

FICHA DE OBSERVACIÓN PARTICIPANTE							
INSTITUCIÓN:		HORA DE INICIO		HORA DE TERMINACIÓN			
DOCENTE:		GRADO		FECHA			
NOMBRE DEL OBSERVADOR:		ASIGNATURA		TEMA DE LA CLASE			
INSTRUCCIONES		<p>Completa la información general: título, fecha, hora, lugar, nombre del observador y descripción del/los sujeto(s) observado(s).</p> <p>Lee cada "Aspecto a Observar" cuidadosamente. Selecciona la casilla (1-5) que mejor represente la frecuencia con la que observaste ese comportamiento durante el período de observación.</p> <p>Usa la escala: 1: Muy bajo (no se observa). 2: Bajo (se observa de manera limitada). 3: Moderado (se observa de manera regular). 4: Alto (se observa de manera destacada). 5: Muy alto (se observa de manera excepcional).</p> <p>Toma notas detalladas de lo que observas. Describe comportamientos, interacciones, expresiones y cualquier detalle relevante. Anota citas directas si es posible y significativo. No te limites a los aspectos de la tabla; registra cualquier cosa que te parezca importante.</p>					
CATEGORIA	DESCRPTORES	FRECUENCIA					OBSERVACIONES
		1	2	3	4	5	
Uso de materiales físicos y exposiciones magistrales	Uso de materiales: Los estudiantes interactúan con los materiales proporcionados, evaluando su nivel de compromiso y comprensión práctica.						
	Duración de las Sesiones: El tiempo dedicado a la explicación y las actividades es suficiente para que los estudiantes asimilen los conceptos y completen las tareas.						
	Variedad de Recursos: Se observa apoyos visuales y los materiales escritos para facilitar la comprensión y el aprendizaje.						
Participación Estudiantil	Nivel de Participación: Los estudiantes se involucran en las discusiones y actividades, identificando quiénes participan activamente y quiénes necesitan más motivación.						
	Colaboración entre Compañeros: Los estudiantes trabajan en equipo, su capacidad para discutir y analizar conceptos juntos, y si se apoyan mutuamente.						
Comprensión Conceptual	Claridad en la Comprensión: Se puede evidenciar que los estudiantes comprenden los						

	conceptos presentados en la guía, observando sus preguntas y respuestas durante las actividades.						
	Aplicación Práctica: Analizo si los estudiantes pueden aplicar los conceptos a situaciones reales, evaluando su capacidad para resolver problemas y conectar la teoría con la práctica.						
	Errores Comunes: Registro los errores recurrentes en la comprensión de los estudiantes, lo que me permite identificar áreas que requieren refuerzo o aclaración.						
Estrategias didácticas	Facilitación del Aprendizaje: Son claras las instrucciones del docente al guiar a los estudiantes en las actividades, observando si mis intervenciones son claras y útiles.						
	Retroalimentación Proporcionada: Los estudiantes utilizan los comentarios y observaciones del docente para mejorar su comprensión.						
	Uso de Recursos Complementarios: Los materiales adicionales enriquecen la experiencia de aprendizaje y si son relevantes para los objetivos de la clase.						
Ambiente de aprendizaje	Condiciones del Aula: El entorno físico del aula favorece el aprendizaje, prestando atención a la iluminación, el ruido y el espacio disponible.						
	Tecnología Disponible: Los estudiantes utilizan de manera efectiva la tecnología para buscar información y complementar su aprendizaje.						
	Atmósfera General: el ambiente emocional en el aula es positivo, motivador y propicio para el aprendizaje.						
Resultados de aprendizaje	Evaluaciones Formativas: Las evaluaciones formativas permiten medir el progreso de los estudiantes y ajustar la enseñanza para satisfacer sus necesidades individuales.						