

**La Neuroeducación como Fundamento para Fortalecer la Formación Docente y
promover una Transformación Educativa Inclusiva**

Autor: Martha Constanza Martínez Martínez

Mail institucional: martha.martinezm@usantotomas.edu.co

Maestría: Tecnología e Innovación Educativa

Ciudad País: Bogotá, Colombia

Eje temático del Congreso: Número 8: Neuro pedagogía y Desarrollos Cognitivos

Resumen

El problema central evidenciado en las ponencias del Congreso Internacional de Educación radica en la incompatibilidad estructural y filosófica entre la rigidez histórica del sistema educativo y la diversidad cultural y social de sus estudiantes, lo que lleva a altos niveles de desigualdad. El trabajo se fundamenta en los temas y enfoques del Congreso, centrados en la reforma y la transformación educativas en América Latina e Iberoamérica.

El objetivo general es desarrollar una ruta de formación docente basada en los principios de la neuro educación, la contextualización pedagógica, la integración tecnológica y la jerarquización del rol docente. La metodología propone una ruta de acción preliminar que permita transformar los procesos educativos desde la comprensión de cómo aprende el cerebro y cómo las tecnologías pueden potenciar la práctica pedagógica.

La propuesta se estructura en tres pilares fundamentales: neuroeducativo, pedagógico contextual y onto pedagógico humanista. Los resultados esperados se orientan a la

transformación y actualización continua de los docentes para responder a los retos contemporáneos.

En conclusión, se busca formar educadores conscientes de sus propios procesos de aprendizaje, capaces de diseñar experiencias inclusivas, contextualizadas y con uso responsable de la tecnología, promoviendo la inclusión, la equidad y la innovación educativa en Latinoamérica. Asimismo, se propone fortalecer la profesionalización docente mediante una jerarquización progresiva que reconozca las etapas de desarrollo profesional y fomente la evolución del educador desde un rol transmisor de conocimiento hacia un acompañante activo, que aprende junto con sus estudiantes y orienta su práctica desde la reflexión, la ética y el compromiso transformador.

Palabras clave: Neuro educación, Formación Docente, Enfoque Humanista, Interculturalidad

Abstract

The central problem highlighted in the presentations of the International Congress on Education lies in the structural and philosophical incompatibility between the historical rigidity of the educational system and the cultural and social diversity of its students, which leads to high levels of inequality. The work is based on the themes and approaches of the Congress, focused on educational reform and transformation in Latin America and Ibero-America.

The general objective is to develop a teacher training path based on the principles of neuro education, pedagogical contextualization, technological integration and hierarchy of the teaching role. The methodology proposes a preliminary course of action to transform

educational processes from understanding how the brain learns and how technologies can enhance pedagogical practice.

The proposal is structured in three fundamental pillars: neuro educational, contextual pedagogic and humanistic onto pedagogical. The expected results aim to transform and continuously update teachers to respond to contemporary challenges.

In conclusion, we seek to train educators aware of their own learning processes, capable of designing inclusive experiences, contextualized and with responsible use of technology, promoting inclusion, equity, and educational innovation in Latin America. It is also proposed to strengthen the professionalization of teachers through a progressive hierarchy that recognizes the stages of professional development and encourages the evolution of the educator from a role of knowledge transfer to an active companion, learn together with their students and guide their practice from reflection, ethics, and transformative commitment.

Keywords: neuro education, teacher training, humanistic approach, interculturality

Contenido

Introducción y planteamiento del problema

A través de la participación en el Congreso Internacional de Educación: “Por una formación inclusiva, diversa, interactiva y humanista”, organizado por la Universidad Santo Tomás, se identificaron conceptos relevantes expuestos por expertos internacionales y estudiantes de la institución.

El problema más significativo y transversal evidenciado en las ponencias radica en la incompatibilidad estructural y filosófica entre la rigidez histórica del sistema educativo latinoamericano y la diversidad cultural y social de sus estudiantes, lo cual perpetúa altos niveles de desigualdad. En este contexto, la capacitación y formación docente emergen como un eje esencial, destacándose la necesidad de innovar en las prácticas pedagógicas, integrar la diversidad cultural y garantizar la formación continua como pilares fundamentales de las reformas educativas en América Latina.

Con base en lo anterior, la presente propuesta se fundamenta en las cinco conferencias centradas en la reforma y la transformación educativas en América Latina e Iberoamérica. Las ponencias abordaron desafíos cruciales, como la necesidad de una reforma integral que combine pedagogía y tecnología para mejorar el acceso y los resultados de aprendizaje, según lo expuesto por Ferreyra (2025). Por su parte, Vergara Regoso (2025) y Álvarez Lujan (2025) subrayan la urgencia de adaptar la educación superior a la modernidad líquida y a las desigualdades sociales, promoviendo un enfoque humanista e intercultural que priorice la formación del carácter y el acompañamiento emocional. Arata (2025) examina críticamente el concepto de inclusión, proponiendo una postura político-pedagógica basada en “lo común” para enfrentar las crisis sistémicas, mientras que Bustos González (2025) evidencia cómo un

currículo nacional homogéneo puede obstaculizar las prácticas interculturales y limitar la profesionalización docente, incluso entre profesores con ascendencia indígena.

Desde otra perspectiva, aunque las ponencias no incluyen información específica sobre la orientación y capacitación del emprendedor ni sobre el desarrollo de unidades de negocio, se evidencia la necesidad de fortalecer un enfoque práctico en los procesos formativos. Dicho enfoque debe fomentar el desarrollo de habilidades y competencias como ejes centrales para la transformación educativa en la región y hacia la inclusión laboral.

Esta necesidad se articula con la formación de emprendedores a partir del Eje 8: Neuro pedagogía y Desarrollos Cognitivos, el cual se consolida como un elemento diferenciador dentro del modelo educativo. Este eje permite la aplicación práctica de estrategias pedagógicas fundamentadas en el funcionamiento del cerebro, integrando la emoción, la motivación y la cognición como componentes esenciales del aprendizaje significativo.

Por lo anterior, la capacitación y formación docente requieren el uso de herramientas neuro educativas que proporcionen conceptos clave para el diseño de experiencias formativas capaces de potenciar las capacidades emprendedoras, basadas en la comprensión de los procesos mentales, emocionales y conductuales implicados en la adquisición del conocimiento.

A partir de lo analizado, se busca aportar una visión interdisciplinaria que vincule pedagogía, tecnología e inclusión, contribuyendo al debate sobre la reforma educativa contemporánea y la formación integral del sujeto emprendedor, tomando como punto de partida a los docentes como actores centrales del proceso educativo.

La educación contemporánea enfrenta el reto de responder a los nuevos modos de aprender de las generaciones actuales. En este contexto, la neuro educación emerge como un enfoque interdisciplinario que integra la neurociencia, la psicología y la pedagogía para

comprender cómo aprende el cerebro. El aprendizaje significativo está estrechamente vinculado con la emoción y la motivación. Como sugiere Turuel Mora (2013): “Sólo se puede aprender aquello que se ama” (p 45).

Este documento propone una ruta metodológica preliminar para transformar los procesos educativos desde los principios de la neuro educación, promoviendo ambientes emocionalmente positivos, experiencias de aprendizaje activas y formación constante del docente en la manera de abordar el acompañamiento en el aula.

Objetivos

- Objetivo general

Desarrollar una ruta de formación docente basada en los principios de la neuroeducación, la contextualización pedagógica, la integración tecnológica y la jerarquización del rol docente, desde un enfoque humanista y onto pedagógico, que promueva la profesionalización progresiva y el fortalecimiento de las competencias formativas, digitales y socioemocionales del educador, para su desarrollo integral y su interacción consciente con el entorno.

- Objetivos específicos

1. Analizar los principios de la neuro educación y la onto pedagogía como fundamentos para comprender los procesos mentales, emocionales y conductuales implicados en el aprendizaje para aplicarlos en la práctica pedagógica y desarrollo integral docente.
2. Diseñar estrategias pedagógicas contextualizadas que integren el uso consciente y significativo de tecnologías, orientadas al fortalecimiento de las competencias formativas, digitales y socioemocionales del profesorado.

3. Establecer una estructura de jerarquización profesional docente, basada en la experiencia y las competencias adquiridas, que permita la nivelación progresiva del educador, favoreciendo la profesionalización y la mejora de las prácticas pedagógicas en entornos presenciales y virtuales de aprendizaje.

Fundamentación Teórica (700–900 palabras)

El congreso permitió sustentar, desde diversas perspectivas, la necesidad de impulsar una transformación docente acorde con los nuevos desafíos de la sociedad contemporánea. Tal como lo señala Vergara Regoso (2025): “vivimos en una sociedad actual caracterizada por la modernidad líquida de Bauman, marcada por la fluidez, la conectividad y las relaciones transitorias, en contraste con la rigidez de las estructuras universitarias tradicionales.”

Esto lleva a hacer una pregunta: ¿Cómo puede fundamentarse la necesidad de transformación, capacitación y actualización permanente del docente en una sociedad caracterizada por la modernidad líquida? La transformación y actualización docente se vuelven esenciales para responder a los desafíos pedagógicos, sociales y culturales, impulsando una educación más innovadora y pertinente.

Para Vergara Regoso (2025), la necesidad de transformación docente y capacitación es vital para:

- Transformar la educación superior con el fin de forjar carácter y desarrollar habilidades de liderazgo y adaptación en lugar de enfocarse solo en contenidos excesivos.
- Implementar la onto pedagogía, un nuevo enfoque que sitúa a la persona y su identidad ontológica en el centro del proceso educativo, articulando la conciencia, la ética y la existencia.

- Responder a la necesidad de una educación inclusiva y equitativa que esté alineada con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (Naciones Unidas, 2022), especialmente el número 4: garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.

Ferreira (2025) enfatiza la importancia de innovar en la formación y la profesionalización docente desde una necesidad crítica dentro de una reforma educativa integral que debe responder a los desafíos educativos clave en América Latina e Iberoamérica. En este contexto, la actualización no es solo deseable, sino crucial para:

- Asegurar el acceso temprano a la escolaridad y mejorar los resultados de aprendizaje.
- Lograr la urgencia de innovar en la pedagogía y la tecnología.
- Revisar los currículos para centrarse en tópicos generativos y metodologías activas.
- Transformar la investigación educativa para que contribuya activamente a la mejora de las instituciones.

Álvarez Luján (2025) manifiesta que la capacitación debe ser estructural y continua, especialmente en el contexto de los desafíos de la educación superior en América Latina, caracterizados por la desigualdad social, la brecha digital y la diversidad cultural. Dentro de su exposición se refiere a:

- La obligación de las universidades de crear un ecosistema de apoyo que garantice la formación continua del profesorado
- La necesidad de que los docentes manejen estrategias pedagógicas que integren la tecnología como herramienta y no como fin
- La implementación de estrategias docentes que requieren formación específica, como el diseño contextualizado, la evaluación inclusiva y el acompañamiento emocional

En primer lugar, Álvarez Luján (2025) sostiene que la educación es ante todo un acto de humanidad y plantea la necesidad de un enfoque humanista para abordar los desafíos de la educación superior en América Latina. Por su parte, Bustos González (2025) llama a una reforma profunda de la formación. Implica una crítica a los sistemas educativos que fomentan una identidad homogénea, marginando la diversidad cultural. Bustos González (2025) refuerza al decir que el sistema actual, impulsado por el currículo nacional homogéneo y las directrices estatales, obstaculiza las prácticas interculturales y contribuye a la desprofesionalización docente. Invita a la transformación desde las instituciones formadoras de profesores para que integren la diversidad cultural y lo local en la formación, llevando a una transformación educativa.

Por otro lado, Arata (2025) introduce el concepto de “derecho llave”, enmarcado en la extrema desigualdad que caracteriza a América Latina, así como en las crisis simultáneas de los sistemas educativos modernos, la democracia y el medio ambiente. El autor plantea una postura centrada en lo común, que aboga por la construcción de un nuevo contrato social y educativo, sustentado en la articulación entre el Estado y la comunidad. Así, la educación se concibe como un derecho fundamental, cuyo acceso es esencial para garantizar el ejercicio de otros derechos y contribuir a la superación de las problemáticas sociales.

Las conferencias refuerzan la necesidad de la transformación, formación, capacitación y actualización constante de los docentes como un imperativo que se origina en corregir deficiencias estructurales históricas y en responder a los retos contemporáneos (brecha digital, modernidad líquida, necesidad de innovación tecnológica y pedagógica). Es vía relevante para garantizar que la educación funcione como un "derecho llave" y promueva la equidad y la

inclusión debido a que son los docentes quienes están directamente expuestos a la entrega y al acompañamiento del conocimiento.

En este contexto, la neuro educación es una herramienta de innovación que permite comprender y optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje desde la interacción entre la mente, las emociones y la práctica pedagógica poniendo el humanismo y la onto pedagogía en el proceso formativo. Integrar este enfoque en la formación docente implica actualizar los saberes teóricos, y promover una transformación en como los educadores interpretan y acompañan el desarrollo cognitivo y emocional de sus estudiantes, contribuyendo a una educación inclusiva, significativa y centrada en el ser humano.

La neuro educación, que une la neuro ciencia, la psicología y la pedagogía, ofrece una base sólida para innovar en la práctica docente. Según Turuel Mora (2013), comprender el cerebro permite diseñar estrategias que potencian la atención, la memoria y la motivación. De igual forma, Tokuhamas Espinosa (2018) sostiene que la formación docente en neuro educación favorece la adaptación de los métodos pedagógicos a la diversidad cognitiva del aula. En consecuencia, su integración en la profesionalización docente representa tanto una innovación educativa como un compromiso ético con la calidad y el desarrollo integral del aprendizaje.

Propuesta de Solución (400–600 palabras)

La formación continua del profesorado se plantea como una solución innovadora al desafío de la rigidez del sistema educativo y la diversidad cultural del aula latinoamericana. Esta propuesta se basa en un diseño pedagógico contextualizado y sustentado en los principios de la neuro educación, orientado a comprender cómo aprenden tanto los docentes como sus estudiantes. Desde una perspectiva humanista y onto pedagógica, busca transformar las

prácticas docentes mediante el desarrollo integral del ser y el fortalecimiento de las competencias formativas, digitales y socioemocionales. Su implementación es viable al articular recursos tecnológicos accesibles, programas de capacitación progresiva y la participación de las instituciones educativas. El valor agregado radica en su capacidad para promover la inclusión, la equidad y la innovación educativa, adaptándose a las realidades socioculturales y tecnológicas de cada contexto.

La ruta propuesta se estructura en tres pilares fundamentales:

1. Pilar Neuro educativo

Este pilar se basa en los principios de la neuro educación para comprender cómo aprende el cerebro y cómo influyen la emoción, la atención y la memoria en la enseñanza. Busca promover según Nieves Fragozo (2024), una práctica docente consciente que valore la diversidad de aprendizajes y estimule la motivación y la creatividad tanto en docentes como en estudiantes.

Componentes de la ruta:

Etapas 1: Sensibilización y diagnóstico docente desde la neuro educación.

- Identificación de estilos de aprendizaje, emociones y factores que influyen en la atención y la motivación.

Etapas 2: Formación inicial en neuro educación aplicada.

- Estrategias para favorecer la memoria, la creatividad y el aprendizaje significativo. Diseño de módulos formativos.
- Neuro educación y autoconocimiento: Comprensión de cómo aprende el cerebro y cómo gestionar la emoción, la atención y la memoria en el aula.

- Pedagogía contextual y diversidad cultural: Estrategias para adaptar las metodologías a las realidades locales y a las distintas formas de aprendizaje.
- Implementación tecnológica consciente: Uso significativo de herramientas digitales, reconociendo su finalidad, público y aplicabilidad.
- Competencias socioemocionales y comunicativas: Desarrollo de empatía, comunicación asertiva e inclusión educativa.

Resultado esperado: que los docentes sean conscientes de sus propios procesos de aprendizaje y sean capaces de aplicarlos en el aula para potenciar el desarrollo cognitivo y emocional de sus estudiantes.

2. Pilar pedagógico contextual

Basado en la contextualización pedagógica y en el reconocimiento de la diversidad cultural latinoamericana, este pilar promueve que el docente adapte sus metodologías a su entorno, favoreciendo la inclusión, la comunicación asertiva y el uso consciente de tecnologías como herramientas educativas con propósito, aplicación y sentido.

Componentes de la ruta:

Etapas 3: Diseño y aplicación de estrategias pedagógicas contextualizadas en Latinoamérica

- Análisis del entorno latinoamericano, punto de partida para identificar las brechas estructurales y filosóficas.
- Adaptación de metodologías a los contextos socioculturales y necesidades locales.

Etapas 4: Implementación tecnológica consciente.

- Identificación y uso idóneo de herramientas tecnológicas, plataformas, simuladores y recursos digitales con propósito y aplicación pedagógica.

Resultado esperado: que los docentes estén en capacidad de diseñar experiencias de aprendizaje inclusivas, adaptadas a su entorno y con uso responsable de la tecnología.

3. Pilar onto pedagógico humanista

Este pilar integra la onto pedagogía y el humanismo como fundamentos para la formación del educador como ser en desarrollo. Reconoce la trayectoria profesional del docente y promueve una jerarquización basada en las competencias, habilidades y conocimientos adquiridos. Su propósito es impulsar la profesionalización progresiva, la actualización continua y la transferencia de buenas prácticas, fortaleciendo la identidad, la ética y el compromiso del docente con el desarrollo humano y la excelencia educativa.

Componentes de la ruta:

Etapa 5: Jerarquización y acompañamiento docente

- Desarrollo progresivo de roles: tutor, asesor, consultor, mentor, investigador, doctor.

Etapa 6: Evaluación reflexiva y liderazgo pedagógico

- Autoevaluación, mentoría y creación de comunidades basadas en la reflexión y el crecimiento del ser
- Integración de la onto pedagogía y el humanismo para centrar la formación en el desarrollo del ser

Resultado esperado: que los docentes sean líderes, éticos y conscientes de su papel transformador en la educación y en la sociedad.

Resultados esperados

Los resultados esperados de esta ruta se pueden dividir según los tres pilares fundamentales que la componen:

1. Resultados del Pilar Neuroeducativo: El principal resultado de este pilar es formar docentes conscientes de sus propios procesos de aprendizaje. Ser capaces de aplicarlos en el aula para potenciar el desarrollo cognitivo y emocional de sus estudiantes. Al integrar los aportes de la neurociencia, la psicología y la pedagogía, la ruta ofrece a los educadores herramientas para diseñar experiencias formativas que estimulen la atención, la memoria y la emoción, favoreciendo un aprendizaje significativo.

Asimismo, comprender el funcionamiento del cerebro les permite optimizar sus métodos de enseñanza, incrementar la motivación y el compromiso estudiantil y adaptar estrategias que respondan a las diferencias individuales, incluidas aquellas vinculadas a trastornos del aprendizaje. En conjunto, estos procesos contribuyen a una educación más inclusiva, un mayor rendimiento académico y una práctica docente más eficaz y humanamente transformadora.

2. Resultados del Pilar Pedagógico Contextual: El resultado clave de este pilar es formar docentes capaces de diseñar experiencias de aprendizaje inclusivas, contextualizadas y sostenidas mediante un uso responsable de la tecnología. Este componente responde a la necesidad de adaptar las metodologías a las realidades locales y a las diversas formas de aprendizaje, promoviendo el reconocimiento de la diversidad cultural latinoamericana. Se busca que los educadores desarrollen una comprensión crítica sobre las herramientas tecnológicas, identificando su función, propósito y aplicación pedagógica.

Las tecnologías como WhatsApp, el correo electrónico o las videollamadas cumplen roles específicos dentro del proceso educativo: el primero facilita la comunicación inmediata e informativa; el segundo, el intercambio formal de documentos y datos; y el tercero, la interacción sincrónica y el fortalecimiento del vínculo humano. Sin embargo, cuando estas herramientas se emplean sin una intención educativa clara, su función se desvirtúa, lo que afecta la eficacia comunicativa y pedagógica. Por ello, este pilar propone un estudio riguroso sobre el uso fundamentado de la tecnología en la práctica docente, como vía para integrar la innovación digital con un sentido educativo, ético y humano.

3. Resultados del Pilar Onto pedagógico Humanista: El objetivo final de este pilar es formar docentes líderes, éticos y conscientes de su papel transformador en la educación y en la sociedad. La implementación de la onto pedagogía sitúa a la persona en el centro del proceso educativo, articulando la ética, la conciencia y la existencia. Se espera lograr la profesionalización progresiva del educador mediante una estructuración de la jerarquización profesional, basada en las competencias adquiridas, que puede incluir roles como tutor, mentor, asesor o investigador. Este enfoque impulsa la actualización continua y fortalece la identidad y el compromiso del docente con la excelencia educativa.

Resultados Integrales y Sistémicos: A nivel general, esta ruta busca la transformación y la actualización constante de los docentes para corregir deficiencias estructurales históricas del sistema educativo y responder a retos contemporáneos, como la modernidad líquida y la brecha digital. Se espera que la aplicación de la propuesta promueva la inclusión, la equidad y la innovación educativa. Finalmente, la propuesta contribuye a la formación integral del sujeto emprendedor.

Conclusiones y Recomendaciones

La formación docente debe sustentarse en una visión humanista e inclusiva, alineada con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (Naciones Unidas, 2022) y orientada por la ontología pedagógica, que reconoce la identidad y el desarrollo integral del ser humano. La participación en congresos internacionales, encuentros académicos y espacios de reflexión colectiva, como el Congreso Internacional de Educación, resulta esencial para fortalecer la actualización permanente, el intercambio de experiencias y la construcción compartida del conocimiento pedagógico contextualizado.

La aplicación de los principios neuro educativos propuestos busca formar docentes conscientes de sus procesos cognitivos y emocionales, capaces de potenciar el aprendizaje integral de sus estudiantes. El propósito es que estos educadores diseñen experiencias inclusivas y contextualizadas, al reconocer la diversidad cultural latinoamericana, y que sean líderes éticos y transformadores, comprometidos con la equidad, la innovación y el desarrollo humano.

En conjunto, la ruta de formación propuesta aspira a consolidar una educación más justa, participativa y sostenible, centrada en el desarrollo del ser y en la práctica pedagógica como un proceso continuo de crecimiento humano y profesional.

Recomendaciones

Se recomienda implementar una ruta de formación docente continua basada en los principios de la neuro educación, la contextualización pedagógica, la integración tecnológica y la jerarquización del rol docente. Esta ruta debe articularse en tres pilares fundamentales:

Pilar Neuro educativo: Formación en neuro educación aplicada que permita comprender los procesos mentales y emocionales para mejorar las prácticas pedagógicas.

Pilar Pedagógico Contextual: Reconoce al estudiante como sujeto activo de aprendizaje, valorando su cultura, experiencia y diversidad como ejes centrales del proceso educativo. Busca fortalecer la relación docente-estudiante mediante prácticas inclusivas, comunicación asertiva y estrategias que integren la tecnología con sentido, propósito y pertinencia social.

Pilar Onto-pedagógico Humanista: Se fundamenta en la ontopedagogía como una propuesta que reconoce al docente como ser en permanente construcción, capaz de integrar su dimensión personal, ética y profesional en el proceso educativo. Este pilar promueve una jerarquización docente que valore las competencias, la experiencia y el compromiso formativo, lo que permite una profesionalización progresiva orientada al crecimiento humano y laboral. La formación continua se concibe como un camino de autoconocimiento y superación, donde el educador transita de ser un transmisor de información a guía y acompañante del aprendizaje, fortaleciendo su identidad pedagógica y su papel transformador dentro de la sociedad.

Referencias bibliográficas

- Álvarez Luján, B. (2025, 16 octubre). *Educación Para Transformar: Estrategias Humanistas Para Una Formación Inclusiva En Entornos Digitales Y Laborales*. [Conferencia magistral]. VI Congreso Internacional de Educación: Por una formación inclusiva, diversa, interactiva y humanista”, Universidad Santo Tomás, División de Ciencias Sociales y de la Educación, Bogotá, Colombia.
- Arata, N. (2025, 17 octubre). *¿Y si la inclusión es el problema? Una lectura pedagógica desde la perspectiva de lo común*. [Conferencia magistral]. VI Congreso Internacional de Educación: Por una formación inclusiva, diversa, interactiva y humanista”, Universidad Santo Tomás, División de Ciencias Sociales y de la Educación, Bogotá, Colombia.
- Bustos González, R. A. (2025, 17 octubre). *Representaciones del rol docente en profesores con ascendencia de pueblos originarios: El caso de la frontera norte de Chile* [Conferencia magistral]. VI Congreso Internacional de Educación: “Por una formación inclusiva, diversa, interactiva y humanista”, Universidad Santo Tomás, División de Ciencias Sociales y de la Educación, Bogotá, Colombia.
- Ferreira, H.A. (2025, 15 octubre) *Tópicos Para Una Agenda Educativa: Sinergia Y Debate Argumentado*. [Conferencia magistral]. VI Congreso Internacional de Educación: “Por una formación inclusiva, diversa, interactiva y humanista”, Universidad Santo Tomás, División de Ciencias Sociales y de la Educación, Bogotá, Colombia.
- Jensen, E. (2008). *Brain-based learning: The new paradigm of teaching* (2nd ed.). Corwin Press.
- Naciones Unidas. (2022). *Objetivo 4: Educación de calidad*. Naciones Unidas.

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>

Nieves Fragozo, I. L. (2024). *La neuroeducación en la práctica pedagógica: Una revisión sistemática*. Ciencia Latina: Revista Científica Multidisciplinar, 8(2), 6065–6085.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/11023>

Silva Bafalluy, E. (2001). *Selección, evaluación y jerarquización de profesores: La experiencia de la Universidad del Desarrollo*. Revista de Estudios de la Educación [Chile].
Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8310845.pdf>

Vergara Regoso, M. (2025, 15 octubre) *Onto pedagogía y Diferencias: Retos de la Interculturalidad en la Educación Superior* [Conferencia magistral]. VI Congreso Internacional de Educación: “Por una formación inclusiva, diversa, interactiva y humanista”, Universidad Santo Tomás, División de Ciencias Sociales y de la Educación, Bogotá, Colombia.

Teruel Mora, F. (2013). *Neuroeducación: Solo se puede aprender aquello que se ama*. Alianza Editorial.

Tokuhamma-Espinosa, T. (2018). *The scientifically substantiated art of teaching: A study in the development of standards in the new academic discipline of neuroeducation (mind, brain, and education science)*. Teachers College Press.