

**COMPETENCIAS DE FORMACIÓN ADQUIRIDAS POR LOS ESTUDIANTES DEL
PRIMER CICLO DE LA FACULTAD DE CULTURA FÍSICA, DEPORTE Y
RECREACIÓN DE LA UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS**

John Alexander Castañeda

2074115

**UNIVERSIDAD SANTO TOMAS
BOGOTÁ-CUNDINAMARCA
CULTURA FÍSICA DEPORTE Y RECREACIÓN
BOGOTÁ D.C.
2015**

**LAS COMPETENCIAS DE FORMACIÓN ADQUIRIDAS POR LOS ESTUDIANTES
DEL PRIMER CICLO DE LA FACULTAD DE CULTURA FÍSICA, DEPORTE Y
RECREACIÓN DE LA UNIVERSIDAD SANTO TOMAS**

John Alexander Castañeda

2074115

Asesor: Juan Manuel Díaz Marín

Proyecto de Grado presentado como requisito para el título de profesional de Cultura Física,
Deporte y Recreación

**UNIVERSIDAD SANTO TOMAS
BOGOTÁ-CUNDINAMARCA
CULTURA FÍSICA DEPORTE Y RECREACIÓN
BOGOTÁ D.C.
2015**

CONTENIDO

RESUMEN	9
Abstract	9
INTRODUCCIÓN	11
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
JUSTIFICACIÓN	17
OBJETIVOS	19
<i>Objetivo general</i>	19
<i>Objetivos específicos</i>	19
MARCO REFERENCIAL	20
METODOLOGÍA	30
RESULTADOS	43
DISCUSIÓN	68
CONCLUSIONES, APORTES Y RECOMENDACIONES	71
BIBLIOGRAFÍA	73
ANEXOS	74

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

Figura 1. Competencias de formación	24
Figura 2. Resultado pregunta 1	43
Figura 3. Resultado pregunta 2	44
Figura 4. Resultado figura 3.....	45
Figura 5. Resultado pregunta 4	46
Figura 6. Resultado pregunta 5	47
Figura 8. Resultado pregunta 7	49
Figura 9. Resultado pregunta 8	50
Figura 10. Resultado pregunta 9	51
Figura 11. Resultado pregunta 10	52
Figura 12. Resultados pregunta 11.....	53
Figura 13. Resultados pregunta 12 y 13.....	54
Figura 14. Resultados pregunta 14.....	55
Figura 15. Resultado pregunta 15	56
Figura 16. Resultado pregunta 16	56
Figura 17. Resultado pregunta 17	57
Figura 18. Resultado pregunta 17	58
Figura 19. Resultado pregunta 19	59
Figura 20. Resultado pregunta 20	60
Figura 21. Resultado pregunta 21	61
Figura 22. Resultados por competencia “comprender”	63
Figura 23. Resultados por competencia “Saber Hacer”	64
Figura 24. Resultados por competencia obrar.....	65
Figura 25. Resultado por competencia comunicar.....	66
Figura 26. Comparación resultados de las cuatro competencias de formación	67

RESUMEN

Este trabajo pretende determinar la adquisición de las competencias de formación de los estudiantes de primer ciclo de la Facultad de Cultura Física Deporte y Recreación de la universidad Santo Tomas, sede Bogotá.

De todas las implicaciones asociadas a la obtención de estas competencias explícitas para el primer ciclo de formación, este documento se enfoca en determinar la adquisición y evaluación de las competencias formativas.

Hoy en día, cuando se inicia una carrera profesional, cada estudiante busca la opción de realizarse en un espacio personal, profesional o laboral determinado; en este sentido, son de trascendencia las experiencias y conocimientos adquiridos durante la formación a nivel superior, ya que es allí donde se garantiza la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas aplicables al medio en el cual se piensa ejercer.

La situación de los estudiantes en Cultura Física con base en el desarrollo de las competencias, es un elemento primordial para la construcción del presente estudio; el diseño de un instrumento de recolección de información sobre el tema, que permita lograr dar indicios sobre el nivel de obtención de las competencias del futuro graduando, para más adelante describir lo que ayudará a conocer la coherencia que debe haber entre la actualidad del plan de estudios y las exigencias profesionales cuando sean egresados.

Palabras clave: competencias formativas, evaluación, perfil profesional, perfil ocupacional.

Abstract

This study aims to determine the acquisition of skills training of undergraduate students of the Faculty of Physical Culture Sport and Recreation Santo Tomas University in Bogotá.

Of all the implications associated with obtaining these explicit powers for the first training cycle, this paper focuses on determining the acquisition and evaluation of training skills.

Today, when a career starts, each student seeks option made in a personal space, professional or particular labor; in this sense, transcendental experiences and knowledge acquired during training at a higher level because that is where the acquisition of knowledge and skills applicable to the environment in which you think exercise is guaranteed.

The situation of students in Physical Education based on developing skills, is a key construction element of the present study; designing a data collection instrument on the subject, give clues as to achieve the level of obtaining the powers of the future graduate to further describe what help you know that there must be consistency between now plan studies and professional requirements when they are withdrawn.

Keywords: skills training, evaluation, professional profile, occupational profile.

INTRODUCCIÓN

Este proyecto surge como una alternativa para responder a una de las interrogantes propias del programa de Cultura Física, Deporte y Recreación de la Universidad Santo Tomás, Sede Bogotá, la cual se refiere al desarrollo de las competencias formativas que nacen en las diferentes dimensiones en que se mueve el proyecto educativo del primer ciclo en el plan de estudios del programa.

Lo anterior teniendo en cuenta que la proyección profesional del estudiante de Cultura Física, Deporte y Recreación de la Universidad Santo Tomás aborda varios entornos, lo que hace necesario que él sea capaz de desempeñarse con pertinencia, eficacia y eficiencia en sus múltiples roles en el mundo laboral.

La situación de los estudiantes en Cultura Física con base en el desarrollo de las competencias, es un elemento primordial para la construcción del presente estudio; el diseño de un cuestionario destinado a recoger la información suficiente sobre el tema, permitirá dar indicios sobre el grado de desarrollo de las competencias del futuro profesional del área, para posteriormente, hacer una descripción que ayudará a conocer la coherencia que existe entre la actual realidad del plan de estudios y exigencias profesionales cuando sean egresados.

Es por ello que este proyecto se emprende como piedra angular para posteriores indagaciones que permitan diseñar procesos de evaluación permanente, propuestas de intervención y mejoramiento de la calidad educativa, coherentes con la formación que la facultad ofrece, el conocimiento del contexto y momento histórico que corresponda.

Esta investigación se propone mediante el análisis de los resultados arrojados por el cuestionario, determinar cuáles son las competencias de formación adquiridas los estudiantes de primer ciclo de la Facultad de Cultura Física Deporte y Recreación de la Universidad Santo Tomás de Bogotá.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La elaboración un proyecto denominado: competencias de formación adquiridas por los estudiantes del primer ciclo del programa de Cultura Física Deporte y Recreación de la universidad Santo Tomás, intenta coadyuvar al proceso de construcción del sistema de los ejercicios modulares de la facultad de Cultura Física, así como a la construcción de una alternativa evaluativa al interior de la misma.

Durante el proceso académico que se realiza a nivel práctico como teórico en el medio universitario, más exactamente en la Universidad Santo Tomás, sede Bogotá, en el programa de Cultura Física, Deporte y Recreación, nace la inquietud por parte del autor de la presente propuesta investigativa, de indagar sobre las competencias desarrolladas por los estudiantes del primer ciclo de formación de la facultad, el Proyecto Educativo del Programa, PEP (2012), el cual comprende tres módulos: “1. Fundamentos de la acción motriz, 2. Fundamentos educación salud deporte, 3. Actividad física para la salud” (p 38), ya que de acuerdo a ello, se podrá evidenciar el éxito de la posible ocupación laboral cuando culmine sus estudios, es decir, conocer o identificar las competencias que se han desarrollado a lo largo de su pregrado, para ello es necesario ir evaluando los alcances de las mismas en cada una de las fases propuestas en el programa.

En el año 2007 se llevó a cabo en la facultad de Cultura Física Deporte y Recreación un estudio cualitativo documental por parte de los Estudiantes Jairo Ariza y Olman Pedraza, llamado: Relación entre los procesos de Formación, investigación e intervención desarrollados en la facultad de Cultura Física Deporte y Recreación de la USTA, desde la experiencia de los estudiantes en prácticas profesionales durante los últimos 4 años : un estudio documental.(Ariza & Pedraza.2007) del grupo cuerpo, sujeto y educación de corte interpretativo que sistematizó los informes escritos por los estudiantes de Cultura Física, Deporte y Recreación desde los años 2003 a 2006 con el propósito de determinar cómo las prácticas evidenciaban las competencias con que cuenta el profesional para intervenir en el contexto como la responsabilidad del currículo para con estas.

El proyecto de Relación entre los procesos de Formación, investigación e intervención desarrollados en la facultad de Cultura Física Deporte y Recreación de la USTA, desde la experiencia de los estudiantes en prácticas profesionales durante los últimos 4 años : un estudio documental.(Ariza & Pedraza.2007) arrojo como resultados entre otras conclusiones lo siguiente:

Los estudiantes no reciben todas las competencias que requieren para su desempeño laboral en los diversos campos de acción de la carrera pero que aun así atienden las necesidades del contexto que corresponden a todos los campos de formación del currículo, que son capaces de afrontar su práctica y mejorar su formación en ella a pesar de carecer de conocimientos específicos del contexto, evaluar el pensum académico considerando las demandas y características del entorno laboral”. (p. 97)

Este mismo estudio recomienda entre otras acciones:

Intervenir más en los procesos académicos de tal forma que se introduzcan más conocimientos específicos acordes a la realidad exigente en constante evolución y de esta forma los profesionales estén preparados de forma intelectual y práctica para realizar procesos en cualquier campo que se requiera, crear más espacios experienciales de monitorias para permitir al estudiantes el manejo de conductos regulares y funcionamientos institucionales. (p. 100)

Hoy en día, cuando se inicia una carrera profesional, cada estudiante busca la opción de realizarse en un espacio personal, profesional o laboral determinado; en este sentido, son de trascendencia las experiencias y conocimientos adquiridos durante la formación a nivel superior, ya que es allí donde se garantiza la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas aplicables al medio en el cual se piensa ejercer.

Cuando se pretende hacer la descripción de las competencias de formación o de las profesionales de una población; en este caso los estudiantes que han culminado el primer ciclo denominado Básico de la facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación de la Universidad Santo Tomás, sede Bogotá, hay que pensar en elementos que no son propiamente los relacionados con el plan de estudios, es decir aspectos inherentes o propios del medio productivo y de los individuos que allí se desenvuelven. Como lo señalan Ariza & Pedraza:

Así pues, urge volver sobre la experiencia para revisar de qué forma se están alcanzando estos propósitos para, posteriormente articular la formación, la investigación y la intervención en torno a los problemas más pertinentes a los campos de formación e intervención del profesional y diseñar planes de mejoramiento, desde los resultados de una evaluación sistemática de las experiencias y productos de la facultad. (p. 12).

Según lo mencionado, debe existir cierto grado de articulación entre lo planteado por el plan de estudios con el que se formaron los profesionales y el perfil ocupacional que tengan después de culminar sus estudios a nivel superior, debe hallarse la suficiente lógica, coherencia y concordancia entre los planes, metas y expectativas que contiene un programa de estudios y la situación laboral que desempeña después de finalizar el proceso de formación y se empiezan a ejecutar un conjunto de funciones, obligaciones y tareas en las diversas opciones que el medio de la Cultura Física, el Deporte y la Recreación, ofrecen en la ciudad de Bogotá.

La anterior descripción muestra la realidad de la sociedad, ya que no todo mundo tiene las mismas características y por ende no todos los estudiantes desarrollan las mismas competencias en su proceso de formación, factor que sería muy importante conocer, ya que el mismo le permite a la universidad tomar las medidas pertinente para aumentar el nivel en caso de ser necesario o hacer un refuerzo en su transmisión de dichas competencias.

Dentro de la facultad de Cultura Física Deporte y Recreación se encuentran competencias específicas que se consideran abarcan todo un conjunto de criterios de desempeño para el cumplimiento de las competencias de formación de la universidad que por último se verán reflejadas en la construcción del perfil de salida de los estudiantes. Por ello es de suma importancia determinar, establecer y evaluar si la educación que se está brindando desde los primeros semestres del programa desde el plan de estudios si apunta a cumplir la adquisición de las competencias de formación en el primer ciclo del programa y hacia lo que dice el perfil profesional el cual es de alguna forma la carta de presentación para la vida laboral.

La investigación corresponde a las inquietudes generadas a partir del futuro desenvolvimiento en la vida profesional de los estudiantes de la facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación, tanto en los ámbitos de educación formal como en los de la denominada no formal, como las deportivas, recreativas, campos de la salud, administración, dimensiones que presentan elementos en cuanto al desarrollo de competencias

Desde la anterior idea se vislumbran elementos comunes entre otras carreras afines en su campo de acción y desarrollo de la actividad laboral, sin embargo algunas de estas actividades se ejecutan sin algún tipo de criterio pedagógico, sino como la concreción de la meta fina, en cuanto al cumplimiento de un programa, a la obtención de ciertos contenidos, al alcance de unas competencias previstas o al epílogo de un nivel educativo, dejando a un lado el aprendizaje desde la práctica para así lograr un estudiante competente desde los primeros semestres que responda a situaciones problemáticas del contexto no solo con fundamentación teórica sino también con habilidades y destreza, pilares de lo que representa una competencia. Además de revisar los procesos de formación inmersos allí.

La adquisición de competencias académicas y laborales en la actualidad deben ir de la mano, es necesario que la Orientación posibilite al estudiante a interactuar con las características propias y las de un horizonte profesional a través del desarrollo de habilidades, por lo que el programa de Cultura Física Deporte y Recreación tiene la responsabilidad no de ubicar meramente en un área ocupacional al estudiante, sino de capacitarlo para que maneje un mundo interno y profesional cada día más cambiante y complejo, con instrumentos más estables y eficientes, con clases que le permitan desarrollar y adquirir esas competencias que mediante las clases teóricas no se aprenden , creando ambientes donde puedan resolver de manera previa situaciones que se pueden llegar a presentar en un futuro . El estudiante ya con bases después del tercer semestre debe tener la idea clara de que cual es su afinidad y su especialización en la carrera, todas aquellas experiencias que le permitan modificar su percepción en el horizonte electivo.

Por ello este trabajo considera la adquisición de las competencias de formación en los estudiantes como una oportunidad no solo de controlar los procesos, la memorización de los contenidos sino para desarrollar en los estudiantes aprendizaje para el futuro laboral y social.

En relación con lo enunciado inicialmente, la pregunta problema a formular es la siguiente:
¿Determinar cuál es el grado de adquisición de las competencias de formación por parte de los estudiantes del primer ciclo del programa de Cultura Física, Deporte y Recreación de la universidad Santo Tomás?

JUSTIFICACIÓN

Este estudio busca responder a la inquietud que surge en torno a las competencias formativas dentro del programa de Cultura Física, Deporte y Recreación de la Universidad Santo Tomas sede Bogotá, si se están adquiriendo en los estudiantes o si por el contrario no se está dando dicho proceso.

Esto es determinante porque permite cuestionar el PEP (Proyecto Educativo del Programa), los planes de estudio e incluso las herramientas didácticas con que se forma a los profesores en primer ciclo.

Esto permite al educando al finalizar el primer ciclo, tener una idea de por cual tendencia de las que ofrece la facultad desea optar y su especialización en la carrera a partir de aquellas experiencias que le permitan modificar su percepción en el horizonte electivo. Por tanto, el enfoque que se propone, busca que el estudiante, gracias al nivel de formación adquirido, el desarrollo de competencias tanto pedagógicas, como cognitivas, axiológicas y motrices sea capaz de tomar decisiones adecuadas en su forma de servir y vivir gracias a su formación.

Todo esto permite evaluar el impacto del programa y demuestra la necesidad que tienen los educandos de contar con espacios educativos que les posibilite conocer y desarrollar su formación en un campo de conocimiento específico.

La adquisición de competencias académicas y laborales en la actualidad deben ir de la mano, por ende la intención de este proyecto estará dirigida en el marco de la tradición tomista que indica “la formación integral por medio de cuatro dimensiones: comprender, saber hacer, comunicar y obrar” (Proyecto Educativo del Programa, 2004, p 27), estas que deberán ir de la mano y hacia la dirección de suplir dimensiones como la social, académica y laboral; que también tiene sus propias competencias entre las cuales se encuentra habilidades interpersonales, capacidad para trabajar en equipo, liderar y toma de decisiones dentro de un grupo interdisciplinar, conocer teoría educativa etc. y ubicar otras específicas que son de la Facultad de Cultura Física Deporte y Recreación para llegar a obtener las antes mencionadas, las cuales son

las que se van a evaluar para determinar si realmente los estudiantes de primer ciclo las adquieren total o parcialmente y en qué proporción o porcentaje.

OBJETIVOS

Objetivo general

Determinar el grado de adquisición de las competencias de formación por parte de los estudiantes del primer ciclo del programa de Cultura Física, Deporte y Recreación de la universidad Santo Tomás.

Objetivos específicos

Identificar el grado de adquisición de las competencias de formación por los estudiantes del primer ciclo del programa de Cultura Física, Deporte y Recreación de la universidad Santo Tomás

Categorizar el nivel de obtención de las competencias de formación adquiridas en el primer ciclo del programa de Cultura Física, Deporte y Recreación de la universidad Santo Tomás.

Proponer alternativas que aporten al fortalecimiento de la formación en competencias del Proyecto Educativo del Programa y del plan de estudios de la facultad de Cultura física Deporte y Recreación en la USTA.

MARCO REFERENCIAL

Este proyecto se enmarca en los procesos de formación del primer ciclo del programa de Cultura Física, Deporte y Recreación de la Universidad Santo Tomás de Bogotá. Por esto se toma como apartado el concepto de aprendizaje.

El aprendizaje se puede mencionar en diferentes estilos y formas de ver según las experiencias de las personas se toma como una modificación relativamente estable de las pautas de conducta realizada en función de lograr una adaptación al medio en que vive el organismo o individuo.

Según Moreno (2012): “Cada persona posee conductas diferentes, determinada por su genética, la cual debe ser complementada y modificada por un proceso de enseñanza de criterios y herramientas. Este proceso favorecerá y facilitará el desarrollo intelectual del individuo y su capacidad de sociabilizarse con sus pares”. (p 180).

Estas modificaciones serán positivas, siempre y cuando el individuo tenga una mayor adaptación al medio y pueda tratar problemas de mayor complejidad, en el caso que se produzca una desadaptación no habrá aprendizaje; por ejemplo volver a cometer un mismo error.

Existen múltiples teorías del aprendizaje siendo las más desarrolladas en la actualidad el cognitivismo, el cognoscitivismo, el estructuralismo, el conductismo, el constructivismo y el funcionalismo entre otras.

El funcionalismo es una teoría sociológica que pretende explicar los fenómenos sociales por la función que ejercen las instituciones en la sociedad. Si un cambio social particular promueve un equilibrio armonioso, se considera funcional; si rompe el equilibrio, es disfuncional; y si no tiene efectos, es no funcional. Villarroel (1995)

Como afirma Villarroel frente a la enseñanza en el funcionalismo:

La enseñanza como proceso se fundamenta en la función como

Principio; es decir hay un proceso de comunicación en el cual

Uno es quien enseña y otro quien es enseñado.

El segundo supuesto alude al carácter funcionalista que se le

Atribuye a la enseñanza de una disciplina, es decir a la pretensión

De que una transmisión de contenidos correspondientes a una

Asignatura genera como efecto la formación del alumno en
El marco de la disciplina que se esté considerando (p 106).

Para esto es necesario que el programa posibilite al estudiante a interactuar con las características propias y las de un horizonte profesional a través del desarrollo de competencias, habilidades y destrezas, por lo que éste tiene la responsabilidad no de ubicar meramente en un área ocupacional sino de capacitarlo para que maneje un contexto local y ocupacional cada día más cambiante y complejo, con instrumentos más estables y eficientes.

Esto contrastado con la realidad no es del todo cierto, en muchos casos se puede afirmar que la excelencia profesional no es consecuencia de dicho proceso sino de características y cualidades propias de los educandos, a las cuales se puede denominar “competencia”. Esta competencia que no es otra cosa más que “saber hacer en contexto”, (Trujillo, 2011: 25) conlleva al educador a buscar desarrollar la o las competencias que más y mejor le permitan al estudiante resolver las situaciones problema que se le presentan en su práctica ocupacional. Es aquí donde el educador utiliza la pedagogía como herramienta para tal fin. Villarroel (1995) al respecto dice:

El funcionalismo en la enseñanza ha dado lugar a una tesis, según la cual la responsabilidad y garantía de tal funcionalismo descansa en un cuerpo disciplinar ajeno y externo a la ciencia. Esto supone que la Ciencia para los efectos de la enseñanza es un campo de aplicación llamada Pedagogía, que se supone que -dentro de la lógica de este esquema- es la encargada de enseñar cualquier cosa. (p108).

Si se tiene en cuenta que desde el funcionalismo el proceso de enseñanza-aprendizaje está determinado por una relación “Causa-Efecto” (Villarroel, 1995). Se puede inferir que la última es consecuencia de la primera; es decir “el aprendizaje es una consecuencia de la enseñanza o mejor “todo aquel que ha aprendido es porque ha sido enseñado” lo cual en la práctica no siempre se da. De aquí que el proceso de enseñanza-aprendizaje desde el funcionalismo se enfoca más hacia el objeto de estudio visto de afuera. (p 108.), como ver un partido de fútbol desde la tribuna, sin posibilidad de interactuar en el juego, mientras que lo ideal desde lo personal es enfocar el objeto de estudio “desde adentro” (Ver el mismo partido como interactivo o

jugador). En otras palabras que el aprendizaje de las competencias de formación sea experimental y no teórico.

Según Barrow (1996 nombrado por Santillán 2006), la opción problemática es una propuesta pedagógica fundamentada en usar problemas como punto de partida para la adquisición e integración de los nuevos conocimientos”. Se trata de una metodología centrada en el aprendizaje, la investigación y la reflexión cuyo propósito es entender la realidad no como una verdad establecida sino como una serie de cuestionamientos que permitan comprenderla mejor. (Proyecto Educativo del Programa, 2012 p 78)

En este sentido Ortiz (2009) citado en el Proyecto Educativo del Programa (2012). Nos señala “no es posible concebir un proceso de formación en la actualidad sin que se estimule la creatividad, la participación activa, el aprendizaje autónomo y el enfoque curricular por competencias; es necesario entonces un aprendizaje significativo problemático y desarrollador”.

Esta metodología de enseñanza aprendizaje evalúa los aprendizajes desde una perspectiva funcional, utilizando las siguientes técnicas:

Caso Práctico

Prueba de competencias

Autoevaluación

Co-evaluación (Evaluación entre pares). P 13

Para la universidad Politécnica de Madrid (2008) “El alumno ideal es aquel que ha adquirido por medio de un aprendizaje autónomo y cooperativo, los conocimientos necesarios y que además ha desarrollado y entrenado las competencias previstas en el programa de la materia gracias a una reflexión profunda y a una construcción activa de los aprendizajes”. (P 13)

A partir de la visión del PEP de la Facultad, la sociedad requiere de los estudiantes del programa la capacidad de formular y liderar proyectos que impacten en las necesidades humanas de los diferentes contextos “de manera crítica y ética” (p9). De lo anterior, la Facultad enseña por

problemas, es decir se enfoca en núcleos problémicos o ciclos pedagógicos correspondientes con el proceso de aprendizaje de cada estudiante. Según Campos (2015) “Cada núcleo problémico se encuentra constituido por módulos, que corresponden a la articulación de los espacios académicos que guardan relación en la formación de competencias.”(p2).

Es conveniente aclarar el concepto de competencia para de esta manera poder hablar de la educación basada en competencias. Cabe anotar que existen varias definiciones sobre el concepto de competencias (González y Wageneer 2003), la señalan como “conjunto de habilidades, destrezas, (saber hacer) formas de actuación (saber ser y estar), y conocimientos (Saber) que el profesional debe adquirir dentro de su formación”.

Epstein y Hundert (2002) citados en el proyecto Tuning (2010) las definen como: “Uso habitual y juicioso de comunicación, conocimiento, habilidades técnicas, razonamiento clínico, emociones, valores, y reflexión en la práctica cotidiana para el beneficio del individuo y la comunidad”.

Además de varios autores Denyer, Furnémont, Poulain y Vanloubbeeck, (2007) quienes indican que son: “Conjunto de elementos que el sujeto puede movilizar para resolver una situación con éxito”.

Según Zabalza (2003): “La capacidad individual para emprender actividades que requieran una planificación, Ejecución y control autónomos”, y “la capacidad de usar el conocimiento y las destrezas relacionadas con productos y procesos y, por consiguiente, de actuar eficazmente para alcanzar un objetivo” (p. 46).

En éste orden de ideas se puede citar el informe Delors (1997) que conceptualiza el tema de competencias definiéndolas como la estrategia educativa que evidencia el aprendizaje de conocimientos, las capacidades, aptitudes y comportamientos requeridos para desempeñar un papel específico (p. 69).

Teniendo en cuenta que la metodología problemática adoptada por el PEP de la facultad de Cultura Física Deporte y Recreación, es importante desarrollar en los estudiantes las competencias enfocadas en la “resolución de problemas”, las cuales en el caso específico de la Universidad Santo Tomás están inmersas en cuatro dimensiones. Comunicar, Comprender, Saber hacer y Obrar. (Ver figura 2).

Figura 1 Competencias de formación



Fuente: Proyecto Educativo del Programa. 2012 p 40

Siendo las competencias uno de los elementos compositivos del proyecto educativo del programa es importante resaltar su relación con los perfiles de formación hacia los que estas se dirigen para la construcción de dichos perfiles.

En el proyecto educativo del programa (2012) indica:

Para lograr el planteamiento de la estructura curricular es necesario actualizar el perfil de formación, las competencias, las estrategias de flexibilización curricular, los lineamientos pedagógicos y didácticos y la interdisciplinariedad, con el fin de lograr espacios académicos que respondan al propósito de formación de profesionales en cultura física deporte y recreación.(P 36)

Rodríguez, (2015) señala que el perfil del egresado en Cultura Física, Deporte y Recreación, será:

Un profesional con formación integral humanística, capacitado para diseñar, implementar, evaluar y administrar programas orientados a la prevención de la

enfermedad y promoción de la salud en grupos poblacionales, a través de la actividad física, el deporte y la recreación; con el conocimiento de los beneficios derivados de la experiencia corporal consciente y la acción motriz que contribuyan a la adquisición de hábitos de vida saludable, fundamentado en una sólida formación pedagógica e investigativa. (p2)

El perfil ocupacional Según el Proyecto Educativo del Programa (2012), indica que el profesional en Cultura Física, Deporte y Recreación está en capacidad para desempeñarse en:

Administración de programas, proyectos y servicios basados en la acción motriz, en contextos propios de la educación, la salud, el deporte y la recreación como elemento esencial del desarrollo humano individual y de la comunidad.

Promoción de hábitos de vida saludable y prevención en salud, a partir del perfil epidemiológico y las necesidades cinéticas de la población, desde propuestas de intervención basadas en la acción motriz.

Dominio de los procesos del entrenamiento deportivo basados en principios pedagógicos, que favorecen el manejo de contenidos medios y métodos propios de los niveles de iniciación, formación y perfeccionamiento acordes con los objetivos cinéticos establecidos.

Manejo y utilización del tiempo libre activo y la animación sociocultural con fines educativos, organizacionales, saludables, ecológicos y lúdicos en instituciones de índole estatal o privado. (p 36)

En la última década, la innovación educativa denominada “Enfoque de Competencias” ha sido el eje rector de la política educativa a nivel mundial. García (2009) ha señalado:

Los estándares de competencia han sido impulsados desde los años 70 en países como los Estados Unidos, Inglaterra y Australia, como una manera de dar respuesta a las necesidades de desarrollar la fuerza de trabajo, de tal forma que el egresado pueda insertarse con éxito en el contexto de una economía global competitiva.

Todo proceso que implique un aprendizaje necesariamente debe de ir de la mano con otro que determine la eficacia y eficiencia de tal proceso. A este último se denomina evaluación.

Desde que existe la educación como tema de discusión, se ha reflexionado y controvertido sobre la evaluación como indicador de calidad de la educación, de la enseñanza o del aprendizaje siendo estos conceptos diferentes dentro de un mismo campo de conocimiento.

“Evaluar significa valorar algo teniendo como referente un propósito” (Ausubel 1989), en el contexto del aprendizaje significa tener claridad en cuanto al conocimiento que se espera obtener, entendiendo que el conocimiento es una estructura integrada por un conjunto de saberes y características que debe tener el que desea aprender o quien está aprendiendo. Por tanto evaluar aprendizajes significa no solo prestar atención al resultado sino a la forma en el que este se construye.

Según González (1994):

La mayoría de definiciones actuales coinciden en reconocer como procesos básicos de la evaluación, la recogida de información y la emisión de un juicio valorativo aunque para esto halla que indagar sobre dicho proceso de tal forma que el aprendiz no memorice el resultado sino que o adopte a su ser como profesional para que este aporte a su vida”. (p 4)

La noción de que el EBC (enfoque basado en competencias) es un proceso de enseñanza-aprendizaje, es para algunos, un mito o al menos ficción, porque es en realidad una política. Los estándares de competencia facilitan que los individuos tengan la opción de decidir qué aprender y cómo aprenderlo.

El conocimiento es definido estrechamente en términos de las necesidades de los empleadores. Los estándares de competencia son prescripciones de cuales financiamientos educativos están vinculados al currículo y mediante que estándares son evaluados los aprendizajes y alumnos. Para Narcea (2004):

La evaluación de la calidad de los aprendizajes se presenta como un reto a la vez que como una perspectiva integradora de las cuestiones conocidas: continúa y sumativa; cuantitativa y cualitativa; normativa (ERN) y con criterio (ERC); holística y

analítica; convergente y divergente; autoevaluación; fiabilidad y validez de la misma. Se considera a la evaluación como el principal complemento de la enseñanza-aprendizaje, si se hace mal, el resto se desmorona. Divide los conocimientos que se evalúan en declarativos y funcionales; los primeros sirven para decir, los segundos para hacer. (295 pp).

Siguiendo por la línea de la evaluación García (2009) señala.

El Modelo de Evaluación de Competencias para Educación Media y Superior indica un modelo con tres formas de evaluación participativa, formativa y humanista. Los patrones conceptuales que esquematizan de forma sintética los elementos que se desean observar, como representación de procesos en los que se exhiben las distribuciones de funciones y de secuencias de la forma ideal. Entre las que se encuentran:

- ❖ Participativa: La evaluación no es elaborada e instrumentada por las autoridades de una institución educativa, o por un grupo de especialistas ajenos a los profesores.
- ❖ Formativa: Permite al profesor reflexionar y retroalimentar sobre su acción en la docencia y plantear acciones para su mejora.
- ❖ Humanista: Considera al docente como un ser humano, con preocupaciones, intereses, necesidades, emociones; de ahí que busca la preservación de su dignidad, autoestima e individualidad.”

Para De Ketele (2006), “el evaluar significa examinar el grado de adecuación entre un conjunto de informaciones y un conjunto de criterios adecuados al objetivo fijado, con el fin de tomar una decisión”. (p. 125). Observar es un proceso que requiere atención voluntaria e inteligencia, orientado por un objetivo terminal u organizador, y dirigido hacia un objeto con el fin de obtener información. La observación es un proceso que puede ponerse al servicio de la evaluación que a su vez está al servicio de la toma de decisión.

Tabla 1 Diseño Curricular por Competencias

Currículo fragmentado basado en la ciencia	Currículo complejo basado en las competencias
Contenidos con base en temas	Contenidos con base en problemas
Asignaturas en compartimentos sin relación con la realidad	Currículo basado a núcleos de problemas que integran los saberes
Potenciación de los saberes académicos	Articulación de saberes académicos con los saberes del mundo externo
Diseño basado en la visión de los académicos	Diseño fundamentado en los requerimientos del entorno

Fuente. Educación basada en competencias. p25

El propósito de la evaluación según Alves y Acevedo (1999) será:

Obtener información acerca del estado real de la persona, proceso, programa o componente para saber en qué situación está. Además de permitir la colocación del alumno en programas particulares o en términos de promoción a grados superiores. Y contribuir a formar y afianzar los valores y actitudes del alumno. (p. 26).

En esencia, se infiere que las competencias no siendo otra cosa que “saber hacer en contexto”, requieren más que información o conocimientos memorísticos, de habilidades y destrezas a ser desarrolladas mediante situaciones problémicas o asignación de tareas ya sea motrices, conductuales o académicas, así como de unos procesos de seguimiento más minuciosos dentro de los planes de estudio del primer ciclo. “Sin vivencia no hay aprendizaje”. Para Tobón y otros mencionado en el PEP (2012):

La evaluación con base en competencias se orienta a evaluar las competencias en los estudiantes, teniendo como referencia el proceso de desempeño de estos ante actividades y problemas del contexto profesional, social, disciplinar e investigativo, teniendo como referencia evidencias e indicadores, buscando determinar el grado de desarrollo de tales competencias en sus tres dimensiones (afectivo-motivacional,

cognoscitiva y actuacional), para brindar retroalimentación en torno a fortalezas y los aspectos a mejorar. (p 82)

En los estudiantes de primer ciclo se evidencia la confrontación entre el imaginario de proyección profesional del estudiante con la realidad de contexto laboral en que a futuro próximo se va a desempeñar. La formación en competencias y su pertinente apropiación por parte del mismo son las únicas herramientas de que dispondrá para poder desempeñarse con éxito en estos múltiples y diversos entornos.

METODOLOGÍA

La propuesta de investigación está contemplada en un enfoque de investigación cualitativo, la cual según Hernández, Fernández & Baptista (2006) explica que este enfoque está orientado hacia la descripción, predicción y/o explicación de los fenómenos, para lo que utiliza datos medibles u observables. (p.16)

Estudio cualitativo de carácter descriptivo. Según Hayman J.L., (1981) señala:

La investigación de carácter descriptivo es aquella en la que consiste describir y evaluar ciertas características de una situación particular en uno o más puntos del tiempo, en ella se analizan los datos reunidos de cada una de las variables a investigar los datos reunidos de cada una de las variables a investigar, en este tipo, el investigador puede interpretar los resultados de una manera, pero desgraciadamente esta será a menudo sólo una de las varias maneras de interpretarlos. (p. 27)

La técnica de investigación que se utilizó para esta investigación fue el cuestionario, el cual se aplicó al grupo de estudiantes de IV semestre de primer ciclo. Ya que por una parte después de estudiar y analizar cuáles podrían ser las técnicas más adecuadas para la recolección de información y teniendo en cuenta el contexto en que se presentó el problema investigado, y los sujetos que intervinieron en esta recolección de información, se concluyó que el cuestionario era la técnica más viable, ya que la población no superaba de 15 individuos y así de esta forma la información obtenida podría ser procesada y agrupada por respuestas para presentar los resultados en gráficas.

Según García (2003), el cuestionario:

Es un procedimiento considerado clásico de las ciencias sociales para la obtención y registro de datos. Su versatilidad permite utilizarlo como instrumento de investigación y como instrumento de evaluación de personas, procesos y programas de formación. Consiste en un conjunto de preguntas, normalmente de

varios tipos, preparado sistemático y cuidadosamente sobre los hechos y aspectos que interesan en investigación y evaluación, y que puede ser aplicado de formas variadas, entre las que destacan su administración a grupos o envío por correo. (p. 16).

Para la elaboración del cuestionario se creó una matriz donde se puede encontrar los módulos de formación, las materias que se ven dentro de dichos módulos, los logros que plantean cada materia y las competencias que se trabajan en cada una de las asignaturas que tiene el primer ciclo de formación. Ver anexos

Para esta matriz las categorías de análisis contienen a su vez subcategorías y se describen a continuación:

MODULO	ESPACIOS ACADÉMICOS	INDICADORES DE LOGROS MÍNIMOS	COMPETENCIAS (logros)	PREGUNTAS
Nombre del módulo de aprendizaje.	Nombre de las asignaturas que contiene el módulo de aprendizaje.	Indicadores u/o tareas que desarrollan cada asignatura para construir su aprendizaje.	Conocimientos, habilidades y destrezas que se deben obtener al final del proceso de aprendizaje de cada asignatura.	Casos específicos para evidenciar soluciones a problemas.

Se construyó una matriz donde se puede evidenciar todo lo que tiene el primer ciclo de enseñanza propuesto por la facultad de cultura física, cabe resaltar este trabajo se dirige al primer ciclo de enseñanza propuesto por la universidad y el programa de cultura física.

Hernández, et (2006) señala: “La matriz categorización consiste en la segmentación en elementos singulares, o unidades, que resultan relevantes y significativas desde el punto de vista de nuestro interés investigativo”.



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

FACULTAD DE CULTURA FÍSICA DEPORTE Y RECREACIÓN

TRABAJO DE GRADO

**Proyecto COMPETENCIAS DE FORMACIÓN ADQUIRIDAS POR LOS
ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO DEL PROGRAMA DE CULTURA FÍSICA
DEPORTE Y RECREACIÓN DE LA UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS**

La educación, la salud y el deporte se constituyen en ejes fundamentales de desarrollo con un alto compromiso y responsabilidad en los cambios sociales del país, por tanto se hace necesaria la preparación de profesionales altamente calificados en estos campos, por esto la universidad Santo Tomás por medio de sus competencias generales: OBRAR, SABER HACER, COMPRENDER Y COMUNICAR; sirven como criterio de desempeño y saberes esenciales que poseen los estudiantes para realizar múltiples acciones (sociales, culturales, afectivas y laborales).

COMPETENCIA: Conjunto de elementos que el sujeto puede movilizar para resolver una situación con éxito. *Denyer, Fumemont, Poulain y Vanlobbeeck. (2007)*

Complejas capacidades integradas en diversos grados , que la educación debe formar en los individuos para que pueda desempeñarse como sujetos responsables en diferentes situaciones y contextos de la vida social y personal, sabiendo ver, actuar , hacer y disfrutar. *Cullen (1996).*

A continuación encontrara usted una serie de preguntas donde se pretende encontrar la relación de las competencias OBRAR, COMPRENDER, COMUNICAR Y SABER HACER, con su formación educativa. Se pide a usted de forma cordial y respetuosa responda este cuestionario con la mejor disposición y sinceridad, su nombre no se utilizara ni será expuesto para ningún procedimiento extra de este trabajo y la información aquí consignada no será revelada a nadie más.

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

COMPETENCIAS COMPRENDER: Dominio de los conocimientos, principios, conceptos, lenguajes y métodos de las diversas ciencias que soportan ejercicio profesional de las habilidades básicas de la investigación.

1. Dentro de la empresa donde usted trabaja en la actualidad, de telecomunicaciones y su área es la de servicio al cliente. La unidad ha bajado considerablemente su desempeño debido a la falta de motivación y cansancio de sus empleados. Dentro de la cultura física se encuentra una forma de combatir el cansancio y motivar a las personas para que su desempeño sea mejor, sin embargo usted tiene conocimiento de las pausas activas pero nadie en la empresa excepto usted las conoce ¿Usted qué hace?

- A. se queda callado y espera que lo solucione alguien más.
- B. Espera a que los despidan a todos por mal desempeño laboral.
- C. Explica y aplica las pausas activas en ese mismo momento.
- D. Toma la oportunidad para hacer una propuesta diseñada con diagnóstico, planeación, ejecución para solucionar dicha necesidad.

2. Es usted contratado por el equipo de fútbol de una empresa en la ciudad de Bogotá, éste tiene como objetivo en su macro ciclo quedar dentro de los 4 finalistas del torneo inter-empresas en el cual están inscritos, nunca antes han sido sometidos a pruebas para observar sus condiciones físicas pero el dueño del equipo exige que evalúe las condiciones físicas del equipo ¿Qué haría en ese caso?

- A. Cambiaría el objetivo que planteo el anterior entrenador.
- B. Buscaría ayuda sobre evaluación de la condición física.
- C. Busca información, planea, aplica y presenta resultados.
- D. Aplica protocolos de fuerza, flexibilidad, velocidad, resistencia y coordinación para con los resultados socializar y delimitar el objetivo planteado.

3. Desea abrir usted una empresa propia y gracias a su conocimiento ve en la actividad física, el deporte y la recreación un campo libre para ganar dinero pero como para cualquier negocio debe hacer usted una evaluación previa para no perder el dinero aportado ¿Qué haría usted?

- A. Contrataría a alguien para que le ayudara.
- B. Lo abriría y miraría como funciona hacia el futuro.
- C. Observaría, diagnosticaría y planearía la situación del mercado para crear empresa.
- D. Ninguna de las anteriores.

4. Para el profesional de cultura Física deporte y recreación el diseño de programas y actividades recreo-deportivas mediante la acción motriz para mejorar, promover, prevenir y promocionar hábitos de vida saludable es su identidad. Para ello muchos de los programas van dirigidos a las comunidades y se les da un nombre EVENTOS COMUNITARIOS. PARA ESTO SE IDENTIFICA UNA NECESIDAD DE LA COMUNIDAD, se plantea un objetivo acorde a la necesidad, se diseñan actividades que permitan alcanzar el objetivo planteado y luego se pasa a la ejecución. Pero para poder ejecutarlo o ponerlo en marcha hay que diagnosticar lo siguiente:

- A. Inscripciones, hora, fecha, alimentación e hidratación.
- B. Condiciones, sociales, culturales y científicas de las personas participantes del evento comunitario.
- C. Deportivos, pre-deportivos y pedagógicos.
- D. Tendencias de recreación de la comunidad, edad de las personas participantes del evento, condición física de estas personas recursos físicos de la comunidad para la actividad, y tiempo de duración del evento.

- **A partir de tu experiencia propone una idea de un evento para hacer con tu comunidad diseñala (no olvides identificar una necesidad, un problema, hacer o plantear un objetivo general, unos dos o tres objetivos específicos y por ultimo las actividades que se dispone a aplicar para cumplir el logro).**

ESCRIBA SU RESPUESTA AQUÍ:

5. La investigación como fuente del desarrollo de aprendizaje donde los estudiantes talentosos y versátiles permiten cubrir las necesidades más sentidas de la sociedad. En su actual trabajo investigativo se encuentran los siguientes indicadores:

- A. Una necesidad real, población que se beneficiaría de dicha investigación, resultados viables, antecedentes mínimos y objetivos alcanzables.
- B. Diagnóstico, planeación, ejecución y control.
- C. Competencias genéricas y específicas.
- D. Producción de texto, habilidades investigativas, pedagogía.

COMPETENCIAS SABER HACER: Desarrollo de habilidades y destrezas propias del ejercicio profesional.

6. Dentro de las competencias específicas para el desarrollo de la acción motriz todas suponen la existencia de la intención que le otorga sentido al movimiento e involucran todo el ser humano en su realización. Gallo; orientaciones específicas en Educación Física Deporte y Recreación (2013). Esto hará referencia a:

- A. Debe entenderse como la falta de conocimiento de sí mismo y su intención en esta vida.
- B. Expresan un conocimiento vivencial que implican una estrecha relación entre el cuerpo, la emoción y el sentido.
- C. Ninguna se asemeja a lo expuesto en el párrafo.

- D. Quien se mueve sabe lo que va a hacer, tiene varias posibilidades para tomar decisiones, ejecutadas con un objetivo y un contexto determinado.

7. Se encuentra en una prueba para ingresar a trabajar en un colegio; con anterioridad se le informa sobre el día, la hora y las características de la población a tratar (alumnos de primero de primaria) llega con tiempo y su plan clase elaborado con tiempos de ejecución en las tres fases organizadamente, le presenta su plan clase al docente evaluador de su prueba y hasta el momento todo va bien ha logrado sorprenderlo , el docente lo presenta al grupo y le entrega a el material solicitado para la ejecución; 20 platillos , 10 conos , 10 aros . Los alumnos son inquietos, no hacen caso, juegan y se desplazan por todo el espacio, cuando se dispone a trabajar con el material, lo botan y no lo dejan desempeñarse como se quiere, el docente evaluador se está dando cuenta de todo pero no interviene y ya en este momento las cosas están fuera de control ¿Qué hace?

- A. Los regaña y grita para tomar control de la situación.
- B. Le pide ayuda al docente para controlar el grupo y hace una retroalimentación al final.
- C. Antes de iniciar la clase con tono claro y fuerte establece reglas de participación, ubica su material y motiva a los niños de forma recreativa a la competencia. Retroalimenta su clase al final.
- D. Improvisa por medio del juego.

8. Desde su formación educativa y profesional el juego hace parte importante para su desenvolvimiento laboral, social, personal y se expresa como una forma de creatividad. La corporeidad se refiere al conocimiento de sí mismo con su cuerpo en relación al mundo que lo rodea. Gallo; orientaciones en Educación Física deporte y recreación (2009)

Esto crea una discusión entre corporeidad y el concepto de movimiento que se transforma a partir de la visión del ser que es movido y el ser que se mueve. Gallo; orientaciones en Educación Física deporte y recreación (2009).

DICHO LO ANTERIOR, ¿QUÉ PAPEL DESEMPEÑA EL PROFESIONAL DE CULTURA FÍSICA DEPORTE Y RECREACIÓN?

- A. La corporeidad ya que conociendo su propio cuerpo lo pueden mover.
- B. El juego ya que por medio de él se logra poner en movimiento el cuerpo.
- C. Las dos, dado que el profesional de CULTURA FÍSICA DEPORTE Y RECREACIÓN se mueve y mueve a los demás aportando así al desarrollo de habilidades motrices.
- D. Ninguna dado que el profesional de CULTURA FÍSICA DEPORTE Y RECREACIÓN solo conoce de juegos y acción motriz.

9. Dentro de una entrevista de trabajo preguntan sobre su accionar profesional preguntando a usted como podría ejercer un modelo educativo en el área de Educación Física deporte y recreación de 0 a grado 11 donde se involucre la acción motriz mediante la práctica de deportes representativos como lo son el fútbol baloncesto voleibol (deportes de conjunto) el atletismo, la natación, la gimnasia (deportes individuales) las danzas, juegos y rondas (deportes de movimiento para adquirir habilidades). ¿Qué respuesta daría a esta persona y como se podrían involucrar todas en el currículo educativo del colegio?

- A. Pondría a jugar los niños el deporte que más conocen todo el tiempo de la clase.
- B. Comenzaría de lo general a lo específico.
- C. Dependiendo la edad y en busca de la acción motriz propongo y ejecuto un diseño de acciones diferente para cada grado involucrando los deportes de menor a mayor complejidad por grados.
- D. Dicto clase de fútbol y baloncesto que es lo que más les gusta.

10. Usted asumirá un puesto de alta gerencia en un club deportivo desde el cual deberá liderar proyectos ya aprobados, deberá manejar información y tareas a realizar en un periodo de tiempo corto. Según el ejercicio el deberá:

- A. Planificar y organizar un organigrama de trabajo.
- B. Crear un torneo interno para los trabajadores de dicho club.
- C. Establecer soluciones para que otras dependencias las ejecuten.
- D. Renunciar.

COMPETENCIAS OBRAR: Aprobación de los principios y los valores de la deontología profesional

11. La motivación es entendida como una fuerza impulsora que dinamiza el comportamiento y desempeño de un estudiante, lo impulsa y orienta hacia el logro. (Leache, 2001) citado en EVALUACIÓN DE “COMPETENCIAS COMPORTAMENTALES” proceso de ascenso y reubicación salarial docentes y directivos docentes decreto ley 1278 de 2002.

Dicho lo anterior en el colegio donde trabaja existe un alumno que entiende y trabaja muy bien en su clase; es muy bueno en los deportes y participa activamente de su clase, pero en las demás materias se le dificulta mantener un promedio; medio necesario para continuar con la selección del colegio. Acaba de terminar el torneo inter colegiado de futsal donde es la estrella hasta el momento va bien pero existe el miedo de que en el último corte pierda el interés por el estudio y baje su rendimiento académico. ¿QUÉ HARÍA USTED?

- A. Dejaría que el estudiante tomara la decisión, amenazando su permanencia en el equipo para el próximo año.
- B. No interviene y deja que su nivel académico siga igual.
- C. Buscaría alternativas para someterlo a continuar motivado hacia el estudio por medio de la acción motriz.
- D. Actuaría de forma dura con el estudiante.

12. La Organización Mundial de la Salud (OMS) definió en 1986 el estilo de vida como “una forma general de vida basada en la interacción entre las condiciones de vida en un sentido amplio y los patrones individuales de conducta determinados por factores socioculturales y características personales”

Un estilo de vida saludable repercute de forma positiva en la salud. Comprende hábitos como la práctica habitual de ejercicio, una alimentación adecuada y saludable, el disfrute del tiempo libre, actividades de socialización, mantener la autoestima alta, etc.

Un estilo de vida poco saludable es causa de numerosas enfermedades como la obesidad o el estrés. Comprende hábitos como el consumo de sustancias tóxicas (alcohol,

drogas), el tabaquismo, el sedentarismo, las prisas, la exposición a contaminantes, etc. Web de la ONG Funlibre (<http://www.funlibre.org/>)

Contemplando lo anterior su estilo de vida actual como profesional de CULTURA FÍSICA DEPORTE Y RECREACIÓN debe considerarse coherente a su quehacer diario, en ese orden de ideas responda lo más honesto posible; su estilo de vida actual es:

- A. Fumador, toma trago, no hace deporte.
- B. Hace ejercicio, se alimenta bien, duerme bien.
- C. Fuma, hace deporte, trasnocha, se alimenta con comidas rápidas.
- D. Sedentario

¿Motiva y fomenta a su familia y entorno más cercano a vivir así?
SI_____ NO_____

13. Julio Cesar Pérez, profesor de Educación Física del colegio Jordán de Sajonia, lleva en el colegio 3 meses y en la primera entrega de notas del colegio se acerca un papá a cuestionar la calificación obtenida por su hijo, el alumno es de 9 grado, tiene 17 años con problemas de disciplina, violencia y desempeño en el área, el papá alega conflictos docente-alumno y justifica el bajo rendimiento en clase de educación física de su hijo por culpa del profesor. En esta circunstancia su paso a seguir sería:

- A. Remite el caso a coordinación académica.
- B. Discute con el papá sobre la culpabilidad del alumno.
- C. Busca mecanismos para llegar a un acuerdo de colaboración mutua entre papa-alumno – docente (buscando estrategias para mejorar el rendimiento del joven) para el siguiente trimestre.
- D. Daria la espalda al caso y continuaría con su trabajo normal.

14. A partir de este momento representara el papel de profesor de Educación Física en el Colegio Gerardo Paredes de la localidad de suba, pero este tiene problemas de drogadicción y violencia y se le pide liderar un proyecto que reduzca esta problemática. USTED:

- A. Rechaza el trabajo.
- B. Hace entrenamiento físico al estilo militar en sus clases para que los alumnos no tengan suficiente energía para hacer otras cosas.
- C. Crearía equipos de trabajo con ayuda de sus compañeros docentes para analizar, comunicar, y orientar a los estudiantes. Además de proyectar un modelo educativo de aprovechamiento del tiempo libre con miras a la integración y el buen comportamiento.
- D. daría conferencias sobre el futuro que les espera de seguir con ese comportamiento.

15. Se creó un grupo para desarrollar un programa de promoción y prevención en salud para evitar o prevenir situaciones de drogadicción; un grupo interdisciplinar de profesionales en el campo de la salud, pero se discute la forma de cómo abordarlo. ¿Usted qué juicio de valor aportaría a la discusión?

- A. Propone soluciones no coherentes con el fin de participar pero para que no sean tomadas en cuenta para la solución.
- B. Lideraría la discusión con juicios que aporten a una solución radical frente a la problemática desde su saber cómo PROFESIONAL EN CULTURA FÍSICA DEPORTE Y RECREACIÓN, escuchando, indagando y aportando a la problemática.
- C. Como PROFESIONAL CULTURA FÍSICA DEPORTE Y RECREACIÓN cree que la solución no podría estar en sus manos y guardaría silencio.
- D. Solo escucharía y esperaría que alguien más aporte una solución para apoyarla.

COMPETENCIAS COMUNICAR: Dominio de los lenguajes específicos de intervención profesional, capacidad para presentar proyectos y expresarse con claridad.

16. En una reunión programada por la caja de compensación donde usted se desempeña como promotor de programas de promoción y prevención en salud debe presentar su programa para personas que fuman. ¿Cómo llevaría a cabo su reunión?

- A. Reparte unas cartillas informativas sobre el tabaquismo.
- B. Mediante el juego y la didáctica sensibiliza a la población sobre el consumo de tabaco.

- C. Utilizaría las TIC (las nuevas tecnologías de la información y comunicación) y haría una presentación en power point de los problemas de fumar y los beneficios que tendría al dejar de hacerlo. Basándose en antecedentes.
- D. Hace un taller para que los participantes por medio de las TIC (tecnología de la información y comunicación) participen de la solución.

17. Se encuentra trabajando en un gimnasio de élite donde encuentra como grupo de trabajo un fisioterapeuta, un médico deportólogo, y un administrador; Se encuentran en una reunión donde el principal objetivo es dar solución a la falta de clientes e insatisfacción del servicio. Es un dialogo donde la lluvia de ideas debe ser asertiva. ¿Cuál de las siguientes respuestas considera usted de mayor valor para dicho dialogo?

- A. Promover un programa de acondicionamiento físico.
- B. Hacer un nuevo paquete con precios más bajos manteniendo el servicio actual.
- C. Proponer un cambio de lugar para abrir el gimnasio.
- D. Promover y explicar un programa nuevo liderado por usted donde sus ideas vayan dirigidas al acondicionamiento físico, aprovechamiento del tiempo libre, con mejoramiento en la calidad dando a comprender las necesidades y preocupaciones de las personas.

18. The physical abilities are considered such important for the human body; their development depends on the frequency and the effort directed to the training on any sport. Those are four, which are those?

- A. Coordination, control, execution, evaluation.
- B. Coordination, team work, ability, speed.
- C. Didactics, teaching, force, control.
- D. Force, resistance, flexibility, speed

19. In an enterprise or in any administrative role is pretty important to know how to use the administrative charge, in which there are five (5) stages of development. Their use is the same many places around the world. Please, indicate which those five (5) stages are.

- A. Development, collaboration, observation, leader ship and playing.
- B. Diagnosis, plan, execution, control, and evaluation.
- C. Force, resistance, flexibility, speed and coordination.
- D. Technology, maths, flexibility, speed and body

20. Dentro de una entrevista se le piden describir su forma de ser como persona en su ámbito laboral, social y familiar. ¿Cómo lo haría?

- A. Mediante un cuadro de fortalezas y debilidades.
- B. Su perfil profesional.
- C. Una bitácora de vida.
- D. Un modelo DOFA.

❖ Un perfil profesional deben identificar el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades, aptitudes y actitudes que debe poseer el egresado para un óptimo desempeño profesional”.

Dentro de él debe haber un conjunto de capacidades y competencias que identifican la formación de una persona para asumir en condiciones óptimas las responsabilidades propias del desarrollo de funciones y tareas de una determinada profesión. Reflexionando con lo anterior responda:

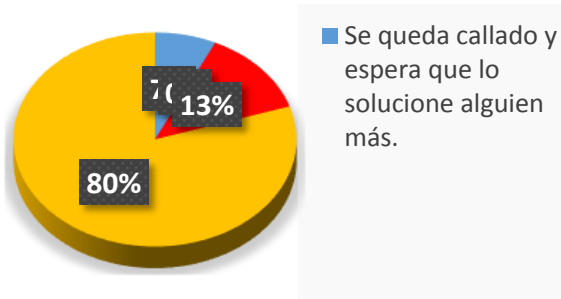
APORTE PROPIO: Este indica lo que usted aporta mediante su discurso y conocimiento propio

- **Imáginese que se acaba de graduar de cultura física deporte y recreación en la Universidad Santo Tomás. Por favor escriba su perfil profesional.**

RESULTADOS

Conforme al instrumento aplicado al grupo los resultados fueron los siguientes:

Figura 2. Resultado pregunta 1



De acuerdo a lo anterior los estudiantes mostraron adquisición de varias competencias de formación dentro de las cuatro dimensiones en las que la universidad y el programa se basan para transmitir aprendizaje. Dentro del comprender los estudiantes indicaron que son competentes al decidir el tipo de intervención de acuerdo a la necesidad identificada, además de responder mediante qué tipo de acción motriz es la apropiada a utilizar. Dentro del saber hacer se evidencio que los estudiantes son competentes dado que tienen la capacidad de identificar, plantear y resolver problemas caracterizando problemas puntuales, permitiendo atreves de sus fundamentos reconocer y resolver situaciones nuevas, con condiciones particulares. Del obrar se encontró que los estudiantes adaptan su conocimiento general a su especialidad y lo ponen al servicio de los beneficiarios de su acción profesional. Y por último dentro de la dimensión comunicar se observó que los estudiantes son competentes dado que pueden liderar y emitir juicios personales dentro de un equipo interdisciplinar.

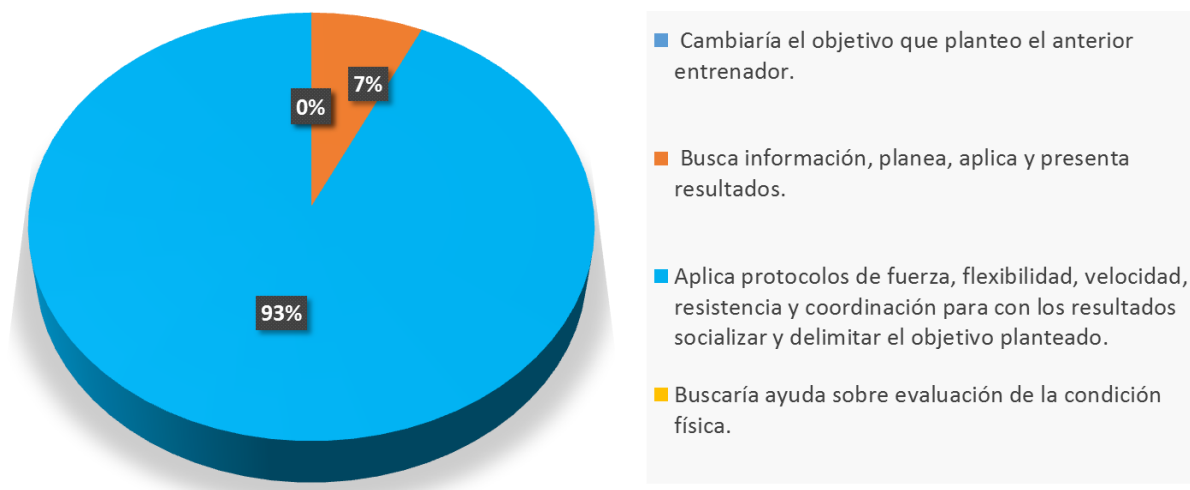


Figura 3. Resultado pregunta 2

Teniendo como referencia las respuestas se podría decir que los estudiantes en su gran mayoría adquirieron competencias dentro de las cuatro dimensiones. Dentro de la dimensión comprender se estableció que los estudiantes diferencian las disciplinas deportivas desde la acción motriz, para proponer procesos y acciones acordes a la necesidad identificada, además de aplicar conocimientos básicos provenientes desde la anatomía mediante procesos de medición, evaluación y análisis de gestos deportivos. Desde la dimensión saber hacer se encontró que los estudiantes tienen la capacidad de actualizasen constantemente en el campo lo cual se logra a través de la búsqueda, análisis y aplicación de la información correcta, realizando prácticas motrices de deportes, juegos motores, expresión corporal, cualidades físicas y actividades de adaptación motriz en el ambiente donde sea necesario. Dentro de la dimensión obrar se dedujo que obtuvieron competencias como su capacidad de a través de principios éticos, basados en la honestidad, justicia, equidad y respeto. Y por último en la dimensión de comunicar los estudiantes mostraron que expresan en sus acciones los valores propios del profesional en su acción en el campo de la iniciación deportiva mostrando liderazgo y compromiso expresándose mediante el lenguaje técnico adecuado en el marco de situaciones formales de conocimiento.

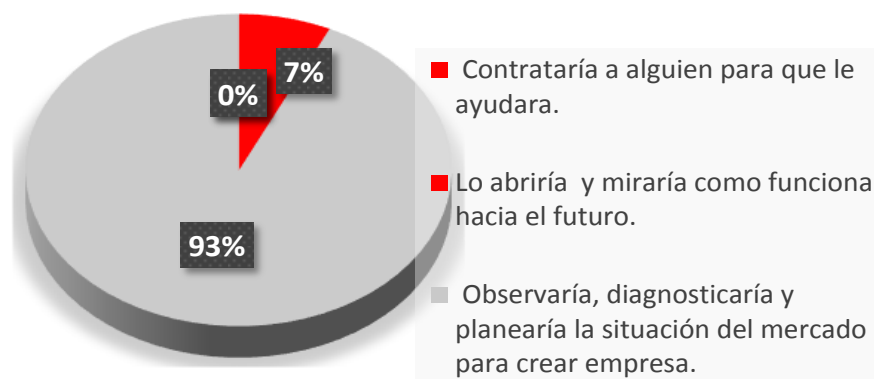


Figura 4. Resultado figura 3

De lo anterior se puede afirmar que los estudiantes mostraron ser competentes en las diferentes dimensiones de la universidad, como se ve en la dimensión del comprender los estudiantes distinguen y conocen teoría y modelos, así como los pasos del proceso administrativo y los asocia con su acción profesional. Dentro de las dimensión saber hacer se puede concluir que los estudiantes tienen la capacidad de planificar, gestionar y evaluar proyectos propios del campo profesional. Respondiendo a la dimensión del obrar se evidencia que los estudiantes desarrollan su capacidad emprendedora y de liderazgo que posibilita la generación de empresa. Y por último dentro de la dimensión comunicar se observa que los estudiantes tienen la capacidad de decidir y tomar la decisión el tipo de intervención adecuada a las necesidades identificadas. Así como el tipo de acción apropiado para la organización de un evento específico.

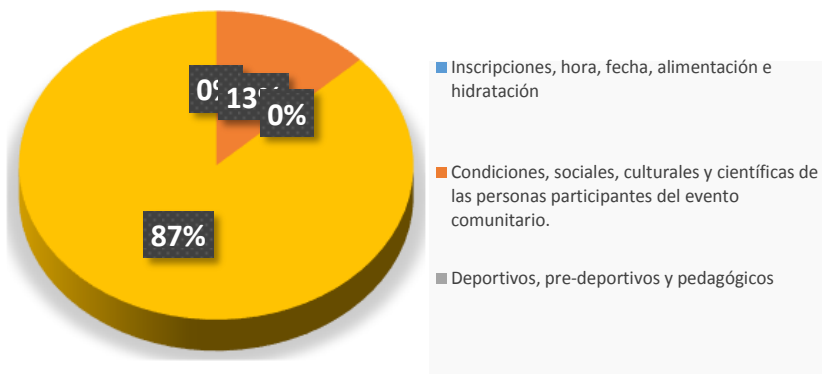


Figura 5. Resultado pregunta 4

De acuerdo a los resultados podemos observar que los estudiantes son competentes en las cuatro dimensiones para la Universidad Santo Tomas y se pudo establecer que dichos estudiantes reconocen los modelos, teorías, principios y estrategias pedagógicas pertinentes para la intervención profesional respondiendo de esta forma a la dimensión comprender y saber hacer. Además de que los alumnos son capaces de movilizar recursos físicos, económicos, tecnológicos y de talento humano para el desarrollo de programas, sabiendo interpretar y argumentar de forma asertiva el conocimiento disciplinar utilizando conceptos de su campo de formación para expresar propuestas e intervenciones propias de su hacer. Respondiendo así a las otras dos dimensiones obrar y comunicar.

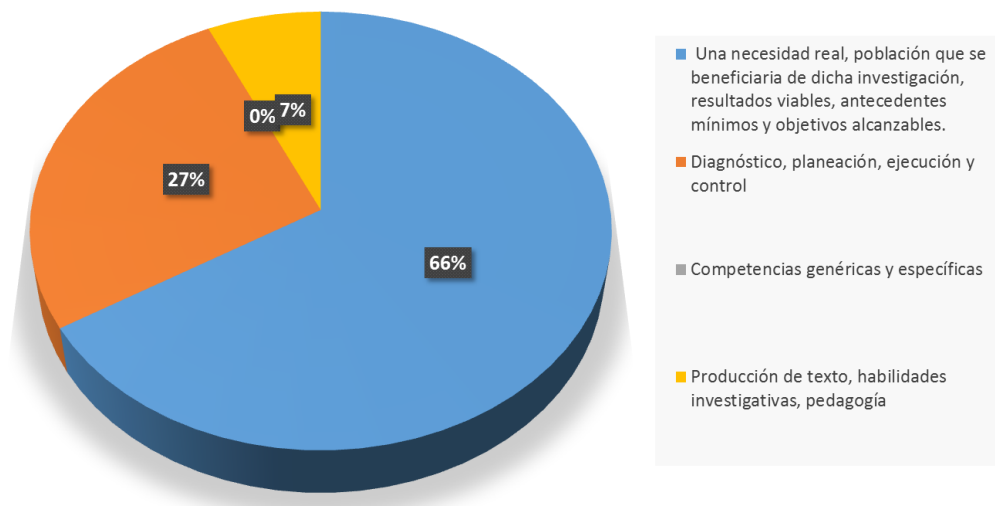


Figura 6. Resultado pregunta 5

De acuerdo al porcentaje de respuestas se demuestra que los estudiantes son capaces de proponer, producir y argumentar un texto que responda a una necesidad sentida en el contexto en que trabajamos, generando de esta forma conocimientos en el área. Y produciendo así la demanda de competencias dentro del comprender, saber hacer, obrar y comunicar, dando por sentado que los estudiantes diferencian, reconocen, utilizan todo el proceso en la construcción de un texto de carácter científico basado en fuentes de información y de igual forma pueden argumentarlo teniendo en cuenta las normas técnicas dispuestas por la facultad.

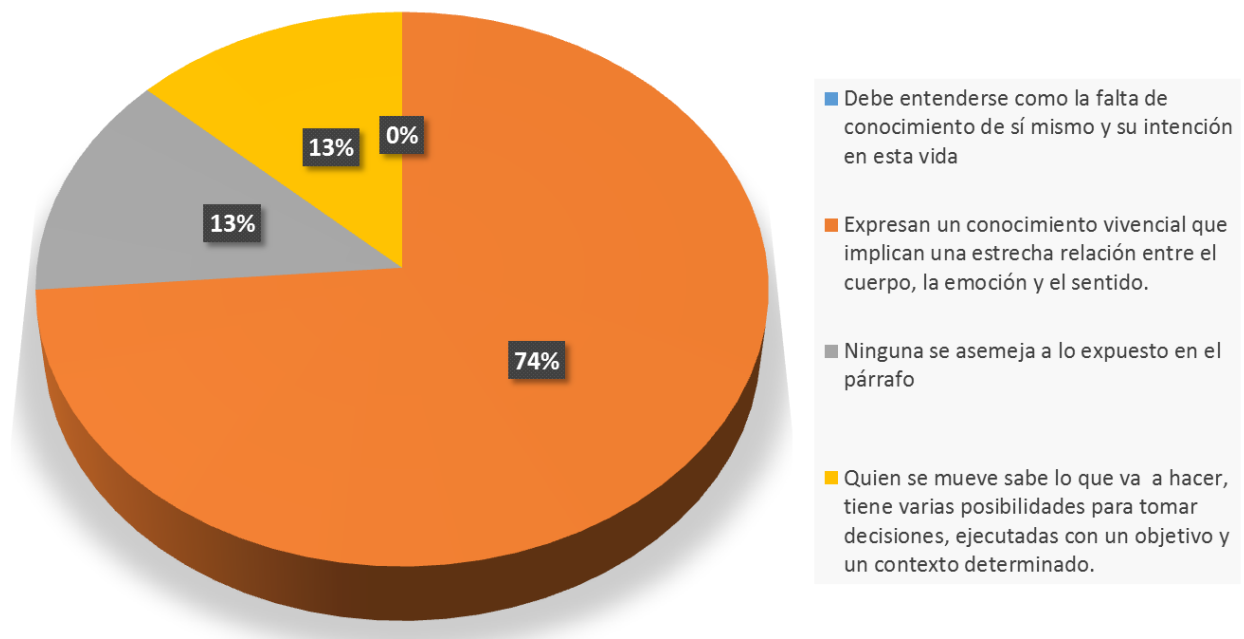


Figura 7. Resultado pregunta 6

De lo anterior se deduce que los estudiantes son competentes en reconocer y explicar la relación entre la acción motriz y el bienestar humano también en su capacidad de interrelacionar los conceptos de aprendizaje y desarrollo motor como de adaptar el conocimiento general a su especialidad y ponerlo al servicio de la sociedad, liderando y emitiendo juicios de valor dentro del contexto usando conceptos propios de su disciplina.

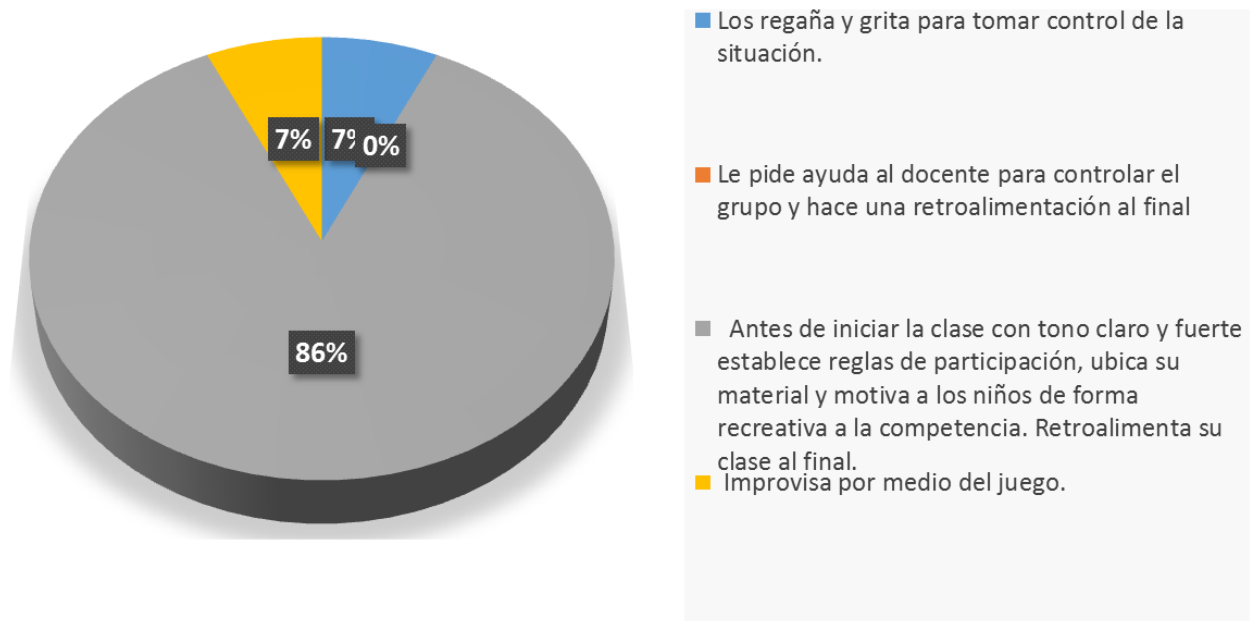


Figura 7. Resultado pregunta 7

Teniendo como referente el resultado arrojado dentro de la dimensión comprender los estudiantes conoce los antecedentes y la evolución de las actividades físicas como la educación física y del deporte como fenómenos sociales, culturales y científicos así como reconocen los modelos, teorías, principios y estrategias pedagógicas pertinentes en su intervención profesional. Dentro de la dimensión saber hacer los estudiantes demostraron que adquirieron la competencia decidiendo el tipo de intervención adecuada a las necesidades identificadas, así como el tipo de acción motriz más apropiado. Dentro de la dimensión obrar encontramos que el estudiante toma decisiones considerando los principios de bienestar, justicia, equidad y autonomía de los beneficiarios de su labor. Dentro del comunicar se evidencio que es capaz de comunicar sus planteamientos de forma efectiva.



Figura 8. Resultado pregunta 8

Referente a lo expuesto se puede decir que los estudiantes reconocen el conocimiento propio de su carrera, analizando críticamente la información para problematizar la realidad y dar respuesta a diferentes necesidades por medio de la interpretación y argumentación del conocimiento disciplinar de forma asertiva. Dando por hecho que adquirieron competencias dentro del comprender, saber hacer, obrar y comunicar.

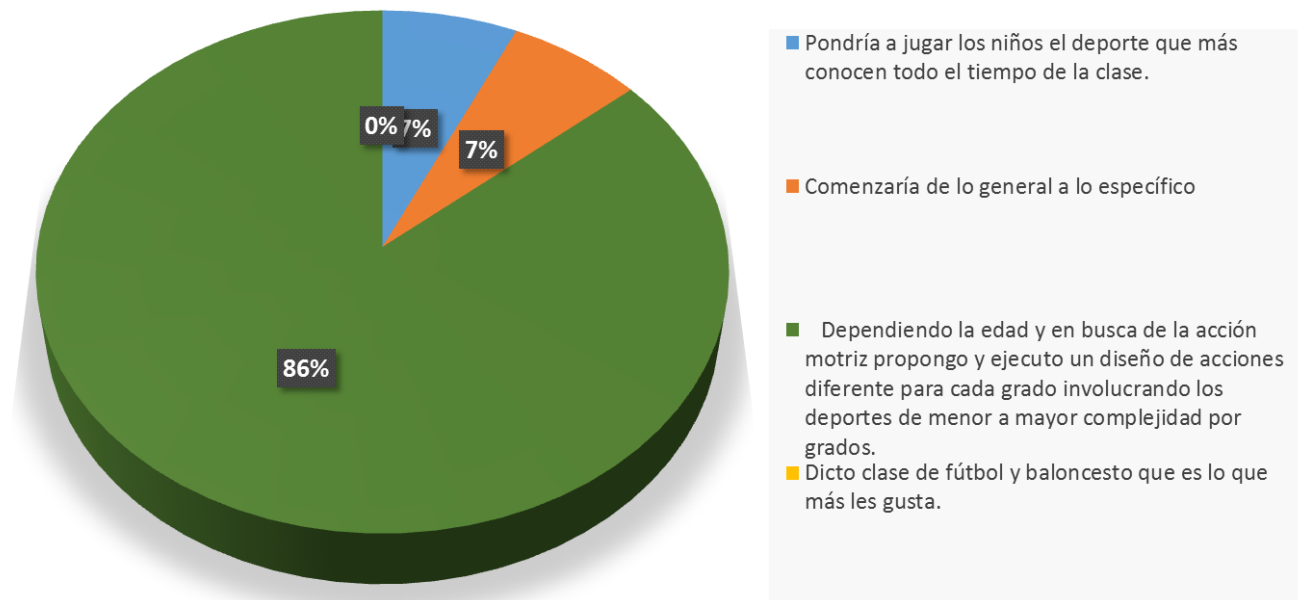


Figura 9. Resultado pregunta 9

De acuerdo a lo anterior se puede identificar que los estudiantes utilizan los conceptos de su campo de formación para expresar propuestas e intervenciones propias de su hacer. Conoce y aplica los diferentes procesos de enseñanza aprendizaje. Diferencia las disciplinas deportivas desde la acción motriz implicada en ellas para proponer procesos y acciones.

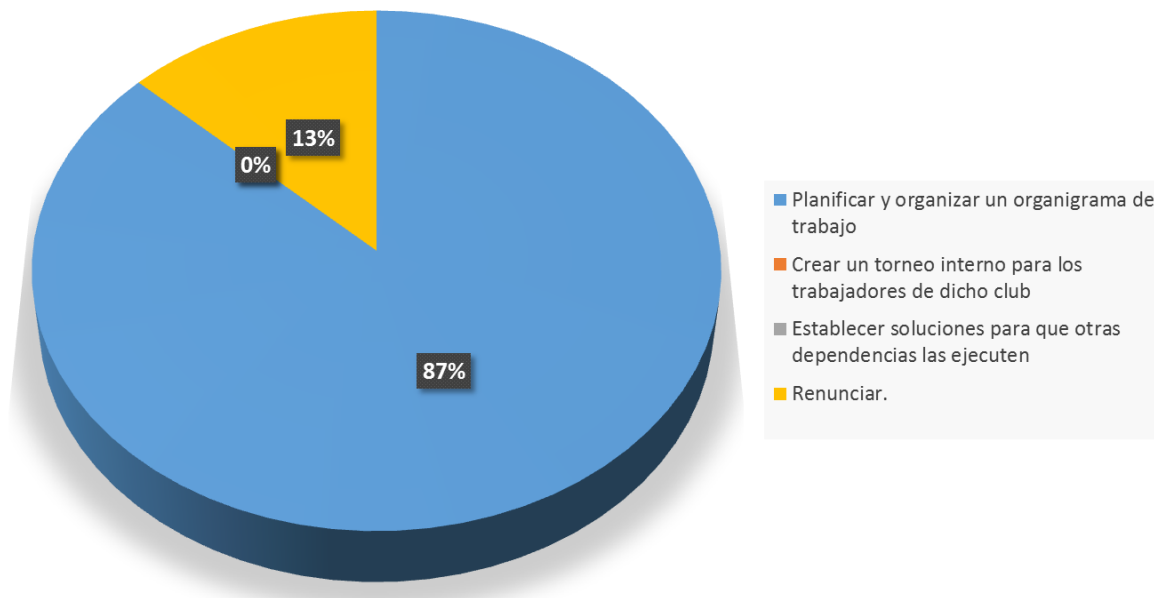


Figura 10. Resultado pregunta 10

De acuerdo a los resultados los estudiantes demostraron un alto grado de adquisición de las dimensiones y que se puede entender dentro de cada una como. Comprender reconocer los modelos, principios y estrategias para su intervención profesional. Saber hacer aplican protocolos y métodos propios de su acción profesional además de planificar, gestionar y evaluar su quehacer profesional dentro de un proyecto. Obrar desarrolla su capacidad emprendedora y de liderazgo. Comunicar muestra disposición para el trabajo en equipo.

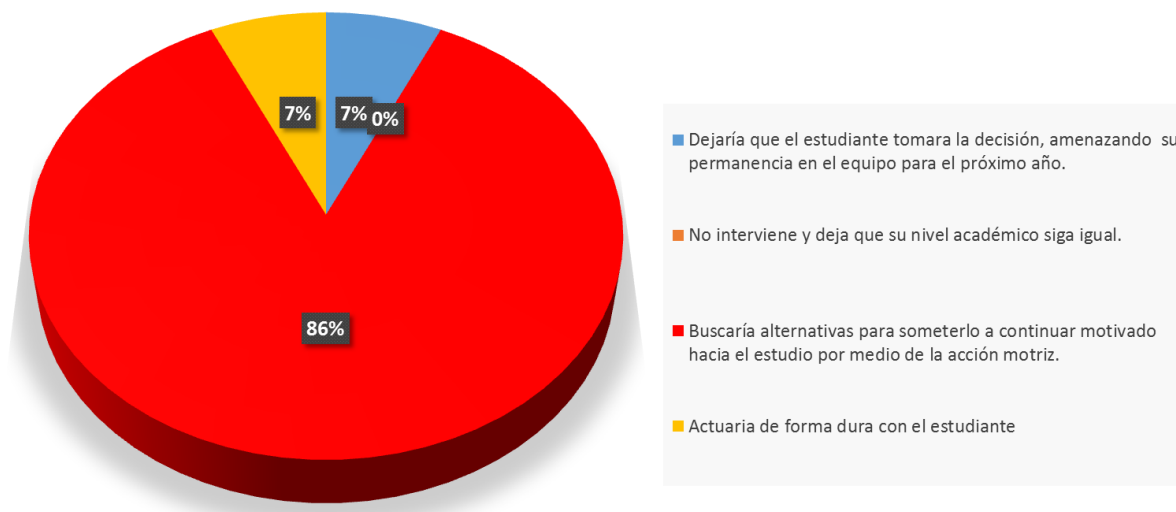
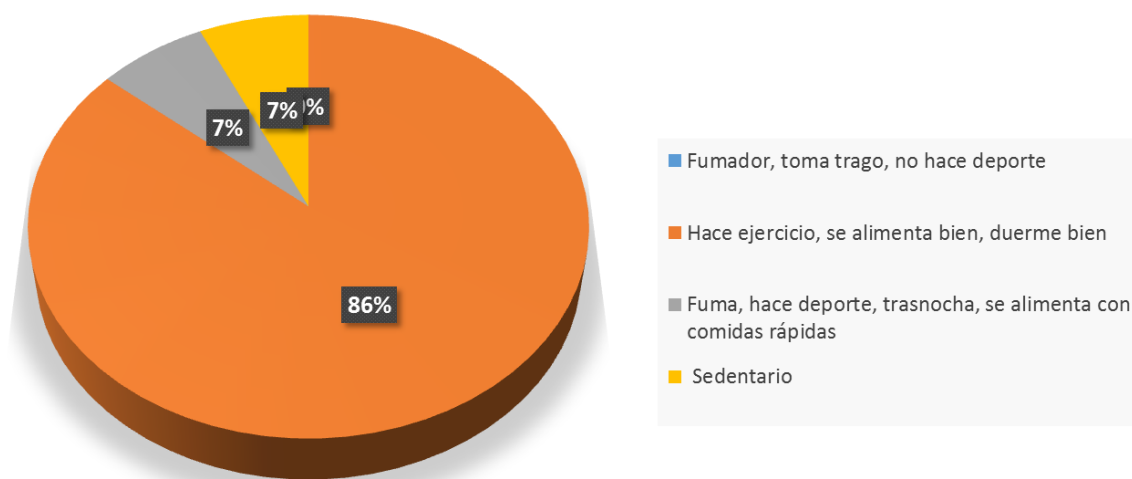


Figura 11. Resultados pregunta 11

De lo anterior se deduce al observar las respuestas que los estudiantes son capaces de contribuir en la formación dando solución a problemas pedagógicos mediante el deporte y la recreación, además de manejar estrategias pedagógicas pertinentes para la solución de circunstancias mostrando disposición para el trabajo en equipo y tomando decisiones en búsqueda del bienestar y equidad de los beneficiarios de su labor.



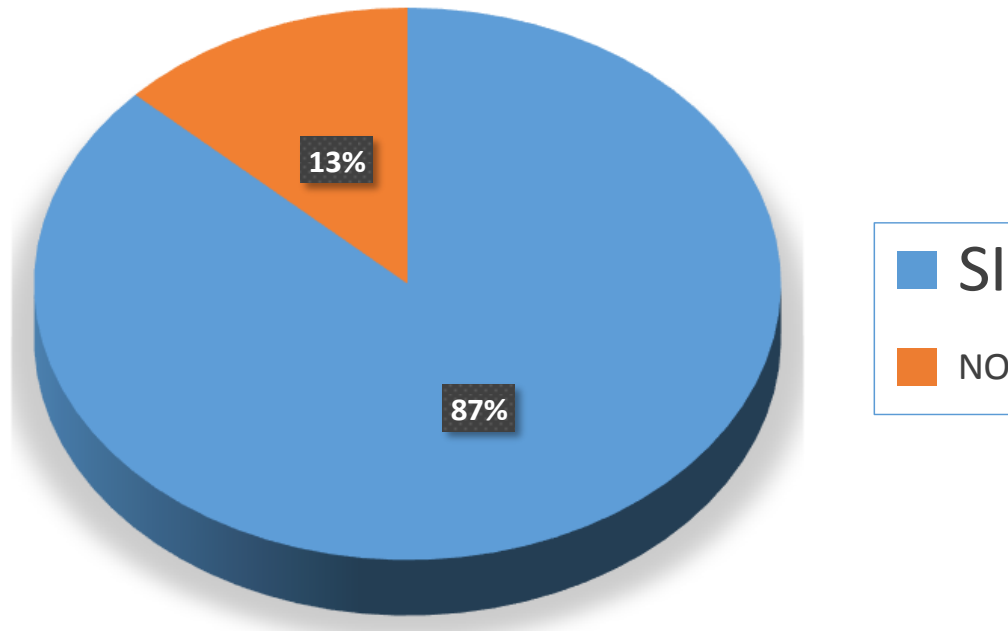


Figura 12. Resultados pregunta 12 y 13

Teniendo como referente las respuestas Los estudiantes en su gran mayoría acertaron y esto nos indica que fomentan un estilo de vida saludable además de que transmiten sus conocimientos en su actual entorno de vida, además de reconocer y pone a disposición su conocimiento para explicar la relación entre la acción motriz y el bienestar humano; indicando de esta forma que responden mediante competencias del comprender saber hacer, obrar y comunicar.

En la pregunta trece el resultado fue afirmativa en su totalidad, ratificando el análisis de la pregunta anterior.

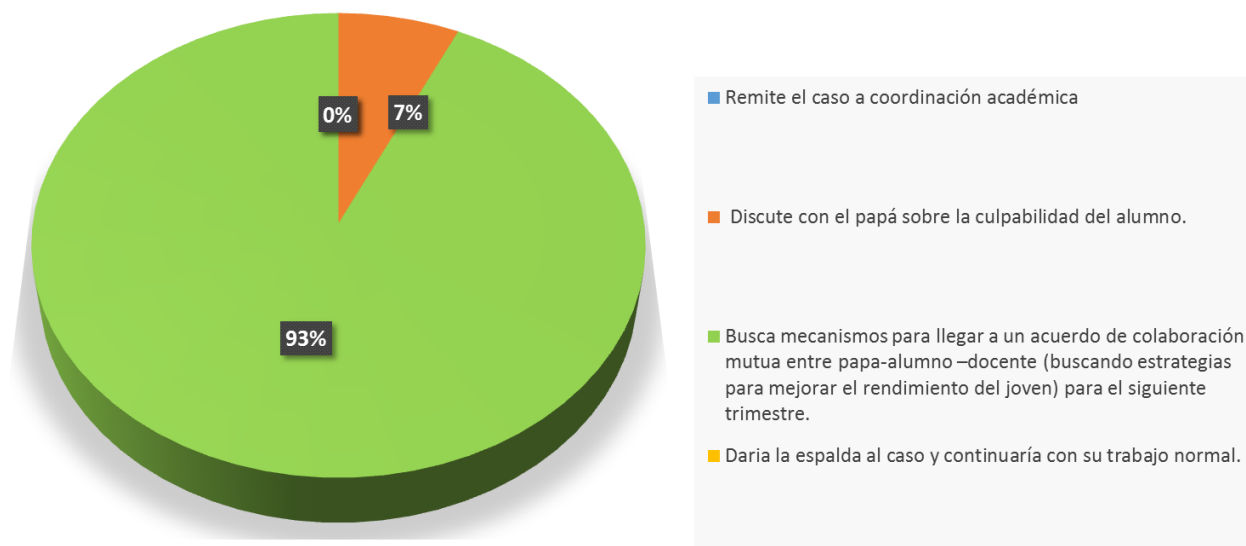


Figura 13. Resultados pregunta 14

Frente a los resultados podemos observar que los estudiantes son capaces y competentes en la solución de problemas y se evidencia que poseen las habilidades para identificar, plantear, diseñar y ejecutar diagnósticos de las necesidades de intervención de la población así como aplicar estrategias pedagógicas en diferentes contextos de intervención. De la siguiente forma dentro de la dimensión comprender reconocen y explican la relación entre la acción motriz y el bienestar humano, reconociendo esta como un medio conciliador.

Dentro de la dimensión saber hacer los estudiantes son capaces de aplicar estrategias pedagógicas en diferentes contextos de intervención

Dentro de la dimensión obrar mostraron que pueden diseñar y ejecutar diagnósticos de las necesidades de intervención en la población. Dentro de la dimensión de comunicar ellos pueden interpretar y argumentar de forma asertiva el conocimiento disciplinar.

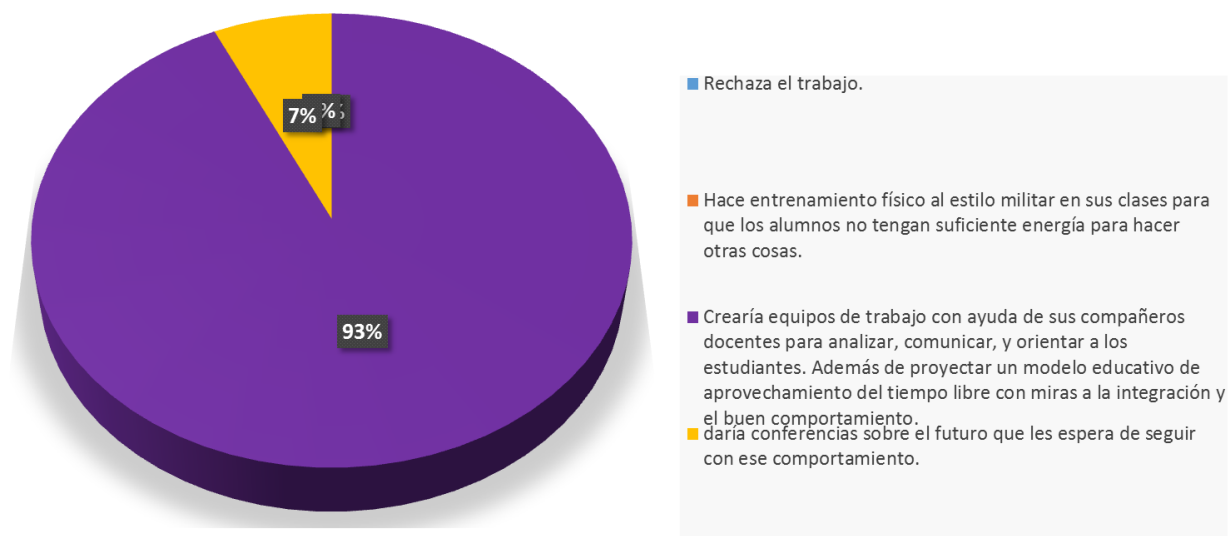


Figura 14. Resultado pregunta 15

De acuerdo al porcentaje de respuestas los estudiantes muestran un interés en responder a necesidades del contexto y evidencias asimilación hacia la investigación, el pensamiento crítico y propositivo de una forma positiva fomentando el aporte a nuevos conocimientos además de interpretar el tipo de intervención adecuada a las necesidades científicas. Decide el tipo de acción motriz más adecuado u o apropiado para intervenir poblaciones con necesidades específicas aplicando de forma asertiva estrategias pedagógicas en diferentes contextos de intervención.

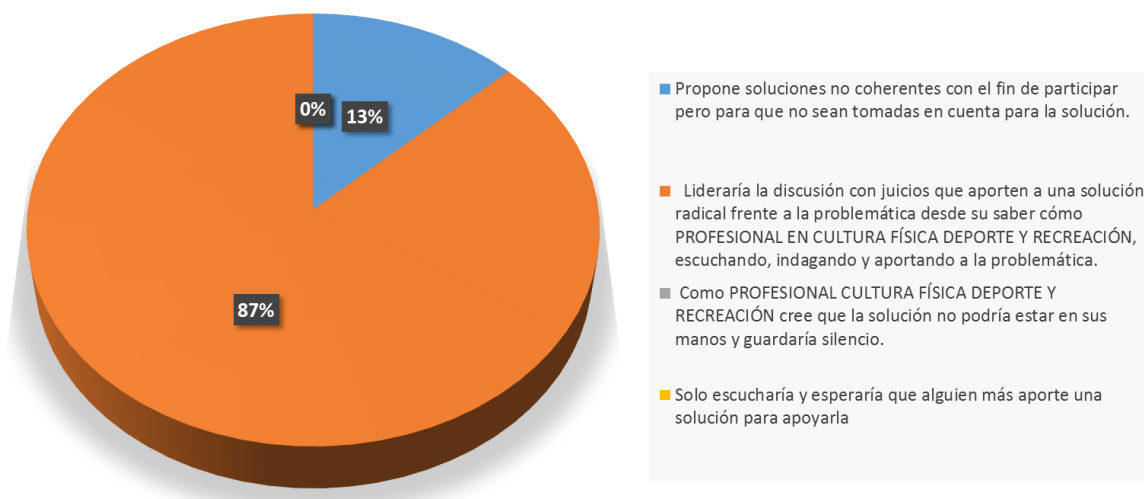


Figura 15. Resultado pregunta 16

Teniendo en cuenta lo anterior se puede establecer que los estudiantes poseen capacidades de expresar, liderar, identificar, actualizar, reconocer, diferenciar, decidir y actuar dentro de un grupo interdisciplinar dando por enterado que son competentes emitiendo juicios de valor acordes a su profesión en busca de beneficiar a la sociedad.

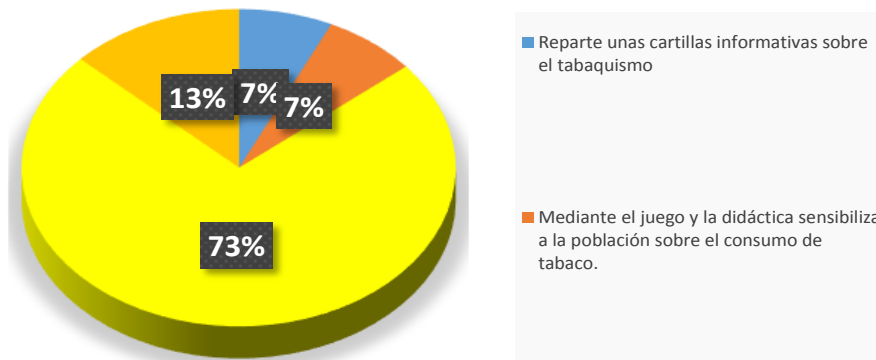


Figura 16. Resultado pregunta 17

De acuerdo con lo anterior esto nos demuestra que los estudiantes comprenden las formas del conocimiento, lenguaje y comunicación propias del método científico construyendo textos o presentaciones a partir de mapas conceptuales, utilizando ideas principales, secundarias y conectores demostrando un sentido ético de la investigación, vinculándolo con su sentido social e integrando las ideas de otros con reflexiones personales.

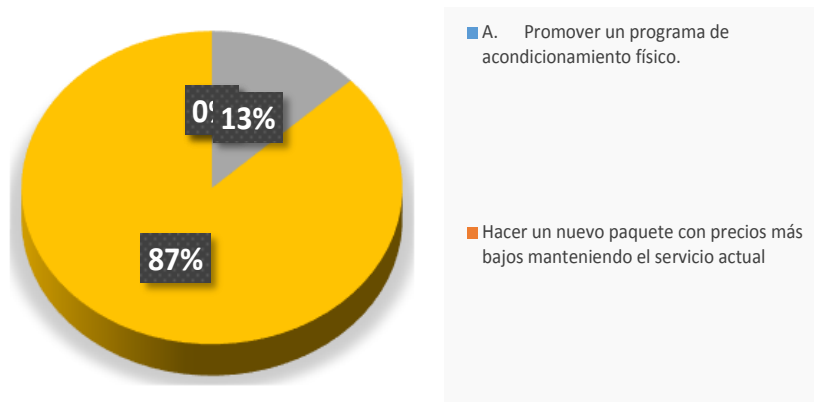


Figura 17. Resultado pregunta 17

De acuerdo a lo anterior se afirma que los estudiantes adquirieron competencias dentro de las cuatro dimensiones de la universidad. Dentro de la dimensión comprender se evidencio que los estudiantes fomentan en la vida el desarrollo de hábitos de vida saludable. Dentro de la dimensión de saber hacer se identificó que los estudiantes están en capacidad de identificar, plantear y resolver problemas, permitiendo atravez de sus fundamentos reconocer y resolver situaciones nuevas. Dentro de la dimensión obrar se encontró que estos estudiantes adaptan el conocimiento general y lo ponen al servicio de sus beneficiarios de su acción profesional. Y por último dentro de la dimensión de comunicar se observó que maneja la comunicación propia del profesional en cultura física con lenguaje técnico propio de la carrera y campo de acción además de utilizar sus conocimientos administrativos, interpretando de esta forma que conocen los pasos del proceso administrativo y lo expresan con seguridad fomentan a través de su ejemplo de vida, el desarrollo de hábitos saludables. Además de esto identifica, plantea y resuelve problemas permitiendo a través de sus fundamentos reconocer situaciones nuevas adaptando el conocimiento general para ponerlo en servicio de sus beneficiarios.

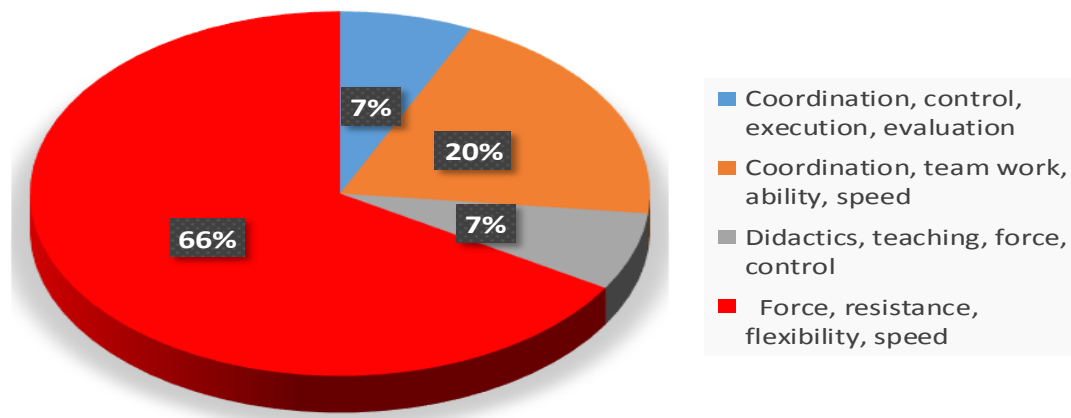


Figura 18. Resultado pregunta 19

De acuerdo al porcentaje de respuestas se demuestra que los estudiantes manejan el lenguaje técnico de su profesión en una segunda lengua. Utilizando conceptos propios de su disciplina. Además se evidencia que poseen la capacidad de reconocer, explicar, aplicar los conocimientos básicos adquiridos para aplicarlos a diferentes ámbitos. Además de interrelacionar los conceptos en diferentes ámbitos.

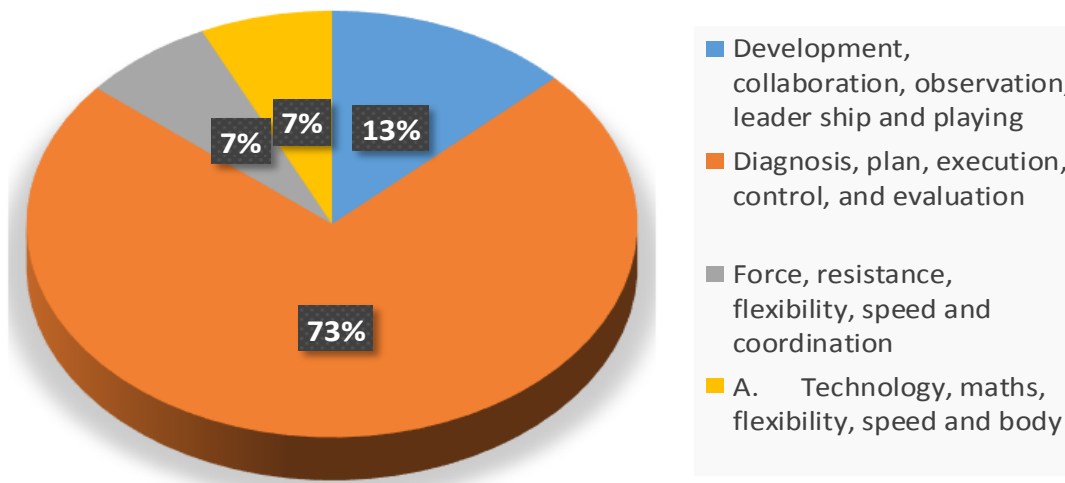


Figura 19. Resultado pregunta 20

De lo anterior se puede afirmar que los estudiantes conocen los pasos del proceso administrativo, ello conlleva a interpretar que han adquirido competencias del campo en esta área de aprendizaje. Como también podemos deducir que utiliza los conceptos de su campo de formación, promueve y preserva los valores culturales, nacionales y regionales, sabe utilizar de forma oral y escrita una lengua.

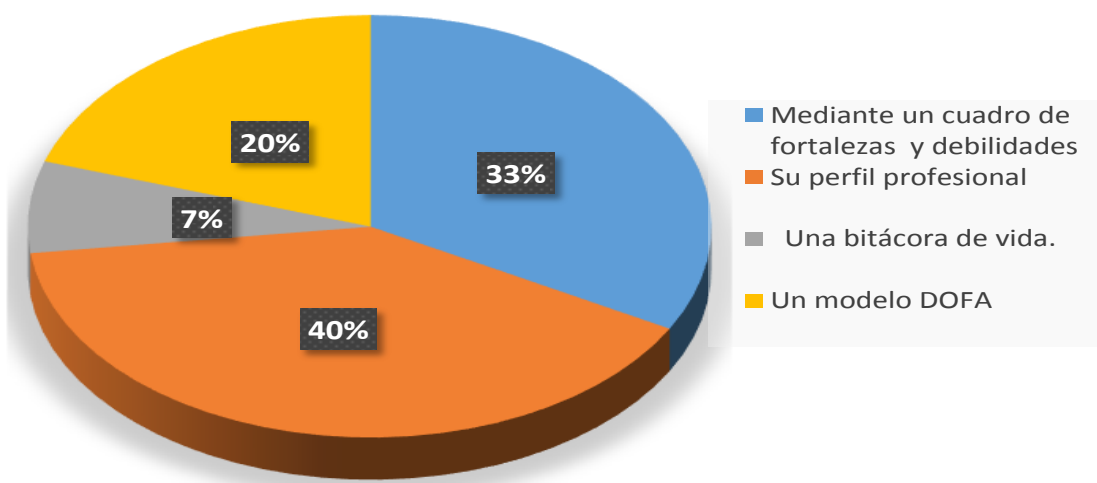


Figura 20. Resultado pregunta 21

De acuerdo a lo anterior y teniendo en cuenta el gran número de respuestas afirmativas se puede establecer que los estudiantes identifican el contexto general con la aplicabilidad de los componentes de la cultura física deporte y recreación de la universidad santo tomas como campo de acción profesional, además de interpretar las demandas de la cultura física como el fenómeno social, educativo, político y cultural en la actualidad.

El cuestionario puede ser interpretado con este instrumento para tabular sus resultados categorizando las competencias de formación así:

COMPRENDER					SABER HACER					OBRAR					COMUNICAR				
No.	1.	2.	3.	4.	No.	1.	2.	3.	4.	No.	1.	2.	3.	4.	No.	1.	2.	3.	4.
1	12	2	1	0	6.	11	2	2	0	11	13	1	1	0	16	13	2	0	0
2	14	1	0	0	7	13	1	1	0	12	13	1	1	0	17	11	2	1	1
3	14	1	0	0	8	15	0	0	0	13	13	2	0	0	18	13	2	0	0
4	13	2	0	0	9	13	1	1	0	14	14	1	0	0	19	10	3	1	1
5	10	4	1	0	10	13	2	0	0	15	14	1	0	0	20	11	2	1	1
															21	6	5	3	1
total	63	10	2	0		65	6	4	0		67	6	2	0		64	16	6	4
media	13	2	0	0		13	1	1	0		13	1	0	0		11	3	1	1

Tabla 2. Resultados preguntas por dimensiones

De este cuadro se puede inferir la categorización de las cuatro competencias formativas del programa de cultura física deporte y recreación de la Universidad Santo Tomás, ordenadas y tabuladas desde la página web typeform de las afirmativas a las negativas en cada una de las preguntas. Mediante la aplicación type form se obtuvo un informe donde mostraba en su primer indicador la respuesta con más respuestas lo cual encontrarán en la primera columna de esta misma forma en la segunda columna encontrará la respuesta que obtuvo la votación seguida etc. En el final del cuadro encontrarán la totalidad de respuestas afirmativas por dimensión y una media la cual indica el promedio de personas que respondieron por pregunta. La sistematización de los resultados se presenta así:

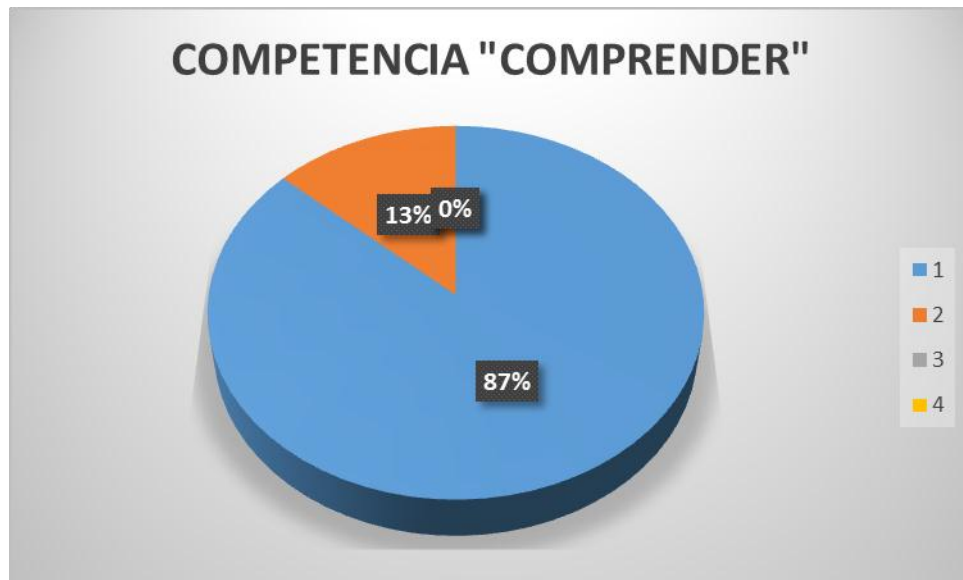


Figura 21. Resultados por competencia “comprender”

En lo referente a la competencia formativa “Comprender” se define según el PEP del programa de CFDR de la USTA como Dominio del conocimiento de los principios, conceptos, lenguajes y métodos de las diversas ciencias que soportan el ejercicio profesional de las habilidades básicas de la investigación. (Proyecto Educativo del Programa.2012, p 39)

En las preguntas formuladas acerca de la competencia comprender el 87% (13 estudiantes) respondieron los numerales afirmativos del primer grupo de preguntas que se diseñaron sobre esta competencia, mientras que el segundo numeral lo respondió el 13% restante (2 estudiantes) que además completó el 100% del grupo.

Esto infiere que los estudiantes han asimilado las competencias formativas de comprender en su mayoría.

Gracias a la tabulación de los resultados se puede decir que actualmente el programa de cultura física de la Universidad Santo Tomás en cuanto a la dimensión “Comprender” va en camino, dando como resultado la formación de profesionales comprometidos con la generación de conocimientos en el área de formación mediante la organización y comunicación además de comprensión de procesos y procedimientos propios de la acción profesional.



Figura 22. Resultados por competencia “Saber Hacer”

En lo referente a la competencia formativa saber hacer, se define como el Desarrollo de habilidades y destrezas propias. (Proyecto Educativo del Programa.2012, p 39)

En las preguntas formuladas acerca de la competencia Saber Hacer el 87% (13 estudiantes) respondieron los numerales más afirmativos del primer grupo de preguntas que se diseñó sobre esta competencia, mientras que el segundo lo respondió el 7% y tercer numeral lo respondió el 6% restante (2 estudiantes; uno el dos y uno el tercero respectivamente) que además completó el 100% del grupo muestra.

Esto significa que los estudiantes han asimilado las competencias formativas de saber hacer en gran proporción.

Referente a los resultados se puede concluir que en cuanto a la dimensión saber hacer el programa de cultura física ha hecho un buen trabajo pues los alumnos de primer ciclo demuestran ser competentes capaces de diseñar, proponer, evaluar, expresar, establecer metodologías de enseñanza, valores profesionales y proyectos educativos que permiten establecer el impacto que tiene la importancia de la salud y la formación de hábitos de vida en el ser humano.



Figura 23. Resultados por competencia obrar

En lo referente a la competencia formativa “obrar” se define como la Apropiación de los principios y los valores de la deontología profesional. (Proyecto Educativo del Programa.2012, p 39)

En las preguntas formuladas acerca de la competencia obrar el 93% (13 estudiantes) respondieron los numerales más afirmativos del primer grupo de preguntas que se diseñaron sobre esta competencia, mientras que el segundo numeral lo respondió el 7% (1 estudiante) del grupo muestra.

De acuerdo a esto, los estudiantes demostraron tener esta competencia lo que les permitirá contribuir a la formación de profesionales competentes en la cultura física capaces de dar solución a problemas pedagógicos, investigativos y del campo de la salud por medio del deporte y la recreación identificando el contexto general con la aplicabilidad de los componentes del quehacer profesional.



Figura 24. Resultado por competencia comunicar

En lo referente a la competencia formativa “Comunicar” se define como Dominio de los lenguajes específicos de intervención profesional, capacidad para presentar proyectos y expresarse con claridad. (Proyecto Educativo del Programa.2012, p 39)

En las preguntas formuladas acerca de la competencia comunicar el 71% (11 estudiantes) respondieron los numerales más afirmativos del último grupo de preguntas que se diseñaron sobre esta competencia, mientras que el segundo numeral lo respondió el 18% (3 estudiantes) mientras que el tercer y cuarto numeral lo respondió un estudiante cada uno, (7 y 4%) del grupo. Aquí se evidencia que los estudiantes de primer ciclo presentan mayores dificultades en las competencias de la dimensión comunicativa especialmente en lo referente al dominio de la lengua extranjera y la expresión oral.

De acuerdo a los resultados arrojados se deduce que en la dimensión comunicar la Universidad y el Programa llenan las expectativas de forma parcial, pues en esta dimensión se evidencian deficiencias al punto que dificulten al estudiante tanto su proceso de aprendizaje como el de enseñanza o transmisión de conocimiento a otros.

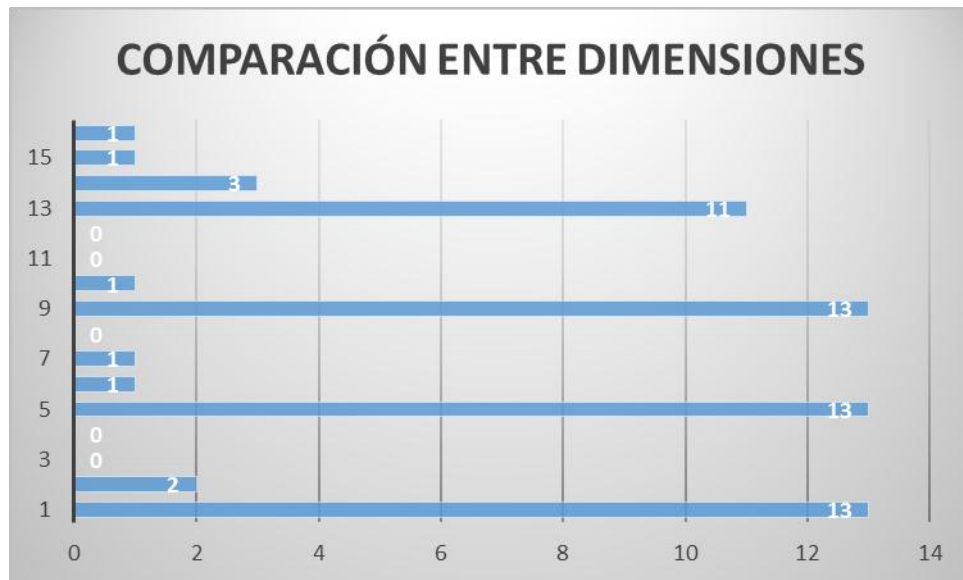


Figura 25. Comparación resultados de las cuatro competencias de formación

En esta gráfica se observan las competencias de formación de las cuatro dimensiones y en esta se aprecia claramente la dispersión de la competencia comunicativa (parte superior) con relación a las otras tres, lo que indica que es la que mayor dificultad presenta en su adquisición, conforme a los resultados arrojados por el grupo.

De las cuatro dimensiones en que está inmerso el PEP de la Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación se puede observar que las competencias de comprender, saber hacer, obrar y comunicar están siendo adquiridas por los estudiantes de primer ciclo en diferente proporción en su orden; Obrar con el 93% de los estudiantes del grupo seguidos por Saber hacer con el 87%, Comprender con el 87% y finalmente Comunicar con el 71%.

De aquí, se puede inferir que los estudiantes del grupo respondieron los numerales afirmativos del cuestionario, por ende se puede afirmar que han adquirido las competencias formativas de Comprender, Saber Hacer, Obrar y Comunicar propuestas en el PEP de la facultad de Cultura física Deporte y Recreación de la Universidad Santo Tomás

De acuerdo a esto cabe anotar que las competencias de formación adquiridas en mayor proporción son las de obrar y las menos adquiridas son las de comunicar

DISCUSIÓN

Según Montenegro (2003) en su obra: “Aprendizaje y desarrollo de las competencias”, la educación por competencias es un enfoque que se ha venido configurando en los últimos años con el fin de dar respuesta a las nuevas expectativas de la sociedad moderna. (PP 7)

Dentro de este proyecto y desde su planteamiento se ha mencionado la insatisfacción o preocupación hacia como se están formando personas competentes en este caso como se están formando y adquiriendo las competencias del primer ciclo de la universidad. Es allí donde se concuerda con lo que dice Montenegro (2003) “la preocupación de como formar personas competentes” (p 7)

Según Moreno (2012) “Cada persona posee conductas diferentes, determinada por su genética, la cual debe ser complementada y modificada por un proceso de enseñanza de criterios y herramientas” pero cuando un aprendizaje solo va dirigido a la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas por medio teórico y mediante una evaluación de conocimientos teóricos y no de resolución de conflictos diarios que se presentan en el que hace profesional, se deslumbran vacíos en lo competentes que podemos llegar a ser.

Montenegro (2003), indica que “ser competente significa saber hacer las cosas y saber actuar con los demás” pero dentro de la educación no siempre se da esto, los resultados nos arrojan un resultado positivo pero que viene a colación algo y es si estos sujetos obtuvieron la capacidad de resolver dichas situaciones por aprendizaje en la universidad o por el contrario ya venían con dichos conocimientos, habilidades y destrezas para resolver dichas situaciones expuestas en este proyecto.

Se habla entonces de una educación basada en opción problemica que adopta la universidad como alternativa de enseñanza para educar por medio de competencias que a mi parecer es muy interesante pero que no se hace de la forma adecuada.

Para Barrows (1996 nombrado por Santillín 2006) “la opción problemática es una propuesta pedagógica fundamentada en usar problemas como punto de partida para la adquisición e integración de nuevos conocimientos”. Esto está bien, pero hay que darle el mismo grado de importancia a la teoría como a la práctica dado que mediante esta alternativa los roles tanto del profesor como del alumno cambian.

Y me atrevo a citar nuevamente a Montenegro (2003), pues él hace una reflexión frente a este caso diciendo lo siguiente: “Un primer problema a considerar es si las competencias se aprenden o se desarrollan. Los procesos de desarrollo implican diferenciación, integración, articulación y crecimiento. El aprendizaje se considera como el proceso a través del cual se adquieren conocimientos y este evoluciona.” (p 7)

De allí que los resultados si respondieron a lo esperado donde las preguntas expuestas fueron diseñadas más como situaciones o casos donde los estudiantes no respondían por medio de conocimientos teóricos si no por medio de acciones derivadas de adquisición de competencias del COMPRENDER, SABER HACER, OBRAR Y COMUNICAR.

Encontrando de esta forma el cómo se aprender y se desarrollan dichas competencias, en la universidad actualmente no se manejan espacios propicios para este aprendizaje dado por sentado que los estudiantes responden gracias a su instinto que por educación en el aula frente a lo que se evaluó.

Siguiendo con Montenegro (2003) expone:

“Otro problema a considerar está relacionado con el cómo se desarrollan las competencias y el rol que debe tener el docente en este camino. El docente deberá estar orientado al diseño de ambientes y de experiencias de aprendizaje “Los ambientes físicos agradables juntos con los ambientes humanos ricos en relaciones de cooperación y armonía predisponen al aprendizaje”. (p 8)

De acuerdo a lo que la sociedad espera del profesional de cultura física, deporte y recreación el cual según (Universidad Santo Tomás, 2012) “Requieren estudiantes capaces de formular y liderar proyectos que impacten en las necesidades humanas de los diferentes contextos” Todo esto gracias a la educación basada en competencias (p 9)

Se puede afirmar que de acuerdo a los resultados arrojados en esta investigación que las competencias de formación propuestas por el PEP de la Universidad están siendo adquiridas por parte de los estudiantes de primer ciclo, dando por sentado que el método de aprendizaje problémico que adoptó el programa para desarrollar su plan de estudios está efectivamente posibilitando estos procesos.

Según Montenegro (2003), en su obra Aprendizaje y desarrollo de las competencias “La educación por competencias es un enfoque que se ha venido configurando en los últimos años con el fin de dar respuesta a las nuevas expectativas de la sociedad moderna. (p 7) ”

Según Moreno (2012) “cada persona posee conductas diferentes determinada por su genética con la cual debe ser complementada y modificada por un proceso de enseñanza de criterios y herramientas” pero cuando un aprendizaje va enfocado al conocimiento como objetivo dejando de lado la experiencia se genera un conflicto entre el saber adquirido y las habilidades, destrezas y conocimientos que también ha desarrollado el estudiante. Según Montenegro (2012) “se necesitan espacios (....) espacios en los cuales se confrontan de manera permanente hechos con teorías y donde los modelos pedagógicos estén centrados en la interacción del estudiante con sus compañeros, con artefactos, con diversas fuentes de formación y en una relación dinámica con el entorno natural y social”. (p 18), indica además que “ser competente significa saber hacer las cosas y saber actuar con los demás”.

Pero dentro de la educación no siempre se da esto. Los resultados arrojan un diagnóstico positivo cuando las preguntas expuestas fueron diseñadas más como casos donde los estudiantes no respondían como resultado de conocimientos teóricos, sino por medio de situaciones y acciones dirigidas a confrontar la adquisición de competencias de formación inmersas en las dimensiones del comprender, saber hacer, obrar y comunicar pero viene a colación el

interrogante funcionalista: ¿Si los estudiantes obtuvieron los buenos resultados que arrojó la tabulación de los cuestionarios como consecuencia del proceso de formación en el programa de Cultura Física en el primer ciclo o si ellos ya poseían las competencias de formación antes de ingresar al programa?.

Como argumenta Villarroel (2013) “En otras palabras, se asume que la consecución del título garantiza la capacitación en el servicio, es decir, se considera, por ejemplo, que ser Licenciado en Educación garantiza su eficacia como educador.” (, p 107). No por el hecho de tener un diploma que lo acredite como profesional, no garantiza que sea un trabajador idóneo; que tenga la capacidad y los elementos para serlo tal vez, pero no lo garantiza.

De aquí la importancia de implementar modelos de educación enfocados en las competencias de formación partiendo del hecho que la competencia no es solo “saber hacer” o “saber actuar”, sino que también las habilidades, destrezas y experiencias del individuo hacen parte de dichas competencias aun cuando los resultados se ajustaron a lo esperado.

CONCLUSIONES

Se hace necesario establecer los diferentes niveles que permitan detectar el grado de adquisición de las competencias de formación que posee la facultad en el primer ciclo del programa de Cultura Física, Deporte y Recreación de la universidad Santo Tomás.

Partiendo del gran aporte de medición que dan los exámenes modulares en la evaluación de la formación académica ,educativa y experiencial , es necesario analizar la posibilidad de una evaluación por ciclos de situaciones, como una práctica profesional por ciclos de formación ,en plazas donde los estudiantes puedan además de poner en vela sus conocimientos teóricos también puedan poner en práctica su habilidad y destreza para solucionar situaciones diferentes a la realidad que se expone dentro de la universidad. Por esto es importante.

Es necesario mejorar el proceso de formación académica con la creación de varios tipos de escenarios donde se puedan poner énfasis en la evaluación de las competencias de formación a lo largo de los diversos ciclos de formación que conforman el pregrado, considerando los

distintos campos de acción donde pueden ejercer en un futuro las competencias obtenidas en su proceso de formación.

Los estudiantes identifican el contexto general con la aplicabilidad de los componentes de la Cultura Física Deporte y Recreación dando como resultado la formación de profesionales comprometidos con la generación de conocimiento mostrando ser capaces de diseñar, proponer , evaluar , expresar y establecer metodologías de enseñanza. que les permita contribuir capaces de dar solución a problemas pedagógicos , investigativos y del campo de la salud por medio del deporte y la recreación identificando el contexto general con la aplicabilidad de los componentes del quehacer profesional .

APORTE Y RECOMENDACIONES

Diseñar e implementar mecanismos para la evaluación de competencias de los estudiantes de primer ciclo que obedezcan a parámetros de objetividad, validez, confiabilidad, pertinencia y permanencia en cada ciclo, haciendo hincapié en la naturaleza práctica del programa así como de sus planes de estudio, lo que forzosamente llevaría a pensar una evaluación, formativa y pertinente con relación aprendizaje de competencias.

Se recomienda hacer extensivo este trabajo a los demás ciclos de formación con su respectivo mecanismo de evaluación de competencias.

BIBLIOGRAFÍA

Álvarez Méndez, J.M. (2008). “Evaluar el aprendizaje en una enseñanza centrada en competencias”, en: Gimeno Sacristán, J. (Comp.). *Educación por competencias, ¿Qué hay de nuevo?* Madrid, Morata,

Arias, N. A. (2015). *Tendencias en la concepción de las competencias*. Bogotá, Distrito Capital, Colombia.

Arias, N. Sánchez Medina, L. (2009) Reflexiones para el debate en torno a la investigación en evaluación de aprendizajes y su aporte a la resignificación de la profesión docente. Grupo de Investigación PYDES1 Pedagogía y Didáctica en Educación Superior. *Revista de la Facultad de Educación*. (54), 73-96.

Ariza, Bustos Jairo Steven. (2007). *Relación entre los procesos de formación, investigación e Intervención desarrollados en la facultad de cultura física, deporte y recreación de la USTA desde la experiencia de los estudiantes en prácticas profesionales durante los últimos 4 años: Un estudio documental*. Bogotá, Distrito Capital, Universidad Santo Tomás.

Barajas, Y. E. L. (2010). *Evaluación del Aprendizaje: Una guía práctica para profesores*.

Barriga, Á. D., & México, E. U. (2013). Secuencias de aprendizaje. ¿Un problema del enfoque de competencias o un reencuentro con perspectivas didácticas? *Profesorado Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 17(3), 11-33.

Coll, C. Mauri, T. Rochera, M. La práctica de evaluación como contexto para aprender a ser un aprendiz competente. *Revista del curriculum y formación del profesorado*. VOL. 16, N° 1 (enero-abril 2012).

De Ketele. J.M. (2006). *Observar para Educar*. Madrid: Editorial VISOR.

Díaz Barriga, Á. (2011). Competencias en educación. Corrientes de pensamiento e implicaciones para el currículo y el trabajo en el aula. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 2(5), 3-24.

Díaz Barriga, Á. (1994). La evaluación universitaria en el contexto del pensamiento neoliberal. *Revista de la Educación Superior ANUIES*, (88).

Díaz, María José Fernández. *Educación XX1* 8 (2005): 67-86. La innovación como factor de calidad en las organizaciones educativas (innovation as a quality factor in educational organizations)

Facultad de Cultura Física Deporte y Recreación. (2012). Proyecto Educativo de Programa. Bogotá. Distrito Capital. Universidad Santo Tomás

González Pérez, M. (2001). La evaluación del aprendizaje: tendencias y reflexión crítica. *Educación Médica Superior*, 15(1), 85-96.

Madrid, Universidad Politécnica de (2008). Aprendizaje basado en Problemas. Servicio de Innovación Educativa.

Méndez, J. M. Á. (2001). *Evaluar para conocer, examinar para excluir*. Morata.

Méndez, J. M. Á. (2006). La evaluación educativa al servicio de quien aprende: el compromiso necesario con la acción crítica.

Montenegro, Ignacio Abdón (2003). *Aprendizaje y desarrollo de las competencias*. Bogotá. Cooperativa Editorial Magisterio.

Moreno, Ana María de los Ángeles (2012). La calidez afectiva en los estilos de aprendizaje y propuesta de Taller de Relaciones Humanas para los docentes del Área de Inglés y estudiantes del noveno año de Educación Básica del Instituto Tecnológico “Cinco de Junio” de la ciudad de Quito, período 2012-2013. Informe del Proyecto socio-educativo presentado como requisito parcial para optar por el Grado de Licenciatura en Educación Media, Mención: Plurilingüe. Carrera de Idiomas Plurilingüe. Quito: UCE. 180 p.

Pintor, P., Martínez, L., & Fernández, T. P. (2010). Sistemas y procedimientos de Evaluación Formativa en docencia universitaria: resultados de 34 casos aplicados durante el curso académico 2007-2008. *ESE: Estudios sobre educación*, (18), 255-276.

Relaciones humanas para los docentes del área de Inglés y estudiantes de noveno año de educación básica del Instituto Tecnológico “Cinco de Junio” de la Ciudad de Quito período 2012-2013. (2013). *Plurilingüe*, 180-187.

Rodríguez, A. C. (2015). *AJUSTE CURRICULAR*. Bogotá, Distrito Capital, Colombia: Universidad Santo Tomás.

Tardif, J. (2011). Desarrollo de un programa por competencias: De la intención a la puesta en marcha. *Revista Electrónica de Desarrollo de Competencias (REDEC)*, 1, 62-77.

Tobón, Sergio. (2006). *Competencias en la Educación superior*. Bogotá: Ecoe ediciones

Villarroel, César (2008). La enseñanza universitaria: De la transmisión de saber a la Construcción de conocimiento. *Educación Superior y Sociedad*. Volumen 6. Caracas, 103-122

Zabalza, M. Á., & Beraza, M. Á. Z. (2003). *Competencias docentes del profesorado universitario: calidad y desarrollo profesional*. Narcea Ediciones.

Zapata, W.A.S. (2005). Formación por competencias en educación superior. Una aproximación conceptual a propósito del caso colombiano. *Revista Iberoamericana de Educación*, 36(9), 1.

ANEXOS

MODULO	ESPACIOS ACADÉMICOS	LOGROS MÍNIMOS	COMPETENCIAS	PREGUNTAS
FORMACIÓN POR INVESTIGACIÓN	1. PRODUCCIÓN DE TEXTO: Proceso que organiza, expresa y vincula los procesos de producción de pensamiento. 2. HABILIDADES INVESTIGATIVAS: Generación de conocimientos en el área investigativa, desarrollo de habilidades de pensamiento, estrategias para su organización y comunicación además de comprensión de los procesos y procedimientos	*producir un texto de carácter científico basado en fuentes de información. *argumentar su texto y que este responda a un problema de investigación. * Proponer un documento escrito que informe sobre la consulta bibliográfica como etapa inicial del proceso investigativo de un tema determinado de la Cultura Física, el deporte y la recreación. *Formación de profesionales comprometidos con la generación de conocimientos en el área, proceso que demanda el desarrollo	* DEL COMPRENDER: - Comprender las formas de pensamiento, lenguaje y comunicación propias del conocimiento científico. - Diferenciar fuentes de información; primarias, secundarias y terciarias, y ser capaz de acceder a ellas. - Reconocer las reglas que regulan la producción, los procesos y procedimientos propios del conocimiento científico, especialmente los implicados en la fase de problematización y revisión de fuentes. * DEL SABER HACER: - Utilizar adecuadamente instrumentos en la recopilación de información bibliográfica, como las fichas resumen, fichas textuales, fichas personales y RAES, a partir de informes de investigación proporcionados por el docente. - Citar correctamente	1. Para mejorar la calidad en la educación, las universidades encuentra la investigación como fuente del desarrollo de aprendizaje donde los estudiantes talentosos y versátiles permiten cubrir las necesidades más sentidas de la sociedad. ¿En su actual trabajo investigativo se encuentran los siguientes indicadores? 2. La Organización Mundial de la Salud (OMS) definió en 1986 el estilo de vida como “una forma general de vida basada en la interacción entre las condiciones de vida en un sentido amplio y los patrones individuales de conducta determinados por factores socioculturales y características personales” Un estilo de vida saludable repercute de forma positiva en la salud. Comprende hábitos como la práctica habitual de ejercicio, una alimentación adecuada y saludable, el disfrute del tiempo libre, actividades de socialización, mantener la autoestima alta, etc. Un estilo de vida poco saludable es causa de numerosas enfermedades como la obesidad o el estrés. Comprende hábitos como el consumo de sustancias tóxicas (alcohol, drogas), el tabaquismo, el sedentarismo, las prisas, la exposición a contaminantes, etc. Web de la ONG Funlibre (www.funlibre.org) Contemplando lo anterior su estilo de vida actual como profesional de CULTURA FÍSICA DEPORTE Y RECREACIÓN debe considerarse coherente a su quehacer diario, en ese orden de ideas responda lo más honesto

	propios de la investigación.	de habilidades de pensamiento, estrategias para su organización y comunicación, además de la comprensión de los procesos y procedimientos propios de la investigación científica. * Documento escrito (teniendo en cuenta las normas técnicas dispuestas por la facultad), sustentado públicamente, que debe dar cuenta del desarrollo de competencias cognitivas y comunicativas, la articulación con una línea de investigación y unos aportes a la misma.	autores en el texto y en bibliografías, de acuerdo con el estilo editorial APA. - Construir textos a partir de mapas conceptuales utilizando ideas principales, secundarias y conectores. * OBRAR: - Integrar en los textos que construye, las ideas de otros con las reflexiones personales. - Formular preguntas como consecuencia de la indagación bibliográfica. - Demuestra un sentido ético de la investigación y lo vincula con su compromiso social. * COMUNICAR: - Identificar contextos de ubicación de fuentes secundarias en Cultura Física, Deporte y Recreación. - Usar adecuadamente los mapas conceptuales en la organización de información presentada en textos proporcionados por el docente.	posible ; su estilo de vida actual es: 3. A partir de este momento representara el papel de profesor de Educación Física en el Colegio Gerardo Paredes de la localidad de suba, pero este tiene problemas de drogadicción y violencia y se le pide liderar un proyecto que reduzca esta problemática. USTED: 4. En una reunión programada por la caja de compensación donde usted se desempeña como promotor de programas de promoción y prevención en salud debe presentar su programa para personas que fuman. ¿Cómo llevaría a cabo su reunión?
--	-------------------------------------	--	--	---

			- Evidencia actitudes positivas hacia la investigación, el pensamiento crítico y propositivo.	
FUNDAMENTOS DE LA ACCIÓN MOTRIZ	1. EXPRESIÓN CORPORAL Y ARTÍSTICA: construcción de elementos teóricos, conceptuales y prácticos acerca de dinámicas que permitan la comprensión del cuerpo y su entorno cultural. 2. APRENDIZAJE Y DESARROLLO MOTOR: conocimiento de las ciencias biológicas, sociales y físico motrices ciencias que tienen soporte en la educación, la salud y el deporte.	*Aplicar los conocimientos básicos adquiridos, provenientes desde la biofísica y la biología, a procesos de medición, evaluación y análisis de gestos deportivos. * Aplicar los conocimientos básicos adquiridos, provenientes desde la anatomía a procesos de medición, evaluación y análisis de gestos deportivos. * Interrelacionar los conceptos del Aprendizaje y Desarrollo Motor y aplicarlos en los diferentes ámbitos de la Actividad física. * Saber realizar prácticas motrices de	*ARGUMENTATIVAS, PROPOSITIVAS Y PRACTICAS * <i>DEL COMPRENDER:</i> - Reconoce y explica la relación entre la acción motriz y el bienestar humano. - Diferencia las disciplinas deportivas desde la acción motriz implicada en ellas, para proponer procesos y acciones. - Decide el tipo de intervención adecuada a las necesidades identificadas, así como el tipo de acción motriz más apropiado. * <i>DEL SABER HACER:</i> - Aplica estrategias pedagógicas en diferentes contextos de intervención. - Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas: debe permitir la detección y caracterización	1. Dentro de la empresa donde usted trabaja en la actualidad, de telecomunicaciones y su área es la de servicio al cliente. La unidad ha bajado considerablemente su desempeño debido a la falta de motivación y cansancio de sus empleados. Dentro de la cultura física se encuentra una forma de combatir el cansancio y motivar a las personas para que su desempeño sea mejor, usted la conoce son las pausas activas pero nadie en la empresa excepto usted las conoce ¿usted qué hace? 2. Es usted contratado por el equipo de fútbol de una empresa en la ciudad de Bogotá, éste tiene como objetivo en su macro ciclo quedar dentro de los 4 finalistas del torneo inter-empresas en el cual están inscritos, nunca antes han sido sometidos a pruebas para observar sus condiciones físicas pero el dueño del equipo exige que evalúe las condiciones físicas del equipo ¿Qué haría en ese caso? 3. Dentro de las competencias específicas para el desarrollo de la acción motriz todas suponen la existencia de la intención que le otorga sentido al movimiento e involucran todo el ser humano en su realización. Esto hará referencia a: 4. SE ENCUENTRA TRABAJANDO EN UN GIMNASIO DE ELITE DONDE ENCUENTRA COMO GRUPO DE

	3. MORFO FISIOLÓGIA: Estudio de la forma y estructura de diversos órganos y la interacción del sistema en su conjunto. Entender cómo se integran y funcionan los diversos sistemas del ser humano en condiciones normales. 4. PRAXIOLOGIA MOTRIZ: definición y conocimiento de los diferentes conceptos de la acción motriz como el deporte , el juego y su debida aplicación cualidades físicas destrezas y habilidades básicas motrices 5.	deportes, juegos motores, expresión corporal, cualidades físicas y actividades de adaptación motriz en el medio natural. *Fomentar un estilo de vida el desarrollo de hábitos saludables * Ampliar los campos de acción que corresponden al profesional en cultura física generando las herramientas básicas y suficientes para construcción de proyectos en la formación e iniciación deportivas. *Diseñar proyectos lógicos en la formación e iniciación deportiva para aplicarlos en contextos poblacionales específicos. * Expresar en sus acciones los valores propios del	de problemas puntuales, permitiendo a través de sus fundamentos, reconocer y resolver situaciones nuevas, con condiciones particulares. - Capacidad para actualizarse constantemente en el campo, lo cual se logrará a través de la búsqueda, análisis y aplicación de la información, la correcta utilización de las bases de datos y la utilización de criterios de búsqueda. * OBRAR: - Su estilo de vida fomenta el desarrollo de hábitos saludables. - Capacidad de actuar a través de principios éticos, basados en la honestidad, la justicia, la equidad y el respeto, que se deben desarrollar durante la clase y que deberán demostrarse durante su vida profesional. - Adapta el conocimiento general a su especialidad y lo pone al servicio de los	TRABAJO UN FISIOTERAPEUTA , UN MEDICO DEPORTÓLOGO, Y UN ADMINISTRADOR ; Se encuentran en una reunión donde el principal objetivo es dar solución a la falta de clientes e insatisfacción del servicio. Es un dialogo donde la lluvia de ideas debe ser asertiva. ¿Cuál de las siguientes respuestas considera usted de mayor valor para dicho dialogo? 5. The physical abilities are considered such important for the human body; their development depends on the frequency and the effort directed to the training on any sport. Those are four, Which are those? 6. SE CREO UN grupo para desarrollar un programa de promoción y prevención en salud para evitar o prevenir situaciones de drogadicción; un grupo interdisciplinar de profesionales en el campo de la salud, pero se discute la forma de cómo abordarlo. ¿Usted qué juicio de valor aportaría a la discusión?
--	---	--	--	--

	FUNDAMENTOS DE LA BIOLOGÍA HUMANA APLICADOS A LA CULTURA FÍSICA: base inicial de la acción motriz donde el estudiante comienza a hacer lectura comprensiva de los contextos que le permitan controlar y promover el ejercicio físico en diferentes situaciones y a diferentes poblaciones. 6. INICIACIÓN Y FORMACIÓN DEPORTIVA: Estudio de los componentes pedagógicos, didácticos y organizativos así como las actitudes	profesional en su acción en el campo de la iniciación deportiva. * Comprende las diversas metodologías de enseñanza y aprendizaje. *Establecer los principios fundamentales de la normalidad en el funcionamiento humano, con el fin de comprender el impacto que sobre el ser humano tiene su alteración, como el principio básico para entender la fisiopatología y el manejo de la enfermedad a través del ejercicio.	beneficiarios de su acción profesional. * COMUNICAR: - Lidera y emite juicios dentro del equipo interdisciplinar. - Capacidad para expresarse con el lenguaje técnico adecuado, en el marco de situaciones formales de conocimiento, que despierten en los estudiantes la inquietud investigativa, con altos niveles de calidad y compromiso por el aprendizaje de otros idiomas. - Maneja la comunicación en una segunda lengua, utilizando conceptos propios de su disciplina.	
--	---	---	--	--

	profesionales para la formulación de proyectos en iniciación y formación deportiva. 7. FISIOLÓGIA DEL EJERCICIO: Ciencia encargada de la comprensión del funcionamiento e interacción entre los sistemas en los seres vivos. 8. BIOMECÁNICA: Se encarga de estudiar fenómenos, modelos y leyes relacionadas con el movimiento del cuerpo humano en todas sus expresiones.			
FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN, SALUD Y	1. PEDAGOGÍA DE LA CULTURA FÍSICA: comprensión y	* Rescatar la importancia del juego como elemento pedagógico al interior	* DEL COMPRENDER: - Reconocer los modelos, teorías, principios y estrategias pedagógicas	1. Desea abrir usted una empresa propia y gracias a su conocimiento ve en la actividad física, el deporte y la recreación un campo libre para ganar dinero pero como para cualquier negocio debe hacer usted una evaluación previa

DEPORTE	aplicación de métodos y modelos que aseguren el aprendizaje de los futuros profesionales para asumir procesos formativos y educativos. 2. INTRODUCCIÓN A LA CULTURA FÍSICA: conocimiento de las prácticas y experiencias corporales que se involucran en el quehacer profesional. 3. INTRODUCCIÓN A LA ADMINISTRACIÓN: Utilización de recursos en la industria del deporte para	del aula, representaría entonces una estrategia para el aprendizaje. * Contribuir en la formación de profesionales competentes en Cultura Física, capaces de dar solución problemas pedagógicos en el ámbito de la salud, el deporte y la recreación. * Identifica el contexto general con la aplicabilidad de los componentes de la Cultura Física, el deporte y la recreación como campo de acción profesional. * Interpretar el contexto y las demandas de la Cultura Física como el fenómeno social, educativo, político y cultural. * Comprender todos	pertinentes, como fundamento de su intervención profesional. - Diferencia las disciplinas deportivas desde la acción motriz implicada en ellas, para proponer procesos y acciones. - Conoce los antecedentes y la evolución de las actividades físicas, la educación física y del deporte como fenómenos sociales, culturales y científico. - Distingue teorías y modelos de la administración y los asocia con su acción. - Identifica las necesidades de bienestar de las diferentes poblaciones y grupos, susceptibles de ser atendidas desde la organización deportiva. * DEL SABER HACER: - Planifica, gestiona y evalúa proyectos propios del campo profesional. - Decide el tipo de intervención adecuada a las	para no perder el dinero aportado ¿Qué haría usted? 2. Para el profesional de cultura Física deporte y recreación el diseño de programas y actividades recreo-deportivas mediante la acción motriz para mejorar, promover, prevenir y promocionar hábitos de vida saludable es su identidad. Para ello muchos de los programas van dirigidos a las comunidades y se les da un nombre EVENTOS COMUNITARIOS. PARA ESTO SE IDENTIFICA UNA NECESIDAD DE LA COMUNIDAD, se plantea un objetivo acorde a la necesidad, de diseñan actividades que permitan alcanzar el objetivo planteado y luego se pasa a la ejecución. Pero para poder ejecutarlo o ponerlo en marcha hay que diagnosticar lo siguiente. 3. Se encuentra en una prueba para ingresar a trabajar en un colegio; con anterioridad se le informa sobre el día, la hora y las características de la población a tratar (alumnos de primero de primaria) llega con tiempo y su plan clase elaborado con tiempos de ejecución en las tres fases organizadamente, le presenta su plan clase al docente evaluador de su prueba y hasta el momento todo va bien ha logrado sorprenderlo , el docente lo presenta al grupo y le entrega a el material solicitado para la ejecución; 20 platillos , 10 conos , 10 aros . Los alumnos son inquietos, no hacen caso, juegan y se desplazan por todo el espacio, cuando se dispone a trabajar con el material, lo botan y no lo dejan desempeñarse como se quiere, el docente evaluador se está dando cuenta de todo pero no interviene y ya en este momento las cosas están fuera de control ¿Qué hace?
---------	--	--	--	--

alcanzar objetivos en empresas y organizaciones del mundo deportivo. 4. DIDÁCTICA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA: Modelos, teorías, principios y estrategias pedagógicas pertinentes para la intervención profesional coherente y fundamentada para permitir alternativas metodológicas en diferentes problemáticas relacionadas con la práctica de la actividad física. 5. EVENTOS Y ESCENARIOS: Diseño y desarrollo de actividades	los conceptos básicos y el proceso administrativo de administración deportiva. Asimismo, conocer las funciones administrativas básicas y las teorías tradicionales de la administración: burocrática, científica y situacional. * Resolución de problemas de la vida cotidiana y del contexto laboral-profesional con idoneidad. * Se plantea la necesidad de formar profesionales capacitados en la teoría y la práctica de una didáctica de la Cultura Física donde se aborden alternativas metodológicas que permitan enfrentar con suficiencias las diferentes	necesidades identificadas, así como el tipo de acción motriz más apropiado. - Aplica reglamentos, protocolos, y métodos, propios de su acción profesional. -Diseña y ejecuta diagnósticos de las necesidades de intervención en la población. -Selecciona y asigna adecuadamente los recursos físicos, económicos, tecnológicos y el talento humano para el desarrollo de programas, proyectos y servicios de las diferentes acciones motrices. -Planifica, gestiona y evalúa proyectos propios del campo profesional. - Analizar críticamente la información. - Mostrar disposición para el trabajo en equipo. * OBRAR: - Desarrolla su capacidad emprendedora y de liderazgo que posibilite la generación de empresa.	4. Desde su formación educativa y profesional el juego hace parte importante para su desenvolvimiento laboral, social, personal y se expresa como una forma de creatividad. La corporeidad se refiere al conocimiento de sí mismo con su cuerpo en relación al mundo que lo rodea. Gallo; orientaciones en Educación Física deporte y recreación (2009) Esto crea una discusión entre corporeidad y el concepto de movimiento que se transforma a partir de la visión del ser que es movido y el ser que se mueve. Gallo; orientaciones en Educación Física deporte y recreación (2009). DICHO LO ANTERIOR, ¿QUÉ PAPEL DESEMPEÑA EL PROFESIONAL DE CULTURA FÍSICA DEPORTE Y RECREACIÓN? 5. Dentro de una entrevista de trabajo preguntan sobre su accionar profesional preguntando a usted como podría ejercer un modelo educativo en el área de Educación Física deporte y recreación de 0 a grado 11 donde se involucre la acción motriz mediante la práctica de deportes representativos como lo son el fútbol baloncesto voleibol (deportes de conjunto) el atletismo, la natación, la gimnasia (deportes individuales) las danzas, juegos y rondas (deportes de movimiento para adquirir habilidades). Qué respuesta daría a esta persona y como se podrían involucrar todas en el currículo educativo del colegio. 6. Usted asumirá un puesto de alta gerencia en un club deportivo desde el cual deberá liderar proyectos ya aprobados, deberá manejar información y tareas a realizar en un periodo de tiempo corto. Según el ejercicio el deberá:
---	---	--	---

	deportivas. Identificación y puesta en práctica de forma correcta del proceso administrativo planeación, ejecución y control en proyectos deportivos. 6. MARCO LEGAL DE LA CULTURA FÍSICA, EL DEPORTE Y LA RECREACIÓN: estudiara la regulación normativa colombiana sobre el deporte, recreación, aprovechamiento del tiempo libre y educación física, la normatividad colombiana relativa a la estructura del sistema nacional del deporte, su constitución,	problemáticas relacionadas con las prácticas de la enseñanza en la actividad física. * Adquirir conocimientos y habilidades que le permitan al estudiante de Cultura Física elegir con fundamento los métodos a utilizar en los diferentes procesos de enseñanza y aprendizaje. * Capacidad de diseñar y desarrollar actividades deportivas que canalicen la competencia propia de la actividad física reglamentada expresada en deportes individuales y de conjunto tanto de carácter aficionado, recreativo o de alto rendimiento. * Identificar y relacionar el proceso	- Moviliza recursos físicos, económicos, tecnológicos y el talento humano para el desarrollo de programas, proyectos y servicios de las diferentes acciones motrices. - Toma decisiones, considerando los principios de bienestar, justicia, equidad y autonomía de los beneficiarios de su labor. - Problematisa la realidad para dar respuesta a necesidades pertinentes de su área. - Promueve y preserva los valores culturales nacionales y regionales. - Se adapta a circunstancias cambiantes, con actitud proactiva. - Ejerce la autocrítica. * COMUNICAR: - Interpreta y argumenta de forma asertiva el conocimiento disciplinar. - Utiliza los conceptos de su campo de formación, para expresar propuestas e	7. La motivación es entendida como una fuerza impulsora que dinamiza el comportamiento y desempeño de un estudiante, lo impulsa y orienta hacia el logro. (Leache, 2001) citado en EVALUACIÓN DE “COMPETENCIAS COMPORTAMENTALES” proceso de ascenso y reubicación salarial docentes y directivos docentes decreto ley 1278 de 2002. Dicho lo anterior en el colegio donde trabaja existe un alumno que entiende y trabaja muy bien en su clase; es muy bueno en los deportes y participa activamente de su clase, pero en las demás materias se le dificulta mantener un promedio medio necesario para continuar con la selección del colegio. Acaba de terminar el torneo inter colegiado de fútbol donde era la estrella hasta el momento va bien pero existe el miedo de que en el último corte pierda el interés por el estudio y baje su rendimiento académico ¿QUE HARÍA USTED? 8. Julio Cesar Pérez profesor de Educación Física del colegio Jordán de Sajonia, lleva en el colegio 3 meses y en la primera entrega de notas del colegio se acerca un papá a cuestionar la calificación obtenida por su hijo, el alumno es de 9 grado tiene 17 años con problemas de disciplina, violencia y desempeño en el área, el papá alega conflictos docente- alumno y justifica el bajo rendimiento en clase de educación física de su hijo por culpa del profesor. En ésta circunstancia su paso a seguir sería: 9. In an enterprise or in any administrative role is pretty important to know how to use the administrative charge, in
--	---	--	--	---

	organización, funciones y demás aspectos relacionados para su comprensión del esquema establecido para las organizaciones deportivas y recreativas en Colombia tanto en el sector público como en el privado con clara diferenciación de la normatividad de cada área. 7. DISEÑO Y GESTIÓN DE PROYECTOS DE LA CFDR: Aplicación de conocimientos del campo administrativo (planeación, ejecución, dirección y control).	Administrativo presente en la planeación y ejecución de eventos deportivos. * Entender la estructura, organización y funcionamiento del deporte en Colombia, de cara al contexto normativo. * Conocer y analizar las diversas estructuras de organismos deportivos, su constitución y funcionamiento.	intervenciones propias de su hacer. - Utilizar los conceptos de su campo de formación, para expresar propuestas e intervenciones propias de su hacer. - Decidir el tipo de intervención adecuada a las necesidades identificadas, así como el tipo de acción más apropiado para la organización de un evento específico. - Comunica sus planteamientos de forma efectiva. - Saber utilizar de forma oral y escrita una lengua extranjera preferentemente el inglés.	which there are five (5) stages of development. Their use is the same many places around the world. Please, indicate which are those five (5) stages. 10. Imagínese que se acaba de graduar de cultura física deporte y recreación en la Universidad Santo Tomas. Por favor escriba su perfil profesional.
--	--	--	--	--

	8. PEDAGOGÍA DEL JUEGO: herramientas necesarias para su formación de educadores sociales en ámbitos formales y no formales de la educación viendo el juego como estrategia para el aprendizaje.			
--	--	--	--	--

