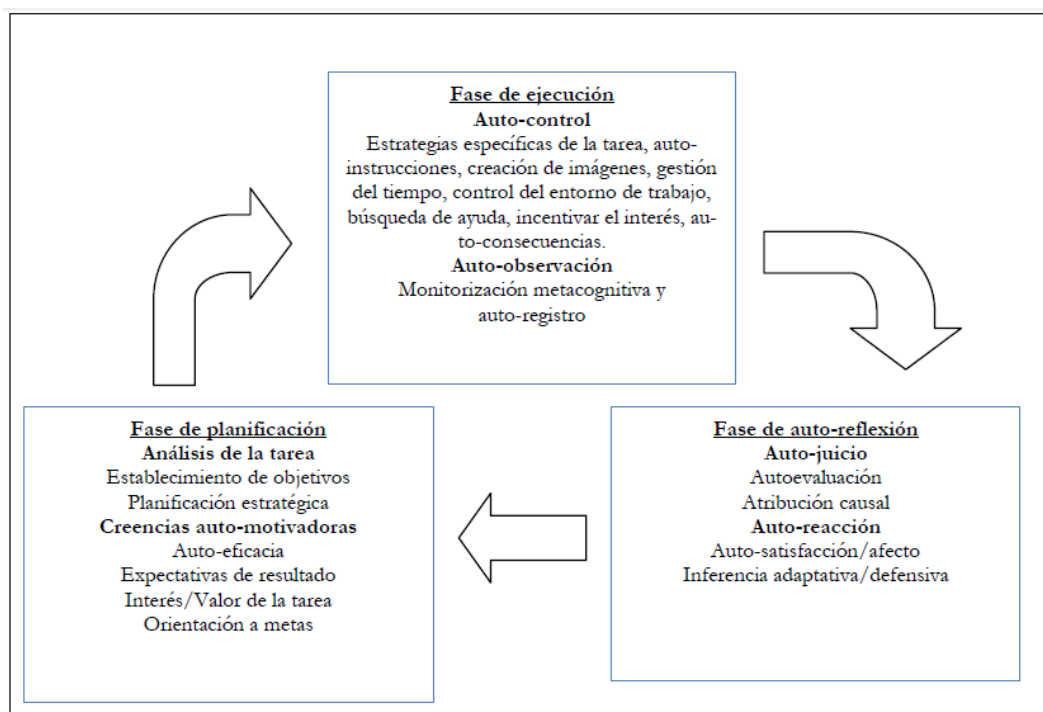
3. Fase de autorreflexión: El estudiante debe evaluar su trabajo en forma crítica buscando el porqué de los resultados obtenidos. Esta fase es delicada, ya que afecta directamente las expectativas del estudiante. Si la motivación del estudiante decae puede ser evidencia que todavía no ha alcanzado la autorregulación. Se espera en esta fase que el estudiante sopesa los

recursos invertidos (las habilidades, el esfuerzo invertido, la suerte, el apoyo de otros, las estrategias, los materiales etc.) y como se administraron en el desarrollo del plan, para entonces, descubrir cómo puede mejorar esta gestión de las herramientas. Así, el estudiante autorregulado regresaría nuevamente a la fase 1, pero, ya con más experiencia y con más oportunidades de tener un mejor desempeño alcanzando el aprendizaje propuesto.

En la Figura 4 se ilustra el proceso cíclico del modelo de Zimmerman:

Figura 1

Fases y procesos de la autorregulación según (Zimmerman & Moylan 2009).



Nota. Reproducido de (Panadero & Tapia, 2014, p.452)

Si una persona se considera un aprendiz autónomo, se observa en su comportamiento intelectual la mayoría de procesos que describe Zimmerman. En esta investigación, se asume que las habilidades cognitivas que se involucran en la autorregulación pueden ser a su vez aprendidas y entrenadas, en lo que se llama comúnmente aprender a aprender. Es postura aceptada en este

trabajo, que los docentes deben estar capacitados para ofrecer a los estudiantes situaciones didácticas y un ambiente escolar propicio a la exposición y al entrenamiento de estos principios. Por lo tanto el docente debe conocer a profundidad estos mecanismos del aprendizaje como fundamentos pedagógicos para llevar una práctica eficaz.

2.2 Desarrollo del Aprendizaje Autónomo de los estudiantes

En la educación a distancia que se ha tenido que emprender forzosamente por la pandemia, se ha hecho necesario que los estudiantes desarrollen habilidades de aprendizaje autónomo como: manejo de herramientas TIC, capacidad de realizar búsquedas de información relevante en la red, usar eficazmente información en situaciones reales, trabajar en equipo y tomar decisiones solos y en colectivo (Rodríguez-Ramos, 2020). Es necesario que el profesorado trabaje en fortalecer estas competencias para lograr que los educandos alcancen mayor autorregulación de su aprendizaje.

Como basamento, hasta ahora, se ha aceptado aquí el modelo de aprendizaje autorregulado de Zimmerman, pero es necesario traducir estos fundamentos en una respuesta práctica a la pregunta de cómo se desarrolla aprendizaje autónomo en el estudiante. Esto pasa por enunciar primero algunos principios y características del aprendizaje autónomo, para entender mejor cómo se desarrolla en el estudiante. Seguidamente se debe responder cómo desarrollar una enseñanza que conduzca al educando a ser un aprendiz autónomo.

A partir de aquí, se puede afirmar que el desarrollo del aprendizaje autónomo es importante en la educación a distancia, pero también en la educación en todos los niveles y modalidades. Entonces es importante definir qué se considera un estudiante autónomo en su aprendizaje, partiendo de algunos fundamentos:

i) La información debe ser procesada y codificada para que tenga cabida en el cuerpo de conocimientos, es decir para que se constituya en aprendizaje significativo.

ii) La autonomía en el aprendizaje escolar implica participación activa del educando, que debe renunciar a un papel pasivo de simple receptor, y asumir un compromiso y responsabilidad en la construcción de su aprendizaje, en otras palabras, la responsabilidad del aprendizaje se va transfiriendo cada vez en mayor grado al estudiante, en la medida que este se empodera y se siente más capaz. En un momento avanzado, el docente se convierte en un recurso más a disposición, es un facilitador y guía,

iii) El aprendiz autónomo necesita usar herramientas y estrategias de aprendizaje, tanto individuales como de trabajo con otros. Estas son las llamadas estrategias de aprendizaje, que el estudiante debe descubrir y utilizar según como juzgue necesario. Estas herramientas incluyen la gestión del tiempo, la dosificación del esfuerzo en la tarea, la utilización de las herramientas más eficientes, evaluar la ventaja de trabajar en grupo, la gestión correcta de fuentes, elementos de organización y planeación de actividades, etc.

2.3 Práctica docente y acción docente

La práctica docente abarca la actividad didáctica que se denomina enseñanza. En palabras de Sánchez Huete & Gadea Cerenilla (2008):

Didácticamente, el significado de enseñanza atiende a un acto «tan simple» como el de mostrar el conocimiento a otro sujeto. Dentro de este contexto general se particulariza la acción educativa, donde la enseñanza persigue un objetivo fundamental consistente en facilitar el aprendizaje de contenidos, mediante acciones dispuestas por el docente hacia el aprendiz, y regulado en una planificación que incluye la metodología del acto didáctico y las estrategias para la adquisición de aprendizajes. (p.41)

Es entonces, la práctica docente componente de la acción docente. Esta práctica es el conjunto de funciones del profesor en su trabajo. Por un lado las ordinarias: preparar las

actividades y guías, dirigir los encuentros en el aula, evaluar si los aprendizajes han sido logrados por los educandos. Es decir, planear, dirigir la implementación y evaluar el proceso formativo, basado en estándares básicos de competencias que se constituyen en los objetivos de formación. Por otra parte, encontramos las actividades profundas que impactan a toda la comunidad educativa: diseño y ejecución de eventos, el ejercicio de escritura divulgativa, la sistematización de experiencias pedagógicas, el desarrollo de proyectos de investigación disciplinares e interdisciplinares para la mejora social.

Dentro de este marco, el docente debe ser garante de que el desarrollo curricular sea de la manera más eficiente posible y de que los estudiantes progresivamente vayan logrando realmente los objetivos de formación. También, el docente es un evaluador, vigilante de que el proceso esté dando los resultados esperados en cada discente.

En la práctica, el profesor puede ser un simple enseñador de contenidos que transcribe de textos al tablero, o como bien se quiere, puede ser un mediador que diseña y aplica sistemáticamente, en base a fundamentos teóricos y experiencia en investigación, el plan de actividades pedagógicas para cada uno de sus alumnos, buscando ceder a ellos mayor control de su aprendizaje y brindándoles estrategias eficaces con las cuales logre aprender a aprender

Por otra parte, la práctica docente se relaciona con la función o funciones que se le pueden asignar a un maestro. O también las funciones y tareas que éste asume por iniciativa propia, en el caso que haga parte de un sistema educativo flexible. En opinión de Fierro et al., (1999) :

Entendemos la práctica docente como una praxis social, objetiva e intencional en la que intervienen los significados, las percepciones y las acciones de los agentes implicados en el proceso --maestros, alumnos, autoridades educativas y padres de familia--, así como

los aspectos político-institucionales, administrativos y normativos que, según el proyecto educativo de cada país, delimitan la función del maestro. (p.21)

Así, en este estudio se define la práctica docente como las actividades que los educadores, de manera individual o colectiva, diseñan con el propósito de que los estudiantes las desarrollen, y así logren los objetivos de aprendizaje previamente fijados en el currículo escolar, sin perder de vista que se quiere formar ciudadanos con capacidad de adquirir aprendizajes de manera autónoma, tomando en cuenta valores sociales.

En este sentido se comprende como la práctica docente que inicia en el aula, en grupos multigrado y que se proyecta a la comunidad, que estimula a los estudiantes a ser autónomos y a convertirse en agentes de cambio para familias y comunidades. Esta práctica docente se desarrolla en ciclos sucesivos que deben buscar la mejora continua.

Esta mejora debe tener en cuenta las etapas del desarrollo de los estudiantes. La acción pedagógica del docente no es igual en todos los niveles de escolaridad. Se distinguen 4 niveles bien diferenciados; Preescolar, primaria, secundaria y media, y el nivel de educación superior (técnica, tecnológica y universitaria) (ver Figura 2). Cada nivel está enmarcado en cierto rango de edades y cierto nivel de desarrollo físico y psicológico de los educandos.

En el caso de este estudio, hablamos específicamente de la práctica docente en el nivel de secundaria-media. Es un nivel de educación que ofrece grandes desafíos al educador, ya que los educandos están en el periodo de la vida donde vienen de experimentar cambios trascendentes y en cortos periodos; cambios psicológicos, hormonales, físicos, emocionales etc. Esto hace más complejo el manejo pedagógico, pero también es un momento clave para el desarrollo de autonomía y responsabilidad que se necesitan en su nueva vida de adulto joven pleno de posibilidades.

Figura 2

Sistema educativo colombiano



Nota. Fuente: MinEducación (2013). Cine: Clasificación Internacional para la Normalización de la Educación

2.3.1 Perspectivas teóricas de la concepción de Docente

Contreras (1997), partiendo de una aproximación teórica, justificada en fundamentos epistemológicos y pedagógicos desde otros autores, sugiere la idea de docente desde la práctica. En la siguiente ilustración (ver Figura 3) se resumen las características de las tres concepciones de profesor que el autor considera.

Figura 3*Concepciones de profesor (Contreras 1997)*

Concepciones de Profesor (Contreras 1997)	
Experto técnico	Labor del docente limitada a la solución instrumental de problemas mediante la aplicación de conocimiento teórico y técnico, por lo tanto, el docente requiere dominar los métodos que le permitirán alcanzarlos.
	Los fines de la práctica educativa del docente son fijos y bien definidos y su actuación está orientada por determinados resultados o productos deseados.
	El educador no participa en la elaboración de teorías y técnicas, ni en las decisiones que tienen que ver con el establecimiento de los objetivos de la enseñanza.
Profesional reflexivo	Reconoce la enseñanza como una actividad en la que se actúa en situaciones inciertas, inestables, únicas y en las que se desarrollan conflictos de valor.
	Reflexiona acerca de cuáles deben ser los fines, cuáles problemas merecen ser resueltos y qué papel se va a desempeñar en ellos
	Se refiere al docente como investigador y afirma que es la reflexión-investigación del docente sobre su práctica, lo requerido para dirigir los procesos de enseñanza en el aula y para mejorar su actuación.
Intelectual crítico	Cuestiona del profesional reflexivo la imprecisión en cuanto al tipo de reflexiones que se quiere promover y qué exactamente es lo que se somete al análisis reflexivo.
	Considera como una debilidad, que sólo se centre en las prácticas individuales, en el ámbito del aula y no se plantee un proceso de cambio institucional y social.
	Docente como intelectual crítico valora la forma cómo construye su desempeño en el contexto de la institución escolar donde labora, así también cómo compagina y negocia sus expectativas, perspectivas y valores con los que tiene la institución. Su acción es orientada por su compromiso con valores vinculados al bien común como son la justicia y la igualdad, entre otros.

Nota. Basado en Angulo Calzadilla (2012)

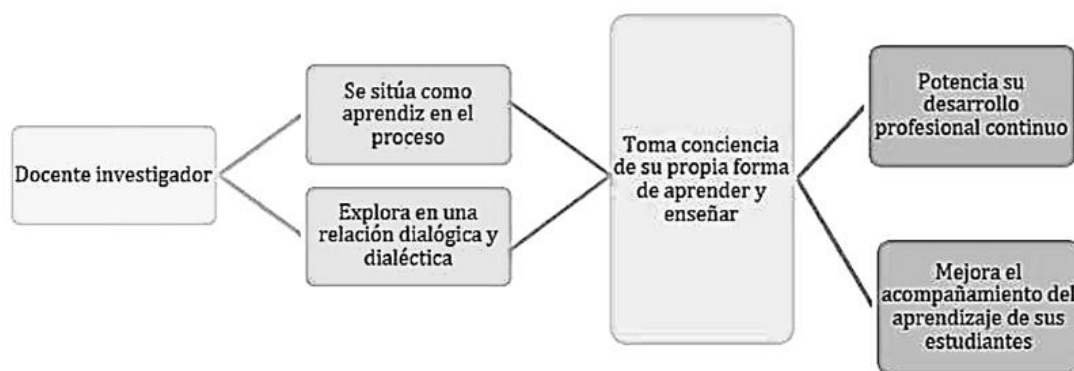
Después de comparar las concepciones ilustradas en la figura, este trabajo asume al profesor desde la concepción de intelectual crítico e investigador, tomando el oficio investigativo como necesario en la práctica pedagógica y, que junto con el trabajo colectivo de proyección social se alinea teóricamente con los objetivos perseguidos en el estudio. De esta manera se asume una postura clara frente a donde se quiere llegar con la mejora de la práctica docente.

2.3.2 *El docente enseñante-aprendiz (Cabrera Cuadros & Soto García, 2020)*

Se toma en cuenta esta propuesta (ver Figura 4) para aportar ideal de profesional docente que se pretende construir en este estudio, por estar en concordancia con la concepción del profesor intelectual crítico e investigador. En este orden de ideas, el profesor reconoce sus propias formas de aprender y, de este modo, adquiere la capacidad de comprender también los ritmos y estilo de aprendizaje de sus discentes. Todo lo anterior materializado en la investigación como base de la reflexión continua de la práctica.

Figura 4

Docente como enseñante y aprendiz



Nota. Reproducido de (Cabrera Cuadros & Soto García, 2020, p.275)

Este camino es punto de encuentro entre la acción docente y la acción del estudiante. Se diluye esa separación o desfase entre los dos estamentos educativos y entonces se facilita que:

“la cesión de habilidades autorreguladoras a los alumnos pueda producirse” (Monereo et al., 2001, p.15)

2.3.3 La práctica Docente y Estrategias Docentes para promover aprendizaje autónomo

Todas las actividades que el docente emprende para que su labor pedagógica sea eficaz deben estar basadas en una planeación consciente. Es posible usar otros términos para abordar estas ideas, comúnmente citados por diferentes autores, tales como: “estrategias educativas” (Sevillano García, 2005), “estrategias pedagógicas”, “estrategias didácticas” (De La Torre, 2010). Sin embargo, en este estudio se comparte la postura de Díaz Barriga Arceo & Hernández Rojas (2010), quienes en el prólogo de la tercera edición de su libro, justifican el uso del término en su título así:

¿Por qué estrategias docentes? En principio hemos querido evitar la denominación de “métodos” o “técnicas” docentes de inspiración constructivista, pues consideramos restrictivo el manejo usual que se da en nuestros contextos educativos a dichos términos, que llegan a equipararse con los de instructivos o recetarios dirigidos que tan sólo señalan la pauta de un cómo hacer no siempre reflexivo ni contextualizado. Por el contrario, utilizamos la denominación de estrategias en el sentido de saberes y procedimientos específicos, o incluso formas de ejecutar una habilidad determinada; pero para la cual se tiene que saber el qué, cómo y cuándo de su empleo. Nuestra idea es que el profesor logre consolidar estrategias docentes en la medida en que emplee los recursos psicopedagógicos ofrecidos como formas de actuación flexibles y adaptativas (nunca como algoritmos o recetas rígidas), en función del contexto, de los alumnos, y de las distintas circunstancias y dominios donde ocurre su enseñanza.(p.6)

Con lo anterior, queda explícito que esta investigación no pretende proponer recetarios o instructivos que los profesores dicten a los estudiantes, para que con estas fórmulas los estudiantes se conviertan en aprendices autónomos y autorregulados. La práctica docente de un profesor intelectual crítico e investigador es un ejercicio de continua reflexión y, se manifiesta en el grado de profundidad y de fundamentación de las estrategias que implementa para lograr los objetivos de formación fijados para los educandos.

En este sentido se tiene el planteamiento de (De Miguel Díaz, 2005) que expone una lista de los métodos de enseñanza (ver Tabla 2), la cual resume posibles propósitos para cada uno. Este compilado de métodos de enseñanza sólo le otorga la finalidad de desarrollar aprendizaje autónomo al método del contrato de aprendizaje, sin embargo, se considera, desde esta indagación, que de los métodos nombrados, varios pueden plantearse por parte del docente para desarrollar el aprendizaje autónomo en los estudiantes,

A pesar de esta discrepancia con los autores citados, se contemplan estos métodos para guiar la ruta metodológica del estudio.

Tabla 2

Métodos de enseñanza

MÉTODO	FINALIDAD
Método Expositivo/Lección Magistral	Magistral Transmitir conocimientos y activar procesos cognitivos en el estudiante
Estudio de Casos	Adquisición de aprendizajes mediante el análisis de casos reales o simulados
Resolución de Ejercicios y Problemas	Ejercitar, ensayar y poner en práctica los conocimientos previos
Aprendizaje Basado en	Desarrollar aprendizajes activos a través de la resolución de problemas

Problemas (ABP)	
Aprendizaje orientado a Proyectos	Realización de un proyecto para la resolución de un problema, aplicando habilidades y conocimientos adquiridos
Aprendizaje Cooperativo	Desarrollar aprendizajes activos y significativos de forma cooperativa
Contrato de Aprendizaje	Desarrollar el aprendizaje autónomo

Nota. Tabla tomada de (De Miguel Díaz, 2005, p.83)

2.4 Práctica Docente e Innovación

Se pueden encontrar varios conceptos de lo que se entiende por innovación educativa, Sein-Echaluce Lacleta et al. (2014) nos aclara:

La definición más habitual de la innovación se basa en realizar cambios en el aprendizaje/formación que produzcan mejoras en los resultados de aprendizaje. Sin embargo, para que se considere innovación educativa el proceso debe responder a unas necesidades, debe ser eficaz y eficiente, además de sostenible en el tiempo y con resultados transferibles más allá del contexto particular donde surgieron. (p.2)

Acorde con la definición, la innovación educativa es un cambio, pero si la estructura del modelo tradicional de educación Sein-Echaluce et al., (2015) es tan rígida, ¿cómo innovar? La respuesta que se propone explorar esta investigación consiste en buscar mejoras del trabajo en el aula mediante un cambio fundamental en como los docentes se preparan, se autoforman y reflexionan sobre su propia práctica.

2.5 Práctica docente y aprendizaje autónomo de los estudiantes

El docente no debe ser más un transmisor de contenidos. Debe prepararse para facilitar a sus estudiantes la adquisición de estrategias de aprendizaje por una parte, pero más importante aún, para convertirse en un guía en el camino a la autonomía y la autorregulación de cada estudiante. Conseguir que el estudiante tome conciencia de que es un camino que nadie puede recorrer por él; una ruta personal y única para comprender cómo es su propio estilo de aprendizaje. Estimular al estudiante a experimentar estrategias y herramientas, evaluar los resultados, y mejorar su desempeño progresivamente, animarlo a que se sienta siempre exitoso y a que busque sentirse cómodo en su aprendizaje (metacognición, autoevaluación, automotivación).

El docente debe ser más eficiente programando actividades y planeando proyectos fundamentados que permitan cada vez mayor autonomía a los estudiantes (Rodríguez-Ramos, 2020). En este sentido, se considera necesario que el docente mejore las competencias profesionales que le permitan estimular el aprendizaje autónomo de sus estudiantes.

En primer lugar se enuncian algunos principios básicos que el docente debe tomar como punto de partida para encausar su actuación pedagógica:

- Como todo proceso de enseñanza aprendizaje, está condicionado por el desarrollo intelectual del educando y por el ambiente o contexto en el que se desarrolla. El primero es condición interna y el segundo son condiciones externas del proceso.
- Las habilidades de autogestión del aprendizaje se pueden adquirir con la práctica y guía adecuada.
- La mayoría de estudiantes tienen las potencialidades de dirigir su propio aprendizaje escolar con la orientación de su profesor, no solo los estudiantes adultos.

En segundo lugar, partiendo de los principios anteriores, el docente debería preocuparse por adaptar la enseñanza a los ritmos y estilos de aprendizaje del estudiante y a las posibilidades de cada uno. De este modo, concebir el plan de actividades pedagógicas en consonancia con el progreso del desarrollo de la autorregulación de los discentes, de manera que la complejidad de las tareas propuestas aumente paulatinamente.

Por todo esto, el docente debe diseñar actividades que estimulen el pensamiento crítico y no la memorización. El profesor, en su práctica, es decir en las acciones pedagógicas que emprende, debe tener muy claro que necesita que sus estudiantes, en este caso, adolescentes y jóvenes, sean cada vez más autónomos, con todo lo que eso implica.

En este estudio se presenta la convergencia de las acciones desempeñadas por protagonistas del acto pedagógico. Por un lado, el docente, denominada práctica docente y por otro el estudiante, que puede desarrollar acciones consideradas pasivas o activas. Precisamente, en procura de estudiantes que desempeñen un rol activo es que se necesita que el educando consiga una formación sólida que promueva el aprendizaje autónomo.

Configurado de este modo, el aprendizaje autónomo se considera en esta investigación fin de la educación escolar, y por tanto meta de la práctica docente.

2.6 La enseñanza estratégica (Monereo et al., 2001)

Una de las alternativas que se han encontrado en la literatura especializada, y que puede constituir un campo de interacción entre los métodos de enseñanza del docente y las estrategias de aprendizaje que debería aprender y practicar el estudiantes, se desarrolla de manera excelente en los trabajos de (Monereo et al., 2001), cuando presenta la enseñanza estratégica para desarrollar aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria

2.7 Formación de aprendices autónomos como finalidad de la educación

Una de las finalidades de la educación es formar aprendices autónomos, con la capacidad de dirigir y supervisar sus propios procesos de aprendizaje (Narváez & Prada, 2005). El saber adaptarse es saber aprender y desaprender de forma eficiente.

El ciudadano debe saber desenvolverse en un mundo cambiante, que tiende a la globalización y donde la información y el conocimiento son cada vez más accesibles a todos. Un mundo que ofrece escenarios inestables e impredecibles. Ejemplo de esto es la presente crisis sociosanitaria causada por la pandemia. Un evento natural que irrumpe abruptamente y que obliga a la adaptación más rápida posible,

Esta nueva realidad exige del ciudadano ser competente para aprender a aprender: aprender a ser más productivo, más eficaz, a comunicarse, a escoger las herramientas más rentables de aprendizaje, a tomar las rutas más productivas, a reconocer errores y a corregirlos en la marcha, ser consciente de las capacidades y de las debilidades. En otras palabras. La toma de decisiones y el actuar estratégico mediante el aprendizaje continuo son parte crucial del éxito en todos los ámbitos de la vida actual.

Según Narváez & Prada (2005):

El proceso educativo debe tender a lograr que los individuos sean capaces de seguir aprendiendo fuera de los ámbitos educativos formales, llámense escuela, universidad, instituto, etc., propiciando que cada sujeto pueda ser “maestro de sí mismo”, eligiendo la “autodirección” como forma de vida. (p. 116)

III DISEÑO METODOLÓGICO

En esta sección se definen el tipo y el enfoque de investigación seleccionado, los instrumentos de acopio de información y el procedimiento para analizarla. Asimismo, el cronograma de la investigación y los detalles del diseño de investigación para cada una de las fases del estudio, teniendo en cuenta los cinco elementos básicos de marco metodológico sugeridos por Izcara (2014):

i) Argumentación de la idoneidad del método cualitativo; ii) justificación de las técnicas de recogida de datos; iii) fundamentación del proceso de selección de la muestra; iv) descripción de los elementos garantes del rigor de la investigación, y v) diseño de la guía para el acopio de información. (p. 43)

Estos elementos citados, nos serán enumerados de forma explícita en este capítulo, sólo se consideran elementos importantes que están implícitos en el desarrollo de la exposición del desarrollo metodológico.

3.1 Tipología y enfoque de la investigación

En esta investigación se indaga sobre las acciones docentes que promueven el aprendizaje autónomo de los estudiantes, por esta razón se busca discernir y comprender el comportamiento y los motivos (Bautista Cárdenas, 2011) de los estudiantes frente a su aprendizaje, y de los docentes frente las actividades de enseñanza. Se entiende en este estudio, que esa búsqueda se enmarca principalmente en el tipo de investigación cualitativo.

La investigación cualitativa considera a todos los seres humanos, independiente de su condición social, económica, nivel educativo etc., seres que piensan, reflexionan y generan

conocimiento a través de sus experiencias y de sus miradas personales del mundo y de las situaciones cotidianas.

Es el caso de la comunidad educativa, donde la mirada de cada uno de sus miembros merece ser estudiada y analizada. Para el caso del aprendizaje autónomo, los métodos cuantitativos de investigación no pueden abarcar la complejidad del objeto, se requiere de análisis que contemple múltiples aspectos no medibles cuantitativamente, es decir, no reductibles a meras cifras que puedan mostrarse de manera gráfica.

Es significativo resaltar que una característica importante de la investigación cualitativa, es que el diseño de investigación va cambiando y adaptándose conforme se va desarrollando (Wimmer y Dominick, 2001, como se citó en Ñaupas et al., 2014, p.357). Esto permite que, tanto el investigador como los participantes, sean críticos y puedan influir en el desarrollo de la investigación y en el camino que se debe tomar en las acciones.

3.2 Desarrollo del aprendizaje autónomo mediante Investigación Acción

El presente estudio nace de la necesidad de desarrollar acciones desde la práctica docente, que susciten el aprendizaje autónomo en los estudiantes. Cubrir esta necesidad es un reto para toda la comunidad educativa en medio de la crisis sociosanitaria, pero aunque conseguir que los estudiantes alcancen autonomía en sus procesos educativos debe ser siempre uno de los objetivos de la educación formal, el desafío se acrecienta por la situación inesperada y urgente. Las dificultades que se han presentado para el trabajo docente están demostrando que faltaba mucho para que la institución educativa fuera eficiente en lograr que sus estudiantes desarrollaran aprendizaje autónomo. Por estas razones, la propuesta de este trabajo es fortalecer la práctica docente, persiguiendo alcanzar una nueva cultura pedagógica en la institución; buscando reparar

la ruptura actual entre investigación educativa y la práctica docente en el contexto de la I.E. CDR.

Es necesario, entonces emprender este estudio mediante un diseño que facilite la búsqueda de una comprensión del objeto desde la práctica y no solo desde la teoría. Se decide, así, trabajar con un diseño de investigación acción orientado bajo el paradigma sociocrítico, que según Gil Álvarez et al. (2017), “Pretende la búsqueda de una comprensión más consistente de la teoría y la práctica educativa, considerando al docente como investigador. Bajo el paradigma sociocrítico se encuentran los estudios de la investigación-acción: participativa, de acción crítica y colaborativa” (p.74).

La investigación acción educativa, tal como explica Latorre (2005), “es una indagación práctica y colaborativa realizada por los docentes, con el objetivo de mejorar su práctica educativa a través de ciclos de acción y reflexión” (p.24). El proceso consiste en que los participantes examinan su propia práctica en relación, en este caso, con el desarrollo del aprendizaje autónomo de los estudiantes. De manera sistemática y crítica, teniendo en cuenta las miradas de los actores, usando las técnicas e instrumentos de investigación que se describirán detalladamente en este capítulo.

El propósito es la mejora de las acciones pedagógicas de los docentes participantes, para que sean promotores de habilidades de aprendizaje autónomo de los educandos en medio de las actividades escolares no presenciales y más allá cuando se regrese a las aulas. La base de las transformaciones perseguidas tiene como elemento indispensable la reflexión de los propios participantes y se basa en el análisis grupal de problema, así como en la búsqueda de acciones de mejoramiento concertadas por todos los actores.

3.3 Ruta metodológica

La ruta metodológica habla de los pasos para conseguir los objetivos buscados en la investigación. Al tratarse de una investigación acción, existen varias alternativas para tomar. En el caso del presente estudio, se tomará el modelo general de investigación acción propuesto por Whitehead, cuándo se pregunta cómo mejorar la práctica educativa en un contexto propio:

1. Sentir o experimentar un problema
2. Imaginar la solución del problema
3. Poner en práctica la solución imaginada
4. Evaluar los resultados de las acciones emprendidas
5. Modificar la práctica a la luz de los resultados

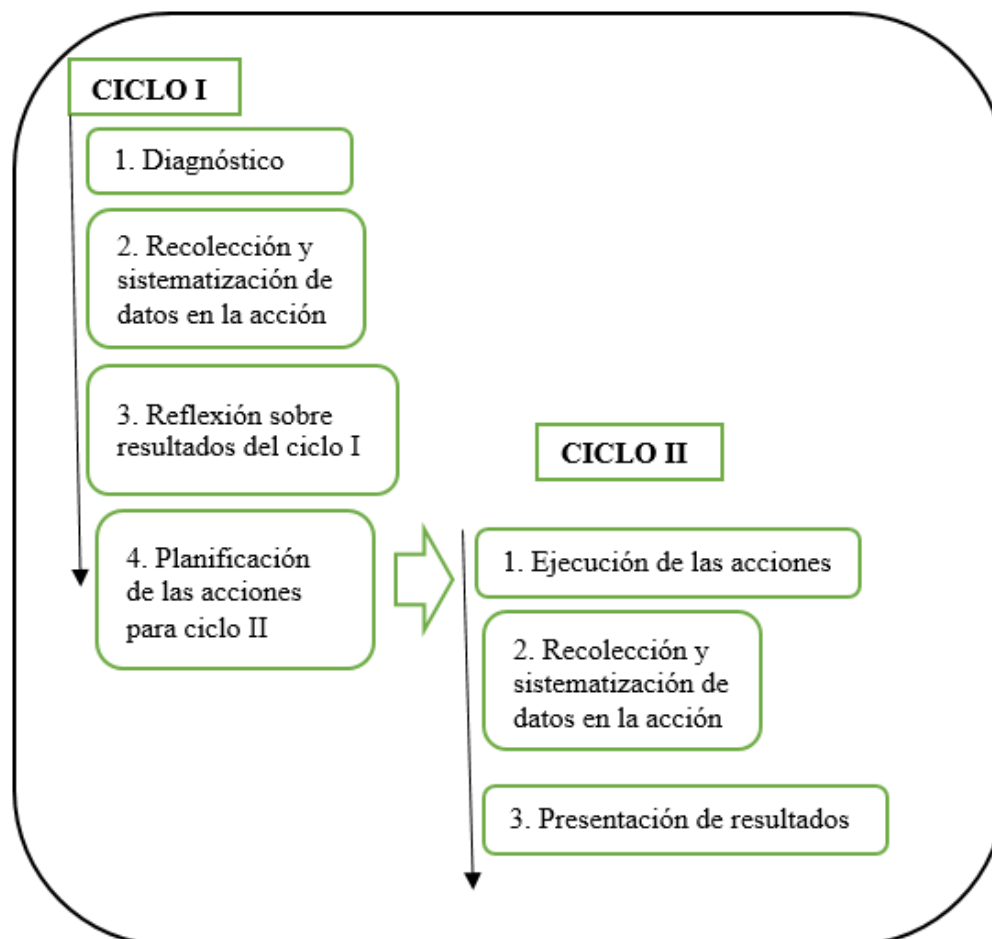
(Whitehead, 1989, p.43)

Además de esta metodología, más simple y adaptable a la realidad, así como menos técnica que la propuesta de Elliot (Latorre, 2005 p.38), se utilizarán las fases de planificación, acción, observación y reflexión, propuestos por Kemmis en 1989 (Latorre, 2005 p.35).

Adaptando estos principios al contexto del estudio, se organizará el desarrollo de la investigación en dos ciclos, que difieren en aspectos específicos y que corresponden a nivel de avance de la construcción del objeto de estudio desde la indagación teórica y empírica en campo, a un nivel de intervención fundamentada y concertada con los actores, como se muestra a continuación en el esquema de ciclos (ver Figura 5).

Figura 5

Esquema de ciclos de la investigación



Este recorrido es flexible y estará desarrollándose paralelamente a un trabajo de contrastación con las ideas y teorías de diferentes autores. Estas perspectivas teóricas pueden ser aportadas por el docente investigador, pero se espera que los participantes del estudio también propongan y presenten diferentes alternativas que enriquezcan la discusión, empoderando a los sujetos a ser protagonistas de su propio mejoramiento.

Cabe considerar, cómo se articulan los ciclos y fases del estudio con los objetivos, los instrumentos de recolección y el análisis de los datos. Para este propósito se ilustra la ruta metodológica (ver Tabla 3), que funciona como un derrotero de las actividades que se pretenden

desarrollar para dar cumplimiento a los objetivos, así como el posible análisis y eventuales productos.

Tabla 3

Resumen de ruta metodológica

OBJETIVO	ACTIVIDAD PARA LOGRAR OBJETIVO	INSTRUMENTO PARA RECOLECTAR DATOS	ANALISIS DE DATOS	PRODUCTOS O RESULTADOS ESPERADOS
<p>Generar alternativas de acción docente desde la autoformación y el trabajo colaborativo, que contribuyan a desarrollar aprendizaje autónomo de los estudiantes de undécimo grado de la I.E. Concentración de Desarrollo Rural, en medio de la crisis sociosanitaria 2021.</p>	<p>- Presentar la idea de la investigación a docentes y estudiantes.</p> <p>-Poner en marcha actividades para alcanzar los objetivos específicos.</p> <p>-El plan de acción diseñado será planteado como resultado de la investigación, y se empezará a ejecutar como construcción colectiva de los participantes.</p>	<p>-Observación participante en todas las acciones generadas por los docentes.</p> <p>-Llevar registro en una bitácora de investigación</p>	<p>-Evaluación de las actividades a la luz de los objetivos trazados por la investigación</p>	<p>-Elaboración y presentación de la propuesta de actividades definida.</p> <p>-Integración del plan de acción al trabajo pedagógico para influir positivamente en la cultura institucional.</p>
OBJETIVO	ACTIVIDAD PARA LOGRAR OBJETIVO	INSTRUMENTO PARA RECOLECTAR DATOS	ANALISIS DE DATOS	PRODUCTOS O RESULTADOS ESPERADOS

Identificar desafíos y oportunidades para el desarrollo de aprendizaje autónomo en los estudiantes de undécimo grado desde la práctica docente.	-Entrevista a estudiantes -Entrevista a docentes -Análisis documental del PEI. planes de área y guías de aprendizaje - Observación de clases	-Guion de entrevista a estudiantes -Guion de entrevista a docentes -Guía de análisis documental de PEI. planes de área y guías de aprendizaje - Guía de observación de clases	-Análisis de entrevistas, documentos y observaciones	-Tabla de los desafíos y oportunidades para el desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes de undécimo grado CDR
OBJETIVO	ACTIVIDAD PARA LOGRAR OBJETIVO	INSTRUMENTO PARA RECOLECTAR DATOS	ANALISIS DE DATOS	PRODUCTOS O RESULTADOS ESPERADOS
Identificar las acciones que los docentes de undécimo grado desarrollan, para promover aprendizaje autónomo en los estudiantes.	-Entrevista a estudiantes -Entrevista a docentes -Análisis documental del PEI. planes de área y guías de aprendizaje - Observación de clases	-Bitácora de investigación -Guion de entrevista a estudiantes -Guion de entrevista a docentes -Guía de análisis documental de PEI. planes de área y guías de aprendizaje - Guía de observación de clases	-Análisis de entrevistas, documentos y Bitácora	- Identificación de las acciones docentes para promover aprendizaje autónomo en los estudiantes de undécimo grado CDR
OBJETIVO	ACTIVIDAD PARA LOGRAR OBJETIVO	INSTRUMENTO PARA RECOLECTAR DATOS	ANALISIS DE DATOS	PRODUCTOS O RESULTADOS ESPERADOS

<p>Explorar mecanismos de organización y motivación entre los docentes de undécimo grado de la institución, para fortalecer el trabajo colaborativo, la autoformación pedagógica y la investigación en el diseño de estrategias que promuevan aprendizaje autónomo en los estudiantes.</p>	<p>-Organizar sesiones de discusión con grupos de docentes para compartir alternativas de solución al problema planteado en la investigación</p> <p>-Concertar con los docentes y directivas un evento motivador para presentar propuestas de acción.</p> <p>- Construir con los participantes un plan de acción docente que contribuya a la mejora de la práctica educativa, enfocada a desarrollar el aprendizaje autónomo de los estudiantes de undécimo grado, desde el trabajo fundamentado y colaborativo.</p>	<p>-Bitácora de investigación</p>	<p>-Análisis de la bitácora de investigación elaborada sobre las actividades desarrolladas con los docentes y los grupos de discusión</p>	<p>-Propuesta de rutas de acción docente, basada en el trabajo con grupos de discusión</p> <p>-</p> <p>Institucionalización los eventos periódicos que mantengan en funcionamiento las iniciativas docentes.</p> <p>-Establecimiento de mecanismos de socialización de las actividades generadas</p>
--	--	-----------------------------------	---	--

Aunque el investigador, después de la revisión teórica y de antecedentes, pueda plantear posibles caminos, sería muy enriquecedor que la intervención surja de una reflexión colectiva. Es destacable, en este sentido, que el alcance de los dos primeros objetivos específicos, es responsabilidad del investigador y la ruta de recolección y análisis de datos parece evidente. Sin embargo, para conseguir el tercer objetivo específico, el diseño es más complejo, ya que se pretende motivar a los participantes a ser protagonistas de su propio proceso.

3.4 Cronograma de la investigación

Mediante el cronograma de la investigación, mostrado en la siguiente figura (ver Figura 6), se presenta el orden secuencial de las fases de la investigación, describiendo las actividades planteadas en el esquema de ciclos (ver Figura 5), junto a su duración estimada.

Figura 6

Cronograma de actividades desarrolladas en la investigación

MESES (2021)/ Actividades	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEPT	OCT	NOV	DIC
CICLO I									
Observación y análisis documental									
Entrevista I a docentes y estudiantes									
Reflexión sobre los datos									
Análisis de la información y planeación de acciones ciclo II									
CICLO II									

Entrevista II a docentes									
Observación participante en grupos de discusión									
Ejecución de acciones									
Análisis y reflexiones sobre los datos									
Presentación de resultados y conclusiones									

3.5 Población y muestra

Ya en la contextualización de la investigación se ha descrito el lugar específico donde se desarrollará la investigación acción (ver p.10). Entrando en detalles, se ha decidido centrar la indagación en 7 docentes que trabajan con undécimo grado 2021 las distintas asignaturas (7 de 11 docentes en total). Al mismo tiempo, participan en el estudio en el primer ciclo mediante entrevistas, 7 estudiantes que cursan undécimo grado de educación media en el año 2021(7 de 34 en total). La totalidad de la muestra es de 14 personas.

Es de notar, que los docentes son el estamento principal de esta investigación (esta es una de las decisiones metodológicas explicada más adelante), por ese motivo, los estudiantes que participaron, solo intervienen en el primer ciclo del estudio. En el segundo ciclo se trabaja con el grupo de docentes. El criterio de escogencia de los participantes fue el de aceptación voluntaria para colaborar con el estudio. Se presentó la propuesta a todos, sin embargo algunos no mostraron interés.

3.6 Desarrollo de las fases de la investigación

Primeramente, en este estudio se llama fases a los distintos pasos seguidos en cada ciclo de la ruta metodológica. Estas fases se mostraron numeradas para cada ciclo, en un esquema (ver Figura 5). A continuación se describe cada uno.

3.6.1 Ciclo I: diagnóstico, acopio de información, análisis y productos.

Para esta fase de diagnóstico, se contrastan los presupuestos teóricos con los antecedentes sobre el estudio del aprendizaje autónomo de los estudiantes, así como de las diferentes posturas del rol docente y las diferentes estrategias de enseñanza para promover esta habilidad. Se busca profundizar el significado de estos objetos en el contexto particular de investigación.

Se encontró que no hay un antecedente de sistematización de este tema específico en la institución educativa, sin embargo, se hallaron iniciativas poco fundamentadas, basadas en la experiencia de algunos docentes, pero que se reducían a actividades aisladas que complementaban otras tareas propuestas a los estudiantes.

Ya identificada la problemática a investigar, a saber: la necesidad de desarrollar habilidades de aprendizaje autónomo en los estudiantes, para que puedan seguir de manera eficiente su proceso educativo formal en esta situación de trabajo a distancia y, sobre todo, convertirse en aprendices eficaces a lo largo de su vida, se procede a elaborar un plan inicial para ese diagnóstico y recolección de información relevante y pertinente.

Este plan, elaborado por el investigador, consiste primero en socializar el inicio de la investigación, planteando a la comunidad el problema observado y su importancia para la institución. En segundo lugar, en recoger información mediante entrevistas, análisis de contenido documental, observación de sesiones de clase y el registro en una bitácora de la participación en sesiones de discusión con docentes para la planeación del ciclo II del proyecto.

Del ciclo I se tienen como resultado tres productos: i) primera versión de la tabla de los desafíos y oportunidades para el desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes de undécimo grado CDR. ii) aproximación a la identificación de las acciones docentes para promover aprendizaje autónomo en los estudiantes de undécimo grado CDR y iii) Propuesta de ruta o plan de acción docente, basada en el trabajo con grupos de discusión.

Los productos i) y ii) tendrán su versión final en el capítulo IV de análisis y resultados, ya que son producto parcial del trabajo inicial e individual del investigador, susceptible de enriquecimiento al presentarlos al grupo de docentes, como insumo para construir el plan de acción para enfrentar el problema.

3.6.2 Construcción del plan de acción para el ciclo II

En esta fase se establecieron grupos de apoyo a la investigación, conformado por docentes interesados en el proyecto, con quienes el investigador compartió el diagnóstico de la problemática hasta ese momento de la indagación, fruto del análisis de datos producidos en entrevistas, estudio documental y la observación participante.

Se realizaron 3 encuentros o sesiones de discusión para dialogar sobre alternativas de acción para enfrentar la problemática. Como resultado de estos ejercicios de trabajo colaborativo entre los participantes, se pudo concretar un plan de acción docente, que incluirá el desarrollo de un foro académico como evento motivador para el resto de la comunidad. En este foro, se presentarán las propuestas de acción encaminadas a promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes de undécimo grado CDR, mediante actividades pedagógicas fundamentadas e innovadoras.

3.6.2.1. Foro académico, como acción docente

Se presenta a continuación, los fundamentos de la actividad del foro académico, incluyendo los aspectos de forma y de contenido. Se detallan los propósitos, el cronograma, los recursos, los participantes la metodología y los productos esperados.

FORO ACADÉMICO CDR 2021
<p>Adaptado de: Cómo Desarrollar Foros Virtuales De Discusión De Manera Efectiva (OPS & OMS, 2015)</p> <p>Título: “PRÁCTICA DOCENTE PARA PROMOVER EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN LOS ESTUDIANTES”</p>
<p>Pregunta orientadora de la actividad: ¿cómo pueden los docentes de la CDR aprender juntos y promover el aprendizaje autónomo en los estudiantes?</p>
<p>Definición y descripción: Es un evento académico con la participación de todos los docentes de básica secundaria de la institución, que consiste en tres ponencias dirigidas por docentes. Cada ponencia propondrá un tema que busca una vía de acción para desarrollar aprendizaje autónomo en los estudiantes. Acto seguido se llevará a cabo un diálogo grupal de donde se recogerán las inquietudes, aportes y propuestas en relación a cada ponencia.</p> <p>El evento tiene dos modalidades; un encuentro de apertura virtual sincrónico por la plataforma de MEET, que es la parte ya descrita, y un foro virtual permanente. El evento es virtual y será grabado como actividad y medio de recolección de datos para la investigación que está desarrollando el profesor Jefferson Sierra.</p>
<p>Organización del evento de apertura</p> <p>El profesor investigador abrirá el evento con las conclusiones hasta ahora recogidas por su investigación, introducirá el tema y el propósito y objetivos, seguidamente, se realizarán los talleres y al final dará las conclusiones.</p>
<p>Cronograma</p> <p>Apertura 15 min</p> <p>Taller 1, 10 min ponencia y 20 min discusión</p> <p>Taller 2, 10 min ponencia y 20 min discusión</p> <p>Taller 3, 10 min ponencia y 20 min discusión</p>

<p>Conclusiones y cierre 15min</p> <p>TOTAL, dos horas</p> <p>FECHA: Sábado 25 de sep. 2021 10 -12 am</p>
<p>Objetivo: Los objetivos de este foro virtual están orientados a resolver problemas, crear ideas, distribuir conocimiento y/o desarrollar buenas prácticas respecto al trabajo docente para el desarrollo del aprendizaje autónomo de los estudiantes.</p>
<p>Resultados esperados</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolución de problemas • Creación de ideas • Distribución de conocimientos • Desarrollo de mejores prácticas • Lecciones aprendidas y reflexiones colectivas
<p>Premisas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivación: Se debe generar un ambiente abierto, libre, que estimule el intercambio libre de información y conocimientos, con fuerte compromiso personal y libertad de expresión de todos los participantes. • Definición de reglas: Se busca el intercambio de ideas y no limitar o encasillar, sino promover la creatividad y la construcción de criterio • Productividad: Se busca es aprender de la experiencia y que el evento desencadene acciones para la mejora de la práctica docente • Autoevaluación del grupo: Se dará espacio a los participantes para que den sus sugerencias, aportes y otros por medio del foro asincrónico
<p style="text-align: center;">Procedimiento para establecer el foro virtual</p> <p>Fase I Diseño</p> <p>Los foros virtuales representan una solución de encuentro a través de medios electrónicos en situaciones en las que los participantes no pueden reunirse personalmente y que los proyectos permiten debates asíncronos. Esta fase corresponde a las cuestiones previas y de contenidos básicos antes de iniciar el foro</p> <p>1. Antes de comenzar: Antes de iniciar el proceso debe asegurarse dos cosas:</p>

- 1) Que la institución permita la instalación de una herramienta para conducir foros: Desde la rectoría se ha permitido tanto el evento de apertura como el foro asincrónico.
- 2) Que se acompañe el proceso mediante el uso de una metodología conocida y entendida por el equipo de coordinación del proyecto: En el foro se explican la metodología.

2. Instalación y configuración de la plataforma: Se utilizará la plataforma *Classroom* para realizar foros virtuales. La información y las opiniones compartidas y expresadas en el foro son de exclusiva responsabilidad de los miembros de la comunidad. Inicialmente, solo tendrán acceso al foro los docentes de básica secundaria

3. Temas: El foro permite establecer diferentes discusiones sobre distintos temas con el objetivo de resolver problemas, crear ideas, distribuir conocimiento y/o desarrollar buenas prácticas. En este caso, después del evento sincrónico, el foro seguirá abierto de manera continua de forma asincrónica en la plataforma. Cada discusión debería contar con la correspondiente convocatoria y la adecuada difusión.

4. Roles y responsabilidades: Todos los participantes tiene voz y voto, sin embargo el docente responsable de la investigación es el **moderador y líder**. Como moderador y líder puede ayudar a fomentar la discusión y brindar orientación y motivación a los miembros de la comunidad según sea necesario.

Desempeña un rol vital para fomentar la actividad y la participación en la discusión a través del envío de información, la discusión, el planteo de problemas y la identificación de nuevos temas relacionados que pueden ayudar a la comunidad a evolucionar y crecer. Está involucrado en actividades tales como moderar discusiones, evaluar comentarios e información y sacar conclusiones para compartir con toda la comunidad. Garantiza que la discusión esté alineada con los objetivos definidos.

Los Participantes o miembros de la discusión desarrollan un repertorio compartido de recursos: experiencias, historias, herramientas, lecciones aprendidas, mejores prácticas, formas de encarar problemas recurrentes; en resumen, una práctica compartida. Esto requiere tiempo y una interacción sostenida. Se apoyan y motivan entre sí.

Fase II Desarrollo e implementación

Esta fase corresponde a la puesta en marcha de una discusión y de los elementos mínimos necesarios para iniciarla. Para cada discusión será importante desarrollar una estructura básica común a todas las discusiones que puedan llevarse a cabo, a saber:

- **Bienvenida:** este tópico incluirá información básica de la discusión e incluirá tres subtópicos con la siguiente información: o Presentaciones: se solicitará su relación con el tema que se va a discutir.

Normas de comunicación efectiva: se establecerán algunas normas de conducta para participar del foro.

- Al escribir sus mensajes asegúrese de que los mismos sean comprensibles y pertinentes al tema de discusión;
- Trate a las personas con las que se comunica con respeto y cortesía;
- Sea paciente con los participantes que tengan otros ritmos de comunicación, ya sea por exceso de comunicación o falta de la misma;
- Evite enviar mensajes muy extensos, trate de resumir las ideas en pocas oraciones claras y concisas en el foro asincrónico;
- Si comparte archivos, intente optimizar el tamaño del mismo para facilitar descarga.

3.6.3. Ejecución del plan trazado en el ciclo I y generación de nuevas acciones

El plan trazado por el grupo de docentes focalizados, finalizando el ciclo I era el desarrollo de un evento académico. Efectivamente, el evento se gestionó con las directivas de la institución y se organizó en modalidad virtual. Después de la organización del contenido, la divulgación digital y la solución de detalles técnicos, el Foro Académico CDR 2021 (ver Figura 7) se realizó con la participación de tres docentes como ponentes de las propuestas construidas en la planificación. El objetivo era motivar a la mayor cantidad de docentes a involucrarse en la nueva dinámica investigativa, profundizar en el conocimiento sobre la práctica docente y la promoción de habilidades de aprendizaje autónomo en los estudiantes. Se esperaba así,

establecer un mecanismo de trabajo colaborativo para este propósito específico, y para la mejora de la práctica pedagógica en general.

Figura 7

Diseño del anuncio de la realización del foro académico CDR 2021

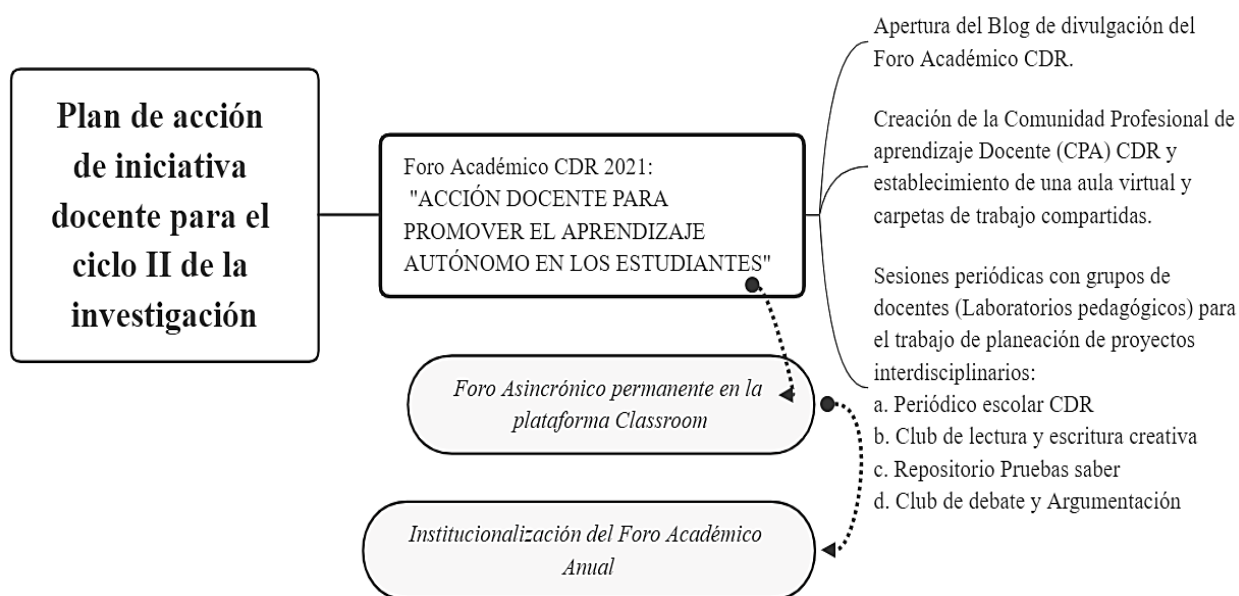


Consecuencia de la realización del foro académico, se logró que más docentes se sumaran al proyecto y se emprendiera así el camino al cambio positivo de la cultura escolar en la I.E. CDR. Esta nueva dinámica se materializa con la generación de nuevas propuestas, y en la puesta en marcha de nuevas acciones, que sumadas a la realización del foro académico hacen parte de las actividades de intervención del ciclo II del estudio.

Estas actividades se resumen en la Figura que se ilustra continuación (ver Figura 8). En esta se puede evidenciar que los docentes motivados por las ponencias que se socializaron, se adhirieron a las propuestas y las concretaron en acciones a ejecutar. En adelante el proceso investigativo se vuelca a observar el desarrollo de las acciones y la dinámica de los grupos de trabajo. El investigador tiene interés en un verdadero cambio de la cultura de trabajo docente en la institución y espera ser pieza clave en la sostenibilidad del nuevo proceso iniciado.

Figura 8

Acciones planeadas para el ciclo II de investigación



3.6.3.1. Blog de divulgación del Foro Académico CDR

La creación de este foro es una actividad generada por la iniciativa de los docentes, con el objetivo de mantener y alimentar un espacio que conserve todos los eventos y actividades que se realicen en la línea de esta nueva dinámica de trabajo colaborativo. Se pretende que este blog sea un sitio público donde se pueda seguir el avance de las propuestas y acciones desarrolladas cada ciclo de investigación acción, que se inicia en 2021 con el primer foro académico CDR, pero que

no tiene una fecha de cierre. La propuesta es que cada año, se organice un foro u otro evento académico que mantenga viva esta generación de innovaciones pedagógicas y proyectos originados en este proceso investigativo.

3.6.3.2. Establecimiento de la Comunidad Profesional de Aprendizaje CPA-CDR.

Se conformó con los docentes la Comunidad Profesional de Aprendizaje (CPA), donde los interesados en mejorar su práctica y, específicamente, en capacitarse y aprender colaborativamente tomen la iniciativa fundamentada, y aporten para desarrollar y evaluar acciones tendientes a promover el aprendizaje autónomo de sus estudiantes. Así, los docentes de la institución se constituyen en los principales actores e informantes de la investigación. El objetivo de esta comunidad es que los participantes se conviertan en co-investigadores. La CPA, en principio, está integrada por los docentes que trabajan con undécimo grado, sin embargo, se buscará involucrar a otros docentes de la institución en futuros ciclos de acción, para que los grupos participantes crezcan aún más.

3.6.3.3. Sesiones de trabajo con los grupos de docentes en la elaboración de proyectos interdisciplinarios.

Son sesiones informales que se acordarán con cada grupo docente que decida trabajar en acciones para promover el aprendizaje autónomo. Después del evento de apertura del foro, y de la puesta en funcionamiento del foro asincrónico permanente, se continúa el trabajo por medio de los grupos de discusión de docentes. Estos grupos de discusión son la fuente de información del desarrollo de las acciones generadas en busca de la mejora de la práctica docente en la institución.

Estas sesiones de trabajo colaborativo se convierten en laboratorios de autoformación pedagógica en red, y dan como resultados el diseño de proyectos pedagógicos interdisciplinarios,

pensados para ser liderados por docentes y estudiantes de undécimo grado, con proyección a estudiantes y profesores de todos los grados y niveles. Además se espera que estas iniciativas se integren a los proyectos transversales que desarrolla la institución en su PEI.

3.6.3.4 Recolección y sistematización de información en la acción en el ciclo II

Utilizando en esta etapa la bitácora de observación participante y la entrevista II a los docentes, se recaban los datos que surjan del desarrollo de las acciones en su plena ejecución durante el tiempo que se tiene ya programado en cronograma. Es posible que la implementación de estas acciones en el aula pueda ser en algunos casos progresiva o no se alcance a dar antes de la entrega del informe de investigación, dado que se deben tener en cuenta que cada docente es autónomo en el manejo de su asignatura. Por otro lado, el objetivo planteado por la investigación contempla la generación de alternativas de acción docente para promover el aprendizaje autónomo en los estudiantes de undécimo grado, materializado en el diseño de proyectos que nacen de la autoformación y cualificación docente pretendida, desde la Comunidad Profesional de Aprendizaje (CPA) creada dentro de la institución.

Adicionalmente, estas acciones no tienen un momento de finalización preciso, pues el proceso de recolección de datos no se hará al finalizar la acción o la estrategia, sino que es durante el desarrollo de la misma, recogiendo las impresiones y las percepciones de los participantes: no los resultados cuantitativos de una evaluación o algo parecido.

3.7 Métodos e instrumentos de recolección de información

En el marco del presente trabajo de investigación acción se ponen en marcha el dispositivo de generación de datos (Yuni & Urbano, 2006, pp.13-22), que se basa en instrumentos y métodos de recolección de información que se resumen en la siguiente tabla (ver

Tabla 4), que son en este caso: la entrevista individual semiestructurada, la bitácora de observación participante y el análisis de contenido documental.

Tabla 4

Resumen de técnicas e instrumentos ocupados en la investigación

Técnica	Instrumento
Entrevista individual semiestructurada	Cuestionario, grabación en video o audio
Observación participante y no participante	Bitácora de investigación
Análisis de contenido documental	Matriz de análisis de primer nivel

3.7.1 Criterios de Confiabilidad y Validez de los Métodos e Instrumentos de Recolección de Información

En la investigación cualitativa, la validez se consigue mediante aproximaciones al objeto que se pretende estudiar (Yuni & Urbano, 2014). Entonces, para las entrevistas se realizó un cuestionario de prueba para afinar la pertinencia de las preguntas, además de la consulta con el asesor del proyecto. El resultado de estas actividades está consignado en la columna de análisis, justificación y validación de la Tablas respectivas (ver Tabla 5) y (ver Tabla 6), que presentan la matriz de generación de preguntas del instrumento.

Se verifica en todo momento la calidad de la información generada en los instrumentos de análisis documental y observación por medio de registro en las bitácoras de observación participante. En el análisis de datos por medio de triangulación hermenéutica, se da amplia importancia a estos aspectos teniendo cuidado en disminuir los sesgos y errores.

3.7.2. La entrevista individual semiestructurada

La entrevista es una herramienta valiosa en este estudio y que permite la indagación personal que busca comprensión del abordaje del aprendizaje autónomo por parte de los actores

y, de las acciones realizadas especialmente por los docentes para que estas habilidades sean desarrolladas eficientemente por los estudiantes. En el caso de esta investigación usaremos la entrevista semiestructurada.

Las entrevistas a docentes y estudiantes son los instrumentos de recolección de datos que servirán de plataforma y punto de partida en esta investigación. Este es un método de recolección de información de las percepciones y creencias de cada participante, necesario para alcanzar una mejor comprensión del por qué y el cómo las acciones docentes promueven o no, el aprendizaje autónomo. Además la generación de datos con otros instrumentos girará en torno a lo evidenciado en estas entrevistas.

También se pueden vislumbrar en estos diálogos posibles alternativas o posibles caminos de intervención docente para que las habilidades de aprendizaje autónomo mejore en los educandos. Además, ofrecerán la posibilidad de hacer preguntas de seguimiento de las acciones emprendidas, así como conocer aspectos emocionales del aprendizaje de cada estudiante. En el caso de los docentes, permitirá conocer más a profundidad las concepciones sobre aprendizaje autónomo y como inculcan esas habilidades en sus alumnos.

Estas entrevistas se realizarán en la modalidad de encuentro por plataforma virtual (*Google meet*), por llamada telefónica o si es posible, presencialmente. Además, se grabarán para su posterior transcripción y análisis.

3.8.1.1 Entrevista a Estudiantes.

En este estudio las opiniones y aportes de los estudiantes son un insumo importante, ya que el objetivo del trabajo docente es finalmente que los estudiantes desarrollen habilidades de aprendizaje autónomo. Sin embargo, como se ha anotado en la justificación (ver p.21), el interés no es, en específico, estudiar el cómo los estudiantes de undécimo grado de la CDR desarrollan

aprendizaje autónomo; el interés de la investigación es explorar y proponer acciones docentes que promuevan el desarrollo de estas habilidades en los estudiantes, y así, entonces, definir un plan de acción nuevo, de carácter colaborativo, fundamentado en la autoformación y en la investigación docente.

Se presentan la matriz de elaboración de preguntas para la entrevista a estudiantes (ver Tabla 5). En esta tabla se tiene la justificación de cada pregunta, teniendo en cuenta que la lista de posibles preguntas se ha sometido a pilotaje y a la evaluación de un experto. Cada pregunta esta rotulada con un código que se usará para registrar las respuestas y como base de la codificación en la etapa de triangulación.

Tabla 5

Matriz de elaboración de la entrevista semiestructurada a estudiantes

Categoría de análisis	Subcategorías	Preguntas	Análisis, justificación y validación
Aprendizaje autónomo	Desarrollo del aprendizaje autónomo(DAA)	00 Situación hipotética: Si te entregaran los temas que debes estudiar en el periodo y te dijeran que no tienes clase ni docentes, sino que prepares por tu cuenta los temas y que presentarás al final una evaluación para comprobar tu aprendizaje. ¿Qué harías?	Se consideró importante empezar la entrevista con la propuesta de un experimento mental que busca estimular al entrevistado para que piense con mayor profundidad en el tema del que se va hablar
		01 ¿Qué estrategias de aprendizaje utilizas y te dan buenos resultados en tu trabajo escolar, hablando específicamente de esta situación de pandemia?	Se quiere conocer si los estudiantes conocen y aplican algún tipo de estrategias de aprendizaje que pueda brindarles herramientas para su aprendizaje independiente

	02 ¿Quién te enseñó estas estrategias, cómo las aprendiste y desde cuando las utilizas?	Es importante que el estudiante manifieste si son los profesores los que les han mostrado herramientas efectivas para aprender por sí mismos. Se pregunta cuando, porque así se puede determinar en qué grado escolar se les brinda oportunidad de ser más autónomos.
	03 ¿Sientes que comprendes todo lo que lees, o tienes dificultades para comprender los textos? En particular, ¿comprendes las guías que te han enviado del colegio?	Esta pregunta se diseñó en base a la revisión teórica, ya que múltiples autores resaltan la importancia de la comprensión lectora para el desarrollo de aprendizaje autónomo.
	04 ¿Crees que te hace falta una tutoría, charlas o cursos adicionales sobre de estrategias de aprendizaje, aparte de lo que ya te enseñan tus docentes?	Se toca una alternativa para que la escuela logre que sus estudiantes desarrollen aprendizaje autónomo es que aprendan estrategias en este sentido. La escuela debe enseñar estas competencias, sea incluyéndolo al currículo o con otros espacios adicionales (Aebli, 1991) Es bueno saber si los estudiantes ven esta necesidad.
Desafíos para el desarrollo de aprendizaje autónomo(D) Oportunidades para el desarrollo de aprendizaje autónomo(O)	05 ¿Cuándo te enfrentas a una actividad de aprendizaje, tu solo, sin ayuda del profesor, que haces, que pasos sigues para estudiar y aprender?	Es otra pregunta desafiante. Se busca observar en el estudiante la seguridad con que responde, así, es posible determinar si está acostumbrado a estas situaciones, o si por el contrario, le han educado para que sea dependiente de otros para aprender

		06 ¿De qué forma te ha cambiado la vida escolar el trabajo desde casa, y no poder trabajar presencialmente como tradicionalmente lo hacías?	Conocer la opinión de los estudiantes respecto al trabajo escolar en casa, forzado por la crisis, es necesario, ya que esta es la situación que ha motivado al planteamiento de esta investigación
		07 Si te dieran a escoger entre continuar tu educación en esta modalidad a distancia, o regresar a la presencialidad, ¿qué escogerías?	En esta pregunta se reta la estudiante para que manifieste en realidad como se ha sentido más cómodo, si se ha sentido desafiado o fracasado por la situación
Práctica docente	Acciones docentes para promover aprendizaje autónomo en los estudiantes de undécimo grado CDR (AD)	08 En tu opinión, ¿qué papel cumplen tus profesores en tu aprendizaje escolar y que rol cumples tú como estudiante?	Para este estudio es muy importante determinar el rol que cumple cada actor del proceso educativo, ya que lo que se quiere con el mejoramiento de la práctica pedagógica, es que el estudiante se cada vez más protagonista y tenga autonomía efectiva.
		09 ¿Cómo han cambiado esos roles ahora en la situación de Pandemia?	Es valioso entender cómo percibe el estudiante, su nuevo rol para aprender, en esta situación de trabajo en casa. Y También cómo ve a ahora la función del profesor.
		10 ¿Qué estrategias usan los profesores de undécimo para que, como estudiante, desarrolles habilidades para aprender por ti mismo? ¿Las has observado? ¿Las puedes nombrar?	Es de vital importancia para el estudio que los estudiantes, como fuente directa, informen las estrategias o acciones que ponen en marcha los docentes para que ellos, efectivamente, desarrolle habilidades de aprendizaje autónomo

3.8.1.2 Entrevista a Docentes

Es especialmente importante profundizar en los puntos de vista de los docentes, en el entendido que el objetivo general es Generar alternativas de acción docente desde la autoformación y el trabajo colaborativo, que contribuyan a desarrollar aprendizaje autónomo de los estudiantes de undécimo grado de la I.E. Concentración de Desarrollo Rural, en medio de la crisis sociosanitaria 2021.

En el caso de los docentes, la información que estos aportan es esencial. Es importante conocer cómo se sienten con el desempeño de sus estudiantes en esta situación, si sus estudiantes demuestran autonomía en el desarrollo de las actividades, que tipo de ayuda requieren los estudiantes. Por otra parte, el docente puede informar si el estudiante muestra habilidad o facilidad para comprender o interpretar lo que el docente le propone en las guías, si puede seguir las instrucciones, etc.

Es viable apelar a la honestidad de los docentes, de manera prudente, mediante el diálogo. Así, escuchar de sus propias palabras las oportunidades y las limitaciones que reconozcan en cuanto a su práctica para conseguir que sus estudiantes sean autónomos. Reconocer las propias fallas o debilidades es una forma excelente de cimentar las bases de una intervención eficaz.

Se busca conocer los criterios de planeación y diseño de las actividades pedagógicas con que trabaja el docente, sus experiencias, la concepción que tiene de su papel en el proceso educativo en su asignatura, cómo plantea los aprendizajes, cómo evalúa a los estudiantes, las actividades cotidianas en su labor y cómo se autoevalúa en su actividad. Además, es de mucho interés conocer la postura asumida por el docente frente a la emergencia sociosanitaria, y cómo adapta su estilo de enseñanza a los nuevos desafíos.

En una tabla anterior (ver Tabla 5) se presentan la matriz de elaboración de preguntas para la entrevista a estudiantes. Así como se trabajó en la entrevista de estudiantes, en esta tabla (ver Tabla 6) se tiene una reseña de validación para cada pregunta. Este cuestionario también es sometido a pilotaje y a la evaluación por un experto. Las preguntas están rotuladas con un código consecutivo de numeración. El uso de esta codificación es con el mismo propósito metodológico ya explicado en la entrevista a estudiantes (ver p.76)

Tabla 6

Matriz de elaboración de la entrevista semiestructurada a docentes

Categoría de análisis	Subcategorías	Preguntas	Análisis, justificación y validación
Aprendizaje autónomo	Desarrollo del aprendizaje autónomo(DAA)	01 ¿Qué idea o concepto tiene del aprendizaje autónomo? ¿Te parece que es importante el desarrollo de esta habilidad para la formación del hombre?	El punto de partida para investigar, es la capacidad de definir y entender la característica del objeto estudiado. Por lo tanto, se debe conocer si el docente tiene una idea clara de lo que es el aprendizaje autónomo del estudiante y su importancia en el proceso formativo.
		02 ¿Considera usted que sus estudiantes de grado 11 tienen la capacidad de regular su propio aprendizaje, orientado y estimulado por las actividades pedagógicas que usted les propone? ¿Qué nivel de desarrollo autónomo crees que tienen los estudiantes?	El docente debería saber si los estudiantes han alcanzado a desarrollar habilidades de aprendizaje autónomo. Esta pregunta pretende descubrir si los docentes tienen la capacidad de pueden calificar el desarrollo de estas habilidades en los estudiantes
		03 ¿Qué evidencias concretas de aprendizaje autónomo has observado en los estudiantes?	Es de gran importancia conocer cuáles son los criterios que el docente tiene en cuenta para evaluar si sus estudiantes tienen habilidades de aprendizaje autónomo

	<p>Desafíos para el desarrollo de aprendizaje autónomo(D) Oportunidades para el desarrollo de aprendizaje autónomo(O)</p>	<p>04¿Cuántos años de experiencia docente tienes y en qué niveles has trabajado?</p>	<p>Conocer la información básica de los docentes es una referencia importante para el estudio, ya que puede ser tomada como factor asociado a su desempeño.</p>
		<p>05¿Cómo ha afectado su labor docente el cambio en las interacciones pedagógicas, provocado por la actual emergencia sanitaria?</p>	<p>Es importante para este estudio, entender cómo el trabajo escolar en casa, forzado por la crisis, ha afectado a los docentes.</p>
		<p>06 Dígame tres o cuatro causas que ha identificado, sobre el porqué cree que los estudiantes no han adquirido la habilidad de aprender de manera autónoma</p>	<p>Saber si el docente tiene identificadas las posibles causas del bajo desarrollo de habilidades de aprendizaje autónomo de los estudiantes, es un elemento de partida importante para explorar acciones de mejora</p>
<p>Práctica docente</p>	<p>Acciones docentes para promover aprendizaje autónomo en los estudiantes de undécimo grado CDR (AD)</p>	<p>07¿Qué autores has consultado para fundamentar el diseño de actividades para al desarrollo del aprendizaje autónomo de los estudiantes?</p>	<p>Entre las acciones docentes que se están indagando en esta investigación, está la del nivel de fundamentación con la que los docentes están llevando su práctica. Superar esta carencia es un desafío importante</p>
		<p>08¿Quién cree usted que es el responsable de cultivar en los estudiantes la habilidad del aprendizaje autónomo, o piensas que eso depende de la capacidad intelectual individual?</p>	<p>Interesa conocer cuál es el criterio sobre la responsabilidad de promover el aprendizaje autónomo en los estudiantes. Comprender cómo aborda el docente este aspecto, es importante.</p>
		<p>09¿En su evaluación tiene un ítem preciso para aprendizaje autónomo? ¿Cómo evalúa este aspecto en los estudiantes?</p>	<p>Por último, una forma de saber si el docente está tomando en cuenta el desarrollo de habilidades de aprendizaje autónomo en sus estudiantes, es descubrir si evalúa este ítem, y cómo lo hace.</p>

3.7.3. Bitácora de observación participante y grupos de discusión.

Esta bitácora es análoga a un diario de campo donde se registrará la observación de clases virtuales desarrolladas por los docentes de undécimo y también la observación participante en las secciones con docentes en el desarrollo de sus actividades de planeación antes durante y después de la propuesta de intervención del ciclo II del estudio. La forma en que se trabajarán estos encuentros, es por medio de plataforma virtual. Las clases son grabadas por los docentes y ellos son los que le facilitan al investigador poder observar estas grabaciones. En cuanto a las secciones con docentes, el investigador toma anotaciones o pide autorización para grabarlas.

La sistematización de este análisis (ver Anexo D) consiste en resaltar mediante una primera codificación cromática y posteriormente mediante códigos, que serán la materia prima de las triangulaciones sucesivas presentadas en el capítulo IV.

Grupos de discusión y de trabajo colaborativo

La metodología de investigación acción educativa exige la participación activa de los actores de la investigación, y debe buscar la interacción y diálogo entre ellos y con ellos, para poder construir entre todos las propuestas de intervención que persiguen el mejoramiento, en este caso, de la práctica docente promotora del aprendizaje autónomo de los educandos.

Se necesitan espacios de conversación y debate grupal, donde el investigador puede exponer los resultados de sus indagaciones y diagnósticos, proponer alternativas desde la teoría, escuchar las propuestas de los actores y además, guiar al grupo a definir rutas de intervenciones viables y apoyadas por la mayoría. A continuación se enumeran las ventajas de esta técnica:

1. Que el investigador no se vea como el experto superior que viene a enseñar o corregir
2. Que los actores se sientan piezas claves del proceso y desarrollen motivación intrínseca

3. Que las actividades a realizar se hagan desde la mirada de una construcción propia de la comunidad y no como una imposición externa por parte del investigador

En este orden de ideas, se ha escogido el seguimiento de estas actividades grupales mediante una bitácora (ver Tabla 7), en la cual se consignará de forma narrativa las diferentes situaciones que se presenten en la realización de todas las actividades, además de los aportes que hagan los docentes que se comprometan con las propuestas de intervención.

Tabla 7

Estructura y elementos de la bitácora de observación

N° DE BITÁCORA
OBJETIVO GENERAL: Se expresa el objetivo general de la bitácora y se describe las características de la misma.
IDENTIFICACIÓN DE SESIÓN O DEL CUADERNO.
FECHA: _____ LUGAR: _____ PARTICIPANTES: _____ ENCARGADO DE LA BITÁCORA: _____
PROPÓSITO ESPECÍFICO: Es el propósito y descripción y las actividades específicas de la sesión o del cuaderno.
NARRATIVA DEL DESARROLLO: Se registran todas las anotaciones del desarrollo de la actividad o actividades, que el investigador ha considerado importantes y valiosas para el posterior análisis.
PREOCUPACIONES O PREGUNTAS GENERADAS: ¿Qué preguntas se generaron en esta actividad, por parte del investigador o demás participantes?
CONCLUSIONES Y PROGRAMACIÓN DE ACCIONES: En este punto se consignan las conclusiones de la actividad o conjunto de actividades, así como el cronograma de realización de posibles actividades derivadas de esta.

3.7.4. Análisis de contenido documental

En el caso del análisis documental, se realiza en varios tipos de documentos: el análisis de los documentos institucionales, el PEI (PEI) y los planes de área (PA). En segundo lugar, el análisis de las guías de aprendizaje (GA) que los docentes envían a los estudiantes para el trabajo escolar a distancia.

La forma de sistematizar este análisis consiste en revisar directamente un conjunto de documentos que sean de fácil acceso en formato digital, y que representen a la mayoría de asignaturas que dirigen los docentes de undécimo grado. Después de una lectura sigue el subrayado de la información relevante y pertinente (ver Anexo C). Los fragmentos de donde se extrae la información se van trasladando a la matriz de análisis, allí se agrupa por códigos de colores, para posteriormente categorizarla en códigos alfanuméricos dependiendo de la subcategoría a la que pertenece.

3.8 Categorías y subcategorías apriorísticas y ruta de análisis

Para la sistematización y el análisis de los datos fruto de la investigación, buscando dar cuenta de las acciones, reflexiones y transformaciones propiciadas a lo largo de todo el estudio, se tomará la ruta de la Triangulación Hermenéutica propuesta por (Cisterna Cabrera, 2005).

Como marco de este análisis, se presenta la tabla de categorización apriorística (antes de aplicar instrumentos de generación de datos) de este estudio, y la tabla de pautas para elaboración de preguntas de la entrevista semiestructurada. Como ya se anotó, este modelo de tablas es tomado de la ruta propuesta por Cisterna Cabrera (2005).

En la primera (ver Tabla 8), se sintetiza toda la construcción de las categorías y subcategorías apriorísticas que surgen de los objetivos de investigación que, a su vez, derivan del problema constituido en objeto de estudio. Entre tanto, en la segunda (ver Tabla 9) se sintetiza el

fundamento teórico-metodológico para la elaboración de las preguntas de las entrevistas a dos estamentos: docentes y estudiantes (Cisterna Cabrera, 2005, p.65).

Esta ruta de análisis se desarrollará con los siguientes pasos adaptados de (Cisterna Cabrera, 2005, p.68):

1. Seleccionar la información obtenida en el trabajo de campo: se toma toda la información registrada por medio de los distintos instrumentos usados por cada técnica. Después se organizan como datos textuales dentro de matrices. Luego, en estas matrices se selecciona la información relevante y pertinente mediante codificación de colores de acuerdo a las subcategorías. Una vez seleccionados los fragmentos a utilizar, se organizan por códigos alfanuméricos para tener claro su origen.

2. Triangular la información por cada estamento (respuestas de docentes y de estudiantes): en esta etapa, también se usa una columna de la matriz para cruzar los fragmentos obtenidos a partir de las respuestas dadas en las entrevistas por cada subcategoría, resultando así las conclusiones de primer nivel. En otra columna se cruzan las conclusiones de primer nivel, ahora por categoría, consiguiendo conclusiones de segundo nivel. Por último, se cruzan las conclusiones de segundo nivel, pero en este caso buscando las respuestas a las preguntas de investigación. Estas serían las conclusiones de tercer nivel por el estamento.

3. Triangular la información entre todos los estamentos investigados: usando una nueva matriz, se establecerán relaciones de comparación entre las conclusiones de tercer nivel obtenidas de las respuestas de estudiantes, y las conclusiones de tercer nivel obtenidas de las respuestas de los docentes.

4. Triangular la información con los datos obtenidos mediante los otros instrumentos: consiste en generar una interpretación más compleja de los datos, mediante una matriz para

extraer conclusiones de tercer nivel de la información recabada de instrumentos adicionales (observación y análisis de contenido documental), para posteriormente contrastarlas con las conclusiones de las entrevistas. Con esta integración se buscará dar más coherencia a los resultados de investigación.

5. Triangular la información con el marco teórico: En esta última triangulación se construirá una matriz para plasmar una interrogación reflexiva entre los referentes teóricos abordados de las categorías y los resultados o conclusiones que se han obtenido hasta este punto del análisis del trabajo de campo.

Los textos de las narrativas y de las respuestas a las preguntas (letra tamaño 12) se encuentran en la primera columna de la matriz en tamaño 12. No se escribe la totalidad de los registros, solo se escriben aportes destacados de donde se han extraído fragmentos valiosos. Esta narración se encuentra en su mayoría en un tipo de letra sin cursiva, los párrafos en cursiva, son aclaraciones y anotaciones importantes sobre el contexto.

A continuación se tiene 4 columnas para escribir conclusiones de primer nivel por cada subcategoría que van surgiendo de los fragmentos coloreados, contiene una frase clave y un código (letra tamaño 11) para identificar de dónde sacó esa información. En la (ver Tabla 10) se describe el significado de cada uno de los códigos usados en el estudio

Tabla 8

Síntesis de construcción de categorías y subcategorías apriorísticas

Ámbito temático	Problema de investigación	Preguntas de investigación	Objetivo general	Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías
Práctica docente para promover aprendizaje autónomo en los estudiantes de undécimo grado CDR	La crisis sociosanitaria ha evidenciado la necesidad de generar alternativas de mejoramiento de la práctica docente, encaminada a que los estudiantes de undécimo grado de la Institución Educativa Concentración de Desarrollo Rural desarrollen aprendizaje autónomo de manera más eficiente.	¿Cuáles son los desafíos y oportunidades que encuentran los docentes, para el desarrollo de aprendizaje autónomo en los estudiantes de undécimo grado CDR?	Generar alternativas de acción docente desde la autoformación y el trabajo colaborativo, que contribuyan a desarrollar aprendizaje autónomo de los estudiantes de undécimo grado de la I.E. Concentración de Desarrollo Rural, en medio de la crisis sociosanitaria 2021.	Identificar desafíos y oportunidades para el desarrollo de aprendizaje autónomo en los estudiantes de undécimo grado desde la práctica docente.	Aprendizaje autónomo	1. Desarrollo del aprendizaje autónomo(DAA) (p. 42) 2. Desafíos para el desarrollo de aprendizaje autónomo(D) 3. Oportunidades para el desarrollo de aprendizaje autónomo(O)
		¿Qué acciones desarrollan los docentes para promover aprendizaje autónomo en los estudiantes de undécimo grado CDR?		Identificar las acciones que los docentes de undécimo grado desarrollan, para promover aprendizaje autónomo en los estudiantes.	Práctica docente	4. Acciones docentes para promover aprendizaje autónomo en los estudiantes de undécimo grado CDR (AD)

Tabla 9

Síntesis de la guía de elaboración de las preguntas para entrevistas a dos estamentos

Subcategorías	Preguntas a sujetos pertenecientes al estamento docentes	Preguntas a sujetos pertenecientes al estamento estudiantes
Desarrollo del aprendizaje autónomo(DAA)	<p>01¿Qué idea o concepto tiene del aprendizaje autónomo? ¿Te parece que es importante el desarrollo de esta habilidad para la formación del hombre?</p> <p>02 ¿Considera usted que sus estudiantes de grado 11 tienen la capacidad de regular su propio aprendizaje, orientado y estimulado por las actividades pedagógicas que usted les propone? ¿Qué nivel de desarrollo autónomo crees que tienen los estudiantes?</p> <p>03 ¿Qué evidencias concretas de aprendizaje autónomo has observado en los estudiantes?</p>	<p>01¿Qué estrategias de aprendizaje utilizas y te dan buenos resultados en tu trabajo escolar, hablando específicamente de esta situación de pandemia?</p> <p>02¿Quién te enseñó estas estrategias, cómo las aprendiste y desde cuando las utilizas?</p> <p>03¿Sientes que comprendes todo lo que lees, o tienes dificultades para comprender los textos? En particular, ¿comprendes las guías que te han enviado del colegio?</p> <p>04¿Crees que te hace falta una tutoría, charlas o cursos adicionales sobre de estrategias de aprendizaje, aparte de lo que ya te enseñan tus docentes?</p>
Desafíos para el desarrollo de aprendizaje autónomo(D) Oportunidades para el desarrollo de aprendizaje autónomo(O)	<p>04¿Cuántos años de experiencia docente tienes y en qué niveles has trabajado?</p> <p>05¿Cómo ha afectado su labor docente el cambio en las interacciones pedagógicas, provocado por la actual emergencia sanitaria?</p> <p>06 Dígame tres o cuatro causas que ha identificado, sobre el porqué cree que los estudiantes no han adquirido la habilidad de aprender de manera autónoma</p>	<p>05¿Cuándo te enfrentas a una actividad de aprendizaje, tu solo, sin ayuda del profesor, que haces, que pasos sigues para estudiar y aprender?</p> <p>06 ¿De qué forma te ha cambiado la vida escolar el trabajo desde casa, y no poder trabajar presencialmente como tradicionalmente lo hacías?</p>

		<p>07 Si te dieran a escoger entre continuar tu educación en esta modalidad a distancia, o regresar a la presencialidad, ¿qué escogerías?</p>
<p>Acciones docentes para promover aprendizaje autónomo en los estudiantes de undécimo grado CDR (AD)</p>	<p>07 ¿Qué autores has consultado para fundamentar el diseño de actividades para el desarrollo del aprendizaje autónomo de los estudiantes?</p> <p>08 ¿Quién cree usted que es el responsable de cultivar en los estudiantes la habilidad del aprendizaje autónomo, o piensas que eso depende de la capacidad intelectual individual?</p> <p>09 ¿En su evaluación tiene un ítem preciso para aprendizaje autónomo? ¿Cómo evalúa este aspecto en los estudiantes?</p>	<p>08 En tu opinión, ¿qué papel cumplen tus profesores en tu aprendizaje escolar y que rol cumples tú como estudiante?</p> <p>09 ¿Cómo han cambiado esos roles ahora en la situación de Pandemia?</p> <p>10 ¿Qué estrategias usan los profesores de undécimo para que, como estudiante, desarrolles habilidades para aprender por ti mismo? ¿Las has observado? ¿Las puedes nombrar?</p>

3.9 Criterios de rigor y validez del diseño

La validación en el caso de este tipo de investigación es flexible, ya que el enfoque cualitativo permite que los instrumentos se perfeccionen progresivamente mientras se van afinando con ayuda de los participantes en el proceso.

Como ya se precisó en la descripción del instrumento de entrevista, para lograr este pulimiento se desarrollaron dos herramientas; la primera es la validación por un experto. La segunda es un pilotaje que se hizo con una primera propuesta de preguntas que se aplicó a un docente y un estudiante. El resultado de este, es que se descartaron algunas preguntas y se incluyeron otras nuevas. Por otra parte, la metodología de análisis de datos por medio de triangulación hermenéutica pretende dar rigurosidad al diseño.

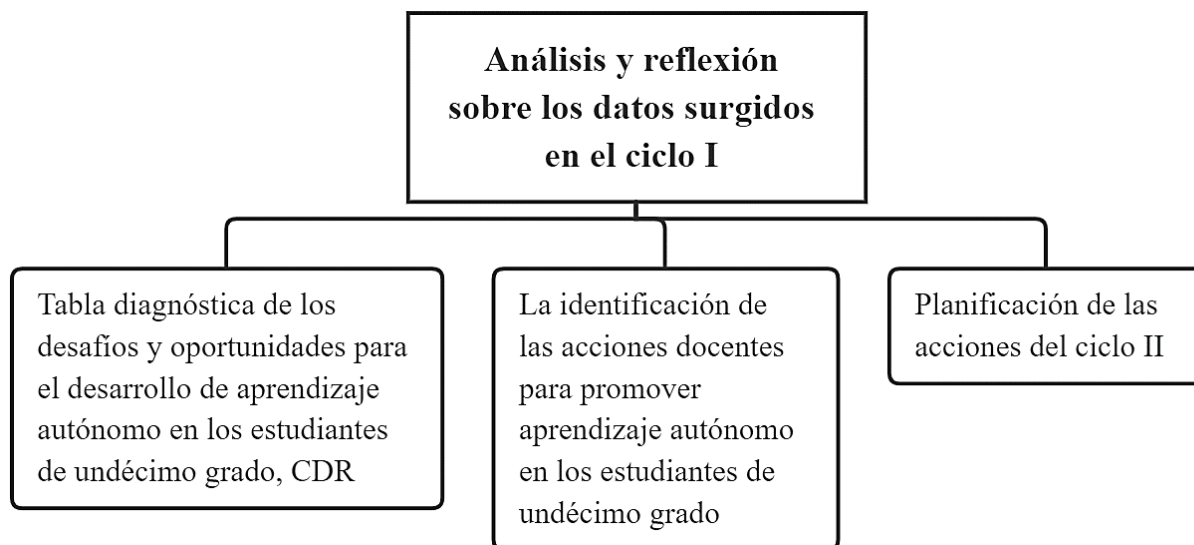
IV ANÁLISIS Y RESULTADOS

Este capítulo presenta inicialmente un balance de las actividades realizadas durante el transcurso de la investigación. Seguidamente se desarrolla el análisis de datos del proceso investigativo en dos partes: La primera presenta el análisis de los datos recolectados en el ciclo I de la investigación, que funciona para desarrollar el primer y segundo objetivo específico, mediante un trabajo individual del investigador en la construcción de un diagnóstico con la información recabada en entrevistas, análisis documental y observación participante (ver p.20). En base a este primer momento se consiguen productos parciales que son resultado para compartir a los participantes en una fase de trabajo colectiva, y entonces replantear el tercer objetivo específico de intervención aplicable en el ciclo II.

Así, quedarán construidas, como productos, la tabla de desafíos y oportunidades, junto a la identificación de las acciones docentes para el desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes de undécimo grado de la institución. Estos productos iniciales (ver Figura 9) son insumo para la planificación de las acciones del ciclo II.

Figura 9

Productos del ciclo I de la investigación



La segunda parte del capítulo, abarca el análisis del inicio, desarrollo y alcance de las actividades de intervención del ciclo II, en relación con el grado de aproximación al objetivo general del estudio. Esta reflexión final se fundamenta en las categorías emergentes surgidas de la información recogida desde los instrumentos aplicados en el primer ciclo, los productos alcanzados para los objetivos 1 y 2, así como los datos surgidos de la intervención propuesta para buscar darle cumplimiento al tercer objetivo específico replanteado (ver p.20).

El capítulo se cierra con la exposición de los resultados esperados y obtenidos hasta el momento de la redacción del informe, ya que este es un estudio investigativo cíclico y progresivo en la búsqueda de alternativas eficaces de superación del problema planteado, es decir, alternativas de mejora de la práctica docente para desarrollar habilidades de aprendizaje autónomo en los estudiantes de undécimo de la institución.

4.1 Balance de las actividades realizadas para alcanzar los objetivos de la investigación

El objetivo principal de este estudio habla de generar alternativas de acción, un camino que persigue una mejora en la práctica pedagógica en la institución. Entendiendo esto, se tomó la ruta metodológica de la investigación acción como forma de intervención fundamentada. Esta intervención se focaliza en los docentes de undécimo grado y en su práctica. En principio y a modo de diagnóstico, se persigue el primer y segundo objetivo específico; conseguirlos permite avanzar en el fundamento para proponer el tercer objetivo específico, que a su vez, pretende las mejoras esperadas y que se constituye en fruto de las alternativas generadas.

¿Se generaron alternativas de práctica docente adecuadas mediante el estudio? ¿Se logró avanzar en la mejora de la situación descrita en el planteamiento del problema? Estas interrogantes se tratarán en el capítulo V. En este capítulo IV se describe, con el mayor rigor posible, la ruta de análisis y los resultados obtenidos desde los datos producidos por el investigador en la interacción con los actores, a partir del diseño metodológico desarrollado (Yuni & Urbano, 2006).

Después de plantear el problema y fijar los objetivos de investigación, se empezó un periodo de observación en medio del trabajo escolar en casa, caracterizado por la falta total de interacción presencial de docentes, directivos y estudiantes (ver p.10). Los docentes y estudiantes de undécimo grado fueron observados en su interacción usando las grabaciones de encuentros virtuales por la plataforma de *Google Meet*. Estas observaciones quedaron registradas en la bitácora 1 (Anexo D). Simultáneamente se estudiaron, por un lado, los documentos institucionales (PEI y Planes de estudio), y por otro, las guías de trabajo que los docentes elaboraron para seguir el trabajo escolar con los estudiantes. Además del estudio de contenido documental (ver p.85), también se cuenta con los datos producidos por entrevistas

semiestructuradas a 7 docentes (ver p.80) y a 7 estudiantes (ver p.76). Después de analizar estos datos, y ya con los resultados parciales, se inicia la planeación del ciclo II.

El proceso de planeación de las actividades para el ciclo II es la tercera actividad del ciclo I, pero ya se considera una intervención, porque con esta, el investigador empieza a conseguir que los actores del proyecto comiencen a ser los protagonistas de la acción por su propia voluntad sin que el investigador proponga en soledad. De este modo, la investigación se orienta totalmente al grupo de docentes, ya que fruto de la reflexión sobre la problemática, el estudio los considera actor principal de la anhelada mejora en la práctica, dirigida a promover las habilidades de aprendizaje autónomo de los estudiantes.

Este proceso se desarrolló mediante 3 sesiones de discusión con un grupo de tres docentes que se ofrecieron a colaborar con la investigación desde que se socializó el inicio de la misma, en reunión general de docentes. Estas sesiones de trabajo tuvieron como propósito explorar juntos alternativas viables de abordaje del problema de estudio. El docente investigador presentó lo analizado hasta el momento. Con base en esa reflexión se organizó un evento académico, como actividad para abrir el ciclo II en una etapa de planeación donde participara la mayoría de la comunidad de docentes.

Fruto de esta planeación se estructura un plan de acción que busca que los docentes del undécimo grado se autoformen de manera colaborativa y puedan emprender acciones que promuevan habilidades de aprendizaje autónomo en los educandos (ver Figura 8). Este plan se construye en dos etapas: la primera, es un evento académico diseñado y ejecutado con un primer grupo de docentes interesados en el proyecto. En la segunda es el conjunto de acciones concretas desde el evento y que pasan a completar el plan propuesto, ya con más docentes involucrados

La primera actividad que se realizó en la etapa de acciones de intervención fue el Foro Académico Virtual CDR 2021: “PRÁCTICA DOCENTE PARA PROMOVER EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN LOS ESTUDIANTES”, primer evento de este tipo realizado en la institución. El objetivo de este foro fue motivar a los docentes y directivas sobre la importancia de emprender acciones de autoformación docente y la creación de espacios pedagógicos colaborativos, buscando cambios positivos en la cultura institucional. Todo esto concentrado en mejorar las acciones docentes que promuevan el aprendizaje autónomo en los estudiantes.

El evento académico contó con la participación de todos los docentes de básica secundaria de la institución, y consiste en tres ponencias dirigidas por docentes. Cada ponencia propuso en su exposición un tema que buscaba una vía de acción para desarrollar aprendizaje autónomo en los estudiantes. Acto seguido, se desarrolló un diálogo grupal, donde se generaron inquietudes, aportes y propuestas en relación a cada ponencia. EL contenido de este foro se alojó en un blog creado para esta actividad (verAnexo G)

Después del foro, se realizó la entrevista II a docentes, pero esta vez con base en las categorías emergentes surgidas de la reflexión del ciclo I. Las nuevas acciones son construidas colectivamente, como respuesta a los nuevos interrogantes que surgieron del análisis de datos, enriquecido por el diálogo iniciado con los docentes nuevos que se integraron a los grupos de discusión.

Dichas respuestas son las acciones generadas, a saber: los docentes de la institución constituyeron la Comunidad Profesional de Aprendizaje CPA-CDR. Esta comunidad en construcción tiene como propósito abrir espacios de diálogo pedagógico y construcción de proyectos en forma colaborativa. La CPA-CDR se materializa en la formación de grupos de

trabajo entre docentes. Estos son “Laboratorios Pedagógicos” en torno a ideas de proyectos y para la planeación y diseño de las actividades que buscan promover el aprendizaje autónomo en los estudiantes. Estos grupos pequeños interactúan en diferentes ambientes colaborativos, sean encuentros virtuales o encuentros presenciales.

Los participantes construyen los proyectos de manera colaborativa mediante herramientas TIC, con interacción sincrónica y asincrónica usando WhatsApp y carpetas compartidas. En estos espacios los docentes aportan documentos, escriben y debaten sobre los textos y autores que le dan sustento teórico y empírico a sus propuestas, logrando fundamentar las actividades mediante la investigación y el aprendizaje cooperativo.

Como actividad de cierre de este ciclo II se tiene la socialización de los proyectos elaborados por los docentes a toda la comunidad educativa. Se empieza de esta manera una etapa de evaluación y reflexión sobre lo realizado en el ciclo II, la cual es la base para ciclos posteriores. En el presente informe de investigación se entrega como resultado esa evaluación y reflexión que, sumada a los productos del ciclo I, constituyen el capítulo V.

4.2 Primera Parte: Triangulación hermenéutica como ruta de análisis

Como marco de esta ruta de análisis adaptada de la propuesta de Cisterna Cabrera (2005), se presentó en el diseño metodológico la tabla de categorización apriorística de este estudio (ver p.85), y la guía para la elaboración de preguntas de la entrevista semiestructurada (ver p.89). Además se explicó la secuencia de pasos que seguirá el análisis (ver p. 85). En adelante se desarrollará esta secuencia.

4.2.1 Codificación alfanumérica

Para mejor ilustración de esta secuencia de análisis, se utilizara una codificación alfanumérica (ver Tabla 10) organizada por medio de matrices, de manera que sea posible

rastrear el origen de una determinada conclusión en las diferentes fuentes. Así se garantiza mayor confiabilidad del análisis.

Tabla 10.

Codificación utilizada en las matrices de selección de información relevante y pertinente

Codificación de la información relevante y pertinente	Significado
DAA	Desarrollo del aprendizaje autónomo
D	Desafíos para el desarrollo de aprendizaje autónomo
O	Oportunidades para el desarrollo de aprendizaje autónomo
AD	Acciones docentes para promover aprendizaje autónomo en los estudiantes de undécimo grado CDR
CE	Categorías emergentes
P1-01A	P1: profesor 1 01: respuesta a la pregunta 1, A: fragmento A (las letras muestran cuantos fragmentos hay de una respuesta)
PEI-001	Fuente documental: PEI (Proyecto educativo Institucional) Fragmento 001
B1-01	Bitácora 1; fragmento 01
B2-03	Bitácora 2; fragmento 03

4.2.2 Selección de la información y la triangulación de la información por entrevista a docentes y entrevista a estudiantes

De los instrumentos utilizados en la investigación y definidos en la ruta metodológica (ver p.74), se toma la entrevista semiestructurada a docentes y estudiantes como plataforma y punto de partida del análisis (ver p.76). Dicho esto, se presenta las matrices con las conclusiones de segundo nivel– categorías – y tercer nivel – preguntas de investigación –, resultado de la triangulación de la información por cada estamento (Cisterna Cabrera, 2005), basadas en la selección de información relevante y pertinente que permite extraer conclusiones de primer nivel

– subcategorías- (Cisterna Cabrera, 2005, p.68) inferida del análisis de cada entrevista (ver Anexo A)

4.2.3 Triangulación de la información de la entrevista I a docentes y la entrevista a estudiantes

Como ya se explicó en el marco metodológico (ver p.85), esta triangulación se plasma en matrices por considerarse una manera más ordenada de presentar el análisis de los diferentes niveles. A continuación se presentan dos matrices con las conclusiones de segundo y tercer nivel. En la primera (ver Tabla 11) tenemos la información obtenida de la entrevista I a docentes, mientras que en la segunda (ver Tabla 12).

Tabla 11

Matriz con las conclusiones de segundo nivel y tercer nivel de la entrevista I a docentes

Categorías apriorísticas	Conclusiones de segundo nivel	Preguntas de investigación	Conclusiones de tercer nivel
Aprendizaje autónomo (DAA),(D),(O)	<p>La mayoría de docentes tiene una idea poco precisa del aprendizaje autónomo, y es un tema del que han leído poco, aunque del diálogo siempre reconocen su importancia en el proceso formativo</p> <p>La mayoría de Docente con amplia experiencia en el magisterio, tanto en el sector privado como en el sector público P1-01A</p> <p>Los docentes tienen libertad de acción para desarrollar su potencial. Se puede decir que esta filosofía es en general, incluyendo la práctica docente en búsqueda de promover aprendizaje</p>	¿Cuáles son los desafíos y oportunidades que encuentran los docentes, para el desarrollo de aprendizaje autónomo en los estudiantes de undécimo grado CDR?	<p>Se puede decir los docentes tienen intuiciones muy poco fundamentadas en la teoría y la investigación educativa. Estas intuiciones se pueden organizar en el siguiente listado:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. deseo de aprender del estudiante (motivación) 2. el compromiso del estudiantes (motivación) 3. uso de recursos tic(uso de herramientas tecnológicas) <p>Además se percibe que el docente no tiene fundamentos para empezar a planear nuevas</p>

	<p>autónomo en los estudiantes. Esto puede tomarse como una oportunidad, pero la falta de criterios de calidad puede derivar en un obstáculo PEI001</p> <p>Algunos docentes manifiestan que les envían a los estudiantes vía WhatsApp, videos explicando el tema, o como un material de apoyo a su aprendizaje y esto es considerado por ellos como herramienta para el aprendizaje autónomo.</p>		<p>estrategias que le permitan promover el aprendizaje autónomo de sus estudiantes: primero porque no está familiarizado con la investigación educativa, no busca en bases de datos ni en revistas ni en libros. Y segundo, porque no tiene claros cuales son las habilidades de aprendizaje autónomo</p> <p>El docente toma en cuenta el deseo y el compromiso por aprender que percibe en algunos estudiantes, pero no habla de los estudiantes que no muestran ese deseo. También reconoce la importancia de que el estudiante use recursos TIC: no describe como promueve el manejo de esas herramientas en su práctica docente.</p>
<p>Práctica docente</p>	<p>El docente apela constantemente a la experiencia como criterio para dar cuenta de los habilidades que evidencian aprendizaje autónomo en los estudiantes: No habla de teorías pedagógicas, ni refiere ningún autor o investigador</p> <p>El docente habla del uso de guías creativas: no define cual es el criterio que las califica como creativas.</p> <p>El docente expresa que el uso de temas de actualidad provoca el interés del estudiante.</p>	<p>¿Qué acciones desarrollan los docentes para promover aprendizaje autónomo en los estudiantes de undécimo grado CDR?</p>	<p>Los docentes muestran debilidades en apropiación de los fundamentos teórico pedagógicos(eso no es una situación aislada)</p> <p>Transformar la cultura de trabajo académico de docentes y estudiantes. Emprender acciones que desincentiven el facilismo y mínimo esfuerzo de los docentes para el trabajo escolar.</p> <p>Estimular el liderazgo docente.</p>

	<p>Según el docente, el uso de imágenes al inicio en la guía también promueve aprendizaje autónomo</p> <p>El uso de una pregunta problematizadora lleva al estudiante profundizar más en el tema</p>		<p>Aumentar las iniciativas docentes en investigación y sistematización de experiencias.</p> <p>Estimular el desarrollo de proyectos integradores para el mejoramiento del rendimiento y la motivación del estudiantado</p>
--	--	--	---

Tabla 12

Matriz con las conclusiones de segundo nivel y tercer nivel de la entrevista a estudiantes

Categorías apriorísticas	Conclusiones de segundo nivel	Preguntas de investigación	Conclusiones de tercer nivel
Aprendizaje autónomo	<p>El estudiante no es suficientemente autónomo, a pesar que se encuentra en el último grado</p> <p>E1-01A El estudiante necesita el apoyo de otras personas, en este caso de sus familiares. Esto es una muestra que el estudiante no es suficientemente autónomo, a pesar que se encuentra en el último grado</p> <p>El estudiante está programado o adaptado a las costumbres de ser dirigido por su profesor: Usa la expresión “poniéndonos”, que es una expresión que no da cabida a la posibilidad de que él mismo, por su iniciativa, se proponga retos de aprendizaje. Está acostumbrado a que le</p>	<p>¿Cuáles son los desafíos y oportunidades que encuentran los docentes, para el desarrollo de aprendizaje autónomo en los estudiantes de undécimo grado CDR?</p>	<p>Los estudiantes no tienen claro que es el aprendizaje autónomo y autorregulado.</p> <p>Algunos estudiantes dan respuestas falsas para quedar bien, y para hacer quedar bien a sus profesores</p>

	impongan actividades externamente.		
Práctica docente	<p>E102A: El estudiante considera el papel del profesor como fundamental. Es por esto que la práctica docente debe enfocarse en dar herramientas a los estudiantes para conseguir aprendizajes para la vida. Que más importante para la vida de una persona que aprender a aprender</p> <p>El docente expresa que el uso de temas de actualidad provoca el interés del estudiante.</p> <p>Según el docente, el uso de imágenes al inicio en la guía también promueve aprendizaje autónomo</p> <p>El uso de una pregunta problematizadora lleva al estudiante profundizar más en el tema</p>	<p>¿Qué acciones desarrollan los docentes para promover aprendizaje autónomo en los estudiantes de undécimo grado CDR?</p>	<p>Cultivar el compromiso de docentes y estudiantes por la excelencia académica.</p> <p>Elevar los niveles de aprendizaje en todas las asignaturas usando nuevos modelos de enseñanza.</p> <p>Establecer criterios de planeación y diseño de guías de autoaprendizaje que presenten estrategias efectivas para desarrollar aprendizaje autónomo</p> <p>El docente apela constantemente a la experiencia como criterio para dar cuenta de las habilidades que evidencian aprendizaje autónomo en los estudiantes:</p>

4.2.4 La triangulación de la información entre estamentos

En este paso del análisis (ver

Tabla 13), se establecen las relaciones significativas entre las conclusiones de tercer nivel de los sujetos indagados pertenecientes a los dos estamentos (Docentes y estudiantes), explorando nuevamente así, las posibles respuestas a las interrogantes del estudio (Cisterna Cabrera, 2005, p.69)

Tabla 13

Matriz de triangulación de datos entre entrevistas a estudiantes y docentes

Preguntas de investigación	Conclusiones de tercer nivel del Estamento Docentes	Conclusiones de tercer nivel del Estamento Estudiantes	Relaciones significativas que responden a las preguntas de investigación
<p>¿Cuáles son los desafíos y oportunidades que encuentran los docentes, para el desarrollo de aprendizaje autónomo en los estudiantes de undécimo grado CDR?</p>	<p>Los docentes muestran debilidades en los fundamentos teórico pedagógicos(eso no es una situación aislada)</p> <p>Se encontraron hábitos de trabajo escolar poco riguroso.</p> <p>Debilidad en la fundamentación teórica de la práctica docente</p> <p>Cultura escolar poco rigurosa académicamente fuertemente enraizada y poco flexible</p>	<p>Los docentes han oído hablar del aprendizaje autónomo pero no lo tienen como objetivo primordial de su práctica docente. En las respuestas de docentes se ha encontrado deficientes mecanismos de autorreflexión de la práctica y la casi nula sistematización del quehacer pedagógico. Por lo tanto, es necesario transformar la cultura de trabajo académico de docentes y estudiantes (D1), a pesar del deseo y compromiso por aprender que se percibe en algunos estudiantes (O3). Para lograr transformaciones hacen falta</p>	<p>Según las opiniones que los docentes y estudiantes indagados entregan, se puede elaborar una lista de los desafíos para el desarrollo del aprendizaje autónomo de los estudiantes de undécimo grado. La nueva cultura académica pasa por cultivar el compromiso de docentes y estudiantes por la excelencia académica (D6). Mejorar el manejo de herramientas TIC por parte de los docentes, para potenciar su acción profesional (10) es también un elemento clave, ya que si los docentes no usan estos recursos como un aliado, se convierte en un obstáculo en tiempos de un mundo interconectado. Se resalta que docentes y estudiantes esperan que directivos y docentes concentren mayores esfuerzos en desarrollar proyectos y planes que promuevan el aprendizaje autónomo como objetivo primordial de formación del estudiante CDR (D9)</p>

		<p>liderazgos fuertes y compromisos inquebrantables. El docente está llamado a ser el líder motivador, pero a su vez debe estimularse este liderazgo (D3). En este sentido se puede aprovechar que el cuerpo docente con amplia experiencia en el trabajo pedagógico y con estudios de posgrado (O1).</p>	<p>Cultivar el compromiso de docentes y estudiantes por la excelencia académica.</p> <p>Elevar los niveles de aprendizaje en todas las asignaturas usando nuevos modelos de enseñanza.</p> <p>Establecer criterios de planeación y diseño de guías de autoaprendizaje que presenten estrategias efectivas para desarrollar aprendizaje autónomo</p>
<p>¿Qué acciones desarrollan los docentes para promover aprendizaje autónomo en los estudiantes de undécimo grado CDR?</p>	<p>El docente apela constantemente a la experiencia como criterio para dar cuenta de los habilidades que evidencian aprendizaje autónomo en los estudiantes: No habla de teorías pedagógicas, ni refiere ningún autor o investigador El docente habla del uso de guías creativas: no define cual es el criterio que las califica como creativas.</p> <p>El docente expresa que el uso de temas de actualidad provoca el</p>	<p>Escaso trabajo cooperativo y colaborativa entre docentes, privilegio a la libertad de cada docente en su acción.</p> <p>Por otra parte, según las opiniones que los docentes y estudiantes indagados entregan, se puede enumerar las oportunidades inferidas, para el desarrollo del aprendizaje autónomo de los estudiantes de undécimo grado.</p> <p>Bajo interés, por parte del estudiantado, por tomar la responsabilidad en su propio aprendizaje</p>	<p>La evaluación de los estudiantes se limita a revisar las evidencias de las guías desarrolladas y a enviarle de nuevo al estudiante las actividades para que corrija lo que no realizó correctamente.</p> <p>Los docentes no tienen criterios claros para medir las habilidades de aprendizaje autónomo de sus estudiantes.</p> <p>Los estudiantes no han recibido un entrenamiento en estrategias de aprendizaje autónomo</p> <p>Escasa supervisión externa de la práctica docente</p> <p>Incentivos a la práctica docente débilmente gestionados</p>

	<p>interés del estudiante.</p> <p>Según el docente, el uso de imágenes al inicio en la guía también promueve aprendizaje autónomo</p>		
--	---	--	--

4.2.5 Triangulación de la información para otras fuentes de información (Contenido documental y observación)

Así como en la triangulación de la información para las entrevistas, ahora se desarrollan la triangulación de la información obtenida para cada una de las otras fuentes. Se plasman en estas matrices las conclusiones de segundo y tercer nivel. Para el análisis documental (ver Tabla 14), y para la observación en el ciclo I por medio de la bitácora (ver Tabla 15)

Tabla 14

Matriz con las conclusiones de segundo nivel y tercer nivel de la información para el análisis documental

Categorías apriorísticas	Conclusiones de segundo nivel	Preguntas de investigación	Conclusiones de tercer nivel
Aprendizaje autónomo	PEI001: En este apartado del manual de convivencia se hace referencia a la autonomía de los docentes (O1). Es decir, se les da a los docentes la libertad de acción para desarrollar su potencial. Se puede decir que esta filosofía es en general, incluyendo la práctica docente en búsqueda de promover	¿Cuáles son los desafíos y oportunidades que encuentran los docentes, para el desarrollo de aprendizaje autónomo en los estudiantes de undécimo grado CDR?	<p>Los docentes intuyen que algunos estudiantes tienen más habilidades de aprendizaje autónomo que otros, pero no conocen los criterios claros para determinarlo</p> <p>Es decir, se les da a los docentes la libertad de acción para desarrollar su potencial. Se puede decir</p>

	<p>aprendizaje autónomo en los estudiantes. Esto puede tomarse como una oportunidad, pero la falta de criterios de calidad (D1) puede derivar en un obstáculo</p> <p>PEI004: Se necesita diseñar e implementar acciones de mejora de la calidad de la educación(D1) que se brinda a los estudiantes de la institución</p> <p>PEI002: formación en la investigación-acción participación</p> <p>PEI003: El Proyecto Educativo tiene contemplado un programa que expresa la necesidad de una educación a lo largo de la vida(DAA1) necesariamente se refiere al aprendizaje autónomo y autorregulado</p> <p>PEI006: Una de las competencias básicas que deben desarrollar los estudiantes es el aprendizaje autónomo(DAA2)</p> <p>PEI007: Esto necesidad de un mejoramiento de la práctica docente mediante la investigación y la reflexión continua (PD1)</p> <p>PEI010: Varios de los principios del accionar del</p>	<p>que esta filosofía es en general, incluyendo la práctica docente en búsqueda de promover aprendizaje autónomo en los estudiantes. Esto puede tomarse como una oportunidad, pero la falta de criterios de calidad puede derivar en un obstáculo</p> <p>Se considera en el PEI brindar formación en la investigación-acción participación, que es análoga a la metodología que desarrolla el presente estudio</p> <p>Es la comprensión de los procesos de aprendizaje que permiten el desarrollo de competencias. Es de gran importancia que estos principios sean fundamentos del proyecto educativo de la CDR</p> <p>PEI015: El PEI contempla el Autoconcepto y la motivación intrínseca que lleva a guiarse por propia voluntad y a sentirse como autor activo que encuentra soluciones, como principio educativo institucional. Es destacable que estos conceptos son clave para desarrollar aprendizaje autónomo</p> <p>PEI016: Diseñar mecanismos para la</p>
--	---	--

	<p>PEI son un fundamento para desarrollar el aprendizaje autónomo de los estudiantes(DAA3)</p> <p>PEI011: Al menos en el papel, hay respaldo al desarrollo del aprendizaje autónomo de los estudiantes(O4)</p> <p>PEI012: Es definida la autonomía como uno de los principios institucionales (O5) .Es un principio fundamental de la institución , por tanto promoverlo es esencial para lograr los objetivos institucionales</p>		<p>supervisión, el control y la evaluación de todas las actividades curriculares, con la finalidad de asegurar la calidad educativa</p> <p>PEI013: En el PEI se relaciona la autonomía con la autoformación, la capacidad de resolver problemas y de interactuar en grupos es decir, con el trabajo colaborativo</p> <p>PEI014: Se presenta un desarrollo importante de lo que implica el aprendizaje autónomo en el estudiante. Lo define como la posibilidad de planear su propio ritmo y ajustarlo a sus necesidades</p>
<p>Práctica docente</p>	<p>Cuando se le pregunta al docentes es impreciso, ya que no conoce las características de una enseñanza enfocada a promover el aprendizaje autónomo. El docente expresa que el uso de temas de actualidad provoca el interés del estudiante.</p>	<p>¿Qué acciones desarrollan los docentes para promover aprendizaje autónomo en los estudiantes de undécimo grado CDR?</p>	<p>El docente expresa que el uso de temas de actualidad provoca el interés del estudiante.</p> <p>Según el docente, el uso de imágenes al inicio en la guía también promueve aprendizaje autónomo</p> <p>El uso de una pregunta problematizadora lleva al estudiante profundizar más en el tema</p>

Tabla 15

Matriz con las conclusiones de segundo y tercer nivel de la información para la bitácora de observación del ciclo I

Categorías apriorísticas	Conclusiones de segundo nivel	Preguntas de investigación	Conclusiones de tercer nivel
<p>Aprendizaje autónomo</p>	<p>La participación de los estudiantes en las clases virtuales por videoconferencia es menor del 30% de los estudiantes, ya sea por falta de interés de los estudiantes, acompañado de falta de supervisión de los padres, o por carencia de los medios para conectarse (equipos, conexión a internet). El resultado deficiente de esta modalidad, que pretendía ser una mutación de las clases tradicionales demuestra la necesidad de estudiantes con habilidades de aprendizaje autónomo B1-03 - B1-04:</p> <p>Desafío: el estudiante está programado o adaptado a las costumbres de ser dirigido por su profesor: Usa la expresión “poniéndonos”, que es una expresión que no da cabida a la posibilidad de que él mismo, por su iniciativa, se proponga retos de</p>	<p>¿Cuáles son los desafíos y oportunidades que encuentran los docentes, para el desarrollo de aprendizaje autónomo en los estudiantes de undécimo grado CDR?</p>	<p>Emprender acciones que desincentiven el facilismo y mínimo esfuerzo de los estudiantes (D2) para el trabajo escolar tanto a distancia, como presencial.</p> <p>D1. Transformar la cultura de trabajo académico de docentes y estudiantes.</p> <p>D3. Estimular el liderazgo docente.</p> <p>D4. Aumentar las iniciativas docentes en investigación y sistematización de experiencias.</p> <p>D5. Estimular el desarrollo de proyectos integradores para el mejoramiento del rendimiento y la motivación del estudiantado</p> <p>D6. Cultivar el compromiso de docentes</p>

	<p>aprendizaje. Está acostumbrado a que le impongan actividades externamente.</p> <p>No cuentan con un instrumento preciso para evaluar las habilidades de aprendizaje autónomo de sus estudiantes.</p> <p>Los estudiantes reconocen que necesitan mucho de sus docentes y esta situación de no presencialidad se les ha hecho muy difícil avanzar en sus aprendizajes</p>		<p>y estudiantes por la excelencia académica.</p> <p>D7. Elevar los niveles de aprendizaje en todas las asignaturas usando nuevos modelos de enseñanza.</p> <p>D8. Establecer criterios de planeación y diseño de guías de autoaprendizaje que presenten estrategias efectivas para desarrollar aprendizaje autónomo</p> <p>D9. Motivar a directivos y docentes para que concentran mayores esfuerzos en desarrollar proyectos y planes que promuevan el aprendizaje autónomo como objetivo primordial de formación del estudiante CDR.</p> <p>D10. Mejorar el manejo de herramientas TIC y por parte de los docentes, para potenciar su acción profesional.</p> <p>D11 Superar las posturas de algunos docentes que ven la autoformación y el trabajo investigativo como una carga laboral adicional sin beneficio personal ni profesional.</p>
<p>Práctica docente</p>	<p><i>El docente expresa que el uso de temas de actualidad provoca el interés del estudiante.</i></p> <p><i>Según el docente, el uso de imágenes al inicio en la guía también promueve aprendizaje autónomo</i></p>	<p>¿Qué acciones desarrollan los docentes para promover aprendizaje autónomo en los estudiantes de undécimo grado CDR?</p>	<p><i>La observación participante muestra como resultado que los docentes tienen muchas potencialidades, pero, al no existir en la institución una cultura de la investigación, ni del trabajo académico riguroso se cae en la</i></p>

	<i>El uso de una pregunta problematizadora lleva al estudiante profundizar más en el tema</i>		<i>desmotivación y la rutina.</i>
--	---	--	-----------------------------------

4.2.6 La triangulación entre las diversas fuentes de información

En esta fase, se establecen las relaciones significativas entre las conclusiones de tercer nivel de la información obtenida del análisis de contenido documental, y de la información extraída de las bitácoras de observación llevadas en el ciclo I, con el objetivo de responder a las interrogantes del estudio (Cisterna Cabrera, 2005, p.69).

Tabla 16

Matriz de triangulación de datos entre el contenido documental y la bitácora de observación

Conclusiones de tercer nivel resultantes de la triangulación entre estamentos (Docentes y estudiantes)	Conclusiones de tercer nivel del análisis textual	Conclusiones de tercer nivel obtenidas del análisis de la bitácora de observación participante del ciclo I	Interpretación de las conclusiones para responder a la pregunta de investigación: ¿Cuáles son los desafíos y oportunidades que encuentran los docentes, para el desarrollo de aprendizaje autónomo en los estudiantes de undécimo grado CDR?
Los docentes han oído hablar del aprendizaje autónomo pero no lo tienen como objetivo primordial de su práctica docente. En las respuestas de docentes se ha encontrado deficientes mecanismos de autorreflexión de la	Efectivamente, en las guías de aprendizaje, en los planes de estudio y mallas de aprendizaje, no se encuentra evidencia de una sólida fundamentación sobre el aprendizaje autónomo y como	La observación participante muestra como resultado, que los muchos estudiantes con buenas capacidades de trabajo (O2), y docentes que poseen muchas potencialidades, pero, al no existir	Con toda la información que se tiene, se obtuvo una cantidad apreciable de elementos de diagnóstico útiles y que marcan un camino para el ciclo II del estudio, dando claridad a los docentes para reconocer sus debilidades y fortalezas, como punto de partida de las discusiones que sirven de laboratorio de propuestas para la acción de mejora.

<p>práctica y la casi nula sistematización del quehacer pedagógico. Por lo tanto, es necesario transformar la cultura de trabajo académico de docentes y estudiantes (D1), a pesar del deseo y compromiso por aprender que se percibe en algunos estudiantes (O3). Para lograr transformaciones hacen falta liderazgos fuertes y compromisos inquebrantables. El docente está llamado a ser el líder motivador, pero a su vez debe estimularse este liderazgo (D3). En este sentido se puede aprovechar que el cuerpo docente con amplia experiencia en el trabajo pedagógico y con estudios de posgrado (O1). La nueva cultura académica pasa por cultivar el compromiso de docentes y estudiantes por la excelencia académica (D6). Mejorar el manejo de herramientas TIC por parte de los</p>	<p>pueden los docentes promoverlo. Sin embargo en el PEI si se reconocen elementos importantes que pueden servir como punto de apoyo para una renovación de la práctica educativa. No se tiene un trabajo basado en proyectos, lo cual sería muy importante para estimular el aprendizaje autónomo. Además los diferentes contenidos aparecen muy independientes unos de otros, por esto se debe estimular el desarrollo de proyectos integradores para el mejoramiento del rendimiento y la motivación del estudiantado (D5). En los documentos institucionales se deben estar Establecidos los criterios de planeación y diseño de guías de autoaprendizaje que presenten estrategias efectivas para</p>	<p>en la institución una cultura de la investigación, ni del trabajo académico riguroso se cae en la desmotivación y la rutina. Por lo anterior urge emprender acciones que desincentiven el facilismo y mínimo esfuerzo de los estudiantes para el trabajo escolar (D2), aunque se nota cierta apatía por tomar la iniciativa en innovación e impacto pedagógico. Una gran interrogante es cómo se consigue aumentar las iniciativas docentes en investigación y sistematización de experiencias (D4), ya que la investigación y el trabajo sistematizado es el inicio para enriquecer el quehacer. Lo anterior busca elevar los niveles de aprendizaje en todas las asignaturas usando nuevos modelos de enseñanza (D7). Sin embargo es</p>	<p>La identificación de los desafíos y oportunidades para el desarrollo de aprendizaje autónomo en los estudiantes de undécimo, permiten hacer una comparación entre lo encontrado en el contexto y la teoría, así resulta en el descubrimiento de coincidencias y diferencias. Este contraste es base para el replanteamiento de la práctica docente como profesor intelectual crítico, modelo adoptado en el estudio para fundamentar la práctica docente.</p> <p>Se destaca la estabilidad laboral y económica de la mayoría de docentes (O7), que tomamos aquí como una oportunidad, pero que si se analiza más profundamente puede ser un caso de incentivo desperdiciado por parte del estado, ya que algunos docentes no se preocupan por mejorar porque no pueden recibir recompensa laboral mejor a lo que ya tienen</p>
--	--	---	---

<p>docentes, para potenciar su acción profesional (10) es también un elemento clave, ya que si los docentes no usan estos recursos como un aliado, se convierte en un obstáculo en tiempos de un mundo interconectado. Se resalta que docentes y estudiantes esperan que directivos y docentes concentren mayores esfuerzos en desarrollar proyectos y planes que promuevan el aprendizaje autónomo como objetivo primordial de formación del estudiante CDR (D9)</p>	<p>desarrollar aprendizaje autónomo (D8)</p>	<p>deseable superar las posturas de algunos docentes que ven la autoformación y el trabajo investigativo como una carga laboral adicional sin beneficio personal ni profesional (D11). Pocos estudiantes tiene acceso a recursos TIC, Concientizar a estos estudiantes para aprovechar estas herramientas es vital (D12). Además de todo lo anotado anteriormente, mediante la observación participante se puede establecer que hay posibilidades de Acceso a diversas alternativas de trabajo autónomo evidenciadas en el devenir de la crisis generada por la pandemia 2020-2021 (O4), Todos los docentes con acceso regular a recursos TIC (O5), existe apoyo de las directivas a iniciativas pedagógicas innovadoras y viables (O6).</p>	
---	--	--	--

Conclusiones de tercer nivel resultantes de la triangulación entre estamentos	Conclusiones de tercer nivel del análisis textual	Conclusiones de tercer nivel obtenidas del análisis de la bitácora de observación participante del Ciclo I	Interpretación de las conclusiones para responder a la pregunta de investigación: ¿Qué acciones desarrollan los docentes para promover aprendizaje autónomo en los estudiantes de undécimo grado CDR?
<p>La evaluación de los estudiantes se limita a revisar las evidencias de las guías desarrolladas y a enviarle de nuevo al estudiante las actividades para que corrija lo que no realizó correctamente. Los docentes no tienen criterios claros para medir las habilidades de aprendizaje autónomo de sus estudiantes. Los estudiantes no han recibido un entrenamiento en estrategias de aprendizaje autónomo</p>	<p>Preparación de guías de aprendizaje, realizadas en base a información encontrada en la Web. No utilizan fundamentación teórica, (ausencia de citación de autores, falta de referencias)ni estrategias que promuevan el desarrollo de aprendizaje autónomo(al menos de manera sistemática)</p>	<p>En las clases virtuales, el docente se limita a explicar las guías que ya había enviado, explica los puntos más importantes e invita a los estudiantes a desarrollarlas en casa. No ofrece al estudiante estrategias o herramientas que puedan ayudarlo a desarrollar el trabajo autónomo. Sobreentiende que el estudiante sabe hacerlo.</p>	<p>La institución tiene potencial para desarrollar acciones que promuevan el aprendizaje autónomo sin embargo, los docentes necesitan formación en estrategias y fundamentos teóricos y en conocimientos de otras experiencias</p> <p>Los docentes tienen muchas ideas y buenas iniciativas pero necesitan sistematizarlas y hacerlas visibles mediante proyectos compartidos con los demás miembros de la comunidad educativa</p> <p>Se nota que el trabajo en la institución es muy individualizado y cada docente trabaja de manera aislada. Todo lo anterior son el fundamento de las acciones que proponen esta investigación como alternativa dialogada de mejora del problema planteado y como respuesta a las preguntas de investigación</p>

4.2.6 La triangulación de las diversas fuentes de información con el marco teórico y los antecedentes

Por último, se ofrece en esta matriz (ver Tabla 17), el resultado de la triangulación entre todas las fuentes de información, el marco teórico y los antecedentes de la investigación. En otras palabras, se toman las conclusiones para responder a las preguntas de investigación elaboradas en cada fase de la triangulación y se discuten frente a los resultados de otros estudios y del marco teórico sobre las categorías.

Tabla 17

Matriz de triangulación de las diversas fuentes de información con el marco teórico y los antecedentes

<p>Interpretación de las conclusiones para responder a la pregunta de investigación: ¿Cuáles son los desafíos y oportunidades que encuentran los docentes, para el desarrollo de aprendizaje autónomo en los estudiantes de undécimo grado CDR?</p>	<p>Revisión y discusión reflexiva entre los resultados del trabajo de campo y lo que la literatura nos indica sobre los diversos categorías y subcategorías.</p>	<p>Contraste de las conclusiones que responden a la pregunta de investigación con las conclusiones encontradas en otros estudios similares.</p>
<p>Con toda la información que se tiene, se obtuvo una cantidad apreciable de elementos de diagnóstico útiles y que marcan un camino para el ciclo II del estudio, dando claridad a los docentes para reconocer sus debilidades y fortalezas, como punto de partida de las discusiones que sirven de laboratorio de propuestas para la acción de mejora.</p> <p>La identificación de los desafíos y oportunidades para el desarrollo de aprendizaje autónomo en los estudiantes de</p>	<p>Esta transformación pasa por empezar a cambiar las costumbres y los hábitos de trabajo escolar, es decir, evitar caer en la mediocridad. Inculcar en los estudiantes con el ejemplo y la práctica docente de que la búsqueda de la excelencia es el fin último de la educación y es el motor del avance del género humano.</p> <p>Según las opiniones que los docentes y estudiantes</p>	<p>Los efectos del uso pedagógico de las TIC en el alumnado, solo son positivos cuando se orientan hacia tareas complejas, como resolución de problemas y el desarrollo de proyectos. Es una conclusión derivada de la observación de las clases virtuales desarrolladas durante el periodo de trabajo en casa</p>

<p>undécimo, permiten hacer una comparación entre lo encontrado en el contexto y la teoría, así resulta en el descubrimiento de coincidencias y diferencias. Este contraste es base para el replanteamiento de la práctica docente como profesor intelectual crítico, modelo adoptado en el estudio para fundamentar la práctica docente.</p>	<p>indagados entregan, se puede elaborar una lista de los desafíos para el desarrollo del aprendizaje autónomo de los estudiantes de 11°.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hábitos de trabajo escolar poco riguroso. 2. Debilidad en la fundamentación teórica de la práctica docente 3. Cultura escolar fuertemente enraizada y poco flexible 4. Escasa supervisión externa de la práctica docente 5. Incentivos a la práctica docente débilmente gestionados 6. Bajo interés, por parte del estudiantado, por tomar la responsabilidad en su propio aprendizaje 7. Escaso trabajo cooperativo y colaborativa entre docentes, privilegio a la libertad de cada docente en su acción. 	
<p>Interpretación de las conclusiones para responder a la pregunta de investigación: ¿Qué acciones desarrollan los docentes para promover aprendizaje autónomo en los estudiantes de undécimo grado CDR?</p>	<p>Revisión y discusión reflexiva entre los resultados del trabajo de campo y lo que la literatura indica sobre categorías y subcategorías.</p>	<p>Contraste de las conclusiones que responden a la pregunta de investigación con las conclusiones encontradas en otros estudios similares.</p>

<p>La institución tiene potencial para desarrollar acciones que promuevan el aprendizaje autónomo sin embargo, los docentes necesitan formación en estrategias y fundamentos teóricos y en conocimientos de otras experiencias</p> <p>Los docentes tienen muchas ideas y buenas iniciativas pero necesitan sistematizarlas y hacerlas visibles mediante proyectos compartidos con los demás miembros de la comunidad educativa</p> <p>Se nota que el trabajo en la institución es muy individualizado y cada docente trabaja de manera aislada Todo lo anterior son el fundamento de las acciones que proponen esta investigación como alternativa dialogada de mejora del problema planteado y como respuesta a las preguntas de investigación</p> <p>Preparación de guías de aprendizaje, realizadas en base a información encontrada en la Web. No utilizan fundamentación teórica, ni estrategias que promuevan el desarrollo de aprendizaje autónomo</p>	<p>Teóricamente es incorrecto este actor de los docentes. Así es muy difícil que el estudiante desarrolle aprendizaje autónomo. El tiempo de estos encuentros debería invertirse en mostrar a los educandos estrategias que pueda apropiarse y usar de forma independiente</p> <p>En las clases virtuales, el docente se limita a explicar las guías que ya había enviado, explica los puntos más importantes e invita a los estudiantes a desarrollarlas en casa. No ofrece al estudiante estrategias o herramientas que puedan ayudarlo a desarrollar el trabajo autónomo. Sobreentiende que el estudiante sabe hacerlo.</p>	<p>En varios estudios se ha llegado a esta misma conclusión, es más, se reconoce que esta es una de las causas del bajo rendimiento de los estudiantes.</p> <p>No se ha contrastado esta situación con otros estudios realizados, esta es una de las ventajas de este estudio</p> <p>EL poder tener el tiempo suficiente de reflexión no se puede tener en la atención a un discurso oral. Además se pueden controlar más los distractores ambientales en el ejercicio de la lectura, que en la escucha. Así mismo, como el que recibe el mensaje tiene más tiempo para codificar y asimilar la nueva información, el que generó el mensaje tuvo la posibilidad de organizar las ideas, de forma que el mensaje esta perfeccionado también por una reflexión concienzuda y repensada. Al contrario del discurso oral que apela más a la emoción y al repentismo, que está plagado de errores y de imprecisiones que se pasan por alto por la premura, y por sesgo de autoridad que quiere transmitir consciente o inconscientemente quien habla</p> <p>E2-01 C</p>
---	--	---

4.2.7 Productos conseguidos en el ciclo I del estudio

Estos productos están basados en el análisis de los datos y las conclusiones del proceso de triangulación en esta primera etapa que comprende el ciclo I. Se exponen dos productos: el primero (ver

Tabla 18), se constituye en respuesta al primero de los objetivos específicos de la investigación como la identificación de desafíos y oportunidades para el desarrollo de aprendizaje autónomo de los estudiantes de undécimo grado, y el segundo (ver Figura 10), como cumplimiento del segundo objetivo específico, arroja las acciones identificadas y descritas, las cuales, no evidencian ser acciones planeadas conscientemente por cada docente y tampoco resultado de una reflexión colectiva. Más bien, se llega a la conclusión que es producto de intuiciones personales de algunos docentes que las han adquirido o construido por su experiencia. Además, carecen de fundamentación teórica clara y no son aplicadas con rigor metodológico que dé cuenta de sus resultados y alcances.

Tabla 18

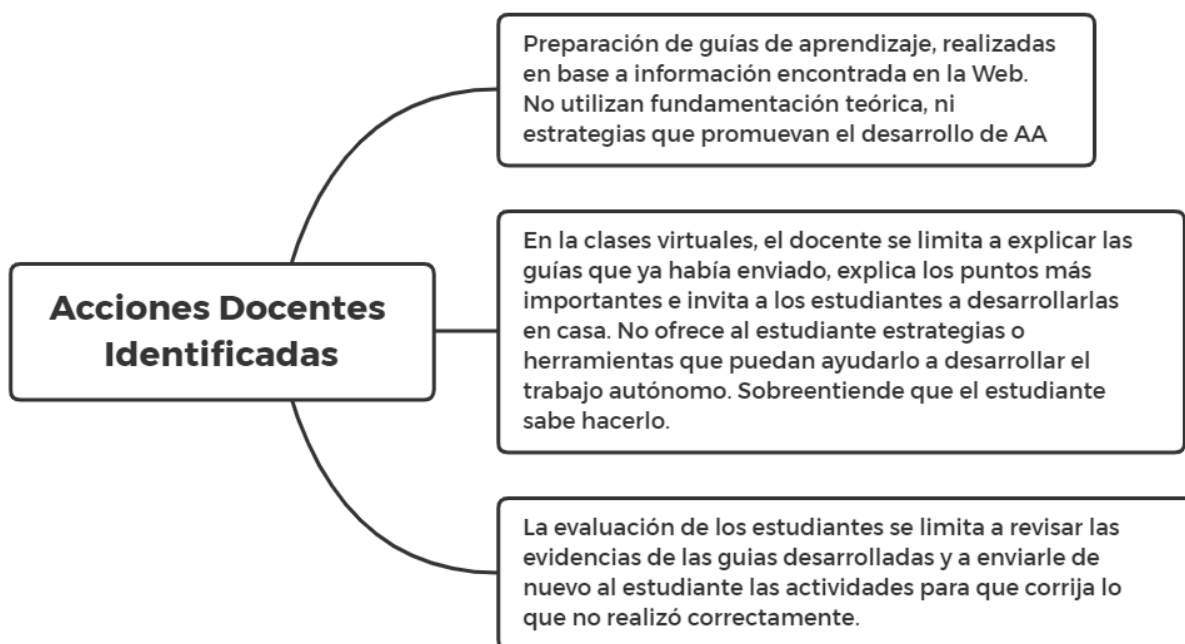
Desafíos y oportunidades para el desarrollo de aprendizaje autónomo de los estudiantes de undécimo grado

Desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes de undécimo grado CDR	
DESAFÍOS(D)	OPORTUNIDADES(O)
D1. Transformar la cultura de trabajo académico de docentes y estudiantes. D2. Empezar acciones que desincentiven el facilismo y mínimo esfuerzo de los estudiantes para el trabajo escolar. D3. Estimular el liderazgo docente. D4. Aumentar las iniciativas docentes en investigación y sistematización de experiencias. D5. Estimular el desarrollo de proyectos integradores para el mejoramiento del rendimiento y la motivación del estudiantado D6. Cultivar el compromiso de docentes y estudiantes por la excelencia académica.	O1. El cuerpo docente con amplia experiencia en el trabajo pedagógico y con estudios de posgrado O2. Estudiantes con buenas capacidades de trabajo O3. Deseo y compromiso por aprender que se percibe en algunos estudiantes O4. Acceso a diversas alternativas de trabajo autónomo evidenciadas en el devenir de la crisis generada por la pandemia 2020-2021 O5. Docentes con acceso regular a recursos TIC O6. Apoyo de las directivas a iniciativas pedagógicas innovadoras y viables.

<p>D7. Elevar los niveles de aprendizaje en todas las asignaturas usando nuevos modelos de enseñanza.</p> <p>D8. Establecer criterios de planeación y diseño de guías de autoaprendizaje que presenten estrategias efectivas para desarrollar aprendizaje autónomo</p> <p>D9. Motivar a directivos y docentes para que concentren mayores esfuerzos en desarrollar proyectos y planes que promuevan el aprendizaje autónomo como objetivo primordial de formación del estudiante CDR.</p> <p>D10. Mejorar el manejo de herramientas TIC y por parte de los docentes, para potenciar su acción profesional.</p> <p>D11 Superar las posturas de algunos docentes que ven la autoformación y el trabajo investigativo como una carga laboral adicional sin beneficio personal ni profesional.</p> <p>D12 Concientizar a los pocos estudiantes con acceso regular a recursos TIC para que los aprovechen</p>	<p>O6. Estabilidad laboral y económica de la mayoría de docentes.</p>
--	---

Figura 10

Acciones docentes identificadas



4.3 Segunda parte: categorías y subcategorías emergentes y replanteamiento de la ruta de análisis en la intervención

En el desarrollo de la investigación cualitativa es posible identificar nuevas categorías y subcategorías que no estaban contempladas inicialmente (emergentes), y que surgen del análisis de la información recopilada (Cisterna Cabrera, 2005). Esta investigación también incorpora nuevos elementos emergentes, lo que se traduce en presentar una nueva tabla de categorías que complementa la síntesis inicial de categorías apriorísticas (ver p.85). Sin embargo, el tratamiento de estas categorías y subcategorías es distinto del tratamiento de las categorías apriorísticas, ya que son guía de la intervención como resultado de la reflexión motivada de los actores (Docentes).

Por esta razón, el fundamento de las actividades que se realicen en adelante es fruto del trabajo de autoformación de los mismos docentes ya iniciado en esta etapa, es decir, ya el investigador no es el único responsable de proponer, fundamentar y decidir sobre las rutas teóricas y prácticas. Esta investigación se hace más independiente del investigador-motivador y se transfiere paulatinamente a los actores involucrados (docentes de undécimo grado de la institución). A continuación se tiene la tabla de Categorías y subcategorías emergentes (ver Tabla 19) y la guía de elaboración de las preguntas para la entrevista II a docentes (ver Tabla 20).

Tabla 19*Categorías y subcategorías emergentes*

Ámbito temático	Problema de investigación	Preguntas emergentes de intervención	Objetivo general	Objetivo específico replanteado	Categoría emergente	Subcategorías
Práctica docente para promover aprendizaje autónomo en los estudiantes de undécimo grado	La crisis sociosanitaria ha evidenciado la necesidad de generar alternativas de mejoramiento de la práctica docente, encaminada a que los estudiantes de undécimo grado de la Institución Educativa Concentración de Desarrollo Rural desarrollen aprendizaje autónomo de manera más eficiente.	<p>¿Pueden los docentes (sin sentirse recargados de “obligaciones adicionales”) organizarse para aprender en red y fortalecer sus competencias profesionales desde su práctica, para fundamentar acciones encaminadas a formar estudiantes cada vez más autónomos?</p> <p>¿Qué hacer para que los docentes, trabajando colaborativamente, propongan y desarrollen acciones fundamentadas que contribuyan a que los educandos desarrollen habilidades de</p>	Generar alternativas de acción docente desde la autoformación y el trabajo colaborativo, que contribuyan a desarrollar aprendizaje autónomo de los estudiantes de undécimo grado de la I.E. Concentración de Desarrollo Rural, en medio de la crisis sociosanitaria 2021.	Explorar mecanismos de organización y motivación entre los docentes de undécimo grado de la institución, para fortalecer el trabajo colaborativo, la autoformación pedagógica y la investigación en el diseño de estrategias que promuevan aprendizaje autónomo en los estudiantes.	-Autoformación y liderazgo profesional docente	<p>Autoformación profesional individual y en red (APIR)</p> <p>Investigación (I)</p> <p>Liderazgo docente (LD)</p> <p>Autoevaluación de la práctica docente (APD)</p>

		autoaprendizaje: evidencia de una creciente autonomía del estudiante de último grado de educación básica en su proceso educativo?				
--	--	---	--	--	--	--

Tabla 20

Pauta de elaboración de las preguntas para la entrevista II a docentes

Subcategorías	Preguntas a docentes de undécimo grado
Autoformación profesional individual y en red (APIR)	<p>10 ¿Qué artículos de revista sobre investigaciones en didáctica o pedagogía que has leído últimamente?</p> <p>11 ¿Participa en algún tipo de organización para autoformación profesional, alguna asociación o red docente?</p>
Investigación (I)	12 ¿Qué tema está investigando en este momento y qué proyecto pedagógico de aula está liderando o realizando en este momento?
Liderazgo docente (LD)	13 ¿Lidera algún proyecto de innovación pedagógica en la institución?
Autoevaluación de la práctica docente (APD)	<p>14 ¿Qué mecanismos desarrolla para autoevaluar su práctica docente?</p> <p>15 ¿Qué ejercicios de escritura divulgativa estás desarrollando (diarios, bitácoras, artículos)?</p>

4.3.1 Ruta alternativa para análisis la información surgida de la intervención

En esta segunda parte se propone otra ruta para el análisis de la información, surgida de los instrumentos y propia de este estudio particular y de las dinámicas desatadas hasta el momento. Se justifica en la consideración un propósito distinto al de la primera parte: en esta segunda parte se recogen datos en la acción, es decir, el investigador ya no busca información para tomar decisiones propias, ahora la comunidad de docentes en grupos de discusión son quienes buscan información para diseñar acciones de cambio. En este momento del estudio, ya el investigador cumple el papel de observador participante y sus reflexiones y conclusiones surgirán desde ese punto de vista.

Para el investigador, el propósito de generar alternativas ya está en marcha dentro del grupo de docentes y ahora asume el papel de animador de las actividades. Su mayor preocupación es, en adelante, que las actividades iniciadas no se detengan y que las iniciativas y propuestas sigan la ruta marcada.

El mayor obstáculo que se evidencia es que los docentes necesitan figuras de liderazgo para el cambio, este liderazgo tiene como función principal que cada docente y los docentes en conjunto sean los mismos agentes de cambio de la práctica. Este es el papel que asume el investigador.

En la matriz a continuación (ver Tabla 21) se presenta el contraste entre datos obtenidos de las entrevistas a docentes y la observación participante del ciclo II, a partir de los interrogantes emergentes.

Tabla 21

Matriz de contraste entre datos obtenidos de las entrevistas y la observación participante, a partir de los interrogantes emergentes

<p>¿Pueden los docentes (sin sentirse recargados de “obligaciones adicionales”) organizarse para aprender en red y fortalecer sus competencias profesionales desde su práctica, para fundamentar acciones encaminadas a formar estudiantes cada vez más autónomos?</p>		<p>Contraste de las conclusiones obtenidas en las dos fuentes de información.</p>
<p>Interpretación de las respuestas que la comunidad docente dan a las preguntas emergentes en la entrevista.</p>	<p>Interpretación y reflexión de las respuestas que se infieren de la observación participante.</p>	
<p>La mayoría de los docentes reconocen la importancia del trabajo colaborativo.</p> <p>Los docentes tienen claro que con las herramientas TIC pueden potenciar el trabajo colaborativo con sus colegas</p>	<p><i>En el trabajo en los grupos de discusión, tanto sincrónico como asincrónico se observa que muchos docentes se muestran incapaces de trabajar con las herramientas informáticas básicas, necesitan de mucha ayuda. Esto entorpece mucho el trabajo</i></p>	<p>PEI005: El PEI considera el desarrollo profesional docente como programa fundamental.</p> <p>PEI008: Este es uno de los objetivos de la educación iberoamericana que cita directamente el PEI y se alinea perfectamente con las acciones que persigue el proyecto de investigación acción</p> <p>PEI009: Se necesita de iniciativas e innovaciones mediante la formulación de proyectos que relacionen la teoría con la práctica y que promueva la colaboración entre profesores</p> <p>PEI014: En el PEI se contempla la autoformación, la capacidad de resolver problemas y de interactuar en grupos es decir, con el trabajo colaborativo. No solo es un principio para los estudiantes, también es para los docentes</p>

		<p>PEI017: Supervisión, el control y la evaluación de todas las actividades curriculares, con la finalidad de asegurar la calidad educativa, el buen desempeño profesional de los docentes.</p> <p>Se ha logrado llegar a un consenso por parte de los docentes, pero siempre condicionado a que una persona se encargue de la parte tecnológica. Sin duda es posible que ninguna iniciativa de este tipo funciones si no hay una líder incansable.</p> <p>Se decidió entonces formar la Comunidad Profesional de Aprendizaje para empezar el proceso de autoformación docente usando plataformas de trabajo asincrónico.</p>
<p>¿Qué hacer para que los docentes, trabajando colaborativamente, propongan y desarrollen acciones fundamentadas que contribuyan a que los educandos desarrollen habilidades de autoaprendizaje: evidencia de una creciente autonomía del estudiante de último grado de educación básica en su proceso educativo?</p>		<p>Contraste de las conclusiones obtenidas en las dos fuentes información.</p>
<p>Interpretación de las respuestas que la comunidad docente dan a las preguntas emergentes en la entrevista.</p>	<p>Interpretación y reflexión de las respuestas que se infieren de la observación participante.</p>	
<p>Los docentes afirman que es importante formar grupos por áreas o intereses para construir proyectos que puedan ser vehículo de las estrategias que promuevan aprendizaje autónomo en los estudiantes</p>	<p>En los grupos de discusión los docentes muestran cierta apatía por el trabajo colaborativo entre los mismos colegas. Esta situación es consecuencia de pasadas experiencias negativas.</p>	<p>Para mejorar esta situación se reitera el cambio de la cultura académica. Esto pasa por reconocer que hay grandes fallas y emprender acciones de mejoramiento</p> <p>La mejor alternativa para superar estas dificultades del trabajo colaborativo es empezar a enfrentar los desacuerdos mediante un liderazgo fuerte y constante por parte del docente investigador, quien propone ser</p>

		el mediador de todas estas diferencias y así lograr llegar a obtener resultados en el cambio de dinámicas del trabajo de iniciativa docente
--	--	---

Como ya se había anotado, el investigador cumple solo el papel de observador participante de todas las acciones generadas en el ciclo II del estudio. Así, aunque participando activamente en todas las actividades, no pretende influir ni condicionar las actuaciones del grupo de profesores.

4.4 Discusión de los resultados esperados/obtenidos

Los resultados encontrados tienen validez interna, en la medida que se han recabado diferentes fuentes de información, la cual ha sido triangulada en tres niveles de análisis. Esto permite disminuir sesgos que se pudieran presentar por los diferentes obstáculos de la aplicación metodológica.

A modo de introducción a los resultados, se destaca las características particulares de la población objeto de estudio, sus dinámicas sociales y familiares. Se puede evidenciar una baja cultura del estudio académico, bajo nivel de lectura y de actividades intelectuales que estén incorporadas a las costumbres locales. Es una comunidad sencilla en su forma de vida y eso les lleva a tener ideas y preconcepciones sobre la educación escolar que desestimulan el estudio académico o que no le dan tanto valor como a otras actividades sociales. Se tiene la concepción de que el estudiante aprende dependiendo de la habilidad del profesor.

Los estudiantes tienen la creencia de que el profesor enseña y por eso el estudiante aprende, esto los lleva a ser estudiantes dependientes de otros; relacionan aprender con ir a clase en el salón, si el profesor no les da la clase, ellos no aprenden porque el que los hace aprender es el profesor. Si el profesor no les sabe explicar, ellos no entienden, si el profesor no sabe dictar

clase ellos no podrán nunca aprender, le dejan toda la responsabilidad de su propio aprendizaje al docente, a lo cual el docente toma la actitud contraria, si el estudiante no estudia no aprende.

La descripción anterior también es resultado de la observación y el análisis que se consiguió con este estudio. Ahora, este tipo de resultados son importantes para motivar nuevas indagaciones sobre otro factor socio cultural que tenga incidencia sobre el desarrollo de habilidades de aprendizaje autónomo de los estudiantes en este contexto. Dicho lo anterior, a continuación se presentan los resultados con respecto a los objetivos planteados.

Los objetivos de una investigación-acción se plantean siempre esperando resultados de mejora. Por una otra razón, los resultados de una intervención no son los deseados. En este análisis se pretende comprender, desde una mirada crítica, el porqué de las situaciones evidenciadas y la interpretación de las aptitudes de los individuos en el marco de la cultura institucional de la CDR.

Esta discusión se organiza en torno a los objetivos de la investigación. El primero objetivo específico: **Identificar desafíos y oportunidades para el desarrollo de aprendizaje autónomo en los estudiantes de undécimo grado desde la práctica docente.** Este objetivo surgió del interés por determinar las posibilidades para desarrollar aprendizaje autónomo, así como los obstáculos que vislumbran los actores indagados cuando piensan en este concepto. Comprender el cómo los docentes y estudiantes lo perciben desde sus roles en el trabajo escolar, permite alcanzar un alto grado de compromiso con la realidad del contexto que se explora.

De esta manera, se obtuvo como resultado una cantidad apreciable de elementos (ver p.118) de diagnóstico útil, y que marcan un camino para el ciclo II del estudio. Dando claridad a los docentes para reconocer sus debilidades y fortalezas, como punto de partida de las discusiones que sirven de laboratorio de propuestas para la acción de mejora.

La identificación de los desafíos y oportunidades para el desarrollo de aprendizaje autónomo en los estudiantes de undécimo grado, permiten hacer una comparación entre lo encontrado en el contexto y el modelo de Zimmerman (ver p.39). Esto resulta en el descubrimiento de coincidencias y diferencias. Este contraste es base para el replanteamiento de las acciones como profesor intelectual crítico e investigador (ver p.46), adoptado en el estudio como el esquema a seguir para fundamentar la práctica docente.

Ahora se presenta el segundo objetivo específico: **Identificar las acciones que los docentes de undécimo grado desarrollan, para promover aprendizaje autónomo en los estudiantes.** La identificación de las acciones docentes hasta el momento de la intervención en el contexto del trabajo pedagógico de la institución (ver Figura 10), permitió reconocer qué tan lejos está la realidad de un modelo de enseñanza eficaz y promotora de aprendizaje autónomo de los estudiantes. Conocer esta distancia es el punto inicial de una acción fundamentada de mejora. La dificultad más grande que se encuentra el investigador cuando descubre esta distancia, es en cómo hacerlo ver a los docentes, sin provocar el rechazo comprensible. Un rechazo que nace de sentirse atacados, o tal vez sentir que se está cuestionando un quehacer que se ha construido con muchos años de experiencia.

Aquí también se debe destacar un logro que se ha conseguido con la investigación al respecto de la dificultad mencionada. La alternativa generada ha sido vinculante, es decir los docentes no se han sentido presionados a hacer algo, no han sentido que un agente externo los está juzgando o condenando. Por el contrario, en la construcción colectiva de las alternativas de acción se ha logrado que los docentes reflexionen por sí mismos, reconociendo que si una estrategia o metodología usada hasta ahora no ha dado los resultados requeridos, tienen entre

todos como comunidad de profesionales capaces, la oportunidad sin límite, de construir el cambio colectivo. Un cambio para mejorar, por su puesto.

El tercer y último objetivo específico: **Explorar mecanismos de organización y motivación entre los docentes de undécimo grado de la institución, para fortalecer el trabajo colaborativo, la autoformación pedagógica y la investigación en el diseño de estrategias que promuevan aprendizaje autónomo en los estudiantes.**

El objetivo se planteó de forma prudente usando el verbo “explorar”, sin embargo, aunque la exploración es una acción, lo óptimo hubiera sido llegar hasta la implementación directa con los estudiantes en esta etapa. Ahora bien, se tuvo en cuenta las condiciones y limitaciones que se encontraron; en primer lugar, como se evidenció en la observación de clases virtuales (ver 108), la participación de estudiantes era muy baja y de poca eficiencia. En los últimos meses de 2021 el trabajo escolar se desarrolló mediante el esquema de alternancia y la situación de pandemia seguía latente.

En segundo lugar, la alternativa tomada por los docentes empieza a solidificar una nueva dinámica de autoformación en red y de trabajo colaborativo, la cual necesita de bastante tiempo. Por otra parte los estudiantes de grado undécimo 2021 ya salen de la institución, con lo que, en cualquier caso, es necesario reiniciar de nuevo la implementación con los estudiantes que cursarán undécimo para el 2022.

Finalmente, el proceso investigativo/interventivo presenta resultados que son valiosos, en el entendido de que representan una propuesta fundamentada en los aportes de los docentes en la construcción de su propia práctica educativa. A continuación se ilustra un resumen de estos resultados obtenidos (ver Tabla 22)

Tabla 22*Resultados alcanzados para el objetivo de Intervención*

OBJETIVO DE INTERVENCIÓN	ACTIVIDADES REALIZADAS	INSTRUMENTO PARA RECOLECTAR DATOS	ANÁLISIS DE DATOS	PRODUCTOS O RESULTADOS ESPERADOS
<p>Explorar mecanismos de organización y motivación entre los docentes de undécimo grado de la institución, para fortalecer el trabajo colaborativo, la autoformación pedagógica y la investigación en el diseño de estrategias que promuevan aprendizaje autónomo en los estudiantes.</p>	<p>-Foro académico CDR 2021: “PRÁCTICA DOCENTE PARA PROMOVER EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN LOS ESTUDIANTES”, con el propósito de motivar la participación de todos los docentes en la generación de alternativas de mejoramiento de la práctica.</p> <p>-Construcción de propuestas de acción docente basadas en el foro y las discusiones planteadas.</p>	<p>-Bitácora de observación participante</p>	<p>- Análisis de las posturas docentes frente a las propuestas del foro.</p> <p>-Acompañamiento a los grupos de discusión y construcción de proyectos</p> <p>-registro del desarrollo del trabajo por equipos y el funcionamiento inicial de la CPA, para establecer mecanismos de autoevaluación y mejora continua</p>	<p>-Institucionalización del foro anual y socialización de las actividades del foro mediante un blog institucional.</p> <p>-Institucionalización de la Comunidad Profesional de Aprendizaje CPA-CDR encaminada a la cualificación docente y la investigación pedagógica sobre el desarrollo del aprendizaje autónomo de los estudiantes</p> <p>- Conformación de equipos de trabajo para el diseño de proyectos interdisciplinarios</p> <p>-Socialización de proyectos interdisciplinarios diseñados para futura incorporación de los proyectos al trabajo curricular.</p>

4.5 Relación entre los resultados y los antecedentes de investigación: Otras posibles vías de acción

En los antecedentes que ya se han presentado en el planteamiento del problema, es común encontrar que las vías de acción están enfocadas, en su mayoría, específicamente en el trabajo de aula con los estudiantes. Sin embargo, sin demeritar a otros investigadores, en este trabajo se ha preferido dirigir los esfuerzos a los docentes, como motores de estrategias pedagógicas y principal soporte de la actividad escolar.

Resultado de las discusiones y el trabajo colaborativo de los profesores mediante la implementación del foro académico y la CPA, queda planteada una alternativa de acción colectiva: si los docentes se motivan a la autoformación y al trabajo por proyectos, se verá más impacto en el desarrollo de habilidades de aprendizaje autónomo de los estudiantes de undécimo grado, en el aula y fuera de ella.

V CONCLUSIONES

Las conclusiones de un trabajo basado en la metodología de investigación acción son honestas, ya que no se pretende la última palabra en la solución de la problemática planteada. No es que se quiera evitar la rigurosidad en la investigación y en el análisis de resultados. Lo que se muestra en este capítulo, es que podemos responder lo mejor posible a las preguntas de investigación reconociendo que el trabajo está lejos de terminar. En este informe se dejan las bases de una pretendida transformación de la cultura escolar de la Institución Educativa Concentración de Desarrollo Rural, propiciada por las conclusiones de la investigación y por las acciones iniciadas en busca de superar las debilidades encontradas y aprovechar las oportunidades de mejora.

Las conclusiones finales de este informe de investigación acción se generan a partir de las reflexiones sobre los resultados obtenidos (ver p.126), fruto de la ruta metodológica desarrollada. Para esto, se organizan tomando como eje dos interrogantes principales:

¿Se generaron alternativas de práctica docente adecuadas mediante el estudio? ¿Se logró avanzar en la mejora de la situación descrita en el planteamiento del problema?

En relación al primer interrogante, se concluye que el trabajo de investigación permitió generar una nueva alternativa de práctica docente en la institución, que se materializó en el establecimiento de la Comunidad Profesional de Aprendizaje (CPA-CDR) por parte de los docentes de secundaria (ver Anexo K). Este es un producto colectivo en construcción que inicia como propuesta pionera en la institución y en el municipio de Manaure. Persigue convertirse en

motor de actividades de mejora de la práctica pedagógica en la institución, mediante el trabajo asincrónico en la construcción de documentos compartidos, espacio en la nube para proponer, dialogar, compartir documentos, experiencias etc. Encaminados, en principio, a promover aprendizaje autónomo en los estudiantes, no solo de undécimo grado, sino de todos los grados.

También se institucionalizó la realización de un foro académico anual, evento que servirá para socializar las iniciativas y propuestas que se generen desde la CPA-CDR, como espacio de autoformación investigación y colaboración en red. Así mismo, se articuló dentro de la plataforma de la institución el foro asincrónico permanente, que ofrece a todos los docentes una dinámica de trabajo multimodal, usando herramientas TIC que permitan el trabajo colaborativo. Esta plataforma reduce la necesidad de encuentros presenciales que son complicados de coordinar para las directivas sin tomar parte de la jornada escolar de los estudiantes, y sin afectar el tiempo personal de cada docente fuera de su horario laboral.

Abordando el segundo interrogante, debemos evocar el problema que originó toda la investigación: La crisis sociosanitaria ha evidenciado la necesidad de generar alternativas de mejoramiento de la práctica docente, encaminada a que los estudiantes de undécimo grado de la Institución Educativa Concentración de Desarrollo Rural desarrollen aprendizaje autónomo de manera más eficiente.

La metodología de investigación acción se plantea como una sucesión de ciclos de indagación, acción y reflexión, los cuales buscan la mejora sistemática. En este orden de ideas, se puede decir que el camino emprendido como intervención en este estudio particular ha cumplido hasta el momento con los objetivos trazados, porque:

A. Se identificaron desafíos y oportunidades para el desarrollo de aprendizaje autónomo de los estudiantes de undécimo grado, de manera que los docentes tienen más claro los objetivos que deben proponerse en su acción para solucionar el problema planteado.

B. Se pudieron identificar actividades que los docentes estaban desarrollando hasta el momento y que no estaban contribuyendo eficazmente a estimular el aprendizaje autónomo de los estudiantes de undécimo grado. Esta identificación es de vital importancia para emprender cambios en la práctica docente, y funcionó como una autoevaluación de la práctica que derivó en una autorreflexión profunda. En la mayoría de docentes se transformó en una movilización en favor de explorar nuevos caminos de acción, una toma de conciencia de la importancia de fundamentar la práctica a través del trabajo colaborativo, la actualización de conocimientos pedagógicos y, no menos importante, un despertar del espíritu investigativo que es el alma de todo cambio educativo.

C. Los docentes de undécimo grado de la institución, exploraron mecanismos de organización y alternativas de automotivación que les permitiera integrarse, superando las barreras de tiempo y espacio que los afectaron antes y en medio de la crisis provocada por la pandemia 2020-2021. Se llegó a consensos y se dio la posibilidad de desarrollar varias actividades, que demostraron que si es viable el trabajo docente de maneras innovadoras que enriquecen y abren un sinnúmero de caminos para mejorar cada día como profesionales comprometidos. Estas iniciativas sembraron en la mayoría de docentes la inquietud por trabajar actividades que promuevan el desarrollo de aprendizaje autónomo de los estudiantes.

Es así, que estos objetivos secuenciales desarrollados y evidenciados en los productos presentados, permiten concluir sobre el cumplimiento del objetivo general:

Se ha generado una alternativa de mejoramiento de la práctica docente que ha permitido, mediante el trabajo colaborativo, la autoformación profesional de los docentes en red y el uso de herramientas TIC, el establecimiento de una comunidad profesional de docentes motivada, que está diseñando proyectos interdisciplinarios, en busca de aplicar estrategias de enseñanza innovadoras que promuevan aprendizaje autónomo en los estudiantes de undécimo grado.

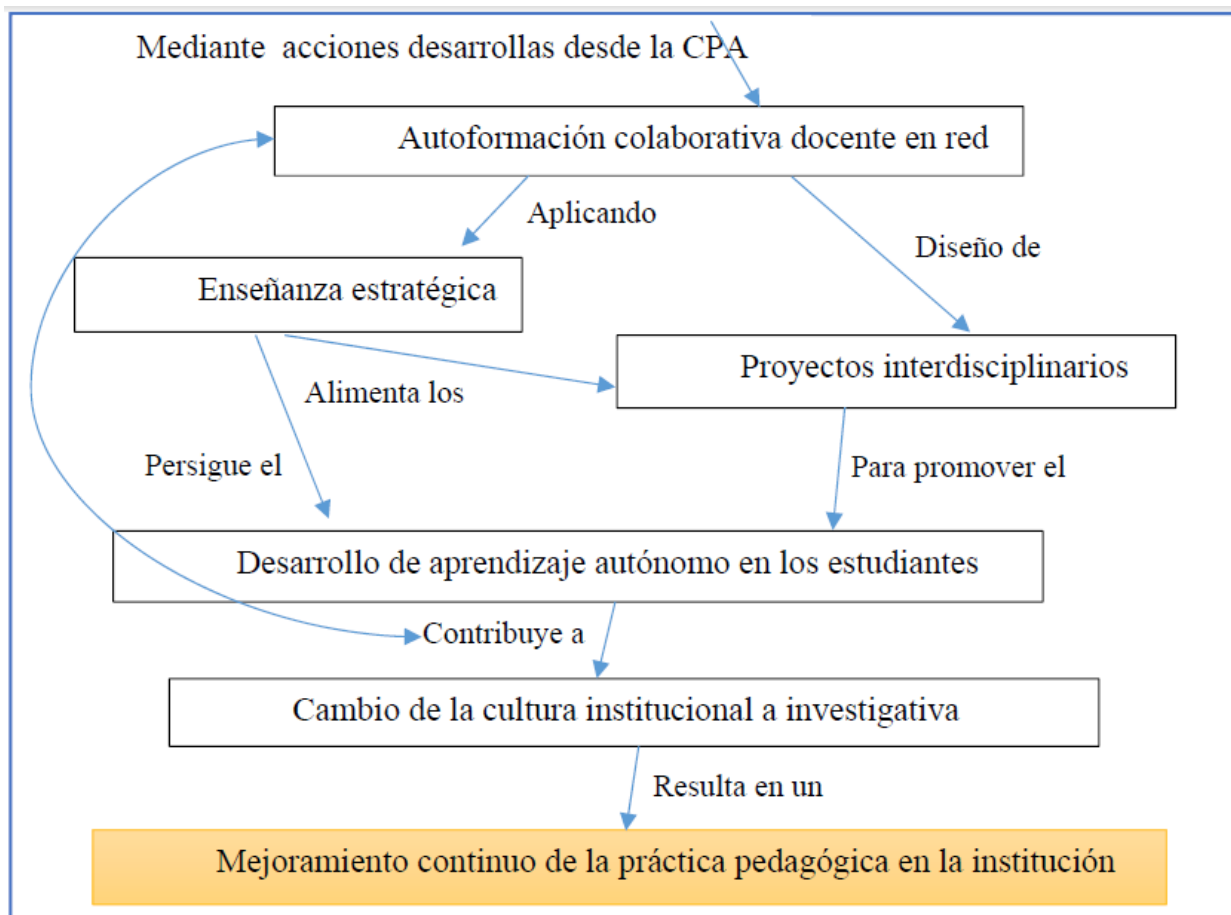
Cabe señalar, que se realizará una evaluación continua de la ejecución de las propuestas que nazcan del grupo de docentes que quieren aportar a esta investigación, para lograr evidenciar nuevos avances sobre las bases cimentadas, ya que el conocimiento y diseño de estrategias para el aprendizaje en la virtualidad sigue siendo una tarea pendiente, y es necesario que los docentes conozcan las teorías y experiencias investigativas, como base para diseñar e implementar esas estrategias pedagógicas innovadoras y eficaces, que promuevan aprendizaje autónomo en ambientes educativos flexibles y multimodales

La propuesta inicial enmarcada en la indagación teórica y, que fue expuesta por el investigador en los grupos de discusión, es la de la enseñanza estratégica de Monereo (Monereo et al., 2001). Como modelo a seguir para el cambio en la práctica docente, dirigida principalmente a promover aprendizaje autónomo en los estudiantes de undécimo grado. Sin embargo, en la dialógica de los grupos se decidió trabajar aprendizaje por proyectos, pero sin despreñar la enseñanza estratégica, es decir, los proyectos se diseñan para que sean construidos a partir de trabajo didáctico en el aula siguiendo las propuestas de la enseñanza estratégica.

En la Figura se presenta el esquema de acción que se a configurado con la generación de alternativas concertadas entre los docentes de undécimo grado. Este esquema de acción es un camino fundamentado para la mejora de la práctica.

Figura 11

Esquema de acción para la mejora de la práctica en la I.E. CDR



Cabe destacar los obstáculos relevantes surgidos en el proceso de investigación. Entre los más importantes, se puede hablar de la apatía de algunos docentes para colaborar en el proceso de innovación generado por las actividades del proyecto, especialmente, cuando se hacen conscientes de que esta mejora no es gratuita, ya que pasa por cambiar rutinas y hábitos que

contribuyen a la pasividad en el trabajo docente. Algunos docentes llegaron a manifestar que el cambio de estrategias de trabajo pedagógico y el diseño de nuevas acciones para el trabajo con el estudiante, significaba más carga laboral por la misma remuneración económica, por lo tanto, no tenían interés en emprender actividades diferentes a las que ya realizaban.

Otro obstáculo a resaltar fue la dificultad para realizar encuentros presenciales con los actores de la investigación, así como las dificultades de comunicación y conectividad que provocaron lentitud en algunos procesos, aunque no los detuvieron por completo.

En síntesis, la alternativa de acción generada por la investigación es la formación de grupos docentes (Comunidad profesional de aprendizaje CPA-CDR) para la autoformación, análisis e investigación de la propia labor docente. El propósito es que los docentes se capaciten y retroalimenten en la búsqueda de estrategias pedagógicas para promover aprendizaje autónomo en los estudiantes mediante una enseñanza estratégica. Para lograr este objetivo mediante un trabajo sincrónico usando los recursos TIC disponibles, en este caso la herramienta ofimática en la nube ofrecida por *Google*, a la que todos los docentes tienen acceso.

Se constituyó esta comunidad por aprobación de las directivas, que mediante este trabajo de investigación han reconocido la importancia de la práctica docente para el mejoramiento de la cultura académica en la institución. La acción detonadora fue la institucionalización del foro académico CDR, que se constituye en un espacio de diálogo y fuente para la generación de proyectos e iniciativas docentes.

Por último, tenemos que la respuesta que consigue la investigación es que para que los estudiantes desarrollen aprendizaje autónomo, primero los docentes de la institución deben construir las herramientas pedagógicas mediante la autoformación en el campo de la didáctica general y las didácticas específicas de cada asignatura. Entonces, desde el trabajo colaborativo,

generar las experiencias investigativas promotoras de una nueva cultura académica en la institución.

Orientado todo a conseguir que el propósito principal del trabajo sea desarrollar aprendizaje autónomo en los estudiantes, con la consecuencia de la mejora en todos los resultados académicos de los alumnos. Además de mejorar la cualificación docente institucionalizando el trabajo colaborativo y la autoformación en red, queda planteado en el corto plazo establecer en el horizonte institucional ciclos de investigación acción educativa que no sean un proyecto aislado, sino la metodología diaria en la institución.

Referencias

- Aebli, H. (1991). *Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo* (3ed.). Narcea.
- Angulo Calzadilla, G. (2012). Las concepciones sobre el docente o diferentes maneras de concebir el ejercicio de la docencia. *Revista de Investigación*, 36(75), 11–32.
<http://ve.scielo.org/pdf/ri/v36n75/art02.pdf>
- Arancibia, V., & Herrera, P. (2008). *Manual de psicología educacional* (6th ed.). Ediciones UC.
- Argüelles, D. C., & Nagles, N. (2009). *Estrategias para promover procesos de aprendizaje autónomo* (4th ed.). Escuela de Administracion de Negocios EAN.
- Bautista Cárdenas, N. P. (2011). *Proceso de la investigación cualitativa: epistemología, metodología y aplicaciones* (1st ed.). Manual Moderno.
- Brockett, R. G., & Hiemstra, R. (1993). *El aprendizaje autodirigido en la educación de adultos: perspectivas teóricas, prácticas y de investigación* (J. V. Rubio (trans.); 1st ed.). Paidós.
- Cabrera Cuadros, V., & Soto García, C. (2020). ¿Cómo Aprendemos? EL docente enseñante y aprendiz que acompaña a los estudiantes en su exploración hacia el (auto)aprendizaje. *Profesorado*, 24(3), 269–290. <https://doi.org/10.30827/PROFESORADO.V24I3.8155>
- Cámara Serrano, M. del P. (2006). *El uso de una plataforma virtual como recurso didáctico en la asignatura de filosofía* [Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Barcelona].
<http://hdl.handle.net/10803/5049>
- Carretero, M. (1993). *Constructivismo y educación* (1st ed.). Aique.
- CEPAL-UNESCO. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*.

https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf

Cisterna Cabrera, F. (2005). Categorización y Triangulación como Procesos de Validación del Conocimiento en Investigación Cualitativa. *Theoria*, 14(1), 61–71.

Contreras, J. D. (2018). *La autonomía del profesorado* (6th ed.). Morata.

Crispin Bernardo, M. L., Esquivel Peña, M., Loyola Hermosilla, M., & Fregoso Infante, A. (2011). *Aprendizaje autónomo. Orientaciones para la docencia*. (1ra ed.). Universidad Iberoamericana. http://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/dcsyp-ua/20170517031227/pdf_671.pdf

Cumpa Rivalles, M. C., & Gálvez Montoya, P. L. (2021). La educación virtual y el aprendizaje autónomo en época de pandemia. *Centro Sur*, 4(3).

<https://doi.org/https://doi.org/10.37955/cs.v4i3.182>

De Miguel Díaz, M. (Dir). (2005). *Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias. Orientaciones para promover el cambio metodológico en el espacio europeo de educación superior*. Ediciones Universidad de Oviedo.

https://www2.ulpgc.es/hege/almacen/download/42/42376/modalidades_ensenanza_competencias_mario_miguel2_documento.pdf

Edgar, W., & Cruz, R. (2017). Sobre falsos dilemas y confusiones conceptuales en el ámbito educativo : el caso del término “ tarea .” *Pensamiento Crítico. Revista de Investigación Multidisciplinaria*, 4(6), 8–20. <https://pensamientocriticoudf.com.mx/4-no-6/14-4-no-6-02/34-sobre-falsos-dilemas-y-confusiones-conceptuales-en-el-ambito-educativo-el-caso-del-termino-tarea-pdf%0AUDF>,

Expósito, C. D., & Marsollier, R. G. (2020). Virtualidad y educación en tiempos de COVID-19. Un estudio empírico en Argentina. *Educación y Humanismo*, 22(39), 1–22.

<https://doi.org/10.17081/eduhum.22.39.4214>

- Fierro, C., Fortoul, B., & Rosas, L. (1999). *Transformando la práctica docente. Una propuesta basada en la investigación-acción* (1ra ed.). PAÍDOS.
- Freire, P. (2003). *El grito manso* (1ra ed.). Siglo Veintiuno Editores Argentina.
- Gaeta González, M. . (2014). La implicación docente en los procesos de autorregulación del aprendizaje : una revisión sistemática. *Revista de Comunicación de La SEECI, Número extraordinario*, 74–81. <http://www.seeci.net/revista/index.php/seeci/article/view/294/300>
- Gamboa Pinilla, L. A., Manrique Díaz, H. J., Ochoa Hernández, L. A., & Santos Barón, C. M. (2018). *Análisis del aprendizaje autónomo en estudiantes de grado décimo a partir de la enseñanza de compuestos químicos adicionados artificialmente en alimentos industrializados*. [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Javeriana].
<https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/35336>
- García-Ros, R., & Pérez-González, F. (2011). Validez predictiva e incremental de las habilidades de autorregulación sobre el éxito académico en la universidad. *Revista de Psicodidáctica*, 16(2), 231–250. <https://www.redalyc.org/pdf/175/17518828002.pdf>
- Gil Álvarez, J. L., León González, J. L., & Morales Cruz, M. (2017). Los paradigmas de investigación educativa, desde una perspectiva crítica. *Revista Conrado*, 13(58), 72–74.
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/476/510>
- I.E. Concentración de Desarrollo Rural (I.E. CDR). (2018). *Proyecto Educativo Institucional: PEI*. Institución Educativa Concentración de Desarrollo Rural, Manaure-Cesar.
<https://docs.google.com/document/d/1mDYrIwOJWvTdh3towZu4OJERrDHKB9wx/edit?usp=sharing&oid=105409802754415095231&rtpof=true&sd=true>
- Izcara, S. P. (2014). *Manual de investigación Cualitativa* (1st ed.). Fontamara.

- Jimeno Esteban, B. (2020). *Habilidades de autorregulación y mejora del rendimiento académico: una propuesta de intervención para 2º de Bachillerato*. Universidad de Salamanca, Facultad De Educación.
- Knowles, M. S. (1975). *Self Directed Learning. A Guide for Learners and Teachers*. Association Press.
- Latorre, A. (2005). *La investigación acción. Conocer y cambiar la práctica educativa* (3rd ed.). Editorial Graó.
- Ley 115 de 1994. (1994). *Congreso de la República de Colombia*. Diario Oficial No. 41.214 de 8 de febrero de 1994.
- Loaiza Villalba, N., García Botero, J., & Botero Restrepo, M. A. (2019). Fortalecimiento del aprendizaje autónomo de estudiantes de licenciatura en lenguas extranjeras colombianos a partir de la teoría de los estilos de aprendizaje, las TIC y el aula invertida. *Revista Boletín Redipe*, 8(9), 154–169. <https://doi.org/10.36260/rbr.v8i9.819>
- Lobato Fraile, C. (2006). EL ESTUDIO Y TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE. In *Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias, orientaciones para promover el cambio metodológico en el espacio europeo de educación superior*. Ediciones Universidad de Oviedo.
https://www.researchgate.net/publication/279506038_VIII_EL_ESTUDIO_Y_TRABAJO_AUTONOMO_DEL_ESTUDIANTE
- Majó, F., & Baqueró, M. (2014). *8 Ideas clave. Los proyectos interdisciplinarios* (1ra ed.). Graó.
- Maldonado-Sánchez, M., Aguinaga-Villegas, D., Nieto-Gamboa, J., Fonseca-Arellano, F., Shardin-Flores, L., & Cadenillas-Albornoz, V. (2019). Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria. *Propósitos y Representaciones*,

7, 415–427. <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.290>

Martínez-Garrido, C., & Murillo, F. J. (2016). Investigación Ibero-Americana sobre enseñanza eficaz. *Revista Mexicana de Investigacion Educativa*, 21(69), 471–499.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5614914.pdf>

Medina Coronado, D., & Nagamine Miyashiro, M. M. (2019). Estrategias de aprendizaje autónomo en la comprensión lectora de estudiantes de secundaria. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 134–146. <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.276>

MEN. (2006). Estándares Básicos de Competencias en lenguaje, matemáticas, ciencias y ciudadanas. *Revolución Educativa*.

Merchan Rangel, N., & Hernández Flórez, N. E. (2018). Rol profesoral y estrategias promotoras de autorregulación del aprendizaje en educación superior. *Espacios*, 39(52).

<http://www.revistaespacios.com/a18v39n52/a18v39n52p18.pdf>

MinEducación. (2013). Sistema Nacional de Indicadores MEN Colombia. *Colombian Ministry of Education*, 98. http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-329021_archivo_pdf_indicadores_educativos_enero_2014.pdf

Monereo, C., Badía, A., Baixeras, M., Boadas, E., Castelló, M., Guevara, I., Miquel Bertrán, E., Monte, M., & Sebastiani, E. (2001). *Ser estratégico y autónomo aprendiendo: Unidades didácticas de enseñanza estratégica para la ESO* (1ra ed.). GRAO.

Narváez, M., & Prada, A. (2005). Aprendizaje autodirigido y desempeño académico. *Tiempo de Educar*, 6(11), 115–146.

Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa - cualitativa y redacción de la tesis* (4ta ed.). Ediciones de la U.

Navarro, D., & Lamadrid, A. (2021). *Análisis de la práctica pedagógica para promover el*

- aprendizaje autónomo en estudiantes de básica secundaria* [Tesis de posgrado. Corporación Universidad de la costa]. <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/8165>
- ONU. (2015). *La Agenda 2030 Para El Desarrollo Sostenible*.
<https://doi.org/10.2307/j.ctv1kr4mw2.43>
- Ormron, J. E. (2005). *Aprendizaje Humano* (4ta ed.). PEARSON EDUCACIÓN, S.A.
- Panadero, E., & Tapia, J. A. (2014). ¿Cómo autorregulan nuestros alumnos? Revisión del modelo cíclico de Zimmerman sobre estrategias de aprendizaje. *Anales de Psicología*, 30(2), 450–462. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16731188008>
- Pérez, C. (revisor). (2010). Diez consejos para promover el aprendizaje autónomo y el compromiso efectivo al enseñar contenidos complejos (Macdougall, Margaret (2008): Ten tips for promoting autonomous learning and effective engagement in the teaching of statistics to undergraduate me. In *REVISTA DE EDUCACIÓN EN CIENCIAS DE LA SALUD* (Vol. 7, Issue 1).
- Pérez García, Á. (2021). La enseñanza online post pandemia:nuevos retos. *Holos*, 2(37), 1–13.
<https://doi.org/10.15628/holos.2021.12082>
- Pintrich, P. R. (2000). The Role of Goal Orientation in Self-Regulated Learning. In & M. Z. M. Boekaerts, P. R. Pintrich (Ed.), *Handbook of Self-Regulation* (pp. 451–501). Academic Press. <https://ssrslite.files.wordpress.com/2018/01/pintrich-2005-the-role-of-goal-orientation-in-srl.pdf>
- Rodriguez-Ramos, L. (2020). *Aprendizagem autônoma no contexto da educação a distância: um olhar a partir da atividade orientadora de ensino*. [Tesis Doctoral, Universidad de Salamanca]. <http://hdl.handle.net/10366/145308>
- Rosário, P., Pereira, A., Högemann, J., Nunes, A. R., Figueiredo, M., Núñez, J. C., Fuentes, S.,

- & Gaeta, M. L. (2014). Autorregulación del aprendizaje: Una revisión sistemática en revistas de la base SciELO. *Universitas Psychologica*, *13*(2), 781–798.
<https://doi.org/10.11144/Javeriana.UPSY13-2.aars>
- Sáez, F. M., Díaz, A. E., Panadero, E., & Bruna, D. V. (2018). Systematic review on self-regulated learning competencies in university students and intracurricular programs for its promotion. *Formacion Universitaria*, *11*(6), 83–98. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062018000600083>
- Sánchez Huete, J. C., & Gadea Cerenilla, H. (2008). Conceptos generales relacionados con la didáctica. In J. C. Sánchez Huete (Ed.), *Compendio de didactica general*. Editorial CCS.
- Sein-Echaluce Lacleta, M. L., Fidalgo Blanco, Á., & García Peñalvo, F. J. (2014). Buenas prácticas de Innovación Educativa: Artículos seleccionados del II Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Competitividad, CINAIC 2013. *RED - Revista de Educación a Distancia.*, *44*, 2–5. <https://www.redalyc.org/pdf/547/54732570003.pdf>
- Sein-Echaluce, M. L., Fidalgo-Blanco, Á., & García-Peñalvo, F. J. (2015). Metodología de enseñanza inversa apoyada en b-learning y gestión del conocimiento. *La Sociedad Del Aprendizaje. Actas Del III Congreso Internacional Sobre Aprendizaje, Innovación y Competitividad. CINAIC 2015 (14-16 de Octubre de 2015, Madrid, España)*, *CINAIC*, 464–468. <https://repositorio.grial.eu/handle/grial/480>
- Suárez Riveiro, J. M., Anaya Nieto, D., & Gómez-Veiga, I. (2004). Diferencias diagnósticas en función del género respecto a la utilización de estrategias autorreguladoras en estudiantes universitarios. *Revista de Investigación Educativa Vol. , Págs.*, *22*(1), 245–258.
https://www.researchgate.net/publication/41570310_Diferencias_diagnosticas_en_funcion_del_genero_respecto_a_la_utilizacion_de_estrategias_autorreguladoras_en_estudiantes_uni

versitarios

- Suyo-Vega, J. A., Polonia, A. da C., & Miotto, A. I. (2021). Revisión sistemática sobre aprendizaje autónomo universitario a través de la virtualidad. *3C TIC: Cuadernos de Desarrollo Aplicados a Las TIC*, *10*(2), 17–47. <https://doi.org/10.17993/3ctic.2021.102.17-47>
- Whitehead, J. (1989). Creating a Living Educational Theory from Questions of the Kind, ‘How do I Improve my Practice?’ *Cambridge Journal of Education*, *19*(1), 41–52. <https://doi.org/10.1080/0305764890190106>
- Winne, P. H., & Perry, N. E. (2000). Measuring self-regulated learning. In & M. Z. M. Boekaerts, P. R. Pintrich (Ed.), *Handbook of self-regulation* (pp. 531–566). Academic Press. <https://doi.org/M.Boekaerts,P.R.Pintrich,&M.Zeidner>
- Yuni, J. A., & Urbano, C. A. (2006). *Técnicas para investigar: análisis de datos y redacción científica. Volumen 3* (1a ed.). Editorial Brujas.
- Yuni, J., & Urbano, C. A. (2014). *Técnicas para investigar 2: Recursos Metodológicos para la Preparación de Proyectos de Investigación* (2nd ed., Vol. 2). Editorial Brujas.
- Zimmerman, B. J., & Moylan, A. R. (2009). Self-regulation: Where metacognition and motivation intersect. In J. H. Douglas, J. Dunlosky, & A. C. Graesser (Eds.), *Handbook of metacognition in education* (pp. 299–315). Routledge/Taylor & Francis Group. <https://www.taylorfrancis.com/chapters/edit/10.4324/9780203876428-29/self-regulation-metacognition-motivation-intersect-barry-zimmerman-adam-moylan>

ANEXOS

Anexo A

Matriz de selección de información relevante y pertinente, más análisis de primer nivel de entrevistas a docentes

Selección de información relevante y pertinente (Cisterna Cabrera, 2005, p.68)	Conclusiones de primer nivel Subcategorías apriorísticas				Categorías emergentes(CE) (Cisterna Cabrera, 2005, p.68)
	Desarrollo del aprendizaje autónomo(D AA)	Desafíos para el desarrollo de aprendizaje autónomo(D)	Oportunidades para el desarrollo de aprendizaje autónomo(O)(O)	Acciones docentes para promover aprendizaje autónomo en los estudiantes de undécimo grado CDR (AD)(PD)	
01¿Qué idea o concepto tiene del aprendizaje autónomo? ¿Te parece que es importante el desarrollo de esta habilidad para la formación del hombre?	Desarrollo del aprendizaje autónomo(DA A) (DAA)	Desafíos para el desarrollo de aprendizaje autónomo(D)	Oportunidades para el desarrollo de aprendizaje autónomo(O)(O)	Acciones docentes para promover aprendizaje autónomo en los estudiantes de undécimo grado CDR (AD)(PD)	Categorías emergentes(CE) (Cisterna Cabrera, 2005, p.68)
<i>Esto se le preguntó después de compartir la lectura de un concepto de aprendizaje autónomo, para darle un marco a la conversación y especificar el tema(Argüelles & Nagles, 2009)</i>					
P1-01: Cuando se habla sobre ese aprendizaje autónomo, a mi mente llega como una lluvia de ideas. Por ejemplo de palabras: independencia, responsabilidad, compromiso, voluntad, creatividad. A partir de allí	P1-01A El docente apela constantemente a la experiencia como criterio para dar cuenta de los	P2-01A La mayoría de docentes tiene una idea poco precisa del aprendizaje autónomo, y es un tema del que		P2-01B El docente basa su práctica en la experiencia, esto incluye la gestión pedagógica en busca de estimular el aprendizaje	Los docentes no tiene una cultura de la autoformación en la práctica

<p>construir el concepto de lo que es aprendizaje autónomo.</p> <p>P2-01: Para mí es como la capacidad que tiene el estudiante o el que aprende, de adquirir nuevos conocimientos, ideas, actitudes, de una forma independiente, es decir, que tenga iniciativa y capacidad de aprender por sí solo. No necesitar una persona que le esté diciendo: haga esto, aprenda esto, aprenda lo otro. En mi trasegar de docente me he dado cuenta que a veces, la voluntad y el compromiso que tiene el estudiante de aprender por sí solo es vital, aunque no tenga todas las habilidades que se piden, pero tiene voluntad, entonces lo puede hacer. Porque también he conocido en mi experiencia, estudiantes que tienen muchas habilidades, pero no tienen esa voluntad de aprender por sí solos. Yo digo que en el aprendizaje autónomo es muy importante la responsabilidad, la voluntad y el compromiso del aprendiz.</p> <p>P3-01: El aprendizaje autónomo es un término poco usado en bachillerato, eso es más un término de universitarios. Si me parece importante, claro, pero con estos muchachos hay que estar pendiente, porque son muy irresponsables</p> <p>P4-01 Para mí, es cuando la persona tiene capacidad para conectarse a</p>	<p>habilidades que evidencian aprendizaje autónomo en los estudiantes: No habla de teorías pedagógicas, ni refiere ningún autor o investigador</p>	<p>han leído poco, aunque del diálogo siempre reconocen su importancia en el proceso formativo</p> <p>P3-01A El docente piensa que el aprendizaje autónomo solo es para estudiantes de universidad, es decir adultos</p>		<p>autónomo de sus estudiantes</p> <p>P3-01B El docente debe capacitarse para comprender como se estimula la responsabilidad del estudiante</p>	
---	--	---	--	--	--

<p>internet y además tiene tiempo para estudiar y más que todo disposición para aprender. Es importante, porque el estudiante no tiene que depender de los demás y eso aumenta su autoestima. P5-01 Se tienen muchos conceptos sobre eso, pero yo diría que es la capacidad que tiene el estudiante de aprender solo. Y puede ser muy importante si el estudiante no tiene el apoyo de nadie en su aprendizaje.</p>					
<p>02 ¿Considera usted que sus estudiantes de grado 11 tienen la capacidad de regular su propio aprendizaje, orientado y estimulado por las actividades pedagógicas que usted les propone? ¿Qué nivel de desarrollo autónomo crees que tienen los estudiantes?</p>	<p>Desarrollo del aprendizaje autónomo(DAA) (DAA)</p>	<p>Desafíos para el desarrollo de aprendizaje autónomo(D)</p>	<p>Oportunidades para el desarrollo de aprendizaje autónomo(O)(O)</p>	<p>Acciones docentes para promover aprendizaje autónomo en los estudiantes de undécimo grado CDR (AD)(PD)</p>	<p>Categorías emergentes(CE) (Cisterna Cabrera, 2005, p.68)</p>
<p>P1-02: Me he dado cuenta que algunos tienen esa facultad, ese deseo por aprender nuevos conocimientos por cuenta propia, de regularse su propio aprendizaje. Porque bueno, creo que más adelante está el porqué, dar la explicación. Todo esto, cómo lo he evidenciado, o sea, también cuando el estudiante tiene ese compromiso, o conoce, usa y domina esos recursos: los recursos y las herramientas que se encuentran en la web, que son muy importantes para adquirir esas nuevas</p>	<p>P1-02A El docente toma en cuenta el deseo y el compromiso por aprender que percibe en algunos estudiantes, pero no habla de los estudiantes que no muestran ese</p>				

<p>habilidades, las destrezas de ese aprendizaje autónomo, y así ellos poder potencializar ese aprendizaje, potencializar ese desarrollo cognitivo.</p>	<p>deseo. También reconoce la importancia de que el estudiante use recursos TIC: no describe como promueve el manejo de esas herramientas en su práctica docente.</p>				
<p>03 ¿Qué evidencias concretas de aprendizaje autónomo has observado en los estudiantes?</p>	<p>Desarrollo del aprendizaje autónomo(DAA) (DAA)</p>	<p>Desafíos para el desarrollo de aprendizaje autónomo(D)</p>	<p>Oportunidades para el desarrollo de aprendizaje autónomo(O)(O)</p>	<p>Acciones docentes para promover aprendizaje autónomo en los estudiantes de undécimo grado CDR (AD)(PD)</p>	<p>Categorías emergentes(CE) (Cisterna Cabrera, 2005, p.68)</p>
<p>P2-03: Muy pocas, Bueno, la verdad, muchos de los estudiantes son estudiantes pasivos, podría llamarlos estudiantes un poco mediocres. Es decir son dependientes, pero no porque dependan por falta de capacidad, si no que se hacen los desentendidos para que al final se les entregue todo masticado y ellos hagan el menor esfuerzo posible. La verdad, no tienen esa cultura del esfuerzo académico, yo diría que son perezosos para la mayoría de tareas intelectuales, por ejemplo, para leer, para investigar a profundidad, para</p>	<p><i>El entrevistado acepta que la mayoría de los estudiantes tienen la capacidades intelectuales</i></p> <p><i>Muchos estudiantes muestran apatía por el trabajo intelectual y</i></p>				

<p>preguntar inteligentemente. No parece interesarles demasiado. Ahora en la pandemia eso se ha evidenciado aún más, imagínese que en las clases virtuales muchos se excusan por no estar, pero he sabido que si están disponibles pero les da pereza conectarse. Y bueno, eso no es lo importante, porque si al menos estudiaran las guías a conciencia, con la disposición de aprender, conectarse conmigo sería lo de menos.</p> <p>P3-03: Si he visto en muchos estudiantes el aprendizaje autónomo, ya que presentas un conocimiento más profundo de los temas</p>	<p><i>desarrollan trampas para evitarlo y hacer el menor esfuerzo</i></p> <p><i>Este docente si ve las evidencias de AA en los estudiantes, en contraste con la opinión del profesor P2</i></p> <p><i>Concluimos entonces que los diferentes docentes tienen diferentes criterios sobre las evidencias de aprendizaje autónomo en los estudiantes. por lo tanto no hay en la institución criterios claros para determinar la evidencias de aprendizaje</i></p>				
--	--	--	--	--	--

	<i>autónomo de los estudiantes</i>				
04 ¿Cuántos años de experiencia docente tienes y en qué niveles has trabajado?	Desarrollo del aprendizaje autónomo(DAA) (DAA)	Desafíos para el desarrollo de aprendizaje autónomo(D)	Oportunidades para el desarrollo de aprendizaje autónomo(O)(O)	Acciones docentes para promover aprendizaje autónomo en los estudiantes de undécimo grado CDR (AD)(PD)	Categorías emergentes(CE) (Cisterna Cabrera, 2005, p.68)
<p>P1-04: Trabajé cinco años en el sector privado. Posteriormente me vinculé al magisterio en el 2010. Siempre he trabajado en ciencias sociales, en todos los cursos de secundaria y media. Soy licenciada</p> <p>P2-04: Fui nombrado en el magisterio el 31 de enero de 1994. Mi primera experiencia, recuerdo, fue una licencia de maternidad en Manaure, pero posteriormente inicié mis labores en educación contratada con la diócesis de Valledupar. Trabajamos en las veredas de Codazzi, trabajamos de primero a quinto bajo el modelo Escuela Nueva. Por allá en el 2004 me trasladaron para Manaure. Inicié con una experiencia muy particular en preescolar y, al año siguiente la rectora me dio la oportunidad en el bachillerato, donde estoy actualmente. En el área del lenguaje. Licenciado en lenguaje y comunicación, tengo dos especializaciones</p>			<p>P1-04A Docente con amplia experiencia en el magisterio, tanto en el sector privado como en el sector público Experiencia y estudios formales O1 esto aquí es que para unificar todos estos extractos y colocarles los códigos que van en los productos, por ejemplo este es el O2 relacionado en la tabla de desafíos y oportunidades P2-04A</p>	<p>P1-04B Interesante indagar sobre alternativas de las didácticas para promover el aprendizaje autónomo mediante actividades en historia, geografía y democracia. Didáctica específica para promover AA</p>	<p>P1-04C ¿La experiencia laboral docente es garantía de una enseñanza que promueve el AA en los educandos?</p> <p>P104D ¿Son los títulos de estudios superiores garantía de que la labor docente promueve el aprendizaje autónomo de los estudiantes?</p>

<p>P3-04: En el sector público tengo 8 años. También había trabajado docencia en el sector privado por casi 10 años, siempre en ciencias sociales, también trabajé en dibujo técnico.</p> <p>P4-04: Soy licenciado en matemáticas y física, egresado de la universidad popular del cesar. Tengo una especialización en didáctica de la matemática y otra en gerencia administrativa en educación. Comencé mi experiencia laboral cuando estaba en tercer semestre, así que tengo 24 años de experiencia, siempre he dado clase en secundaria, en los grados superiores. 9°,10° y 11°. Siempre estoy presto en colaborar con mis estudiantes, son la razón de ser de nosotros los docentes. Siempre he trabajado matemáticas y física.</p> <p>P5-04: Soy docente del área de tecnología informática y tengo 10 años de experiencia. He trabajado en los grados de 6° a 11°, básica secundaria y media. En estos me he desarrollado y siempre trabajando en la misma institución.</p> <p>P6-04: Bueno,tú sabes que hay personas que nacen con vocación de enseñar, de siempre facilitarle a los demás los conocimientos que han adquirido durante su proceso educativo o de aprendizaje en la vida o en algún</p>			<p>Experiencia docente en varios niveles educativos. Experiencia y estudios formales O1</p> <p>P2-04B Docentes con estudios de pregrado y posgrado Experiencia y estudios formales O1</p> <p>P304A Docente que ha trabajado en distintas asignaturas; no se determina si es por necesidad o por elección propia Experiencia y estudios formales O1</p> <p>P404A Docentes con estudios de pregrado y posgrado</p>		
---	--	--	--	--	--

<p>aula de universidad o en algún momento de la vida. Entonces, yo en mi experiencia, más que todo, podría decir que desde antes de terminar mis estudios universitarios, yo venía trabajando con jóvenes; asesorándolos, ayudando en el área de matemática, en el área de química, de física, algo de estadística. Después, con el paso del tiempo, después que me profesionalicé o me hice profesional, yo entré, inclusive antes de mi haber culminado en estudios profesionales, yo entré a trabajar al SENA, en el año 2004. Entré a trabajar en un programa que se llamaba jóvenes rurales, prácticamente allí se trabajaba con población con algún grado de analfabetismo funcional, personas adultas del campo, campesinos, y prácticamente lo que se trabajaba era el área técnica, como ingeniero agroindustrial que yo soy. Desde el 2004 y yo comencé a trabajar con el SENA en estos programas: jóvenes rurales, trabajé con jóvenes en acción. Eran población vulnerable. En algún momento trabajé con el MEN, que es un programa dirigido a la media, con el SENA, pero dirigido a la media, que es lo que se lleva a cabo en la CDR ahora con el SENA con los estudiantes, con tutores que llegan a décimo y once, que se encuentran actualmente</p>			<p>Experiencia y estudios formales O1</p> <p>P404B Docente con amplia experiencia en el magisterio</p> <p>Experiencia y estudios formales O1</p> <p>P504A Docente con amplia experiencia en el magisterio</p> <p>Experiencia y estudios formales O1</p> <p>P604A Experiencia docente en varios niveles educativos.</p> <p>Experiencia y estudios formales O1</p> <p>P604B Docente con experiencia en</p>		
--	--	--	--	--	--

<p>vinculados. También he tenido la oportunidad de trabajar con formación técnica. Gran parte de mi experiencia ha sido con personas con algún grado de dificultades de aprendizaje, o que no tienen algún aprendizaje, padecen analfabetismo funcional. Estuve vinculado a la Universidad Popular en la seccional Aguachica durante cuatro años en las áreas de... (pausa) año 2011, 2012 el 2013 y parte del 2014. Trabajé en las áreas técnicas que tienen que ver con la profesión de ingeniería agroindustrial, investigación, semilleros de investigación, formulación y evaluación de proyectos, distribución de plantadores agroindustriales, bueno, y todo lo que tiene que ver con la parte investigativa. Ahora estoy trabajando en el colegio, vengo trabajando con el colegio hace ya tres años y creo que los cumplí. Vengo trabajando las áreas técnicas de pecuaria, manejo lo que es el área de administración rural, la parte agropecuaria y bueno, una experiencia chévere porque yo la he catalogado de esta manera; volver a ser otra vez joven, volver a ser otra vez niño. Porque uno se encuentra los niños, algunos con ganas de aprender, de adquirir un conocimiento, otros con ganas de no aprender y otros inquietos por otras</p>			<p>temas de investigación Experiencia y estudios formales O1</p>		
---	--	--	--	--	--

<p>cosas y prácticamente trabajando en el área pecuaria, el área de administración rural, ahora también trabajando con niños del sexto en el área de orientación vocacional. Me parece una asignatura muy y gratificante y muy constructiva, no tanto para los estudiantes, sino para mí como persona, porque el hecho de preparar las actividades, el material curricular, también yo estoy asimilando ese contenido, que también a mí, valga la redundancia, me forma como persona, como profesional, como docente y, de esta manera, yo puedo llegar de manera más asertiva a los chicos. Emprendimiento trabajé también muchos años en el SENA, ese es el fuerte del SENA. Ahora estoy trabajando emprendimiento en el colegio con los niños de séptimo y también me parece interesante porque algunos chicos tienen niños de séptimo y también me parece interesante porque algunos chicos tienen inquietudes, pero de pronto no saben canalizar esas inquietudes. Siempre es bueno llegar con conocimientos actualizados con una estrategia que se están viendo día a día en el mundo y con nuevos pensamientos y conocimientos que les despierte algún tipo de inquietud. Prácticamente esa ha sido mi</p>			<p>P704A Docente con amplia experiencia en el magisterio Experiencia y estudios formales O1</p> <p>P7-04B Experiencia docente en varios niveles educativos. Experiencia y estudios formales O1</p> <p>P704C Docente que ha trabajado en distintas asignaturas; no se determina si es por necesidad o por elección propia Experiencia y estudios formales O1</p>		
---	--	--	---	--	--

<p>experiencia como persona, como profesional y como ser humano. P7-04: Tengo 30 años de experiencia. Licenciado en lenguas modernas de la universidad del Magdalena. Inicialmente empecé trabajando en lengua castellana, trabajé aproximadamente 5 años en lengua castellana y después me dieron la carga de inglés. En lengua castellana trabajé de 6 a 11 y también en inglés de 6 a 11, he tenido algunas incursiones en 4to y 5to con horas extras. El área que más trabajo es en inglés.</p>					
<p>05¿Cómo ha afectado su labor docente el cambio en las interacciones pedagógicas, provocado por la actual emergencia sanitaria?</p>	Desarrollo del aprendizaje autónomo(DAA) (DAA)	Desafíos para el desarrollo de aprendizaje autónomo(D)	Oportunidades para el desarrollo de aprendizaje autónomo(O)(O)	Acciones docentes para promover aprendizaje autónomo en los estudiantes de undécimo grado CDR (AD)(PD)	Categorías emergentes(CE) (Cisterna Cabrera, 2005, p.68)
<p>06 Dígame tres o cuatro causas que ha identificado, sobre el porqué cree que los estudiantes no han adquirido la habilidad de aprender de manera autónoma</p>	Desarrollo del aprendizaje autónomo(DAA) (DAA)	Desafíos para el desarrollo de aprendizaje autónomo(D)	Oportunidades para el desarrollo de aprendizaje autónomo(O)(O)	Acciones docentes para promover aprendizaje autónomo en los estudiantes de undécimo grado CDR (AD)(PD)	Categorías emergentes(CE) (Cisterna Cabrera, 2005, p.68)
<p>07¿Qué autores has consultado para fundamentar el diseño de actividades para al desarrollo del aprendizaje autónomo de los estudiantes?</p>	Desarrollo del aprendizaje autónomo(DAA) (DAA)	Desafíos para el desarrollo de aprendizaje autónomo(D)	Oportunidades para el desarrollo de	Acciones docentes para promover aprendizaje autónomo en los	Categorías emergentes(CE)

			aprendizaje autónomo(O)(O)	estudiantes de undécimo grado CDR (AD)(PD)	(Cisterna Cabrera, 2005, p.68)
08 ¿Quién cree usted que es el responsable de cultivar en los estudiantes la habilidad del aprendizaje autónomo, o piensas que eso depende de la capacidad intelectual individual?	Desarrollo del aprendizaje autónomo(DAA) (DAA)	Desafíos para el desarrollo de aprendizaje autónomo(D)	Oportunidades para el desarrollo de aprendizaje autónomo(O)(O)	Acciones docentes para promover aprendizaje autónomo en los estudiantes de undécimo grado CDR (AD)(PD)	Categorías emergentes(CE) (Cisterna Cabrera, 2005, p.68)
09 ¿En su evaluación tiene un ítem preciso para aprendizaje autónomo? ¿Cómo evalúa este aspecto en los estudiantes?	Desarrollo del aprendizaje autónomo(DAA) (DAA)	Desafíos para el desarrollo de aprendizaje autónomo(D)	Oportunidades para el desarrollo de aprendizaje autónomo(O)(O)	Acciones docentes para promover aprendizaje autónomo en los estudiantes de undécimo grado CDR (AD)(PD)	Categorías emergentes(CE) (Cisterna Cabrera, 2005, p.68)
Entrevistador: En tu actividad como docente, siempre has tenido en cuenta estimular esa parte del aprendizaje autónomo, o solamente has pensado en eso especialmente en esta situación, donde los muchachos están lejos de las aulas	Desarrollo del aprendizaje autónomo(DAA) (DAA)	Desafíos para el desarrollo de aprendizaje autónomo(D)	Oportunidades para el desarrollo de aprendizaje autónomo(O)(O)	Acciones docentes para promover aprendizaje autónomo en los estudiantes de undécimo grado CDR (AD)(PD)	Categorías emergentes(CE) (Cisterna Cabrera, 2005, p.68)
P1: Antes y ahora qué estamos en esto de la pandemia, sí estimulo ese aprendizaje. Se le presenta una serie de actividades a los muchachos, donde ellos pueden inferir, deducir, predecir. Te puedo colocar un ejemplo: Yo le presenté a los estudiantes unas					

<p>imágenes, les puedo presentar caricaturas. Entonces el estudiante, a través de esas imágenes e ilustraciones, puede inferir, deducir, predecir internamente, organizar y procesar esa información para generar esos nuevos conocimientos y, posteriormente reflexionar sobre esos propios saberes, es decir, aprender con significado; que ellos digan: esto para qué me sirve, este nuevo aprendizaje, para qué me sirve. Entonces, para motivar y estimular este aprendizaje, me gusta mucho mostrar imágenes, para que los estudiantes lleguen al objetivo, es más, cuando uno hace esto: estimular este conocimiento a través de esta actividad, el estudiante tiene la capacidad de decirme de qué trata el tema sin haberle dicho, el mismo infiere cuál es el objetivo, cuáles son los propósitos, cuál es el aprendizaje que se quiere alcanzar</p>					
<p>Entrevistador: De todas esas actividades que tú les propones, cuál ha sido la más efectiva para lograr aprendizaje autónomo. Es decir, qué les propones frecuentemente en tus clases, y con las que ellos se van solos en su proceso.</p>	<p>Desarrollo del aprendizaje autónomo(DAA) (DAA)</p>	<p>Desafíos para el desarrollo de aprendizaje autónomo(D)</p>	<p>Oportunidades para el desarrollo de aprendizaje autónomo(O)(O)</p>	<p>Acciones docentes para promover aprendizaje autónomo en los estudiantes de undécimo grado CDR (AD)(PD)</p>	<p>Categorías emergentes(CE) (Cisterna Cabrera, 2005, p.68)</p>
<p>P1: Sí, de hecho ahora que estamos nosotros en la virtualidad, estoy presentando esas guías creativas, esas guías con temas de actualidad, para que</p>				<p>El docente habla del uso de guías creativas: no define cual es el criterio que</p>	

<p>el estudiante se interese. Yo inicio con imágenes. Inicio también con una pregunta problematizadora, donde el estudiante va a leer esa pregunta y se va a ir más allá. Por ejemplo, en una guía les coloqué a los estudiantes de 11, el tema del desarrollo y el subdesarrollo. Lo primero que les presentaba era imágenes y, a través de esas imágenes, ellos iban a responder una serie de preguntas. Y mira que sin contenido, ellos se fueron solitos y respondieron</p>				<p>las califica como creativas.</p> <p>El docente expresa que el uso de temas de actualidad provoca el interés del estudiante.</p> <p>Según el docente, el uso de imágenes al inicio en la guía también promueve aprendizaje autónomo</p> <p>El uso de una pregunta problematizadora lleva al estudiante profundizar más en el tema</p>	
<p>Entrevistador: No crees que los estudiantes toman esa actitud porque carecen de herramientas o estrategias y, entonces se sienten desanimados y prefieren no enfrentar esas tareas académicas.</p>	<p>Desarrollo del aprendizaje autónomo(DAA) (DAA)</p>	<p>Desafíos para el desarrollo de aprendizaje autónomo(D)</p>	<p>Oportunidades para el desarrollo de aprendizaje autónomo(O)(O)</p>	<p>Acciones docentes para promover aprendizaje autónomo en los estudiantes de undécimo grado CDR (AD)(PD)</p>	<p>Categorías emergentes(CE) (Cisterna Cabrera, 2005, p.68)</p>
<p>P201: Pues las herramientas de que hablas pueden ser intelectuales o materiales, digo yo. Quiero decir, una herramienta intelectual, o más bien una competencia puede ser una lectura eficaz, es decir, comprender lo que se</p>	<p>P201A Algunos estudiantes les dan poca importancia a superar deficiencias en</p>	<p>P201B El docente reconoce la importancia del proyecto, es decir la importancia del</p>			

<p>lee, leer fluidamente etc. Claro, creo que si el estudiante tiene problemas para leer, prefiere ponerse hacer otra cosa. Pero ahí radica el problema y es por eso que creo que este proyecto es muy bueno. El estudiante no se preocupa, no tiene iniciativa por superar una deficiencia para una tarea intelectual. Yo creo que si un estudiante persigue la autonomía, se percata que tiene una necesidad (la que te dije, no comprende lo que lee), entonces se moviliza en la superación de ese obstáculo, ¿Cómo?, pues no sé, ahí es donde entra el mismo a buscar la forma, explorar alternativas, preguntar, ver videos, no sé. Porque si es algo autónomo es muy personal, tiene que ver con su propio estilo, con sus gustos, con sus habilidades; cómo se siente más cómodo para actuar en búsqueda del objetivo que se propuso.</p>	<p>competencias intelectuales</p>	<p>aprendizaje autónomo en los estudiantes</p>			
---	-----------------------------------	--	--	--	--

Anexo B

Análisis de primer nivel de entrevistas a estudiantes

Selección de información relevante y pertinente (Cisterna Cabrera, 2005, p.68)	Conclusiones de primer nivel Subcategorías apriorísticas				Categorías emergentes (Cisterna Cabrera, 2005, p.68)
	Desarrollo del aprendizaje autónomo(DAA)	Desafíos para el desarrollo de aprendizaje autónomo(D)	Oportunidades para el desarrollo de aprendizaje autónomo(O)	Acciones docentes para promover aprendizaje autónomo en los estudiantes de undécimo grado CDR (AD)	
00 Situación hipotética: Si te entregaran los temas que debes estudiar en el periodo y te dijeran que no tienes clase ni docentes, sino que prepares por tu cuenta los temas y que presentarás al final una evaluación para comprobar tu aprendizaje. ¿Qué harías?					
E2-01 No se profe, porque es difícil, ya que sería más fácil que usted lo explicara a uno. Es mejor, porque así es más difícil. Uno va es a investigar y a copiar y a hacerlo ahí, no va tener una explicación fija de lo que es el tema. Sería muy difícil hacer un examen un examen sin la explicación del maestro. En cualquier materia sería difícil.	E2-01A Se observa la conexión directa entre el apoyo del profesor y la percepción de autoeficacia que el estudiante manifiesta	E2-01B EL estudiante no considera que la lectura personal le puede llevar comprender cualquier tema			E2-01 C Los docentes deberían inculcar en los estudiantes, desde temprano en su educación formal, que la lectura es mucho mejor para entender

					cualquier tema, que la típica disertación oral de un experto o autoridad con cierto conocimiento.
01 ¿Qué estrategias de aprendizaje utilizas y te dan buenos resultados en tu trabajo escolar, hablando específicamente de esta situación de pandemia?	Desarrollo del aprendizaje autónomo(DAA) (DAA)	Desafíos para el desarrollo de aprendizaje autónomo(D)	Oportunidades para el desarrollo de aprendizaje autónomo(O)(O)	Acciones docentes para promover aprendizaje autónomo en los estudiantes de undécimo grado CDR (AD)(PD)	Categorías emergentes(CE) (Cisterna Cabrera, 2005, p.68)
E1-01: Inicialmente me apoyo en los libros y en el apoyo de mi familia, de mi padre y de mis hermanos. Eso me ha ayudado mucho. Yo primero leo los talleres o guías, si no entiendo, veo videos, si necesito ayuda, pido a los amigos o familiares E2-01: Pues las tareas, las guías esas que mandan, las preguntas y eso me las investigan hermanas más que no viven aquí, viven en otro lado, porque yo no tengo internet. Yo les mando las preguntas, ellas me las mandan y yo les digo si me sirven o no, Las leo y respondo. Esa es la estrategia que yo he hecho		E1-01A El estudiante necesita el apoyo de otras personas, en este caso de sus familiares. Esto es una muestra que el estudiante no es suficientemente autónomo, a pesar que se encuentra en el último grado		E2-01C En las guías se acostumbra pedir alas estudiantes que respondan preguntas o que hagan investigaciones por internet. Esto puede ser un recurso didáctico importante, sin embargo algunos no tendrán acceso a esa conexión y, se ha generalizado	E1-01A Los estudiantes no hablan poco de las guías de aprendizaje que les envían los profesores. Sólo parecen verlas como trabajo o tareas y no como una verdadera guía para aprender

				que los estudiantes solo hacen un copiado de textos	
<p>02¿Quién te enseñó estas estrategias, cómo las aprendiste y desde cuando las utilizas?</p> <p>02¿Quién te enseñó estas estrategias, cómo las aprendiste y desde cuando las utilizas?</p>	Desarrollo del aprendizaje autónomo(DAA) (DAA)	Desafíos para el desarrollo de aprendizaje autónomo(D)	Oportunidades para el desarrollo de aprendizaje autónomo(O)(O)	Acciones docentes para promover aprendizaje autónomo en los estudiantes de undécimo grado CDR (AD)(PD)	Categorías emergentes(CE) (Cisterna Cabrera, 2005, p.68)
<p>E1-02: Mi hermano ya terminó y me ha enseñado eso, a sacar el mayor provecho de los talleres y del internet</p>	<p>E1-02BUn rasgo que evidencia el desarrollo del aprendizaje autónomo es la capacidad para beneficiarse de la ayuda de personas que tienen más conocimiento, sea por imitación o por observación</p>				<p>E1-02A Es importante que la planeación docente tenga en cuenta que el estudiante puede tener apoyo de terceros o puede que no lo tenga</p>
<p>03¿Sientes que comprendes todo lo que lees, o tienes dificultades para comprender los textos? En particular, ¿comprendes las guías que te han enviado del colegio?</p>	Desarrollo del aprendizaje autónomo(DAA) (DAA)	Desafíos para el desarrollo de aprendizaje autónomo(D)	Oportunidades para el desarrollo de aprendizaje autónomo(O)(O)	Acciones docentes para promover aprendizaje autónomo en los estudiantes de undécimo grado CDR (AD)(PD)	Categorías emergentes(CE) (Cisterna Cabrera, 2005, p.68)
<p>Entrevistador: ¿Te autoevalúas?, es decir, vas monitoreando si los pasos que</p>	Desarrollo del aprendizaje	Desafíos para el desarrollo de	Oportunidades para el	Acciones docentes para	Categorías emergentes(CE)

seguiste para aprender algo te han resultado efectivos	autónomo(DAA) (DAA)	aprendizaje autónomo(D)	desarrollo de aprendizaje autónomo(O)(O)	promover aprendizaje autónomo en los estudiantes de undécimo grado CDR (AD)(PD)	(Cisterna Cabrera, 2005, p.68)
E1-03: Si claro, siempre lo hago, porque aparte me ayuda a abrir más la mente para entender más rápido las cosas E2-03: Casi no me hago la autoevaluación, yo espero que el profesor me haga un comentario y yo corrijo el error	E1-03 El estudiante dice siempre hacer autoevaluación de su desempeño, sin embargo parece una respuesta y apresurada que no ha surgido de la reflexión profunda que requiere el estudiante efectivamente autorregulado				E1-03 Esta respuesta hace pensar que no es lo mismo entender o comprender algo que haberlo aprendido ¿es igual? Se puede decir que si entiendo la suma, ya puedo hacer cualquier suma, o esto necesita de un entrenamiento de otra naturaleza diferente al comprensión
04 Entrevistador: ¿Crees que te hace falta una tutoría, charlas o cursos adicionales sobre estrategias de aprendizaje, aparte de lo que ya te enseñan tus docentes?	Desarrollo del aprendizaje autónomo(DAA) (DAA)	Desafíos para el desarrollo de aprendizaje autónomo(D)	Oportunidades para el desarrollo de aprendizaje autónomo(O)(O)	Acciones docentes para promover aprendizaje autónomo en los estudiantes de undécimo grado CDR (AD)(PD)	Categorías emergentes(CE) (Cisterna Cabrera, 2005, p.68)
05 Entrevistador: ¿Cuándo te enfrentas a una actividad de aprendizaje, tu solo sin	Desarrollo del aprendizaje autónomo(DAA) (DAA)	Desafíos para el desarrollo de aprendizaje autónomo(D)	Oportunidades para el desarrollo de aprendizaje	Acciones docentes para promover aprendizaje	Categorías emergentes(CE)

ayuda del profesor que haces, que pasos sigues para estudiar y aprender ese tema?			autónomo(O)(O)	autónomo en los estudiantes de undécimo grado CDR (AD)(PD)	(Cisterna Cabrera, 2005, p.68)
06 Entrevistador: ¿De qué forma te ha cambiado la vida escolar el trabajo desde casa causado por la Pandemia?	Desarrollo del aprendizaje autónomo(DAA) (DAA)	Desafíos para el desarrollo de aprendizaje autónomo(D)	Oportunidades para el desarrollo de aprendizaje autónomo(O)(O)	Acciones docentes para promover aprendizaje autónomo en los estudiantes de undécimo grado CDR (AD)(PD)	Categorías emergentes(CE) (Cisterna Cabrera, 2005, p.68)
<p>E1-06: No profe, a ver, ¿cómo le explico? Profe, eso nos dio a todo el mundo un giro de 360 grados, porque cambió todo. Pero si, me ha ayudado mucho, tanto en el colegio como en la casa. En el colegio, porque antes era más difícil participar, en cambio aquí es más fácil participar. En la parte del hogar, estamos más con nuestros familiares, jugar juntos, compartir más. La pandemia también tiene muchas desventajas, como la pérdida del trabajo de muchas personas</p> <p>E2-06: Es un estrés, porque eso tiene uno que estar investigando aquí, o si no, tiene que estar preguntando. No es lo mismo estar uno allá, que son dos horas de cada materia y uno las ve bien porque se lo explican, a estar en la casa. Para mí eso no es lo mismo. Es un estrés.</p>	<p>E1-06AEL sentirse importante para los demás, el participar y colaborar son elemento de la autoestima positiva y esto es bueno para la autonomía. También el estar más tiempo compartiendo con la familia</p> <p>E2-06E El estudiante demuestra poca disposición a la investigación, ya que el mismo afirma que esta</p>			<p>E1-06BAL estudiante le agrada que el docente le permita participar</p> <p>E1-06D Replantear el trabajo que se les deja a los estudiantes para la casa: es posible que eso este compitiendo con el tiempo para compartir con la familia. Esto puede estar provocando una aversión</p>	<p>E1-06C EL docente tiene que diseñar actividades que le permita al estudiante ser protagonista, a ser parte de algo que se le valore</p>

	actividad es desagradable para el			indirecta con el trabajo escolar	
07 Si te dieran escoger entre continuar así a distancia, como estamos o volver como antes, otra vez a la presencialidad en el colegio. ¿Qué escogerías?	Desarrollo del aprendizaje autónomo(DAA) (DAA)	Desafíos para el desarrollo de aprendizaje autónomo(D)	Oportunidades para el desarrollo de aprendizaje autónomo(O)	Acciones docentes para promover aprendizaje autónomo en los estudiantes de undécimo grado CDR (AD)(PD)	Categorías emergentes(CE) (Cisterna Cabrera, 2005, p.68)
E1-07: Profe, para mí me gustaría tener las dos posibilidades, que uno pudiera escoger o una forma que se pueda de las dos formas. Porque así puedo participar más y comparto más con mi familia. E2-07: Yo escogería volver, pero tengo dos dificultades para regresar a clases presenciales. La primera es que no vivo en Manaure y no tengo la situación económica buena para costear el transporte. La segunda es que soy diabético y me da como más miedo ir a clase por lo del virus. Mi mamá también siente ese temor.			E1-07A El estudiante está abierto a nuevas alternativas, distintas las tradicionales		E1-07B El sistema educativo debe estar abierto y preparado para asumir nuevas posibilidades y brindar a los estudiantes la posibilidad de ser más autónomos E2-07A Aquí se presenta una típica situación que genera la pandemia y otros factores que puede darse en la vida de un estudiante. Si este estudiante hubiese desarrollado habilidades de aprendizaje autónomo podría

					seguir con su proceso educativo si quejarse tanto de lo difícil que es sin tener a los docentes.
08 En tu opinión, ¿qué papel cumplen tus profesores en tu aprendizaje escolar y que rol cumples tú como estudiante?	Desarrollo del aprendizaje autónomo(DAA) (DAA)	Desafíos para el desarrollo de aprendizaje autónomo(D)	Oportunidades para el desarrollo de aprendizaje autónomo(O)	Acciones docentes para promover aprendizaje autónomo en los estudiantes de undécimo grado CDR (AD)	Categorías emergentes(CE) (Cisterna Cabrera, 2005, p.68)
<p>E1-08: el papel del profesor es fundamental para mí, para el aprendizaje para la vida. Ellos influyen sobre mis anhelos, mi profesión, lo que quiero hacer. El papel mío en esto, es que yo aprenda un poco más cada día las enseñanzas de los profesores</p> <p>E2-08:</p> <p>E3-08: De mis profesores, pues, gran ayuda porque ahora en esta época de la cuarentena y todo. Nos han servido, bueno, en especial a mí; en explicaciones, en ayudarme a entender más fácil, bueno ese tipo de cosas. Y Comprender.</p> <p>E4-08:</p>	<p>E1-08B El aprendizaje autónomo no está basado en la enseñanza de otros. Si en el apoyo en situaciones precisas que el estudiante autorregulado debe saber detectar. Pero no se determina lo que aprendemos por quien lo enseña. El aprendizaje es personal</p>			<p>E1-08A: El estudiante considera el papel del profesor como fundamental. Es por esto que la práctica docente debe enfocarse en dar herramientas a los estudiantes para conseguir aprendizajes para la vida. Que es importante para la vida de una persona que aprender a aprender</p>	<p>E3-08A: El estudiante ve al docente como un externo que lo ayuda a entender. Es interesante profundizar en como otra persona tiene esa capacidad. ¿Será posible que otra persona pueda ayudar a que alguien comprenda algo?</p>

<p>Entrevistador: ¿Siempre necesitas a los profesores para tu aprendizaje?</p>					
<p>E3-08: Por ahora si necesitamos que ellos nos dirijan, ayuden y cosas así. Porque hay momentos, donde uno como estudiante no va a entender todo a la perfección, entonces necesitamos de su ayuda</p>					
<p>09 ¿Cómo han cambiado esos roles ahora en la situación de Pandemia?</p>	<p>Desarrollo del aprendizaje autónomo(DAA) (DAA)</p>	<p>Desafíos para el desarrollo de aprendizaje autónomo(D)</p>	<p>Oportunidades para el desarrollo de aprendizaje autónomo(O)(O)</p>	<p>Acciones docentes para promover aprendizaje autónomo en los estudiantes de undécimo grado CDR (AD)</p>	<p>Categorías emergentes(CE) (Cisterna Cabrera, 2005, p.68)</p>
<p>E1-09: Ahora los estudiantes estamos más independientes. A veces nos sentimos solos y sin saber qué hacer, en unas materias más que en otras. Aquí la conexión por internet es muy deficiente. Creo que los profes la han tenido difícil también porque les es difícil tener comunicación con todos. La verdad, yo conozco muchos compañeros que se están aprovechando de la situación para no hacer nada de las actividades. Estábamos muy apegados al profesor y que el profe resolviera cada obstáculo.</p>		<p>E1-09A:El estudiante manifiesta las dificultades casi insalvables para tratar de adoptar una modalidad virtual que intenta imitar al aula física: esta apreciación nos hace entender que un aprendizaje mediante clases virtuales no es un método de aprendizaje autónomo, más</p>	<p>E1-09B: Ahora el estudiante se da cuenta que se necesita ser más autónomo para aprender</p>		<p>E1-09C: Conseguir estudiantes más autónomas es una forma de aligerar la forma de trabajar del docente, al contrario de lo que se piensa si el docente dedica más tiempo y energía a la autoformación , a la investigación pronto tendrá un sistema personal de enseñanza que</p>

		bien también se convierte en otra forma de dependencia			dará mejores resultados
10 ¿Qué estrategias usan los profesores de undécimo para que, como estudiante, desarrolles habilidades para aprender por ti mismo? ¿Las has observado? ¿Las puedes nombrar?	Desarrollo del aprendizaje autónomo(DAA) (DAA)	Desafíos para el desarrollo de aprendizaje autónomo(D)	Oportunidades para el desarrollo de aprendizaje autónomo(O)(O)	Acciones docentes para promover aprendizaje autónomo en los estudiantes de undécimo grado CDR (AD)(PD)	
E1-10: Primeramente la que usted nos está trabajando, talleres para desarrollar individualmente. Poniéndonos actividades, dejándonos tareas para la casa, investigaciones y eso.		E1-10A El estudiante está programado o adaptado a las costumbres de ser dirigido por su profesor: Usa la expresión “poniéndonos”, que es una expresión que no da cabida a la posibilidad de que él mismo, por su iniciativa, se proponga retos de aprendizaje. Está acostumbrado a que le impongan actividades <i>externamente</i> .		E1-10B Deja tareas para la casa a los estudiantes, poner tareas de investigaciones al estudiante: ¿Se pueden considerar acciones para promover el AA?	

Anexo C

Matriz de análisis de primer nivel de contenido documental del PEI de la institución (PEI), Planes de área-Mallas de aprendizaje (PM) y Guías de aprendizaje (GA)

	Conclusiones de primer nivel Subcategorías apriorísticas				Categorías emergentes(CA) (Cisterna Cabrera, 2005, p.68)
	APRENDIZAJE AUTÓNOMO			PRÁCTICA DOCENTE	
	Desarrollo del aprendizaje autónomo(DAA) (DAA)	Desafíos para el desarrollo de aprendizaje autónomo(D)	Oportunidades para el desarrollo de aprendizaje autónomo(O)(O)	Acciones docentes para promover aprendizaje autónomo en los estudiantes de undécimo grado CDR (AD)(PD)	
<p>Selección de información relevante y pertinente (Cisterna Cabrera, 2005, p.68)</p>					
<p>PEI: Filosofía. La Concentración de Desarrollo Rural (CDR) se define como una institución educativa humanista, con fundamento en el amor por el hombre, sus valores, los logros, su medio rural, el trabajo y su medio ambiente, manteniendo unidad de criterios, de comportamientos, dentro y fuera de la institución una disciplina basada en la libertad, de tal forma que se fomente la responsabilidad de conducta y se valore la importancia de la auto evaluación. Nuestros docentes</p>			<p>PEI001: En este apartado del manual de convivencia se hace referencia a la autonomía de los docentes: es decir, se les da a los docentes la libertad de acción para desarrollar su potencial. Se puede decir que</p>		

<p>tienen autonomía para poner en práctica todo su potencial de conocimiento y habilidades y cada miembro de la comunidad es un elemento vital para la consecución de los objetivos y metas institucionales.(IE Concentración de Desarrollo Rural (CDR), 2018, p.23)</p>			<p>esta filosofía es en general, incluyendo la práctica docente en búsqueda de promover aprendizaje autónomo en los estudiantes. Esto puede tomarse como una oportunidad, pero la falta de criterios de calidad puede derivar en un obstáculo</p>		
	<p>Desarrollo del aprendizaje autónomo(DAA) (DAA)</p>	<p>Desafíos para el desarrollo de aprendizaje autónomo(D)</p>	<p>Oportunidades para el desarrollo de aprendizaje autónomo(O)(O)</p>	<p>Acciones docentes para promover aprendizaje autónomo en los estudiantes de undécimo grado CDR (AD)(PD)</p>	<p>Categorías emergentes(CE) (Cisterna Cabrera, 2005, p.68)</p>
<p>PEI: La Concentración de Desarrollo Rural, con el propósito de cumplir con los ideales aquí expuestos, centra su formación en la investigación-acción, participación, la Ley 60 de 1993, la Ley General de la Educación (Ley 115 de 1994) apoyada en su decreto reglamentario 1860 y la Constitución Política de Colombia (Norma de normas), la Ley 715 (del 21 de diciembre de 1991), el decreto</p>			<p>PEI002: Se considera en el PEI brindar formación en la investigación-acción participación, que es análoga a la metodología que desarrolla el presente estudio</p>		

<p>3020, la Ley 734 de mayo 02 de 2002, Decreto 1283 del 19 de junio del 2002 (sistema de inspección y vigilancia), nos dan una perspectiva diferente del funcionamiento institucional y para tal fin ponernos en consideración de todos los entes educativos y administrativos en nuestro PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (p. 4)</p>					
	<p>Desarrollo del aprendizaje autónomo(DAA) (DAA)</p>	<p>Desafíos para el desarrollo de aprendizaje autónomo(D)</p>	<p>Oportunidades para el desarrollo de aprendizaje autónomo(O)(O)</p>	<p>Acciones docentes para promover aprendizaje autónomo en los estudiantes de undécimo grado CDR (AD)(PD)</p>	<p>Categorías emergentes(CE) (Cisterna Cabrera, 2005, p.68)</p>
<p>PEI:...4. Programa de mejora de la calidad de la educación. 5. Programa de educación técnico profesional. 6. Programa de educación en valores y para la ciudadanía. 7. Programa de alfabetización y educación a lo largo de la vida. 8. Programa para el desarrollo profesional de los docentes. (p.10)</p>	<p>PEI003: El Proyecto Educativo tiene contemplado un programa que expresa la necesidad de una educación a lo largo de la vida; necesariamente se refiere al aprendizaje autónomo y autorregulado</p>	<p>PEI004: Se necesita diseñar e implementar acciones de mejora de la calidad de la educación que se brinda a los estudiantes de la institución</p>			<p>PEI005: El PEI considera el desarrollo profesional docente como programa fundamental.</p>
<p>PEI: El acceso universal a la educación básica y a las condiciones para la calidad de vida son imprescindibles, pero también lo es lograr que todos los alumnos y alumnas alcancen las competencias básicas para proseguir estudios</p>	<p>PEI006: Uno de las competencias básicas que deben desarrollar los estudiantes es el aprendizaje autónomo</p>				

<p>posteriores, para incorporarse a la sociedad de forma activa y para ejercer sus derechos y deberes como ciudadanos libres y responsables. (p. 12)</p>					
<p>PEI: Lograr que el profesorado esté preparado y motivado para ejercer con acierto su tarea profesional es sin duda el factor que más influye en la mejora de la calidad de la enseñanza. Para ello es necesario cuidar la formación inicial y continua de los docentes, el acceso al trabajo docente y sus primeros años de desempeño profesional, sus condiciones laborales y su desempeño profesional. Hace falta, al mismo tiempo, plantear nuevas estrategias que ayuden al profesorado, entre las que cabe destacar el apoyo a la innovación, evaluación e investigación educativa, y a la formulación de proyectos de formación que relaciones la teoría y la práctica y que oriente en forma preferente hacia equipos de profesores que trabajen en la misma escuela. (p.12)</p>				<p>PEI007: Esto necesidad de un mejoramiento de la práctica docente mediante la investigación y la reflexión continua</p>	<p>PEI008: Este es uno de los objetivos de la educación iberoamericana que cita directamente el PEI y se alinea perfectamente con las acciones que persigue el proyecto de investigación acción</p> <p>PEI009: Se necesita de iniciativas e innovaciones mediante la formulación de proyectos que relacionen la teoría con la práctica y que promueva la colaboración entre profesores</p>
<p>PEI: PRINCIPIOS PARA EL ACCIONAR DEL PEI</p>	<p>PEI010: Varios de los principios del accionar del PEI son un fundamento para</p>		<p>PEI011: Al menos en el papel hay respaldo al desarrollo del</p>		

<p>... c) Autodeterminación responsable. El logro de afianzar en el estudiante desde muy temprana edad se “independencia”, permitirá formar un alumno con alta auto estima, desarrollo de la creatividad, liderazgo y autoafirmación de su personalidad...</p> <p>e) Compromiso frente al trabajo. Independiente, cooperativo, autónomo, líder dentro de su comunidad.</p> <p>f) Respeto de las individualidades para una mejor convivencia comunitaria.</p> <p>g) Hacer de cada uno un proyecto de vida dinámico, abierto y liberador, con una fundamentación en el saber “SER” y el saber “HACER”, buscando satisfacer las necesidades básicas del individuo...</p> <p>i) La autodisciplina, pues el ser uno mismo es la esencia de la autenticidad.(p. 25)</p>	<p>desarrollar el aprendizaje autónomo de los estudiantes</p>		<p>aprendizaje autónomo de los estudiantes</p>		
	<p>Desarrollo del aprendizaje autónomo(DAA) (DAA)</p>	<p>Desafíos para el desarrollo de aprendizaje autónomo(D)</p>	<p>Oportunidades para el desarrollo de aprendizaje autónomo(O)(O)</p>	<p>Acciones docentes para promover aprendizaje autónomo en los estudiantes de undécimo grado CDR (AD)(PD)</p>	<p>Categorías emergentes(CE) (Cisterna Cabrera, 2005, p.68)</p>
<p>PEI: •AUTONOMÍA: Entendida como la actividad y la capacidad del individuo para asumir su proyecto de vida y su formación de una manera consciente y responsables. Implica la capacidad de regularse en un</p>			<p>PEI012: Es definida como uno de los principios institucionales. Es un principio fundamental de la institución, por</p>		

<p>ejercicio de conciencia, libertad y responsabilidad.(p. 26)</p>			<p>tanto promoverlo es esencial para lograr los objetivos institucionales</p>		
<p>PEI: ... nuevas posibilidades de apropiación y generación del conocimiento para obtener la potenciación de un espíritu abierto al cambio, cimentado en la autonomía y la autoformación; en donde además de asimilar una serie de conocimientos el futuro del bachiller tenga la capacidad de resolver problemas e interactuar en grupo.(p. 26)</p>	<p>PEI013: En el PEI se relaciona la autonomía con la autoformación, la capacidad de resolver problemas y de interactuar en grupos es decir, con el trabajo colaborativo</p>				<p>PEI014: En el PEI se contempla la autoformación, la capacidad de resolver problemas y de interactuar en grupos es decir, con el trabajo colaborativo. No solo es un principio para los estudiantes, también es para los docentes</p>
	<p>Desarrollo del aprendizaje autónomo(DAA) (DAA)</p>	<p>Desafíos para el desarrollo de aprendizaje autónomo(D)</p>	<p>Oportunidades para el desarrollo de aprendizaje autónomo(O)(O)</p>	<p>Acciones docentes para promover aprendizaje autónomo en los estudiantes de undécimo grado CDR (AD)(PD)</p>	<p>Categorías emergentes(CE) (Cisterna Cabrera, 2005, p.68)</p>
<p>PEI: •FLEXIBILIDAD: Postulada desde la concepción académico – pedagógica que subyace a los diseños curriculares, es la posibilidad que tiene el estudiante para planear su propio ritmo y ajustarlo a sus necesidades vitales y laborales; es también una nueva perspectiva de acceder al conocimiento en la medida en que lo</p>	<p>PEI014: Se presenta un desarrollo importante de lo que implica el aprendizaje autónomo en el estudiante. Lo define como la posibilidad de planear su propio ritmo y ajustarlo a</p>				

<p>fundamental no recae en la asimilación y recopilación de datos informacionales sino en la comprensión de procesos de aprendizaje que permiten el desarrollo de competencias comunicativas, conceptuales y sociales.(P.27)</p>	<p>sus necesidades. Es la comprensión de los procesos de aprendizaje que permiten el desarrollo de competencias. Es de gran importancia que estos principios sean fundamentos del proyecto educativo de la CDR</p>				
<p>PEI: •AUTOCONCEPTO: Los adultos tienen una necesidad psicológica profunda para ser dirigidos, el autoconcepto los lleva a guiarse por su propia voluntad.</p> <p>•MOTIVACIÓN INTRINSECA: El adulto se siente autor activo de su proceso, encuentra soluciones a diferentes problemas que se presentan, también negocia significado constantemente con su grupo en un clima de respeto.</p>	<p>PEI015: El PEI contempla el Autoconcepto y la motivación intrínseca que lleva a guiarse por propia voluntad y a sentirse como autor activo que encuentra soluciones, como principio educativo institucional. Es destacable que estos conceptos son clave para desarrollar aprendizaje autónomo</p>				
	<p>Desarrollo del aprendizaje autónomo(DAA) (DAA)</p>	<p>Desafíos para el desarrollo de aprendizaje autónomo(D)</p>	<p>Oportunidades para el desarrollo de aprendizaje autónomo(O)(O)</p>	<p>Acciones docentes para promover aprendizaje autónomo en los estudiantes de undécimo grado CDR (AD)(PD)</p>	<p>Categorías emergentes(CE) (Cisterna Cabrera, 2005, p.68)</p>

<p>PEI: •Diseñar mecanismos para la supervisión, el control y la evaluación de todas las actividades curriculares, con la finalidad de asegurar la calidad educativa, el buen desempeño profesional de los docentes, los administrativos, la participación de los estudiantes en el gobierno escolar y el desarrollo de los procesos educativos.(p.52)</p>		<p>PEI016: Diseñar mecanismos para la supervisión, el control y la evaluación de todas las actividades curriculares, con la finalidad de asegurar la calidad educativa,</p>			<p>PEI017: Supervisión, el control y la evaluación de todas las actividades curriculares, con la finalidad de asegurar la calidad educativa, el buen desempeño profesional de los docentes.</p>
<p>PEI: En nuestro quehacer educativo el docente es un orientador que atiende consultas, diagnóstica, recomienda recursos de aprendizaje, actividades y métodos de evaluación adecuados que ayuda a la transformación del joven con base en un enfoque socio – critico, el cual nos promueve para que el educando sea cada vez más reflexivo, analítico y visionario, de tal manera que cuestionen de manera crítica al conocimiento, a su aprendizaje, a la realidad de su entorno y al papel de la escuela en la sociedad, de esta manera pretendemos que el egresado tenga apertura al campo laboral, con decisiones que beneficien a él y a la familia.(p. 54)</p>					
<p>PEI: En el fundamento del trabajo de aula y el trabajo de campo se ha definido que la metodología de proyectos es una excelente estrategia para el desarrollo</p>					

pedagógico e investigativo en instituciones educativas como la nuestra que el alumno desarrolla competencias básicas y laborales centrada en los problemas de áreas, de asignaturas y del entorno; es más factible canalizar su participación a través del trabajo por proyecto donde él se convierta en protagonista y artífice de su propio aprendizaje...(p.55)					
--	--	--	--	--	--

Anexo D

Análisis de primer nivel de observación participante en las bitácoras del ciclo I

Selección de información relevante y pertinente (Cisterna Cabrera, 2005, p.68)	Conclusiones de primer nivel Subcategorías apriorísticas				Categorías emergentes (Cisterna Cabrera, 2005, p.68)
	Desarrollo del aprendizaje autónomo(DAA)	Desafíos para el desarrollo de aprendizaje autónomo(D)	Oportunidades para el desarrollo de aprendizaje autónomo(O)	Acciones docentes para promover aprendizaje autónomo en los estudiantes de undécimo grado CDR (AD)	
<p>BITÁCORA 1</p> <p>OBJETIVO: Observar la grabación del desarrollo de sesiones de clase virtual de 11°, para observar las acciones docentes encaminadas a promover el desarrollo de aprendizaje autónomo de los estudiantes. Esta bitácora consta de cinco sesiones de clase registradas.</p> <p>NARRATIVAS: ...En esta clase el profesor empezó preguntando si algún estudiante tenía alguna duda sobre los temas de la guía propuesta. Los estudiantes no responden, entonces el profesor opta por preguntar a los estudiantes uno por uno. Llama a dos estudiantes en repetidas ocasiones y no responden (A pesar de que aparecen</p>	<p>B1-02: Realizar clases grupales mediante sesiones sincrónicas por medio de una plataforma de videoconferencia, no parece ser uno de los componentes de una práctica docente que propicie el desarrollo de aprendizaje autónomo en los estudiantes. De hecho, es tratar de seguir</p>	<p>B1-01: los estudiantes, en este caso, no aprovecha la tecnología para desarrollar una clase normal, sino que utilizan las desventajas de esta tecnología para distraerse y engañar al docente.</p>		<p>B1-05: La mayoría de las clases virtuales se invierte en el discurso o explicación del profesor, son limitados los mecanismos de participación de los estudiantes, por lo cual es muy limitada la capacidad del profesor para observar el desarrollo de ejercicios por</p>	<p>B1-03: La conexión de los estudiantes en las clases virtuales no alcanza más del 30% de los estudiantes.</p> <p>B1-04: La participación efectiva de estudiantes en el desarrollo de una clase virtual por video conferencia, se estima en menos del 15% de la totalidad de estudiantes del curso</p>

<p>conectados a la reunión). El tercer estudiante en ser llamado le dice al profesor que no tiene dudas. El profesor le pide que participe haciendo un resumen del tema de la guía. El estudiante dice que no quiere, que le da pena. Después de este intento fallido para que los estudiantes participen, el profesor intenta otra estrategia; le pide a un cuarto estudiante en sala, que lea la primera parte de la guía, para empezar un diálogo sobre la actividad propuesta y saber cómo la respondieron.</p> <p>...el profesor intenta usar una herramienta integrada de Google llamada <i>JamBoard</i> Con la cual espera que cada estudiante tenga un Tablero personal donde pueda desarrollar los ejercicios propuestos. se presentaba la dificultad en la conexión, Además era muy complicado para el profesor revisar todos los tableros y hacer una retroalimentación grupal</p>	<p>abarcando la mayor cantidad de estudiantes con un solo docente, es decir, trabajar una clase tradicional pero ahora por videoconferencia</p>			<p>parte de los estudiantes.</p> <p>B1-05: El profesor gasta mucho tiempo regulando a uno o dos estudiantes que interrumpen constantemente queriendo destacar</p>	
---	---	--	--	--	--

Anexo E

Análisis de primer nivel del ciclo II: entrevista II a docentes y observación participante en las bitácoras

Selección de información relevante y pertinente (Cisterna Cabrera, 2005, p.68)	Conclusiones de subcategorías emergentes para el ciclo de intervención				Análisis de la categoría emergente
	Autoformación profesional individual y en red (APIR)	Investigación (I)	Liderazgo docente (LD)	Autoevaluación de la práctica docente (APD)	Autoformación y liderazgo profesional docente
10 ¿Qué artículos de revista sobre investigaciones en didáctica o pedagogía que has leído últimamente?					
<p>P1:si he leído, más que y todo temas de innovación tecnológica, y también de estrategias de aprendizaje, con esto logre aproximaciones a conceptos de nodos, clubes y comunidades de aprendizaje</p> <p>P2: la verdad es que he invertido el tiempo en mi área de conocimiento que es la ingeniería de sistemas, yo cumplí el requisito del curso de actualización sobre pedagógica, uno va aprendiendo con la experiencia y con el compartir con</p>					

<p>los compañeros profesores. Veo que esta es una debilidad que de pronto tenemos los profesionales que no somos licenciados</p>					
<p>11 ¿Participa en algún tipo de organización para autoformación profesional, alguna asociación o red docente?</p>	<p>Autoformación profesional individual y en red (APIR)</p>	<p>Investigación (I)</p>	<p>Liderazgo docente (LD) (LD)</p>	<p>Autoevaluación de la práctica docente (APD)(ADPAA)</p>	<p>Autoformación y liderazgo profesional docente</p>
<p>P1-11: No que yo sepa, la profe formó hace poco un comité de investigación en la institución, por solicitud de la secretaria de educación del departamento. Escogió algunos docentes, pero eso se quedó ahí, no han mandado nada la WhatsApp creo que no está funcionando. P2: estoy en un grupo de WhatsApp donde varios compañeros profesores del área de tecnología informática. Tiene ese carácter de dialogo y compartir del área específica P3: estoy integrante de la red de docentes de colegios agropecuarios donde se hacen actividades tales como conferencias y talleres. Y comparto experiencias hace dos años se hacen de forma virtual. También estoy en una red ambiental de la UPC y otra adscrita a CORPOCESAR</p>					

12 ¿Qué tema está investigando en este momento y qué proyecto pedagógico de aula está liderando o realizando en este momento?	Autoformación profesional individual y en red (APIR)	Investigación (I)	Liderazgo docente (LD) (LD)	Autoevaluación de la práctica docente (APD)(ADPAA)	Autoformación y liderazgo profesional docente
P2:En este momento no, pero tengo proyectado empezar un proyecto para enseñar programación d6°a 11°					
13 ¿Lidera algún proyecto de innovación pedagógica en la institución?	Autoformación profesional individual y en red (APIR)	Investigación (I)	Liderazgo docente (LD) (LD)	Autoevaluación de la práctica docente (APD)(ADPAA)	Autoformación y liderazgo profesional docente
P2: no, en este momento no					
14 ¿Qué mecanismos desarrolla para autoevaluar su práctica docente?	Autoformación profesional individual y en red (APIR)	Investigación (I)	Liderazgo docente (LD) (LD)	Autoevaluación de la práctica docente (APD)(ADPAA)	Autoformación y liderazgo profesional docente
P2-14: Uso la herramienta de encuestas para los estudiantes con los que trabajo, en base a las respuestas desarrollo un ejercicio de reflexión. En estas se pretende conocer las				P2-14A El docente recurre a herramientas de recolección de datos fundamentales necesarios para una reflexión	P2-14B Si los docentes indagaran y experimentarían con nuevas formas de trabajo pedagógico, experiencia, por esta razón es necesario la autoformación profesional y se

					necesita tener fundamentos de investigación, pero debe haber involucramiento e iniciativas grupales
15 ¿Qué ejercicios de escritura divulgativa estás desarrollando (diarios, bitácoras, artículos)?	Autoformación profesional individual y en red (APIR)	Investigación (I)	Liderazgo docente (LD) (LD)	Autoevaluación de la práctica docente (APD)	Autoformación y liderazgo profesional docente
P1-15 Lo cierto es que me cuesta un poco escribir sobre lo que desarrollo, además nunca ha sido una necesidad en la institución				P1-15A EL profesor no escribe sus experiencias, no le parece importante	
<p>Bitácora: <i>Cuando se hicieron estas actividades ya se pudo trabajar de forma presencial</i> <i>Se trabaja de la siguiente manera:</i> <i>-se hace una búsqueda preliminar</i> En esta sección los docentes discutimos sobre el trabajo pedagógico por Proyectos interdisciplinarios, para esto nos apoyamos de la literatura disponible. Se trabajó con la siguiente definición: Los proyectos interdisciplinarios consisten en actividades realizadas</p>			Los proyectos interdisciplinarios parecen ser una excelente alternativa para que los docentes desarrollen el liderazgo en la institución	Los proyectos interdisciplinarios también son excelente forma de autoevaluar la práctica docente, ya que los estudiantes evidencian las habilidades adquiridas en el aula de clase, y al mismo tiempo producen resultados	

<p>por los estudiantes, y según Kilpatrick, citado en (Majó & Baqueró, 2014)</p> <p>“...siempre que éstas tengan un propósito concreto de elaboración o construcción de algún producto, y no es necesario que estén vinculadas a ningún área o disciplina determinada. Esta clase de proyectos tiene un claro propósito de potenciar la iniciativa y autonomía de los estudiantes. Pretende vincular las actividades escolares a la vida real, por ello las tareas de aprendizaje son diversas (manuales, intelectuales, sociales, etc.), pero claramente situada (contextualizadas), y deben incluir el aprendizaje de la lectura, la escritura, el cálculo, etc.” (p.17)</p> <p>Retomando lo anterior, los proyectos interdisciplinarios son una metodología alternativa a la metodología tradicional, que consistía en la enseñanza magistral de los contenidos en el aula, promoviendo un aprendizaje memorístico y con actividades que demuestran estructura autoritaria (Majó & Baqueró, 2014, p.18)...</p>				<p>tangibles como productos de diferente complejidad.</p>	
---	--	--	--	---	--

Anexo F*Aportes de las bitácoras de Investigación***BITÁCORA 1**

OBJETIVO: Observar la grabación del desarrollo de sesiones de clase virtual de undécimo grado, para observar las acciones docentes encaminadas a promover el desarrollo de aprendizaje autónomo de los estudiantes. Esta bitácora consta de cuatro sesiones de clase registradas.

SESIÓN A.

FECHA: Mayo 2021 **LUGAR:** Aula virtual

PARTICIPANTES: 1 profesor de sociales y 8 estudiantes

ENCARGADO DE LA BITÁCORA: Jefferson Sierra

PROPÓSITO ESPECÍFICO Y DESCRIPCIÓN:

Clase de ciencias sociales de 90 minutos, desarrollada por medio de la plataforma virtual de *Google Meet*. Programada para el grado undécimo.

NARRATIVA:

En esta clase el profesor empezó preguntando si algún estudiante tenía alguna duda sobre los temas de la guía propuesta. Los estudiantes no responden, entonces el profesor opta por preguntar a los estudiantes uno por uno. Llama a dos estudiantes en repetidas ocasiones y no responden (A pesar de que aparecen conectados a la reunión). El tercer estudiante en ser llamado le dice al profesor que no tiene dudas. El profesor le pide que participe haciendo un resumen del tema de la guía. El estudiante dice que no quiere, que le da pena. Después de este intento fallido para que los estudiantes participen, el profesor intenta otra estrategia y le pide a un cuarto estudiante en sala, que lea la primera parte de la guía para empezar un diálogo sobre la actividad propuesta y saber cómo la respondieron

OBSERVACIONES:

Se evidencia que esta modalidad de interacción entre docente y estudiantes presenta dificultades complejas. La primera que se observa es que la autoridad del docente está totalmente diluida por la facilidad con que el estudiante puede simular obstáculos en la comunicación, obstáculo que es casi imposible corroborar.

Se concluye que para implementar esta modalidad de interacción docente- estudiantes, es necesario desarrollar mecanismos muy sofisticados de validación de la honestidad por parte de los estudiantes, e incluso por parte de los docentes.

SESIÓN B.

FECHA: Mayo 2021 **LUGAR:** Aula virtual

PARTICIPANTES: 1 profesor de matemáticas y 6 estudiantes

ENCARGADO DE LA BITÁCORA: Jefferson Sierra

PROPÓSITO ESPECÍFICO Y DESCRIPCIÓN:

Clase de matemáticas de 45 minutos, desarrollada por medio de la plataforma virtual de *Google Meet*. Programada para el grado undécimo.

NARRATIVA:

En esta clase el profesor empezó con un ejercicio propuesto en clases anteriores, que consistía en darle a cada estudiantes un tema de matemáticas que se aplicara en la vida diaria

OBSERVACIONES:

Se pudo notar que los estudiantes buscan de manera lo más rápida posible, lo primero que encuentran es lo que exponen, no tienen cuidado con la profundidad del tema, muchos estudiantes se les nota que no se preocuparon por preparar nada, otros mostraron que tienen grandes dificultades para preparar un tema por sí solos

SESIÓN C.

FECHA: Mayo 2021 **LUGAR:** Aula virtual

PARTICIPANTES: 1 profesor de lenguaje y 5 estudiantes

ENCARGADO DE LA BITÁCORA: Jefferson Sierra

PROPÓSITO ESPECÍFICO Y DESCRIPCIÓN:

Clase de lenguaje de 90 minutos, desarrollada por medio de la plataforma virtual de *Google Meet*. Programada para el grado undécimo.

NARRATIVA:

...el profesor intenta usar una herramienta integrada de Google llamada *JamBoard* Con la cual espera que cada estudiante tenga un Tablero personal donde pueda desarrollar los ejercicios propuestos. se presentaba la dificultad en la conexión, Además era muy complicado para el profesor revisar todos los tableros y hacer una retroalimentación grupal

SESIÓN D.

FECHA: Mayo 2021 **LUGAR:** Aula virtual

PARTICIPANTES: 1 profesor de física y 9 estudiantes

ENCARGADO DE LA BITÁCORA: Jefferson Sierra

PROPÓSITO ESPECÍFICO Y DESCRIPCIÓN:

Clase de física de 45 minutos, desarrollada por medio de la plataforma virtual de *Google Meet*. Programada para el grado undécimo.

NARRATIVA:

...el docente gasta mucho tiempo regulando a dos estudiantes que tratan de destacar, pidiendo la palabra y participando constantemente, parece que uno de ellos tiene abierto el buscador de google y entonces se nota que cada vez que participa, lee definiciones de Wikipedia o de la primera respuesta que le aparece en el buscador. A otros estudiantes conectados en ningún momento se les escucha hablar. No pocos piden la palabra pero cuando se les otorga, se escucha entrecortado o simplemente no se entiende

BITÁCORA 2

OBJETIVO GENERAL: Participación y observación de grupos de discusión de docentes para la planeación de acciones que contribuyan a promover aprendizaje autónomo en los estudiantes de undécimo grado mediante actividades innovadoras y motivantes que generen nuevas dinámicas en el trabajo pedagógico. La bitácora está conformada por el registro de tres sesiones.

SESIÓN E.

FECHA: Julio 2021 **LUGAR:** Aula virtual

PARTICIPANTES: 4 profesores

ENCARGADO DE LA BITÁCORA: Jefferson Sierra

PROPÓSITO ESPECÍFICO Y DESCRIPCIÓN:

Esta sesión tiene como propósito informar del resultado parcial de la indagación sobre el problema que se busca resolver con la investigación acción, a los docentes interesados: la crisis sociosanitaria ha evidenciado la necesidad de generar alternativas de mejoramiento de la práctica docente encaminada a que los estudiantes de undécimo grado de la I.E. Concentración de Desarrollo Rural desarrollen aprendizaje autónomo de manera más eficiente. Seguidamente dialogar sobre sus primeras impresiones y entonces construir una metodología de trabajo para llevar a cabo la planeación de acciones de mejora.

NARRATIVA:

INVESTIGADOR: queridos compañeros, primeramente les agradezco por su interés en este proyecto.

- No profe, le agradecemos a usted por tener estas iniciativas y querernos incluir a nosotros. La verdad es que esto es muy necesario para la institución.

- Lo que se va presentar a ustedes hace parte del cumplimiento de los dos primeros objetivos específicos de la investigación. Consisten en una caracterización y documentación de las prácticas educativas desarrolladas por los profesores de la institución, específicamente, con respecto a la promoción del desarrollo de habilidades de aprendizaje autónomo en los educandos. Tema motivado por la situación de pandemia que se presenta actualmente.

-Bueno, en primera medida les quiero presentar las conclusiones parciales a las que se ha llegado con los datos que se han recogido de las entrevistas, de los ejercicios de observación y del análisis de contenido documental que he realizado. Se han observado clases virtuales, se han estudiado guías de aprendizaje, algunos planes de estudio, el PEI de la institución y claro, lo que se ha podido evidenciar en las entrevistas. Todo lo anterior contrastado con la revisión teórica realizada la lectura de otras investigaciones. Hasta ahora la investigación muestra estos resultados, de lo que podríamos llamar un diagnóstico en la acción. Tenemos una tabla de desafíos y oportunidades para desarrollar aprendizaje autónomo en los estudiantes de la CDR

y la identificación de acciones que los docentes hacen para promover este aprendizaje en los estudiantes. (El docente investigador les muestra a los asistentes los productos que se han logrado).

-Les propongo primero dialogar sobre los desafíos que presento. Empezamos con reconocer que la mayoría del cuerpo docente tiene amplia experiencia en el trabajo pedagógico y además cuenta con estudios de posgrado.

-Lo de la experiencia si es totalmente cierto, muchos de nosotros estamos ya cerca del retiro y tenemos muchos años trabajando en la institución.

-Compañeros eso se puede tomar como una oportunidad, pero también hay que tener cuidado. Lo que se quiere plantear con esta investigación es un cambio de los docentes en su trabajo. Claro un cambio para mejorar, pero con todo el respeto, no será que por ya estar a punto de jubilarse hay más resistencia al cambio. Es decir, si el profe está trabajando de la misma forma siempre, ¿para qué cambiar?

-Es razonable ese comentario profe, lo cierto es que si tenemos esa idea, mejor no se emprende nada y se dejan las cosas como van. Sin embargo, el problema no va a desaparecer solo.

-Lo que pasa compañeros, es que se necesita una situación detonante para despertar. Esa situación es este trabajo en casa por la Pandemia, que, la verdad, me está enloqueciendo. Y si, se ha notado que la mayoría de pelaos no dan para trabajar solos. Eso del trabajo virtual, sinceramente ha sido un desastre

-Esta situación ha cambiado muchas cosas, nos ha obligado a adaptarnos a formatos de educación a distancia, que no manejábamos.

-Pero la investigación ha encontrado que ya este tema del aprendizaje autónomo, el aprender a aprender y el aprendizaje a lo largo de la vida estaba en los objetivos de la educación a nivel global. Yo creo que estábamos muy descuidados en eso y llego esta situación y no tomo sin preparación. Esto es una lección para nosotros como docentes; temeos que enseñar a nuestros niños a que aprendan a aprender, es indispensable...

-¿Para qué nos puede servir estos que has encontrado hasta el momento?

-Es muy importante por dos motivos. Primero, es necesario saber dónde nos encontramos para poder fijar metas más pertinentes en la búsqueda de una mejora. La segunda es porque sabemos ahora de forma más precisa que nos hace falta para ver mejoras. obviamente basados en la comparación con la teoría y con otras experiencias en este mismo campo

SESIÓN F.**FECHA:** Julio 2021 **LUGAR:** Aula virtual**PARTICIPANTES:** 4 profesores**ENCARGADO DE LA BITÁCORA:** Jefferson Sierra**PROPÓSITO ESPECÍFICO:**

Dialogar sobre los aportes de los docentes con respecto a la búsqueda de acciones que promuevan un mejoramiento en la dinámica de acción pedagógica en la institución. Este encuentro se realiza con los docentes que han aceptado el reto que propone la investigación en la búsqueda de soluciones al problema planteado:

NARRATIVA:

En los diálogos realizados con los profesores interesados en la iniciativa propuesta por la investigación se resolvió por consenso, después de escuchar los planteamientos del docente investigador, que era necesario organizar un evento académico que impactara y que se presentara como una actividad nueva con el objetivo de mostrar la importancia del problema planteado...

...Se decidió diseñar y organizar el foro académico CDR 2021. Para este propósito se delegaron responsabilidades y se empezaron a investigar los temas de las ponencias, así como elaborar el proyecto para presentárselo a la directora...

SESIÓN G.**FECHA:** Agosto 2021 **LUGAR:** Aula virtual**PARTICIPANTES:** 3 profesores**ENCARGADO DE LA BITÁCORA:** Jefferson Sierra**PROPÓSITO ESPECÍFICO:**

Diseñar y organizar un evento académico para motivar a la mayor cantidad posible de docentes de grado undécimo a integrarse a la nueva dinámica de generación de alternativas de mejora de la práctica docente.

NARRATIVA:

Junto con los docentes interesados se empezó una serie de diálogos en diferentes espacios de interacción tanto con cada uno, como todos interactuando de forma sincrónica por video llamada o encuentro presencial, si era posible.

En estas situaciones de trabajo colaborativo todos los docentes tomaban la iniciativa en diferentes momentos y así se fue generando una dinámica de involucramiento cada vez más profundo en los temas tratados, aunque se presentaban muchas distracciones y se divagaba mucho al principio en las participaciones. El moderador de las actividades y encuentros siempre fue el docente que dirige el proyecto, sin embargo trato de ser muy prudente al momento de poner freno a las opiniones, ya que se temía desincentivar la participación de los compañeros.

Mientras fueron tomando confianza en los temas y la metodología se empezaron a ver algunos avances, con la dificultad de que había baja fundamentación y la fuentes que los docentes citaban eran poco confiables: eran sacadas e fuentes populares de internet y la información era muy general

Se trabajó en el aspecto de lo importante que era la rigurosidad y acostumbrarnos a citar y a buscar en fuentes más confiable y contrastadas que fueran actualizadas y pertinentes.

También se trató el tema de centrar un poco más las opiniones en unos temas precisos, para no gastar tanto el tiempo permitir un avance más eficaz...

... en otros encuentros se escogieron los temas de las ponencias. En este caso el docente investigador si trata de dirigir las temáticas de acuerdo con su indagación teórica respecto a las categorías del estudio...

BITÁCORA 3

OBJETIVO: Participación y observación de actividades de ejecución planeadas para el ciclo II de la investigación.

CUADERNO 3A.

FECHA: Sep. 2021 **LUGAR:** Aula virtual, comunicación telefónica y por WhatsApp

PARTICIPANTES: 3 profesores

ENCARGADO DE LA BITÁCORA: Jefferson Sierra

DESCRIPCIÓN: se consignan en este cuaderno lo relacionado a la realización del foro académico

NARRATIVA:

El foro académico se desarrolla de manera virtual y como se había planeado. Se presentaron algunas dificultades técnicas por motivo de un corte del servicio de energía eléctrica, que desconectó a algunos participantes por unos minutos, pero que posteriormente se pudo superar. En un primer momento el docente investigador, quien fue el moderador de la actividad, presentó un introducción y parte de su ponencia, posteriormente los docentes ponentes hicieron su presentación. Después de las ponencias se le dio participación a todos los asistentes y por último el moderador cerro el evento con las conclusiones y las proyecciones que surgieron...

CUADERNO 3B.

FECHA: Sep.- oct. 2021 **LUGAR:** Aula virtual

PARTICIPANTES: 7 profesores

ENCARGADO DE LA BITÁCORA: Jefferson Sierra

DESCRIPCIÓN: En este diario se mantiene la sistematización de todo lo desarrollado en la creación del CPA y su funcionamiento

NARRATIVA:

En este punto de la intervención nos encontramos con la importante tarea de escoger las alternativas que creamos más convenientes para conseguir el objetivo que tenemos y lograr un cambio en la práctica docente que, a su vez, permita solucionar en lo posible el problema que se ha planteado.

Todos los docentes estuvieron de acuerdo con esta primera premisa, en adelante se plantearon distintos caminos a seguir. Después de la intervención argumentada de todas las propuestas se procedió a escoger la alternativa a seguir. Resulto se la de crear un forma de institución formal, que diera más fortaleza a las iniciativas que se quieren desarrollar.

La alternativa escogida fue la de constituir la comunidad profesional de aprendizaje, como una forma de asociación libre que sería un forma de materializar lo que se quiere hacer en la institución. El docente investigador se compromete a ser garante de la existencia de esta institución, de forma que se pueda hacer visible y real para toda la comunidad educativa.

Es un gran reto darle personalidad y credibilidad a esta clase de iniciativas, por lo tanto entre todos se decidió crea primero un blog donde se alojen todas las actividades y productos que de una u otra manera se produzcan alrededor es esta alternativa de trabajo colaborativo.

La CPA consiste en la formación de equipos con de dos o tres docentes por equipo, que trabajen de forma colaborativa. Cada equipo se debe enfocar en una idea o proyecto. Lo ponen por escrito y entre todos determinan la forma y la metodología de aplicación.

La comunicación entre equipos es necesaria y permite enriquecer la construcción, algunas característica acordadas son:

- realiza una reunión de docentes participantes y firmar un acta de constitución de la CPA-CDR para darle formalidad a la iniciativa
- crear el blog par divulgación y retroalimentación del trabajo realizado
- crear un aula en la plataforma de *Google classroom* para realizar ejercicios de autoformación de los docentes
- formar los equipos de trabajo
- capacitar a los compañeros en el trabajo de forma asincrónica mediante carpetas y documentos de construcción colectiva
- los equipos escogen la forma de trabajar y de construir su producto, contando con todos los recursos que les sea posible
- programar una socialización a toda la comunidad con lo generado en los equipo de trabajo...

CUADERNO 3C.

FECHA: Oct, Nov, Dic. 2021 **LUGAR:** Aula virtual

PARTICIPANTES: 3 equipos (7 participantes): Equipo1: dos docentes; Equipo2: dos docentes; Equipo3: tres docentes;

ENCARGADO DE LA BITÁCORA: Jefferson Sierra

DESCRIPCIÓN: Participación y observación de equipos de trabajo docente para el diseño y fundamentación de los proyectos encaminados a promover aprendizaje autónomo en los

estudiantes de undécimo grado, mediante actividades innovadoras y motivantes basadas en la enseñanza estratégica.

NARRATIVA:

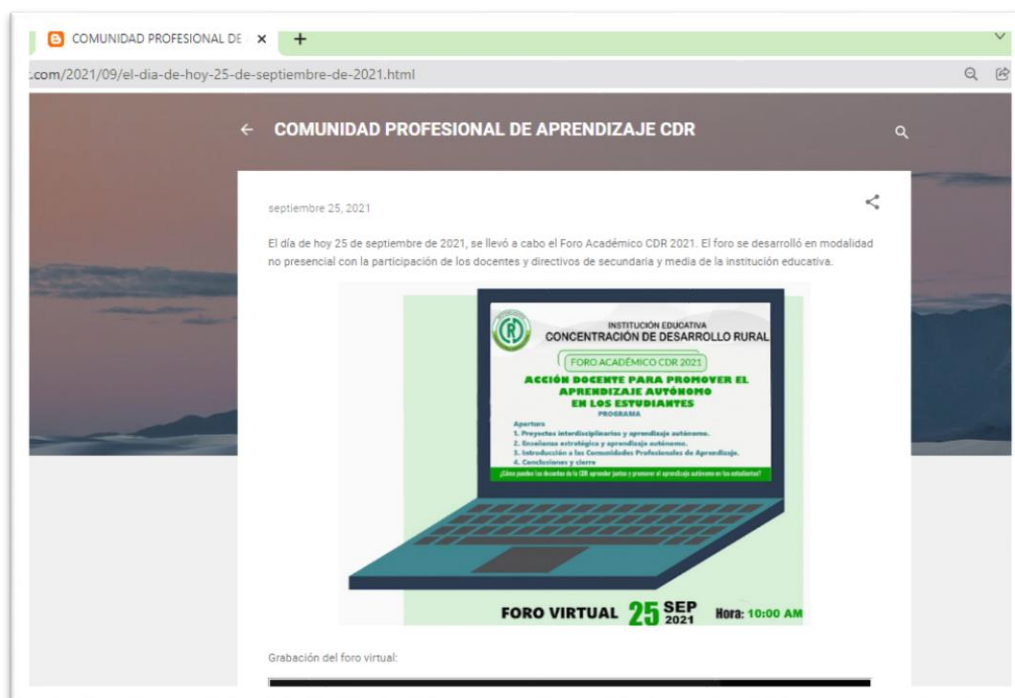
Para esta etapa se está trabajando por primera vez con los equipos formados. Cada equipo escogió un tema o línea de trabajo expresada en un proyecto de interés para los integrantes. Antes de la formación de los equipos se tenía que plantear una metodología de trabajo. Esta metodología nació del diálogo entre los participantes y se llegó a la conclusión de que los pasos para trabajar hasta este momento sería, primero hacer una búsqueda preliminar en google y google académico.

Otra propuesta también planteó que debíamos ser un poco más profundos que con indagación popular de buscadores, y profundizar un poco más en repositorios universitarios de acceso libre, entonces se acordó algunas acciones en ese sentido; una de las acciones fue realizar la inscripción como clientes de la biblioteca del Banco de la Republica, donde se da la ventaja de acceso a algunas bases de datos y a otros recursos de libros y prestamos e investigaciones bibliográficas que sería muy importante para incorporar rigor y actualidad a los trabajos generados en la CPA.

Otra acción sugerida por la directora de la institución fue la de incorporar a los miembros de la CPA en el proyecto “Ondas”, donde también se pueden presentar oportunidades para capacitación y divulgación...

Anexo G

Blog de divulgación del Foro Académico CDR 2021 <https://cpacdr.blogspot.com/>



Anexo H*Consentimiento informado aceptado por los participantes***CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACIONES ACADÉMICAS**

La investigación: *Alternativa de acción docente para promover aprendizaje autónomo en estudiantes de la concentración de desarrollo rural de Manaure-cesar*, es llevada a cabo por el docente investigador en formación **Jefferson Sierra Quintero**, como proyecto de posgrado en Educación de la Universidad Santo Tomás, bajo la supervisión del docente asesor **MG. Jorge Sosa**.

PROPÓSITO DE LA INVESTIGACIÓN: El objetivo general de la investigación es: Generar alternativas de acción docente desde la autoformación y el trabajo colaborativo, que contribuyan a desarrollar aprendizaje autónomo de los estudiantes de undécimo grado de la I.E. Concentración de Desarrollo Rural, en medio de la crisis sociosanitaria 2021.

PROCEDIMIENTO: Este estudio se lleva a cabo a partir de escenarios conversacionales. Las entrevistas se grabarán para poder transcribir la información y hacer el análisis respectivo. Además se nutre de procesos de observación que surjan como consecuencia de las intervenciones pedagógicas, eventos académicos y de las interacciones voluntarias entre los participantes para el mejoramiento de la práctica educativa.

RIESGOS POTENCIALES PARA LOS PARTICIPANTES: No se percibe ni se espera ningún riesgo por participar en este proceso investigativo/interventivo. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas a cuestionarios o entrevistas serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas. Una vez transcritas las entrevistas, las grabaciones se destruirán o eliminarán.

POSIBLES BENEFICIOS: Con este proyecto, se espera generar alternativas de mejora de la acción docente en la institución educativa, buscando el aprendizaje autónomo de los estudiantes, como herramienta beneficiosa a lo largo de su vida.

OBSERVACIONES: La participación en este proceso es de forma voluntaria, por lo tanto, en cualquier momento puede retirarse del estudio sin que esto conlleve acarree perjuicio alguno.

Manifiesto que he sido informado(a) por docente investigador en formación **Jefferson Sierra Quintero**, que los escenarios del proyecto tienen un fin pedagógico.

CONSENTIMIENTO

Una vez leído lo anterior. Yo Hector E. Ardila, manifiesto que entiendo los objetivos de la investigación, y acepto hacer parte de este proceso investigativo/interventivo.

Tengo presente que el docente investigador en formación es **Jefferson Sierra Quintero**; y que

lo puedo contactar a través de: Correo: jsierra@colcdrmanaure.edu.co ; Cel. 3104012758.

Así mismo autorizo:

SI NO La grabación en audio o video de los escenarios conversacionales.

SI NO La observación de las interacciones entre docente/estudiante; docente/docente.

SI NO Que la información pueda ser usada con fines pedagógicos.


Hago constar que el presente documento da cuenta de lo acordado en este proceso y que ha sido leído y entendido en su integridad, otorgando el consentimiento de manera libre y voluntaria:

Nombre completo del participante Hector Emilio Audila

Documento de identificación 127222024 dejav.

Firma del participante [Firma manuscrita]

Fecha: 20 de mayo 2021

Anexo I*Constancia de socialización inicial del proyecto*

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CONCENTRACIÓN DE DESARROLLO RURAL
Manaure Balcón del Cesar - Resol: 001160 del 24 Nov 2006
Dane: 120443000131 Nit: 892300325-2

La rectora de la Institución Educativa Concentración de Desarrollo Rural (I.E. CDR) de Manaure, departamento del Cesar. Establecimiento educativo público departamental, de carácter mixto y modalidad agropecuaria, que funciona en calendario A, jornada única, prestando educación básica formal desde preescolar hasta undécimo grado de educación media.




HACE CONSTAR

Que el docente, Licenciado Jefferson Sierra Quintero realizó la socialización inicial del proyecto de investigación sobre la práctica docente y la promoción del aprendizaje autónomo en estudiantes de undécimo grado, en el marco de sus estudios de posgrado con la Universidad Santo Tomás. Esta socialización se presentó en asamblea general de docentes de secundaria de la institución, realizada el día 11 de marzo de 2021. La directiva, en representación de la institución, compromete su apoyo en lo posible a esta iniciativa que se desarrollará durante el año 2021.

Expedido en Manaure, Cesar, a los 19 días del mes de marzo de 2021

En constancia firma


MIREYA LEONOR AGUIRRE MARTINEZ
Rectora

 Cdr Manaure
 colcdr.manaure
 3102300000

Técnica y Cultura hacia la Excelencia
Calle 1D N° 3B-87 - Telefax: 5790
Web: www.colcdrmanaure.edu.co

Anexo J

Constancia de consentimiento para realización del foro académico CDR 2021



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CONCENTRACIÓN DE DESARROLLO RURAL
 Manaure Balcón del Cesar - Resol: 001160 del 24 Nov 2006
 Dane: 120443000131 Nit: 892300325-2

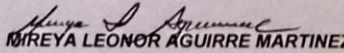
La rectora de la Institución Educativa Concentración de Desarrollo Rural (I.E. CDR) de Manaure, departamento del Cesar. Establecimiento educativo público departamental, de carácter mixto y modalidad agropecuario, que funciona en calendario A, jornada única, prestando educación básica formal desde preescolar hasta undécimo grado de educación media.


HACE CONSTAR

El consentimiento para la realización del foro académico CDR, evento liderado por el docente Jefferson Sierra, como actividad de la investigación que persigue generar alternativas de acción docente dirigida a promover habilidades de aprendizaje autónomo en estudiantes de grado undécimo. La aprobación del referido evento está basada en los detalles de la propuesta presentada por el docente investigador, y se autoriza su realización para el día 25 de septiembre de 2021 en modalidad no presencial, previa divulgación a toda la comunidad educativa.

Expedido en Manaure, Cesar, a los 10 días del mes de septiembre de 2021

En constancia firma



MIREYA LEONOR AGUIRRE MARTINEZ
 Rectora


 Cdr Manaure
 colcdr manaure
 3103609980

Técnica y Cultura hacia la Excelencia!
 Calle 1D N° 3B-87 - Telefax: 57900
 Web: www.colcdrmanaure.edu.co

Anexo K

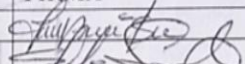
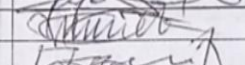
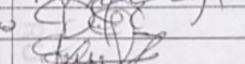
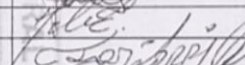
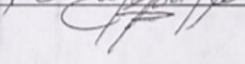



Acta de constitución de la Comunidad Profesional de Aprendizaje CPA- CDR



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CONCENTRACIÓN DE DESARROLLO RURAL
 Manaure Balcón del Cesar - Resol: 001160 del 24 Nov 2006
 Dane: 120443000131 Nit: 892300325-2

**ACTA DE CONSTITUCION DE
 LA COMUNIDAD PROFESIONAL DE APRENDIZAJE
 DE DOCENTES CDR
 CPA-CDR**

En la ciudad de Manaure-Cesar, siendo las 11 a.m. del día 11 de octubre del año 2021, se reúnen los siguientes docentes con el propósito de constituir una comunidad organizada de carácter académico.

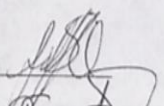
NOMBRES	ASIGNATURA	FIRMA
Yannick Barro	Lenguaje	
Edmundo Samier	Sociales	
Yeny Nuñez	Inglés	
Hector Ardi	Agricultura	
Dixon Rojas	Tecnología e Informática	
Gilberto Toledano	Ética y valores	
Milena Guerrero	Economía y política	
BIAN JESMELO	EDUCACIÓN	


Orden del Día:


1. Designación de coordinador y secretario de la actividad.
2. Manifestación de voluntad de constituir la CPA
3. Aprobación de los objetivos y actividades
4. Lectura y aprobación del texto integral del acta.


1. DESIGNACION DE COORDINADOR Y SECRETARIO DE LA REUNION.


Se nombran para estos cargos a:

Coordinador: Jefferson Sierra Quintero firma 

Secretario: Gilberto fernandez A. firma 

 Cdr Manaure

 colcdr.manaure

 3103609980

Técnica y Cultura hacia la Excelencia!

Calle 1D N° 3B-87 - Telefax: 57900

Web: www.colcdrmanaure.edu.co



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CONCENTRACIÓN DE DESARROLLO RURAL
 Manaure Balcón del Cesar - Resol: 001160 del 24 Nov 2006
 Dane: 120443000131 Nit: 892300325-2

2. MANIFESTACIÓN DE VOLUNTAD DE CONSTITUIR LA CPA-CDR

Los constituyentes relacionados en la presente acta, manifiestan su voluntad de constituir la comunidad profesional de aprendizaje CPA-CDR, como comunidad de docentes para emprender fortalecer el trabajo colaborativo y la autoformación docente.

3. APROBACION DE LOS OBJETIVOS Y ACTIVIDADES

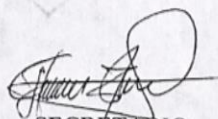
El coordinador de la reunión hace énfasis en que la CPA-CDR tiene como propósito abrir espacios de diálogo pedagógico y construcción de proyectos en forma colaborativa. La CPA-CDR se materializa en la formación de grupos de trabajo entre docentes. Estos son "Laboratorios Pedagógicos" en torno a ideas de proyectos y para la planeación y diseño de las actividades que buscan promover el aprendizaje autónomo en los estudiantes. Estos grupos pequeños interactúan en diferentes ambientes colaborativos, sean encuentros virtuales o encuentros presenciales.




Una vez desarrollado el dialogo sobre los propósitos y actividades, los constituyentes y/o fundadores dieron su **APROBACIÓN** por unanimidad.

6. LECTURA Y APROBACIÓN DEL ACTA

Sometida a consideración de los constituyentes, la presente acta fue leída y aprobada y en constancia de todo lo anterior se firma por el presidente y secretario de la reunión.


COORDINADOR


SECRETARIO

 Cdr Manaure
 colcdr.manaure
 3103609980

Técnica y Cultura hacia la Excelencia!
 Calle 1D N° 38-87 - Telefax: 57900
 Web: www.colcdrmanaure.edu.co

Anexo L

Certificación de presentación de proyectos interdisciplinarios, producto de la investigación



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CONCENTRACIÓN DE DESARROLLO RURAL
 Manaure Balcón del Cesar - Resol: 001160 del 24 Nov 2006
 Dane: 120443000131 Nit: 892300325-2

CERTIFICACIÓN DE SOCIALIZACIÓN DE PROYECTOS

Con la presente se certifica, de manera oficial, que el día 14 de diciembre de 2021, en el marco de las actividades de la semana de desarrollo institucional, se presentaron las propuestas de proyectos interdisciplinarios generados en equipos de trabajo que hacen parte de la Comunidad Profesional de Aprendizaje CDR, como producto de las actividades de investigación acción, con el objetivo, generar alternativas de acción docente dirigida a promover habilidades de aprendizaje autónomo en los estudiantes de grado undécimo. Esta socialización fue dirigida por el docente Jefferson Sierra y otros docentes participantes, los cuales informaron de la puesta en marcha de las propuestas durante el inicio del año lectivo 2022

Expedido en Manaure, Cesar, a los 16 días del mes de diciembre de 2021

En constancia firman



MIREYA LEONOR AGUIRRE MARTINEZ
ARAUJO
 Rectora
 docentes



GILBERTO E. FERNANDEZ
 Secretario de reuniones

 Cdr Manaure
 colcdr.manaure
 3103000000

Técnica y Cultura hacia la Excelencia
 Calle 1D N° 38-87 - Telefax: 5790
 Web: www.colcdrmanaure.edu.co