

## Matriz de análisis documental institucional

### “Perspectivas docentes sobre la integración del ODS 5 en la educación pública colombiana”

Esta matriz permite analizar de forma comparada los documentos institucionales clave (PEI, PMI y Manual de Convivencia) de la I.E. Román Chica Olaya. Las preguntas orientadoras están alineadas con los objetivos de investigación y dimensiones centrales del ODS 5. Cada celda debe ser diligenciada con citas textuales relevantes, un código temático y una nota analítica interpretativa.

#### Instrucciones para diligenciamiento:

1. Lea detenidamente cada uno de los documentos institucionales (PEI, PMI y Manual de Convivencia) en sus versiones actualizadas.
2. Para cada pregunta orientadora, identifique en el documento correspondiente (columna) fragmentos que respondan a esa dimensión.
3. Registre la cita textual del documento y la página de donde se extrajo.
4. Asigne un código temático corto (sugerido en la tabla) que sintetice el tipo de contenido identificado.
5. En la columna "Nota analítica", interprete el sentido del fragmento: ¿qué expresa sobre la igualdad de género?, ¿refuerza, ignora o problematiza el enfoque?, ¿hay contradicciones con otros documentos o con lo observado en el campo?).
6. Si no hay contenido correspondiente, dejar la celda en blanco o anotar "no evidencia".
7. Esta matriz debe ser complementada posteriormente con los hallazgos de las entrevistas, para permitir la triangulación de datos.

<b>Dimensión / Pregunta orientadora</b>	<b>PEI (visión, misión, valores) — cita</b>	<b>PMI (metas, acciones, indicadores) — cita</b>	<b>Manual de Convivencia (normas, protocolos, sanciones) — cita</b>	<b>Código sugerido</b>	<b>Nota analítica / interpretativa</b>
1. ¿Se menciona explícitamente la igualdad de género u ODS 5?	«brinda servicios educativos ... incluyendo a las poblaciones más vulnerables en sus diferentes ciclos y	«ATENCIÓN EDUCATIVA A ESTUDIANTES PERTENECIENTES A GRUPOS ÉTNICOS: Crear un documento orientador...»	«Ser tratados sin discriminación (étnica, racial, cultural, religiosa, física, mental y sexual).» (Manual, ¶165)	ig_explicit	Las referencias en el PEI y PMI aluden a vulnerabilidades e inclusión en sentido amplio; el Manual prohíbe formas de discriminación.



	grados.» (PEI, ¶118)	(PMI, ¶314–315)			No obstante, no hay una mención nominal y sostenida a “igualdad de género” ni a ODS 5: el lenguaje es generalista y engloba vulnerabilidades, sin operacionalizar ni priorizar la dimensión de género.
2. ¿Qué valores institucionales promueven la equidad de género?	«La comunidad ... dará solución a los problemas del entorno ... basado en la equidad, imparcialidad y legalidad.» (PEI, ¶46)	«Promover acciones orientadas a la cualificación docente en temas de atención educativa a grupos poblacionales o en situación de vulnerabilidad.» (PMI, ¶295)	«convivir con justicia, solidaridad, tolerancia, libertad y equidad» (Manual, ¶150); «Responsabilidad, Autonomía y Respeto» (Manual, ¶146–149)	valores_genero	Los documentos declaran valores coherentes con la igualdad (equidad, respeto, tolerancia), sin embargo la vinculación explícita entre esos valores y la equidad de género no está desarrollada: aparecen como principios generales que no se traducen en orientaciones específicas para enfrentar desigualdades por sexo/género.
3. ¿Existen metas o indicadores para	«Disminuir el índice de deserción en un 5% y	«A noviembre de 2024 el 100% de los docentes	«Obtener la sana y pacífica convivencia de la Comunidad	metas_genero	Hay metas e indicadores institucionales (deserción,



promover la igualdad de género?

aumentar la población estudiantil en un 10% anual.» (PEI, ¶184)	estarán cualificados en temas básicos de educación inclusiva.» (PMI, ¶323)	Educativa» (Manual, ¶122)		cualificación docente, convivencia) pero no están desagregados ni diseñados para medir avances en igualdad de género. Las metas son inclusivas en sentido amplio, sin indicadores ni metas específicas sobre brechas entre géneros o atención diferenciada.
---	--	---------------------------	--	---

4. ¿Se describen estrategias pedagógicas con enfoque de género?

«Las estrategias que se emplearán... mesas redondas, debates, prácticas de campo, actividades lúdicas, talleres...» (PEI, ¶322)	«Programar jornada de formación docente en educación inclusiva» / «Plan de acción que fortalezca los proyectos de vida» (PMI, ¶363; ¶459)	«Orientar el manejo de afectividad y la sexualidad de los estudiantes» ; «Fomentar instancias de diálogo y reflexión» (Manual, ¶433; ¶428)	estrategias_a ula	Se identifican metodologías activas y formación docente que pueden facilitar la incorporación de perspectiva de género. Sin embargo, no hay lineamientos didácticos ni criterios pedagógicos explícitos que integren el enfoque de género (por ejemplo actividades con enfoque crítico de género, material didáctico con perspectiva de
---	---	--	-------------------	---



5. ¿Hay mecanismos de seguimiento o evaluación de acciones de género?

				género, o adaptaciones curriculares).
«El comité de Evaluación y Control se reunirá al finalizar cada período académico para analizar resultados...» (PEI, ¶432)	«SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN AL PMI — Paso 1: montaje del sistema de seguimiento; Paso 2: revisión del cumplimiento ...» (PMI, ¶722–723; ¶755–756)	«Participar en la elaboración del planteamiento y programación de actividades del plan de estudio» (Manual, ¶401)	seguimiento_ genero	Existen estructuras formales de seguimiento (comité de evaluación; sistema de seguimiento del PMI). No obstante, esos mecanismos no incorporan indicadores ni procedimientos específicos para monitorear acciones con enfoque de género, lo que dificulta la rendición de cuentas en esa dimensión.

6. ¿Se designan responsables o equipos para liderar acciones de género?

«Los psicoorientadores asesorarán la ejecución de proyectos como: educación sexual, convivencia ciudadana...»; «el rector como ente ejecutor» (PEI, ¶436–443; ¶512)	«A octubre de 2024 la I.E. contará con un profesional de apoyo pedagógico.» (PMI, ¶322)	«Orientar el manejo de afectividad y sexualidad... Presidir el comité de convivencia del curso.» (Manual, ¶450–451; ¶329)	roles_responsables	Hay figuras asignadas a tareas de convivencia, orientación y formación (psicoorientador, tutor, comité de convivencia, rector). Sin embargo, no existe en los documentos un mandato explícito que asigne a un equipo o responsable la implementación y seguimiento
---	---	---	--------------------	--



				de políticas de igualdad de género. Los roles existentes pueden asumir esa tarea, pero carecen de mandato formal en esa clave.
7. ¿Se asignan recursos (presupuesto, talento humano) para iniciativas de género?	«Dotar de la silletería necesaria ... y contar con apoyo municipal para mejoramiento infraestructura ...»; «contará con profesional de apoyo pedagógico» (PEI, ¶1167; ¶1278–280; PMI ¶1322)	«Porcentaje de padres que demuestran conocimiento... / Porcentaje de estudiantes usuarios de servicios...» (PMI, ¶1436; ¶1351)	«Administrar el Fondo de Servicios Educativos y los recursos que por incentivos se le asignen» (Manual, ¶1478); «Velar por el aprovisionamiento de los recursos necesarios» (Manual, ¶1454)	recursos_genero
8. ¿Incluye protocolos frente a violencias basadas en género?	«El Manual de Convivencia como instrumento de orientación para la convivencia ciudadana»; «psicoorientadores en	«Solicitar a entidades aliadas acciones de prevención... ICBF, Comisaría de Familia, Policía de Infancia y Adolescencia»	«EL DEBIDO PROCESO COMPORTAMENTAL: Notificación, investigación preliminar, pruebas, formulación de cargos, fallo»;	protocolos_vb g
				Existen referencias a recursos institucionales y fondos generales (mobiliario, personal de apoyo, Fondo de Servicios), pero no hay asignaciones presupuestales ni partidas explícitas destinadas a iniciativas con enfoque de género. La dotación es genérica y su impacto en igualdad de género no está asegurado por criterios presupuestales.
				Los documentos contienen procedimientos disciplinarios y rutas de actuación y señalan articulación con



9. ¿Cómo se promueve la participación de la comunidad educativa en temas de género?

educación sexual» (PEI, ¶1221; ¶436–443)	(PMI, ¶1233; ¶686)	«Agredir físicamente o verbal... sanción» (Manual, ¶312; ¶270)		instituciones externas para prevención. Sin embargo, no aparece un protocolo diferenciado, con rutas específicas y medidas de atención/acompañamiento psicosocial y legal, orientado exclusivamente a violencias basadas en género. Las respuestas son generales a la conducta y a la convivencia.
«Partir de la realidad actual ... hacer partícipes de este proceso a los Padres de Familia como asesores de la formación integral»; «actividades académicas, culturales y extracurriculares» (PEI, ¶26; ¶398)	«Escuela de padres: seguir fortaleciendo acciones... / Crear mecanismos de evaluación de la participación estudiantil» (PMI, ¶126–128; ¶182–183; ¶614–615)	«El Manual de Convivencia se diseña con la participación de estudiantes, docentes, padres de familia, psicoorientador y directivas»; «Elegir y ser elegido para formar el consejo de estudiantes» (Manual, ¶111; ¶166)	participacion_com	Descriptivamente, la red muestra multiplicidad de espacios de participación: escuela de padres, consejo estudiantil, procesos participativos para el Manual y actividades institucionales. Interpretativamente, esos espacios son institucionalizados: ofrecen canales formales de implicación, pero no hay evidencia de que se utilicen



10. ¿Utiliza lenguaje inclusivo o no sexista en su redacción?

				deliberadamente para problematizar o redefinir relaciones de poder por género (participación mayormente funcional a la gestión y continuidad institucional).
«Formar hombres y mujeres en liderazgo social...»; «niños, niñas, jóvenes y adultos» (PEI, ¶1104; ¶1118)	(no evidencia de pautas sistemáticas de lenguaje inclusivo en los fragmentos codificados)	«...reconoce su singularidad, su responsabilidad y respeto por sí mismo y por los demás.» (Manual, ¶142)	lenguaje_inclusivo	El uso del lenguaje es fragmentario: aparecen formulaciones binario-paritarias (“hombres y mujeres”, “niños y niñas”), pero también términos generales o masculinos/neutralizados (“educandos”) y redacción normativa tradicional. No existe una política lingüística explícita que norme el uso no sexista ni contemple identidades no binarias.

Fuente: elaboración propia.



### REDES ATLAS TI







