



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS
— SEDE PRINCIPAL —

PARADIGMA FpN Y DIMENSIONES TRANSACTIVAS DEL PENSAMIENTO **FILOSOFIA PARA NIÑOS**

Misión:

La Misión de la Universidad Santo Tomás, inspirada en el pensamiento humanista y cristiano de Santo Tomás de Aquino, consiste en promover la formación integral de las personas en el campo de la educación superior, mediante acciones y procesos de enseñanza, aprendizaje, investigación y proyección social, para que respondan de manera ética, creativa y crítica a las exigencias de la vida humana y estén en condiciones de aportar soluciones a las problemáticas y necesidades de la sociedad.

Visión:

En 2027 la Universidad Santo Tomás de Colombia es referente internacional de excelente calidad educativa Multicampus, por la articulación eficaz y sistémica de sus funciones sustantivas, y es dinamizadora de la promoción humana y la transformación social responsable, en un ambiente sustentable, de justicia y paz, en procura del bien común.

FpN: Una alternativa para fortalecer el pensamiento filosófico en educación



Héctor Rafael Castellanos T.

Palabras Clave

Filosofía para Niños - FpN
Comunidad de Indagación Cdel
Dimensiones transactivas del pensamiento
Pensamiento crítico
Autonomía
Responsabilidad
Ciudadanía
Libertad

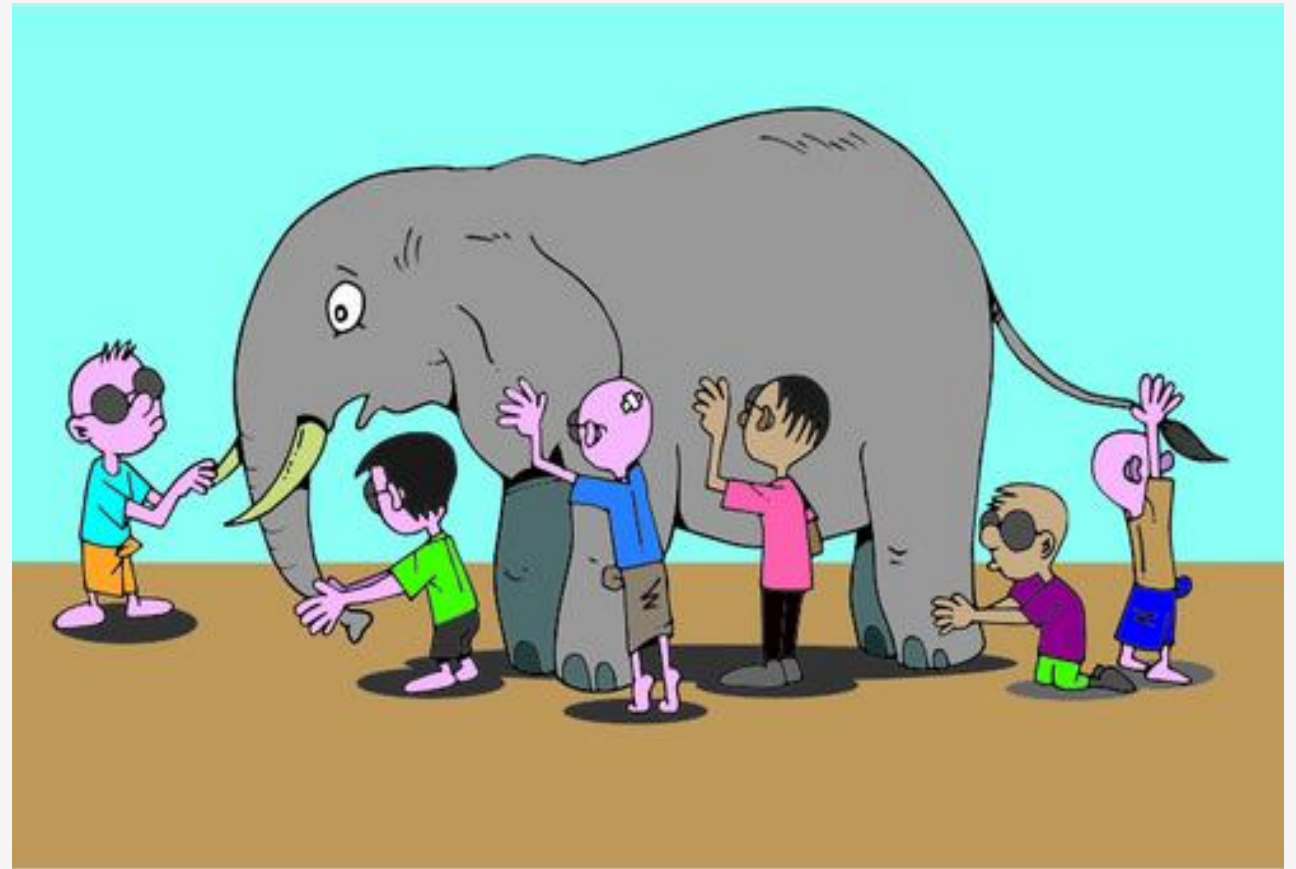


OBJETIVO GENERAL

FpN

Proponer estrategias para el desarrollo de las dimensiones del pensamiento transactivo desde la propuesta FpN, orientadas a innovar las prácticas educativas de los estudiantes de la Universidad Santo Tomás y de movilidad internacional.

<https://repository.usta.edu.co/>



¿POR QUÉ?

Escuela con ambientes para dudar y sospechar, para dinamizar el proceso formativo en el aula, para favorecer *la actitud científica y filosófica* tendiente a superar los paradigmas trasmisionistas.

PREGUNTA PROBLEMA

¿Cómo incide el paradigma FpN en el impulso del pensamiento superior? ¿Qué puede aportar el paradigma Filosofía para Niños al diálogo social que requiere la sociedad actual? ¿Dados los propósitos y las ventajas que ofrece la propuesta FpN en el ámbito educativo, qué estrategias son viables para su puesta en práctica, dentro de los ambientes curriculares?

Línea de investigación: Pedagogía de la filosofía; Ética, ciudadanía y Derechos Humanos; Filosofía e Infancia.

FILOSOFÍA

de

con

para

desde

hacia

NIÑOS



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA
VIGILADA MINEDUCACIÓN



Acreditación Institucional
Internacional



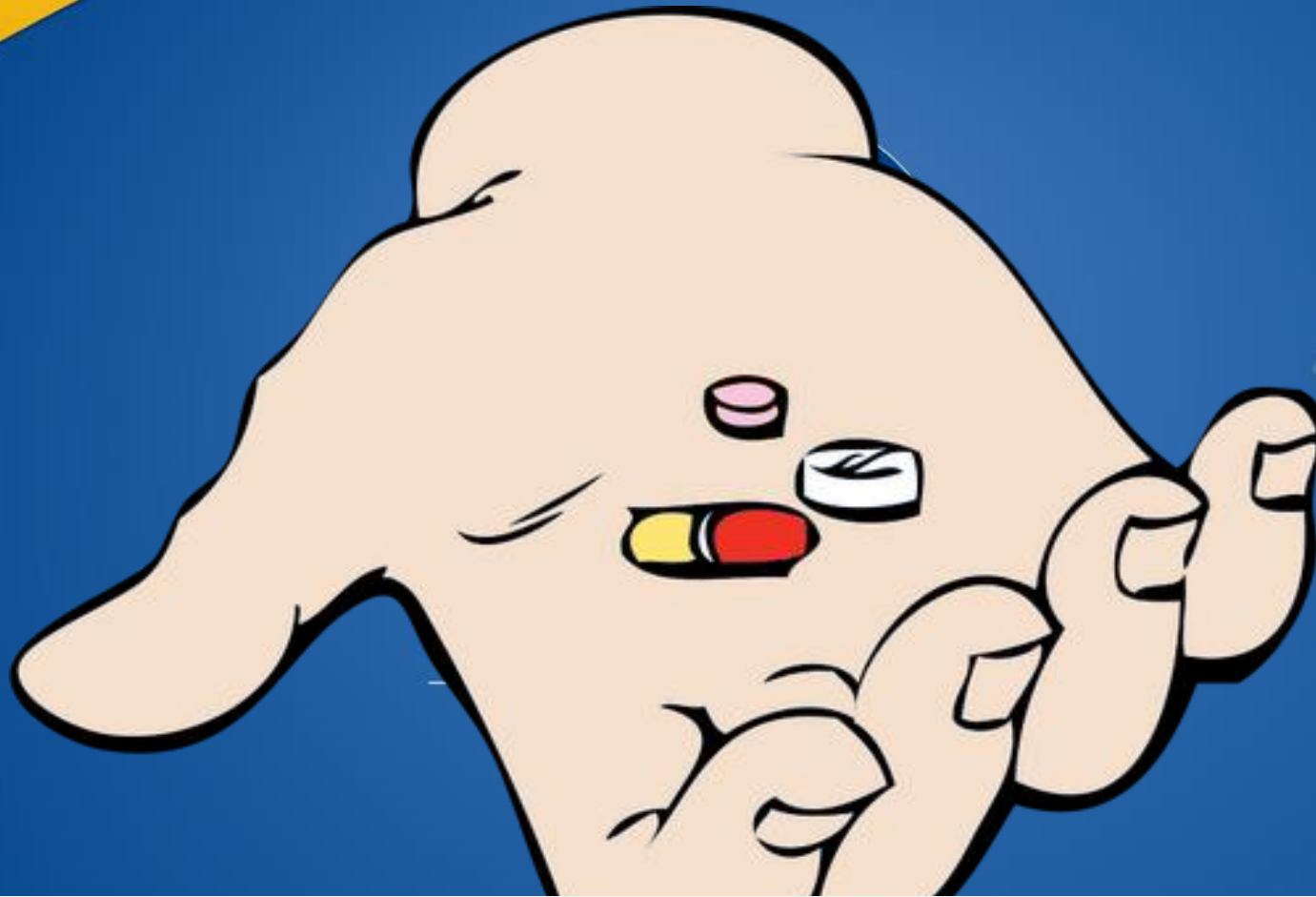


RECURSOS
EDUCATIVOS

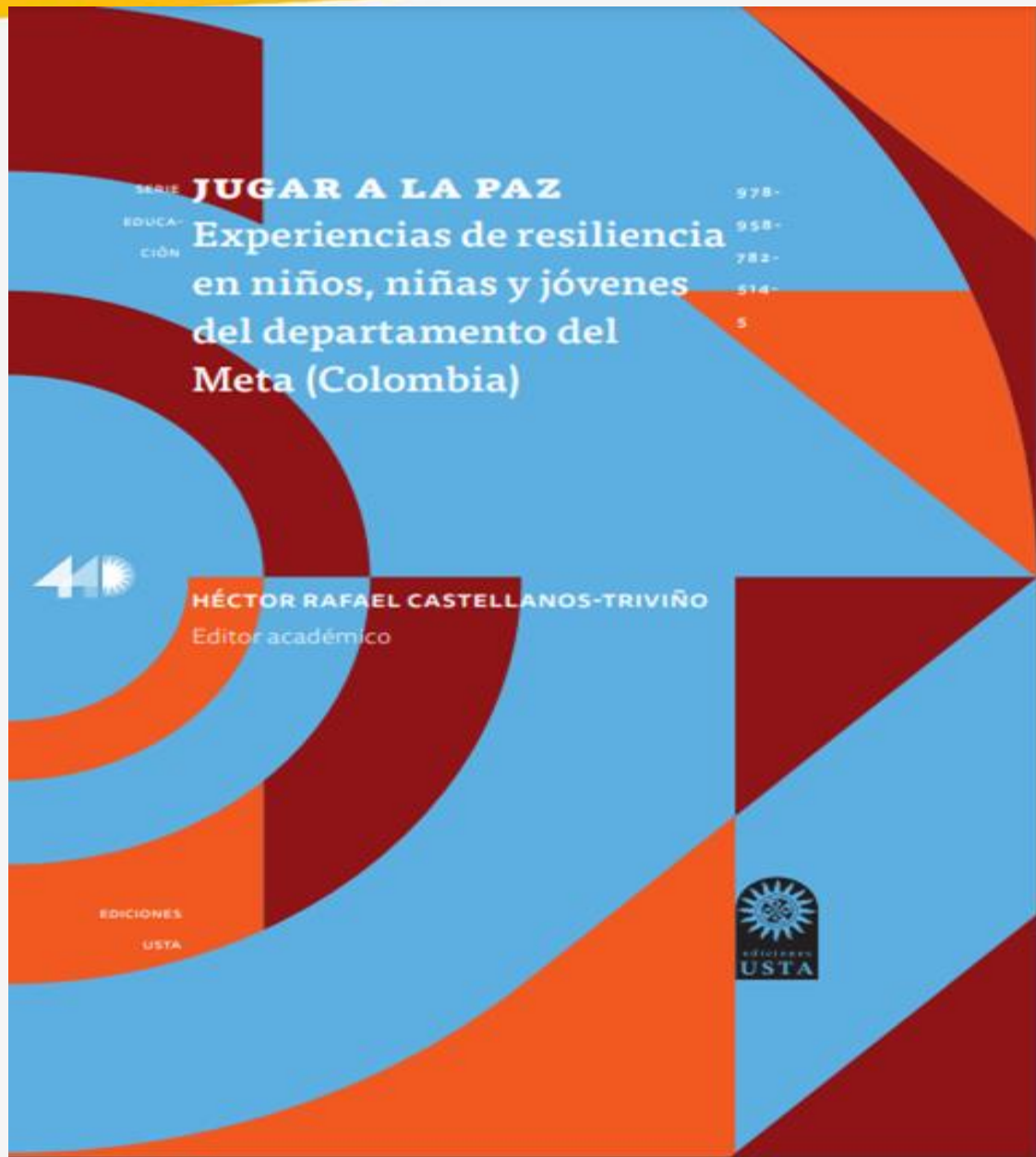
Textos de
Matthew Lipman

El lugar del pensamiento en la educación





Si un doctor te receta tres píldoras para que las tomes una cada media hora, ¿en cuánto tiempo las terminas?



<https://repository.usta.edu.co/handle/11634/44806>

DISEÑO DE LA COMUNIDAD DE INDAGACIÓN FpN

1) Establecer acuerdos

2) Utilizar un material didáctico

<https://youtu.be/2tzpbZH9lmw>

3) Elaborar preguntas filosóficas a partir del interés del grupo

4) Elegir democráticamente la pregunta filosófica que suscita el diálogo, determinado un criterio. P A S CP

5) Facilitar el diálogo, a través de preguntas de inicio, seguimiento y cierre.

6) Evaluar el proceso

Ex: Community of inquiry: indifference towards democracy in Latin America http://www.emiliomartinez.net/pdf/Clase_Comunidad_Investigacion.pdf



EPISTEMOLOGIA Y DIMENSIONES TRANSACTIVAS



En la epistemología de la comunidad de indagación se acepta la falibilidad del conocimiento y se busca rehacer y revisar constantemente todo lo que no funciona para mejorarlo o transformarlo, de ahí que el objetivo de una comunidad de investigación en el aula se halle a través del equilibrio reflexivo y constante

El pensamiento puede ser calculador pero también conjetural, hipotético e imaginativo; algunas veces es cuantitativo, pero también expositivo o narrativo. Pensar implica el entrecruzamiento de diferentes formas de comportamiento mental sintetizadas por Lipman como pensamiento creativo, crítico y cuidadoso con relación transactiva

Gómez Pérez, Manuela. (2016). El lugar del pensamiento en la educación. Editorial Octaedro, S.L. <https://crai-usta-odilotk-es.crai-ustadigital.usantotomas.edu.co/info/00096758>

PREGUNTA:

El pensamiento que propone FpN desde M. Lipman, implica de manera equilibrada los procesos cognitivos y lo afectivos; lo perceptivo y lo conceptual; lo físico y lo mental. Esta concepción supera el dualismo mente - cuerpo de René Descartes, dando paso a un pensamiento

- multidimensional
- cartesiano
- cognitivo
- matemático



PARQUEADERO

¿Qué número de parqueadero está ocupando el vehículo?

16

06

68

88



98



TESIS «pensamiento crítico» ... una larga preocupación que ha acompañado a toda la civilización, y a la que se le han añadido preocupaciones recientes sobre la adecuación de nuestra capacidad de pensar a las crecientes tareas que tenemos que afrontar. La extensión de la democracia nos ha hecho conscientes de la importancia que tiene que la ciudadanía piense de manera flexible pero responsable. Si no lo hace, será víctima fácil de la propaganda autoritaria y manipuladora. El pensamiento crítico puede aportar protección frente a las formas menos sutiles de lavado de cerebro. Lipman, M. (2016). 2. El lugar del pensamiento en la educación. Octaedro- Editorial. (p. 19).

TESIS El pensamiento crítico es pensamiento aplicado. Por tanto, Implica usar el conocimiento para producir un cambio razonable. El resultado mínimo es un juicio; el máximo, ponerlo en práctica. .. es un pensamiento responsable que hace posible el buen juicio porque: primero, se basa en criterios; segundo, es autocorrectivo; y, tercero, es sensible al contexto.

PE. criterios DEL PENSACRÍTICO como validez, evidencia y consistencia.

Gómez Pérez, Manuela. (2016). El lugar del pensamiento en la educación. Editorial Octaedro, S.L. <https://crai-usta-odilotk-es.crai-ustadigital.usantotomas.edu.co/info/00096758>

(p. 21).



... La educación no consiste en extraer un adulto razonable de un niño no razonable, sino en el desarrollo de los impulsos del niño para ser razonable. De hecho, en educación, a menudo se amortiguan los **impulsos filosóficos** saludables del niño de manera que el que tiene inclinaciones filosóficas se convierte en un adulto sin estas inclinaciones.

Gómez Pérez, Manuela. (2016). El lugar del pensamiento en la educación. Editorial Octaedro, S.L. <https://crai-usta-odilotk-es.crai-ustadigital.usantotomas.edu.co/info/00096758>



Gómez Pérez, Manuela. (2016). El lugar del pensamiento en la educación. Editorial Octaedro, S.L. <https://crai-usta-odilotk-es.crai-ustadigital.usantotomas.edu.co/info/00096758>
. (p. 42).



Gómez Pérez, Manuela. (2016). El lugar del pensamiento en la educación. Editorial Octaedro, S.L. <https://crai-usta-odilotk-es.crai-ustadigital.usantotomas.edu.co/info/00096758>

PENSAMIENTO CREATIVO

Novedad, problematicidad e inteligibilidad

Pensamiento ampliativo

Pensamiento desafiante

Pensamiento mayéutico

Relaciones con el pensam crítico y con pensam cuidadoso

Movimientos cognitivos en el proceso creative

Diálogo en la comunidad de indagación
capacidad de pensar por uno mismo

Rasgos del pensamiento creativo

- Originalidad.
- Productividad.
- Imaginación.
- Independencia.
- Experimentación.
- Holismo.
- Expresión.
- Autotrascendencia.
- Sorpresa.
- Generatividad.
- Mayéutica.
- Inventiva.

Gómez Pérez, Manuela. (2016). El lugar del pensamiento en la educación. Editorial

Octaedro, S.L. <https://crai-usta-odilotk-es.crai-ustadigital.usantotomas.edu.co/info/00096758>

RETO DEL ESPÍA



Envían un espía para que se infiltre al cuartel enemigo. Está agazapado para descubrir la clave de ingreso. Llega un soldado y de adentro le gritan **dieciocho**, y él responde **¡nueve!**, luego le abren la puerta; más tarde, llega otro soldado y golpea, de adentro le gritan **catorce** y él responde **¡siete!**, le abren e ingresa. El espía piensa estar seguro y se lanza a golpear la puerta: **-Diez**, él respondió **-¡cinco!**, e inmediatamente lo descubrieron. ¿Qué debía responder el espía?



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS
—SEDE PRINCIPAL—

Referencias

Alvaran Lopez, Sandra Milena; carrero Torres, Cindy Tatiana; castellanos Trivino, Héctor Rafael and Pinilla Lopez, Hedy Yohanna. Resiliência infantil e pensamento multidimensional como fator de transformação social. Prax. Saber [online]. 2019, vol.10, n.23, pp.139-156. ISSN 2216-0159. <https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n23.2019.9727>

Castellanos Triviño, H, Contreras Castro, D, Neira Henao, D, Rubio Pardo, D, Florián Delgadillo, H, Chávez Gutiérrez, Ó, Gutiérrez Ramírez, J, Rodríguez Vargas, Y, Soto Mancera, J, Hernández Viáfara, Í y Rodríguez Holaya, L. (2022). *Jugar a la paz. Experiencias de resiliencia en niños, niñas y jóvenes del departamento del Meta (Colombia)*. Universidad Santo Tomás. <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/44806>

Castellanos Triviño, H, Araujo Medina, L, Contreras Castro, D, Florian Delgadillo, H, Soto Mancera, J, Rodriguez Holaya, L y Neira Henao, D. (2021). *La investigación en la USTA, Sede Villavicencio: capacidades CTel desde los grupos de investigación - Grupo de Investigación Nakota: Sociedad, Emprendimiento, Innovación e Industria*. <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/35344>

Castellanos Triviño, H, Peñaranda Zárate, W, Contreras Castro, D, Hernández Viáfara, I, Neira Henao, D, Florián Delgadillo, H, Soto Mancera, J, Guerrero Taladiche, B, Rubio Pardo, D y Rodríguez Holaya, L. (2020). *De lo que no hemos hablado: Infancia Vulnerada en el Conflicto Armado*. <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/31154>

Gómez Pérez, Manuela. (2016). El lugar del pensamiento en la educación. Editorial Octaedro, S.L. 1. Las dimensiones transactivas del pensamiento. (Cap 1: pp. 9- 15) y Educación del pensamiento crítico. (Cap 2: pp. 16-42) <https://crai-usta-odilotk-es.crai-ustadigital.usantotomas.edu.co/info/00096758>

Ramírez Martínez, J. E., Sánchez Morales, F. A., Pineda Martínez, E. O., Hernández Pinzón, A. M., Ospina Sogamoso, J. V., Cabana Fonseca, F. A., ... & Suárez Sandoval, M. C. La investigación en la USTA, Sede Villavicencio: capacidades CTel desde los grupos de investigación. <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/31159>

Rubio Pardo , D. M. ., Contreras Castro, D. A. ., Florián Delgadillo, H. F. ., & Castellanos Triviño , H. R. . (2020). Nakota: una trayectoria investigativa desde el conflicto armado hasta el emprendimiento. *Sol De Aquino*, (18). <https://doi.org/10.15332/27448487.6836>

SOCIALIZACIÓN

En la socialización cada integrante del equipo colaborativo presenta la síntesis de sus aprendizajes en tres (3) minutos, escucha a los demás e interviene con sus preguntas y comentarios. Cada grupo diseña una presentación infográfica para acompañar la socialización que debe sincronizar con la exposición y que recoge todos los momentos del curso, enfatizando en la tercera entrega. Su asistencia sincrónica es requisito para evaluar el trabajo de tercer corte.

El equipo sube la infografía por tarde un día antes de la socialización. Su asistencia sincrónica es requisito para evaluar el trabajo de tercer corte.

MENSAJES AL PROFESOR POR AULA O POR CORREO

Agregue una fotografía al perfil de su aula

Desde correo institucional

Asunto: pertinente con el contenido

Redacte el contenido con claridad

Evidencias (si vienen al caso)

Firma

NOMBRE COMPLETO

Espacio Académico

Programa, semestre

CAU





UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS
— SEDE PRINCIPAL —

¡Gracias!



SC4289-1

