

PAZ Y BIEN. DIOS LOS BENDIGA

UN SALUDO A LA VICERRECTORÍA
ABIERTA Y A DISTANCIA DE LA UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS; AL DECANO DE LA FACULTAD DE
EDUCACIÓN, AL COORDINADOR DEL CAU MONTERÍA:
JUAN DAVID POSADA Y A LOS JURADOS PRESENTES.

BIEN VENIDOS A LA SUSTENTACIÓN

DEL TRABAJO DE GRADO.

**"EL MATERIAL DIDÁCTICO, COMO
HERRAMIENTA PEDAGÓGICA PARA
FORTALACER LA ATENCIÓN DE LOS NIÑ@S
DE TRANSICIÓN DE LA ESCUELA NORMAL
SUPERIOR SANTA TERESITA DE
LORICA - CÓRDOBA"**

SOR MARTHA LILIANA RESTREPO CHÁVEZ

**LICENCIATURA EN BÁSICA PRIMARIA
CON ÉNFASIS HUMANIDADES
Y LENGUA CASTELLANA**

INTRODUCCIÓN:

Partiendo de la importancia real que tiene la atención en la vida del ser humano y de manera especial en los niños y más concretamente en su proceso de aprendizaje como anotan Celada, Cerdá, Reategui, Ardila, Luria, García, Rosselló, Ruiz, Vargas y otros autores investigadores de la atención; este trabajo tuvo como finalidad captar la atención de los niños y niñas del grado de transición de la Normal Superior por medio de materiales reciclables, de la creatividad y la imaginación de los mismos niños.

La modalidad aplicada consistió en la utilización de materiales didácticos del medio: (material reciclable como cajas de cartón, tapillas, botellas plásticas, hojas secas, palitos, papel periódico, revistas, latas, pitillos), además algunos recursos tecnológicos (vinilos, colores, plastilina, crayolas, lana, fotocopias, rompecabezas, papel silueta, papel barrilete, colbón tijeras, punzón, cartulinas, loterías, foamy, vasos desechables, como herramienta pedagógica para fortalecer la atención de los estudiantes y lograr un alto nivel académico potencializando el proceso enseñanza –aprendizaje.

JUSTIFICACIÓN

Mantener la atención es un aspecto vital al momento de estudiar o adquirir algún nuevo conocimiento, resolver un problema matemático y hasta mantener una conversación con otra persona para entender el mensaje que desea darte y poder contestar coherentemente. En cuanto a este punto cada vez es más evidente que los niños presentan ciertas dificultades para lograr estar atentos durante un tiempo extendido; muchos son los factores que pueden hacer posible este suceso impidiendo que los niños que presentan de manera más notable esta característica tengan un buen resultado en el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro el aula.

DESCRIPCION DEL PROBLEMA

El grado transición, conformado un numero de 32 estudiantes entre edades de 4, 5 y 6 años, de los cuales 17 son niños y 15 son niñas, dirigidos por la docente Sor Marta Liliana Restrepo, Normalista Superior y estudiante de Básica con énfasis en Humanidades y Lengua Castellana.

Después de un proceso de observación directa de la población objeto de estudio, se pudo percibir que los niños y niñas del grado transición en de la Escuela Normal Superior de Santa Cruz de Lórica, en su gran mayoría presentan déficit de atención (11 NIÑ@S); un grupo significativo de estos estudiantes fueron diagnosticados por profesional externos e internos de la Institución como niños con este trastorno (6), ya que manifiestan múltiples comportamientos que afectan el proceso y causan poca concentración generando inseguridad al momento de realizar las actividades sugeridas.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Determinar de qué manera los materiales didácticos reciclables y tecnológicos como herramientas pedagógicas favorecen la atención en el proceso enseñanza – aprendizaje de los niños de transición de la normal superior santa teresita.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Reconocer la importancia del diario pedagógico en el registro, descripción y validez de situaciones de aula que inciden directamente en la identificación de dificultades en los procesos de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas de grado transición.

Identificar los factores asociados a los bajos niveles de atención en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños y niñas del grado transición de la escuela normal superior santa teresita.

Implementar material didáctico como herramientas pedagógica en el proceso enseñanza – aprendizaje para que los niños y niñas del grado transición mejoren sus niveles de motivación y atención.

Determinar el impacto de la utilización adecuada de los materiales didácticos en el mejoramiento de la motivación y atención de los niños y niñas de grado transición.

Atención

La atención es la capacidad para observar lo que nos interesa y dejar de mirar lo que no queremos o no deseamos ver.

La atención es el proceso a través del cual podemos dirigir nuestros recursos mentales sobre algunos aspectos del medio, los más relevantes, o bien sobre la ejecución de determinadas acciones que consideramos más adecuadas de entre las posibles.

Hace referencia al estado de observación y de alerta que nos permite tomar conciencia de lo que ocurre en nuestro entorno (ballesteros, 2002).

Tudela (1992) ha definido la atención como un mecanismo central de capacidad limitada cuya función primordial es controlar y orientar la actividad consciente del organismo conforme a un objetivo determinado. es la toma de posesión por la mente, de un modo vívido y claro, de uno entre varios objetos o cadenas de pensamiento simultáneamente posibles. focalización y concentración de la conciencia son su esencia. Implica la retirada del pensamiento de varias cosas para tratar efectivamente otras. - William James (1890)

La atención es un mecanismo que posee el ser humano para poder discriminar, entre los miles de estímulos que percibe, aquellos que son relevantes y necesarios para él. El nivel de atención no debe sobrepasar unos límites máximos, que producirían cansancio o fatiga, ni unos mínimos que concluirían en aburrimiento y distracción.

El alumno requiere de un grado de atención para la adquisición del aprendizaje. La disminución de la atención en el proceso de aprendizaje es una señal de aviso de fallos o problemas en el proceso, repercutiendo de forma muy importante en la eficacia del aprendizaje.

La Concentración

Se denomina concentración a la inhibición de la información irrelevante y la focalización de la información relevante, con mantenimiento de ésta por periodos prolongados. La concentración de la atención se manifiesta por su intensidad y por la resistencia a desviar la atención a otros objetos o estímulos secundarios, la cual se identifica con el esfuerzo que deba poner la persona más que por el estado de vigilia.

La estabilidad de la atención

Está dada por la capacidad de mantener la presencia de la misma durante un largo periodo de tiempo sobre un objeto o actividades dadas.

Es necesario recalcar que para obtener estabilidad en la atención se debe descubrir en el objeto sobre el cual se está orientado nuevas facetas, aspectos y relaciones, la estabilidad dependerá también de condiciones como el grado de dificultad de la materia, la peculiaridad y familiaridad con ella, el grado de comprensión, la actitud y la fuerza de interés de la persona con respecto a la materia.

ATENCIÓN Y MEMORIA.

La memoria es el proceso mental mediante el cual la persona fija y conserva las experiencias vividas y las re-actualiza de acuerdo a las necesidades del presente.

La memoria asegura el almacenamiento de la información, siendo la atención uno de los factores asociados a su buen funcionamiento, entendida esta como el esfuerzo realizado por la persona tanto en la fase de almacenamiento como en la fase de recuperación de la información.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

El aprendizaje significativo tiene lugar cuando una nueva información hace enlace, se conecta, con un concepto relevante, o “saberes previos”, preexistente en la estructura cognitiva del individuo. Los saberes previos pueden ser conceptos claros, amplios, estables o inestables que actúan como conectores para nuevos conocimientos, dependiendo de la frecuencia y de la forma con que son expuestos a interacción con las nuevas informaciones y experiencias.

HERRAMIENTAS PEDAGOGICAS

Las herramientas de pedagógicas son estrategias de aprendizaje fundamentales que se pueden utilizar al encontrarnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tienen un carácter intencional e implican por tanto un plan de acción por parte del docente a cargo del grupo.

LA LÚDICA COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA

Además otro aspecto a mencionar es la lúdica, la cual se implementa con el fin de presentar a los alumnos ambientes distintos a los acostumbrados, en donde se aborden y cumplan las competencias utilizando el juego e implementando material didáctico, con el objetivo de que sea más atractivo y se puedan relacionar los contenidos con aprendizajes ya obtenidos y en conjunto puedan ser aplicados a la vida diaria.

RESULTADOS

IMPACTO SIGNIFICATIVO

realizada la investigación teniendo en cuenta los aspectos tratados se llegó a la siguiente conclusión:

La mayor dificultad presentada por los niños y niñas de transición de la escuela normal superior santa teresita, radica en la poca atención, la falta de permanencia de esta durante el desarrollo de algunas actividades, el poco interés frente a los procesos desarrollados dentro del salón de clase, generando a su vez bajos niveles educativos, inseguridad y desmotivación por parte de los educados.

Teniendo en cuenta la situación anterior se comenzó a trabajar con los niños y los diferentes materiales mencionados al inicio del trabajo de acuerdo a las diversas temáticas y se empezaron a ver resultados positivos en los estudiantes: los que se concentraban fácilmente realizaban la actividad con mucha mayor alegría y entusiasmo propiciando en primera instancia motivación para aquellos que les costaba más concentrarse y generando un ambiente agradable y propicio para el desarrollo de las demás actividades.

Para quienes se les dificultaba más (11 niñ@s) resultó ser un momento placentero e interesante al tiempo que el aprendizaje se convertía para ellos en algo significativo. El trabajo se fue dando poco a poco y con algunos fue personalizado, de manera especial con 4 estudiantes que cuando se requería trabajar con plastilina, lana, esparcimiento de algún material, el recortado y otras actividades que requerían mayor atención se les dificultaba sobre manera; sin embargo al ver sus propios trabajos terminados se emocionaban y fue creando para ellos la necesidad de ver siempre sus tareas concluidas a tal punto de no querer salir al descanso o para la casa hasta no terminar.

Esto fue muy impactante porque los fue preparando para las labores en los cuadernos; las planas los motivaban muy poco pero con el logro anotado anteriormente ellos no querían dejar nada sin terminar incluyendo las planas.

En los diálogos informales con los padres de familia, ellos manifestaban la preocupación y sentido de responsabilidad que estaban adquiriendo los niños, que aún en casa no querían levantarse de la mesa de estudio hasta no terminar sus tareas tanto del cuaderno, libro como otras que tuvieran pendiente.

Se trabajó con los estudiantes valores como el respeto, la responsabilidad, la confianza, la perseverancia, el trabajo en equipo, el estímulo para los demás, el deseo del triunfo, el gozo por las metas logradas, etc.

Esta investigación ayudó a descubrir además las capacidades, dones y habilidades de los estudiantes tanto en lo académico como en lo deportivo.

Terminamos el año con 32 niñ@s leyendo de corrido, escribiendo y tomando dictados, sumando llevando, restando prestando y los números aprendidos hasta el 500; y el programa de transición abordado en su totalidad.

El programa de grado fue leído por ellos mismos y en su gran mayoría fue todo realizado por ellos.

Disfrutando con gran emoción y alegría de sus triunfos y de la satisfacción plena de los padres de familia.

PROPUESTA



EL MATERIAL

DIDACTICO

COMO

HERRAMIENTA

PEDAGOGICA

PARA

FORTALECER

LA ATENCION

OBJETIVO GENERAL

Fortalecer la atención con la implementación y aplicación de los materiales didácticos como herramientas pedagógicas en los procesos de enseñanza – aprendizaje de los niños de transición de la escuela normal superior santa teresita.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Diseñar actividades viables, estratégicas y llamativas para las niñas y niños que ayudan a centrar la atención e interés de los mismos.

Contribuir al desarrollo integral del educando con actividades que propicien la imaginación, la motricidad y demás dimensiones de desarrollo.

DESARROLLO DE ACTIVIDADES

El uso de materiales didácticos es una llave mágica que abre las puertas al conocimiento con carácter significativo y está comprobado que es una de las mejores herramientas pedagógicas para fortalecer el proceso enseñanza – aprendizaje.

TRABAJO MANUAL CON MATERIALES DEL MEDIO:

CONSTRUCCIÓN DE PEQUEÑAS HISTORIAS A TRAVÉS DE IMÁGENES



María José fuera del salón y acostada bajo supuesto sin querer hacer nada.



Estudiante de formación complementaria, en colaboración con el proyecto.

RONDAS INFANTILES:



ALCANZA UNA ESTRELLA:



ARMA ROMPECABEZAS:



DESARROLLA TU MOTRICIDAD CON IMAGINACIÓN:



SOMOS GRANDES LUCHADORES



CONCLUSIONES

Al finalizar esta propuesta se lograron los objetivos planteados, se implementaron espacios creativos que sirvieron para fortalecer la atención, motivación e interés de los niños y niñas. Definitivamente diseñar e implementar material didáctico es una herramienta pedagógica esencial en el desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje, logrando enfrentar las dificultades existentes en el aula, la aplicación de esta propuesta arrojó resultados positivos que nos dejaron ver que se puede obtener un alto grado de atención por parte de los niños y niñas del grado transición.

Ya que como docentes estamos llamados a apropiarnos de la educación y formación de nuestros estudiantes, se hace necesario un seguimiento en su proceso para que no se escapen dificultades que instruyen el proceso enseñanza – aprendizaje y enfrentarlos hasta crear herramientas para solucionarlos de raíz.

En fin, las herramientas utilizadas es el desarrollo de este proceso fue de gran ayuda y avance para los niños, pues su atención se vio más sostenida; siguiendo de instrucciones dadas antes y después de cada actividad dentro y fuera del aula.

RECOMENDACIONES

Se recomienda que la maestra cooperadora implemente herramientas pedagógicas generando espacios de motivación y creatividad, a la vez que incluya con más intensidad a los padres de familia, ya que son parte esencial en el fortalecimiento de las dificultades presentes en el aula.

Realizar charlas con los padres de familia y motivarlos para que asuman una actitud de colaboración hacia este problema desarrollando pequeños ejercicios en casa, pero especialmente estableciendo un ambiente agradable para que el niño realice sus quehaceres en un ambiente sano y agradable, fundamentados en el fortalecimiento de la atención y convivencia.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco en primera instancia a Dios por brindarme la oportunidad de realizar esta investigación y vivenciar realidades presentes dentro el contexto educativo.

A mi madre y demás familiares por su apoyo y colaboración en mi vida como consagrada.

A los docentes y directivas de la Universidad Santo Tomás por su apoyo, por su tiempo y por las orientaciones brindadas en todo el curso de mi carrera.

A la profesora Liliana Valle quien con amabilidad, sentido de responsabilidad me ha colaborado en el desarrollo de este proyecto.

SOR MARTHA LILIANA RESTREPO CH.