

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

Formato Entrevista

El objetivo del presente instrumento es recoger información documental en el contexto del proyecto de investigación: **Titulado Inclusión en la Institución Educativa Veinte de Julio de Acacias-Meta en la población con TDAH, la vida después de la escuela** en la Maestría en Pedagogías críticas e intervención socioeducativa de la universidad Santo Tomás, con el propósito de: Analizar, desde un proceso de investigación-acción en el aula, los requerimientos institucionales, pedagógicos y familiares que inciden en la construcción del proyecto de vida de estudiantes con TDAH en la Institución Educativa Veinte de Julio de Acacias, Meta, con el fin de orientar prácticas educativas inclusivas.

La presente información solo será usada con fines académicos e investigativos, con el objeto de formular recomendaciones que aporten a fomentar dinámicas de reconocimiento del valor mutuo e identidad en contextos multiculturales a través de la lectura y la crítica.

A continuación, se presenta la matriz de categorías relacionada con el instrumento.

<i>Matriz de categorías</i>				
Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías	Participantes	Técnica
Comprender las percepciones, saberes y necesidades de las familias frente al acompañamiento educativo y al proyecto de vida de sus hijos con TDAH	Proyecto de vida, autorregulación y desarrollo socioemocional	Familia, autorregulación y construcción del proyecto de vida. Proyecto de vida, autonomía y transición a la vida adulta.	Padres o Acudiente	Entrevista semiestructurada

Entrevista

Descripción: La entrevista semiestructurada permite recoger relatos, experiencias y reflexiones de las familias en torno al proceso educativo de sus hijos e hijas con TDAH, así como su visión sobre el acompañamiento escolar, familiar e institucional y la proyección de futuro más allá de la escuela. A través de preguntas abiertas, se busca generar un diálogo respetuoso que permita comprender cómo las dinámicas familiares, las prácticas escolares y las condiciones institucionales influyen en la construcción del proyecto de vida de los estudiantes.

I. Identificación del participante			
Fecha	Hora de inicio	Hora de finalización	
	25/03/26 8:00	25/03/26 8:30	
Rol del participante (padre, madre, acudiente)			
Edad del hijo o hija	10	Grado escolar	5
Nombre de quién diligencia el instrumento:	Grupo 8		Niño 1

II. Cuestionario



1. ¿Desde su experiencia como familia, ¿cómo describiría a su hijo o hija en términos de fortalezas, intereses y aspectos que requieren mayor apoyo en la vida diaria?

Es un niño muy capaz de aprenderse todo lo que desee auditivamente y recordar hasta los detalles más mínimos siempre y cuando sean temas nuevos para él por lo cual le genera interés en lo incentiva a querer saber más al contrario de querer insistirle en temas repetitivos y que todo el aprendizaje solo se relacione con teoría, En casa se le dirige una rutina a la cual él se adapta para que así cumpla con todos los deberes.

2. ¿Cómo organizan en casa las rutinas, las tareas escolares y el manejo de las emociones de su hijo o hija?

Rutina fija en casa, horarios claros para tareas y se maneja la emoción con comprensión y consecuencias claras según su responsabilidad

3. ¿De qué manera considera que el TDAH ha influido en la dinámica familiar y en la experiencia escolar de su hijo o hija?

El tdah siempre es el protagonista en todo el ámbito familiar incluyen las actividades tanto como diarias como fuera de ellas ya que en un niño que exige demasiado tiempo energía y su perspectiva es muy diferente al resto de los demás por lo cual en la mayoría de los casos choca su manera de ser no solo entre la familia sino con el resto del mundo al igual que en el ámbito educativo lo caracterizan como un niño grosero inquieto disciplinado y lo que no comprende es que es un cerebro en funcionamiento diferente al resto de los demás en el que si tomas el tiempo de conocerlo y adaptarse un poco a sus necesidades sin dejar de exigirle no notarían el cambio

4. ¿Qué estrategias han desarrollado como familia para acompañar los momentos de dificultad, frustración o desmotivación?

Rutina y comprensión en casa él tiene deberes diarios los cuales nunca cambian y él entiende que su responsabilidad es la encargada de premiarlo o castigarlo

5. ¿Cómo ha sido su experiencia de comunicación y relación con la institución educativa frente a las necesidades de su hijo o hija?

Nula

6. ¿Qué situaciones o prácticas dentro del aula considera que facilitan el aprendizaje de su hijo o hija? ¿Cuáles considera que lo dificultan?

La libre expresión que no que no le limiten a su interés de conocimiento le permitan participación durante las actividades que le dificulta si toda la actividad está encargada en solo escribir solo influyen perder su interés y lo lleva a distraerse más de lo normal.

7. Desde su perspectiva, ¿qué apoyos, orientaciones o ajustes considera que la institución educativa podría fortalecer para acompañar mejor a los estudiantes con TDAH y a sus familias?

8. ¿Qué tipo de acompañamiento le gustaría recibir como padre, madre o acudiente para apoyar el proceso educativo de su hijo o hija?

El acompañamiento educativo en cuanto a los planes de manejo de las evaluaciones de mi hijo que se adapten más a sus necesidades y comunicación en cada paso.



9. ¿Qué aspectos considera fundamentales para que su hijo o hija pueda construir una vida autónoma y significativa más allá de la escuela?
El conocimiento de sus capacidades involucradas con los aspectos cotidianos de la vida que él entienda y comprenda que su diferencia no solo exime de sus responsabilidades.
10. ¿Cómo imagina el futuro académico, laboral y personal de su hijo o hija una vez finalice la etapa escolar?
Estoy segura que mi hijo será un gran hombre con dificultades en cada aspecto de la vida como todo ser humano pero capaz de enfrentarlos y superarlos con la ayuda y el aprendizaje que se le pueda aportar en la etapa actual de su vida.
11. ¿Qué habilidades, intereses o sueños ha identificado en su hijo o hija que podrían orientar la construcción de su proyecto de vida?
Él comunica que quiere ser abogado y sé que es capaz de lograrlo pues todo nuevo aprendizaje es como un reto para él. El cual lo incita a querer saber más y más. Es como si quisiera ser una mini enciclopedia, tener todo el conocimiento posible, sobre todo los aspectos.



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

Investigación: Inclusión en la Institución Educativa Veinte de Julio de Acacias-Meta en la población con TDAH, la vida después de la escuela.

Objetivo General: Analizar, desde un proceso de investigación-acción en el aula, los requerimientos institucionales, pedagógicos y familiares que inciden en la construcción del proyecto de vida de estudiantes con TDAH en la Institución Educativa Veinte de Julio de Acacias, Meta, con el fin de orientar prácticas educativas inclusivas.

Objetivos específicos: Caracterizar cómo la Institución Educativa Veinte de Julio interpreta y aplica los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional y el Decreto 1421 de 2017 en relación con la atención educativa de estudiantes con TDAH.

Identificar las prácticas pedagógicas y curriculares que actualmente se implementan en la institución para acompañar la construcción del proyecto de vida de estudiantes con TDAH.

Comprender las percepciones, saberes y necesidades de las familias frente al acompañamiento educativo y al proyecto de vida de sus hijos con TDAH.

Muestra sujeta de estudio:

Ítem	CRITERIOS A EVALUAR										Observaciones
	Claridad en la redacción		Coherencia		Inducción a la respuesta (sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que se pretende		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	OBSERVACIÓN
1	X		X		X		X		X		Se realizaron ajustes de redacción a las dos primeras preguntas
2	X		X		X		X		X		Se realizaron ajustes de redacción a las

										dos primeras preguntas				
3	X		X		X		X		X					
4	X		X		X		X		X					
5	X		X		X		X		X					
6	X		X		X		X		X					
7	X		X		X		X		X					
8	X		X		X		X		X					
9	X		X		X		X		X					
10	X		X		X		X		X					
11	X		X		X		X		X					
ASPECTOS GENERALES							SI	NO	OBSERVACIÓN					
El instrumento contiene las opciones claras y precisas para responder el cuestionario.							X							
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación							X							
Los ítems están distribuidos de forma lógica y secuencial.							X							
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta sugiera los ítems a añadir.							X							
VALIDEZ														
APLICABLE				X	NO APLICABLE									
OBSERVACIONES														
NOTA: Se realizan ajustes en redacción, pero a nivel general el instrumento cumple con los mínimos requeridos para obtener la información y poder realizar su aplicación.														

Declaración del Validador

Confirmando que he revisado y proporcionado retroalimentación sobre los instrumentos de recolección de datos presentados.

Firma: 

Fecha: 15/01/2026

Agradecemos profundamente su tiempo y colaboración en este proceso de validación.

Investigador(es): Yeimi Yamile Abreo Castro, Fredy Alexander Beltrán Muñoz, Idalides González.